

JAAROVERZICHT
VAN 2025

Invisio

Lectoraat Christelijk leraarschap:
Vorming van de christelijke professional



Educatis

In dit nummer: ● Kennismaking Françoise van der Maas
● Speerpunten beleid ● Kerncijfers 2025
● Rondom personeel ● Lectoraat 'Vorming van de christelijke professional' ● Een blik in de scholen

Een veilige basis, een krachtige toekomst

Invisio is het ledenmagazine van Educatis. Ook de ouders van leerlingen op de scholen van Educatis ontvangen deze brochure. 'Visie' heeft onder andere de volgende betekenissen: 'wijze van zien of waarnemen' en 'het bezien of bezichten ofwel inzage geven'. Dat is het doel van deze brochure: een inblikje geven. Invisio verschijnt twee keer per jaar.

Educatis

Waterdaal 3
3817 GV Amersfoort
033 3033120
info@educatis-rpo.nl
www.educatis-rpo.nl

Bankrekeningnummer:
NL87RABO 0132953382
KvK nummer:
30204999

Redactie

Jannette Brons
Bas Dubbeldam
Arjan van Hell
Mariska van Veldhuizen

Eindredactie

Bas Dubbeldam

Fotoverantwoording

Educatis

Concept en vormgeving

Aanjagers, Bodegraven

Drukwerk

Tinto Media,
Hendrik-Ido-Ambacht

Voor alle genoemde data geldt: Zo de Heere wil en wij leven.

Voorwoord

Gezegend

Twee keer in het jaar houden we u via Invisio op de hoogte van de ontwikkelingen binnen Educatis. Dit keer nemen we u graag mee in een mooie ontwikkeling waarbij wij als Educatis nauw betrokken zijn: het lectoraat 'Vorming van de christelijke professional', dat is opgezet vanuit Driestar Educatief.

En van onze medewerkers is daar voor een dag in de week gedetacheerd als leraar-onderzoeker. Zij vertelt u één en ander over het doel van het lectoraat en waar zij zich binnen het lectoraat en onze scholen mee bezig houdt. We hopen dat de uitkomsten van het onderzoek bijdragen aan de vorming van onze leraren die dagelijks met onze leerlingen en uw kinderen optrekken!

Deze uitgave van Invisio is ook het publieke jaarverslag over 2025. Dit is een korte en toegankelijke versie van het bestuurs- en jaarverslag dat u kunt vinden op onze website. Als organisatie voelen we ons gezegend door onze Heere God. Het onderwijs kon doorgaan, ondanks het personeelstekort. Ook zijn er mooie stappen gezet als het gaat om de ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs en het financiële resultaat bleef binnen de opgestelde begroting.

Maar de grootste zegen was en is dat elke dag het Woord van God open ging en we de kinderen mochten wijzen op het grote verlossingswerk van de Heere Jezus Christus.

J.A. (Arjan) van Hell, MSc

Bestuurder Educatis



Kennismaken met...

Françoise van der Maas

Wie is Françoise van der Maas?

Ik ben een enthousiaste, zorgzame en gedreven vrouw die graag mensen met elkaar verbindt. Ik ben getrouwd met Niek en moeder van drie kinderen. Opgegroeid op een schippersinternaat in Krimpen aan den IJssel en door mijn man Niek in Houten terechtgekomen. Het reizend bestaan zat al jong in mijn bloed en samen met ons gezin genieten we ervan om te reizen en culturen te ontdekken.

Naast het gezinsleven werk ik met veel plezier als fotograaf. Ik fotografeer onder andere bruiloften en day-in-the-life-reportages, waarbij het contact met mensen en het vastleggen van echte momenten centraal staan.

Wat is jouw rol in het onderwijs?

Ik ben als ouder betrokken bij het onderwijs via de medezeggenschapsraad (MR) van de Johannes Bogermanschool in Houten. Vanuit die rol ben ik ook aangesloten bij de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad), omdat de school al langere tijd niemand naar de GMR afvaardigde. De GMR bestaat uit een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders van alle Educatis scholen. Inmiddels ben ik voorzitter en zet ik mij graag in om

de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers te vertegenwoordigen.

Waar ligt jouw passie?

Mijn passie ligt in het versterken van de rol en zichtbaarheid van de GMR. Ik vind het belangrijk dat de GMR goed in beeld is en dat we actief samenwerken met de Raad van Toezicht en de Raad van Bestuur. Daarnaast geloof ik sterk in de verbinding tussen de scholen. Door ervaringen en ideeën met elkaar te delen, kunnen we elkaar versterken en van elkaar leren.

Wat is de meerwaarde van Educatis?

De kracht van Educatis is dat scholen er niet alleen voor staan. Als onderdeel van een scholengemeenschap kun je kennis, ervaringen en ideeën delen en elkaar ondersteunen. Tegelijkertijd verbindt ons ook de christelijke identiteit. Het Woord van God heeft binnen Educatis een centrale plek en de Bijbel is verweven in alles wat we doen. Dat bepaalt hoe we met elkaar omgaan en hoe we samen onderwijs vormgeven.



