SWS De Wereldweide

Schoolgids 2025-2026

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Identiteitscommissie & persoonsgegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school SWS De Wereldweide.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van SWS De Wereldweide

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SWS De Wereldweide
Emmalaan 47
2481BA Woubrugge

0172518371
http://www.swsdewereldweide.nl
info.wereldweide@wijdevenen.nl

Extra locaties

SWS De Wereldweide loc. Cornelis
Cornelis Kempenaarlaan 2
2481XB Woubrugge
0172-518749
Tot de meivakantie zitten de groepen 4, 4/5, 5/6 en 6 hier. Na de meivakantie zitten we allemaal in de tijdelijke huisvesting en in het gebouw op de Emmalaan.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rick Jansen	r.jansen@wijdevenen.nl

De directie werkt samen met het Management Team. Hierin zitten verschillende personeelsleden vanwege hun specifieke expertise.

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs WIJ de Venen
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3014
http://www.wijdevenen.nl

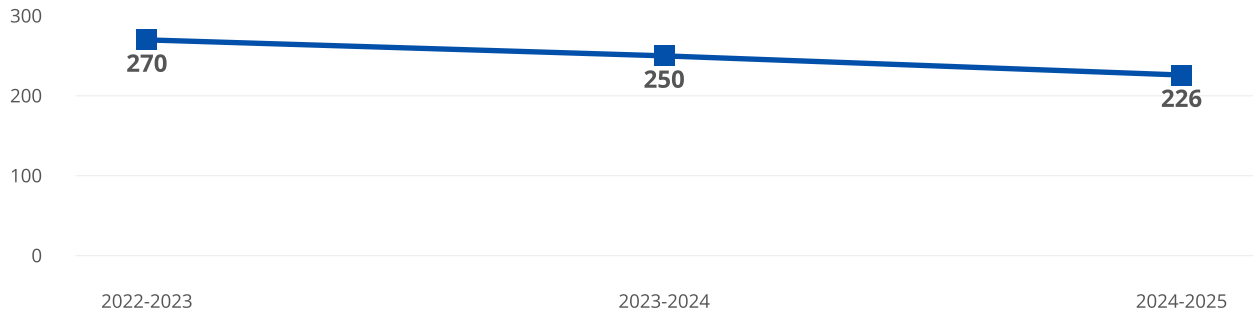
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Passend Onderwijs Rijnstreek

Aantal leerlingen

2024-2025
226

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Ontwikkeling en groei
- Duurzaamheid
- Gezonde Samenwerkingsschool
- Veiligheid & verbondenheid
- Vertrouwen

Missie en visie

Onze onderwijsvisie

Als school richten wij ons op de ontwikkeling van het kind, in de breedste zin van het woord. Dit betekent voor ons dat wij naast het overbrengen van kennis, vaardigheden en houdingen ons vooral ook richten op het ontwikkelen van het kind als persoon. Voor ons onderwijs is het daarbij heel belangrijk dat de leerling zich ontwikkelt te midden van een sociale context.

Onze kernwaarden: ontwikkeling en groei, duurzaamheid, vertrouwen, veiligheid en verbondenheid vormen het fundament waarop ons onderwijs is ‘gebouwd’. De kernwaarden zijn zicht- en voelbaar in ons handelen, in ons gebouw, in onze visie, missie en uitgangspunten. Ze verbinden ons, professionals en ouders, als opvoeders en vormen onze leerlingen op weg naar hun toekomst, die zij zelf helpen vormgeven. Om dit te bereiken hebben wij de volgende uitgangspunten benoemd:

- We verzorgen onderwijs volgens het Nederlands curriculum in een omgeving waarin elk kind zich veilig en gezien voelt en gelijkwaardig wordt behandeld;
- We zien en bieden kansen voor de ontwikkeling en groei van iéders talent en mogelijkheden;
- We stellen de levenservaringen en maatschappelijke actualiteit van onze leerlingen centraal;
- We stimuleren onze leerlingen om met een nieuwsgierige blik elkaar, Woubrugge en de wereld tegemoet te treden, nu en straks;
- We leren onze leerlingen respectvol en met begrip met verschillen om te gaan. We leren hen dat deze verschillen de wereld kleur en diversiteit geven en we zoeken deze verschillen actief en respectvol op.

