



SCHOOLGIDS

2026-2027

de
wereld
wijzer
basisschool



WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van basisschool de Wereldwijzer.

De schoolgids is bedoeld voor ouders en voor iedereen die bij de Wereldwijzer betrokken is. Elk kalenderjaar wordt de schoolgids aangepast voor het komende schooljaar. De laatste aangepaste versie van de schoolgids staat op de website van de school (www.wereldwijzereindhoven.nl).

In deze schoolgids kunt u informatie vinden over waar de Wereldwijzer voor staat; onze doelgroep, visie en werkwijze, leerlingenzorg, behaalde resultaten en praktische zaken. Deze gids zal ongetwijfeld op vele vragen een antwoord geven. Mocht de informatie die u zoekt niet in de schoolgids te vinden zijn, dan kunt u altijd contact opnemen met ons.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier zult lezen.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn en leerzaam verblijf toe op de Wereldwijzer,

Team basisschool de Wereldwijzer



Inhoudsopgave

WOORD VOORAF	2
1. DE SCHOOL	5
1.1 Gegevens van de school	5
1.2 Ontstaan van de school	5
1.3 Schoolbestuur	6
1.4 Missie	7
1.5 Visie op leren en onderwijs	7
1.6 Onze kernwaarden	8
1.7 Levensbeschouwelijke identiteit	8
1.8 Maatschappelijke identiteit	8
1.9 Pedagogische identiteit	10
2. HET ONDERWIJS	12
2.1 Ons onderwijs	12
2.2 Onderbouw	12
2.3 Bovenbouw	13
2.4 Kwaliteit van ons onderwijs	14
3. ZORG EN BEGELEIDING	16
3.1 Zorgcyclus	16
3.2 Ondersteuningsniveaus	16
3.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	17
3.4 Overige zorg	17
3.5 Naar het vervolgonderwijs	18
4. DE OUDERS EN DE SCHOOL	20
4.1 Aanmelden / aannamebeleid	20
4.2 Contacten tussen ouders en school	20
4.3 Afspraken tussen ouders en school	21
5. PRAKTISCHE ZAKEN	25
6. BELANGRIJKE ADRESSEN:	27

De school



1. DE SCHOOL

De Wereldwijzer

Een goede start in het Nederlands onderwijsstelsel

De Wereldwijzer, basisonderwijs voor nieuwkomers biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 11.5 jaar, die rechtstreeks uit het buitenland komen. Kinderen kunnen op elk moment in het schooljaar worden aangemeld en starten. In 40 tot 80 weken leren zij de Nederlandse taal begrijpen, spreken, lezen en schrijven zodat zij daarna een aansluiting kunnen vinden in het reguliere onderwijs.

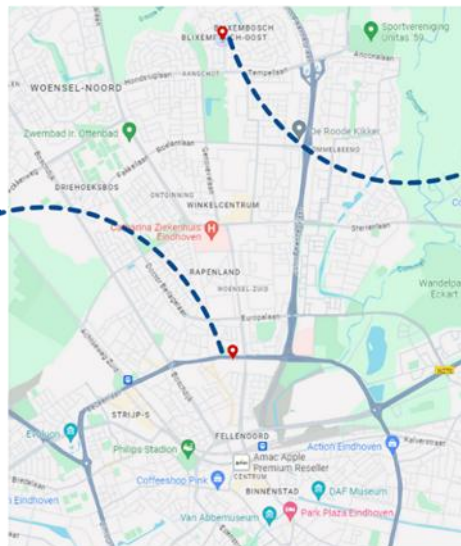
1.1 Gegevens van de school



Basisschool de Wereldwijzer

Basisschool voor nieuwkomers

Locatie centrum
Pastoriestraat 88
5623 AT Eindhoven
040-2427892
wereldwijzer@skpo.nl



Locatie Blixembosch
Shakespearelaan 47
5629 MP Eindhoven
040-2406016
wereldwijzer@skpo.nl

1.2 Ontstaan van de school

In 1990 hebben de gemeente en de schoolbesturen voor basisonderwijs samen het Opvangproject Neveninstromers Eindhoven opgezet. Met als doel leerlingen van 4 tot 12 jaar, die rechtstreeks uit het buitenland komen, onderwijs te bieden. In 2010 hebben wij een andere naam gekregen: De Wereldwijzer, basisschool voor nieuwkomers.

1.3 Schoolbestuur

IN HET HART

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de [basisvaardigheden](#) en bieden kinderen alle kansen in een [inclusieve](#), veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze **maatschappelijke opdracht**.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo **laag** mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeurs leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

SKPO leren met lef, hart en impact

meer van jezelf - meer vertrouwen - meer buiten de lijntjes

1.4 Missie

Elk kind, als nieuwkomer in Nederland, is welkom bij de Wereldwijzer, ongeacht levensbeschouwelijke of maatschappelijke opvattingen. Onze school biedt een veilige en respectvolle omgeving. Wij bieden een open en vriendelijke leeromgeving waarin leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Kinderen van nieuwkomers kunnen rekenen op het snel verwerven van Nederlands als tweede taal. Tegelijk werken we aan de ontwikkeling van culturele zelfredzaamheid en sociale integratie in de Nederlandse samenleving. De Wereldwijzer kent een pedagogisch en sociaal klimaat dat gebaseerd is op normen en waarden en waarin leerlingen kunnen rekenen op tolerantie en eerlijkheid.

1.5 Visie op leren en onderwijs

De Wereldwijzer, basisonderwijs voor nieuwkomers, biedt onderwijs aan leerlingen van 4 tot 12 jaar. We bieden goed onderwijs waarvan de Nederlandse taal (als tweede taal) de kern vormt. We bereiden de leerlingen in 40 tot 80 weken voor op een vloeiende doorstroming naar het vervolgonderwijs.

Goede integratie in de Nederlandse maatschappij is voor elke leerling weggelegd, door onze sterke focus op het Nederlands als tweede taal (NT2), zelfredzaamheid en sociaal-culturele ondersteuning.

De Wereldwijzer kent leerlingen uit bijna zestig herkomstlanden. Onze leerlingen maken kennis met de diversiteit aan achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. De Wereldwijzer is met recht een 'wereldschool'. Deze diversiteit in herkomst en de gedeelde uitdaging om de Nederlandse taal te verwerven leidt tot een bijzondere band tussen de leerlingen.