Speerpunten beleid 2025

Tekst: Arjan van Hell



Voor de onderwijskwaliteit, het personeelsbeleid en de huisvesting heeft de raad van bestuur een aantal doelen gesteld. Lees in dit artikel meer over deze doelen en de behaalde resultaten.

Onderwijskundige ontwikkelingen

Vaststellen en implementeren van de nieuwe visie op basisvaardigheden

In 2025 hebben we binnen Educatis de visie op basisvaardigheden vastgesteld en geïntegreerd binnen de kwaliteitszorg. De visie op basisvaardigheden helpt bij de gesprekken over de onderwijskwaliteit op scholen.

Het doel is dat de resultaten voor de basisvaardigheden over de periode van drie jaar op alle scholen boven de norm van de inspectie liggen.

In 2025 is hard aan dit doel gewerkt en dat is ook nodig omdat de resultaten onder druk staan. Op basis van de informatie over de doorstroomtoets is besloten om scholen te adviseren de papieren versie van de doorstroomtoets Leerling in Beeld te gebruiken in plaats van de digitale ROUTE 8 doorstroomtoets. Onderzoek laat namelijk zien dat de resultaten op de ROUTE 8 doorstroomtoets aanzienlijk lager uitvallen, zonder duidelijke reden in de kwaliteit van het onderwijs.

Verder hebben we binnen Educatis afgesproken dat elk team met elkaar afsprekt waar een goede les aan voldoet en beschrijft dit in een borgingsdocument. Ook zijn er afspraken hoe directie en bestuur zicht hebben en houden op

de onderwijskwaliteit van de scholen van Educatis (zie visie op basisvaardigheden).

Concreet betekent dit dat scholen met elkaar in gesprek zijn over wat een goede les is en vinden er vaker klassenbezoeken plaats. Daarnaast zien we ook dat veel scholen gestart zijn met het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden door te gaan werken met de korte cyclus binnen de lessen.

Het is de bedoeling dat de komende jaren alle schoolteams op deze manier gaan werken. Drie keer per jaar spreekt de bestuurder uitgebreid met directie (en interne begeleiders) over het versterken van de basisvaardigheden. Hierbij wordt het plan van aanpak gebruikt, dat is opgesteld naar aanleiding van de subsidie Verbetering Basisvaardigheden.

Met enkele scholen zijn afspraken gemaakt om een plan van aanpak op te stellen voor het verhogen van de resultaten. Eén school (School met de Bijbel) laat zich daarbij begeleiden door GWGB (Goed Worden Goed Blijven) en een andere school (De Timotheÿsschool) door GWGB+ (Goed Worden Goed Blijven+). De kosten voor het versterken van de basisvaardigheden zijn opgenomen in de schoolbegrotingen.



Evaluatie van het meetinstrument 'Burgerschap Meten'

Binnen het MT is het meetinstrument geëvalueerd. Afgesproken is om dit instrument te blijven gebruiken om de resultaten op het gebied van burgerschap te volgen. Op basis van deze resultaten kan het aanbod voor burgerschapsonderwijs aangepast worden als dat nodig is.

De kosten van dit instrument zijn vrij hoog, maar wegen op tegen het gemak en de wijze waarop resultaten inzichtelijk gemaakt worden. Hierdoor kunnen we op basis van analyse van de uitslagen, gericht vervolgacties uitzetten.

Voldoen aan het normenkader voor het funderend onderwijs op het gebied van informatiebeveiliging en privacy (ibp)

In 2025 lag de nadruk op het vergroten van de bewustwording van digitale veiligheid bij medewerkers. Daarom is een pilot uitgevoerd onder 25 medewerkers. De resultaten laten zien dat een bewustwordingscampagne werkt om het bewustzijn van medewerkers te vergroten.

Er is besloten om in 2026 deze campagne onder alle medewerkers van Educatis uit te zetten. In de begroting is hier rekening mee gehouden.

Verder hebben we Flowdesk een beveiligingscheck laten uitvoeren op onze Office 365-omgeving. De uitkomsten zijn intern besproken en gedeeld met Cloudwise.

Personeel en professionalisering Strategisch personeelsbeleid

Het doel om het document voor strategisch personeelsbeleid halverwege 2025 vast te stellen, is niet gehaald. De reden is dat de beleidsmedewerker is benoemd als directeur op één van de scholen van Educatis. Er is wel verder gewerkt aan dit beleidsdocument. Het zal in de eerste helft van 2026 vastgesteld worden.

Alle scholen zijn in 2027 SAM-gecertificeerd. Het aantal scholen dat is gecertificeerd voor SAM (Samen in Ontwikkeling) is gestegen naar acht. Twee andere scholen ronden dit traject bijna af. Eén school heeft de medewerkers opgeleid, maar besloten het certificeringstraject uit te stellen. Andere zaken binnen de school vragen op dit moment meer aandacht.

