

Bosdael, Centrum voor het Kind

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Bosdael, Centrum voor het Kind.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Bosdael, Centrum voor het Kind

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Bosdael, Centrum voor het Kind
Meester Bosmanshof 1
5953DM Reuver

☎ 0774748216
🌐 <http://www.bosdael.kerobei.nl>
✉ info@bosdael.kerobei.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roy Linssen	roy.linssen@kerobei.nl
Teamleider	Mariëlle Piëtte	mariëlle.piëtte@kerobei.nl
Teamleider	Daphne Hoeben	daphne.hoeben@kerobei.nl

Het MT bestaat uit een directeur en een tweetal teamleiders. De directeur is meerscholendirecteur en behalve basisschool Bösdael, ook verantwoordelijk voor basisschool Het Spick. De directeur draagt de algemene verantwoordelijkheid en de teamleiders zijn verantwoordelijk voor de aansturing van de zorg en de ondersteuning van de ontwikkeling van de leerkrachten. De leerkracht is voor de ouders het eerste aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Kerobei, Stichting voor Katholiek Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4085

<http://www.kerobei.nl>

Samenwerkingsverband

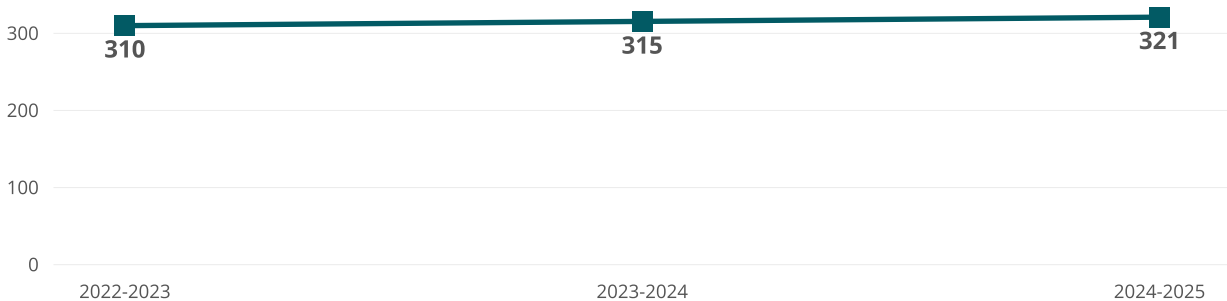
Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair

Onderwijs Noord-Limburg

Aantal leerlingen

2024-2025
 321

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Eigenaar

Levensecht

Kwaliteit

Missie en visie

Op basisschool Bösdal geloven we gewoon in mensen. We bieden kinderen van 0 tot 12 jaar optimale ontwikkelingskansen in een veilige, uitdagende en levensechte leeromgeving, waarin zij samen met anderen kunnen groeien. Onze school is een plek waar iedereen zich welkom en gezien voelt, waar verschillen worden erkend én benut, en waar respect, liefde, creativiteit en groei centraal staan.

Onze kernwaarden *Samen, Eigenaar, Kwaliteit en Levensecht* vormen het hart van ons onderwijs en onze opvoeding:

- **Samen** betekent: we leren met en van elkaar, binnen een gemeenschap waar ieder kind, ouder en professional meetelt.
- **Eigenaar** betekent: we dagen kinderen én collega's uit om zelf na te denken over hun ontwikkeling en daarin verantwoordelijkheid te nemen.
- **Kwaliteit** betekent: we stellen hoge verwachtingen en zorgen samen voor een sterke basis, in onderwijs én in het omgaan met elkaar.
- **Levensecht** betekent: we leren midden in de wereld, met aandacht voor ervaringen, relaties en actuele thema's die ertoe doen.

Vanuit een sterk pedagogisch klimaat werken we met schoolregels, duidelijke omgangsafspraken en routines aan sociale veiligheid en verbondenheid. We accepteren geen pestgedrag en grijpen op een onderbouwde manier in waar nodig.

Bösdal wil het bruisende hart van de wijk zijn. We werken nauw samen met ouders, opvangpartners, verenigingen, ouderen en andere organisaties uit de omgeving.

Onze directe omgeving – van de Maas tot het bos, van het zorgcentrum tot het zwembad – biedt rijke kansen voor ontdekkend leren. Die benutten we actief, want leren doe je bij ons niet alleen op school, maar voor het leven.

Identiteit

Basisschool Bösdal is onderdeel van stichting Kerobei en werkt vanuit een katholiek-christelijke grondslag. Deze vormt het fundament onder ons handelen, maar krijgt op elke school binnen de stichting een eigen, passende invulling. Op Bösdal betekent dit dat we ruimte geven aan verschillen in geloof, overtuiging en levensbeschouwing. Iedereen is welkom, ongeacht achtergrond of levensovertuiging.

We besteden aandacht aan de katholieke traditie en de viering van de bijbehorende feesten, zoals Kerstmis en Pasen.

Tegelijkertijd staan we stil bij wat kinderen bezighoudt en maken we ruimte voor gesprekken over zingeving, emoties, geluk en verdriet. Ook andere godsdiensten en levensbeschouwingen komen aan bod. Op die manier bieden we een open en breed perspectief dat past bij onze diverse samenleving.

