

Openbare basisschool Berg

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Toestemming voor beeldmateriaal en telefoongebruik

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool Berg.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool Berg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool Berg
Langen Akker 122
6325CN Berg en Terblijt

☎ 0436040040
🌐 <http://www.obsberg.nl>
✉ info.berg@komleren.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Peter Otermans	p.otermans@komleren.nl

Schoolbestuur

Stichting kom Leren

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3947

<http://www.komleren.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

2024-2025
211

Openbare basisschool Berg is een middelgrote basisschool in het groene gebied van het Ingendaal met leerlingen uit Berg en Terblijt, Vilt, Houthem, Maastricht (Amby) en Valkenburg.

Ons leerlingenaantal is vrij stabiel en we weten de krimp in de regio goed op te vangen. We worden bezocht door kinderen uit alle kernen rondom Berg en Terblijt.

Onze school is toegankelijk voor alle gezinden, alle geloven en alle kleuren en het openbare karakter van onze school is belangrijk voor ons.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Persoonlijke ontwikkeling

Plezier

Missie en visie

Onze missie Waar staan wij voor?

Onze missie op OBS Berg is het leveren van kwaliteit op alle gebieden binnen het onderwijs. Wij staan voor een kwalitatief onderwijs- en zorgaanbod. Het gehele team heeft hierbij voldoende oog voor het sociale welbevinden van de kinderen. Samen met ouders zetten we ons in voor de beste ontwikkeling van het kind. Dit doen we aan de hand van drie kernwaarden:

1. Veiligheid

Op OBS Berg creëren we een veilige leeromgeving zodat ieder individu zich kan ontwikkelen. Dit doen we door open en eerlijk met elkaar te communiceren en respectvol met elkaar om te gaan. Wij handelen hierbij vanuit een bepaalde rust en orde. Samen zijn we verantwoordelijk voor het naleven van de afgesproken gedragsverwachtingen.

2. Persoonlijke ontwikkeling

p OBS Berg kan ieder kind zich persoonlijk ontwikkelen. Het kernteam volgt de leerling en zoekt naar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod zodat het kind kan groeien. Hier zorgen we voor door samen te werken met alle onderwijsprofessionals, ouders en externen. Ook kinderen maken deel uit van deze schoolomgeving en daarom vinden we het belangrijk dat zij kritisch en positief leren kijken naar hun eigen ontwikkeling.

3. Plezier

Op OBS Berg hebben wij plezier met elkaar. Met behulp van de gedragsverwachtingen en onze sociaal emotionele methode HIRO streven wij naar een plezierige omgang tussen alle kinderen en het personeel. Door de dag heen wordt voor een afwisselend aanbod van activiteiten/lessen gezorgd om de kinderen te enthousiasmeren.

Onze visie Waar gaan wij voor?

OBS Berg is een school in het dorp Berg en Terblijt. Binnenkort werken wij in een nieuw, fris en duurzaam gebouw. Het ontwerp van de school is in samenspraak met team en kinderen bedacht. Meerdere partijen (OBS Berg, MIK, Bibliotheek Berg en Terblijt) werken in dit gebouw samen om zo een optimale verbinding te kunnen realiseren.

Om deze samenwerking goed tot zijn recht te laten komen, vinden wij het belangrijk dat eenieder zich veilig kan voelen. Door de opgestelde gedragsverwachtingen weten wij hoe we ons binnen de school horen te gedragen. Met het hele team en alle kinderen zijn we verantwoordelijk voor het naleven hiervan. In alle groepen wordt veel aandacht besteed aan de groepsvorming middels de sociaal emotionele methode HIRO. Dit aanbod in combinatie met het bieden van duidelijkheid en structuur zorgt ervoor dat wij rustig kunnen werken binnen de gehele school.

Onze school is een leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om het beste uit zichzelf te halen. In de ochtend staan de kernvakken centraal waarmee de basis wordt gelegd. Als we in het kernteam constateren dat een kind iets anders nodig heeft dan de reguliere leerlijn bekijken we wat de mogelijkheden zijn om het onderwijs aan te passen voor dit kind. Tijdens dit proces hebben we nauw contact met het kind en ouders. Waar nodig schakelen we hierbij onderwijsprofessionals en externen in.

Ook maken de kinderen steeds meer gebruik van hun eigen wijsheden, talenten en kennis. Er is aandacht voor de zaakvakken en creatieve ontwikkeling. Hierbij worden ook de omgeving en ouders betrokken. Door samenspelen en samenwerken ervaren de kinderen dat ieder zijn eigen talenten heeft. Ze leren dat ze deze samen kunnen inzetten om bepaalde doelen te bereiken. Op deze momenten maken we veel gebruik van de leerpleinen, waar kinderen van meerdere groepen met elkaar kunnen samenwerken.