De kosten voor opleiding en certificering worden volledig betaald door Samen Opleiden en brengen dus geen kosten mee voor de eigen organisatie.



Huisvesting

Nieuwbouw Timotheÿsschool

In 2025 is de Timotheÿsschool naar een nieuw schoolgebouw (renovatie) gegaan. We kijken terug op een mooi bouwproces. De kosten van de verbouwing zijn volledig betaald door de gemeente Lelystad. Met uitzondering van € 100.000 die is geïnvesteerd in verduurzaming.

Verduurzaming School met de Bijbel

In 2025 is de School met de Bijbel in Nieuwer Ter Aa verduurzaamd. Daar is een warmte/koelingssysteem aangelegd in combinatie met een hybride warmtepomp.

Begin 2026 wordt het project afgerond. Dan worden een batterij voor energieopslag en extra zonnepanelen geplaatst. Voor deze verduurzaming is een DUMAVA-subsidie toegekend. Deze wordt na afronding van het project verantwoord (juni 2026).

Het totaalbedrag van deze investering is begroot op € 150.000, inclusief de DUMAVA-subsidie. Een groot deel van dit bedrag is inmiddels besteed. Omdat er in 2026 nog activiteiten plaatsvinden, is het definitieve bedrag nog niet bekend. De ontvangen subsidie zal volledig gebruikt worden.

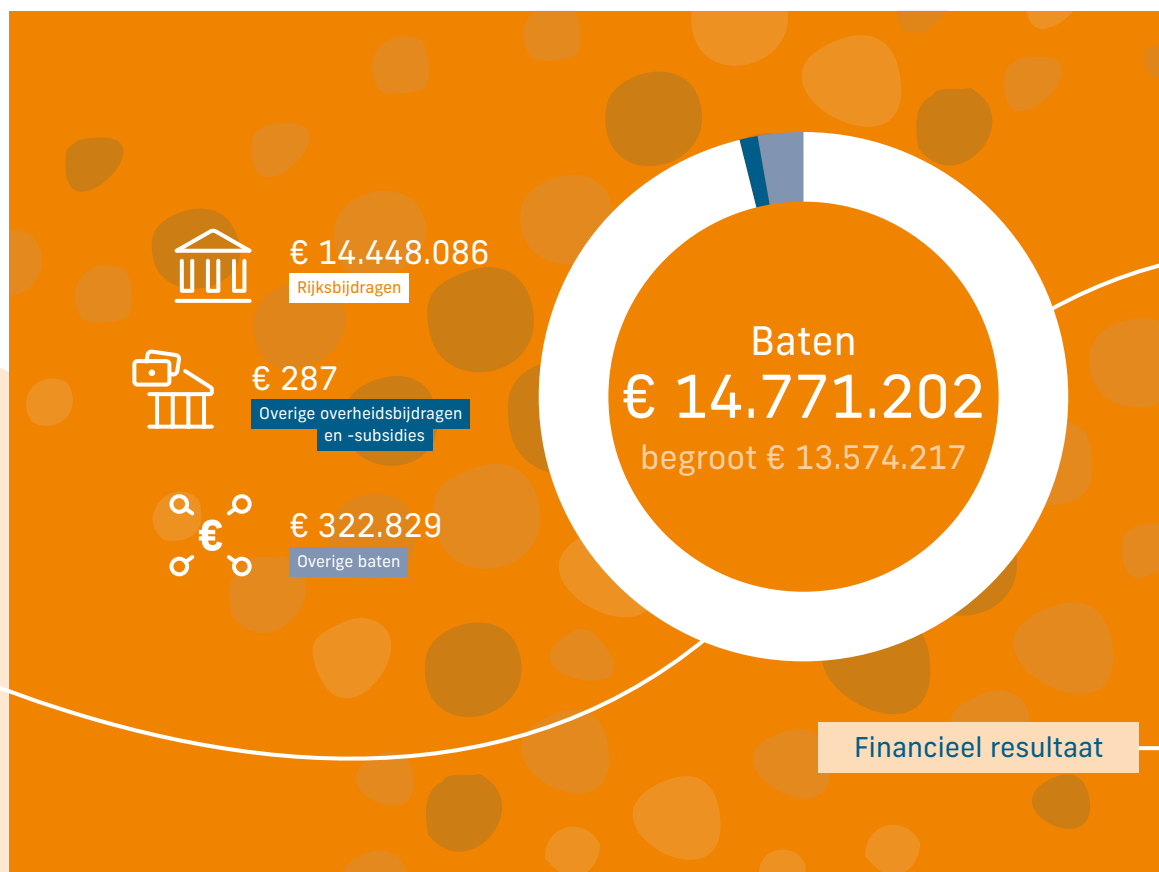
Uitbreiding van De Lelie

Opnieuw is in 2025 veel tijd gaan zitten in de uitbreidingsplannen van De Lelie. Nadat de gemeente Bodegraven-Reeuwijk een vergunning gaf, maakten enkele buurtbewoners bezwaar. Daardoor liep de start van de bouw ongeveer een half jaar vertraging op.