De school heeft hoge, realistische verwachtingen van alle leerlingen en gaat daarbij uit van de mogelijkheden en talenten van ieder kind. Wij werken planmatig en opbrengstgericht aan de taalontwikkeling van leerlingen. Daarbij stemmen wij ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerling en monitoren wij de voortgang met behulp van observaties, toetsen en leerlinggesprekken. Maar niet alleen goede resultaten tellen, ook het leerplezier van de leerlingen is voor ons van belang. Naast kennisopbouw is er veel aandacht en ruimte voor een brede persoonsontwikkeling. Hierbij ligt onze focus op communiceren, samenwerken, wereldburgerschap en digitale geletterdheid.



1.6 Onze kernwaarden

Op de Wereldwijzer werken wij vanuit de kernwaarden ‘doelgerichtheid’, ‘respect’ en ‘communicatie’.



1.7 Levensbeschouwelijke identiteit

Op SKPO-scholen zijn, voor wat het levensbeschouwelijke element betreft, de levensvragen van leerlingen en leerkrachten het uitgangspunt. Hierbij wordt gezocht naar datgene wat mensen bindt en niet wat hen scheidt.

Op schoolniveau laten wij de leerlingen kennis maken met christelijke feesten als Kerst en Carnaval. De oorspronkelijke betekenis van Kerst wordt uitgelegd en besproken. Kerst vieren wij als het feest van vrede op aarde voor iedereen. De Kerstviering is een viering op school, waarbij alle leerlingen en leerkrachten aanwezig zijn.

Op de Wereldwijzer vormen de gedachten van het christendom de basis voor onderwijs en opvoeding. De school gaat daarbij uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen en verwacht ook van iedereen binnen de school een open benadering van en respect voor andere culturen, ideeën, leefstijlen, waarden en normen. Aandacht voor rechtvaardigheid, zorgzaamheid, tolerantie, gelijkheid, vrijheid, eerlijkheid, enz., maakt deel uit van het dagelijks handelen van de leerkrachten. De leerkrachten hebben voorbeeldgedrag binnen de school.

1.8 Maatschappelijke identiteit

Aandacht voor actief burgerschap en sociale integratie is verweven in het schoolklimaat, in de dagelijkse gang van zaken in de groep en in het handelen van de leerkracht.

Actief burgerschap

We geven de leerlingen de basisvoorwaarden mee om deel te nemen aan de Nederlandse maatschappij. Deze voorwaarden bestaan uit luisteren, spreken, begrijpen en schrijven van de Nederlandse taal. Door aandacht aan deze vaardigheden te besteden komen zij ook in aanraking met vaardigheden die nodig zijn om deel te nemen aan een democratische rechtsstaat. Het beheersen van de Nederlandse taal is een randvoorwaarde voor het spreken en discussiëren over normen en waarden en het komen tot ‘verdiept’ burgerschap. Wij kiezen er daarnaast voor om bezig te zijn met de identiteit van leerlingen en sluiten daarbij aan bij de visie op burgerschap van de SKPO. We leren onze

leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten. De leerlingen kunnen op de vervolgschool hun kennis en vaardigheden rondom burgerschap verder ontwikkelen.

De keuze om te werken aan de identiteit van de leerlingen en de democratische vaardigheden sluit ook aan bij de kernwaarden van onze school: doelgerichtheid, respect en gelijkwaardigheid.

In de korte periode dat leerlingen bij ons school zijn leggen we de focus op identiteit en de democratische vaardigheden van de leerlingen. We hebben daar de volgende doelen voor opgesteld:

Identiteit:

- De leerlingen weten dat iedereen een andere achtergrond heeft en dat dit andere gebruiken en gewoontes met zich meebrengt.
- De leerlingen leren kritisch naar zichzelf te kijken.
- De leerlingen leren zichzelf te presenteren op basis van de aangeboden thema's van mondeling Nederlands.
- De leerlingen herkennen en erkennen overeenkomsten en verschillen in identiteit (achtergrond, cultuur, normen en waarden) tussen zichzelf en klasgenoten.
- De leerlingen maken kennis met Nederlandse feesten en de daarbij behorende gebruiken en gewoonten.

Democratische vaardigheden:

- De leerlingen leren spreken; je mening kunnen geven en beargumenteren en je gevoel verwoorden.
- De leerlingen leren luisteren; met aandacht kunnen luisteren naar elkaar om elkaar te begrijpen.
- De leerlingen leren begrijpen; doorvragen wanneer iets niet duidelijk is.
- De leerlingen leren keuzes maken op basis van eigen voorkeur.

De oudste leerlingen (10-11-12 jaar) leren dat Nederland een democratische rechtsstaat is en wat dat betekent.

Sociale veiligheid

De leerlingen en hun ouders komen voor het eerst in aanraking met een Nederlandse school en de Nederlandse samenleving. De school draagt zorg voor het opbouwen van een goede relatie met leerlingen en ouders. Dit maakt dat leerlingen en ouders zich snel veilig voelen binnen de school en zich makkelijk tot de school wenden met vragen t.a.v. de Nederlandse samenleving.

Wij vinden het belangrijk elkaar regelmatig en goed te informeren. Ouders krijgen algemene informatie over de school door middel van het intakegesprek, de schoolgids, nieuwsbrieven en de algemene informatiebijeenkomst. Uitwisselen van informatie m.b.t. de individuele leerling kan in een ouder-rapportgesprek of in een daarvoor gemaakte afspraak.

Ook worden ouders uitgenodigd om bij de diverse vieringen en activiteiten aanwezig te zijn of om te helpen.

Er is een anti-pestprotocol en gedragsprotocol aanwezig in de school dat leerkrachten concrete handvatten biedt met betrekking tot preventie van pesten en bij het omgaan met conflictsituaties. Het pestprotocol is erop gericht de sociale vaardigheden van de leerlingen te stimuleren en verder te ontwikkelen. De school monitort jaarlijks de sociale veiligheid van leerlingen en gebruikt de uitkomsten om indien nodig verbeteracties in te zetten.

Een veilig klimaat scheppen is echter niet alleen een zaak van de school. De praktijk leert dat ook het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school. Een goede samenwerking tussen ouders en school is dan ook erg belangrijk.