Identiteit

Basisschool Berg is een openbare school. iedereen van elke gezindte, elke geloof of elke kleur is welkom bij ons. Openbare basisschool Berg staat voor diversiteit en respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op OBS Berg zijn de kinderen op leeftijd in groepen verdeeld, het zogenaamd leerstofjaarklassen-systeem. Een uitzondering hierop zijn de groepen 1 en 2. Deze groepen zijn gecombineerd, dat wil zeggen dat alle kinderen van 4 tot en met ongeveer 6 jaar bij elkaar zijn. Vanaf groep 3 zijn de groepen homogeen; van ieder leerstofjaar is er vanaf dan één groep.

Op OBS Berg worden de principes van de Teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) gebruikt. Binnen deze organisatievorm wordt er gewerkt met zogenaamde kernteams. Dit zijn clusters van groepen waarin de leerkrachten en ondersteuners intensief samenwerken en samen de verantwoordelijkheid dragen voor het programma en de ontwikkeling van de kinderen. Ieder kernteam bestaat uit groepsleerkrachten, ondersteunende leerkrachten en leerkrachtassistenten. De groepsleerkrachten staan in principe voor de klas, zijn voor het grootste deel van een week in de klas en geven de meeste instructies en begeleiding. De groepsleerkrachten onderhouden voor het grootste deel het contact met de ouders. De ondersteunende leerkrachten en leerkrachtassistenten hebben ieder hun eigen rol die kan variëren van het geven van instructies en het overnemen van een groep tot het begeleiden van (individuele) kinderen en het voorbereiden van activiteiten. Ieder kernteam richt deze organisatie zoveel mogelijk zelf in. Er zijn twee kernteams, namelijk:

- Kernteam 1: groep 1 t/m 4
- Kernteam 2: groep 5 t/m 8

Door de organisatie in deze kernteams kunnen sneller veranderingen worden gerealiseerd als dat nodig is. Ook wordt verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de kinderen door meer mensen gedragen en kunnen teamleden elkaar meer kunnen ondersteunen bij deze ontwikkeling. Kinderen zijn vertrouwd met alle leerkrachten en ondersteuners in een kernteam zodat het niet uitmaakt bij wie de kinderen terecht kunnen.

Volgens de principes van TAO wordt er behalve met kernteams ook gewerkt met expertgroepen. Hiervan zijn er op dit moment drie actief voor de onderwerpen gedrag, taal/lezen en rekenen. Een expertgroep bestaat uit een afvaardiging van ieder kernteam en heeft de opdracht om voor het betreffende onderwerp inhoudelijk de koers te bepalen. De expertgroep werkt onderwerpen uit en legt deze terug in de kernteams of het team als geheel. Als voorbeelden kunnen genoemd worden de gedragsverwachtingen die zijn uitgewerkt door de expertgroep gedrag of de keuze voor een nieuw rekenprogramma dat is uitgewerkt door de expertgroep rekenen.

Er is ook een intern begeleider actief. De IB'er wordt als expert op het gebied van leerlingzorg door een kernteam ingeschakeld. Ze kan dan meekijken, advies geven, coachen of onderzoek doen. De ib'er is ook degene die het netwerk van ondersteuning buiten de school onderhoudt en eventueel inschakelt. Onze organisatie beschikt over eigen middelen en mensen voor extra hulp en er zijn ook andere instanties die worden ingeschakeld als er sprake is van speciale en specifieke zorg. Voorbeelden hiervan zijn: de schoolarts, Team Jeugd van de gemeente, experts op het gebied van taal, rekenen of ander onderwijsdomein en organisaties die zich met speciale zorg bezig houden zoals Adelante. Naast de rol van expert is de ib'er ook coördinator van de zorg en houdt zij overzicht op doorgaande lijnen en toetsmomenten.

De directeur van de school heeft naast zijn integrale verantwoordelijkheid voor de school als geheel, naar de kernteams vooral de rol van zicht houden op de schoolontwikkeling. De kernteams zijn zoveel mogelijk autonoom in het uitzetten van hun eigen organisatie en onderwijsinhoud maar moeten daarbij wel rekening houden met elkaar en de visie van de school. Daarnaast faciliteert de directeur de kernteams zoveel mogelijk zodat zij aan organisatie en inhoud vorm kunnen geven.

De kernteams overleggen regelmatig en intensief met elkaar, vaak samen met de ib'ers en directeur. Ieder kernteam beschikt over een procesbegeleider. Deze fungeert als kartrekker binnen een kernteam en heeft ook de taak om de samenhang met de andere kernteams te waarborgen. Procesbegeleiders overleggen regelmatig met de directeur. De directeur en ib'ers vormen samen nog het zorgoverleg. Daarbij houden zij elkaar op de hoogte van leerlingzorg, met name op de doorgaande lijnen hierbij.

