

Koersplan

2026-2030 - versie 23 april 2026



Educatis

Een veilige basis, een krachtige toekomst



Voorwoord



Voor u ligt het koersplan 2026–2030 van Educatis met de titel: ‘een veilige basis, een krachtige toekomst!’ Dat is de opdracht die we als Educatis hebben. Vanuit onze christelijke-reformatorische identiteit willen wij kinderen begeleiden om te leren leven voor het aangezicht van God, in afhankelijkheid van Hem en in verbondenheid met de ander. Onderwijs raakt daarmee niet alleen het individu, maar heeft ook betekenis voor de samenleving als geheel. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen toe te rusten tot christenburgers die verantwoordelijkheid dragen, recht doen aan de naaste en hun gaven inzetten tot welzijn van de gemeenschap.

Dit koersplan beschrijft de richting die wij de komende jaren samen op willen gaan om bovenstaande opdracht te realiseren. Een sterke pedagogische-didactische basis vormt daarbij het fundament van ons onderwijs. Vanuit die basis werken wij toe naar inclusief onderwijs in 2035, waarin elke leerling zoveel mogelijk kan meedoen en passende ondersteuning ontvangt. Tegelijk staan wij voor de opgave om leerlingen en medewerkers toe te rusten in een snel digitaliserende wereld. Digitalisering biedt kansen, maar vraagt ook om wijsheid, begrenzing en vorming, in het licht van het Woord van God.

Samenwerking tussen school en thuis is daarbij onmisbaar. Alleen in gezamenlijkheid kunnen wij bouwen aan een veilige basis, ruimte geven aan groei en koersvast blijven in een veranderende samenleving. In alles wat wij doen weten wij ons afhankelijk van de zegen van God. Zonder Zijn zegen kunnen en zullen wij onze mooie plannen niet kunnen realiseren.

“Indien de HEERE het huis niet bouwt, tevergeefs arbeiden deszelfs bouwlieden daaraan; indien de HEERE de stad niet bewaart, tevergeefs waakt de wachter.”

Psalm 127 vers 1

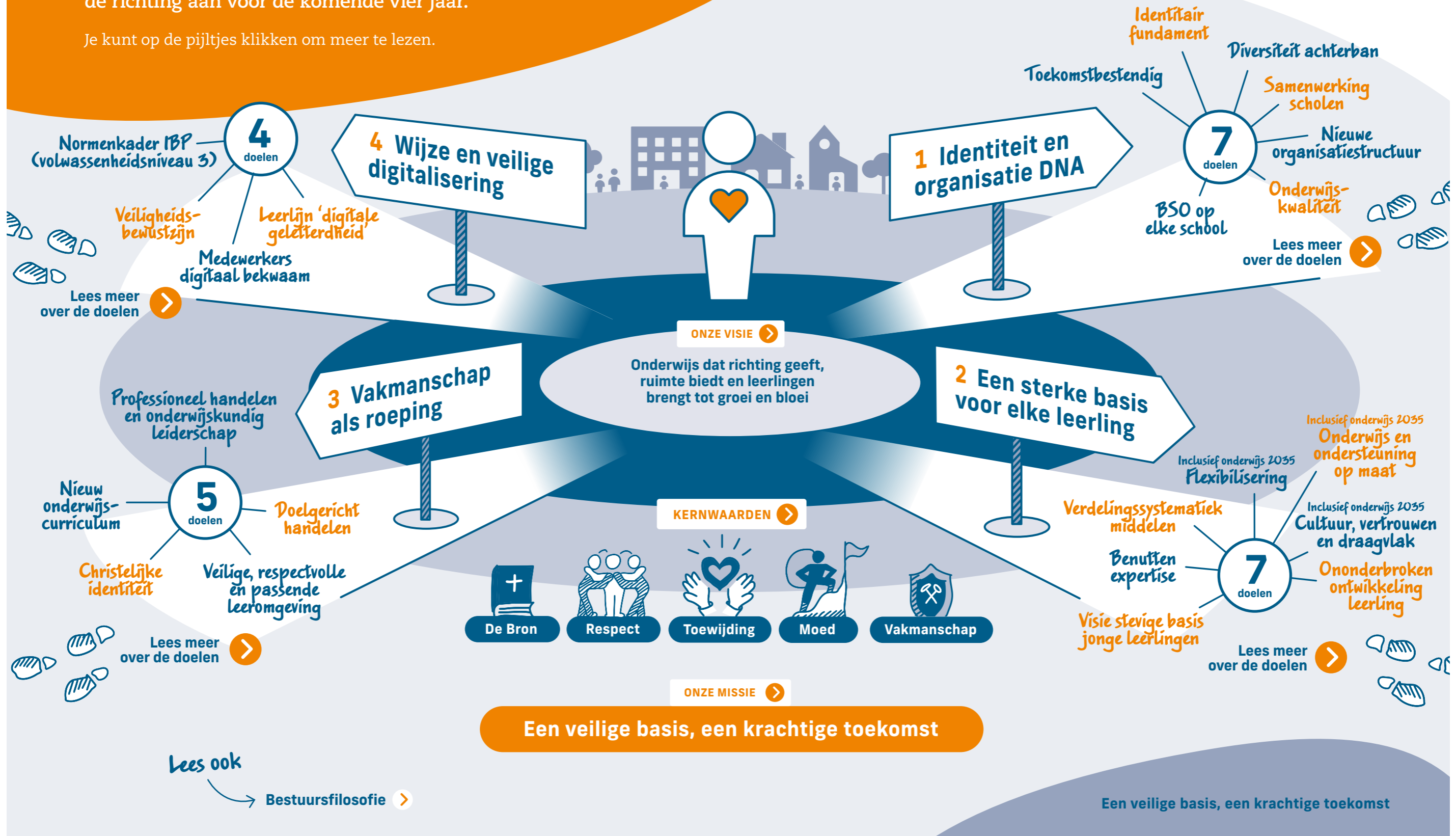


J.A. (Arjan) van Hell, MSc
Bestuurder Educatis

Inhoud Koersplan

Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om kinderen toe te rusten. Dit koersplan geeft duidelijk de richting aan voor de komende vier jaar.

Je kunt op de pijltjes klikken om meer te lezen.



Missie en Visie



Missie: een veilige basis, een krachtige toekomst

Educatis biedt leerlingen en medewerkers een veilige basis waarin zij zich gezien en gehoord weten en voelen. Vanuit onze christelijke-reformatorische identiteit, gegrond in het Woord van God en verwoord in de Drie Formulieren van Enigheid, werken wij aan onderwijs dat leerlingen bewust maakt en leert om te leven in afhankelijkheid van God en in verbondenheid met de ander. Het eerste doel van ons onderwijs is om leerlingen bekend te maken met het Leven, met Jezus Christus als de Verlosser van zondige mensen. Daarom leren we de kinderen dat ze hier geen blijvende stad hebben en het van levensbelang is om de toekomstige stad te zoeken (Hebreeën 13 vers 14). Ook bereiden we onze leerlingen voor op het deelnemen als christen aan onze samenleving. Wij geloven dat ieder mens door God geschapen is met unieke gaven en de opdracht heeft om die gaven te ontwikkelen en te gebruiken tot Zijn eer en tot het welzijn van de naaste (Genesis 2). In ons onderwijs richten wij ons dan ook op leren dat gericht is op zowel hoofd, hart als handen.

Onze kernwaarden geven inhoud aan de wijze waarop we onze missie handen en voeten geven:

De Bron: Het Woord van God is het dragend fundament van ons handelen. Vanuit dit fundament willen wij leerlingen vormen en onderwijs geven, medewerkers toerusten en als organisatie koersvast blijven in een veranderende samenleving, met het oog op groei en bloei van ieder die aan onze zorgen is toevertrouwd.

Toewijding: Met toewijding en liefde werken wij voor onze leerlingen en voor de gemeenschap om de leerlingen en de school heen. Dit omdat wij geloven dat onderwijs van blijvende betekenis is. We geven onderwijs vanuit een veilige basis en met het oog op een krachtige toekomst voor onze leerlingen: vandaag en in het perspectief van hun leven als christen in deze samenleving.

Moed: Als organisatie maken wij keuzes die ertoe doen! Keuzes die voortkomen uit onze missie, ook wanneer dat vraagt om tegen de stroom in te gaan. Wij willen koersvast blijven, met oog voor de maatschappelijke context waarin wij werken. Wij geven ruimte aan experimenteren, leren en vernieuwingen. Fouten maken mag, omdat leren en ontwikkelen bij ons centraal staan. Vernieuwingen toetsen wij steeds aan het Woord van God én aan wat bijdraagt aan goed onderwijs en de vorming van leerlingen. We stimuleren tegenspraak, dialoog en reflectie, omdat we geloven dat scherpe en respectvolle gesprekken bijdragen aan kwaliteit en groei van de organisatie.

