

Doorstroomregeling UniC leerjaar 2



Deze regeling is geldig vanaf schooljaar 2025-2026. Eerdere versies komen hiermee te vervallen.

Op UniC willen we graag dat leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte zijn van de voortgang, de behaalde resultaten en het ontwikkelingsperspectief van de leerling. De mentor heeft als taak om ouders/verzorgers en leerlingen hierover te informeren. Dat gebeurt onder andere tijdens de mentorspreekavonden. Mentor, ouders/verzorgers en leerlingen hebben toegang tot Magister. In Magister worden de resultaten en voortgang op hoofdlijnen vermeld.

Gedurende het jaar vinden er twee leerlingbesprekingen met feed forward van alle docenten in de vorm van “stoplichten”, vastgelegd in Magister. Deze stoplichten hebben drie kleuren:

- Groen - ga zo door
- Oranje - er zijn aandachtspunten
- Rood - actie is vereist

Elke leerlingbespreking wordt gevolgd door een mentorspreekavond waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken.

Aan het einde van het schooljaar sluiten we af met een laatste ronde stoplichten, gevolgd door een overgangsvergadering.

Bij deze laatste ronde worden twee kleuren gebruikt: groen (kansrijk) en rood (niet kansrijk). Tijdens de vergadering wordt vastgesteld of de leerling kan doorstromen naar het volgende leerjaar.

Daarbij worden per vak drie adviezen naast elkaar gelegd:

1. Advies leerling aan de hand van diens reflectie via stoplichten
2. Advies docenten
3. Beoordelingen in Magister

Het eerste advies wordt gegeven door de leerling zelf, met ondersteuning van de mentor. De leerling geeft per vak aan of hij of zij denkt kansrijk te zijn om dat vak succesvol af te ronden in het volgende leerjaar en dus voor dat vak over te kunnen gaan. Dit advies is gebaseerd op:

- werkhouding (“Hoe zit je erbij en wat doet dat met je schoolwerk?”),
- strategie (“Hoe pak je het aan en werkt dat goed?”),
- persoonlijke kwaliteiten (zoals doorzettingsvermogen en vertrouwen),
- resultaten
- en ontvangen feedback tijdens lessen.

Het tweede advies wordt vastgesteld door de vakdocenten. Iedere docent beoordeelt of de leerling voor zijn of haar vak kansrijk is (groen) of niet kansrijk (rood) om door te stromen naar het volgende leerjaar. Ook dit advies is gebaseerd op het bovenstaande.

Het derde advies is op basis van de beoordelingen in Magister.

Tijdens de overgangsvergadering worden de drie adviezen per vak naast elkaar gelegd. Indien er voor elk vak minimaal twee van de drie adviezen kansrijk zijn, dan is het eindadvies voor dat vak positief. Zodoende krijgt elk vak een positief of negatief eindadvies. Er zijn twee scenario's mogelijk:

1. Een leerling kan verder naar leerjaar 3 als de leerling voor niet meer dan één vak een negatief eindadvies heeft gekregen.
2. Een leerling wordt besproken in de overgangsvergadering als deze twee of meer negatieve eindadviezen heeft ontvangen.

De overgangsvergadering leidt tot één van de volgende twee besluiten:

1. De leerling wordt bevorderd naar leerjaar 3.
2. De leerling doubleert, of stroomt af volgens de geldende afstroomregeling: Een leerling mag in zijn onderbouwcarrière (in leerjaar 1 t/m 3) maximaal één keer doubleren. Als een leerling voor een tweede keer niet bevorderd wordt dan moet de leerling overstappen naar een ander niveau buiten UniC.

Een paar voorbeelden van hoe bovengenoemde adviezen doorwerken in een leerlingbespreking of overgangsvergadering:

- De leerling geeft zichzelf een "niet-kansrijk" advies voor Nederlands, maar het advies vanuit de resultaten en docenten is wel kansrijk. Voor Nederlands resulteert dit in een positief eindadvies voor het vak Nederlands.
- De leerling heeft twee negatieve eindadviezen voor Engels en Duits. De leerling wordt daarom besproken in de overgangsvergadering. In de overgangsvergadering wordt besloten of de leerling doubleert of bevordert.

In leerjaar 2 wordt aan het eind van het jaar tevens een pre-advies uitgebracht over het niveau van de leerling. Elke vakdocent geeft een advies: doubleren, havo of vwo. Het advies telt niet mee voor de doorstroom, maar geeft een beeld van het getoonde niveau en wordt gebaseerd op werkhouding ("Hoe zit je erbij en wat doet dat met je schoolwerk?"), strategie ("Hoe pak je het aan en werkt dat goed?"), persoonlijke kwaliteiten (bijv. doorzettingsvermogen, vertrouwen), resultaten en coachbaarheid van de leerling.