De uitbreiding van De Lelie is inmiddels gestart. Naar verwachting is deze rond de herfstvakantie van 2026 klaar. De school zit op dit moment in een goede tijdelijke huisvesting.

Kerncijfers Educatis 2025

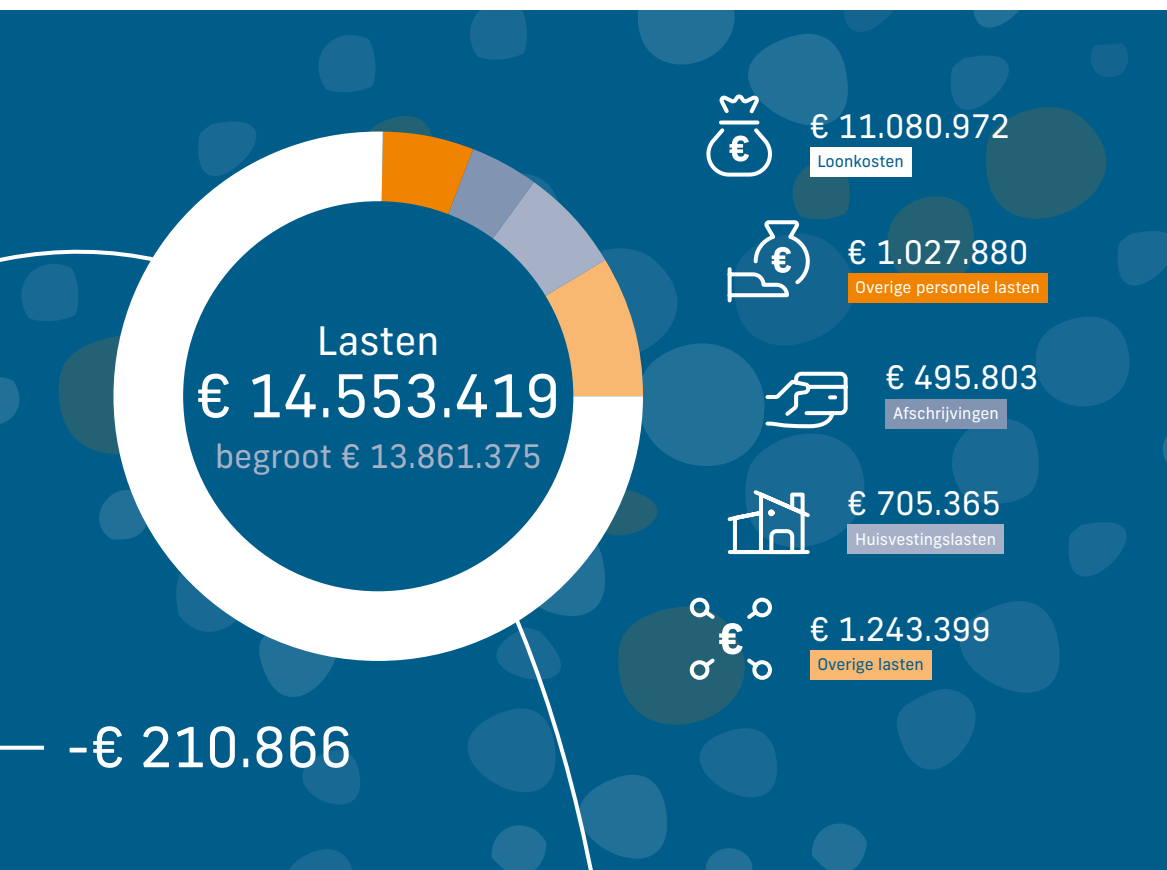
In het jaar 2025 is door Educatis € 266.066 meer ontvangen dan is uitgegeven. Er was een tekort begroot van € 257.158. Het resultaat is dus beter dan verwacht.



