



Basisschool BoschAkker

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolbestuur SKPO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij Basisschool BoschAkker!

Onze schoolgids is een praktische en informatieve gids die u wegwijs maakt binnen onze school. Deze gids is bedoeld voor zowel nieuwe als bestaande ouders en verzorgers, en biedt u een duidelijk overzicht van waar wij als school voor staan, wat u van ons mag verwachten, én wat wij van u verwachten in de samenwerking rondom uw kind.

In deze schoolgids vindt u onder andere informatie over ons onderwijsaanbod en onze pedagogische en didactische aanpak. Ook leest u meer over praktische zaken zoals schooltijden, vakantieroosters, ouderbetrokkenheid en de rol van ons team.

Wij geloven in de kracht van samenwerking tussen school, ouders en kind. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – zowel cognitief als sociaal-emotioneel – in een omgeving waarin het zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt.

Wij hopen dat deze schoolgids u helpt om een goed beeld te krijgen van onze school en dat u de informatie makkelijk terug kunt vinden wanneer dat nodig is. Heeft u toch nog vragen? Dan staan wij natuurlijk altijd klaar om u verder te helpen.

Namens team basisschool BoschAkker,

Ruud van Helvert
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool BoschAkker
Jozef Israëlslaan 2 A
5642KA Eindhoven

☎ 0402811151
🌐 <http://www.boschakker.nl>
✉ boschakker@skpo.nl

Extra locaties

Basisschool BoschAkker Molijnstraat

Molijnstraat 2
5642 LV Eindhoven

☎ 040 2811151

Basisschool BoschAkker heeft twee locaties. Op de hoofdlocatie, gevestigd aan de Jozef Israëlslaan 2a, zitten de groepen 1 tot en met 6. Op de andere locatie, aan de Molijnstraat 2, zitten de groepen 7 en 8.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud van Helvert	r.vanhelvert@skpo.nl
Adjunct-directeur	Simone ter Schegget - Roskam	s.roskam@skpo.nl

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10458

<http://www.skpo.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen

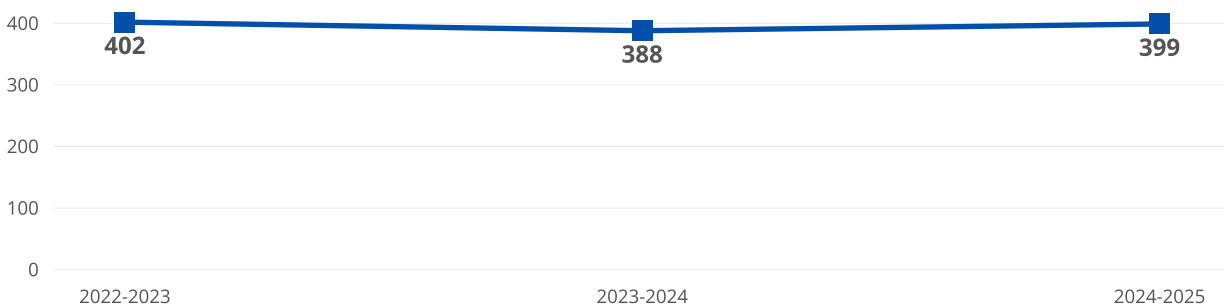
 **2024-2025**
399

Basisschool BoschAkker is onderdeel van het SPILcentrum BoschAkker, een samenwerkingsverband tussen verschillende partners. In onze school werken we op de hoofdlocatie (Jozef Israelslaan) nauw samen met Korein, die zorgdraagt voor dagopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang (BSO), en GGD Brabant-Zuidoost, het consultatiebureau. Daarnaast is er een samenwerking met Wild Woozt, die op onze locatie aan de Molijnstaat 2 de buitenschoolse opvang verzorgt.

Onze school is groeiende en is een belangrijk onderdeel van de wijk Tongelre. Het gebouw van basisschool BoschAkker fungeert letterlijk als verbindende schakel tussen de verschillende wijken in deze omgeving. Wij zien onszelf als een wijksschool, een plek waar alle kinderen en ouders terecht kunnen voor kwalitatief goed onderwijs en een stevige basis voor de toekomst.

De samenwerking met onze SPILpartners is van groot belang. We werken samen om het beste voor onze kinderen in de wijk te realiseren, met oog voor hun ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief en persoonlijk vlak. Dit maakt SPILcentrum BoschAkker niet alleen een plek voor leren, maar ook een plek om elkaar te ontmoeten, waar we elkaar ondersteunen en samen zorgen voor de toekomst van onze kinderen

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op basisschool BoschAkker geloven we in de kracht van verbinding. We zijn een school waar ieder kind telt, waar samenwerken vanzelfsprekend is en waar we met elkaar – kinderen, ouders, teamleden en partners – bouwen aan een sterke basis voor de toekomst. Onze visie is de basis voor ons dagelijks handelen en de keuzes die we maken.

*Basisschool BoschAkker is een plek waar kinderen, ouders, leerkrachten en partners binnen een **warm en respectvol klimaat** samenkomen.*

*We staan voor **kwalitatief goed onderwijs** en we leggen een stevige basis voor onze **toekomstige wereldburgers** op sociaal-emotioneel en cognitief gebied (rekenen, taal en lezen).*

*Hierbij hebben we **hoge verwachtingen** van onze leerlingen en van elkaar. We stimuleren de eigenheid en **eigen identiteit** van onze leerlingen en zien verschillen als een kwaliteit.*

*Op basisschool BoschAkker werken we vanuit een **professionele cultuur** en zijn we continu in ontwikkeling om zo het beste onderwijs voor ieder kind te bieden.*

Identiteit

Op basisschool BoschAkker geven we op meerdere manieren bewust en zichtbaar invulling aan onze identiteit:

- **Warm en respectvol klimaat**
We creëren een veilige en open sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. Kinderen, ouders en collega's worden met respect benaderd en we hechten veel waarde aan onderlinge relaties en samenwerking.
- **Hoge verwachtingen en vertrouwen**
Door hoge, maar realistische verwachtingen te stellen, stimuleren we kinderen om het beste uit zichzelf te halen – zowel op het gebied van rekenen, taal en lezen als in hun persoonlijke ontwikkeling.
- **Ruimte voor eigenheid**
We zien en waarderen de verschillen tussen kinderen. We stimuleren hun eigen inbreng, talenten en identiteit en bieden ruimte voor individuele leerbehoeften.
- **Samen leren en ontwikkelen**
Onze school heeft een professionele cultuur waarin we als team voortdurend reflecteren, leren en verbeteren. Dit doen we om het onderwijs steeds beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.
- **Brede vorming**
We leiden onze leerlingen op tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid en samenwerking, zodat kinderen stevig in de maatschappij komen te staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan een rijke en doelgerichte invulling van de onderwijstijd.

We werken doelgericht vanuit de leerlijnen van SLO (stichting leerplan ontwikkeling). Deze doelen zijn uitgewerkt in een jaarplanning, opgedeeld in periodes die gekoppeld zijn aan thema's die passen bij de belevingswereld van jonge kinderen.

De focus ligt op de ontwikkeling van basisvaardigheden zoals taal, rekenen en sociaal-emotionele groei. Daarnaast is er volop aandacht voor motoriek, spel en het ontwikkelen van creatieve en functionele vaardigheden. Spel is een belangrijke werkvorm, met een centrale rol voor de speelhoeken en de leeromgeving.

Elke dag zijn er twee werklessen. Tijdens een vrije werkles kiezen leerlingen zelf een activiteit via het kiesbord. Tijdens de verplichte werkles worden zij door de leerkracht ingedeeld in een hoek. Tijdens beide werklessen worden er gerichte activiteiten aan een klein groepje kinderen aangeboden door de leerkracht.