Respect: Wij creëren onderwijsgemeenschappen waar veiligheid, rust en respect de basis vormen. Leerlingen leren om met mildheid en verantwoordelijkheid om te gaan met verschillen; in denken, leven en overtuiging. Dat doen wij niet door onze identiteit te relativiseren, maar juist door stevig geworteld te zijn in het Woord van God. Vanuit die stevige basis zoeken wij de ontmoeting met de

ander. We leren leerlingen om hun plaats in de samenleving in te nemen. Als christen die leeft voor het aangezicht van God.

Vakmanschap: Goed onderwijs vraagt om vakmanschap. Vakmanschap zien wij niet alleen als deskundigheid, maar ook als een roeping. We handelen zorgvuldig en verantwoordelijk, in afhankelijkheid van God en dienstbaar aan de naaste. Wij investeren in een lerende organisatie waarin identiteit, professionaliteit en kwaliteit zichtbaar samenkomen. Zo bouwen we aan onderwijs dat recht doet aan de talenten en mogelijkheden van iedere leerling en waarin groei en bloei centraal staan. Wij zien onze leraren als onderwijzer, coach en kennisoverdrager.

Zo bouwen we aan een **krachtige toekomst** voor elke leerling: geworteld in het Woord van God, en gericht op gemeenschapsvorming en op groei en bloei.



Visie: Onderwijs dat richting geeft, ruimte biedt en leerlingen brengt tot groei en bloei

Als christelijke onderwijsorganisatie vinden wij dat vorming meer is dan kennisoverdracht. Onze opdracht is leerlingen te begeleiden tot zelfstandige persoonlijkheden die leren leven voor het aangezicht van God, met verantwoordelijkheid, mildheid en respect voor de ander.

Dit met als doel om later als christenburger hun plek in de maatschappij in te nemen tot welzijn van de maatschappij waarin wij leven.

Onze visie krijgt gestalte binnen vier lijnen:

1. Identiteit (fundament) en organisatie DNA

God roept ons in Zijn Woord op om Hem lief te hebben boven alles en de naaste als onszelf (Mattheüs 22 vers 37-40). We vinden het belangrijk dat medewerkers vanuit een levende relatie met God richting geven aan hun pedagogisch- en didactisch handelen. In ons onderwijs willen wij de opdracht vanuit de Bijbel door laten klinken in onze woorden, in onze houding, in onze relaties en in de keuzes die we maken. We willen dat leerlingen iets ervaren van Gods zorg en trouw.

2. Een sterke (pedagogische-didactische) basis voor elke leerling

Wij creëren rust, veiligheid en structuur, zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen als unieke schepselen van God. We werken vanuit een doorlopende ontwikkellijn en bouwen aan rijke leer- en leefomgevingen, met speciale aandacht voor het jonge kind. We zien kinderen als gelijkwaardig. Dit betekent echter niet dat alle kinderen ook gelijk zijn. Elk kind is namelijk door God als een uniek schepsel geschapen.

3. Vakmanschap als roeping

Vakmanschap zien wij als een opdracht: zorgvuldig, verantwoordelijk en deskundig handelen, in afhankelijkheid van God. We investeren daarom in een lerende organisatie waarin medewerkers groeien in professionaliteit (alleen en samen), reflectie en gezamenlijk leiderschap. We zoeken kwaliteit die past bij onze identiteit én bij de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

4. Wijze en veilige digitalisering

Digitalisering zien wij als een realiteit waarin leerlingen moeten leren omgaan met kansen én risico's. We willen dat leerlingen leren om, rekening houdend met de normen die het Woord van God ons geeft, keuzes te maken bij gebruik van digitale middelen en technologie. Daarom kiezen wij voor een bewuste en ondersteunende inzet van digitale middelen, passend bij onze waarden en pedagogische en onderwijskundige opdracht. We werken aan digitale geletterdheid, veiligheid en bewuste omgang met technologie.

Bestuursfilosofie

Onze slogan “Eén veilige basis, een krachtige toekomst” verwoordt onze missie. Educatis wil voor alle betrokkenen een veilige basis bieden om vanuit te werken, te leren en zich te ontwikkelen. Vanuit die veilige basis bouwen we aan een krachtige toekomst voor onze leerlingen én onze medewerkers. Voor het realiseren van een krachtige toekomst is het sturen op én investeren in verschillende zaken van belang. De belangrijkste sleutel tot het realiseren van goed onderwijs zijn onze medewerkers. Zij vormen het menselijk kapitaal. Daarom investeren wij in hun ontwikkeling en creëren wij een cultuur waarin iedereen zich verbonden voelt met de organisatie Educatis. Sterk verbonden aan ons menselijk kapitaal is het samenwerken en het leggen van verbindingen binnen de organisatie. Tenslotte draagt ook een cyclische en data gestuurde kwaliteitsaanpak bij aan het realiseren van krachtig onderwijs!

Naast bovenstaande interne gerichtheid staat Educatis ook voor een duidelijke en externe gerichtheid. Dit vanuit de overtuiging dat we in gezamenlijkheid met andere schoolbesturen, gemeenten en jeugdzorg een maatschappelijke opgave hebben te realiseren, om elke leerling als uniek schepsel van God binnen de gemeente gelijke kansen te geven om zich te ontwikkelen.

Een platte organisatie met korte lijnen

Educatis werkt vanuit een platte organisatiestructuur met korte communicatielijnen. De koers van onze organisatie wordt gedragen door medewerkers, die ervaren dat zij ertoe doen en actief bijdragen aan het realiseren van goed en christelijk onderwijs. De bestuurder kent de praktijk, weet wat er op de werkvloer speelt en is zichtbaar aanwezig binnen de scholen. Elke school heeft een eigen directeur, die integraal verantwoordelijk is voor zijn/haar school. Ook de stem van ouders en leerlingen vinden we belangrijk: daarom zoekt elke school actief naar (on) geplande contacten met ouders en heeft elke school een leerlingenraad die actief bijdraagt aan schoolontwikkeling.

Ons handelen

Ons handelen is geworteld in het Woord van God. Onze kernwaarden zijn daarbij richtinggevend voor ons dagelijks werk.

Binnen Educatis wordt gewerkt vanuit de principes van het Rijnlands denken. Dit betekent dat wij geloven dat professionals het best tot hun recht komen wanneer zij ruimte krijgen om hun vakmanschap te tonen en verantwoordelijkheid te nemen. Dat vraagt om vertrouwen, dialoog en samenwerking.



Belangrijke elementen binnen het Rijnlands denken zijn:

- Eigenaarschap en verantwoordelijkheid zo dicht mogelijk bij het primaire proces leggen;
- Vertrouwen geven aan professionals om te handelen vanuit hun deskundigheid;
- Samenwerking stimuleren binnen en tussen scholen, zodat kennisdeling vanzelfsprekend is;
- Lange termijn-denken verkiezen boven korte termijnresultaten: ontwikkeling, kwaliteit en continuïteit staan centraal;
- Dialoog en consensus verkiezen boven top-downbesluitvorming. De bestuurder beslist alleen waar nodig, nadat alle perspectieven zijn gehoord.

Samen leren, samen ontwikkelen

Binnen het managementteam werken we met verschillende commissies — Personeel, Onderwijs en Kwaliteitszorg. Deze commissies spelen een sleutelrol in het ontwikkelen en implementeren van beleid, in samenwerking met de beleidsadviseurs van het stafbureau.

Daarnaast werken we bij schoolbrede thema's met werkgroepen waarin medewerkers van verschillende scholen participeren. Zo versterken we kennisdeling, betrokkenheid en draagvlak bij de uitvoering van beleid.





Lijn 1



Identiteit (fundament) en organisatie DNA

Strategische doelen

Lijn 1 – Identiteit en organisatie DNA

Waar staat Educatis?

Onze identiteit is ons bestaansrecht. We beseffen steeds sterker dat vorming – van onszelf én van onze leerlingen – een voortdurend proces is dat blijvende aandacht vraagt. Geloofsopvoeding behoort tot het fundament van waaruit we werken. We hebben de afgelopen jaren duidelijker verwoord waar we voor staan, wat richting geeft aan onze achterban en stakeholders. De afspraak dat ‘geloven’ zichtbaar moet zijn in de school en dat kinderen merken en zien dat het goed is om de Heere te dienen, heeft een plek binnen onze scholen. Daarnaast hebben we gewerkt aan brede onderwijskwaliteit, waarbinnen de basisvaardigheden burgerschapsvorming, rekenen, taal en lezen een belangrijke plaats in nemen. Ons burgerschapsonderwijs vormt een parel van onze identiteit en wordt ook door de inspectie erkend. We hebben gezocht naar maatwerk in aannamebeleid en ruimte in bijzaken, terwijl het Woord van God het fundament bleef.