Burgerschap, respect en inclusie zijn belangrijke waarden binnen onze school. We leren kinderen om te kijken naar zichzelf én naar de ander. Iedereen mag er zijn, met zijn of haar eigen achtergrond, talenten en eigenaardigheden. We streven ernaar om een omgeving te creëren waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt en zich kan ontwikkelen.

We werken vanuit vertrouwen: in kinderen, in collega's en in ouders. Vanuit dat vertrouwen bouwen we aan een gemeenschap waarin ruimte is voor verschillen, met respect en openheid als uitgangspunt. Er is een samenwerking met de plaatselijke parochie, waarin contact en betrokkenheid op een natuurlijke manier vorm krijgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In de gemeente Beesel werken onderwijs en gemeente Beesel nauw en constructief met elkaar samen op basis van gedeelde visie en verantwoordelijkheid. De samenwerking heeft geleid tot een gedeelde wens van onderwijs en gemeente om een kwaliteitsimpuls te realiseren op gebied van sport, cultuur en muziek door het aanstellen van gespecialiseerde consultants voor de afzonderlijke domeinen voor de scholen in de gemeente Beesel. De inzet van een muziek-, sport- en cultuurconsulent op onze scholen is een welkome aanvulling op de teams en daarmee is er brede vakspecifieke kennis en expertise beschikbaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

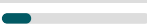
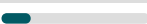
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke vorming	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Spel en bewegen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Voorbereidend taal en rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Wij werken in gemengde kleutergroepen, waarin kinderen tussen de 4 en 7 jaar met elkaar spelen en leren. De activiteiten worden verzorgd rondom een thema, dat de basis vormt van ons aanbod. Hierin spelen een aantal activiteiten een centrale rol: spelen in hoeken, spelen in de speelzaal of buiten, grote en kleine kringen, werklessen. Alle vakvormingsgebieden komen in thema's aan de orde: sociaal-emotionele ontwikkeling, voorbereidend taal en rekenen, spel, creatieve vorming en wereldoriëntatie. Wij volgen zoveel mogelijk de individuele ontwikkeling van het kind. Er is weliswaar een basisaanbod voor groep 1 en groep 2, het kan echter zo zijn dat leerlingen van groep 1 gebruik maken van het aanbod voor groep 2 en andersom.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	10 u 00 min	10 u 00 min	9 u 00 min	9 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal

2.2 Het team

Op basisschool Bösdael krijgen de kinderen gymles van een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Deze vakleerkracht is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen in hun motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit draagt bij aan betere leerprestaties, meer plezier in bewegen en een gezonde leefstijl.

De inzet van deze vakleerkracht maken we mogelijk dankzij een samenwerking met de gemeente Beesel. Naast de gymlessen verzorgt de vakleerkracht ook extra activiteiten, zoals motorische begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben, beweegtussendoortjes, buitenspelen met structuur, sportieve schoolactiviteiten en bewegend leren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Protocol bij afwezigheid van een leerkracht

Vanaf 1 augustus 2023 zijn scholen binnen Kerobei zelf verantwoordelijk voor vervanging bij afwezigheid van een leerkracht. Dat betekent dat ook basisschool Bösdael zelf zorgt voor passende oplossingen, zonder gebruik te maken van een centrale vervangerspool.

We doen er alles aan om het onderwijs voor onze leerlingen zo goed mogelijk door te laten gaan. Daarbij houden we rekening met de werkdruk van collega's en de impact op gezinnen. Hieronder lees je hoe we dat aanpakken:

1. Eerst intern zoeken

We proberen altijd eerst een vervanger te vinden binnen ons eigen team of via de flexibele schil van de school (zoals onderwijsassistenten of leraarondersteuners).

2. Hulp van collega's

Als er geen vervanger beschikbaar is, kijken we of collega's met vaste uren kunnen bijspringen. Dit wordt zorgvuldig afgestemd en vastgelegd.

3. Tijdelijke opvang

Lukt het niet om vervanging te regelen, dan vangen we de leerlingen op binnen de school. We verdelen de kinderen tijdelijk over andere groepen.

4. Ouders informeren

Via ISY houden we ouders op de hoogte. Als er geen oplossing is voor de volgende dag, krijgen ouders dit uiterlijk een dag van tevoren te horen.

5. Zelfstandig werk

Leerlingen krijgen zo mogelijk zelfstandig werk mee, afgestemd op de weektaak.

6. Maatwerk bij langdurige afwezigheid

Bij langere afwezigheid kijken we per situatie wat mogelijk is. Soms is het nodig dat een groep (gedeeltelijk) thuisblijft, maar dat proberen we te voorkomen.

7. Groepen niet zomaar naar huis

Het naar huis sturen van een hele groep is echt de laatste optie. We zoeken altijd eerst naar een oplossing binnen de school of unit.

