

Kenmerk: Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Schoolondersteuningsprofiel

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:

Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten.

Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning.

Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling:

Namens school (directeur):

Namens schoolbestuur :

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Sint Martinus
Straat, Postcode, Plaats	Gronsvelder Kerkplein 8 , 6247CM , Gronsveld
Brinnummer	05BB
Directeur	Ron van Lijf
Telefoon	043-4087180
Email	info.martinus@komleren.nl
Intern begeleider(s)	Gonnie Kolenburg
Bestuur	Stg. KomLeren (42669)
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	103 < 8 jr	86 ≥ 8 jr		
Gemiddelde groepsgrootte	25 onderbouw	middenbouw	25 bovenbouw	
Aantal groepen	4 onderbouw	middenbouw	4 bovenbouw	
Aantal leerlingen in niveau	25 ondersteuningsniveau 3	6 ondersteuningsniveau 4		
Aantal locaties	1			
Schoolgewicht	28 (afgerond gemiddelde van 3 schooljaren, op basis van recente berekening CBS)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs (in het voorgaande schooljaar) <i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>	☐ PRO ☐ VMBO basis ☒ VMBO kader ☒ VMBO (g)/tl ☒ HAVO ☒ VWO	% % 7 % 21 % 29 % 43 %	☐ VSO dagbest. ☐ VSO arbeid ☐ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☐ Anders	% % % % %
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)			4	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)			0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)			0	
Aantal leerlingen met een gezinsplan			0	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq			0	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer			0	

2.3 Onderwijsconcept van de school

Het pedagogisch en didactisch concept

Als leerkrachten hebben we de opdracht om het onderwijs b(l)oeiend te maken. Daardoor kunnen kinderen zich verantwoordelijk voelen en betrokken zijn op en voor hun eigen leerproces. Leerkrachten en kinderen ondersteunen elkaar bij dit proces en respecteren dat elk kind anders is. Gedurende de dag werken de kinderen met verschillende coöperatieve werkvormen. Hiermee laten we kinderen met en van elkaar leren. Kinderen krijgen zicht op hun eigen talenten en de talenten van anderen en leren hier gebruik van maken.

Tijdens het werken in hoeken in de onderbouw en tijdens thematisch werken in onder- en bovenbouw (tijdens de middaguren), bieden we kinderen mogelijkheden om met en van elkaar te leren en te groeien. Essentiële vaardigheden worden zo op een natuurlijke manier geoefend. Kinderen ervaren hun talent, hun krachten en beperkingen en leren die een plek te geven in hun ontwikkeling. De leerkracht heeft een coachende rol en houdt overzicht over de ontwikkeling van het individu en de groep als geheel. De 21e eeuwse vaardigheden (samenwerken; oplossend vermogen; ICT-geletterdheid; integratie van ICT; creativiteit; kritisch denken; communiceren; sociale en culturele vaardigheden; ontwikkelen van een initiatiefrijke, nieuwsgierige en onderzoekende houding) komen hierbij onder andere aan bod.

In de ochtenden wordt veelal gewerkt aan de leervakken. Instructie gebeurt interactief vanuit het EDI-model. Vanuit een gezamenlijke start wordt gekeken naar de lesdoelen. Kinderen krijgen instructie en gaan daarna voor een groot deel zelfstandig aan de slag. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen die van de leerkracht en gaan daarna ook zoveel mogelijk zelfstandig aan de slag. Kinderen voor wie de basisinstructie niet nodig is, worden waar nodig vooruit-getoetst en volgen een aangepast programma. De leerkracht coacht en begeleidt de leerlingen zowel op het leerproces als op het resultaat en het product. Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we methode-gebonden en niet-methodegebonden toetsen. Dit geeft ons zicht op individuele, groeps- en schoolontwikkeling. Daarnaast waarderen en beoordelen we kinderen op basis van hun eigen ontwikkeling. Verder hecht de Sint Martinusschool veel waarde aan een veilige omgeving voor elk kind. Daartoe moedigen we leerlingen aan zich verantwoordelijk te voelen voor de eigen en elkaars veiligheid.