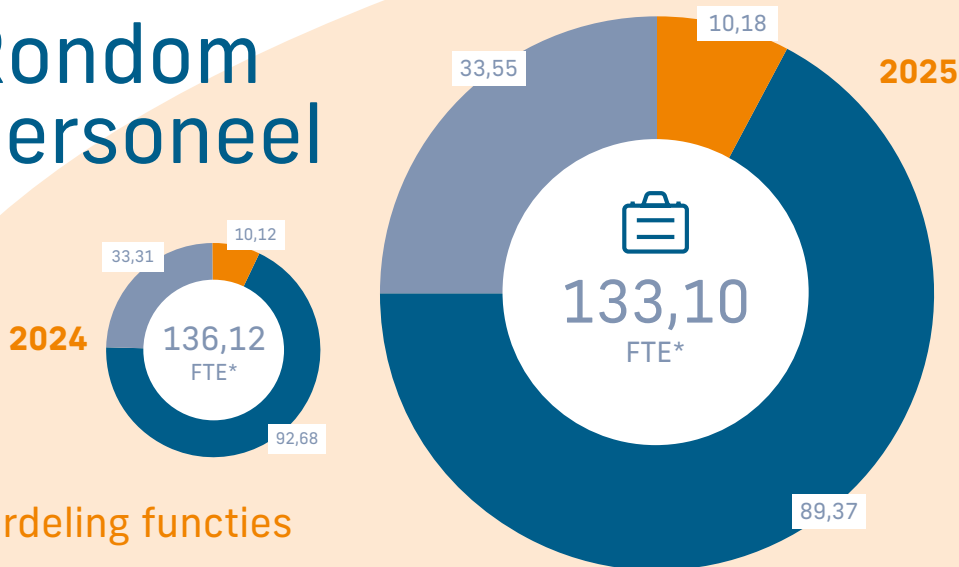
Toelichting op de cijfers

Enerzijds werden meer baten ontvangen dan begroot (verhoging van de Rijksbijdragen, nabetaling van de te weinig ontvangen bekostiging over 2022, ontvangst van de subsidie verbetering basisvaardigheden en hogere stortingen vanuit het samenwerkingsverband); anderzijds werden hogere uitgaven gedaan voor personeel (hogere personeelskosten door de cao-verhoging, meer externe inhuur en kosten voor passend onderwijs en scholing) en

overige lasten (meer bestedingen op schoonmaak, energie en onderhoud, leermiddelen en schoolactiviteiten). Educatis een financieel gezonde organisatie. De vereniging heeft per eind 2025 een eigen vermogen van ruim € 5,214 miljoen. Hiervan is circa € 1,036 miljoen privaat vermogen. Voor een uitgebreide analyse van alle inkomsten en uitgaven verwijzen wij u graag naar het bestuursverslag en de jaarrekening op de website.



Rondom personeel



Verdeling functies

Educatis heeft de volgende personele opbouw:

- Commissie van Bestuur en Directie
- Onderwijzend personeel
- Onderwijs ondersteunend personeel

Hiervan heeft 78% een vast contract.

**Inclusief vervanging*



Ziekteverzuim

Waar in eerdere jaren het ziekteverzuim toenam, zien we de laatste twee jaar weer een dalende lijn. In vergelijking met de landelijke cijfers ligt het percentage ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde.

Onderwijsregio Progressus

In de landelijke onderwijsregio Progressus werkt Educatis samen met andere christelijk/reformatorische schoolbesturen. Het doel van deze samenwerking is het tegengaan van personeelstekorten en het werken aan professionalisering. De Verhoeff-Rollmanschool in Bodegraven werkt vanaf het schooljaar 2025-2026 mee aan een pilot Leerplatform. Dit platform ondersteunt onderwijsprofessionals in hun ontwikkeling, van inductiefase tot ontwikkelingsgesprekken.



Voor verdere informatie



Uitnodiging

Iedenvergadering Educatis

Benieuwd naar de laatste ontwikkelingen binnen Educatis? Bezoek dan onze algemene ledenvergadering op woensdag 17 juni 2026.

De bijeenkomst wordt gehouden in de De Akker, Landtong 6 in Amstelveen en start om 20.00 uur. Inloop met koffie/thee is vanaf 19.30 uur.

De Akker is gehuisvest in een nieuw schoolgebouw. U kunt de school voorafgaand aan de vergadering bezichtigen!

Welkom!

'Vorming van de christelijke professional'



Tekst: Marian van de Groep

Wijsheid in actie: Waar doe ik goed aan?

Je kent het vast wel: momenten met leerlingen of ouders waarop het niet meteen duidelijk is wat het juiste is om te doen. Waarden, verwachtingen of gevoelens kunnen botsen, waardoor je ter plekke moet afwegen wat voor iedereen passend is. In de dagelijkse onderwijspraktijk komen leerkrachten regelmatig in situaties terecht die veel van hen vragen.

Door de vele ontwikkelingen in de wereld en de groeiende polarisatie wordt de professionele houding van leerkrachten steeds belangrijker: hoe handel ik met wijsheid in moeilijke situaties? We kunnen ook denken aan de toenemende diversiteit op scholen vooral in de Randstad.

Scholen overwegen of hebben een breder aannamebeleid om te kunnen blijven bestaan. Dit vraagt extra van de professionele houding van leerkrachten, omdat zij rekening moeten houden met verschillen binnen school. Zulke veranderende contexten betekenen dat leerkrachten gedurende hun loopbaan voortdurend professionele vorming nodig hebben.