Het volledige protocol is te vinden in de boekenkast op het ouderportaal ISY-school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kindercentrum 't Rovertje - speelleergroep Pinkeltje en Spring Kinderopvang en Kinderdagverblijf Puur Natuur*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In 2025–2026 werken we op Bösdael doelgericht aan zes ontwikkelthema's:

- burgerschap
- basisvaardigheden (EDI, rekenen, taal/spelling en lezen)
- het jonge kind
- portfolio (Ik leer & ontwikkel)
- professionele cultuur
- inzetbaarheid en verzuim

Deze thema's zijn verbonden met ons schoolplan 2023–2027 en het strategisch beleid van Kerobei. Elk thema bevindt zich in een andere fase: ontwikkeling, implementatie of borging.

De thema's versterken elkaar. Zo hangt de verbetering van basisvaardigheden samen met leskwaliteit en professionele cultuur. Burgerschap en het jonge kind leggen nadruk op eigenaarschap en een veilige leeromgeving. Het portfolio verbindt de thema's: het maakt ontwikkeling zichtbaar en stimuleert reflectie bij leerlingen, ouders en collega's.

Regieteams vormen de basis van onze ontwikkelaanpak. Elk team is verantwoordelijk voor één thema, werkt cyclisch en unitoverstijgend, en stemt af met het MT. Ze ontwikkelen kwaliteitskaarten, organiseren groepsbezoeken en studiedagen, en bewaken de balans tussen ambitie en uitvoerbaarheid. Onze vier kernwaarden samen, kwaliteit, eigenaar, levensecht vormen de rode draad. Wat we ontwikkelen is praktisch toepasbaar en afgestemd op wat leerlingen en professionals nodig hebben.

De uitwerking staat beschreven in het jaarplan 2025-2026 en is verkrijgbaar via de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school zijn we voortdurend bezig om aan de kwaliteit van ons onderwijs te werken. Kwaliteitszorg betekent het systematisch werken aan de verbetering van ons onderwijs. Op Bösdael werken we op de volgende manieren aan kwaliteitszorg:

- We bespreken cyclisch groepen en individuele leerlingen en formuleren acties.
- Tijdens bijeenkomsten met het team worden onderwerpen besproken die het professioneel handelen van de leerkrachten vergroten.
- In ontwikkelingsgesprekken (Het goede gesprek) staat de individuele ontwikkeling van de leerkrachten centraal.
- Naar aanleiding van de LiB-toetsen wordt tweejaarlijks de schoolzelfevaluatie gemaakt; deze wordt in het team besproken en daar volgen acties uit.
- Tweejaarlijks heeft het MT een datagesprek met het college van bestuur van Kerobei.
- De bevindingen van tevredenheidsonderzoeken worden meegenomen in ons werk.
- Op gezette tijden bespreken we de voortgang van de onderwijskundige ontwikkeling en de resultaten met de MR.
- Eens in de drie jaar vindt er een audit plaats met ons bestuur. Deze audit gaat over vorm, inhoud en kwaliteit van ons onderwijs. In deze audit vindt de beoordeling van de directeur plaats.
- Jaarlijks leveren wij de resultaten van ons onderwijs aan bij de inspectie en we maken gebruik van de feedback die we daarop krijgen. Onze school beschikt over een basisarrangement, hetgeen betekent dat de kwaliteit van ons onderwijs in orde is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op basisschool Bösdael werken we unitgericht, met vier units (1-2, 3-4, 5-6, 7-8). Binnen die units is er veel aandacht voor samenwerking, maatwerk en veiligheid. We werken vanuit het gedachtegoed van HandelingsGerichte ProcesDiagnostiek (HGPD) en de één-zorgroute. Alle leerlingen op onze school krijgen goede begeleiding in een veilige leeromgeving. Kindgesprekken, groepsbesprekingen en systematische evaluaties ondersteunen dit proces. Vanuit ons pedagogisch optimisme werken we samen met ouders als gelijkwaardige partners. Binnen ons gebouw werken we nauw samen met kinderopvang en BSO, zodat we een doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar kunnen bieden.

Dit noemen we de **basisondersteuning**. Denk hierbij aan:

- Een positieve groepssfeer en aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Heldere structuur in de klas door duidelijke routines;
- Begeleiding bij leer uitdagingen
- Goede samenwerking met ouders.

Op onze school werken we met teamleiders die ook de rol van intern begeleider vervullen. Zij coördineren de ondersteuning, begeleiden leerkrachten en zorgen voor een goede afstemming met ouders en externe partners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Binnen de units werken we op drie niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verkorte instructie (plusgroep). Bij hardnekkige reken- of spellingproblemen bieden we extra begeleiding, ondersteund door onze rekenspecialist, leescoördinatoren of externen. We gebruiken methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem om problemen tijdig te signaleren. Op basis daarvan bieden we gerichte interventies, zoals pre-teaching, verlengde instructie of remediërende oefeningen. Voor leerlingen met (ernstige) dyslexie volgen we het dyslexieprotocol en werken we indien nodig met compenserende middelen.