Er zijn geen teamoverleggen met alle teamleden samen. Het team komt wel in het geheel bij elkaar op studiedagen. Op die dagen worden schoolbrede onderwijsinhoudelijke thema's besproken die meestal in de kernteams verder worden uitgewerkt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook in de onderbouw wordt ontwikkelings- en handelingsgericht gewerkt (HGW) en delen we de onderwijstijd in aan de hand van de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dat betekent dat wij kijken naar het individuele kind en passen daar ons handelen en aanbod op aan. Het onderwijs wordt veelal vorm gegeven vanuit thema's en volgt de seizoenen en natuurlijke kringloop van een schooljaar. De methode Kleuterplein wordt daarbij gebruikt als bronnenboek.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Omdat onze school handelingsgericht werkt, bekijken we per trimester waar de onderwijsbehoefte van groepen en individuele leerlingen ligt. Op basis daarvan bepalen we waar nog extra lestijd ingezet moet worden. Dat maakt dat wij geen vast lesrooster voor een heel jaar hebben waarin het aantal uren vast staat. Wel kunnen we aangeven hoeveel uren de school minstens besteedt. Aan de hoofdvakken rekenen, taal, spelling en lezen wordt in ieder geval elke week ten minste 5 uren besteed.

Aan de wereldoriënterende vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur besteden we ten minste 3 uur per week en deze worden aangeboden in de vorm van thematisch en projectonderwijs.

Naast genoemde vakken besteden we tijd aan culturele vorming (Toon je Talent), sport en spel, verkeer en techniek.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Het gebouw is rolstoel toegankelijk.
- De bibliotheek van Berg en Terblijt ligt op ons te
- We werken samen met MIK Kinderopvang voor de nasch



2.2 Het team

In het team van OBS Berg zijn ongeveer 20 mensen werkzaam in verschillende functies, rollen en taken. Deze zijn:

Leerkrachten

De leerkrachten staan voor de groep zijn hier verantwoordelijk voor het onderwijsproces in hun klas in samenwerking met de de andere mensen in het kernteam. Leerkrachten zijn soms samen met een andere leerkracht in een groep om bijvoorbeeld instructies te verdelen. Leerkrachten verdelen onderling hun taken en verantwoordelijkheden naar ouders en kinderen.

Leerkrachtondersteuners

Een leerkrachtondersteuner ondersteunt een of meer leerkrachten in een kernteam. Hij wordt door een leerkracht aangestuurd. De ondersteuner werkt met groepjes of individuele kinderen, maar kan ook onder supervisie een klas overnemen.

Onderwijsassistenten

Een onderwijsassistent werkt onder aansturing van een leerkracht in een of meer groepen in een kernteam. Onderwijsassistenten kunnen met kinderen werken (in groepen of individueel) maar nemen in principe geen hele groep over. Ook helpen de onderwijsassistenten bij praktische zaken zoals voorbereiding van de les, organiseren en opruimen.

Vakleerkracht

Een vakleerkracht is verantwoordelijk voor één leergebied. Hierbij verzorgt de vakleerkracht de lessen en zorgt voor een doorgaande lijn in de verschillende groepen. Er wordt naar de leerkrachten gerapporteerd over de ontwikkeling van de kinderen bij het betreffende leergebied.

Vrijwilligers

Er zijn vrijwilligers op OBS Berg actief. De inzet van de vrijwilligers is divers. Een van de vrijwilligers voert conciërge-taken uit de ander meer algemene taken ter ondersteuning van de organisatie in school.

Administratie

Er is een administratief medewerker op school werkzaam. Deze heeft de leerlingadministratie, facturering en inkoop in het takenpakket.

De functie en rol van de directeur, intern begeleider en procesbegeleider is beschreven in Hoofdstuk 2 (Paragraaf 2.1)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Stichting kom Leren werkt met een stappenplan voor vervanging van afwezige leerkrachten

Alle scholen die vallen onder de Stichting kom Leren volgen het volgende protocol bij het regelen van vervanging van afwezige leerkrachten.

Stap 1 Vervanging aanvragen/regelen uit de interne vervangerpool of eigen (parttime) groepsleerkrachten van de school of kom-Leren.

Stap 2 Mogelijkheden onderzoeken om vervanging binnen de eigen school in te zetten door eigen personeel vrij geroosterd van lesgevende taken. (Bijvoorbeeld de directeur of de interne begeleider).

Stap 3 Leerlingen verdelen over de groepen/groepen samenvoegen.

Stap 4 Naar huis sturen van leerlingen.

- De directeur neemt de dag voordat leerlingen naar huis gestuurd moeten worden contact op met het CvB met het verzoek in te stemmen met deze noodmaatregel.
- Ouders worden schriftelijk geïnformeerd met argumentatie.
- Voor ouders die niet in opvang kunnen voorzien wordt samen naar een passende oplossing gezocht.
- De inspectie, de leerplichtambtenaar en de MR worden geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Berg*.

Er is een intensieve samenwerking tussen de scholen en de kindpartners binnen de gemeente Valkenburg aan de Geul op het gebied van voor- en vroegschoolse educatie. Als school participeren wij in de gemeentelijke aanpak van het achterstandenbeleid (GOA). Daarvoor werken we samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang van MIK in Berg en Terblijt en zorgen we voor een warme overdracht tussen de voor- en de vroegschool.

