

Wij hebben onze visie gekoppeld aan het CAR-Model van Luc Stevens. CAR staat voor: **C**ompetentie, **A**utonomie en **R**elatie. Dit zijn de drie psychologische basisbehoeften om ontwikkeling en motivatie te kunnen waarborgen.

Competentie: ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen...

Autonomie: ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen...

Relatie: anderen waarderen mij en willen met mij omgaan...

	Competentie	Autonomie	Relatie
Interactie	-Ik creëer een omgeving waarin succeservaringen kunnen ontstaan; -Ik zorg ervoor dat leerlingen complimenten krijgen; -Ik zorg ervoor dat leerlingen met mij in gesprek gaan over hun eigen ontwikkeling; -Ik zorg ervoor dat leerlingen ruimte hebben om van en met elkaar te leren; -Ik zorg ervoor dat ik positieve- en hoge verwachtingen uitspreek naar de leerlingen.	- Ik stimuleer zelfstandigheid; - Ik voer kindgesprekken waarbij de leerling kan aangeven welke (leer)behoeften hij/zij heeft; - Ik daag de kinderen uit tot het geven van hun eigen mening; - Ik daag de kinderen uit om hun eigen pad te bewandelen binnen de kaders van de school; - Ik daag de kinderen uit om in zichzelf te geloven en vertrouwen te hebben.	- Ik begroet iedere leerling bij binnenkomst en houd rekening met verschillen; - Ik toon interesse door vragen te stellen, complimenten en schouderklopjes te geven; - Ik laat aan elke leerling merken dat ze gezien en gehoord worden; - Ik laat aan elke leerling merken dat ik anticipeer op hoe een leerling de dag start of wat er gedurende de dag gebeurt en pas mijn leerkrachthandelen hierop aan; - Ik laat aan elke leerling zien dat ik mezelf als leerkracht kwetsbaar kan opstellen; - Ik laat aan elke leerling zien dat ik in de basis vertrouwen heb in de leerlingen en uitga van het positieve; - Ik laat aan elke leerling zien dat ik normen en waarden hanteer die ik zelf ook naleef; - Ik laat aan elke leerling zien dat ik hoor en wederhoor toepas in het geval van een conflict of situatie.

	Competentie	Autonomie	Relatie
Instructie	- Ik spreek positieve verwachtingen uit; - Ik geef complimenten; - Ik activeer de voorkennis; - Ik laat goede voorbeelden zien, ik model; - Ik bied een coöperatieve werkvorm aan; - Ik cluster leerlingen; - Ik bied differentiatie op verschillende niveaus: omhoog én omlaag; - Ik laat de leerlingen op hun eigen niveau (ver)werken en daag ze uit tot het hoogst haalbare.	- Ik bied indien mogelijk keuzes in vervolgoopdrachten; - Ik stel vragen en sta open voor inbreng vanuit de leerling; - Ik laat de leerlingen op verschillende wijzen hun oplossingen tonen; - Ik laat de leerlingen graag hun ideeën en strategieën toelichten; - Ik geef de leerlingen ruimte om hun eigen pad te bewandelen binnen de kaders van de school (bijvoorbeeld leerlingen die zelf kunnen inschatten wat ze wel of niet nodig hebben tijdens instructiemomenten).	- Ik zorg ervoor, verbaal én non-verbaal, dat iedere leerling zich betrokken voelt en zich gezien voelt; - Ik start de les met dezelfde herkenbare geluiden/signalen/tekens/gebaren; - Ik houd rekening met de verschillende leerbehoeftes van het kind; - Ik maak duidelijk, dat ik kinderen zie door instructie aan te passen op behoefte van de leerlingen; - Ik creëer een veilige leeromgeving waar leerlingen fouten mogen maken.

	Competentie	Autonomie	Relatie
Klassenmanagement	- Ik spreek positieve verwachtingen uit; - Ik geef complimenten; - Ik houd rekening met het oordeel van de leerlingen m.b.t. de groepsindeling; - Ik houd rekening met het oordeel van de leerlingen m.b.t. de indeling van de dag binnen de kaders van de school.	- Ik geef d.m.v. een weektaak¹, het kiesbord en de keuzekaarten de leerlingen de kans om eigen keuze te maken in activiteit óf volgorde van activiteit; - Ik geef leerlingen d.m.v. hun instructieblokje de mogelijkheid tot wel óf geen interactie met anderen²; - Ik hecht waarde aan het oordeel van de leerlingen m.b.t. de regels en afspraken in de klas; - De inrichting van de klas is zodanig dat een leerling de benodigde materialen kan vinden en pakken.	- Ik zorg voor een veilig en rustig klassen-klimaat d.m.v.: b.v. stoplicht, timetimer, regels en afspraken, vaste routines, instructieblokjes³; - Ik voer groepsgesprekken om interesses te delen en de verbinding met elkaar te voelen; - Ik communiceer open, vriendelijk en duidelijk met de leerlingen, naar gelang de situatie; - Door de inrichting van de klas zorg ik ervoor dat sfeer in de klas veilig en prettig is; - In de organisatie van de les zorg ik dat iedereen het gevoel heeft erbij te horen; In de organisatie van de les zorg ik dat de kinderen weten op welke momenten ze vragen kunnen en mogen stellen en de leerkracht mogen storen;

¹ Hierover zou in de bouwen nog meer afstemming gevonden kunnen worden m.b.t. op opbouw ervan.