Voor leerlingen met een NT2-achtergrond is er binnen onze school een taalklas ingericht voor de hele gemeente. Leerlingen in groep 3 t/m 8 die korter dan één jaar in Nederland zijn, kunnen gebruik maken van deze voorziening. Kleuters stromen in bij de reguliere groepen 1-2 en krijgen daar passende taalondersteuning binnen het onderwijsaanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op Bösdael hechten we veel waarde aan een veilig pedagogisch klimaat. We hanteren kapstokregels en hebben een anti-pestcoördinator en twee Rots & Water-trainers in huis. Met behulp van SOEMO-kaarten en het leerlingvolgsysteem (LIB) volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling. In de bovenbouw zetten we SOVA-lessen in via Rots en Water. Er is speciale aandacht voor de overstap naar het VO doormiddel van "eastpack-lessen". We betrekken ouders actief bij dit proces. Onze school beschikt over een actueel pestprotocol en kijkt naar alle betrokken partijen: de gepeste, de pester en de middengroep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Door de unitopzet kunnen we flexibel omgaan met groepsdynamiek en individuele behoeften. Met behulp van observaties, groepsbesprekingen, leerlinggesprekken en oudergesprekken wordt de werkhouding en taakaanpak structureel besproken. We gebruiken hulpmiddelen zoals wiebelkrukken, fietsstoelen en koptelefoons voor kinderen met behoefte aan extra prikkelregulatie. Het inzetten de orthopedagoog die aan onze school verbonden is, behoort tot de mogelijkheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De motorische ontwikkeling volgen we vanaf de onderbouw. In de school is een speelzaal waar de leerlingen van groep 1-2 en de voorschool gebruik van maken. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben tweemaal per week gymnastiek in de sporthal aan de overzijde van de school. Eenmaal per week wordt deze les verzorgd door de vakdocent bewegingsonderwijs. We werken indien noodzakelijk, samen met kinderfysiotherapeuten en ergotherapeuten. Onze school is rolstoeltoegankelijk, beschikt over een lift en een invalidentoilet, en kan werkplekken aanpassen aan de fysieke behoeften van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische handelingen worden niet uitgevoerd door onderwijs professionals. In samenwerking met ouders en eventuele externe zorgverleners wordt besproken wat een leerling nodig heeft om het onderwijs bij ons op school te kunnen volgen. We waarborgen privacy en zorgvuldigheid.

Zindelijkheid: we hanteren duidelijke afspraken: bij een plasongelukje kunnen leerlingen zichzelf verschonen. Ouders zorgen ervoor dat er schone kleding op school aanwezig is. Bij ontlastingongelukjes nemen we contact op met de ouders; leerkrachten voeren deze verzorging niet uit. Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben op het gebied van persoonlijke verzorging, kijken we samen met ouders naar passende oplossingen binnen de mogelijkheden van ons team en gebouw.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We blijven investeren in onze kwaliteitsteams en expertiseontwikkeling. Binnen het team zijn specialisten actief op gebieden zoals rekenen, ICT, lezen en hoogbegaafdheid. We werken nauw samen met het scholencluster Reuver-Beesel en andere partners in de gemeente om een dekkend netwerk van ondersteuning te realiseren. We blijven zoeken naar manieren om het onderwijs beter af te stemmen op de diversiteit van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling, o.a. via kindgesprekken en reflectie. Binnen units is er ruimte voor keuzevrijheid en talentontwikkeling. We werken aan eigenaarschap en stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen.

In ons HGPD/OPP (handelingsdeel) is voor leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over het plan.

Extra informatie

De eerstverantwoordelijken voor de zorg aan de kinderen zijn de groepsleerkrachten. De teamleider onderbouw, voor groep 1 tot en met 4, en de teamleider bovenbouw, voor groep 5 tot en met 8 worden betrokken daar waar nodig. Samenwerken met ouders is hierbij vanzelfsprekend.

Basisschool Bösdael maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg** en werkt intensief samen binnen het cluster Beesel. Waarbij school, ouders en externe partners samenwerken aan één plan voor het kind. We werken nauw samen met o.a. de gezinscoaches van de gemeente Beesel, BCO, Opdidakt, De Roos, Lionarons en de Mutsaersstichting. Ouders kunnen altijd terecht bij de teamleider of directeur voor vragen over ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In ons pedagogisch handelen willen wij een sfeer creëren, waarbinnen kinderen zich prettig en veilig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen, daarom besteden we veel aandacht aan het pesten en gepest worden.

Pesten is niet af te doen met de opmerking dat "iedereen weleens wordt geplaagd". Tussen plagen en pesten zit een groot verschil. Bij plagen zijn kinderen aan elkaar gewaagd. Bij pesten niet, dan wordt een kind zo vaak onder handen genomen dat het er geestelijk en lichamelijk onder lijdt. Zo'n kind is niet in staat zich te verdedigen. Pesten is gebaseerd op ongelijkheid. De pester speelt de baas over het gepeste kind.

Het pestprobleem draait niet alleen om de pester en het gepeste kind. Op de achtergrond is er een zwijgende groep kinderen bij betrokken: de meelopers. Zij vormen het publiek voor de pester, waaraan hij zijn succes afmeet. Er zijn echter ook kinderen die pesten afkeuren, maar er zich niet mee bemoeien. Verder zijn natuurlijk de ouders in het geding. Zij worden dagelijks geconfronteerd met een emotioneel geknakt kind of krijgen thuis stoere verhalen te horen. En dan is er de leerkracht. Deze heeft de groep, pesters én gepeste kinderen, elke dag in de groep en kan iets doen aan de veiligheid van alle kinderen. Niemand mag de ogen sluiten voor pestgedrag. Ouders, leerkrachten, leerlingen, directie en bestuur moeten er samen iets aan doen. Niemand mag aan de kant blijven staan.