We starten elk schooljaar in alle groepen intensief met de "Gouden weken" en in iedere klas zijn klassentaken aanwezig. Op deze manier leren leerlingen gezamenlijk zorg te dragen voor elkaar en de fysieke ruimtes op school. Samen met de kinderen worden regels en afspraken opgesteld. Ook formuleren wij samen met de kinderen welke klas wij streven te zijn, dit noemen we nu de klassenwens. Deze onderdelen helpen om een goede sfeer in de groep te creëren. Na de herfstvakantie wordt er na iedere vakantie samen met de kinderen een nieuw klassendoel bepaald. Het klassendoel wordt voor elke vakantie geëvalueerd en afgesloten. Op deze manier leren leerlingen om gezamenlijk aan een doel te werken en ook hun eigen verantwoordelijkheid te nemen. Groeien en bloeien doe je als school niet alleen. De Martinusschool is een katholieke dorpsschool met

zijn eigen tradities en een historie. Deze historie maken wij een onderdeel van ons onderwijsprogramma, omdat wij erin geloven dat onze leerlingen daar 'rijker' van worden. Vandaar dat we actief samenwerken met verenigingen uit Gronsveld om de cultuur en tradities van het dorp over te dragen op de kinderen.

Samenvatting

Als leerkrachten hebben we de opdracht om het onderwijs b(l)oeiend te maken. Daardoor kunnen kinderen zich verantwoordelijk voelen en betrokken zijn op en voor hun eigen leerproces. We geloven in de eigen kracht van de leerlingen om te bloeien. Dit zal niet voor alle leerlingen op hetzelfde moment en op dezelfde manier zijn. We zien het als onze taak om de kinderen te ondersteunen, te stimuleren en uit te dagen in hun natuurlijke ontwikkeling. Gedurende de dag werken de kinderen met verschillende coöperatieve werkvormen, hiermee laten we kinderen met en van elkaar leren. Instructie gebeurt interactief vanuit EDI. Vanuit een gezamenlijke start wordt gekeken naar de lesdoelen. In de middaguren wordt er thematisch gewerkt en is er tijd voor creatieve vorming (SKEM) / de 21e eeuwse vaardigheden (hoekenwerk/Blink). De tradities en historie van het dorp maken onderdeel uit van het onderwijsprogramma, vandaar dat we actief samenwerken met verenigingen uit Gronsveld.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel: **15-4-2013**

Voldoet aan basiskwaliteit: **ja**

Kwaliteitsstandaard

Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Percentage waarin de school voldoet aan de indicator			
Kwalificatie op 4-puntsschaal:	1	2	3	4
	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
1. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.				
2. De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leermiddelen die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.				
3. De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				
4. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.				
5. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.				
6. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				
7. De leraren stemmen de aangeboden leermiddelen af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
8. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
9. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
10. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				
11. De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				
12. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.				
13. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen (onderwijs)ondersteuning nodig hebben.				
14. De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.				

15. De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.				
16. De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.				
17. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.				
18. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling populatie.				
19. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				
20. De school evalueert regelmatig het leerproces.				
21. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				
22. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				
23. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				

3.2 Ankerpunt: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:
Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Percentage teamleden die over de vaardigheid beschikt			
	1	2	3	4
Kwalificatie op 4-puntsschaal:	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
1. Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.				
2. Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.				
3. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.				
4. Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.				
5. Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen in de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en indien aan de orde het uitstroomprofiel van de leerling.				
6. Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.				
7. Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.				
8. Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden inzichtelijk gemaakt.				

9. Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.				
10. Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven				
11. Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde				
12. Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.				
13. De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.				

3.3 Ankerpunt: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de eerste vier interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.