Samenwerking

Het lectoraat 'Vorming van de christelijke professional in de 21e eeuw' van Driestar Educatief (lector Bram Kunz) wil bijdragen aan de vorming van onderwijsprofessionals in hun plaatselijke context. Dit lectoraat bestaat uit een aantal onderzoekers van Driestar Educatief, twee promovendi, en sinds september 2025 twee leraar-onderzoekers uit het werkveld. Carola Weststrate is benoemd namens Colon (Zeeland) en Marian van de Groep-Meijer namens Educatis -voor één dag per week- naast hun werk op school. Alle leden van het lectoraat zijn met diverse onderzoeken bezig en komen eens per maand in Gouda bijeen om ervaringen uit te wisselen, elkaar kritisch te bevragen en



van elkaar te leren. De samenwerking tussen Driestar Educatief en Educatis heeft als doel om samen onderzoek in het werkveld op te zetten en bij te dragen aan professionalisering op de werkvloer.

Waar is 'wijs handelen' nodig?

Om een eerste verkenning onder de collega's te doen, is er in mei/juni 2025 een vragenlijst gestuurd naar leerkrachten van de beide scholengroepen. Ongeveer 72% van de onderwijsprofessionals ervaart regelmatig situaties waarin zij zorgvuldig moeten afwegen wat in de context het juiste is om te doen. Deze situaties verschillen in aard en complexiteit, maar draaien vrijwel altijd om het balanceren tussen eigen waarden en overtuigingen en de verwachtingen van collega's, ouders, de organisatie en het kind. Leerkrachten konden hierbij ook -anoniem- voorbeelden noemen, die duidelijk maken op welke terreinen deze situaties voorkomen.

Voorbeelden van situaties

'Een leerling vertelt enthousiast over zondagse activiteiten die botsen met jouw eigen overtuigingen. Een positieve reactie geeft het kind erkenning, maar kan een ander kind onveilig laten voelen én jou in een gewetensconflict brengen.'

'In een gesprek adviseer jij dat een kind een jaar overdoet (doubleren), maar de ouders zijn het fel

oneens. Het gesprek slaat om in een wij-tegen-zij situatie, en jij moet zorgvuldig balanceren tussen hun perspectief en jouw professionele oordeel.'

'Tussen twee meiden ontstaat strijd om wie 'de belangrijkste' is. Jij moet bepalen in hoeverre je ouders informeert over wat er is gezegd en gedaan, zonder de vertrouwelijkheid of veiligheid van de kinderen te schaden.'

Dit zijn enkele voorbeelden uit de reacties op de vragenlijst die we hebben uitgezet.

In zulke situaties stelt de leerkracht misschien die herkenbare vraag: 'Waar doe ik goed aan?' Moreel handelen blijkt een wezenlijk onderdeel te zijn van het dagelijks werk in de klas en in de samenwerking met ouders.

De situaties waarin morele keuzes een rol spelen, vallen vaak onder de thema's:

- samenwerking met ouders
- professionele autonomie en verantwoordelijkheden
- onderwijskundige en sociaal-emotionele keuzes (zoals doorverwijzen of doubleren)
- omgaan met religieuze of culturele gevoeligheden.

Onderzoek

Op de Johannes Bogermanschool ben ik begonnen met Participatief Actie Onderzoek. Een groep collega's brengt eigen casussen in vanuit hun dagelijkse onderwijspraktijk. Deze bespreken we tijdens een aantal bijeenkomsten. Ik ben hierbij zowel onderzoeker als deelnemer. Het doel is niet om 'de beste oplossing' te vinden. We kijken samen naar welke keuzes zijn gemaakt en hoe die tot stand kwamen. De komende tijd willen we meer bewustwording creëren. Wanneer gaat het over het maken van een morele keuze? En hoe maak je die keuze?

Hierbij spelen de eigen visie, de gevormde waarden en de persoonlijke levenservaring een grote rol. Weet je wie jij bent? Ook is het belangrijk per situatie te kunnen zien wat er nu echt speelt. Als derde spelen emoties ook een rol, wat doet deze situatie met jou? Belangrijk is het om je gevoelens te erkennen, maar ze niet te laten overheersen. Ten slotte komt het dan aan op wijs kiezen en doen. Je weegt waarden tegen elkaar af en kiest wat recht doet aan de betrokkenen. Deze vier punten kunnen behulpzaam zijn in het 'wijs handelen'. We onderzoeken of dit houvast geeft om bewust te kijken naar je eigen keuzes en te groeien in professionele wijsheid. Zo kunnen we concreet werken aan vorming van collega's binnen het team.

Komend schooljaar (2026/2027) wordt het onderzoek, in overleg met directeuren en teams, uitgebreid naar meerdere scholen. Het doel is dat uiteindelijk alle medewerkers van Educatis profiteren van de opgedane kennis. Ook wil Driestar Educatief de resultaten gebruiken om bij te dragen aan de kwaliteit van de opleiding en het werkveld.

Meer informatie?

Neem contact op met Marian van de Groep via: m.vandegroep@educatis-rpo.nl

Subsidie Verbetering Basisvaardigheden

Een blik in de scholen



Inmiddels hebben alle scholen van Educatis de subsidie Verbetering Basisvaardigheden ontvangen van ruim € 600 per leerling. Deze subsidie heeft als doel ervoor te zorgen dat elk kind goed leert rekenen, de Nederlandse taal beheerst, leert hoe we in Nederland met elkaar omgaan en het onderwijs verlaat met de benodigde digitale vaardigheden op zak.