1. Om het pestprobleem op school aan te pakken gaan wij te werk volgens de 'vijfsporenaanpak'. Deze is gericht op alle betrokkenen:
2. De ouders, door over pesten te praten en het pesten aan te kaarten bij de leerkracht of schooldirectie
3. De leerkracht, die pestgedrag in de groep aan de orde stelt en samen met de leerlingen regels vastlegt
4. De pester, door hem/haar op zijn/haar gedrag aan te spreken
5. Het gepeste kind, door te luisteren en het verhaal serieus te nemen De zwijgende groep leerlingen, door hen aan het praten te krijgen en stelling te laten nemen

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LiB - sociaal emotioneel functioneren.

Leerkrachtvragenlijst groep 3 t/m 8

Leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8

Kijk! registratie voor groep 1-2

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Deze taak hebben wij weggezet bij de teamleider

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr Schwillens	marijn.schwillens@kerobei.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr Huijs	kelly.huijs@kerobei.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr Bloemers	wendy.bloemers@kerobei.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool Bösdael geloven we dat ouderbetrokkenheid begint bij samenwerken. Vanuit onze kernwaarde **Samen** bouwen we aan een open relatie tussen school en ouders, waarin we elkaar vertrouwen en versterken. Ouders zijn mede-**eigenaar** van het ontwikkelproces van hun kind; hun kennis en betrokkenheid is van grote waarde. Door regelmatige, open communicatie maken we leren en ontwikkelen **levensecht** en zichtbaar, zowel op school als thuis. We streven naar **kwaliteit** in onze samenwerking, waarin iedere ouder zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor de dagelijkse communicatie maken we gebruik van het communicatieplatform **ISY**. Via dit platform delen we praktische informatie, berichten en nieuwsbrieven.

Daarnaast zijn er vaste contactmomenten met ouders, zowel individueel als in groepsverband. Elke ouder voert minimaal twee oudergesprekken per schooljaar met de leerkracht van hun kind. Wanneer het nodig is, plannen we extra gesprekken. Indien gewenst kunnen hierbij ook de teamleider of andere deskundigen aansluiten.

De inloop is een belangrijk moment voor een warm welkom aan de kinderen. Ouders kunnen dan ook kort contact hebben met de leerkracht voor een mededeling. Na schooltijd is er gelegenheid voor ouders om even binnen te lopen en te zien waar hun kind mee bezig is. Voor inhoudelijke gesprekken plannen we graag een rustig moment in na schooltijd.

In het begin van het schooljaar organiseren we een **inloopavond**, waarin ouders worden geïnformeerd over het jaarprogramma, het pedagogisch klimaat en onze routines in de school. Verder zijn er gerichte informatieavonden, bijvoorbeeld voor de start in groep 3, de overgang van groep 2 naar groep 3 of informatie voor groep 8-leerlingen.

Op basisschool Bösdael volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. We kijken niet alleen naar cognitieve resultaten, maar ook naar sociaal-emotionele groei, werkhouding en brede talenten. Ouders worden hierin meegenomen middels het digitale platform **MijnRapportfolio**. Ouders krijgen via dit systeem op vaste momenten in het schooljaar inzicht in de ontwikkeling van hun kind. Het rapport bestaat uit verschillende onderdelen, zoals leerresultaten, reflecties van het kind, observaties van de leerkracht en eventueel kindgesprekken.

Ouders ontvangen toegang tot MijnRapportfolio via het e-mailadres dat bij school bekend is. Daarmee kunnen zij het portfolio van hun kind bekijken en berichten van school volgen.

Heb je als ouder vragen over het gebruik van MijnRapportfolio of lukt het inloggen niet? Dan kun je contact opnemen met de leerkracht of met de schooladministratie.

Klachtenregeling

Kerobei is een professionele organisatie die nadrukkelijk streeft naar kwaliteit en vernieuwing. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen en doen dit in de meeste gevallen in een succesvol samenspel met ouders/verzorgers. Waar mensen werken kunnen echter ook misverstanden ontstaan, fouten worden gemaakt of faalt de communicatie. Via instrumenten als de gesprekkencyclus, planning en control, managementrapportages, inspectierapporten en tevredenheidsonderzoeken monitoren we de kwaliteit van het onderwijs en sturen daar waar nodig bij. Ook klachten zijn een meetinstrument. Om deze reden heeft Kerobei een klachtenregeling. Een klacht dwingt ons weer eens kritisch naar de processen te kijken en daar waar nodig te verbeteren. De klacht is in onze visie daarmee een krachtig instrument voor kwaliteitsverbetering. Kerobei is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, die in stand wordt gehouden door Onderwijsgeschillen. Voor de regeling verwijzen we naar de site van Kerobei.. Klachten worden altijd serieus genomen; ze bieden een mogelijkheid tot verbetering.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid vinden wij heel belangrijk. We zien ouders graag als partners. Immers school en ouders willen het beste voor de kinderen. De school maakt veelvuldig gebruik van de vrijwillige hulp van ouders. De **Oudervereniging** levert een waardevolle bijdrage aan activiteiten binnen en buiten de groepen.