1.9 Pedagogische identiteit

Wij vinden het belangrijk dat onze school een plaats is waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Wederzijds respect tussen de leerkracht en de leerlingen is van groot belang.

Om te zorgen dat alle leerlingen zich in sociaal-emotioneel opzicht optimaal kunnen ontwikkelen besteden wij hier regelmatig aandacht aan.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen een positief, reëel zelfbeeld hebben en zich competent voelen om gemotiveerd het Nederlands als tweede taal te verwerven.

Wij werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren en leerlingen te leren omgaan met hun emoties en die van anderen. Wij begeleiden de leerlingen bij de ontwikkeling van de sociale vaardigheden, door ze te wijzen op het belang van goed gedrag en manieren waarop je met anderen omgaat. Tevens stimuleren wij een zelfstandige, kritische houding en proberen wij de samenwerking met anderen te bevorderen.

Het onderwijs



2. HET ONDERWIJS

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en moet zich daarover verantwoorden aan de inspectie van het onderwijs. Hierbij gaat het om de kwaliteit in brede zin: krijgen alle leerlingen voldoende onderwijstijd van voldoende kwaliteit? Voldoen scholen aan wet- en regelgeving? De inspectie van het onderwijs houdt hierop toezicht.

Wij streven ernaar de leerlingen optimale kansen te geven en het maximale uit iedere leerling te halen. Wij proberen dat te bereiken door te werken met goede materialen en methodes, de leerlingen positief te stimuleren, hoge verwachtingen van leerlingen en leerkrachten te hebben en de leerlingen nauwkeurig te volgen.

2.1 Ons onderwijs

Op de Wereldwijzer is het doel om alle leerlingen, op basis van de kerndoelen voor het basisonderwijs, optimaal onderwijs te bieden, binnen de eigen mogelijkheden. Dat betekent dat niet alle leerlingen die op onze school instromen hetzelfde onderwijsaanbod krijgen, maar passend bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoefte.

Voor alle leerlingen worden aan het einde van de instroomgroep een uitstroomperspectief en einddoel geformuleerd. Na afgeronde leerstofonderdelen en na elke periode nemen wij toetsen af om te controleren of het leerstofaanbod in voldoende mate beheerst wordt.

Naast de vooral leerkracht-gestuurde lessen op het gebied van NT2, taal/lezen en rekenen, krijgt ook het zelfstandig werken een belangrijkere rol in ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het eigen werk, leren omgaan met uitgestelde aandacht, leren plannen en kritisch leren kijken naar hun eigen werk.

We besteden op de Wereldwijzer veel tijd aan NT2 en we maken minimaal 940 uur per schooljaar. De kinderen nuttigen hun lunch in de klas. In deze tijd wordt er vooral aandacht besteed aan sociaal emotionele ontwikkeling en/of burgerschap. Dit valt onder reguliere lestijd. We reserveren ook altijd nog wat extra uren voor calamiteiten.

2.2 Onderbouw

In de kleutergroepen wordt er thematisch gewerkt aan de mondelinge taalvaardigheid vanuit een beredeneerd taal- en woordenschaataanbod. Dit aanbod is grotendeels gebaseerd op de SLO-doelen, de essentiële leerdoelen en de LOWAN-ontwikkeldoelen voor de kleuters.

Door het inzetten van verschillende werkvormen en via spel verwerven de kleuters op de Wereldwijzer het Nederlands als tweede taal. Zo is er tijdens de kringgesprekken expliciet aandacht voor de taalverwerving; de themawoorden komen aan bod, er wordt verteld, voorgelezen, geoefend met de ruimtelijke en rekenbegrippen. De verwerking van het aanbod vindt via spel plaats in de verschillende hoeken, zodat aan alle voorwaarden wordt voldaan die nodig zijn om te kunnen starten in groep 1, 2 of 3 van de reguliere basisschool.

We creëren een rijke leeromgeving die aansluit bij het thema en bij de belevingswereld van de kleuters. Om ervoor te zorgen dat de leerlingen hun mondelinge taalvaardigheid op een natuurlijke manier verder kunnen ontwikkelen en/of versterken, is er structureel aandacht voor spel en spelbegeleiding in de hoeken.

Daarnaast besteden we gericht aandacht aan de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid. Door middel van doelgerichte spel- en leeractiviteiten oefenen de kinderen met Nederlandse klanken,

letters en woordenschat die aansluiten bij de aangeboden thema's. Zo ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden die de basis vormen voor het latere lees- en spellingonderwijs.

Naast de mondelinge taalvaardigheid en beginnende geletterdheid, besteden we gericht aandacht aan de ontwikkeling van de beginnende gecijferdheid. Hierbij werken we aan rekenbegrippen, vormen, kleuren, ruimtelijke oriëntatie en getalbegrip. De kinderen leren tellen, terugtellen en vooruit tellen met sprongen. Door middel van doelgerichte spel- en leeractiviteiten krijgen zij de mogelijkheid om deze vaardigheden te ontdekken, te oefenen en toe te passen in verschillende situaties.

De leerlingen krijgen ook diverse materialen aangeboden om vanuit de grove motoriek, de fijne motoriek te bevorderen en wanneer leerlingen hieraan toe zijn, wordt er geoefend met het voorbereidend schrijven.

In de onderbouw is de lichamelijke opvoeding een dagelijkse gebeurtenis. Elke dag bewegen de kinderen buiten, met of zonder spelmateriaal. Regelmatig wordt er in de speelzaal gespeeld en gebruik gemaakt van materialen zoals ballen, hoepels, banken en klim- en klautertoestellen.

Op de Wereldwijzer wordt er elk schooljaar bekeken of het mogelijk is om leerlingen van 6 en/of 7 jaar de leerstof van groep 3 aan te bieden met de nadruk op verwerving van het Nederlands. Gezien hun leeftijd passen zij sociaal emotioneel niet bij de kleuters, maar ook niet bij de leerlingen van de bovenbouw. Daarom krijgen deze leerlingen het reguliere groep 3 aanbod, zodat zij naar een reguliere groep 4 in de eigen wijk kunnen uitstromen.