Veilig, vertrouwd en verbonden

Als kinderen zich veilig willen voelen is daar onder andere voorspelbaarheid (structuur) en duidelijkheid voor nodig. Daarom heeft onze schooldag dagelijks dezelfde opbouw en hebben de kinderen een vaste groepsleerkracht. Vanuit deze basis kunnen onze leerlingen ontwikkeling doormaken en groeien. Het pedagogische klimaat zal onder andere door middel van de methode Kanjertraining worden begeleid.

De school is een omgeving waar je leert samenleven. Dit doen we door verbondenheid en vertrouwen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten te stimuleren en uit te dragen en door leerlingen te leren dat je kan groeien door de ontmoeting met mensen die zowel hetzelfde als anders in het leven staan dan jij. Door tijdens ons denken en doen actief aandacht te geven aan de drie psychologische basisbehoeften (Relatie, Autonomie en Competentie) werken wij aan het vergroten van de intrinsieke motivatie van onze kinderen.

Ontwikkeling en groei

Het geven van een goede instructie is een basisvoorwaarde om ervoor te zorgen dat de kinderen kunnen leren en zichzelf kunnen ontwikkelen. We gebruiken hiervoor het zogenaamde Doordacht Passend Lesmodel. Dit model waarborgt structuur, differentiatie en efficiënte tijdsbesteding. Hierdoor kan de leerkracht zijn/haar aandacht gericht inzetten naar alle leerlingen. Een digitale methode, die de leerstof aanpast aan de kennis/vaardigheid van de leerling, wordt gebruikt om ieder op eigen niveau uit te dagen.

Een positieve kijk van leerkrachten op ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen vormt de basis voor onderwijs dat leerlingen laat groeien. Effectieve feedback, in de eerste plaats op het leerproces en daarna pas op leerprestaties, werkt hierbij stimulerend. Ook worden leerlingen op deze manier meegenomen in hun eigen ontwikkeling en leren ze op een positief-kritische manier op hun werk en leerproces te reflecteren. Dit alles helpt de leerling bij het zich vormen van een realistisch zelfbeeld. Naast de invloed van de leerkracht op dit alles, is er met het oog op groei een grote rol weggelegd voor een breed scala aan spel-/ werkvormen, dan weer zelfstandig, een andere keer samen of in groepjes. Leerlingen op deze manieren aanspreken en stimuleren, zal hun gevoel grip te hebben op hun omgeving in de loop van de tijd vergroten.

Wij geloven dat elke leerling wil leren en ontwikkelen. De leerkracht draagt daar aan bij door plezier en belangstelling voor het onderwijsaanbod te stimuleren. Op onze school wordt planmatig aandacht besteed aan de groeimindset. Leerlingen die sterk denken vanuit een vaste mindset geloven dat hun persoonlijke eigenschappen vaststaan. Leerlingen die daarentegen sterk denken vanuit een groeimindset, geloven dat ze zichzelf steeds kunnen blijven verbeteren en ontwikkelen. Talenten/kwaliteiten zijn slechts een startpunt; je kunt steeds blijven groeien door hard te werken en ervaring op te doen. Uitspraken als ‘Van proberen kun je leren’ en ‘Fouten maken mag’, zullen vaak gehoord worden in onze school.

Omdat ieder kind uniek is, streven wij, binnen het systeem van jaargroepen, naar het geven van passend onderwijs. Er zullen leerlingen zijn die extra ondersteuning nodig hebben of meer dan gemiddelde uitdaging. Wij zullen deze leerlingen de passende ondersteuning bieden door het inzetten van interne- en/of externe hulp van bijvoorbeeld een ambulante leerkracht, onderwijsassistent, plusleerkracht of kinderfysiotherapeut. Wel streven we hierbij naar inclusief onderwijs; elke leerling zoveel mogelijk ín de groep begeleiden.