Elke basisschool is verplicht om een **Medezeggenschapsraad (MR)** te hebben. Basisschool Bösdal heeft een Medezeggenschapsraad die bestaat uit 6 personen. Dit zijn 3 ouders en 3 personeelsleden. De ouders worden gekozen uit en door ouders, de personeelsleden worden gekozen uit en door het personeel. De MR heeft het recht en de plicht om mee te denken en beslissen over een aantal schoolzaken of bestuurlijke zaken. Te denken valt aan de ouderbijdrage, vakantierooster, formatie enz. Dit alles is vastgelegd in de Wet Medezeggenschap Scholen en het daaruit voortvloeiende medezeggenschapsreglement. De MR krijgt informatie van de school, zodat ze weten wat er op school speelt. Voor sommige zaken heeft de MR de bevoegdheid advies te geven, het zogenaamde adviesrecht, terwijl de MR voor andere zaken instemming moet geven, het zogenaamde instemmingsrecht. Vergaderingen van de MR zijn altijd openbaar. De MR is bereikbaar via mr.bosdael@kerobei.nl

De **Oudervereniging (OV)** organiseert, samen met teamleden, activiteiten zoals sinterklaas, kerst, carnaval, uitstapjes, de sportdag, schoolfotograaf en de kledinginzameling. Daarnaast kan de oudervereniging de school of de medezeggenschapsraad gevraagd of ongevraagd adviseren over het onderwijs of andere schoolse zaken. De OV is bereikbaar via ov.bosdael@kerobei.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Diverse vieringen, waar onder Sinterklaas en Kerst
- Sport- en spelldag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Om buiten de reguliere lesactiviteiten extra leuke en leerzame activiteiten voor onze leerlingen te kunnen organiseren, vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €17,50. Deze bijdrage is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad en wordt gebruikt voor de bekostiging van de carnavalsviering, sport- en spellenmiddag, Kerst, het schoolreisje en Sinterklaas.

Voor de schoolverlatersdagen in groep 7 en 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Het is belangrijk om te benadrukken dat deze ouderbijdrage volledig vrijwillig is. Ongeacht of u de bijdrage betaalt, mogen alle leerlingen altijd deelnemen aan alle extra activiteiten die de school organiseert. We willen namelijk dat ieder kind kan genieten van de leuke en verrijkende ervaringen die deze activiteiten bieden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind niet naar school komen, door bijvoorbeeld ziekte, vragen wij u dit vóór schooltijd via ISY of telefonisch (077-474 8216) door te geven aan school. Indien een leerling afwezig is en er is geen bericht van verhindering ontvangen, dan zal telefonisch contact worden opgenomen met de ouders. Zodra uw kind weer beter is, kunt u dit eveneens via ISY aan ons doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wij verzoeken ouders om afspraken bij bijvoorbeeld de huisarts, tandarts of specialist zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan kan kortdurend verlof voor deze afspraken worden doorgegeven via ISY.

Voor andere vormen van bijzonder verlof (zoals familieomstandigheden, religieuze feestdagen of andere gewichtige omstandigheden) is een verlofformulier nodig. Dit formulier is verkrijgbaar bij de groepsleerkracht.

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Aan dit recht op onderwijs zijn ook plichten verbonden. Ouders/verzorgers zijn verplicht hun kind in te schrijven op een school en moeten ervoor zorgen dat hun kind naar school gaat. Bijna alle kinderen gaan voor het eerst naar school als ze **vier jaar** zijn. De kleuter is met vier jaar nog niet leerplichtig, maar toch is het goed voor zijn ontwikkeling om al naar school te gaan. De leerplicht begint zodra uw kind 5 jaar wordt, hij of zij moet op de eerste dag van de volgende maand naar school.

Het is **positief voor de ontwikkeling** van kinderen als ze altijd aanwezig zijn op school. Als een kind vaak te laat komt of regelmatig afwezig is zonder reden, is de directeur van school verplicht dit te melden bij de leerplichtconsulent van de gemeente. De leerplichtconsulent stelt een onderzoek in, gaat in gesprek met ouders/verzorgers, school en andere betrokken partners en maakt afspraken hoe uw kind de school weer elke dag kan bezoeken.