De afgelopen jaren hebben we als organisatie een groei doorgemaakt in het gebruik maken van elkaars kracht en expertise. Zo functioneren de verschillende commissies binnen het MT goed en zijn er meerdere netwerken (Engels, Hoogbegaafdheid en Interne Begeleiders) waar professionals samen komen om van elkaar te leren en gezamenlijk de kwaliteit van het onderwijs te vernieuwen. We zien dat veel van onze medewerkers betrokken zijn bij de organisatie en graag werken op één van de scholen van Educatis. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid zijn in de organisatie dicht bij het primaire proces belegd maar kan zéker nog verder worden uitgebouwd.

Educatis heeft haar positie versterkt, zowel binnen de reformatorische achterban als daarbuiten. De naamsbekendheid groeit. We zijn zichtbaarder via sociale media en nemen deel aan verschillende initiatieven, zoals het lectoraat christelijk leraarschap, de onderwijsregio Progressus, PO-RAAD, enz. Met de toetreding van de Timotheÿsschool (2025) is een eerste stap gezet in groei op basis van gedeelde meerwaarde en samenwerking. De organisatie blijft door haar omvang (relatief beperkt aantal leerlingen in verhouding tot aantal scholen) kwetsbaar. Dat vraagt de komende vier jaar verdere doordenking en inrichting van een organisatie die enerzijds stevig staat en anderzijds flexibel is om te kunnen anticiperen op de steeds veranderde context.

Wat zijn onze ambities?

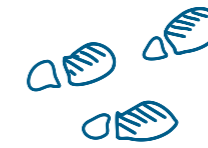
We blijven voortdurend werken aan de vorming van onszelf en van onze leerlingen. Daarbij hopen we dankbaar gebruik te maken van de opbrengsten van het lectoraat christelijk leraarschap en het lectoraat herbergzaam onderwijs. Ook bouwen we verder aan een toekomstig bestendige organisatie waar medewerkers ervaren dat zij niet alleen ‘werken bij Educatis’ maar voelen dat ze zelf ‘Educatis zijn’. Dit vraagt dat Educatis blijft investeren in een cultuur waarin het vanzelfsprekend is dat er sprake is van een leven lang leren. Ook blijven we waar mogelijk verder bouwen aan de positionering en groei van de organisatie.

Voor de komende vier jaar is ons overkoepelend strategisch doel bij het onderdeel **‘Identiteit en organisatie DNA’**:

Educatis is een toekomstbestendige, lerende en verbindende organisatie waarin identiteit en professionaliteit zichtbaar samenkomen en medewerkers zich blijvend vormen in afhankelijkheid van God. De organisatie is wendbaar en stevig genoeg om in een veranderende maatschappij koersvast te blijven.



2030

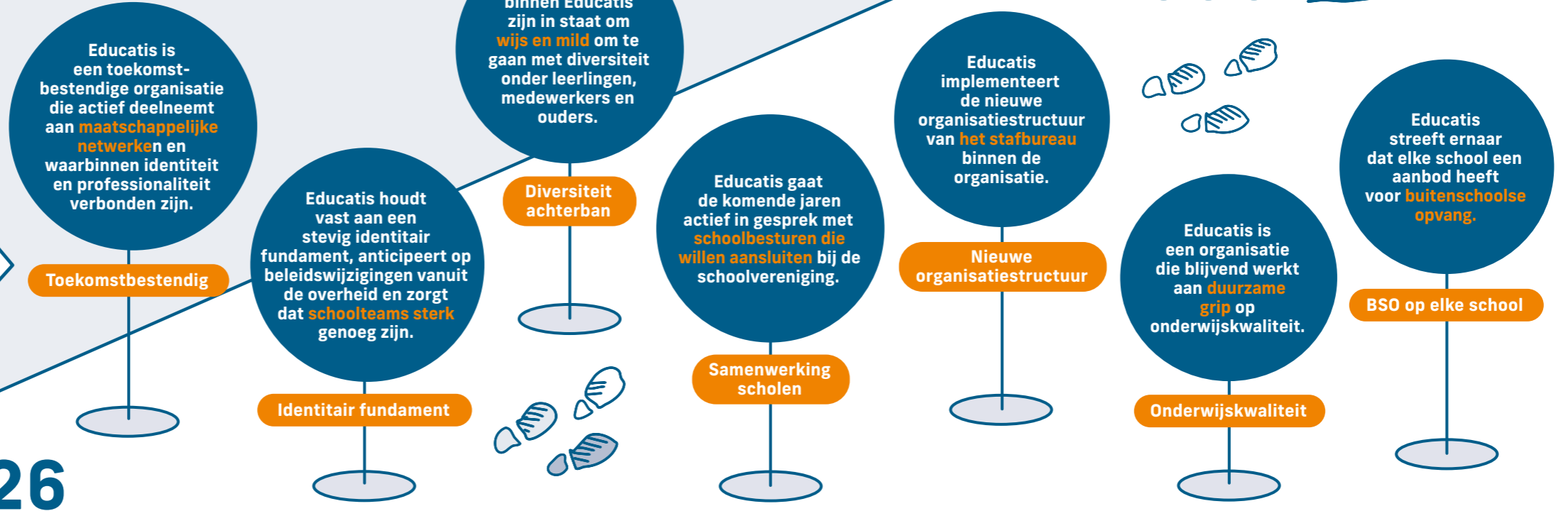


We willen dat leerlingen iets ervaren van Gods zorg en trouw.

1 Identiteit en organisatie DNA



2026



Subdoelen

- Deelname aan relevante netwerken
- Een leven lang leren van alle medewerkers
- Identiteit en vorming is onderdeel van professionalisering
- Bovenschoolse intervisienetwerken
- Anticiperen op maatschappelijke en politieke ontwikkelingen
- Toelatingsbeleid leerlingen herijken
- Identiteit verankeren
- Opbrengsten lectoraat christelijk leraarschap borgen
- Aandacht voor 'identiteitsbewust leiderschap'
- Structurele dialoog
- Heldere communicatie naar ouders
- Proactief openstaan voor andere schoolbesturen
- Bestuurlijke overname
- Herijken visie op omvang en positionering
- Nieuwe organisatiestructuur implementeren
- Werkvloer meer betrekken bij beleid
- Document kwaliteitszorg schrijven
- Kwaliteitshandboek (rubrics) om het jaar updaten
- Onderzoek organisatorische en financiële mogelijkheden
- Onderzoek mogelijkheid eigen 'merknaam' BSO-aanbod

Naar overzicht

Lees meer over de (sub)doelen + planning

Doelen

Om het strategische doel van lijn 1 te bereiken, stellen we ons de volgende doelen:

Legenda

Educatis

Scholen

Educatis + scholen

Educatis is een toekomstbestendige organisatie die actief deelneemt aan maatschappelijke netwerken en waarbinnen identiteit en professionaliteit zichtbaar met elkaar verbonden zijn.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26-'27 '27-'28 '28-'29 '29-'30 a. Actief deelnemen aan relevante maatschappelijke- en onderwijsnetwerken om kennis, identiteit en expertise te delen en gezamenlijk met andere schoolbesturen vorm te geven aan de maatschappelijke opgave.
- '26-'27 '27-'28 '28-'29 '29-'30 b. Structurele aandacht voor een leven lang leren van alle medewerkers binnen Educatis, om identiteit en vakmanschap blijvend te ontwikkelen.
- '27-'28 '29-'30 c. Identiteit en vorming is expliciet onderdeel van professionaliseringsprogramma's.
- '27-'28 '28-'29 '29-'30 d. Stimuleren en faciliteren van bovenschoolse intervisienetwerken voor directeuren, kwaliteitscoördinatoren en leraren.

Educatis houdt vast aan een stevig identitair fundament, anticipeert op mogelijke beleidswijzigingen vanuit de overheid en zorgt dat schoolteams sterk genoeg zijn om vanuit identiteit onderwijs te bieden aan een diverse leerling populatie.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26-'27 '27-'28 '28-'29 '29-'30 a. Anticiperen op maatschappelijke en politieke ontwikkelingen.
- '28-'29 b. Toelatingsbeleid leerlingen herijken en waar nodig maatwerk bieden.
- '27-'28 '28-'29 '29-'30 c. Identiteit explicieter verankeren binnen personeelwerving, onboarding en professionalisering.
- '28-'29 '29-'30 d. Opbrengsten vanuit het lectoraat christelijk leraarschap van Driestar educatief een plek geven binnen de schoolteams.