De kinderen krijgen wekelijks twee keer bewegingsonderwijs: één keer van een vakdocent gym en één keer van de eigen leerkracht. Ook krijgen zij één keer in de week muziekles aangeboden van een vakdocent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groepen 3 en 4

In groep 3 en 4 maken kinderen een belangrijke stap in hun schoolloopbaan. Ze groeien van spelend leren naar meer gestructureerd onderwijs, waarbij we oog houden voor hun natuurlijke nieuwsgierigheid en behoefte aan beweging en afwisseling. De focus in deze groepen ligt op het aanleren van basisvaardigheden zoals begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen. Deze vaardigheden en kennis worden aangeboden via het EDI model (expliciete directie instructie) door de leerkracht. Hierbij maken we gebruik van verschillende werkvormen, zoals samenwerken in groepjes, leren in tweetallen en het inzetten van spelvormen.

In groep 3 staat het leren lezen centraal. We werken met een gestructureerde leesmethode die aansluit bij de belevingswereld van het kind. Tegelijkertijd besteden we veel aandacht aan het leren schrijven en rekenen.

In groep 4 bouwen we hierop voort en verdiepen we de basisvaardigheden. Kinderen leren steeds zelfstandiger werken en krijgen meer inzicht in hun eigen leerproces.

De onderwijstijd is opgebouwd uit een duidelijke dagstructuur met afwisseling tussen instructie, zelfstandig werken, spel en beweging. We zorgen voor een goede balans tussen cognitieve vakken, creatieve en motorische ontwikkeling.

Naast de basisvakken (rekenen, lezen en taal) hebben we ook lesaanbod voor creatieve ontwikkelen te weten; wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, burgerschap en muziek. Hierbij leren de kinderen door te ontdekken, te onderzoeken en samen te werken. Dit stimuleert hun betrokkenheid en nieuwsgierigheid.

Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties en bouwen aan zelfvertrouwen. Een veilige en positieve groepsfeer is hierbij essentieel.

Groepen 5 t/m 8

In groep 5 en 6 bouwen we verder op de stevige basis die in de onderbouw is gelegd. De leerlingen maken in deze middenbouwjaren een belangrijke ontwikkeling door: ze worden zelfstandiger, krijgen meer verantwoordelijkheid en verdiepen hun kennis en vaardigheden op verschillende vakgebieden. De onderwijstijd is zorgvuldig opgebouwd. We zorgen voor een goede balans tussen de basisvakken, creatieve ontwikkeling en sociaal-emotionele groei.

De leerlingen krijgen middels het EDI model les in de basisvakken taal, rekenen en lezen, aangevuld met wereldoriëntatie, Engels, bewegingsonderwijs, burgerschap en muziek. We werken met methodes die ruimte bieden voor differentiatie. Zo kunnen leerlingen op hun eigen niveau en tempo werken, met extra ondersteuning of juist verrijking waar nodig. De leerlingen werken met een weektaak, waarin zij leren plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. We zorgen voor voldoende afwisseling en rustmomenten, zodat kinderen zich optimaal kunnen concentreren en ontwikkelen. Leerlingen leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. We besteden veel aandacht aan groepsvorming, sociale vaardigheden en een positief leerklimaat.

De groepen 7 en 8 zijn gehuisvest op een aparte locatie aan de Molijnstraat. In deze leerjaren bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op de overstap naar het voortgezet onderwijs. Deze groepen staan in het teken van verdieping, zelfstandigheid en persoonlijke groei. We bieden een uitdagend en gevarieerd lesprogramma waarin leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. De leerlingen in de bovenbouw krijgen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Ze werken met weektaken, leren plannen en reflecteren op hun eigen ontwikkeling. We stimuleren zelfstandigheid, maar bieden ook begeleiding waar nodig. De onderwijstijd is gericht op een stevige beheersing van de basisvakken: taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen en studievaardigheden. Daarnaast is er aandacht voor wereldoriëntatie, Engels, burgerschap, creatieve vakken en bewegingsonderwijs. In groep 8 bereiden we de leerlingen ook voor op de doorstroomtoets en de overstap naar het voortgezet onderwijs. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden, weerbaarheid en groepsvorming. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig en gezien voelen, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In groep 8 begeleiden we leerlingen en ouders intensief bij het keuzeproces voor het voortgezet onderwijs. We organiseren oudergesprekken, schoolbezoeken en informatieavonden. Ook besteden we aandacht aan praktische vaardigheden zoals presenteren, plannen en omgaan met digitale middelen.

Aan het einde van de basisschool stromen sommige leerlingen uit naar het vmbo (BB/KB). Voor hen streven we naar uitstroomniveau 1F. Voor leerlingen met een gemiddeld vaardigheidsniveau (TL/Havo) is het streven gericht op niveau 1S/2F. TL-leerlingen worden hierin meegenomen, omdat landelijk blijkt dat een deel van hen dit niveau kan behalen. Voor leerlingen die hoog vaardig zijn, streven we naar niveau 1S/2F+ en bieden we extra uitdaging richting niveau 3F.

Methodes die we op BoschAkker gebruiken in groep 3 t/m 8:

Rekenen: Pluspunt 4
Taal/Spelling: Taalactief 4
Technisch Lezen: Veilig Leren Lezen, Estafette
Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip, Blits
Wereldoriëntatie: BLINK wereld
Engels: BLINK Engels
Sociaal emotioneel: Kanjer

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

De directie van onze school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. Samen met de intern begeleiders vormen zij het managementteam (MT) en geven zij richting aan het onderwijs en de ontwikkeling binnen onze school.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 3 intern begeleiders
- 30 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 vakleerkracht muziek (via het CKE)
- 1 leraarondersteuner
- 1 zorg assistent
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

In totaal werken er 40 medewerkers op onze school, waarvan 28 vrouwen en 12 mannen. Samen zetten wij ons dagelijks in voor een veilige, inspirerende en stimulerende leeromgeving voor alle kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een medewerker streven we ernaar de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen. Waar mogelijk zetten we eigen personeel in om de groep op te vangen. Denk hierbij aan collega's die extra uren werken of collega's die tijdelijk taken overnemen. Wanneer interne vervanging niet mogelijk is, doen we een beroep op de vervangerspool van stichting SKPO. Helaas lukt het, net als op veel andere scholen, niet altijd om vervanging te vinden. In uitzonderlijke gevallen kan dit betekenen dat we groepen moeten verdelen of – als laatste redmiddel – kinderen een dag thuis moeten laten blijven. We doen er echter alles aan om dit te voorkomen en houden u als ouder uiteraard zo goed mogelijk op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Korein*.

Korein en basisschool BoschAkker werken nauw samen om een soepele overgang van peuters naar groep 1 te realiseren. Door een doorgaande lijn te creëren in o.a. pedagogische aanpak en ontwikkeldoelen, voelen kinderen zich sneller vertrouwd en veilig op school.

Een belangrijk onderdeel van deze samenwerking is de warme overdracht, waarbij pedagogisch medewerkers van Korein en leerkrachten informatie uitwisselen over de ontwikkeling en behoeften van het kind. Daarnaast vindt regelmatig koppeloverleg plaats tussen de professionals van Korein (dagopvang, VSO, BSO en peuterspeelzaal) en basisschool BoschAkker, wat de afstemming en gezamenlijke aanpak versterkt. De gezamenlijke inzet voor de ontwikkeling van peuters en kleuters zorgt voor een stevige start in het basisonderwijs.