Identiteit

Bij onze identiteit zien wij dat een belangrijk doel van onderwijs is om leerlingen te helpen opgroeien tot vrije, zelfstandige burgers, die kritisch kunnen denken en handelen. Tijdens het opgroeien is de ontmoeting met anderen (zowel bekenden als onbekenden) belangrijk. Door deze ontmoeting leert de leerling zichzelf en zijn eigen meningen en opvattingen kennen. In de ontmoeting met de ander, in de breedste zin van het woord, wordt het kritisch denken en handelen en reflecteren op eigen meningen en opvattingen gestimuleerd.

Als formele samenwerkingsschool verenigen wij het openbare en christelijke perspectief van de oorspronkelijke scholen. Kinderen op onze school doen kennis op over de verschillende levensbeschouwelijke tradities en andere zingevingsbronnen waaronder de christelijke traditie en andere godsdienstige en seculiere tradities en bronnen. De vertaling van deze kennis naar persoonlijke betekenisverlening en herkenbare levenservaring is daarbij het speerpunt. De verschillende tradities en bronnen worden bewust door de leerkracht aangereikt, waardoor de leerlingen aan het denken worden gezet.

Uitgangspunten

Binnen onze school is er ruimte en aandacht voor het nadenken en in gesprek gaan over levensbeschouwelijke vragen. We willen kinderen leren zelfstandig en kritisch vragen te stellen over en kennis te laten maken met levensbeschouwelijke thema’s en daarover met anderen de dialoog aan te gaan. Dit bieden wij planmatig, structureel en voor alle leeftijden aan. Wij richten ons met een samenhangend programma daarbij op de volgende doelen:

- Persoonlijke bestaansverheldering: nadenken over wie je bent en wat je belangrijk vindt in het leven;
- Het oefenen in verbondenheid met de mensen in de omgeving van de leerlingen: leren hoe het zoeken naar verbinding bijdraagt aan goed samenleven in de klas, de wijk en het dorp;
- Omgaan met verschillende levensbeschouwelijke, maatschappelijke en culturele overtuigingen en seksuele oriëntaties die door andere mensen in de kleine en grote samenleving uitgedrukt worden: leerlingen leren hoe ze vanuit gelijkwaardigheid kunnen omgaan met verschillen en overeenkomsten in levenswijzen en -visies;
- Reflectie op milieuvraagstukken en -activiteiten en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen voor de aarde, de dieren en het milieu
- Kennis (theoretische) van en begrip voor verschillende levensbeschouwelijke tradities en zingevingsbronnen zoals die vanuit de (Nederlandse) geschiedenis en in de moderne tijd overgeleverd worden: leerlingen leren hierdoor hoe die aangereikte tradities en bronnen van betekenis kunnen zijn voor hun eigen leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Viering, projectpresentatie en Laat-zien-en-vertel

Op verschillende momenten in het schooljaar willen we onze kinderen de ruimte bieden om hun voortgang te laten zien aan anderen.

Laat-zien-en-vertel

Elke woensdagochtend zijn de ouders welkom in de school om samen met hun kind naar de groep te gaan. Uw kind kan dan op informele wijze laten zien waar hij/zij mee bezig is en wat er reeds geleerd is.

Projectpresentatie

Vanwege de uitgebreide methode thematisch werken zullen onze leerlingen telkens toewerken naar een eindproduct. Deze zal bijvoorbeeld door middel van een projectpresentatie ook beschikbaar worden gesteld om aan de ouders te laten zien. U ontvang hier van de leerkracht telkens een uitnodiging voor.

Viering

Naast de meer educatieve vieringen die de methode levensbeschouwelijke vorming ons aanbrengt zullen er op momenten in het schooljaar ook kalender gebonden (bijv Kerst, Pasen e.d.) vieringen zijn.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	13 u 45 min	13 u 45 min
Rekenontwikkeling	12 u 25 min	12 u 25 min
Muziekonderwijs	1 u 00 min	1 u 00 min
Creatieve vorming (overlap met taal/rekenen)	6 u 00 min	6 u 00 min
Techniek	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing/Kanjertraining	1 u 40 min	1 u 40 min
Beweging(sonderwijs)	8 u 00 min	8 u 00 min

De urentabel van de kleutergroepen 1 en 2 lijkt de uren ver te overstijgen. Dit wordt veroorzaakt doordat vele activiteiten meerdere onderwijsdoelen dienen. Hierdoor wordt bijv. zowel tijd aan taalontwikkeling besteed, als ook op hetzelfde moment aan sociaal/emotionele ontwikkeling.

