

Anti-pestprotocol basisschool BoschAkker

Belang

Basisschool BoschAkker wil alle kinderen een goede sfeer en veilige omgeving bieden. Dit protocol heeft beschrijft hoe wij omgaan met pesten. Hoe wij volgen, monitoren en welke stappen we volgen. Hiermee creëren we een omgeving waarin iedereen zich veilig voelt en met plezier naar school komt.

Anti-pestcoördinator

Onze school heeft een anti-pestcoördinator. Deze persoon zorgt ervoor dat de school een veilige plek is waar alle kinderen met plezier kunnen leren en spelen. De anti-pestcoördinator houdt in de gaten of er pestgedrag is, helpt om pesten te voorkomen en begeleidt leraren in het omgaan met pestproblemen. Als er toch wordt gepest, zoekt de coördinator samen met ouders, leerlingen en leraren naar een goede oplossing.

De anti-pestcoördinator op basisschool BoschAkker is:

Maxim van Rijn

m.vanrijn@skpo.nl

Preventie: een veilige schoolcultuur creëren

- Omgangsregels:

Onze waarden en normen zijn: respect, veiligheid, verantwoordelijkheid, gelijkheid, solidariteit, nieuwsgierigheid, gastvrij, sociaal en behulpzaam.

- Kanjertraining:

Wekelijks richten we ons op sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid via de methode Kanjertraining. Elk jaar staan de thema's zelfvertrouwen, zelfbeeld, respect, omgaan met elkaar, vertrouwen, samenwerken, keuzes maken, omgaan met gevoelens en grenzen centraal.

- Klasse(n)Kracht:

Bij de aanvang van het schooljaar vormt elke klas een groepsmissie. Wat voor groep zijn wij en waar willen we als groep aan werken? Om deze missie te bereiken zijn bouwstenen nodig. Deze worden vormgegeven in een T-kaart. In dit schema staat overzichtelijk hoe regels te zien en horen zijn in de klas. Gedurende het schooljaar komen de bouwstenen en de groepsmissie terug en wordt hier regelmatig op geëvalueerd. In elke klas wordt er gebruik gemaakt van de superdagmeter waarbij de leerkracht focust op positief gewenst gedrag.

- Gouden Weken:

Bij aanvang van het schooljaar de Gouden weken. We versterken de groepsvorming en maken afspraken over positief gedrag. Na de kerstvakantie de Zilveren Weken waarin we opnieuw aandacht hebben voor de groepsafspraken.

- Toezicht:

Teamleden houden goed overzicht in en om de school. Leerlingen weten dat zij altijd hulp kunnen vragen.

Pesten of plagen

Bij het signalen van pesten is het belangrijk dat duidelijk is wat het verschil is tussen pesten en plagen.

	Pesten	Plagen
Intentie	Opzettelijk kwetsend of vernederend	Speels, grappig bedoeld
Frequentie	Herhaaldelijk, systematisch en langdurig	Kortdurend en meer incidenteel
Relatie	Ongelijk: sociaal, fysiek of psychologisch, machtsverschil	Gelijkwaardig, rollen wisselen, geen machtsverschil
Gevoel	Slachtoffer voelt zich gekwetst, buitengesloten of angstig	Is vaak goed te verdragen of zelfs leuk. Maar kan ook als vervelend en kwetsend worden ervaren.
Gevolgen	Negatieve impact op zelfbeeld, welbevinden, leerprestaties en sociaal emotionele ontwikkeling	Geen blijvende impact

Signalen: alert zijn op pesten

- Herkennen van signalen:

Leerkrachten, ouders en leerlingen worden gestimuleerd om signalen serieus te nemen en te melden. Voorbeelden zijn uitsluiting, schelden, fysieke agressie of cyberpesten.

- Open communicatie:

We benadrukken dat melden geen klikken is en dat alle leerlingen een rol spelen in het stoppen van pesten.

- Monitoring:

Twee keer per jaar evalueren we de sociale veiligheid via vragenlijsten en gesprekken. Hiervoor gebruiken we de methode Kanjertraining. De vragenlijst vult zowel de leerling als de leerkracht in. Daarnaast wordt twee keer per jaar een sociogram over de groep gemaakt. Hierbij wordt inzichtelijk hoe de sociale verhoudingen binnen de groep zijn.

De uitslagen worden in de groepsbespreking met de interne begeleider besproken.
Zodra er sprake is van pesten wordt de anti-pestcoördinator op de hoogte gesteld.

- Weerbaarheidstraining:

Indien nodig wordt er een weerbaarheidstraining voorgesteld aan individuele leerlingen.