De samenwerking met de kinderopvang (behalve van 0 tot 4 jaar ook de naschoolse opvang) wordt geïntensiveerd in voorbereiding op een te vormen Samenwerkend kindcentrum (SKC).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de periode 2024-2028 is er nieuw schoolplan. In het schoolplan zijn doelen opgesteld over de volgende onderwerpen:

- Komen tot een Samenwerkend kindcentrum waarin de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 13 jaar centraal staat
- Het beschrijven en uitvoeren van een visie op actief burgerschap
- Het aanpassen van de visie op rekenonderwijs en het uitvoeren hiervan
- Het aanpassen van de visie op taal- en leesonderwijs en het uitvoeren hiervan
- Het aanpassen van de visie op het onderwijs aan meerbegaafde kinderen en het uitvoeren hiervan
- Het aanpassen van de visie op kunst- en cultuuronderwijs en het uitvoeren hiervan
- Het aanpassen van de visie op schrijfonderwijs en het uitvoeren hiervan

Het schoolplan is een apart document dat op school aanwezig is en gepubliceerd wordt op de website van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Afgeleid van het schoolplan wordt ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. In een jaarplan is concreet uitgewerkt welke ontwikkelpunten in een schooljaar worden aangepakt. In het jaarplan is ook de wijze van evaluatie en het bepalen van de resultaten opgenomen. Het jaarplan heeft instemming van de MR. In diverse documenten wordt verantwoording afgelegd over behaalde resultaten zoals bijvoorbeeld de schoolrapportage Leerling in Beeld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zonder deze informatie is de schoolgids niet compleet en kun je deze niet opslaan.
Vul bij de indicator **Extra ondersteuning van leerlingen** het onderdeel **Basisondersteuning**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Voor taal en rekenen worden er expertgroepen ingezet. Hierin zijn alle kernteams vertegenwoordigd. Een expertgroep werkt een aandachtsgebied uit en werkt planmatig aan verbeteringen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist meer- en hoogbegaafdheid ondersteunt leerkrachten bij signalering en aanpak in de klas. Daarnaast begeleidt zij de plusklas waarin leerlingen met meer- en hoogbegaafdheidskenmerken samen kunnen werken en leren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expertgroep gedrag

In de expertgroep gedrag werken vertegenwoordigers van alle kernteams aan de verbetering van de gedragsaanpak op school. Er zijn gedragsverwachtingen opgesteld die in de hele school voor iedereen van toepassing zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

De vakleerkracht gym heeft niet alleen als taak het verzorgen van bewegingslessen, maar volgt ook de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Hij signaleert en adviseert leerkrachten en de school in de aanpak van mogelijke bewegingsachterstanden.

Daarnaast wordt op school de MQ scan afgenomen. Dit is een screening die bij alle kinderen wordt gedaan en waarbij motorische ontwikkeling van kinderen in kaart wordt gebracht. Er worden activiteiten aangeboden voor kinderen die risico's vertonen op het gebied van motorische ontwikkeling. Hierbij kan ook gespecialiseerde hulp worden ingezet, waarbij kosten worden vergoed door de ziektekostenverzekering.

De MQ scan wordt 1x per schooljaar afgenomen in samenwerking met de Gemeente Valkenburg.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Er worden op school in principe geen medische handelingen verricht. Wel vindt er eerste hulp plaats wanneer dit noodzakelijk is. Dit wordt uitgevoerd door diverse gediplomeerde bedrijfshulpverleners. Er zijn afspraken over medicijngebruik van kinderen en het toedienen van medicijnen tijdens schooltijd. Ook zijn er afspraken over het inschakelen van de schoolarts of indien nodig de huisarts.

We werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD. Deze verzorgt o.a. gezondheidsonderzoeken. Dat gebeurt rond de leeftijd van 5 en 10 jaar. Er wordt dan gekeken naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door een kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. De onderzoeken vinden plaats bij de GGD of op school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er zijn drie expertgroepen actief op het gebied van taal, rekenen en gedrag. Iedere expertgroep heeft een eigen opdracht geformuleerd om het betreffende onderwijsgebied te verbeteren. Daarbij wordt ook de ondersteuningsbehoefte van kinderen beschreven. In de volgende schooljaren wordt het aantal expertgroepen uitgebreid naar andere aandachtsgebieden zoals meer- en hoogbegaafdheid en executieve functies.

Inbreng en invloed van leerlingen

De kinderen van OBS Berg worden op verschillende manieren betrokken bij het onderwijs en gang van zaken op school. Ook bij de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school hebben ze inbreng. Dit gebeurt op de volgende manieren:

Kinderen geven een beeld van hun sociaal emotionele ontwikkeling middels het volginstrument "Kindbegrip". Aan de hand van vragenlijsten geven zij input over verschillende aspecten van deze ontwikkeling. Onderdeel van dit instrument is ook het bevragen van het veiligheidsgevoel van de kinderen. Hiermee geven we invulling aan de Veiligheidsmonitor van de Onderwijsinspectie. De inspectie kan opbrengsten uit Kindbegrip inzien. De opbrengsten worden ook met kinderen en ouders besproken. Kinderen doen dit vanaf groep 5.