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk. Alleen in uitzonderlijke gevallen kunt u bij de schooldirectie een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties. Dit kan slechts 1 keer per schooljaar en voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Bijvoorbeeld wanneer vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouders/verzorgers de vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties (echter nooit aan het begin van het schooljaar). Hiervoor moet u een accountantsverklaring overleggen, waaruit blijkt dat geen verlof binnen schoolvakanties mogelijk is. Andere omstandigheden die in aanmerking kunnen komen voor verlof zijn:

- Bruiloften en jubilea van bloedverwanten tot en met de derde graad
- Vervullen van godsdienstige of levensbeschouwelijke verplichtingen
- Ernstige ziekte of overlijden van bloedverwanten tot en met de vierde graad
- Verhuizing
- Andere gewichtige omstandigheden (buiten de wil van ouders gelegen)

De schooldirecteur neemt zelf, binnen de kaders van de leerplichtwet, een besluit over de verlofaanvraag en worden altijd individueel beoordeeld. Voor het beoordelen van aanvragen voor extra verlof hanteren we de **Handreiking voor schooldirecteuren bij het aanvragen en toekennen van extra verlof** die tot stand is gekomen in samenwerking tussen de gemeente Beesel en het onderwijs.

Wordt verlof aangevraagd voor meer dan 10 dagen dan neemt de leerplichtconsulent een besluit. Deze zal hierin eerst de mening van de schooldirecteur vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

We vinden het belangrijk om tijdig zicht te hebben op het aantal nieuwe leerlingen. Daarom vragen we ouders om hun kind **uiterlijk vóór 1 februari** aan te melden, als het kind in het daaropvolgende schooljaar vier jaar wordt.

Na aanmelding ontvangen ouders zes tot tien weken vóór de vierde verjaardag van hun kind een uitnodiging voor een intakegesprek met de teamleider. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind en bekijken we of onze school kan aansluiten bij de onderwijsbehoefte en of de leerling inderdaad bij ons op school kan starten. Na dit gesprek zal de leerling ingedeeld worden in een basisgroep en volgt een kennismaking tussen kind, ouders en de toekomstige leerkracht.

Leerlingen starten vanaf de dag na hun vierde verjaardag. Instroom in de laatste vier weken vóór de zomervakantie vindt in principe niet meer plaats; deze leerlingen starten na de zomervakantie en doen alvast mee aan de doorschuifochtend.

Wanneer er bijzondere omstandigheden zijn waardoor maatwerk nodig is rond de instroom, bespreken we dit samen met ouders en de voorschool. Voor leerlingen die met een VVE-indicatie geplaatst zijn op de voorschool geldt dat de teamleider van de basisschool betrokken is vanaf de derde verjaardag van het kind. Zo zorgen we voor een goede en passende start voor ieder kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij vinden het van belang dat op onze school goed onderwijs in de ruimste zin van het woord wordt gegeven. Dat noemen wij kwaliteit. De kwaliteit proberen we te bewaken door onze leerlingen zo goed mogelijk te volgen. Dat doen we door:

Observeren: Door goed naar kinderen te kijken kunnen we veel vertellen over werkhouding, luisterhouding, wat kinderen bezighoudt en wat ze nodig hebben.

Toetsen die bij onze methoden horen: Doorlopend proberen we te achterhalen of leerlingen de aangeboden stof beheersen en of er kinderen zijn die extra hulp of oefening nodig hebben.

Toetsen die niet bij de methode horen: We willen ook weten of het onderwijs op onze school de vergelijking met andere scholen kan doorstaan. Hiervoor gebruiken we de landelijke toetsen van Cito - Leerling in Beeld.

Belangrijk is voor ons verder hoe onze oud-leerlingen zich in het voortgezet onderwijs ontwikkelen. We hebben daarom veel contact met de vervolgscholen. Voor ons betekent het niet dat een kind een zo hoog mogelijk niveau van onderwijs moet kunnen halen. Dat is namelijk ook in sterke mate afhankelijk van de mogelijkheden van leerlingen. Wij willen graag dat het kind de benodigde kennis en kunde heeft voor de school die bij hem of haar past en daar goed presteert.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Op basisschool Bösdael liggen de behaalde referentieniveaus voor beide indicatoren 1F en 1S/2F op het driejaars gemiddelde boven de signaleringswaarden. De resultaten worden als **voldoende** beoordeeld.

In het schooljaar 2024-2025 heeft geen van de leerlingen een schooladvies met uitstroomniveau lager dan het fundamentele niveau 1F

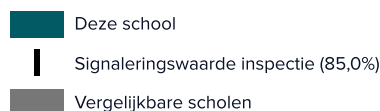
In het schooljaar 2024-2025 heeft 73,17% van de leerlingen een schooladvies met uitstroomniveau op VMBO-T, HAVO en VWO (=1S/2F)

In het schooljaar 2024-2025 hebben er 6 heroverwegingen plaatsgevonden.

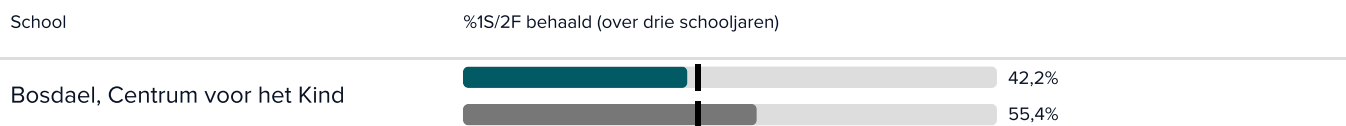
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



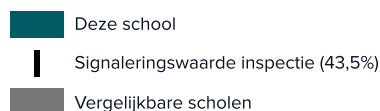
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basisschool Bösdael wordt het schooladvies voor het voortgezet onderwijs zorgvuldig en in overleg tot stand gebracht. Het advies is gebaseerd op een brede kijk op de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken hiervoor gegevens uit het leerlingvolgsysteem **Leerling in Beeld**, in combinatie met onze professionele observaties van de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden vanaf het derde leerjaar verwerkt in de zogenoemde OPP-trap. Op basis van de ontwikkeling die middels de OPP trap zichtbaar is, wordt vanaf eind groep 6 een voorlopig advies uitgesproken naar ouders en leerling.