Tijdens de 2-jaarlijkse SPIL-avond staat de verbinding tussen alle externe partners van het SPIL-centrum centraal. Deze bijeenkomst biedt een waardevol moment om elkaar informeel te ontmoeten als ook de samenwerking te versterken, kennis en ervaringen uit te wisselen. Zo zorgt ons SPIL-centrum ervoor dat we de doorgaande lijn tussen opvang, onderwijs en andere betrokken kunnen blijven waarborgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze verbeterdoelen zijn bepaald op basis van onze visie en een analyse van diverse onderwijsgegevens. We hebben de eindopbrengsten van onze leerlingen uitgebreid geanalyseerd, waarbij we niet alleen de behaalde resultaten, maar ook de onderliggende trends en ontwikkelpunten in kaart hebben gebracht. Daarnaast hebben we tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers uitgevoerd, wat ons inzicht heeft gegeven in zowel de beleving van het onderwijs als de kwaliteit van de schoolomgeving. Deze gegevens zijn afgezet tegen de specifieke kenmerken en behoeften van onze schoolpopulatie.

Op basis van bovenstaande hebben we speerpunten geformuleerd die terug te vinden zijn in het meerjarenplan dat beschreven staat in het schoolplan.

- Op basisschool BoschAkker werken we vanuit een professionele cultuur en zijn we continu in ontwikkeling om zo het beste onderwijs voor ieder kind te bieden.
- Op onze school geven we instructies vanuit het EDI model en hebben we hoge verwachtingen van kinderen.
- Op onze school bereiden we kinderen voor op hun rol in de samenleving als wereldburger. Ze leren kritisch kijken naar maatschappelijke ontwikkelingen en hoe zij hier actief aan deel kunnen nemen.
- Samen bouwen we aan krachtige, positieve klassen waarin iedereen zich prettig voelt en tot leren komt.
- Op onze school bereiden we onze leerlingen voor op de digitale wereld om hen heen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basisschool BoschAkker werken we doelgericht en planmatig aan onderwijsverbetering. Onze verbeterdoelen zijn gebaseerd op een analyse van opbrengsten, tevredenheidsonderzoeken en de kenmerken van onze leerlingpopulatie. Deze doelen zijn uitgewerkt in het schoolplan en uitgewerkt in een meerjarenplanning. Om deze doelen te realiseren én te bewaken, hanteren we een aanpak met drie centrale stuurgroepen: didactisch handelen, pedagogisch handelen en wereldburgerschap.

Elke stuurgroep werkt vanuit een eigen jaarplan, met concrete doelen en acties. Deze jaarplannen vormen het uitgangspunt voor de uitvoering en monitoring van de schoolontwikkeling. Binnen de stuurgroep didactisch handelen zijn de stuurgroepen rekenen, taal en EDI actief. De stuurgroep wereldburgerschap omvat tevens de stuurgroep digitale geletterdheid.

We maken gebruik van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) om cyclisch te werken aan kwaliteitsverbetering:

- Plan: Op basis van de analyse worden doelen geformuleerd in het jaarplan van elke stuurgroep.
- Do: De stuurgroepen voeren acties uit zoals afgesproken, waarbij praktische vertaalslagen naar de klas worden gemaakt.
- Check: De voortgang en effecten worden regelmatig geëvalueerd, bijvoorbeeld via klassenbezoeken, leerlingresultaten, studiedagen/teamoverleggen en evaluatie in de stuurgroepoverleggen.
- Act: Op basis van deze evaluaties worden plannen bijgesteld of aangescherpt, om te zorgen dat we steeds dichterbij de gestelde doelen komen.

Stuurgroepen koppelen hun voortgang structureel terug in het overleg voor stuurgroepcoördinatoren (één keer in de zes weken) overleggen en tijdens studiedagen. Zo houden we als team gezamenlijk zicht op de voortgang en kunnen we bijsturen waar nodig. De directie bewaakt de samenhang tussen de verschillende doelen en stuurgroepen en draagt zorg voor de monitoring van de gehele schoolontwikkeling.

Door deze werkwijze blijven we continu in ontwikkeling, met als doel het bieden van het best mogelijke onderwijs voor elk kind.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op onze school

Op onze school bieden wij méér dan de basisondersteuning zoals die binnen het Samenwerkingsverband wordt gevraagd. Vanuit onze visie op het onderwijs streven we naar een omgeving waarin alle leerlingen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen – cognitief, sociaal-emotioneel én creatief.

Onderwijsaanbod met oog voor ieder kind

Onze methodes en leermiddelen zijn modern en sluiten aan bij de leefwereld van de kinderen. We bieden een beredeneerd en samenhangend programma, met een doorgaande lijn vanaf de onderbouw. Nieuwe methodieken worden doelgericht en professioneel ingezet.

We werken volgens het EDI-model. Vanaf groep 2 zetten we BOUW in voor het technisch lezen, en in de hogere groepen maken we onder andere gebruik van Ralfi lezen en Web2Speech voor leerlingen die hierbij baat hebben.

Onze leerlingen profiteren van lessen door vakleerkrachten voor muziek en bewegingsonderwijs. Ook stimuleren we brede talentontwikkeling door samen te werken met naschoolse aanbieders zoals Dynamo, CKE, Korein, Meneer Rick en Muziek op School. Leerlingen die gescreend zijn met DHH (digitaal handelingsprotocol begaafdheid) of een IQ onderzoek hebben gehad waarbij een IQ van meer dan 125 uitkomt, krijgen extra uitdaging binnen de BoschKlas, begeleid door een gespecialiseerde leerkracht.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet en cyclisch. Met behulp van o.a. het leerlingvolgsysteem (LVS), KIJK, Kanjertraining en DIA-toetsen verzamelen we gerichte informatie over de voortgang en het welbevinden van ieder kind. Vanaf groep 7 werken we met leerroutes, deze zijn afgestemd op de referentieniveaus.

Onze leraren analyseren toetsresultaten zorgvuldig en zoeken bij opvallende scores naar onderliggende oorzaken. Indien nodig wordt een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld, altijd in samenwerking met de intern begeleider en in overleg met ouders. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling wordt actief gevolgd, zodat we tijdig kunnen bijsturen.

Sterk didactisch handelen

Binnen onze school heerst rust en structuur, waardoor leerlingen taakgericht kunnen werken. Onze leerkrachten werken handelingsgericht en passen het EDI-model toe, met hoge verwachtingen van iedere leerling. Differentiatie is een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijkse lesgeven: de instructie, verwerking en onderwijstijd worden afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Het didactisch handelen wordt regelmatig geëvalueerd om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen en te versterken.

Extra ondersteuning waar nodig

Wanneer een leerling specifieke ondersteuning nodig heeft, stellen we een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Deze plannen voldoen aan de wettelijke eisen en bevatten naast een uitstroomperspectief ook tussendoelen en een concrete aanpak. De effectiviteit van de geboden hulp wordt regelmatig geëvalueerd. Voor leerlingen met een taalachterstand of die net in Nederland zijn, hebben we een schakelklas, zowel voor de onderbouw als voor de midden- en bovenbouw.

Met deze brede en doordachte basisondersteuning zorgen wij ervoor dat ieder kind – ongeacht zijn of haar onderwijsbehoefte – een passende plek krijgt op onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

In ons zorgplan is onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hieronder wordt aangegeven welke extra ondersteuning wij binnen basisschool BoschAkker aan onze leerlingen kunnen bieden en wat de inhoud van deze ondersteuning is.