Medewerkers binnen Educatis zijn in staat om – binnen de kaders van de identiteit – wijs en mild om te gaan met diversiteit onder leerlingen, medewerkers en ouders.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '27-'28 a. Binnen professionalisering van managementteam structureel aandacht voor 'identiteitsbewust leiderschap' en het geven van richting bij diversiteitsvraagstukken.
- '28-'29 '29-'30 b. Structurele dialoog binnen teams over diversiteit, identiteit en grenzen: wat is handelingsruimte, wat is onbespreekbaar?
- '28-'29 '29-'30 c. Heldere communicatie naar ouders over waar de school voor staat en hoe identiteit zichtbaar wordt in de praktijk.

Educatis gaat ook de komende jaren actief in gesprek met schoolbesturen die willen aansluiten bij de schoolvereniging.

Uitgangspunten hierbij zijn: een gedeelde identiteit (met behoud van de lokale eigenheid), gedeelde meerwaarde, gelijkwaardigheid, samenwerking en relatie.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26-'27 '27-'28 '28-'29 '29-'30 a. Educatis laat proactief merken dat het openstaat voor het aansluiten van andere schoolbesturen bij Educatis en gaat actief in gesprek met schoolbesturen die samenwerking met Educatis willen verkennen.

- '26-'27 '27-'28 '28-'29 '29-'30 b. Als een school zich wil aansluiten bij Educatis wordt na het ondertekenen van een intentieverklaring onder leiding van een onafhankelijke externe een zorgvuldig traject doorlopen met als doel het realiseren van een bestuurlijke overname.
- '29-'30 c. Als de vereniging 15 scholen telt of er sprake is van 2500 leerlingen, herijkt Educatis haar visie op omvang en positionering.

Educatis implementeert de nieuwe organisatiestructuur van het stafbureau binnen de organisatie.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26-'27 '27-'28 a. De nieuwe organisatiestructuur zoals uitgewerkt in het schooljaar 2025-2026 wordt in het schooljaar 2026-2027 geïmplementeerd binnen de organisatie. Daarbij is ook aandacht voor het samenspel tussen managementteam, de commissies onderwijs, kwaliteit en personeel en de beleidsadviseurs.
- b. Zodra de nieuwe structuur is geïmplementeerd, wordt beleid ontwikkeld hoe de werkvloer meer betrokken kan worden bij voorbereiden, implementeren en evalueren van beleid. Er wordt gedacht de bestaande commissie vanuit het MT aan te vullen met kwaliteitsfunctionarissen en/of medewerkers met kennis op een bepaald vakgebied.

Educatis is een organisatie die blijvend werkt aan duurzame grip op onderwijskwaliteit.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26-'27 '27-'28 '29-'30 a. De kwaliteitscultuur en kwaliteitscyclus is gebaseerd op de volgende vijf bouwstenen: een gemeenschappelijke visie en besturingsfilosofie, een cyclische en datagesteunde kwaliteitsaanpak, structurele aandacht voor menselijk kapitaal, focus op samenwerking en verbinding en een sturingsstijl die nabijheid en duidelijkheid combineert. Het document kwaliteitszorg wordt hierop herschreven.
- '27-'28 '29-'30 b. Het kwaliteitshandboek (rubrics) wordt om het jaar geüpdatet aan gemaakte afspraken en ontwikkelingen.

Binnen Educatis streven we ernaar dat elke school een aanbod heeft voor buitenschoolse opvang. Deze buitenschoolse opvang is passend bij de identiteit van Educatis en herkenbaar voor ouders in de praktijk.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '28-'29 '29-'30 a. Scholen die nog geen BSO hebben, onderzoeken of het realiseren van deze voorziening organisatorisch en financieel mogelijk is. Op basis van de bevindingen van dit onderzoek wordt gekeken wat dit betekent voor de praktijk. Waar geen voorziening kan worden gerealiseerd wordt nauw samengewerkt met een voorziening in de buurt.
- '27-'28 b. Vanuit Educatis wordt onderzoek gedaan of en hoe voor het BSO-aanbod een eigen 'merknaam' kan worden ontwikkeld. Dit kan in eigen beheer of door samenwerking met één kinderopvangpartner. Op basis van dit onderzoek wordt een plan van aanpak opgesteld om dit uiterlijk (zo mogelijk) aan het einde van deze koersplanperiode te realiseren.





Lijn 2



Een sterke pedagogische- didactische basis voor elke leerling

Strategische doelen

Lijn 2 – Een sterke pedagogische- didactische basis voor elke leerling

Waar staat Educatis?

Veiligheid, rust en orde kenmerken onze scholen en vormen een stevige basis voor goed onderwijs. Dagelijks zijn we op onze scholen bezig met het bieden van inclusief onderwijs. Hierbij lopen we regelmatig aan tegen onze grenzen. Dit vraagt enerzijds om het goed beschrijven wat we als school kunnen bieden en aan de andere kant hoe we de pedagogische en didactische basis kunnen versterken om nog beter leerlingen inclusief onderwijs te kunnen bieden op onze scholen.

We realiseren ons steeds meer dat het investeren in de ontwikkeling van het jonge kind (eerste jaren van de basisschool) belangrijk is. Binnen de organisatie zijn eerste stappen gezet om hier met elkaar bewust over na te denken maar een overkoepelende visie ontbreekt nog. We zien ook het belang van het betrekken van ouders hierbij. Ook op onderwijskundig gebied werken we aan een sterke basis voor onze leerlingen. Hierbij richten we ons op het hart, hoofd en handen. In de afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd om ons te richten op het hart en de handen. Op het gebied van de basisvaardigheden hebben we stappen gezet, al vertaalt zich dat nog niet altijd in hogere opbrengsten. Wel zijn er positieve signalen op de middellange termijn. Met elkaar hebben we afspraken gemaakt over hoe we kijken naar basisvaardigheden en wat we op dit gebied van elkaar mogen en kunnen verwachten.

Een mooie ontwikkeling is er geweest op het gebied van burgerschapsvorming. Alle scholen bieden een samenhangend en integraal aanbod en monitoren jaarlijks wat de effecten van het burgerschapsonderwijs zijn en anticiperen zo nodig om het aanbod en de resultaten te verbeteren.

Veel aandacht is de afgelopen 8 jaar uitgegaan naar het thema doelgericht werken en daar hebben alle scholen stappen in gezet en de verwachting is dat alle scholen ook de gestelde doelen aan het einde van de schoolplanperiode (juli 2027) zullen realiseren. Hoewel dit thema actueel blijft, zal het geen specifiek onderdeel meer uitmaken van het nieuwe koersplan.

Wat zijn onze ambities?

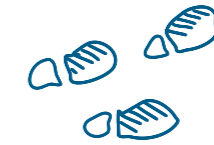
Met elkaar werken we toe naar inclusief onderwijs in 2035! Dit in samenwerking met ons samenwerkingsverband Berséba. 'Eens onze leerling, altijd onze leerling.' is daarbij ons motto. Voor ons betekent dit concreet dat binnen ons onderwijs zoveel mogelijk leerlingen kunnen meedoen met de groep en waar nodig er sprake is van maatwerk en ondersteuning. Dit vraagt verdere versterking van de pedagogische-didactische basis. Wij geloven dat welzijn en leren elkaar versterken. Met alle betrokkenen moeten we om iedere leerling heen staan om zo de juiste ondersteuning te bieden. Dit betekent dat onze verantwoordelijkheid niet ophoudt als we een leerling op één van onze scholen niet kunnen bieden wat hij nodig heeft en naar het gespecialiseerd onderwijs gaat. We verkennen dan actief met het gespecialiseerd onderwijs of leerlingen die bij hen op school zijn geplaatst na een kortere/ of langere periode weer teruggeplaatst kunnen worden.

Voor de komende vier jaar is ons overkoepelend strategisch doel bij het onderdeel **'Een sterke pedagogische-didactische basis voor elke leerling'**:

Educatis bouwt samen met medewerkers en ouders verder aan een onderwijsorganisatie met een sterke pedagogische en didactische basis, waar elke leerling – vanaf het jonge kind tot aan groep 8 – in een doorlopende leerlijn kan groeien, waar ondersteuning op maat vanzelfsprekend is.



2030



Voor elke leerling onderwijs en ondersteuning op maat.

Inclusief onderwijs 2035
Onderwijs en ondersteuning op maat

Ontwikkeling in doorlopende lijn: cognitief, sociaal en talentgericht.