Er is vanaf schooljaar 2025-2026 weer een leerlingraad actief. Hierin hebben kinderen uit groep 5 t/m 8 zitting. De leerlingraad komt regelmatig bij elkaar met de directeur en bespreekt dan allerlei onderwerpen die gaan van onderwijsinhoudelijke zaken tot de organisatie op de school.

Via de leerlingraad wordt vanaf schooljaar 2025-2026 ook inbreng gevraagd voor het Schoolondersteuningsprofiel. De leerlingraad wordt dan bevraagd op de manier waarop de school onderwijs, ondersteuning en zorg biedt. Deze input wordt verwerkt in het SOP.

Extra informatie

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs.

Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg. Onze school behoort bij de Regio Maastricht-Heuvelland.

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die onze school aan leerlingen kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u vinden op de website van scholenopdekaart.nl bij onze schoolpagina.

Onderwijsondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband is afgesproken dat wij werken vanuit 5 niveaus van onderwijsondersteuning.

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep ·

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep ·

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen ·

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten ·

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners. Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft onder andere (individuele) begeleiding.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur.

Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen. Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven.

Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school. De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen. Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs. Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden: zie www.passendonderwijszuid.nl. Hierin is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland:

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS Berg hebben we een aantal gedragsverwachtingen geformuleerd. Deze beschrijven hoe we vinden dat volwassenen en kinderen zich moeten gedragen en met elkaar omgaan. De gedragsverwachtingen zijn overal in school zichtbaar en er wordt regelmatig over gesproken o.a. in geplande bijeenkomsten met alle kinderen waarin steeds een bepaalde verwachting centraal staat.

Binnen de gedragsverwachtingen is pesten ook een onderwerp dat terugkomt. De bedoeling van de gedragsverwachtingen is mede dat het gesprek met de kinderen binnen en buiten de klas wordt gestimuleerd en dat kinderen nadenken over hoe een verwachting kan worden ingevuld met bepaalde afspraken en regels.

Naast de gedragsverwachtingen werken we met het programma HiRO. Het doel van HiRO is om een veilig klimaat te waarborgen, waarin een kind fouten mag maken, zich weet te uiten en waarin samenwerkingen met andere leerlingen goed verlopen. Binnen dit programma worden er wekelijks lessen gegeven en wordt met de klas zichtbaar gemaakt waar de aandachtspunten liggen op sociale ontwikkeling. Ook in het HiRO programma komt pesten aan de orde.

OBS Berg beschikt over een pestprotocol. In dat protocol worden de gedragsverwachtingen en het programma HiRO nog niet benoemd. Het protocol is daarom aan aanpassing onderhevig. Wel hebben we aan de hand van de gedragsverwachtingen een beslisboom gemaakt waarin we beschrijven welke stappen we ondernemen als kinderen niet binnen de verwachtingen opereren. Deze beslisboom is op school beschikbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

In Kindbegrip is een veiligheidsmonitor opgenomen. De gegevens hiervan worden doorgegeven aan de Onderwijsinspectie.

Aanvullend gebruiken we ook de enquêtetool van Vensters. Dit gebeurt iedere twee jaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nina Beuker	n.beuker@kom-leren.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Patrick van Well	pvwell@qccinfo.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn van harte welkom bij Openbare basisschool Berg. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij het onderwijs van hun kind. Een goed oudercontact is daarbij van essentieel belang. Daar vaart een kind wel bij. We beschouwen ouders als een serieuze gesprekspartner en willen hen graag betrekken bij de leefgemeenschap die onze school wil zijn.

Een aantal contacten tussen ouders en school staan vast. Aan het begin van ieder schooljaar is er een informatieavond waar ouders door hun kind meegenomen wordt in het reilen en zeilen van de klas. Ook is de leerkracht er tijdens de infoavond om informatie te geven over het onderwijs in de betreffende groep. Aan het begin van het schooljaar vindt ook met alle ouders een startgesprek plaats. Dat gesprek is bedoeld om kennis te maken en om verwachtingen en afspraken voor het nieuwe schooljaar te bespreken.

Gedurende het schooljaar zijn er ontwikkelgesprekken die gaan over de vorderingen van je kind. Tussendoor kun je altijd om een gesprek vragen bij de leerkracht om te praten over de gang van zaken in de klas of over de ontwikkeling van je kind.

Ouders worden bevraagd op wat zij vinden van het onderwijs dat wij bieden. We willen graag dat je je gehoord en serieus genomen voelt.

Heb je een vraag of een opmerking? Ga naar de leerkracht en leg het hem of haar voor. Kom je er samen niet uit, kom dan naar de directeur. Die is bereikbaar via Social Schools om je vraag voor te leggen of een afspraak te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op school werken we met een digitaal ouderportaal dat Social Schools heet. Binnen een beveiligde omgeving wisselen we informatie uit, ontvang je onze nieuwsbrief en is er de gelegenheid om voor oudergesprekken in te tekenen.