Alle ontwikkelingsgebieden voor kleuters komen in de werklessen aan bod: taal-, reken-, schrijfontwikkeling, techniek, creatieve vorming, sociaal emotionele ontwikkeling. Verder komen de doelen aan bod tijdens speciaal gearrangeerde activiteiten hiervoor (zie hieronder) en tijdens het buiten spelen (geïntegreerd onder het kopje beweging).

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	4 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Groeperen

Eén leerkracht is eindverantwoordelijk voor een basisgroep. Deze basisgroep bestaat uit maximaal 2 leerjaren. Gedurende de schooldag krijgt deze groep (klassikaal) de basisvakken waaronder taal, spelling, lezen, schrijven, rekenen, levensbeschouwelijke burgerschapsvorming en bewegingsonderwijs.

Daarnaast werken we vakgeïntegreerd aan aan de zaakvakken, (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek) de creatieve vakken, digitale geletterdheid, begrijpend lezen en burgerschap. Tijdens het thematisch werken wordt ook gewerkt aan de executieve functies en de 21e-eeuwse vaardigheden. Het thematisch werken gebeurt in de eigen groep én groepsdoorbrekend.

Naast de reguliere lessen hebben wij ook gedurende het schooljaar excursies, sportdagen, vieringen, schoolreisje en voor groep 7 & 8 schoolkamp.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van de Wereldweide bestaat uit een mooie balans tussen ervaring en nieuwe ideeën.

In 2025-2026 werken we met:

- 12 leerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- een leerkrachtondersteuner
- een LIO-er in de school
- de m/v stagiaires in de overige groepen
- Een rots & water leerkracht
- de I-coach (woensdagochtend)
- de administratieve kracht (vier dagen)
- de conciërge. (3 dagen per week)
- de IB-er (drie dagen)
- de IB-er (dinsdag, woensdag en vrijdag)
- de directeur (vierdagen)

De groepsgrootte varieert van 16 tot 28 leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Hoe wordt vervanging geregeld bij verlof?

SWS De Wereldweide valt binnen het bestuur van WijdeVenen. Wij verwachten dat het lerarentekort ook in onze regio steeds meer merkbaar wordt. Er zijn op dit moment onvoldoende mensen beschikbaar om te vervangen in de vervangerspool en daarbuiten. Samen met onze collega-besturen werven we collega's voor de vervangerspool, we leiden via zijinstroomtrajecten nieuwe collega's op en we zoeken naar inventieve oplossingen binnen de school als er geen vervanger beschikbaar is.

Maar we willen wel alvast aan u melden dat we verwachten dat er niet altijd inventieve oplossingen zijn: ook op onze scholen zullen we er niet aan ontkomen dat er af en toe echt niemand beschikbaar is en we als laatste maatregel van u vragen de leerlingen een dag thuis te houden.

Binnen WIJ de Venen gelden ook afspraken voor alle scholen: afgesproken is dat directeuren en intern begeleiders (op hun reguliere werkdagen) niet als vervanging voor de groepen gaan. Zij hebben andere belangrijke taken binnen de school en komen daar bij een oplopend lerarentekort niet aan toe. Zij moeten beschikbaar blijven om te werken aan structurele oplossingen en voor het leiding geven en coachen van het team.

Voor WIJ de Venen als geheel geldt dat we, in overleg met directeuren en in afstemming met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR, daarin is iedere school vertegenwoordigd) werken aan een plan rond het oplopende lerarentekort.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Floreokids*.