Ononderbroken ontwikkeling leerling

Samen werken we aan een cultuur, vertrouwen en draagvlak waarin we geloven in de koers richting inclusief onderwijs 2035.

Inclusief onderwijs 2035
Cultuur, vertrouwen en draagvlak

Werken aan flexibilisering van ons onderwijs om te kunnen voldoen aan inclusief onderwijs.

Inclusief onderwijs 2035
Flexibilisering

Verdelings-systematiek voor een goede verdeling van de zorgmiddelen voor inclusief onderwijs.

Verdelingssystematiek middelen

Bestaande kennis en expertise wordt optimaal benut.

Benutten expertise

Een stevige basis voor alle jonge leerlingen door een gedeelde ontwikkelvisie, soepele overgangen en rijke leeromgevingen.

Visie stevige basis jonge leerlingen



We zien kinderen als gelijkwaardig en elk kind is door God als een uniek schepsel geschapen.

2 Een sterke basis voor elke leerling

2026

Subdoelen

- Visie ontwikkelen op het jonge kind
- Plan van aanpak maken
- Expertisepool
- Afspraken over inzet van expertise en rol van betrokkenen
- Leernetwerken
- Online-leerplatform Progressus
- MT formuleert heldere opdracht voor een werkgroep
- Werkgroep werkt voorstellen uit
- Formuleren van pedagogische-didactische basis
- Samenwerking 'buurscholen'
- Visieontwikkeling over inclusief onderwijs in 2035
- Versterken pedagogische-didactische basis
- Versterken van samenwerking tussen onderwijs en gemeenten
- Goede voorbeelden delen
- Ruimte voor experimenteren en leren in de praktijk
- Heldere communicatie
- Gezamenlijke visie voor basisvaardigheden en de brede vorming
- Passend en gevarieerd onderwijs voor elke leerling

Naar overzicht

Lees meer over de (sub)doelen + planning

Doelen

Om het strategische doel van lijn 2 te bereiken, stellen we ons de volgende doelen:

Legenda

Educatis

Scholen

Educatis + scholen

Alle scholen binnen Educatis realiseren een stevige basis voor alle jonge leerlingen door een gedeelde ontwikkelvisie, soepele overgangen en rijke leeromgevingen.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|---|--|
| <p>'26 -'27</p> <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> | <p>a. Het ontwikkelen van een Educatis-brede visie op het jonge kind (spelend leren, rijke taalomgeving en brede ontwikkeling) door het instellen van een werkgroep.</p> <p>b. Op basis van een gedeelde visie op het jonge kind stelt de werkgroep een plan van aanpak op hoe een sterke start van leerlingen op elke school binnen Educatis kan worden gerealiseerd. Dit plan van aanpak gaat i.i.g. in op de volgende zaken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Versterkte) samenwerking met voorschoolse voorzieningen; - Professionalisering in spelbegeleiding, vroeg signalering en sociaal-emotionele ontwikkeling. - Richtlijnen voor ontwikkelen van rijke speel- en leeromgevingen voor groep 1 en 2. Het staat scholen vrij om dit in deze koersplanperiode door te trekken naar groep 3 tot en met 8). - Het bieden van gerichte ondersteuning bij instroom in groep 1/2, met oog voor kansengelijkheid. - Intensieve ouderbetrokkenheid vanaf aanmelding leerling op de leeftijd van 3 jaar. Dit vraagt om te investeren in een samenwerkingsrelatie met ouders. |
|---|--|

Bestaande kennis en expertise binnen Educatis wordt optimaal benut, aangevuld met externe expertise waar nodig.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|---|--|
| <p>'28 -'29</p> <p>'28 -'29</p> <p>'28 -'29</p> <p>'28 -'29</p> | <p>a. Opzetten van een expertisepool die scholen flexibel ondersteunt. Externe expertise inzetten wanneer dit noodzakelijk en aanvullend is op expertise vanuit Educatis.</p> <p>b. Maken van duidelijke afspraken over inzet van expertise en rol van betrokkenen vanuit Educatis, Berséba/Driestar educatief en plaatselijke gemeente.</p> <p>c. Het inrichten van leernetwerken (inclusief intervisie) gericht op 'inclusieve didactiek'.</p> <p>d. Voor het delen/inventariseren van expertise en inrichting van leernetwerken maakt Educatis gebruik van de mogelijkheden die het online-leerplatform van Progressus biedt.</p> |
|---|--|

Educatis verkent of er toegewerkt kan worden naar een verdelingssystematiek die recht doet aan een rechtvaardige en transparante verdeling van de middelen inclusief onderwijs. Het doel hiervan is dat zorgmiddelen terechtkomen waar de behoefte het grootst is.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|---------------------------------|---|
| <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> | <p>a. Het managementteam van Educatis formuleert een heldere opdracht voor een werkgroep die met dit strategisch doel aan de slag gaat.</p> <p>b. Een werkgroep bestaande uit professionals van de werkvloer en van het stafbureau werken één of meerdere voorstellen uit die worden besproken binnen het managementteam van Educatis, waarna besluitvorming over het vervolg plaatsvindt. We streven ernaar om ook een vertegenwoordiger van Berséba deel uit te laten maken van deze werkgroep.</p> |
|---------------------------------|---|

De scholen werken aan flexibilisering van hun onderwijs om te kunnen voldoen aan inclusief onderwijs voor elke leerling die aan onze zorg is toevertrouwd.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|---|--|
| <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> | <p>a. Inclusief onderwijs vraagt om een sterke pedagogische-didactische basis. Daarbij gaan we uit van de kracht van de groep met waar nodig aandacht voor het individu. Met elkaar formuleren we hoe deze pedagogische-didactische basis eruit moet zien. Op basis hiervan maakt elke school de vertaalslag hoe deze pedagogische-didactische basis versterkt moet worden om inclusief onderwijs op de school te kunnen bieden.</p> <p>b. In het realiseren van inclusief onderwijs werken 'buurscholen' zowel binnen Educatis als binnen de gemeente/ het dorp (wijkgericht) nauw met elkaar samen. Dit vanuit de gedachte dat je samen meer kan dan alleen.</p> |
|---|--|

Richting inclusief onderwijs in 2035 is het uitgangspunt is dat voor elke leerling gezocht wordt naar onderwijs en ondersteuning op maat.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|---|--|
| <p>'26 -'27</p> <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> | <p>a. Visieontwikkeling binnen Educatis over hoe we inclusief onderwijs in 2035 zien. Hierin nemen we de uitgangspunten van het ondersteuningsplan Berséba mee.</p> <p>b. Versterken van de pedagogische-didactische basis, waardoor er aantoonbaar minder verwijzingen zijn naar het SBO. Hierbij kijken we ook hoe we als scholen elkaar kunnen helpen en versterken.</p> <p>c. Versterken van samenwerking tussen regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs en gemeenten (integraal handelingsgericht indiceren).</p> |
|---|--|

Binnen Educatis werken we aan een cultuur, vertrouwen en draagvlak waarin medewerkers, ouders en externe partners geloven in de koers richting inclusief onderwijs 2035.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|---|--|
| <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> | <p>a. Goede voorbeelden zichtbaar maken in de organisatie.</p> <p>b. Ruimte voor experimenteren en leren in de praktijk.</p> <p>c. Heldere communicatie over visie, voortgang en successen naar alle betrokkenen bij de organisatie.</p> |
|---|--|

Binnen Educatis ontwikkelt iedere leerling zich in een doorlopende lijn — cognitief, sociaal en talentgericht.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|---|--|
| <p>'26 -'27</p> <p>'27 -'28</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> <p>'28 -'29</p> <p>'29 -'30</p> | <p>a. Op het gebied van basisvaardigheden en de brede vorming (talent, creativiteit, sociaal-emotioneel) werkt elke school vanuit een gezamenlijke visie. We versterken de samenhang tussen groepen maar ook tussen scholen.</p> <p>b. Het onderwijs op de scholen is passend en gevarieerd voor elke leerling. We streven ernaar dat leerlingen met deels andere plaatsingen zich ook thuis voelen op onze scholen.</p> |
|---|--|





Vakmanschap als roeping

Strategische doelen

Lijn 3 – Vakmanschap als roeping

Waar staat Educatis?

De afgelopen jaren heeft Educatis doelgericht gewerkt aan het versterken van het vakmanschap door de hele organisatie heen. Steeds meer zien we vakmanschap als voorwaarde voor het realiseren van goed onderwijs en om leerlingen te laten groeien in kennis en vaardigheden. De focus lag de afgelopen jaren op ontwikkeling van eigenaarschap en het versterken van de basisvaardigheden in de klas. Vakmanschap speelt hierin een belangrijke rol. Met elkaar hebben we op dit gebied een aantal mooie stappen gezet.