Klachtenregeling

Heb je een vraag, een opmerking of een klacht? Klop dan eerst bij de betreffende persoon aan. Meestal zal dat de leerkracht van je kind zijn. Je bent altijd welkom om bezwaren of klachten te melden. Als je er niet uitkomt, kun je contact opnemen met de directeur.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school, zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden.

Het kan voorkomen dat ook dan je klacht niet opgelost is. Neem dan contact op met het College van Bestuur van onze stichting. Stichting kom Leren.

Je kunt ook contact opnemen met de onafhankelijke vertrouwenspersoon die aan onze stichting verbonden is. Dat is Patrick van Well (zie zijn contactgegevens onder 3.2 Veiligheid).

Stichting kom Leren heeft een klachtenregeling en een regeling vertrouwenspersoon. We zijn daarnaast aangesloten bij de Landelijke Commissie Onderwijsgeschillen. Op de website van Stichting kom Leren vind je alle informatie over de route die je kunt bewandelen als je een klacht hebt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Informatieavond
- Startgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden in de breedste zin van het woord betrokken bij de school, het onderwijs en de activiteiten van Openbare basisschool Berg. Denk aan de ouderraad (OR), medezeggenschapsraad (MR), startgesprekken, informatieavonden en betrokkenheid met activiteiten op en rondom school. Zo krijgen ouders beter zicht op hoe wij het onderwijs vormgeven en waarom we de dingen doen zoals we ze doen. Ook bij praktische zaken kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan het helpen bij technieklessen, handvaardigheidslessen, schooluitjes, themamiddagen en andere activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval, slotmanifestatie, eindfeest,
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolverlaterskamp.

De bijdrage is eenmalig €90,-

Dit bedrag dekt bijna alle kosten voor verblijf, activiteiten en maaltijden. De overige kosten worden betaald door een bijdrage van school en ouderraad.

De ouderbijdrage kan worden overgemaakt via het ouderportaal. In Social Schools krijgen de ouders een verzoek om de bijdrage te voldoen. Ouders van kinderen die gedurende het schooljaar instromen, krijgen vanaf een bepaalde datum het verzoek om een deel van de ouderbijdrage te voldoen, afhankelijk van het moment waarop een kind instroomt.

Ouderbijdrages zijn vrijwillig. Als ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen, worden de kinderen niet uitgesloten van de activiteiten waarmee deze activiteiten (deels) bekostigd worden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden kan het beste in het ouderportaal Social Schools. Hier kan een absentiemelding worden gedaan. Naar school bellen kan ook via het schoolnummer 043-6040400.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen vanaf 5 jaar zijn verplicht om naar school te gaan. Voor bepaalde omstandigheden is het echter mogelijk om verlof aan te vragen. Dit kan zijn voor een speciale gebeurtenis of voor vakantie. Over verlof zijn er regels en afspraken opgesteld door de overheid. Via onderstaande link vind je hier meer informatie over.

Wanneer hoeft mijn kind niet naar school? | Rijksoverheid.nl

Een verlofaanvraag doe je in Social Schools. Je kunt hier de datum en de reden voor het verlof opgeven. De directeur geeft al dan niet toestemming voor het gevraagde verlof. Verlof kan voor maximaal 10 dagen worden verleend door de school. Als er meer dan 10 dagen gevraagd worden, dan moet de leerplichtambtenaar toestemming geven.

Verlof vanwege een religieuze reden hoeft alleen gemeld te worden. Hierbij is toestemming niet noodzakelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen in beginsel altijd worden geplaatst op school. Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar tot 10 weken voor de leeftijd van 4 jaar.

Bij de plaatsing gelden de volgende uitzonderingen:

- De school maakt een beoordeling over de zorg die een kind nodig heeft. Als deze beoordeling oplevert dat de passende zorg niet kan worden geboden, kan het zijn dat plaatsing niet mogelijk is. Voor deze beoordeling wordt o.a. het School ondersteuningsprofiel gebruikt.
- In schooljaar 2025-2026 zijn de leerlingaantallen in groep 1, 2, 3 en 4 zodanig groot, dat plaatsing in deze groepen alleen mogelijk is bij een verhuizing van buiten de directe omgeving van de school naar een woonplaats binnen de directe omgeving. De directe omgeving omvat de woonkernen Berg, Terblijt, Vilt, Geulhem en Houthem.

4.5 Toestemming voor beeldmateriaal en telefoongebruik

Toestemming voor beeldmateriaal

Op school worden er met enige regelmaat foto- en video-opnames gemaakt van activiteiten waarbij ook kinderen in beeld zijn. Deze opnames worden bijvoorbeeld gebruikt voor de blogs die de leerkrachten maken in Social Schools en voor publicatie op sociale media. De school heeft een Facebookpagina. In de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is geregeld dat ouders toestemming moeten geven voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind(eren).

Deze toestemming wordt op OBS Berg geregeld in ons ouderportaal. Hier kun je voor verschillende media al dan niet toestemming geven voor het gebruik van foto's of video's. Ieder schooljaar herinneren we de ouders eraan dat deze toestemmingsmogelijkheid er is en dat deze kan worden aangepast. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om deze toestemming te registreren.