2.3 Bovenbouw

In de bovenbouwgroepen zitten leerlingen van 7 t/m 11,5 jaar. Er wordt gewerkt in periodes van dertien weken. Aan het einde van een periode (eventueel ook tussentijds) worden de leerlingen getoetst en wordt er bekeken wat het aanbod voor de volgende dertien weken is. Dit betekent ook dat de groepssamenstelling iedere dertien weken kan wisselen.

De eerste dertien weken zitten de leerlingen in een instroomgroep, waarin veel lessen klassikaal aangeboden worden. Daarna starten de leerlingen in een vervolggroep, waarbij er groepsoverstijgend wordt gewerkt.

De groepen van de bovenbouw gymmen in een sporthal. Op het programma staan zowel sport- als spelactiviteiten. Vanuit veiligheidsoverwegingen dienen meisjes hun hoofddoek af te doen bij de gymles. Een speciale sporthoofddoek is wel toegestaan.

Instroomgroep

In de instroomgroep wordt rondom thema's als school, wonen, lichaam, eten & drinken en kleding gewerkt met verschillende taalaspecten. Door middel van TPR (Total Physical Response), het voeren van gesprekken, luisteren, vragen beantwoorden, vertellen, voorlezen en oefenen met begrippen wordt op gevarieerde wijze gewerkt met taal. Ook leren de leerlingen in de instroomgroep de Nederlandse klanken herkennen en uitspreken.

Naast de Nederlandse woorden en klanken staat in de instroomgroep ook de Nederlandse rekentaal centraal. Het schrijven van cijfers, de vormen, kleuren, voorzetsels en de rekenbegrippen komen aan bod. Daarnaast vindt er instructie plaats waarbij o.a. tellen, splitsen en verhaalsommen aan bod komen. Uiteraard is er ook aandacht voor de expressieve vakken en gym.

De leerlingen krijgen in ieder geval voor de vakgebieden Mondeling Nederlands en technisch lezen huiswerk mee.

Vervolggroep

Na de instroomgroep starten de leerlingen in een vervolggroep, waarbij er groepsoverstijgend wordt gewerkt. Op deze manier kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende niveaus van de leerlingen. Het eerste gedeelte van de ochtend staat Mondeling Nederlands centraal. Aan de hand van verschillende thema's worden er wekelijks ongeveer 80 nieuwe woorden aangeleerd. We werken zowel aan de mondelinge als schriftelijke taalvaardigheid. Hierbij gaan we zo veel mogelijk uit van een functioneel-communicatieve benadering. Leerlingen gebruiken de taal die ze leren direct in betekenisvolle contexten. Binnen de context van het thema besteden we expliciet aandacht aan de bouwstenen van de Nederlandse taal, zoals klanken, woorden en zinsbouw. Naast Mondeling Nederlands komen de vakken technisch lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen aan bod. Uiteraard is er ook aandacht voor de expressieve vakken en gym. De leerlingen krijgen in ieder geval voor de vakgebieden Mondeling Nederlands en technisch lezen huiswerk mee.

2.4 Kwaliteit van ons onderwijs

Leerlingvolgsysteem

Wij werken met leerlingvolgsystemen om de vorderingen van kinderen nauwgezet te kunnen volgen. Van ieder kind wordt een leerling-dossier aangelegd, zodra het op school komt. De vorderingen en toetsresultaten worden gedurende de schooltijd bewaard. Het dagelijks werk van de leerlingen wordt door de leerkracht tijdens en/of na het werken beoordeeld. Het beoordelen vindt deels mondeling, deels schriftelijk plaats. Nieuwkomers zijn vrijgesteld van het maken van een Eindtoets (groep 8). De resultaten hiervan vindt u dan ook niet terug in deze schoolgids.

Koerskaart SKPO

Alle SKPO-scholen brengen jaarlijks de onderwijskwaliteit in beeld aan de hand van 10 kwaliteitsindicatoren. Daarmee leggen wij verantwoordelijkheid af aan het schoolbestuur. Tevens stelt het de school in staat om gericht te werken aan verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

We sturen aan op positief gedrag van leerkrachten, stimuleren het volgen van de Opleiding Specialist Nieuwkomers en/of de cursus "Zien is Snappen" en stimuleren het team tot collegiale consultatie door bij elkaar in de klas te kijken.

Uitdagend en innovatief onderwijs.

We bevorderen de ouderbetrokkenheid door het inzetten van themaochtenden in de school voor ouders, aangeboden door SMW, de leerkrachten gaan op huisbezoek bij de leerlingen, we voeren ouderinloop-ochtenden in en de leerkrachten sturen wekelijks filmpjes met de geleerde woorden naar de ouders toe.

Wereldburgerschap.

Aan de hand van ons beleidsplan burgerschap geven wij ons burgerschapsonderwijs vorm. We geven de leerlingen de basisvoorwaarden mee om deel te nemen aan de Nederlandse maatschappij. Deze voorwaarden bestaan uit luisteren, spreken, begrijpen en schrijven van de Nederlandse taal. Door aandacht aan deze vaardigheden te besteden komen zij ook in aanraking met vaardigheden die nodig zijn om deel te nemen aan een democratische rechtsstaat. Wij kiezen er daarnaast voor om bezig te zijn met de identiteit van leerlingen. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten. De leerlingen kunnen op de vervolgschool hun kennis en vaardigheden rondom burgerschap verder ontwikkelen.

Zorg en begeleiding



3. ZORG EN BEGELEIDING

De school volgt nauwkeurig de ontwikkeling van de kinderen. De groepsleerkracht observeert en registreert wat uw kind doet. Dit om zo snel mogelijk te kunnen ingrijpen als blijkt dat dit nodig is. De leerkrachten krijgen hierbij ondersteuning van de interne begeleider.

3.1 Zorgcyclus

De leerstof in de groepen is verdeeld in 3 perioden van 13 weken. Om de vorderingen van de individuele leerlingen nauwkeurig te volgen, wordt op onze school gewerkt met een leerlingvolgsysteem. Aan het einde van de eerste periode wordt de beginsituatie van de leerling in kaart gebracht, een uitstroomperspectief vastgesteld en een bijpassende leerlijn gekozen. De resultaten van de afgenomen toetsen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Aan het einde van een periode worden aan de hand van alle gegevens de vorderingen van alle leerlingen besproken met de leerkracht en de interne begeleider. Er wordt gekeken of de leerlijn gecontinueerd kan worden of (op onderdelen) aangepast dient te worden. Dit wordt vastgelegd in een groepsplan.