Specifieke ondersteuning: preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specialisme	Gesloten Keten	Proces-eigenaar	Aantal scores ja
	Schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft.	Een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie.	>75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie.	Aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.	
1. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	Nee	Nee	Nee	Ja	1
2. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	Ja	Nee	Ja	Ja	3

3. De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	Nee In ontwikkeling binnen de stichting	Nee	Nee	Ja	1
4. School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	Nee	Nee	Ja	Ja	2
5. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (Rekenroute/ op weg naar 1F).	Nee	Nee	ja	Ja	2
6. De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (Toch nog leren lezen en Dolle Drietjes).	Nee	Nee	Nee	Ja	1

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- **autonome ondersteuning:** transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- **netwerkondersteuning:** transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: **JA**
- Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen (bijv. Duiden & Doen): **JA**

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuursdienst beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	8 FTE leraar 0,6 FTE onderwijsassistent FTE onderwijsondersteuner FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☒ consultatie ☒ observatie ☒ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies gericht op terugkeer in niveau 1	0,6 FTE interne begeleiding 0,6 FTE onderwijsassistent FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Vanaf niveau 3 handelingsgericht plan hanteren		
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen: interventies gericht op terugkeer in niveau 2 en 1	FTE remedial teaching FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☐ spraak/taal ☐ fysiek/medisch ☐ ☐

Knooppunt Zorg in en om school

		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:					
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	Netwerkpartners (binnen en buiten onderwijs)	
1. Onderwijs in de groep	OPO	☐	☐	☐	☐	☒ Jeugd Gezondheidszorg	
2. Ondersteuning in de groep		☐	☐	☐	☐	☒ Schoolmaatschappelijk werk	
		☐	☐	☐	☐	☒ Jeugdhulp	
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ GGZ	
		☐	☐	☐	☒	☐ Revalidatie(kliniek)	
		☐	☐	☐	☐	☐ (Kinder)Ziekenhuis	
		☐	☐	☐	☐	☐ Wetenschap/Kenniscentra	
		☐	☐	☐	☐	☒ SWV	
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		☐	☐	☐	☐	☒ Onderzoekinstanties	
		Logopedie	☐	☐	☒	☐	☐
		Ergotherapie	☐	☐	☒	☐	☐
		AB	☐	☐	☐	☒	☐

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijving van bijzondere kenmerken m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld schakelklassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen		X	Actuele methodes; materialen HB; signaleringsinstrumenten voor SEO; computers en digiborden; alle kisten van 'Met sprongen vooruit'; Textaid voor leerlingen met dyslexie in de bovenbouw; Drempelspellen Wizz; methodiek Rekenroute; Bouw; Language nut; orthotheek met diverse materialen
Aanpak		X	HGW middels groepsplannen lezen en rekenen (op 3 niveaus); planmatig Cito gegevens analyseren middel DDDD; de zes uitgangspunten van Opbrengstgericht Passend Onderwijs (Focus PO); EDI; cultuuronderwijs (SKEM, activiteiten in de omgeving); speelplezier in groep 1/2 en hoekenwerk in groep 3/4; Blink in de bovenbouw; handboek; zorgstructuur
Gebouw		X	MFA met visie vertaald naar transparantie; ruime klaslokalen; computereilanden; volledige toegang minder validen; lift; ruim buitenterrein met arena; TSO en BSO; Gymzaal; Bibliotheek; Tiny Forest.
Anders		X	Samenwerking met partners binnen (consultant en ambulante begeleiding) en buiten de stichting (Gemeente, GGD, Trajekt, logopedie, ergotherapie, etc.)

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke (onderwijs)ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdspad
1.	Doorgaande lijn creëren binnen de school	- Borgen van het handboek - Afspraken rondom klassenmanagement - Implementatie Kwink (SEO-methode)	2023-2028
2.	Versterken van het beredeneerd aanbod	- Nieuwe Rekenmethode implementeren - Implementatie van EDI (kwaliteitskaart) - Versterken van de analyses van het LVS	2023-2027
3.	Beredeneerd aanbod kleuters versterken	- Digikeuzebord implementeren - Werken met periodeplanners / themaplanningen - Scholing	2023-2027
4.	Burgerschap	- Protocol/draaiboek ontwikkelen voor burgerschap in en buiten het dorp	2023-2025