Telefoongebruik

Vanaf schooljaar 2024/2025 is het niet meer toegestaan om een mobiele telefoon, smartwatch of tablet te gebruiken in de klas op alle scholen. Deze maatregel is door de overheid opgesteld en geldt al vanaf 1 januari 2024 op middelbare scholen en vanaf het nieuwe schooljaar ook op basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

De afspraak op OBS Berg was al dat mobiele telefoons in de klas niet aan mogen staan. We hebben met de kinderen nu afgesproken dat dit uiteraard zo blijft en dat een meegebrachte telefoon gedurende de dag in de schooltas wordt bewaard. Dit vinden we de meest veilige oplossing. In principe is de tas van de kinderen de hele dag in de klas bij de plek waar de kinderen zitten. Als kinderen niet in de klas zijn, bijvoorbeeld tijdens een pauze of bij de gymles, kunnen we ervan uitgaan dat er geen andere kinderen of volwassenen in de klas komen en is het gevaar op diefstal of beschadiging het kleinst als de telefoon in de schooltas zit.

Als een kind afhankelijk is van een telefoon mag deze wel gebruikt worden. Bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking. De telefoon kan ook gebruikt worden als dit met een les of andere schoolactiviteit te maken heeft.

De afspraken gelden ook voor digitale horloges en tablets en in principe ook voor de laptops die we in school gebruiken. Die laatste worden regelmatig gebruikt, maar doorgaans alleen voor een doel bij de les.

De telefoonafspraken gelden voor alle kinderen, zowel in kernteam 1 als 2.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen Openbare basisschool Berg volgen we voor de tussenresultaten alle leerlingen aan de hand van een leerlingvolgsysteem. Daarvoor gebruiken we Parnassys en Leerling in Beeld.

In Parnassys leggen we vast welke resultaten je kind behaald heeft op de methode gebonden toetsen. Parnassys wordt in groep 1/2 ook gebruikt om leerlijnen te volgen. In de leerlijnen staan allerlei doelen beschreven waaraan in de groep gewerkt wordt. Door middel van observaties wordt de ontwikkeling van de kinderen op de leerlijnen gevolgd.

In Leerling in Beeld staan de behaalde resultaten van de diverse toetsen. In het schoolrapport doen we verslag van beide soorten toetsen. Daarbij zijn de methode toetsen een signaal of de leerling de stof van het blok begrepen heeft. En de LIB-toetsen geven weer op welk niveau je kind op de langere termijn de leerstof verwerkt heeft. De tussenresultaten worden ook op schoolniveau geanalyseerd en verantwoord naar het schoolbestuur.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

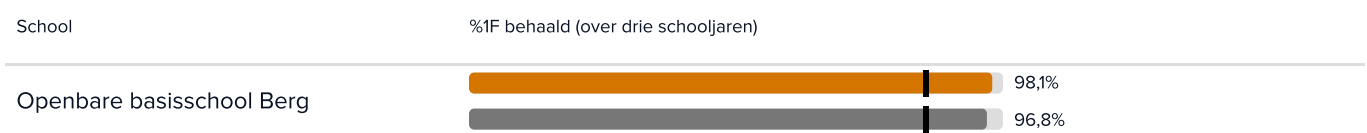
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets passen bij de verwachtingen die we hadden voor de groepen waarvan de resultaten zijn weergegeven. We baseren de verwachtingen op de eerder behaalde tussenresultaten en het beeld dat we in het algemeen van de kinderen hebben.

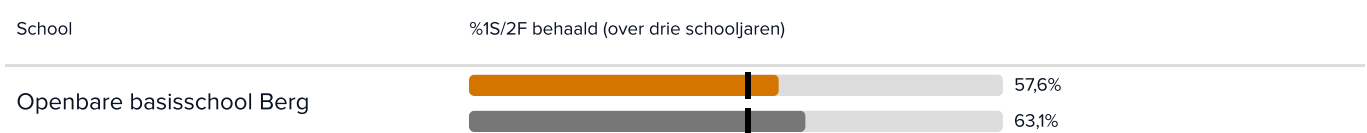
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze school baseert haar adviezen op een meerjarig volgsysteem. Op basis van de gegevens uit dit volgsysteem en alle andere gegevens over de leerlingen wordt aan het einde van groep 7 een voorlopig advies gegeven. Dit advies wordt samengesteld door alle leden van kernteam 2 in samenspraak met de intern begeleider en directeur. In groep 8 maken de kinderen begin februari de Doorstroomtoets. Na de uitslag hiervan volgt er een definitief advies, gebaseerd op het voorlopig advies, de algemene resultaten in groep 8 en het resultaat van de Doorstroomtoets. In een centrale aanmeldweek melden ouders hun kind aan voor het voortgezet onderwijs.