Door de leerlingen op deze manier te volgen kan het onderwijsprogramma beter worden afgestemd op de individuele leerling.

De leervorderingen worden gemeten door het afnemen van methodegebonden en niet methodegebonden LIB-toetsen (Leerling in Beeld). Aan het einde van elke periode worden tijdens oudergesprekken de resultaten, leervorderingen en eventuele zorg van leerlingen besproken.

3.2 Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1A – Basisniveau (preventief en groepsgericht)

Dit is de ondersteuning die alle leerlingen standaard ontvangen. Het is gericht op preventie en het bieden van een sterke pedagogische en didactische basis.

Ondersteuningsniveau 1B – Extra ondersteuning binnen de groep/school

Voor leerlingen die tijdelijk of op onderdelen extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning wordt geboden door een groepsleerkracht of leraarondersteuner, in samenwerking met de intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 2A – Extra interne ondersteuning voor de specifieke leerling

Als na afloop van het groepsplan de extra ondersteuning gecontinueerd dient te worden, wordt er voor de leerling een handelingsplan opgesteld. Daarin staat duidelijk beschreven wat er in de komende periode gaat gebeuren en welke acties er ondernomen gaan worden. Hierbij kan er gedacht worden aan de interne specialisaties die er op de Wereldwijzer aanwezig zijn.

Ondersteuningsniveau 2B – Gespecialiseerde ondersteuning

Als de geboden hulp binnen de school onvoldoende effect heeft gehad en de leerling niet meer tot voldoende ontwikkeling gebracht kan worden, is er sprake van gespecialiseerde ondersteuning. De school is dan 'handelingsverlegen'. De groepsleerkracht stelt een Ontwikkel Perspectief (OPP) op en bespreekt dit met de IB-er. De ouders/verzorgers worden hierover persoonlijk geïnformeerd. Ouders/verzorgers en school ondertekenen het OPP.

Ondersteuningsniveau 3 – Externe gespecialiseerde ondersteuning

Uit het OPP kan voortvloeien dat een onderzoek wenselijk is om meer duidelijkheid te verschaffen rondom de ontwikkeling van de leerling. Als het onderzoek uitwijst dat het reguliere basisonderwijs niet kan voorzien in de onderwijsbehoefte van de leerling, zal er, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor het S(B)O. Wanneer deze is toegewezen wordt er contact opgenomen met een school die wel in die onderwijsbehoefte kan voorzien.

3.3 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In ons Schoolondersteuningsprofiel geven we nog meer uitleg over onze zorg en begeleiding, inclusief het hoorrecht voor ouders en leerlingen. Dit SOP kunt u terugvinden bij ons op de website.

3.4 Overige zorg



Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen? [Lees meer](#)

Schoolmaatschappelijk werk

Aanmelding kan via de leerkracht van uw zoon / dochter of door u zelf gedaan worden. De schoolmaatschappelijk werker is op aanvraag op de Wereldwijzer aanwezig.

Wij Eindhoven Generalist

Er zijn twee vaste generalisten van Wij Eindhoven aan de school verbonden.

3.5 Naar het vervolgonderwijs

Leerlingen die naar het reguliere onderwijs gaan, stromen uit zodra zij een goede aansluiting kunnen vinden. De leeftijd, de toets-uitslagen en de sociaal-emotionele ontwikkeling bepalen het advies voor plaatsing in een bepaalde groep. Tijdens een oudergesprek wordt u op de hoogte gebracht van dit advies. Ouders kiezen vervolgens zelf een school en zorgen ervoor dat de leerling daar wordt ingeschreven. De Wereldwijzer maakt met de vervolgschool afspraken over kennismaking en plaatsing.

Aansluiting basisonderwijs

Het eindniveau van de leerling is sterk afhankelijk van de achtergrond van de leerling:

- het onderwijsniveau in het land van herkomst
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- het leervermogen
- de leeftijd
- de motivatie
- de zelfstandigheid
- de mate van stimulering in de thuissituatie (o.a. thuistaal, voorlezen / lezen)

Een goede voorbereiding en aansluiting op de vervolgschool vinden wij belangrijk. Dit betekent dat wij als school er alles aan zullen doen om dit zo succesvol mogelijk te laten verlopen. Via oudergesprekken wordt u op de hoogte gehouden van de leer- en toetsresultaten van uw kind(eren). Deze resultaten worden vertaald naar de mogelijkheden voor uw kind.

Wij hebben contact met de vervolgscholen. Tijdens een gesprek wordt een advies voor groepsplaatsing gegeven, worden leerling-gegevens besproken en wordt er een kijkmoment voor de leerling vastgelegd. Een (onderwijskundig) rapport wordt verstuurd.

Aansluiting Voortgezet Onderwijs

De leerlingen vanaf ongeveer 11 jaar en 6 maanden stromen uit naar de Global College Eerste Opvang Anderstaligen van het Stedelijk College. Global College verzorgt (een aanvullende periode) NT2-onderwijs aan leerlingen die een aansluiting moeten vinden in het voortgezet onderwijs.

Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs

Indien een leerling na verschillende herhalingen, aanpassingen of extra begeleiding onvoldoende vooruitgang laat zien, kan na toestemming van de ouders een onderzoek worden aangevraagd. Uit dit onderzoek kan een verwijzing voortvloeien naar een school voor speciaal basisonderwijs.

De ouders en de school



4. DE OUDERS EN DE SCHOOL

Een goede relatie tussen school en ouders is van belang. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen op school en weten dat, als ze daar behoefte aan hebben, ze bij ons terecht kunnen met vragen. Daarnaast is het nodig om elkaar regelmatig en goed te informeren. Wij zijn van mening dat leerlingen zich beter thuis voelen op school als ouders weten wat er op school gebeurt, als er thuis over school gepraat wordt en andersom.

4.1 Aanmelden / aannamebeleid

De Wereldwijzer is een voorziening in de gemeente Eindhoven. Leerlingen kunnen op elk moment in het schooljaar aangemeld en geplaatst worden. Via de website vullen ouders het aanmeldformulier in en krijgen zij een informatiegesprek of een intakegesprek. Na een intakegesprek wordt de leerling, op basis van de leeftijd, geplaatst in de juiste groep van het jongere of het oudere kind. De aangemelde leerling kan zo snel mogelijk instromen / beginnen. Wanneer de school vol zit, hanteren wij een wachtlijst. De kinderen worden op volgorde van inschrijving toegelaten per leeftijdsgroep.