In een plan van aanpak hebben de scholen beschreven welke activiteiten zij hiervoor uitvoeren. Lees in dit artikel hoe elke school dat doet.

De Lelie

Driebruggen | 196 leerlingen

De middelen worden doelgericht ingezet om het onderwijs verder te versterken. Er is een actieplan opgesteld voor de periode 2025-2027. Zo is gestart met de oriëntatie op een nieuwe methode voor technisch lezen in groep 3, waarbij externe expertise wordt ingezet.

Daarnaast wordt geïnvesteerd in scholing en professionalisering van leerkrachten, vooral op het gebied van instructievaardigheden en differentiatie. Collegiale consultaties en externe klassenbezoeken maken deel uit van dit traject. De effecten hiervan zullen vooral in de komende jaren zichtbaar worden.

Ook is er in 2025 gewerkt aan het versterken van burgerschapsvaardigheden. Dit gebeurde grotendeels binnen het bestaande onderwijsaanbod, met aandacht voor sociale vaardigheden, omgaan met verschillen en actief burgerschap.



Eben-Haëzerschool

Utrecht | 103 leerlingen

We zijn een traject gestart om een nieuwe taal- en spellingmethode te kiezen. Bij de invoering van deze methode wordt het team gecoacht om de aanpak en leesstrategieën goed toe te passen.

Leerkrachten krijgen interne ondersteuning bij het geven van effectieve instructie en het behalen van goede resultaten. De rol van de leerkracht blijft hierin cruciaal.

Op het gebied van rekenen wordt intensief gewerkt aan het automatiseren van (deel)tafels, zodat leerlingen complexere sommen beter kunnen oplossen. Leerlingen krijgen hiervoor extra begeleiding. Daarnaast heeft de intern begeleider (IB-er), die ook rekencoördinator is, ruimte gekregen om klassenbezoeken te doen en leerkrachten te coachen in het geven goede rekeninstructie.



Johannes Bogermanschool

Houten | 230 leerlingen

We zetten de extra middelen in voor taal, rekenen, burgerschap, digitale geletterdheid en leergebied overstijgende activiteiten. Deze sluiten goed aan bij het schoolplan 2023-2027.

De groepen 4 t/m 8 zijn gestart met de nieuwe taalmethode Taaljacht. Deze methode is goed te combineren met thematisch werken. Het team is hierin geschoold.

Voor rekenen zijn extra materialen aangeschaft. Ook zetten we in op hogere leerresultaten vanaf groep 3. Tenslotte wordt de leerlijn burgerschap versterkt en krijgt de visie op digitale geletterdheid meer vorm.



School met de Bijbel

Nieuwer Ter Aa | 93 leerlingen

Naar aanleiding van het inspectieonderzoek stond het onderwijs in het teken van verbetering. We hebben onze didactische vaardigheden verrijkt met vaardigheden uit het EDI-model (Effectieve Directe Instructie).

De instructie heeft een duidelijke opbouw, waarin de rol van de leerkracht essentieel is. Naarmate de instructie vordert, worden de leerlingen aangemoedigd dit samen en ook zelf te kunnen.

Een training van GGO (Gewoon Goed Onderwijs) sloot hier goed op aan. De training richt zich op doelgericht werken vóór de toets. In april 2026 verwachten we de inspectie opnieuw. Onze onvoldoende op didactische vaardigheden moet dan op orde zijn. We zien het onderzoek met vertrouwen tegemoet.



School
met de
Bijbel

Educatis



Rehobothschool

Zeist | 95 leerlingen

Wij hebben externe expertise ingehuurd om ons onderwijs te versterken. Voor het rekenen zijn kwaliteitskaarten voor zwakke rekenaars ontwikkeld. Tijdens klassenbezoeken is gekeken naar de effectiviteit van de instructie en mogelijke verbeterpunten.

Ook hebben we gekeken hoe we het initiatief van leerlingen kunnen versterken.

Naar aanleiding van de consultatie voor thematisch werken, leggen we de focus nog meer op 'Met en van elkaar leren'.

Door onderlinge klassenbezoeken wordt de doorgaande lijn in het onderwijs duidelijker en krijgen we beter zicht op wat de kinderen leren voor en nadat zij bij ons in de groep komen.



Rehobothschool
Educatis

Johannes Calvijnsschool

Amersfoort | 105 leerlingen

We zetten de extra middelen in voor scholing in differentiatie en instructie en voor de aanschaf van leermaterialen, zoals uitbreiding van de bibliotheek en de nieuwe taalmethode Staal.

Bij het rekenen lag de focus op het verbeteren van de onderwijsresultaten. Enkele collega's, waaronder de intern begeleider (IB-er) en de rekenspecialist, volgen in dit kader een traject van GGO (Gewoon Goed Onderwijs), gericht op differentiatie. In 2026/2027 gaat het hele team dit traject volgen.