De adviezen die gegeven worden passen bij de verwachtingen die we van kinderen hebben. Over het algemeen zijn de adviezen consistent en doorlopen kinderen het voortgezet onderwijs volgens het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	3,3%
vmbo-k	6,7%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	3,3%
havo	30,0%
vwo	26,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig, vertrouwd en wijs

Denken, durven en doen

Ontdekken & leren in deze tijd

Veilig, vertrouwd en wijs zijn de waarden van waaruit we werken en die we kinderen mee willen geven.

De invulling die we geven, is dat we leerlingen vanuit de eigen, vertrouwde omgeving willen leren om kennis te maken met de wereld om hen heen. We maken de directe omgeving in school veilig doordat we kinderen leren hoe je soepel met elkaar omgaat en tegelijkertijd goed voor jezelf kunt opkomen. We vinden dat we samen verantwoordelijk zijn voor die veilige omgeving en voor de sfeer. We doen dit doordat we als leerkrachten zelf het goede voorbeeld geven. Daarnaast gaan we in de komende twee jaren op zoek naar een methodiek waarmee we onze leerlingen de vaardigheden kunnen aanreiken om voor jezelf op te komen op een soepele, sociale manier.

In ons onderwijs zijn niet alleen de opbrengsten van rekenen en taal belangrijk. We leren kinderen ook door middel van spelend leren en ontwikkelingsgericht werken om de wereld vanuit de eigen vertrouwde omgeving verder te ontdekken. De vaardigheid om eerst te denken, dan te durven en het vervolgens ook te doen, is een goede basis om dat op een veilige manier te doen.

De 21e eeuwse vaardigheden zijn het uitgangspunt voor de bredere ontwikkeling van vaardigheden, waarbij we ons binnen de Openbare basisschool Berg in de komende periode vooral richten op vaardigheden als zelfregulering, samenwerken, problemen oplossen, kritisch denken en communicatieve vaardigheden. Daarna komen er ICT vaardigheden bij als mediawijsheid en informatievaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de eerste weken van het schooljaar is er extra aandacht voor groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruiken deze periode ook om de gedragsverwachtingen die er in school zijn onder de aandacht te brengen. Vanaf schooljaar 2022/2023 zijn er nieuwe gedragsverwachtingen geïntroduceerd. Die zijn gerubriceerd op drie pijlers: respect, veiligheid en vertrouwen. Er zijn verwachtingen beschreven voor de verschillende plekken in en rond het schoolgebouw: de klas, de gangen, de toiletten en de speelplaats. Iedere week staat een andere gedragsverwachting centraal. Er wordt dan in de klassen over gepraat, les over gegeven en extra op gelet.

We werken met het programma HiRO. Dit programma ondersteunt de gedragsverwachtingen en is vooral bedoeld om in het begin van het schooljaar aandacht te schenken aan groepsvorming en relaties.

Pesten accepteren we niet. Bij pesten bedoelen we dan gedrag waarbij de een een ander herhaald en gedurende langere tijd zó bejegt, op een manier die leidt tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden. We besteden hier jaarlijks gerichte tijd aan om met leerlingen hierover te spreken en te oefenen. De school beschikt over een tweetal vertrouwenspersonen waar kinderen zich kunnen melden als ze pesten ervaren.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een tweetal manieren. Vanaf groep 3 t/m 8 nemen we de leerlingen een vragenlijst af waarin de sociale verhouding in de klas meten (sociogram /Sometics). Er wordt gevraagd met wie een kind samen werkt en met wie het bij voorkeur speelt. Op basis daarvan richten we de werk- en speelgroepen in de klas in.

Ook gebruiken we een volgsysteem dat Kindbegrip heet. Een keer per schooljaar worden in dit systeem vragenlijsten ingevuld die de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart brengt op verschillende gebieden. Uit het systeem worden resultaten in de kernteams besproken en geanalyseerd en er kan een bepaalde aanpak uit voortvloeien. Dit vormt weer een aanknopingspunt voor het gesprek met de kinderen en de ouders. In Kindbegrip is ook de zogenaamde veiligheidsmonitor opgenomen die weergeeft hoe de veiligheidsbeleving bij kinderen wordt ervaren. Dit gegeven wordt doorgegeven aan de Onderwijsinspectie. Kinderen vanaf groep 5 vullen in Kindbegrip ook zelf vragenlijsten in. Op die manier kunnen er vergelijkingen worden gemaakt tussen kinderen en leerkrachten.

6 Schooltijden en opvang

Opvang buiten schooltijd:

BSO Berg, Stichting MIK, biedt opvang voor en na school en op alle vrije dagen en vakanties van school. Ouders dienen dit zelf met MIK te regelen. De BSO is geopend van 7.30-8.30 uur en tussen 14.15 en 18.30 uur. Voor alle kinderen (4-13 jaar) van basisschool Berg.

Meer informatie is te vinden op: www.mik-kinderopvang.nl.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **MIK**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	17 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag en brugdag	04 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag en brugdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Peter Otermans (directeur)	maandag t/m vrijdag	9.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nina Beuker	maandag, dinsdag, woensdag	9.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hélène Swart (administratie)	dinsdag	9.00-15.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nacheska Janse	maandag t/m woensdag	9.00-13.00 uur