Dyslexie

Voor onze leerlingen met (een vermoeden van) dyslexie hebben wij een dyslexieprotocol opgesteld, waarin de procedures staan beschreven die gevolgd worden bij leerlingen die dyslexie hebben of waarbij het vermoeden van dyslexie bestaat. Het dyslexieprotocol helpt ons bij het vroegtijdig signaleren van leesproblemen en biedt leerkrachten checklists, tips en adviezen.

Leerlingen bij wie een dyslexieonderzoek heeft plaatsgevonden en bij wie ernstige enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, krijgen eenmaal per week dyslexietraining van het RID. Deze training vindt plaats op school, tijdens schooltijd.

Logopedie

Eén dag per week is er een logopediste op school aanwezig (werkzaam vanuit De Taalreis). Wanneer de leerkracht vermoedt dat logopedie kan bijdragen aan de spraak- en taalontwikkeling van een leerling, wordt dit besproken met de intern begeleider. Samen wordt besloten of de leerkracht contact opneemt met de ouders en of er een verwijzing voor logopedie moet worden aangevraagd. Zodra ouders de verwijzing en NAW-gegevens van de leerling hebben ingevuld, wordt de leerling op de wachtlijst van de logopedisten geplaatst.

Samen Thuis in Taal

"Samen Thuis in Taal" is een project dat we organiseren in samenwerking met de bibliotheek van Eindhoven. Dit project ondersteunt de taalontwikkeling van leerlingen in groep 1 door vrijwilligers die samen met de leerlingen voorlezen en spelletjes spelen. Dit bevordert hun woordenschat en taalvaardigheid. Als een leerling in aanmerking komt voor dit project, zal de leerkracht contact opnemen met de ouders.

De Schakelklas

De schakelklas richt zich op twee specifieke groepen leerlingen: kleuters met een grote achterstand in de Nederlandse taal en nieuwkomers. De schakelklas bestaat uit een groep of groepjes leerlingen uit groep 2 die een aanzienlijke achterstand hebben in de beheersing van de Nederlandse taal. We verwachten dat deze achterstand door deelname aan de schakelklas ingelopen kan worden, omdat deze leerlingen voldoende leerpotentie hebben. In de schakelklas worden de kinderen een jaar lang intensief begeleid om hun taalachterstand te verkleinen of weg te werken. Na het volgen van de schakelklas kunnen deze leerlingen meestal zonder of met een geringe achterstand deelnemen aan het reguliere onderwijs. Ook de taalzwakke leerlingen in groep 1 krijgen extra taalondersteuning, die binnen de klas wordt geboden, voornamelijk door middel van spelondersteuning.

Nieuwkomers

Op onze school zijn er ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het uitbreiden van hun Nederlandse taalvaardigheid. Deze leerlingen kunnen zich kenmerken door:

- Van buitenlandse afkomst zijn en kort geleden in Nederland zijn aangekomen;
- Een langere tijd in het buitenland hebben gewoond en van tweetalige afkomst zijn;
- Een traject op de Wereldwijzer hebben gevolgd en nu instromen op basisschool BoschAkker.

Rekenen; leerlijn 1,5 jaar

Om zoveel mogelijk leerlingen het rekenniveau 1F en 1S te laten behalen is er de mogelijkheid om vanaf groep 7, 1,5 jaar over de rekenstof van groep 7 te doen. Eind groep 6 bekijken we voor welke leerlingen dit goed is en deze leerlingen krijgen de stof van groep 7 verspreid over 1,5 jaar. Er kan zo langer aan doelen gewerkt worden en op de stof ingezoomd worden zodat de stof beter bekijft. We zien dat leerlingen die deze lijn volgen sterker worden in de basis van rekenen.

Daarnaast heeft de school een rekenspecialist die alle leerkrachten ondersteunt om het rekenonderwijs zo goed mogelijk aan te bieden aan de leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Bikkeltrainers

In ons zorgplan is onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hieronder wordt aangegeven welke extra ondersteuning wij binnen basisschool BoschAkker aan onze leerlingen kunnen bieden en wat de inhoud van deze ondersteuning is.

Weerbaarheidstraining / Bikkeltraining

Op basisschool BoschAkker kunnen leerlingen deelnemen aan weerbaarheidstraining, gericht op het versterken van hun sociale weerbaarheid. De Bikkeltraining is speciaal ontwikkeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te vergroten en te verbeteren. De leerkracht selecteert in overleg met de intern begeleider de leerlingen die in aanmerking komen voor deze training. Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer hun kind deelneemt aan de Bikkeltraining.

Begeleiding door gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist is één dag per week aanwezig om leerlingen te begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Deze begeleiding kan zowel individueel als in kleine groepjes plaatsvinden, binnen of buiten de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In ons zorgplan is onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hieronder wordt aangegeven welke extra ondersteuning wij binnen basisschool BoschAkker aan onze leerlingen kunnen bieden en wat de inhoud van deze ondersteuning is.

Begeleiding door gedragsspecialist

Onze gedragsspecialist is één dag per week aanwezig om leerlingen te begeleiden die extra ondersteuning nodig hebben bij hun executieve functies. Deze begeleiding kan zowel individueel als in kleine groepjes plaatsvinden, binnen of buiten de klas.

Boschklas

Op basisschool BoschAkker hebben we gekozen voor de BoschKlas voor leerlingen die niet genoeg hebben aan compacten en verrijken van de leerstof in de eigen groep.

Zij krijgen 2x per week een aanvullend aanbod buiten de eigen groep.

In de BoschKlas wordt gewerkt aan projecten die aansluiten bij de schoolbrede thema's die in een schooljaar aan bod komen. Daarnaast besteden we aandacht aan de mindset en het 'leren leren' en het leren van een nieuwe taal (Spaans).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist MRT

In ons zorgplan is onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Hieronder wordt aangegeven welke extra ondersteuning wij binnen basisschool BoschAkker aan onze leerlingen kunnen bieden en wat de inhoud van deze ondersteuning is.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische vaardigheden, kan er gebruik worden gemaakt van de Motorische Remedial Teaching (MRT). De lessen worden gegeven door onze gymdocent. Het algemene doel van MRT is om kinderen plezier te laten ervaren in bewegen, zodat ook minder vaardige bewegers een langdurige motivatie voor beweging ontwikkelen. De doelstellingen voor een kortere termijn (drie maanden tot een half jaar) kunnen zijn:

- Het kind doet beter mee in de lessen bewegingsonderwijs en op het schoolplein.
- Het kind heeft meer plezier in de lessen bewegingsonderwijs en op het schoolplein.
- Het kind heeft meer zelfvertrouwen in bewegingssituaties.
- Het kind beweegt beter, makkelijker en effectiever.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen basisschool BoschAkker zijn er voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Algemeen

Onze school ontwikkelt zich voortdurend om de basisondersteuning steeds beter aan te laten sluiten op de diversiteit van onze leerlingen. In de komende periode richten wij ons specifiek op het verder verdiepen en verbreden van ons onderwijsaanbod, het versterken van het zicht op ontwikkeling, het verbeteren van het didactisch handelen en het intensiveren van de samenwerking met leerlingen en ouders binnen de extra ondersteuning.

Meer uitdaging binnen het aanbod

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij een specifiek programma, waarbij gebruik wordt gemaakt van de DHH quickscan om hun onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen.

We gaan kritischer kijken hoe we de DHH quickscan effectiever in kunnen zetten.

Groepsdynamiek

In iedere groep wordt gewerkt met *Klassenkracht*, een methodiek die bijdraagt aan een positieve groepsdynamiek en een veilige leeromgeving. De werkwijze en afspraken die we hierbij hebben gemaakt gaan we de komende jaren borgen.