Uw kind komt in aanmerking voor plaatsing indien hij of zij:

- de leeftijd van 5 t/m 11 jaar heeft. Een 4 jarige leerling wordt geplaatst mits er een oudere broer of zus ook gaat starten op de Wereldwijzer.
- rechtstreeks uit het buitenland komt of korter dan één jaar in Nederland is
- niet of nauwelijks Nederlands spreekt
- geboren is in Nederland en vervolgens een lange tijd in het buitenland heeft gewoond
- bij overige situaties is het maatwerk

Tijdens het intakegesprek moet u de volgende zaken kunnen overleggen:

- inschrijving in de Basis Registratie Personen (BRP), in de vorm van een persoonslijst
- paspoorten of verblijfsdocumenten van de ouders en de leerling

In het kader van passend onderwijs, kan een basisschool een verzoek tijdelijke plaatsing ter bevordering van de taal, indienen.

4.2 Contacten tussen ouders en school

Ouders krijgen algemene informatie over de school door middel van het intakegesprek, de schoolgids, nieuwsbrieven, de algemene informatieavond en kijkmomenten. Contact met de leerkracht kan plaatsvinden vóór en na schooltijd, tijdens (on)geplande oudergesprekken, rondom het rapport en het huisbezoek. Daarnaast worden ouders uitgenodigd om bij de diverse vieringen en activiteiten aanwezig te zijn of te helpen.

Schoolgids

De schoolgids is op de website van de Wereldwijzer te lezen of te downloaden. Op verzoek is er een papieren exemplaar te verkrijgen.

Inloopochtenden voor ouders

Meerdere keren per jaar is er een inloopochtend voor ouders. Ouders kunnen van 08.45 uur tot 10.15 uur in de klas van hun kind(eren) kijken hoe de lessen verlopen. Heeft u specifieke vragen m.b.t. uw zoon/dochter dan kunt u altijd een afspraak maken met de leerkracht.

Oudergesprekken

Na elke periode van 13 weken wordt u uitgenodigd voor een rapportgesprek van ongeveer 10 minuten, waarin de vorderingen van uw kind(eren) met u worden besproken. U ontvangt elke 13 weken een schriftelijke rapportage. Bij uitstroom ontvangt u een Onderwijskundig Rapport (OKR).

Nieuwsbrief

Geregeld ontvangt u een nieuwsbrief. Hierin vindt u actuele informatie over de school. Deze nieuwsbrief wordt via PARRO verspreid.

Themabijeenkomsten

Jaarlijks kunnen er ook andersoortige informatiebijeenkomsten gehouden worden. Tijdens deze bijeenkomsten wordt informatie verstrekt over een bepaald onderwerp, bijv. informatie over de bibliotheek, opvoeding, etc.

Aanwezigheid van ouders bij vieringen en activiteiten

Wij vinden het prettig u bij vieringen en activiteiten te verwelkomen.

Ouderhulp

Bij sommige activiteiten, zoals bijv. sport- speldagen, een herfstwandeling, een excursie, is het prettig om met meer volwassenen een groep te begeleiden. Wij kunnen u dan vragen ons te helpen.

MR

In de medezeggenschapsraad (MR) vergaderen ouders en leerkrachten over belangrijke zaken in de school zoals het vakantierooster, schoolbegroting, schoolregels en afspraken en het onderwijs in de klas.

De MR vergadert elke 6 weken in TEAMS (MS Office).

Privacy Statement

Via [deze link](#) komt u bij het privacy statement van de Wereldwijzer.

4.3 Afspraken tussen ouders en school

Afwezigheid van leerlingen

Wij merken dat kinderen soms niet op school verschijnen en wij de reden van afwezigheid niet weten. Als uw zoon of dochter ziek is en niet naar school kan komen, moet u dit melden aan de leerkracht van uw zoon/dochter. Dit kunt u doen door een whatsapp bericht te sturen of door te bellen. Wanneer uw kind op de Wereldwijzer start, ontvangt u het telefoonnummer van de leerkracht van uw kind.

Indien uw kind **ziek** is verzoeken wij u dit altijd te melden vóór 08.30 uur. Indien wij niets van u horen, dan nemen wij diezelfde dag contact met u op. Kunnen wij u niet bereiken dan noteren wij dit als ongeoorloofd verzuim

Indien uw kind ongeoorloofd afwezig is of regelmatig te laat komt, dan moeten wij dit melden aan de leerplichtambtenaar die verdere acties onderneemt. Een geldboete van tientallen euro's per dag kan het gevolg zijn.

Afwezigheid van de leerkracht

Een leerkracht kan op school werkzaamheden verrichten buiten de klas. Op dat moment worden de lesgevende taken door een andere leerkracht overgenomen.

In geval van afwezigheid door ziekte of verlof, wordt er vervanging aangevraagd.

Indien er geen vervanging is, handelen wij als volgt:

- schoolvervanger inzetten
- inzetten van de ambulante mensen
- groepen samenvoegen
- in het uiterste geval zullen wij u verzoeken uw kind thuis te houden, dat hoort u dan wel minstens een dag voordat dat aan de orde is.

Verkeersveiligheid

Brengt u uw kind met de auto naar school dan verzoeken wij u rekening te houden met de veiligheid van andere verkeersdeelnemers. U kunt op een kleine afstand van de school parkeren, zodat u de doorgang van het verkeer voor de school niet hindert. Parkeer niet op het trottoir, daarmee brengt u andere verkeersdeelnemers in gevaar.

Het brengen en halen van kinderen

Vanaf 08.25 uur wordt er op het schoolplein gesurveilleerd. Om 08.40 uur gaat de bel en lopen de leerlingen naar de klas. De lessen beginnen om 08.45 uur. Tijdens elke pauze wordt er door een leerkracht gesurveilleerd. Bij slechte weersomstandigheden zijn de leerlingen met een leerkracht in de klas.