Een groot deel van de subsidie gaat naar extra ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben. Hierdoor konden we de ondersteuningsuren uitbreiden in plaats van verminderen.



Verhoeff-Rollmanschool

Bodegraven | 316 leerlingen

De basisvaardigheden rekenen, taal, spelling en lezen kregen volop onze aandacht. Wij werken gericht aan verdere professionalisering van het rekenonderwijs en het verbeteren van de resultaten.

Er is een nieuwe rekenmethode ingevoerd en er is extra aandacht voor EDI (Effectieve Directe Instructie). Zeven leerkrachten volgen een training bij GGO (Gewoon Goed Onderwijs) om de doorgaande lijn bij rekenen te versterken, doelgericht te werken en hun instructievaardigheden verder te ontwikkelen. De overige collega's volgen deze training volgend schooljaar.

De eerste positieve effecten zijn al zichtbaar. Daarnaast oriënteren we ons op een nieuwe methode voor taal, spelling en begrijpend lezen.



De Akker

Amstelveen | 94 leerlingen

Het versterken van de basisvaardigheden was ook in 2025 ons belangrijkste speerpunt. Samen met Driestar Educatief organiseerden we meerdere studiedagen. Deze waren gericht op het verbeteren van de instructievaardigheden bij het geven van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Deze scholing loopt door in 2026.

Daarnaast zijn de middelen ingezet om extra instructie te geven aan leerlingen met achterstanden in rekenen en spelling. We hebben een nieuwe methode voor spelling, taal en begrijpend lezen ingevoerd. Deze invoering is bewust gecombineerd met scholing, zodat leerkrachten de nieuwe aanpak goed kunnen toepassen in de praktijk.



Willem Farelsschool

Hoewelaken | 161 leerlingen

Vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden ligt de focus sterk op het verbeteren van de kwaliteit van onze lessen. Door teamtraining in EDI (Effectieve Directe Instructie), gecombineerd met lesobservaties en nabesprekingen, versterken we de vaardigheden van de leerkrachten.

Ook collega's uit de onderbouw en de onderwijsassistenten doen mee, zodat we een doorgaande lijn waarborgen en met elkaar dezelfde taal spreken.

Daarnaast ontwikkelen we kwaliteitskaarten en kijkwijzers, waarin staat waar een goede les aan moet voldoen. De eerste focus ligt op rekenen. In 2026-2027 breiden we dit uit naar taal en spelling en starten we met het studietraject van GGO (Gewoon Goed Onderwijs). Ook het vernieuwen van onze schoolbibliotheek -met plezier voor lezen- is volgend jaar een belangrijk aandachtspunt.



Willem Farelsschool
Educatie

Daniëlschool

Soest | 105 leerlingen

We zetten de extra middelen in voor scholing in differentiatie en instructie en voor de aanschaf van leermaterialen, zoals uitbreiding van de bibliotheek en de nieuwe taalmethode Staal.

Bij het rekenen lag de focus op het verbeteren van de onderwijsresultaten. Enkele collega's, waaronder de intern begeleider (IB-er) en de rekenspecialist, volgen in dit kader een traject van GGO (Gewoon Goed Onderwijs), gericht op differentiatie. In 2026/2027 gaat het hele team dit traject volgen.

Een groot deel van de subsidie gaat naar extra ondersteuning van leerlingen die dat nodig hebben.

Hierdoor konden we de ondersteuningsuren uitbreiden in plaats van verminderen.



Timotheüsschool

Lelystad | 103 leerlingen

Voor begrijpend lezen is een nieuwe methode aangeschaft om de kwaliteit van het leesonderwijs te versterken. Differentiatie is in de hele schoolpraktijk een belangrijk aandachtspunt.

Er werd al gewerkt volgens het Mickey Mouse-model, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen de basisgroep, de meer-groep en de weer-groep. Door per blok voorbereidingsformulieren in te vullen, denken leerkrachten bewust na over instructie en de wijze van differentiatie.

De extra middelen worden ook ingezet voor:

- Coaching op gedrag in groep 6 tot en met 8 middels de Paxze-training.
- Coaching in groep 3, gericht op groepsdynamica.

Tenslotte schaffen we ook extra leesboeken aan om het leesonderwijs een extra impuls te geven.





De volgende scholen maken deel uit van Educatis:

- **De Lelie** te Driebruggen
- **Eben-Haëzerschool** te Utrecht
- **Johannes Bogermanschool** te Houten
- **School met de Bijbel** te Nieuwer Ter Aa
- **Johannes Calvijnschool** te Amersfoort
- **Rehobothschool** te Zeist
- **Verhoeff-Rollmanschool** te Bodegraven
- **De Akker** te Amstelveen
- **Willem Farelschool** te Hoevelaken
- **Daniëlschool** te Soest
- **Timotheïsschool** te Lelystad

Meer weten over Educatis?
www.educatis-rpo.nl



Educatis