Doelgericht didactisch handelen

Onze leraren van groep 1 tot en met groep 8 werken volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en stemmen hun lessen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze bevordert de betrokkenheid en zelfstandigheid van leerlingen in hun leerproces.

Onder leiding van BCO onderwijsadvies gaan we de komende schooljaren het toepassen van het EDI model verder vormgeven. Daarnaast is BCO onderwijsadvies ook betrokken bij de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs, het implementeren van een nieuwe methode voor taal, spelling technisch lezen en begrijpend lezen. En hebben zij een adviserende rol in het versterken van het beredeneerd aanbod van de groepen 1 en 2.

Rekenontwikkeling:

- verder uitwerken met de methodes Rekensprint en Bareka waarbij het automatiseren van de leerlingen versterkt wordt
- toepassen EDI model in ons rekenonderwijs

Taalontwikkeling:

- toepassen EDI model in ons taalonderwijs
- keuze maken voor een nieuwe methode taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

Beredeneerd aanbod:

- toepassen EDI model in groep 1-2
- werken met doelen

Samen verantwoordelijk voor extra ondersteuning

Leerkrachten gebruiken het werkplan *'t complete plaatje*, waarmee ze systematisch zicht houden op de ontwikkeling van hun groep én individuele leerlingen. Deze aanpak draagt bij aan een goed onderbouwde en planmatige ondersteuning. Middels oudergesprekken en kindgesprekken worden ouders en leerlingen betrokken bij het onderwijsproces van de leerlingen.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, worden zij actief betrokken bij het opstellen van hun ontwikkelingsdoelen. Ouders en leerlingen spelen hierin een belangrijke rol: Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt hen gevraagd om mee te denken over het handelingsdeel, de begeleiding en de verwachtingen rondom de voortgang. Deze gezamenlijke aanpak zorgt ervoor dat de ondersteuning beter aansluit bij de behoeften van het kind, en dat iedereen zich mede-eigenaar voelt van het proces.

Met deze gerichte versterking van onze basisondersteuning zetten wij een volgende stap richting duurzaam en passend onderwijs, waarin we de groei en het welzijn van elke leerling centraal stellen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De leerlingen op Basisschool BoschAkker worden meegenomen en betrokken bij de voorzieningen van de basisondersteuning.

Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingvragenlijst en een sociale veiligheidslijst in. Dit doen ze binnen het programma van Kanjer. Met de leerlingen die hierin opvallen worden gesprekjes gevoerd zodat ze aan kunnen geven waar zij hulp of behoefte aan hebben. Of wat wij als school voor ze kunnen betekenen zodat ze zich prettiger voelen.

Daarnaast werken we op basisschool BoschAkker met MijnRapportFolio. De leerlingen vullen hier drie keer per jaar de onderdelen Zo ben ik en Zo werk ik in. In de onderbouw gebeurt dit samen met de leerkracht en in de midden/bovenbouw vullen zij dit alleen in.

Vanaf groep 5 geven de leerlingen hierin ook aan wat ze willen leren en waaraan ze werken.

Voor de leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld wordt samen met de leerlingen het dyslexiepaspoort ingevuld. De leerlingen mogen hier zelf aangeven wat voor hen helpend is bij de ondersteuning van dyslexie. Dit wordt daarna samen met ouders besproken en ondertekend. Het dyslexiepaspoort wordt twee keer per jaar ingevuld zodat leerlingen het aan kunnen passen.

Voor leerlingen die extra ondersteuningsbehoefte hebben, wordt samen met hen gekeken wat het best helpend is voor hen. In samenspraak met de leerlingen geven zij aan wat helpend kan zijn voor hen. Dit wordt twee keer per jaar samen met de leerlingen geëvalueerd zodat er aanpassingen gedaan kunnen worden.

Voor schooljaar 2025-2026 is het plan om op basisschool BoschAkker te starten met een leerlingenraad zodat kinderen nog meer mee kunnen denken over zaken die er voor hen toe doen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

School is bedoeld om te leren. Dit gaat het beste als leerlingen zich veilig voelen op school. Op basisschool BoschAkker maken we gebruik van de methode Kanjertraining.

De pedagogische visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons sociaal veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

Binnen Kanjertraining wordt op verschillende manieren gewerkt aan de sociale veiligheid, een preventief anti-pestbeleid, actief burgerschap en sociale cohesie. Dit wordt door de leerjaren heen zichtbaar en bepaalde onderdelen, zoals het leren over copingstrategieën (de petten), de afsprakenposter (hoe gaan we met elkaar om) en de smileyposter komen jaarlijks terug.

De school is in bezit van een geldende Kanjerlicentie. We maken gebruik van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem wordt gebruikt om de sociale veiligheid van onze leerlingen te volgen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Naast de observaties van de leerkracht en de kindgesprekken die gevoerd worden, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van vragenlijsten in het KanVAS (Kanjertaining Volg- en Advies Systeem).

Het KanVAS bevat een korte lijst met bespreekonderwerpen voor leerkrachten en ouders met bijhorende pedagogische adviezen voor in de klas en/of thuis. Deze kan in alle groepen ingezet worden.

Vanaf groep 1 is er een sociogram waarmee de leerkracht in kaart kan brengen in hoeverre een leerling aansluiting heeft met klasgenoten en al dan niet buiten de groep valt.

Voor de groepen 1-2 gebruiken we daarnaast de observatiemethode KIJK! Met behulp van KIJK! worden naast de sociaal-emotionele ontwikkeling ook andere ontwikkelingsgebieden in beeld gebracht. Om een goede doorgaande lijn te waarborgen wordt KIJK! SPIL-breed ingezet.

Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook een leerlingvragenlijst in die de emotionele ontwikkeling in kaart kan brengen en een sociale veiligheidslijst waarvan de gemiddelde resultaten op schoolniveau met de onderwijsinspectie gedeeld kunnen worden.

Het KanVAS is een belangrijk hulpmiddel voor de leerkracht om te signaleren in hoeverre kinderen zich prettig en veilig in de groep voelen. Het is eens signalerend hulpmiddel. Dat wil zeggen dat het erg geschikt is om samen met ouders en kind (als het daaraan toe is) een koers uit te zetten om het welbevinden van kinderen te verbeteren, maar er rollen echter nooit diagnoses o.i.d. uit.

De onderwijsinspectie heeft het KanVAS erkend als geschikte monitor om de sociale opbrengsten en de sociale veiligheid te verantwoorden

De school werkt consequent aan borging en verbetering van de schoolveiligheid en aan een goed pedagogisch klimaat met behulp van:

- Schoolregels en groepsafspraken;
- Kanjertaining en anti-pestprotocol (SPIL-breed doorgevoerd);
- Kringgesprekken en activiteiten voor positieve groepsvorming;
- Uitwisseling van incidenten en specifieke informatie in het belang van bepaalde kinderen;
- De volgsystemen van Kanjer en KIJK!
- Klasse(n)kracht

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Betty Steenbakkers	b.steenbakkers@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Betty Steenbakkers	b.steenbakkers@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Jort Willems	j.willems@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Rob van Baalen	r.vanbaalen@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool BoschAkker zien we ouders, kinderen en school als een hechte driehoek, waarin we samen werken aan de ontwikkeling van kinderen tot toekomstige wereldburgers. We geloven dat een goede samenwerking tussen thuis en school essentieel is om kinderen in een veilige en inspirerende leeromgeving te laten groeien.

We willen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces, zodat ze hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Ouders spelen hierbij een belangrijke rol, door hun kind te steunen, betrokken te zijn bij wat er in de klas gebeurt en hen thuis te ondersteunen.

Ouderbetrokkenheid is voor ons dan ook van groot belang, omdat we samen kunnen zorgen voor een stevige basis voor de toekomst van de kinderen.