Om 14.45 uur en op woensdag om 12.45 uur is de school uit. De leerlingen die zelfstandig naar huis mogen, kunnen direct gaan. De leerkrachten houden toezicht op de leerlingen die door hun ouders worden opgehaald.

Leerlingen die nog niet zijn opgehaald, gaan met de leerkracht mee naar de klas.

Indien een leerling na 20 minuten nog niet is opgehaald, neemt de leerkracht contact op met de ouders en/of het taxibedrijf.

Telefonisch contact

Als u contact wilt met de leerkracht, dan graag bellen tussen 15.00 – 16.00 uur of op woensdag tussen 13.00 – 14.00 uur naar het telefoonnummer van de leerkracht van uw kind.

Jarig op school

De kinderen brengen géén traktatie mee, wanneer ze jarig zijn. De leerkracht zorgt voor een kleine (halal) traktatie. Meegebrachte traktaties worden weer mee naar huis gegeven. Kinderen mogen met een kaart door de school wanneer ze jarig zijn en zij krijgen daarop een sticker van alle juffen/meesters.

Afscheid nemen

Wanneer kinderen afscheid nemen van onze school, trakteren zij niet in de klas. Het kind krijgt een mooie kaart en verzamelt daarop de namen van de kinderen uit de klas ter herinnering.

Foto's op internet

Bij inschrijving geeft u al dan niet toestemming voor het plaatsen van foto's van uw kind(eren) in de school, op de website, Instagram en Facebook.

Leerplicht

In Nederland zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig. Dat houdt in dat het kind naar school moet. Ouders kunnen niet zelf bepalen wanneer zij hun kind wel of niet de school laten bezoeken. Ouders zijn verantwoordelijk voor het schoolverzuim. De directie is verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over ongeoorloofd en zorgwekkend verzuim.

Soms kan uw kind vrijstelling krijgen van de leerplicht. Uw kind hoeft dan niet naar school. Waar u de vrijstelling aanvraagt, is afhankelijk van de situatie. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de leerplicht:

<https://www.rijksoverheid.nl/wetten-en-regelingen/productbeschrijvingen/vrijstelling-leerplicht>

Te laat komen

Leerlingen die na 08.45 uur binnenkomen of niet aanwezig zijn, worden geregistreerd. Zo krijgen wij zicht op de leerlingen die regelmatig te laat komen of afwezig zijn. Na vijf keer te laat of afwezig,

nodigen wij u uit voor een gesprek. Indien er geen verbetering plaatsvindt, melden wij dit aan de leerplichtambtenaar, want ook dit is ongeoorloofd schoolverzuim.

Verlofregeling

Een verzoek om extra verlof kan alleen schriftelijk en vooraf worden aangevraagd bij de directie.

Schorsing en verwijdering van leerlingen

Schorsing en verwijdering van de leerling is een uitzonderlijke maatregel. Als school zullen wij er alles aan doen om ervoor te zorgen dat deze maatregel niet toegepast hoeft te worden. Wij verwachten hierbij dan ook alle medewerking van de ouders. Indien wij toch over moeten gaan tot schorsing en/of verwijdering van een leerling dan geldt de regeling die de SKPO hanteert. Deze regeling kunt u opvragen op school of vinden op www.skpo.nl.

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat iedereen binnen de school zijn/haar uiterste best doet de organisatie zodanig te laten verlopen dat eenieder zich er veilig voelt, kan het gebeuren dat iemand niet tevreden is en een klacht wil uiten.

Wij gaan ervan uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

- Voor klachten over leerlingen kunt u terecht bij de leerkracht. Indien u daar niet tevreden mee bent, komt u bij de directie.
- Voor klachten over leerkrachten verzoeken wij u eerst contact op te nemen met betreffende leerkracht. Indien u daar niet tevreden mee bent, komt u bij de directie.
- Voor klachten over andere ouders, verzoeken wij u eerst contact op te nemen met de betreffende ouders. Indien u daar niet tevreden mee bent, komt u bij de directie.
- Voor klachten m.b.t. schoolse zaken kunt u bij de directie terecht.

De Wereldwijzer heeft vertrouwenspersonen die fungeren als eerste aanspreekpunt bij signalen en (vermeende) klachten. Roos Vervoort en Joyce van Kemenade zijn de vertrouwenspersonen. U kunt hen aanspreken bij signalen en klachten. Zij helpen u bij verdere behandeling van uw klacht. De vertrouwenspersonen zijn op de hoogte van de klachtenprocedure en wijzen de klager de weg. Indien ouders een ernstige klacht niet op school kunnen of willen bespreken, beschikt de SKPO over een voor alle scholen geldende landelijke klachtenregeling. Deze regeling kunt u opvragen op school of vinden op www.skpo.nl.

Aandachtsfunctionaris

Een aandachtsfunctionaris is binnen de school een deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling. We zijn als school verplicht om een aandachtsfunctionaris aan te stellen. Bij ons op school is dit Wendy Simons (intern begeleider) en Marisca Tjen a Tak (adjunct-directeur).

Wat doet een aandachtsfunctionaris?

Aandachtsfunctionarissen ondersteunen collega's die een vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld. De collega's kunnen met hen de vermoedens bespreken, samen signalen in kaart brengen en bespreken of en welke vervolgstappen er nodig zijn. Daarnaast zorgt de aandachtsfunctionaris ervoor dat collega's de meldcode kennen en adviseren ze hun directie over de rechten en plichten rondom de meldcode.

Praktische zaken



5. PRAKTISCHE ZAKEN

In dit hoofdstuk vindt u de praktische zaken van ons onderwijs op een rijtje.

Bibliotheek op school

Voorlezen en lezen zijn belangrijke onderdelen binnen het taalonderwijs. Het thuis lezen van boeken is bevorderlijk voor het leren op school. Leerlingen kunnen elke week boeken lenen uit de schoolbibliotheek. Zij kunnen het boek thuis lezen en de week daarop weer mee terugbrengen.

Eten op school

Al onze leerlingen blijven tussen de middag op school. Na het eten is er een pauze van 30 minuten en zijn de leerlingen, afhankelijk van het weer, buiten of binnen onder toezicht van een leerkracht.

U kunt brood, fruit en iets te drinken meegeven. Snoep, chips, koek en koolzuurhoudende dranken zijn op school niet toegestaan.