² Zie 1

³ Vaste afspraken hierover worden per bouw gemaakt en vastgelegd

Welk gedrag laat ik zien t.a.v. de stakeholders?

Ouders mogen van mij verwachten dat ik...	- Professioneel handel; - Het belang van de kinderen voorop stel; - Een veilige en fijne omgeving creëer waarin het kind gezien wordt en tot leren komt; - Dat ik hun kind lesgeef op de manier die bij hem/haar past binnen de mogelijkheden van de school; - De juiste zorg bied voor elk kind; - Hun kind complimenteer en corrigeer; - Zorg voor een veilige en prettige leeromgeving. - Zorg voor duidelijke, open en adequate communicatie; - Mijzelf blijf ontwikkelen en op de hoogte ben van de laatste ontwikkelingen op het gebied van onderwijs; - Bij signalen van zorg dit serieus oppak en hier tijd voor vrijmaak; - Het beste met hun kind en zijn of haar ontwikkeling voor heb; - Naar eer en geweten handel; - Pedagogisch verantwoord met hun kind omga; - Binnen drie werkdagen antwoord.
Van ouders verwacht ik....	- Op de hoogte zijn van informatie; - Zij het belang van hun kind voorop stellen; - Zij een duidelijke en vriendelijke communicatie laten zien; - Updates over belangrijke veranderingen en gebeurtenissen in het leven van hun kind dan wel in de gezinssituatie; - Zij zich houden aan de schoolafspraken (bijv. zorgen dat hun eigen kind op tijd komt); - Een hoge mate van betrokkenheid. Als voorbeeld daarvan verwacht ik dat b.v. de weekberichten worden gelezen; - Dat de gemaakte afspraken nagekomen worden en hun verantwoordelijkheid hierin genomen wordt; - Dat ze respect tonen en vertrouwen in ons professioneel handelen hebben; - Als drie-eenheid werken aan de ontwikkeling van hun kind; - Dat ze aanspreekbaar zijn op het gedrag van hun kind.

In mijn samenwerking t.a.v. collega's zal ik.....	- Professioneel handelen; - Duidelijk, eerlijk en open communiceren; - Betrokkenheid tonen; - Elkaar steunen en helpen; - Feedback geven en kan ik dit ontvangen; - Elkaars talenten zien en benutten; - Met elkaar en niet over elkaar praten; - Behulpzaam en geïnteresseerd zijn t.o.v. de collega's; - Samen met mijn collega's zorgdragen voor de school. Als voorbeeld: ramen sluiten, gangen opruimen enz.; - Mijn collega's gedagzeggen als ik naar huis ga zodat een ieder op de hoogte is van wie nog aanwezig is in de school; - Klaarstaan voor een ander en zal ik ondersteunen als dat nodig is; - Op zoek gaan naar verbinding met elkaar; - Mijn collega's in de gaten houden en neem ik hen in bescherming; - Mijn kennis en expertise met elkaar delen; - Mijn deur voor de ander openzetten.
Om een gezonde professionele cultuur neer te zetten zal ik.....	- Integer communiceren; - Een goede luisterhouding laten zien; - Mij houden aan regels en afspraken; - Grenzen aangeven en accepteren; - Gezelligheid/sfeer/ontspanning/humor belangrijk vinden; - Openstaan voor nieuwe dingen en feedback; - Mij blijven ontwikkelen en mijn kennis delen met anderen; - Mij houden aan de gemaakte afspraken die wij gezamenlijk hebben gemaakt; - Een ander aanspreken op gemaakte afspraken, en kan dit ook ontvangen; - Bespreek ik een werkgerelateerd probleem direct met de betreffende collega('s); - Regelmatig bij elkaar inchecken om bij elkaar te peilen hoe het gaat.
In werkoverleg en bij professionele bijeenkomsten zal ik.....	- Betrokkenheid tonen, actief zijn; - Positief communiceren (verbaal en non-verbaal); - Zorgen dat ik op tijd kom, bij bijvoorbeeld bij de ochtendmededelingen en studiedagen; - Mij voorbereiden en lever ik een actieve bijdrage; - Luisteren naar een ander en bij het onderwerp blijven; - De groep erop wijzen om de focus te herpakken als dat nodig is.