Hieronder beschrijven we hoe we dat vormgeven op basisschool BoschAkker.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudercommunicatie via Parro

Op basisschool BoschAkker vinden wij het belangrijk om goed en laagdrempelig contact met ouders te onderhouden. Hiervoor maken wij gebruik van de Parro-app. Deze app is gratis te downloaden via de App Store of Google Play. Vanaf de eerste schooldag ontvangt u automatisch een uitnodiging per e-mail om in te loggen.

Via Parro worden ouders op drie niveaus geïnformeerd:

- Schoolniveau: algemene informatie en belangrijke mededelingen vanuit de school.
- Klasniveau: berichten over activiteiten, thema's en praktische zaken binnen de groep van uw kind.
- Individueel niveau: persoonlijke informatie over de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Oudergesprekken, ouderhulp en andere vormen van communicatie en samenwerking worden ook via Parro geregeld/gepland.

Oudergesprekken

Per schooljaar zijn er drie vaste momenten waarop wij met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind:

- Het startgesprek aan het begin van het schooljaar in september.
- Een voortgangsgesprek naar aanleiding van MijnRapportfolio 1 in oktober/ november.
- Een voortgangsgesprek naar aanleiding van MijnRapportfolio 2 in januari/ februari.

Aan het einde van het schooljaar ontvangt u MijnRapportfolio 3. Mocht u behoefte hebben om hierover in gesprek te gaan? Dan kunt u of de leerkracht een afsluitend gesprek inplannen met de leerkracht.

De vaste gespreksmomenten zijn opgenomen in de jaarkalender die ieder gezin aan het begin van het schooljaar ontvangt. Deze gesprekken staan in het teken van de ontwikkeling van het kind. In principe is het kind hierbij aanwezig, tenzij de inhoud van het gesprek vraagt om een andere aanpak. In dat geval wordt hierover met ouders afgestemd.

Naast de vaste gespreksmomenten is er uiteraard altijd ruimte om, op basis van behoefte, extra contactmomenten met de leerkracht in te plannen.

Klachtenregeling

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl). U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

- Naam: Rob van Baalen, Betty Steenbakkers en Jort Willems
- Telefoonnummer: 040-2811151
- Email: r.vanbaalen@skpo.nl, b.steenbakkers@skpo.nl en j.willems@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenkamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224 - E-mail: kcc@devertrouwenkamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur inspectie van het onderwijs

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Mocht het niet lukken om in samenwerking met de vertrouwenspersonen (intern/extern) en de klachtenregeling van SKPO, tot een oplossing te komen dan kan het LKC worden ingeschakeld (Landelijke Klachtencommissie Onderwijs). Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op basisschool BoschAkker hechten we veel waarde aan een warme, betrokken schoolgemeenschap. Daarom organiseren we door het schooljaar heen verschillende activiteiten waarbij we graag de hulp van ouders inschakelen. De ouders van **de ouderraad** helpen ons bij het organiseren van de verschillende activiteiten.

Denk hierbij aan de organisatie en begeleiding van feesten en evenementen zoals Sinterklaas, de Kerstviering, Carnaval, Pasen, de Koningsspelen, het Internationaal Kinderfeest en de Sportdag. Ook bij excursies en schoolreisjes doen we graag een beroep op ouders voor begeleiding.

Elke groep heeft één of twee **klassenouders**. Zij spelen een belangrijke rol in het ondersteunen van deze activiteiten.

Klassenouders helpen bijvoorbeeld bij de organisatie of leggen contact met andere ouders om samen voldoende begeleiding te regelen. Dankzij deze samenwerking kunnen we onze leerlingen telkens weer een fijne, feestelijke en leerzame ervaring bieden

Basisschool BoschAkker vindt het belangrijk dat ouders en medewerkers samen meedenken over het beleid en de ontwikkeling van de school. De **medezeggenschapsraad (MR)** speelt hierin een belangrijke rol. De MR bestaat uit een groep betrokken ouders en personeelsleden die zich inzet om onze school nog beter, leuker en veiliger te maken. De medezeggenschapsraad denkt, praat en beslist mee over allerlei zaken die spelen op school, o.a. het onderwijsbeleid, onderwijskwaliteit, veiligheid en schooltijden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Alle kinderen nemen deel aan de extra activiteiten onder schooltijd, waarvoor wij geen kosten in rekening brengen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. Ouders kunnen via Parro een ziekmelding of bezoek aan een arts doorgeven. Telefonisch is dit mogelijk vanaf 8.00u via 040-2811151.

De afwezigheid van leerlingen en redenen van afwezigheid worden door ons bijgehouden in ons administratiesysteem. Wanneer een leerling vaak en/of zonder geoorloofde reden afwezig is, gaan wij met ouders in gesprek en nemen wij (indien nodig) contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan zijn dat u voor een speciale gebeurtenis verlof voor uw kind wilt aanvragen. Voor verlof heeft u toestemming nodig van de directie. Hiervoor gebruikt u een verlofformulier dat via de Parro app te downloaden is of op te halen bij de administratie.

Wanneer u dit formulier ingevuld inlevert, krijgt u binnen enkele dagen te horen of het verlof is goedgekeurd. Het is noodzakelijk dat u het formulier tijdig op school inlevert.

4.4 Toelatingsbeleid

We begrijpen dat het kiezen van een school een belangrijke beslissing is. Daarom informeren we u op onze website over onze werkwijze rondom aanmeldingen én bieden we de mogelijkheid om de sfeer te komen proeven tijdens een rondleiding.

Op basisschool BoschAkker streven wij ernaar om alle kinderen uit de wijk een plekje op onze school te bieden.

U kunt uw kind aanmelden vanaf 3 jaar. Is uw kind nog geen 3 jaar? Dan kunt u uw interesse alvast bij ons kenbaar maken.

Gaat uw kind al naar de basisschool en wilt u overstappen naar Basisschool BoschAkker? Dan leest u op onze website de procedure die wij doorlopen om de overstap zo goed mogelijk te laten verlopen.

4.5 Schoolbestuur SKPO

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool BoschAkker valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de **basisvaardigheden** en bieden kinderen alle kansen in een **inclusieve**, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling.

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeurs leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Omdat iedere leerling uniek is, richten we het onderwijs zo in dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze leraren volgen de leerlingen nauwgezet op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Hiervoor gebruiken we het leerlingvolgsysteem DIA (voor de leerresultaten) en Kanjer-LOVS (voor het welzijn en gedrag). Door opbrengstgericht te werken, vergelijken we toetsresultaten met landelijke normen. Als dat nodig is, passen we het lesaanbod aan en bieden we extra ondersteuning.

Naast de eindresultaten vinden we het belangrijk om ook de tussentijdse opbrengsten goed te monitoren. Hierdoor kunnen we tijdig inspelen op eventuele knelpunten en leren van successen binnen ons team. Als school blijven we onszelf ambitieuze doelen stellen en werken we voortdurend aan verbetering van het onderwijs. Elk jaar voeren we een schoolbrede analyse uit van de toetsresultaten. Deze analyse vindt plaats met het hele team en vormt een belangrijk moment binnen onze kwaliteitszorg. We bekijken de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau, signaleren opvallende patronen en bepalen welke vervolgacties nodig zijn. De inzichten uit deze analyse worden gebruikt om het onderwijs verder af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

In al onze lessen maken we gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Deze gestructureerde lesmethode zorgt voor duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid en directe feedback. De leerstof wordt in kleine, overzichtelijke stappen aangeboden, zodat iedere leerling – ongeacht het startniveau – kan aanhaken. Dit sluit perfect aan bij onze manier van differentiëren: we houden rekening met verschillen tussen leerlingen en hebben hoge verwachtingen van ieder kind. Op die manier stimuleren we eigenaarschap, betrokkenheid en groei binnen ieders eigen tempo.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Kinderen komen bij ons op school om te leren — op vele gebieden en op verschillende manieren, met en van elkaar. Wij bieden hen daartoe de mogelijkheden, stimuleren, dagen uit en ondersteunen. Natuurlijk willen we ook inzicht geven in de resultaten van ons onderwijs.