Fietsen

Kinderen die met de fiets naar school komen, plaatsen die op de daarvoor bestemde plaats. Vanwege de veiligheid verzoeken wij de kinderen en u niet te fietsen op de speelplaats. Het meebrengen van fietsen gebeurt op eigen risico: de school aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid.

Geld / waardevolle spullen

Het is vervelend als leerlingen geld kwijtraken of als waardevolle spullen stuk gaan.

Wij verzoeken u uw kind geen geld of waardevolle spullen mee naar school te laten brengen. Wij kunnen hier geen verantwoordelijkheid voor nemen.

Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen en kledingstukken worden bewaard. Als uw kind iets kwijt is, kan het met de leerkracht kijken bij de gevonden spullen.

Gymnastiek

De jonge leerlingen gymmen op school in de speelzaal. Tijdens de bewegingslessen in de speelzaal zijn de kinderen gekleed in een t-shirt, een korte broek en gymschoenen met een witte/lichte zool, die niet buiten gebruikt zijn of worden. Voor veel jonge kinderen zijn gymschoenen met elastiek of klittenband praktischer om aan te trekken dan schoenen met veters. De tas met gymkleding wordt op school bewaard en vóór een vakantie mee naar huis gegeven.

De oudere leerlingen dragen tijdens de gymles ook gepaste kleding; een t-shirt, een korte of lange broek en gymschoenen met een witte/lichte zool, die niet buiten gebruikt zijn of worden. De leerlingen nemen hun gymkleding in een aparte tas mee naar school op de dag dat zij gymles hebben.

Hoofdluis

Ieder mens kan wel eens hoofdluis oplopen. Wij verzoeken u het aan ons door te geven indien u bij uw zoon / dochter hoofdluis heeft gesignaleerd. Wij geven dan een algemene brief uit, zodat alle ouders hier alert op kunnen zijn en verdere verspreiding kan worden voorkomen.

Huiswerk

Onder huiswerk verstaan wij het werk dat kinderen thuis moeten doen / maken voor school. Bijvoorbeeld het oefenen van de woorden m.b.v. de filmpjes, schriftelijk werk en lezen. In de bovenbouw krijgen de kinderen structureel huiswerk mee naar huis. Voor vragen over het huiswerk kunt u altijd bij de groepsleerkracht terecht.

Medicijnen

Een leerkracht is niet bevoegd om medische handelingen of medicijnen te verstrekken. Mocht dit voor uw kind nodig zijn, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de leerkracht, zodat we hierover gezamenlijk afspraken kunnen maken.

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons is niet toegestaan. Zodra de kinderen de speelplaats betreden moet de mobiele telefoon uitstaan. Na schooltijd, buiten de poort kan de leerling de telefoon weer in gebruik nemen. Indien nodig is uw kind op het telefoonnummer van de school bereikbaar.

Ongevallen

Het kan op school voorkomen dat er zich kleine ongelukjes voordoen tijdens de les of vrije momenten. Er zijn teamleden met een BHV-diploma die eerste hulp kunnen verlenen. Wanneer wij denken dat het noodzakelijk is dat uw kind gezien wordt door de huisarts of EHBO nemen we contact met u op. Bij spoedgevallen bellen we 112. Ouders worden geïnformeerd.

Ouderbijdrage

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders.

Pauze

Leerlingen hebben 's morgens een pauze van 15 minuten en 's middags een pauze van 30 minuten.

Schoolverzekering

De SKPO heeft voor alle scholen een verzekering afgesloten met o.a. een doorlopende reisverzekering, een scholierenongevallenverzekering en een verzekering voor schoolevenementen. Uw kind is via school niet verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid. Als er iets gebeurt op school, zullen wij eerst uw verzekering aanspreken.

Vieringen en speciale activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er verschillende vieringen en speciale activiteiten

- Sinterklaas; met een bezoek van de Sint en Pieten
- Kerstviering; deze viering staat in het teken van vrede en verdraagzaamheid
- Carnaval
- Koningsspelen
- Schoolreis
- Excursies
- Zomerviering

Ziek worden op school

Uw kind kan ziek worden op school. Wij zullen u dan bellen en vragen uw kind op te komen halen. Zorgt u ervoor dat er **ALTIJD** iemand bereikbaar is?

6. BELANGRIJKE ADRESSEN:

de Wereldwijzer

tel.: 040 – 242 7892

wereldwijzer@skpo.nl

www.wereldwijzereindhoven.nl

Hoofdlocatie:

Pastoriestraat 88

5623 AT Eindhoven

Dependance:

Shakespearelaan 47

5629 MP Eindhoven

SKPO Schoolbestuur

Vonderweg 12

5616 RM Eindhoven

tel.: 040 – 259 5320

www.skpo.nl

Global College E.O.A.

Oude BosscheBaan 20

5624 AA Eindhoven

tel.: 040 – 264 5364

www.stedelijkcollege.nl

Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Eindhoven

Odysseuslaan 2

5631 JM Eindhoven

tel.: 040 – 296 8787

Interne vertrouwenspersoon

Roos Vervoort/Joyce v. Kemenade

tel.: 040 – 242 7892

r.vervoort@skpo.nl

j.vankemenade3@skpo.nl

Externe vertrouwenspersoon

De Vertrouwenskamer

Eveline Voncken-Evertz / Kim Baesjou

tel.: 085 - 004 3224

kcc@devertrouwenskamer.nl

Inspectie van het onderwijs

Zernickestraat 6

Postbus 530

5600 AM Eindhoven

www.owinsp.nl

tel.: 0800-80 51

Leerplichtambtenaar

Stadhuisplein 6

Postbus 2358

5600 CJ Eindhoven

tel.: 040 – 238 2726

leerplicht@eindhoven.nl

Klantencontactcentrum tel.: 14 - 040

Jeugdgezondheidszorg G.G.D.

Clausplein 10

5611 XP Eindhoven

tel.: 088 – 003 1422

www.ggdbzo.nl/ouders

tel.: 088 – 003 1414

WIJ Eindhoven

Winston Churchilllaan 79

5623 KW Eindhoven

Tel.: 040 – 238 8998

www.wijeindhoven.nl

Lumens

Beemdstraat 29

5653 MA Eindhoven

tel.: 040 – 219 3300

info@lumenswerkt.nl