Veel aandacht is uitgegaan naar het realiseren van strategisch personeelsbeleid. Dit beleid richt zich op binden, boeien en behouden van medewerkers. Het personeelsbeleid is inmiddels stevig ingebed in de organisatie.

De samenwerking met onze opleidingspartner Driestar educatief is versterkt. Alle scholen hebben inmiddels voldoende werkplekbegeleiders opgeleid en is het merendeel van de scholen inmiddels gecertificeerd (8 scholen) als erkende opleidingsschool binnen het partnerschap 'Samen in Ontwikkeling'. Daarmee is de verbinding tussen opleiding en praktijk versterkt en bieden we toekomstige leraren een goede opleidingsplek. Daarnaast is er voor startende leraren een gedegen inwerk- en begeleidingstraject door het koppelen van een mentor aan de startende leraar. Ook krijgt elke startende leraar een bovenschoolse coach. Op dit gebied is de samenwerking met Driestar educatief ook versterkt. Het werkplaatsleren binnen Educatis wordt inmiddels samen met Driestar educatief vormgegeven.

Verder is veel energie gestoken in de ontwikkeling van een adaptieve gesprekkencyclus. De gesprekkencyclus stimuleert reflectie en ontwikkeling. Deze adaptieve gesprekkencyclus maakt het voeren van gesprekken over ontwikkeling van de medewerker tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Hoewel we er nog niet zijn, zien we in de praktijk steeds meer dat de nieuwe opzet zijn weg vindt binnen de organisatie.

Tenslotte is er op veel verschillende manieren geïnvesteerd in de professionalisering van medewerkers. We proberen steeds meer individuele- en teamscholing af te stemmen op de schoolontwikkeling. We bieden om het jaar een bovenscholingsaanbod aan waar een deel van de medewerkers gebruik van maakt.

Wat zijn onze ambities?

Leraren hebben een mooi maar ook complex beroep. Dat vraagt om blijvend te investeren in leraren, zodat zij hun werk met plezier en toewijding kunnen uitoefenen. Leraren hebben daarbij ook professionele ruimte en vertrouwen nodig om hun werk goed te kunnen doen. Vakmanschap binnen Educatis is de afgelopen jaren uitgegroeid tot een gedeelde verantwoordelijkheid, gedragen door individuele professionals, teams, managementteam en bestuur. De organisatie beweegt steeds meer van incidentele scholing naar continu leren in de praktijk. Daarmee is vakmanschap meer dan het bezitten van kennis en vaardigheden. Het is de houding waarmee professionals hun werk doen, met verantwoordelijkheid, toewijding en in afhankelijkheid van God. In de periode 2026-2030 willen we een volgende stap zetten naar een organisatie waar elke medewerker groeit in zijn of haar beroep, waarin een leven lang leren en reflecteren vanzelfsprekend is en waarin onze identiteit richting geeft aan professioneel handelen.

Voor de komende vier jaar is ons overkoepelend strategisch doel bij het onderdeel **'Vakmanschap als roeping'**:

Educatis is een professionele, reflectieve en lerende gemeenschap waarbinnen elke medewerker vanuit een helder beroepsprofiel groeit in vakmanschap, kennis en expertise, zodat zichtbaar kwalitatief en gedragen onderwijs ontstaat dat volledig geworteld is in onze christelijk reformatische identiteit.

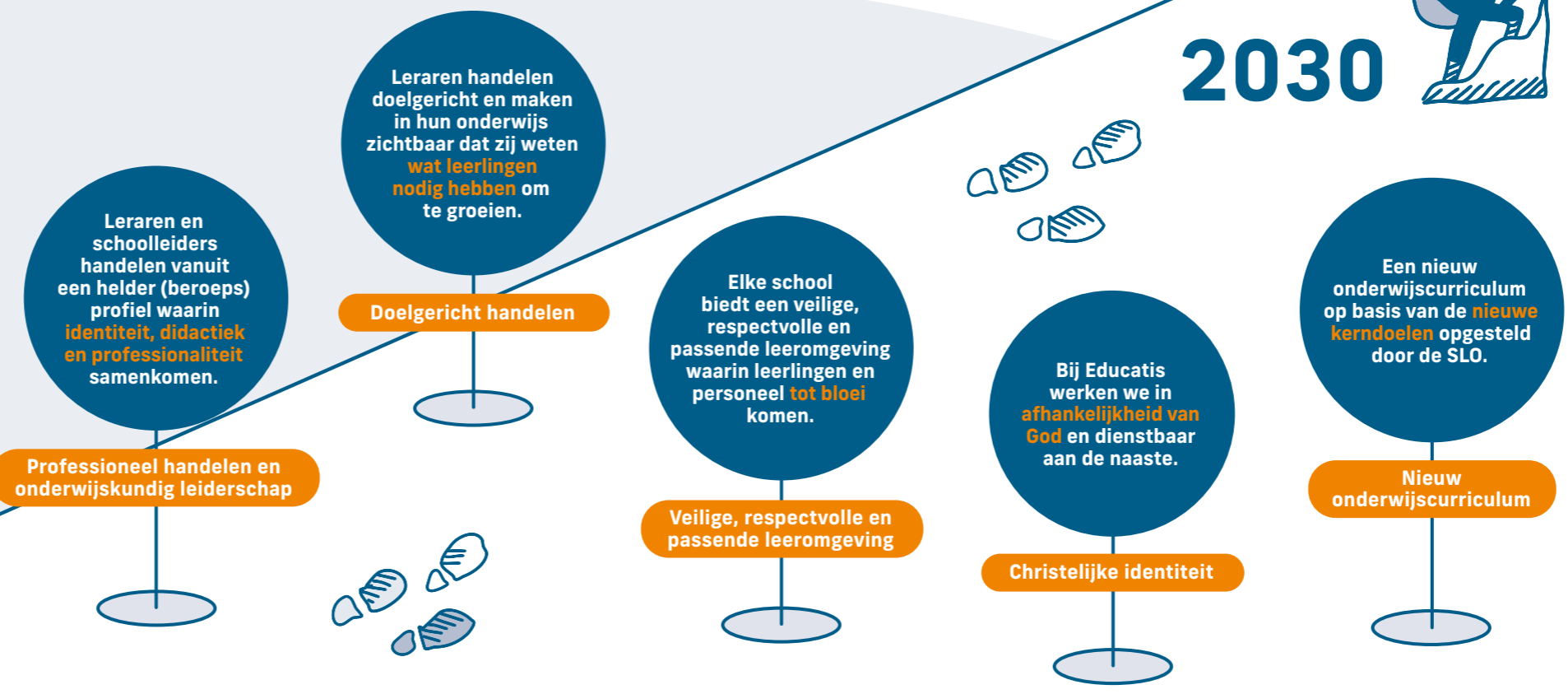
2030



We zoeken kwaliteit die past bij onze identiteit én bij de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

3 Vakmanschap als roeping

2026



Subdoelen

- Het beroepsprofiel van de christelijke leraar integreren
- Versterken onderwijskundig leiderschap
- Inrichten platform voor kennisdeling en intervisie

- Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen
- Helderere afspraken waaraan een goede les voldoet
- Zichtbare ontwikkeling (leerwinst)

- Nieuwe afspraken verwerken in ons veiligheidsbeleid
- Structurele aandacht voor sociaal gedrag ('teaching kindness')
- Scholing preventie van gedragsescalaties en herstelgericht werken

- Reflectie op identiteit en professioneel handelen
- Verbinding tussen identiteit, onderwijskwaliteit en professionele cultuur

- Plan van aanpak maken implementatie nieuwe kerndoelen
- Uitvoering plan van aanpak conform planning

Lees meer over de (sub)doelen + planning

Doelen

Om het strategische doel van lijn 3 te bereiken, stellen we ons de volgende doelen:

Legenda

Educatis

Scholen

Educatis + scholen

We versterken het professioneel handelen en onderwijskundig leiderschap; Leraren en schoolleiders handelen vanuit een helder (beroeps)profiel waarin identiteit, didactiek en professionaliteit samenkomen.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|--|--|
| <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'26 -'27</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'27 -'28</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'28 -'29</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border-radius: 5px;">'29 -'30</div> | <p>a. Het beroepsprofiel van de christelijke leraar integreren we binnen onze adaptieve gesprekkencyclus en in de visie op pedagogisch en didactisch handelen.</p> <p>b. Schoolleiders en intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren versterken hun onderwijskundig leiderschap door het gezamenlijk volgen van een scholingstraject waarin duurzame grip op verbeteren van de onderwijskwaliteit centraal staat (onderwijskundig leiderschap).</p> <p>c. Inrichten van een Educatisbreed platform voor kennisdeling en intervisie tussen scholen. Dit in samenwerking met de onderwijsregio Progressus.</p> |
|--|--|