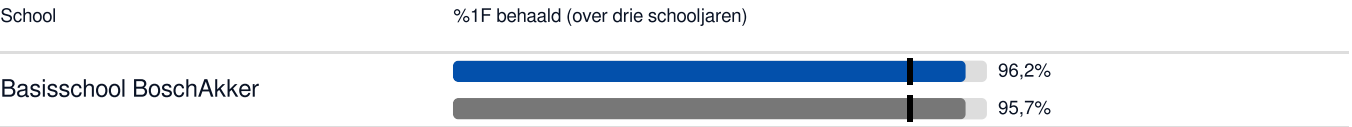
Onderstaande tabel toont de resultaten van de doorstroomtoets in groep 8 over de afgelopen jaren, vergeleken met het landelijk gemiddelde:

Jaar	Onze School	Landelijk gemiddelde	Toetsvorm	% 1F	% 2F/1S
2020-2021	531,5	534,5	CITO		
2021-2022	530,1	535,2	CITO	92%	44%
2022-2023	533,7	534,9	CITO	97%	53%
2023-2024	361	359	DIA	95%	56%
2024-2025	362,8	359	DIA	97%	57%

Vanaf schooljaar 2023-2024 ziet u dat de scores veranderd zijn, dit heeft te maken met de wisseling van toetsvorm. Bij de interpretatie van deze scores is het van belang om rekening te houden met het leerlingengewicht, dat mede wordt bepaald door het opleidingsniveau van de ouders. Hierdoor kunnen we onze resultaten op eerlijke wijze vergelijken met andere scholen met een vergelijkbare populatie.

In de tabellen hieronder staan de gemiddelde van de afgelopen drie jaar getoond. (vandaar dat de %1F en % 2F/1S wat kunnen verschillen)

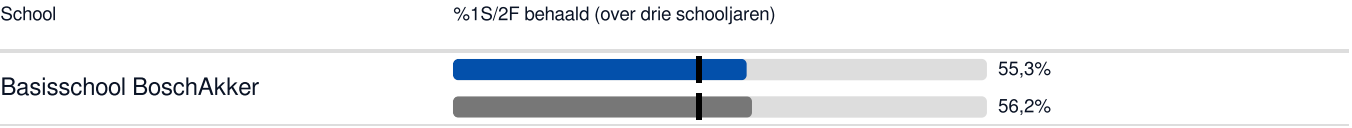
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Een onderdeel van onze leerlingenzorg in groep 7 en 8 is de begeleiding bij de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Daarbij richten we ons zowel op de leerlingen als op hun ouders.

Oriëntatie op het Voortgezet Onderwijs

Voor leerlingen:

Tijdens een aantal lessen in groep 8 besteedt de leerkracht aandacht aan het keuzeproces voor het voortgezet onderwijs.

Daarnaast bezoeken de leerlingen in de periode januari tot maart gezamenlijk diverse open dagen die door middelbare scholen worden georganiseerd.

Voor ouders:

Ouders van leerlingen in groep 7 en 8 ontvangen tijdig uitgebreide informatie over alle aspecten die van belang zijn bij het kiezen van een middelbare school, zoals open dagen en informatieavonden. In september organiseren we een informatiebijeenkomst waarin de gehele procedure wordt toegelicht.

Voorlopig Schooladvies (groep 7)

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig advies, ook wel het 'potloodadvies' genoemd. Dit advies komt tot stand in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en eventueel de directie. We baseren dit advies op een totaalbeeld van de leerling, waaronder:

- Niet- methode gebonden toets resultaten (leerlingvolgsysteem)
- Methode gebonden toets resultaten uit groep 7
- Het ontwikkelingsprofiel van de leerling
- Werkhouding, motivatie en sociaal-emotioneel gedrag
- Observaties en bevindingen van de leerkrachten

Dit voorlopige advies is een indicatie van wat een leerling minimaal zou moeten kunnen behalen, en kan in groep 8 nog worden bijgesteld.

Definitief Schooladvies (groep 8)

In januari/februari van het jaar wordt het definitieve advies vastgesteld. De leerkrachten stellen hiervoor een onderwijskundig rapport (OKR) op in LDOS, dat gedeeld wordt met de scholen voor voortgezet onderwijs. Dit OKR wordt tijdens het definitieve adviesgesprek besproken met leerling en ouders.

Voor dit OKR en gesprek gebruiken wij onder andere:

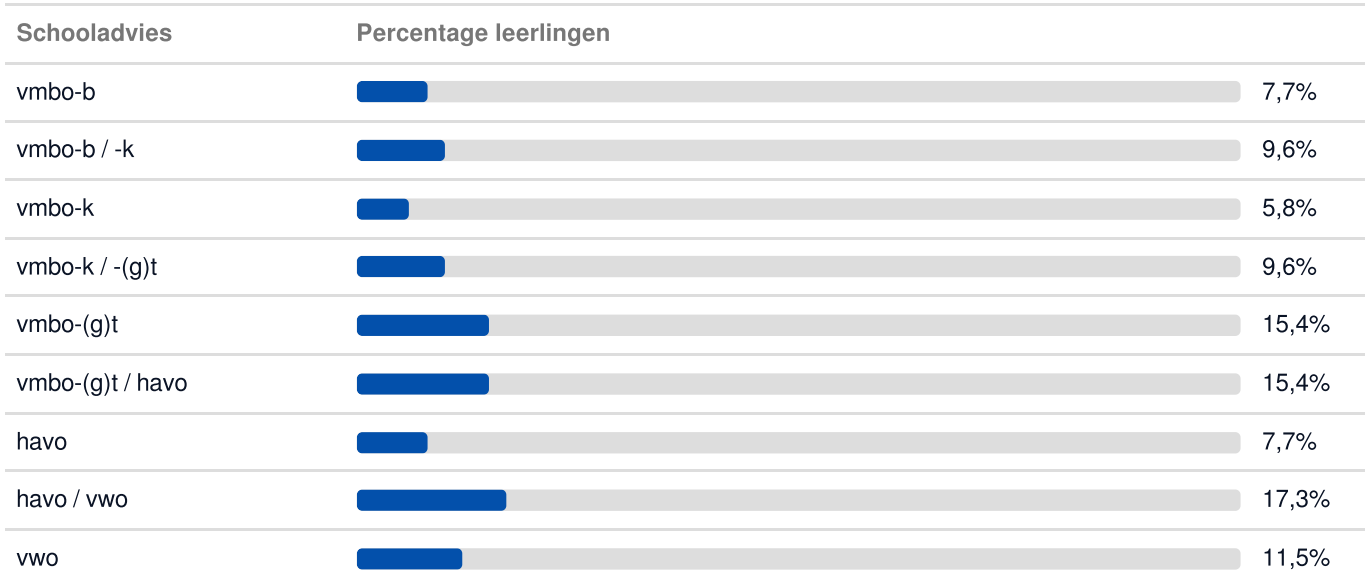
- Oriënterende gesprekken met leerlingen
- Rapporten van groep 7 en 8
- Observaties over leerhouding en huiswerkattitude
- Uitslagen van methode gebonden toetsen
- Verslagen over nauwkeurigheid, tempo en zelfstandigheid
- Toets resultaten uit het leerlingvolgsysteem
- Resultaten van de Kanjer-leerlingenvragenlijst (motivatie, welbevinden, zelfbeeld)

Het definitieve advies wordt zorgvuldig besproken met de leerkrachten van groep 7 en 8 en de intern begeleider en de directie.