Interventie: pesten aanpakken

Wij volgende het volgende stappenplan waarin is beschreven welke stappen wij volgen als het gaat om het oplossen van pesten.

In dit stappenplan is de vijf sporen aanpak verweven. Deze aanpak laat zien welke betrokken partijen er zijn binnen pesten. Namelijk: de school, de gepeste leerling, de pester, de middengroep (de klas) en de ouders. Al deze betrokkenen spelen een belangrijke rol in het aanpakken van pesten.

Stap 1: Signalering van een pestsituatie.

Er komt een melding van pesten binnen bij de leerkracht.

De leerkracht gaat afzonderlijk in gesprek met de pester en de gepeste leerling om de situatie in beeld te krijgen. Daarna gaat de leerkracht met beide partijen in gesprek. Er wordt samen naar oplossingen gezocht en afspraken gemaakt om het pesten te stoppen.

De leerkracht gaat persoonlijk (op uitnodiging) in gesprek met de ouders van beide partijen. In het gesprek wordt het verhaal van ouders gehoord. Daarnaast deelt de leerkracht de volgende informatie:

- De pestsituatie
- Wat er is besproken in het gesprek tussen de pester en de gepeste leerling
- Afspraken tussen de betrokken leerlingen
- Consequentie wanneer hier niet aan wordt voldaan

De leerkracht stelt de interne begeleider op de hoogte.

De leerkracht doet verslag van bovenstaande in het logboek van Parnassys.

Indien nodig: De leerkracht bespreekt het pesten klassikaal.

Na 4 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met de gepeste leerling en zijn/haar ouders. Is het pesten gestopt, dan houdt de leerkracht de situatie in de gaten. Is het pesten niet gestopt, dan wordt doorgegaan met stap 2.

Stap 2: Bij herhaling van de pestsituatie.

De leerkracht stelt de anti-pestcoördinator op de hoogte.

In overleg wordt er een plan van aanpak opgesteld. Het plan van aanpak is op maat maar bevat zeker de volgende onderdelen:

- Een gesprek met de pester, de ouders, de leerkracht en interne begeleider. Hier worden afspraken gemaakt en wordt aan het einde ondertekent door alle partijen. Dit wordt vastgelegd in het logboek van Parnassys.
- Een gesprek met de middengroep, de klas
- Een overzicht van de gekozen lessen die in de klas gegeven worden gericht op het aanpakken van pesten
- Een opdracht voor de pester die aanzet tot nadenken

De ouders van de gepeste leerling worden door de leerkracht op de hoogte gebracht van de vervolgstappen.

Parallelgroepen worden geïnformeerd.

Mocht het plan van aanpak niet worden nageleefd wordt overgegaan op stap 3.

Stap 3: het plan van aanpak wordt niet nageleefd.

Directie nodigt ouders, de pester, de leerkracht, interne begeleider en anti-pestcoördinator uit voor een gesprek. Hierin wordt leerkracht en interne begeleider de situatie geschetst, het plan van aanpak gedeeld en de gemaakte afspraken. Om de relatie tussen pester en leerkracht te behouden, deelt de anti-pestcoördinator de situatie in het gesprek. In dit gesprek krijgt de pester een officiële waarschuwing. Daarnaast wordt duidelijk gemaakt welke consequenties er zijn mocht het pesten niet stoppen. Er volgt een gespreksverslag dat ondertekend wordt door alle betrokkenen en in Parnassys wordt gehangen.

Stap 4: In het geval dat het pesten niet stopt.

Er volgt een herhalingsgesprek met directie, ouders, de pester, de leerkracht, interne begeleider en anti-pestcoördinator. Hierbij wordt weer de situatie besproken. De pester wordt op de hoogte gesteld van de consequentie, namelijk: een plaatsing buiten de groep voor 2 dagen.

Er volgt een gespreksverslag dat ondertekend wordt door alle betrokkenen en in Parnassys wordt gehangen.

Indien nodig: organiseren van een ouderavond.

Algemene opmerkingen.

1. Na elke stap volgt er een terugkoppeling naar de ouders van de direct betrokkenen.
2. Alles wat betrekking heeft tot het pesten, wordt door de leerkracht beschreven in het logboek van Parnassys
3. Bij strafbare feiten schakelt de directie de politie in.
4. Afhankelijk van de aard en grootte van het probleem wekelijks, tweewekelijks of maandelijks een nagesprek. Dit kan opstapeling van problemen voorkomen.
5. Het probleem wordt besproken in het team, zodat alle leerkrachten op de hoogte zijn en snel kunnen signaleren en ingrijpen wanneer het gedrag zich weer voordoet.