Vakmanschap is zichtbaar in de klas: Leraren handelen doelgericht en maken in hun onderwijs zichtbaar dat zij weten wat leerlingen nodig hebben om te groeien.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|--|--|
| <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'26 -'27</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'27 -'28</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'28 -'29</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border-radius: 5px;">'29 -'30</div> | <p>a. Elke school werkt gezamenlijk aan het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van leraren (zie ook lijn 2), waarbij op basis van waarnemen en analyseren leraren durven vertragen, versnellen, differentiëren (kleine cyclus) en leerlingen te laten leren op een manier die bij hen past, om zo recht te doen aan de ononderbroken ontwikkeling van elke leerling (Bijvoorbeeld Gewoon Goed Onderwijs).</p> <p>b. Elke school heeft heldere afspraken waaraan een goede les voldoet. Dit vraagt om borging van gezamenlijke taal rond doelgericht werken en opbrengstgericht handelen, zowel op Educatisniveau als op schoolniveau.</p> <p>c. Alle scholen laten zichtbare ontwikkeling (leerwinst) zien van leerresultaten op de basisvaardigheden.</p> |
|--|--|

Elke school binnen Educatis biedt een veilige, respectvolle en passende leeromgeving waarin leerlingen en personeel tot bloei komen.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|--|---|
| <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'26 -'27</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'27 -'28</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'28 -'29</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border-radius: 5px;">'29 -'30</div> | <p>a. Actieve toepassing van het beleidsplan sociale veiligheid en jaarlijkse evaluatie. In het schooljaar 2026-2027 verwerken we de nieuwe afspraken uit het wetsvoorstel 'Vrij en veilig onderwijs' draagt bij aan een veilig schoolklimaat' in ons veiligheidsbeleid en passen we die toe in ons handelen binnen de scholen.</p> <p>b. Structurele aandacht binnen het handelen van de leerkracht voor sociaal gedrag ("teaching kindness").</p> <p>c. Scholing van personeel in preventie van gedragsescalaties en herstelgericht werken.</p> |
|--|---|

Vakmanschap is zichtbaar geworteld in de christelijke identiteit van Educatis: werken in afhankelijkheid van God en dienstbaar aan de naaste.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|--|---|
| <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'27 -'28</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'28 -'29</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border-radius: 5px;">'29 -'30</div> | <p>a. Reflectie op identiteit en professioneel handelen in teams en leiderschapsbijeenkomsten. Identiteitsgericht scholingsaanbod opnemen in het professionaliseringsplan bovenscholingsaanbod.</p> <p>b. Structureel aandacht voor de verbinding tussen identiteit, onderwijskwaliteit en professionele cultuur in het kwaliteitskader (rubrics) van Educatis.</p> |
|--|---|

Binnen Educatis implementeren we op elke school een nieuw onderwijscurriculum op basis van de nieuwe kerndoelen zoals die door de SLO zijn opgesteld en worden opgenomen in de wetgeving.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- | | |
|--|---|
| <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'26 -'27</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'27 -'28</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; margin-bottom: 10px; border-radius: 5px;">'28 -'29</div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 5px; border-radius: 5px;">'29 -'30</div> | <p>a. Scholen maken in 2026-2027 een plan van aanpak hoe de nieuwe kerndoelen worden geïmplementeerd binnen het onderwijscurriculum van de school. Hierbij wordt ook beschreven hoe leraren de inhoud van de nieuwe kerndoelen zich eigen maken. Dit plan van aanpak start met een herijking van de visie op goed onderwijs.</p> <p>b. Het plan van aanpak wordt conform planning uitgevoerd binnen de schoolplanperiode 2027-2031.</p> |
|--|---|





Lijn 4



Wijze en veilige digitalisering

Strategische doelen

Lijn 4 – Wijze en veilige digitalisering

Waar staat Educatis?

In de afgelopen paar jaar is het thema digitalisering een thema geworden waar we in het onderwijs niet meer om heen kunnen. Waar in het vorige koersplan het thema digitalisering een zeer bescheiden plek had, is dit nu één van de vier lijnen waar we ons verder in gaan en moeten ontwikkelen.

Alle scholen besteden in mindere of meerdere mate aandacht aan het ontwikkelen van digitale vaardigheden van leerlingen. De scholen hebben echter nog geen samenhangend en integraal aanbod dat voldoet aan de nieuwe conceptkerndoelen. Onze leerlingen maken gebruik van digitale hulpmiddelen, met name in de verwerkingsfase van het onderwijs.

Het is eerlijk om onder ogen te zien dat het inzetten van deze middelen regelmatig gebeurt zonder voldoende begeleiding van de leerlingen. We missen op dit gebied nog een heldere visie en kaders hoe we digitale middelen willen inzetten binnen ons onderwijs.

Het proces van bewustwording op het gebied van digitale veiligheid staat in de kinderschoenen. Zo zijn we binnen Educatis in het najaar van 2025 begonnen met een pilot om collega's bewust te maken van digitale gevaren door het opzetten van een pilot waarbij phishingmails worden uitgezet en daaraan gekoppeld het aanbieden van scholing om deze gevaren te herkennen. Het gericht professionaliseren van medewerkers in digitale vaardigheden en kennis van de definitieve conceptkerndoelen digitale geletterdheid staat nog in de kinderschoenen en is nog geen vast onderdeel van het professionaliseringsbeleid binnen Educatis.

Op het gebied van het systeembeheer hebben we de overstap gemaakt naar een nieuwe netwerkbeheerder. Dit is de veiligheid van het netwerk ten goede gekomen. Verder zijn eerste stappen gezet om te voldoen aan de eisen uit het normenkader. Zo is er een nulmeting afgenomen en op basis daarvan een traject opgesteld om eind 2027 te gaan voldoen aan volwassenheidsniveau 3. Om dit te realiseren huren we een externe in die ons begeleidt om alle documenten die hiervoor nodig zijn op te gaan stellen.

Wat zijn onze ambities?

We hebben de ambitie om regie te nemen op het gebied van digitalisering en daardoor mooie stappen te zetten in de versterking van digitale vaardigheden (waaronder ook digitale veiligheid) van leerlingen en medewerkers binnen de organisatie. Dit vraagt om een mindset-verandering binnen de organisatie: *'van angst naar actie'*. Het is ons diepste verlangen om vanuit onze identiteit, samen met ouders, ook op dit gebied te investeren in de persoonsvorming van onze leerlingen, zodat zij enerzijds weerbaar zijn om om te gaan met de verleidingen die digitalisering met zich meeneemt en anderzijds ook vaardig zijn om op een juiste manier gebruik te maken van de mogelijkheden die digitalisering biedt. Het uitgangspunt daarbij is dat digitalisering geen doel op zich is, maar een vast onderdeel is in ons onderwijsaanbod en altijd ondersteunend dient te zijn aan ons onderwijs en de persoonsvorming van onze leerlingen. Ook is het belangrijk om ons te realiseren dat we voor de uitdaging staan om leerlingen op te leiden voor beroepen die we nu nog niet kennen.

Voor de komende vier jaar is ons overkoepelend strategisch doel bij het onderdeel **'Wijze en veilige digitalisering'**:

Educatis ontwikkelt zich tot een digitaalvaardige, toekomstgerichte en veilige onderwijsorganisatie. We doen dit vanuit een gezamenlijke visie en gebaseerd op het Woord van God. We rusten medewerkers en leerlingen toe om deskundig en verantwoord digitaal te handelen. Dit alles draagt bij aan het voorbereiden van leerlingen op een onbekende toekomst.