Heroverweging op basis van de doorstroomtoets

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets (voorheen Eindtoets) hoger uitvalt dan het eerder gegeven definitieve advies, wordt het advies heroverwogen. De ouders van kinderen voor wie dat geldt krijgen hierover bericht. Deze heroverweging is verplicht, al is het bijstellen van het advies dat niet. Leerkrachten, intern begeleider en directie bespreken dit gezamenlijk. De heroverweging vindt binnen een week plaats na bekendmaking van de toets uitslag.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Eigenheid en diversiteit

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, ondersteund en gezien voelen. We geloven dat een positieve en gestructureerde leeromgeving de basis is voor een goede ontwikkeling. Daarom zetten we sterk in op een prettig pedagogisch klimaat, waarin elk kind zich gehoord en gewaardeerd weet.

Om dat te bereiken, werken we met Klasse(n)kracht). Deze aanpak helpt ons om de groepsdynamiek te versterken, sociale veiligheid te bevorderen en de betrokkenheid van leerlingen te vergroten. Samen bouwen we aan krachtige, positieve klassen waarin iedereen zich prettig voelt en tot leren komt.

Ook maken we gebruik van de Kanjertraining, een methode die kinderen helpt om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Het vergroot het zelfvertrouwen en leert hen hoe ze op een goede manier met conflicten om kunnen gaan. De vaste structuur en herkenbare afspraken zorgen voor duidelijkheid en rust, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten.

Om goed zicht te houden op hoe kinderen zich sociaal ontwikkelen en hoe het gaat in de groep, nemen we twee keer per jaar sociogrammen af. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf de Kanjer-vragenlijst in. Leerkrachten doen dit voor alle kinderen van groep 3 t/m 8. Zo kunnen we snel zien waar het goed gaat en waar we nog iets extra's kunnen bieden.

Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke taak. Zij zijn aan het begin van het schooljaar bezig met het opbouwen van een positieve sfeer in de klas. Dit doen ze onder andere door samen met hun groep een missie en groepsafspraken op te stellen, en daar consequent mee om te gaan. Ze werken actief aan groepsvorming, blijven in gesprek met hun leerlingen en reflecteren regelmatig op hun eigen handelen. Binnen het team zoeken we elkaar op om samen te leren en elkaar te versterken. Zo zorgen we er met elkaar voor dat onze pedagogische visie niet alleen mooie woorden zijn, maar dat je het ook echt terugziet en voelt in de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden – respect, verantwoordelijkheid, eigenheid en diversiteit – zijn samen met het team, ouders (MR) vastgesteld. Deze waarden vormen de basis voor ons dagelijks handelen en de manier waarop we met elkaar omgaan.

We hebben gekozen voor de methode Kanjertraining en hanteren de methodiek van Klasse(n)kracht, omdat deze goed aansluiten bij onze visie op een veilige en respectvolle leeromgeving waarin kinderen zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Deze methodes bieden concrete handvatten voor leerkrachten en kinderen om positief gedrag te stimuleren en conflicten constructief aan te pakken.

Om de sociale ontwikkeling goed te monitoren, maken we gebruik van Kanjervragenlijsten voor zowel de leerkrachten (gr 3 t/m 8) als voor de leerlingen (vanaf groep 5) en nemen leerkrachten twee keer per jaar een sociogram af. Bij de kleutergroepen worden de KJK registraties ingevuld binnen het domein "Sociaal-emotionele ontwikkeling". Dit geeft ons inzicht in de sociale relaties en het welbevinden binnen de groep, zodat we gericht kunnen ondersteunen.

Onze visie op sociale ontwikkeling en veiligheid wordt zichtbaar in onze dagelijkse praktijk: in de manier waarop we met elkaar spreken en omgaan, hoe we conflicten bespreekbaar maken, en hoe we kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en elkaar. Dit alles is geborgd in ons Schoolveiligheidsplan en de samenwerking met interne en externe partners.

6 Schooltijden en opvang

Op basisschool BoschAkker hanteren we vaste schooltijden en werken we met een continurooster.

Start van de schooldag

Iedere ochtend gaan de deuren van de school open om 8.20 uur. Kinderen hebben dan 10 minuten de tijd om rustig naar hun klas te gaan. Om 8.30 uur starten de lessen. We vragen ouders om afscheid te nemen bij de deur, zodat de kinderen in alle rust aan de schooldag kunnen beginnen.

Eindtijden

- Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: school uit om 14.45 uur
- Woensdag: school uit om 12.00 uur

Aan het einde van de dag komen de kleuters samen met hun leerkracht naar het kleuterplein. Daar kunnen ouders en verzorgers hen ophalen. De leerlingen van de andere groepen maken gebruik van de andere uitgangen van de school.

Continurooster

Op onze school werken we met een continurooster. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven.

- Rond 10.00 uur eten de kinderen een gezond tussendoortje.
- Tijdens de middagpauze eten ze hun lunch in de klas, onder begeleiding van de leerkracht.
- Voor of na het eten spelen alle kinderen een half uur buiten, onder toezicht van leerkrachten en vrijwilligers.

Om de drukte op het schoolplein te spreiden, maken we gebruik van twee verschillende pauzeroosters. Zo zorgen we voor voldoende ruimte en overzicht tijdens de pauzemomenten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: continurooster met een pauze van een half uur

Dinsdag: continurooster met een pauze van een half uur

Woensdag: halve dag school zonder lunchpauze

Donderdag: continurooster met een pauze van een half uur

Vrijdag: continurooster met een pauze van een half uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein** en **Wild Woozt**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Basisschool BoschAkker werkt samen met Korein en Wild Woozt voor de opvang van onze leerlingen. Korein biedt voorschoolse en naschoolse opvang aan, Wild Woozt naschoolse opvang. Afhankelijk van het contract bieden beide partijen ook opvang tijdens vakanties en studiedagen.

De aanvraag van voorschoolse en naschoolse opvang dienen ouders zelf aan te vragen bij de gewenste organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Alle gezinnen ontvangen aan het begin van het schooljaar een kalender. Hierop staan de studiedagen, vrije vrijdagmiddagen, feestdagen en belangrijke activiteiten vermeld. In de Parro-app worden deze gebeurtenissen ook opgenomen in de online

kalender.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Onze school is telefonisch bereikbaar op 040-2811151, op werkdagen tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Tijdens de lestijden zijn de leerkrachten niet direct bereikbaar, tenzij er sprake is van een noodgeval. Belt u tijdens lestijd, dan krijgt u een van onze administratief medewerkers, de conciërge of ambulant personeel aan de lijn. Zij kunnen uw boodschap aannemen of een terugbelverzoek voor de betreffende leerkracht noteren.

Voor inhoudelijk contact met de leerkracht kunt u het beste na schooltijd een afspraak maken. Wilt u er zeker van zijn dat de leerkracht voldoende tijd voor u heeft, dan adviseren wij u om via de Parro app een afspraak in te plannen of een bericht te sturen met uw vraag.

De Parro app wordt ook door de leerkrachten en andere medewerkers gebruikt om u te informeren over belangrijke zaken rondom uw kind en de school. Wij raden u aan deze app regelmatig te raadplegen, zodat u altijd goed op de hoogte bent.