Het voorlopige schooladvies van groep 8 wordt in januari met ouders besproken. Dit advies komt tot stand in overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en de teamleider.

In februari maken de leerlingen de **doorstroomtoets**. Deze toets biedt een onafhankelijk tweede gegeven naast het schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets **hoger uitvalt dan het eerder gegeven advies**, wordt het advies **heroverwogen**. Als uit overleg blijkt dat een bijstelling in het belang van de leerling is, wordt het advies aangepast.

We vinden het belangrijk dat het schooladvies **realistisch, kansrijk en passend** is, zodat leerlingen met vertrouwen kunnen starten in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,5%
vmbo-b	20,0%
vmbo-k	15,0%
vmbo-(g)t	20,0%
havo	35,0%
vwo	7,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Eigenaar

Levensrecht

Op basisschool Bösdal zien we sociale opbrengsten als een essentieel onderdeel van brede ontwikkeling. Het gaat niet alleen om wat kinderen weten, maar ook om wie ze worden. We geloven dat goed gedrag en sociaal-emotionele groei niet losstaan van goed onderwijs – ze versterken elkaar. We vormen een fundament voor hoe we samen leren, werken en leven. Onze kernwaarden *Samen, Kwaliteit, Eigenaar en Levensecht* komen tot leven in de schoolpraktijk.

- **Samen:** we bouwen aan een schoolgemeenschap waarin iedereen meetelt.
- **Kwaliteit:** we stellen hoge, maar haalbare verwachtingen aan sociaal gedrag.
- **Eigenaar:** we leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.
- **Levensecht:** we koppelen regels aan de echte wereld, zodat leerlingen leren wat er echt toe doet.

Kortom: bij Bösdal werken we doelgericht aan sociale opbrengsten, omdat we geloven dat ieder kind niet alleen kennis nodig heeft, maar ook vertrouwen, zelfinzicht en vaardigheden om zich staande te houden in een steeds complexere samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schoolbreed wordt er gewerkt met de Soemo-kaarten. Dit is een programma dat kinderen helpt om hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen: samen spelen, samenwerken, praten, luisteren, rekening houden met elkaar, zelfvertrouwen opdoen, gevoelens uiten, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en omgaan met groepsdruk. Daarnaast komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod via andere lesprogramma's. Allemaal essentiële basisvaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn om goed te kunnen functioneren. Zowel nu, op school en thuis, als later wanneer zij volwassen zijn.

Er wordt aandacht besteed aan sociaal-emotionele vaardigheden door middel van de schoolregels/kapstokregels:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn
- De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet
- We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken, morgen

In onze pedagogische huisstijl zijn deze kapstok regels verwerkt in de "Gedragsafspraken - regels en routines". Deze routines en afspraken zijn de basis voor het werken in de groep en worden jaarlijks onder de aandacht gebracht bij de ouders.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Op basisschool Bösdael hanteren we een continuurooster met vier gelijke dagen. De schooltijden staan hieronder vermeld. De middagpauzes zijn als volgt geregeld:

- **Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:** de kinderen blijven over op school en eten tussen de middag in hun eigen groep samen met de leerkracht. Zij nemen hiervoor zelf een (gezonde) lunch mee. Aan het overblijven zijn geen kosten verbonden.
- **Woensdagmiddag:** alle kinderen zijn vrij.

Op enkele dagen wijken de schooltijden af. Deze staan vermeld in het vakantierooster onder paragraaf 6.3.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#) en [Kindercentrum 't Rovertje en Ut Kruumelke](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Spring Kinderopvang](#) en [Kindercentrum 't Rovertje en Ut Kruumelke](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Carnavalsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

Studiedagen hele team (groep 1 t/m 8 vrij)

Studiedag 1: maandag 8 september 2025 (Kermis Reuver)

Studiedag 2: donderdag 30 oktober 2025

Studiedag 3: woensdag 26 november 2025

Studiedag 4: woensdag 7 januari 2026

Studiedag 5: vrijdag 27 februari 2026

Studiedag 6: dinsdag 7 april 2026

Studiedag 7: donderdag 11 juni 2026

Verder zijn er in 2025-2026 enkele dagen gepland waarop de school eerder uit is (afwijkende schooltijden):

Vrijdag 19 december 2025 om 12:30 uur uit (start kerstvakantie)

Vrijdag 13 februari 2026 om 12:30 uur uit (start carnavalsvakantie)

Vrijdag 24 april 2026 om 12:30 uur uit (start meivakantie)

Vrijdag 10 juli 2026 om 12:30 uur uit (start zomervakantie)