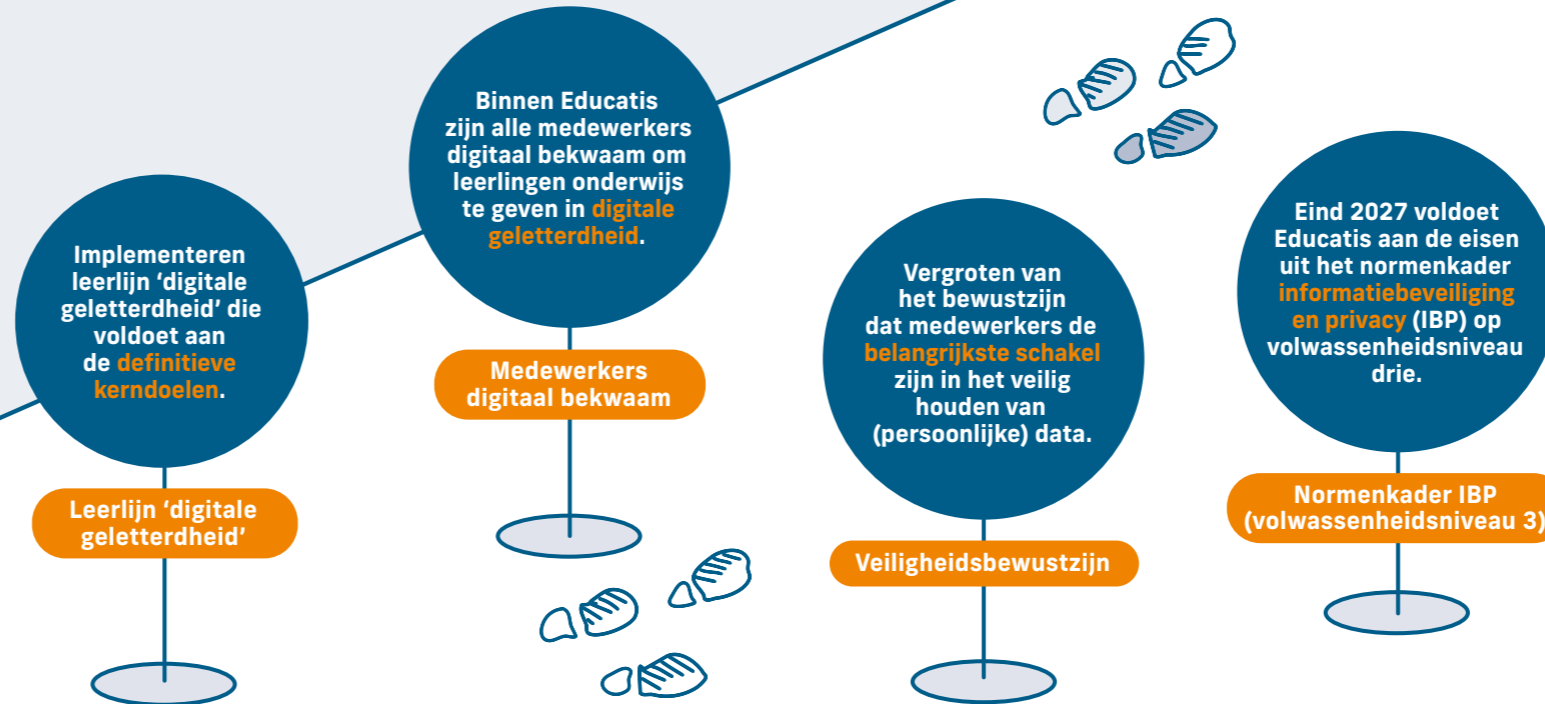
2030

We werken aan digitale geletterdheid, veiligheid en bewuste omgang met technologie.

4 Wijze en veilige digitalisering



2026



Subdoelen

- Educatis-visie vastgesteld op digitale geletterdheid
- Handreiking 'inclusief ethisch kader' opgesteld voor inzet digitale middelen als hulpmiddel
- De handreiking 'inclusief ethisch kader' elke twee jaar herijken
- Informeren van en in gesprek met ouders/verzorgers over ontwikkelingen rond digitale geletterdheid
- Implementatie aanbod voor leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid
- Volgen van technologische ontwikkelingen en actief informeren van onze medewerkers
- Een scholingsplan maken voor medewerkers om de digitale vaardigheden te vergroten
- Aanpak op het gebied van pesten herijken, opname cyberpesten
- Jaarlijkse campagne veiligheidsbewustzijn digitale veiligheid
- Toewerken naar het voldoen aan de eisen uit het normenkader IBP
- Inhuur Privacy Officer die Educatis begeleidt
- Beschikbaar stellen documenten via het systeem: YourSafetyNet

Naar overzicht

Lees meer over de (sub)doelen + planning

Doelen

Om het strategische doel van lijn 4 te bereiken, stellen we ons de volgende doelen:

Legenda

Educatis

Scholen

Educatis + scholen

Binnen Educatis hebben we een centrale visie en (ethisch) kader afgesproken op het gebied van digitale geletterdheid (waaronder omgaan met AI) en implementeert elke basisschool een leerlijn 'digitale geletterdheid' die voldoet aan de definitieve kerndoelen.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26 -'27 '27 -'28 '28 -'29 '29 -'30 a. Er is een Educatis-visie vastgesteld op digitale geletterdheid. Deze visie vertaalt elke school naar een visie binnen de eigen schoolcontext.
- '26 -'27 '27 -'28 '28 -'29 '29 -'30 b. Binnen Educatis is een handreiking (inclusief ethisch kader) opgesteld hoe digitale middelen als hulpmiddel (waaronder AI) op een Bijbels verantwoorde wijze kunnen worden ingezet binnen ons onderwijs. Vervolgens wordt deze handreiking geïmplementeerd binnen de scholen. Hiermee werken we actief en bewust aan de vorming van onze medewerkers en een positief kritische houding rondom verdere digitalisering binnen het onderwijs.
- '27 -'28 '29 -'30 c. De handreiking (inclusief ethisch kader) wordt elke twee jaar herijkt op basis van opgedane inzichten en ontwikkelingen op het gebied van digitalisering.
- '27 -'28 '28 -'29 '29 -'30 d. De scholen van Educatis nemen ouders/verzorgers actief mee in de ontwikkelingen rond digitale geletterdheid en gaan met hen in gesprek over wat de voortgaande digitalisering betekent voor de persoonsvorming van hun kinderen en hoe we samen op dit gebied de weerbaarheid van kinderen kunnen vergroten.
- '27 -'28 '28 -'29 '29 -'30 e. Elke school heeft een aanbod voor leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid geïmplementeerd dat voldoet aan de nieuwe definitieve kerndoelen. Deze leerlijn is een vorm van integratie in andere vakken (vaardigheden) en een aparte leerlijn voor de kennisonderdelen.

Binnen Educatis zijn alle medewerkers digitaal bekwaam om leerlingen onderwijs te geven in digitale geletterdheid.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26 -'27 '27 -'28 '28 -'29 '29 -'30 a. De technologische ontwikkelingen gaan snel. We volgen deze ontwikkelingen nauwlettend en informeren als Educatis onze medewerkers actief over deze ontwikkelingen en wat dat betekent voor het onderwijsaanbod aan onze leerlingen.
- '27 -'28 '28 -'29 '29 -'30 b. Elke schoolteam gaat in het eerste jaar van de schoolplanperiode 2027-2031 met elkaar in gesprek wat het team nodig heeft om leerlingen onderwijs te geven in digitale geletterdheid. Op basis hiervan maakt elke school een scholingsplan om de digitale vaardigheden van alle medewerkers binnen de school te vergroten naar het gewenste niveau.
- '26 -'27 c. Onze aanpak op het gebied van pesten wordt herijkt, zodat het handelen van leraren niet alleen richt op het fysieke pesten maar ook op cyberpesten.

Binnen Educatis investeren we in het vergroten van het bewustzijn dat medewerkers de belangrijkste schakel zijn in het veilig houden van (persoonlijke) data.

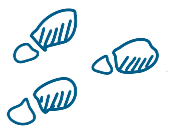
Dit doel valt uitéén in het volgende subdoel:

- '26 -'27 '27 -'28 '28 -'29 '29 -'30 a. Jaarlijks vindt er binnen de organisatie een campagne plaats om het veiligheidsbewustzijn op het gebied van digitale veiligheid te vergroten. Zo nodig wordt aan de medewerkers een gericht scholingsaanbod gedaan om zich op dit gebied verder te bekwamen.

Eind 2027 voldoet Educatis aan de eisen uit het normenkader op volwassenheidsniveau drie.

Dit doel valt uitéén in de volgende subdoelen:

- '26 -'27 '27 -'28 a. Op basis van het implementatieplan dat n.a.v. de nulmeting is opgesteld werken we toe naar het voldoen aan de eisen uit het normenkader Informatiebeveiliging en Privacy (IBP).
- '26 -'27 b. Er worden middelen vrijgemaakt voor de inhuur van een Privacy Officer die Educatis begeleidt bij het schrijven van de documenten die nodig zijn in het kader van het normenkader IBP. Deze Privacy Officer werkt nauw samen met een kerngroep die zich met dit thema bezig houdt binnen de organisatie.
- '27 -'28 c. Alle documenten die zijn opgesteld zijn op schoolniveau beschikbaar via het systeem: YourSafetynet.





Educatis

Een veilige basis, een krachtige toekomst