Vertrouwenspersoon

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen bij deze persoon terecht als er iets speelt waar zij zich zorgen over maken. Dat kan gaan over pesten, buitensluiten, vervelend gedrag of iets anders wat niet goed voelt. De vertrouwenspersoon luistert, neemt het verhaal serieus en denkt mee over mogelijke oplossingen.

In principe wordt hier vertrouwelijk mee omgegaan. Alleen als er iets ernstigs aan de hand is, wordt er verder actie ondernomen.

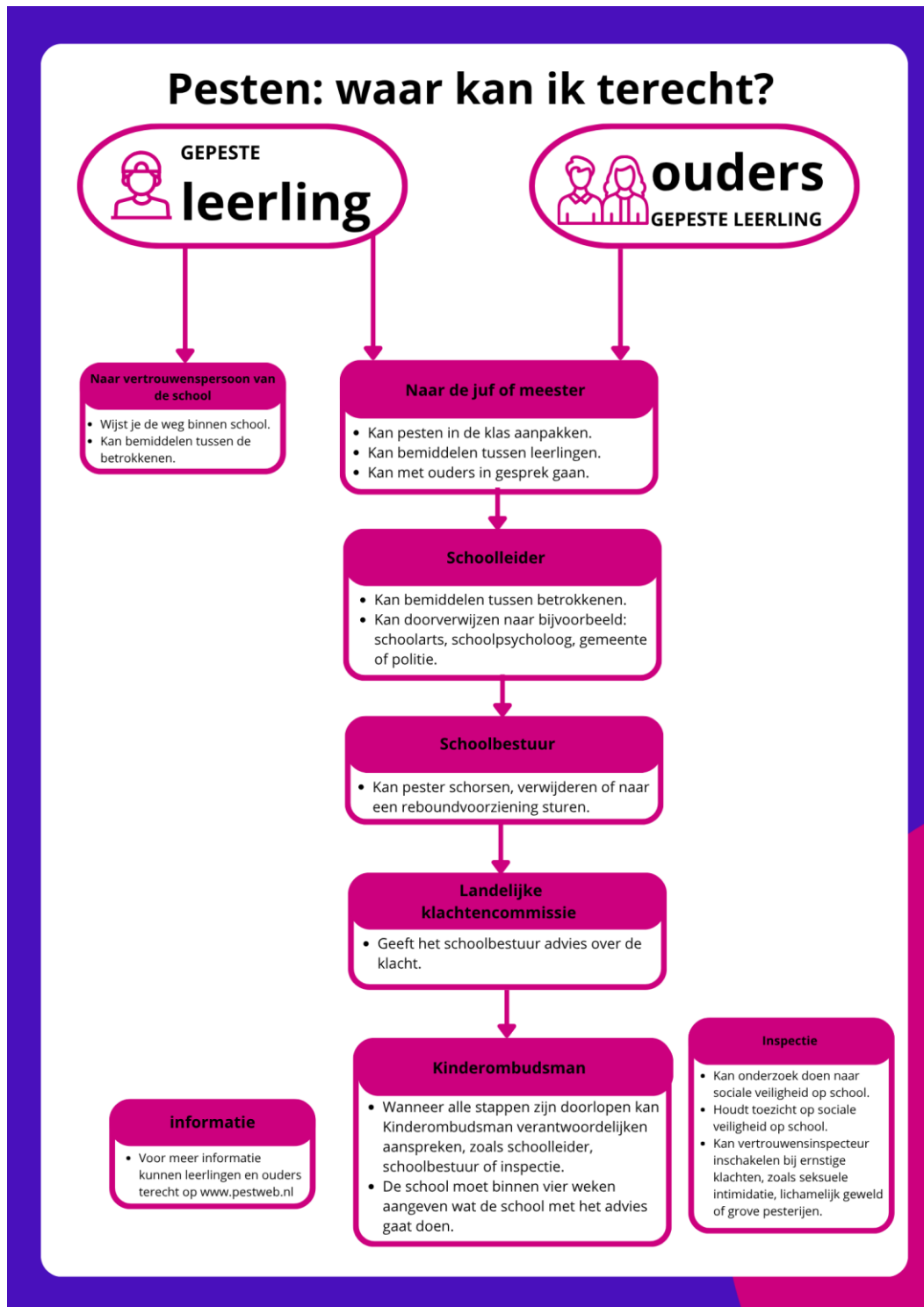
De vertrouwenspersonen op basisschool BoschAkker zijn:

Rob van Balen

Jort Willems

Betty Steenbakkers

Klachten



Bron: [Pesten op school: waar kan ik terecht? | Rijksoverheid.nl](http://Pesten%20op%20school%20waar%20kan%20ik%20terecht%20Rijksoverheid.nl)