Samen met onze kindpartner, Floreo, Zijn wij in schooljaar 2021-2022 gestart met een steeds intensiever wordende samenwerking die op termijn (ca. 3-5 jaar) zal leiden tot een geheel nieuw te bouwen Integraal Kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Burgerschapsvorming en ambities vanuit het schoolplan

Op SWS De Wereldweide beschouwen we burgerschapsvorming als een essentieel onderdeel van goed onderwijs. In het schoolplan 2023–2027 is opgenomen dat wij werken aan wereldgericht onderwijs waarin aandacht is voor intercultureel begrip, respect voor diversiteit en actieve participatie in de samenleving. We geven dit vorm vanuit onze visie "Opgroeien doen we samen".

Onze doelen op het gebied van burgerschapsvorming zijn:

- leerlingen leren actief deel te nemen aan een democratische samenleving;
- leerlingen leren omgaan met verschillen in opvattingen, overtuigingen en leefwijzen;
- leerlingen ontwikkelen een eigen waarden- en normbesef, en leren hierover in gesprek te gaan;
- leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Om deze doelen te behalen, zetten wij de volgende middelen en aanpakken in:

- het integreren van burgerschapsthema’s in ons thematisch onderwijs;
- het inzetten van Kanjertraining voor sociale vaardigheden, groepsvorming en omgangsvormen;
- het organiseren van projecten rondom duurzaamheid, cultuur, mensenrechten en actuele maatschappelijke vraagstukken;
- structurele aandacht voor mediawijsheid en kritisch denken;
- de werking van de leerlingenraad als oefenplaats voor democratische vaardigheden.

De resultaten die wij nastreven zijn: een veilige leeromgeving, groei in sociale vaardigheden, zichtbare betrokkenheid bij de eigen omgeving en een bredere blik op de wereld. Wij meten dit via observaties, kindgesprekken en schoolbrede evaluaties binnen het pedagogisch en didactisch handelen.

Door op deze wijze vorm te geven aan burgerschapsvorming, dragen we bij aan de ontwikkeling van zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken jonge mensen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Realisatie en monitoring van de doelen voor burgerschapsvorming

De Wereldweide bereikt de doelen op het gebied van burgerschapsvorming door deze structureel te verankeren in het onderwijsaanbod en de dagelijkse praktijk. Dit doen wij onder andere door:

- **Thematisch onderwijs** waarin maatschappelijke vraagstukken en actuele thema’s worden gekoppeld aan leerdoelen;
- **Kanjertraining** als basis voor sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilig pedagogisch klimaat;
- **Leerlingenraad** waarin leerlingen actief participeren, leren debatteren, beslissen en verantwoordelijkheid nemen;
- **Weekopeningen en vieringen** waarbij we reflecteren op waarden, tradities en samenwerking;
- **Projecten en lessen rondom duurzaamheid, diversiteit, mediawijsheid en wereldoriëntatie** die bijdragen aan een brede vorming.

Om zicht te houden op de voortgang en effectiviteit, maakt de school gebruik van verschillende instrumenten:

- **Observaties en leerlinggesprekken**, bijvoorbeeld tijdens Kanjerlessen of thematische opdrachten;
- **Besprekingen in het ondersteuningsteam** en teamvergaderingen waarin het sociaal-emotioneel functioneren en burgerschapsvorming worden geëvalueerd;
- **Evaluaties via het leerlingvolgsysteem**, waarbij ook sociale competentie en welbevinden worden meegenomen;
- **Terugkoppeling van ouders**, onder andere via oudergesprekken en input vanuit de MR en Oudercommissie;
- **Reflectieverslagen en opbrengstanalyses** die gekoppeld zijn aan de doelen uit het schoolplan.

Zo wordt geborgd dat de ambities op het gebied van burgerschapsvorming niet alleen theoretisch, maar ook praktisch en meetbaar worden ingevuld en gevolgd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit hoe wij op onze school zorgen voor GOED onderwijs voor alle leerlingen. De scholen van WIJ de Venen hebben de ambitie inclusief onderwijs te bieden. Inclusief onderwijs streeft naar onderwijs waarin alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, samen naar dezelfde school gaan en in dezelfde klassen zitten.

Inclusief onderwijs vraagt aanpassing van het onderwijs, de leerling hoeft zich niet aan te passen aan het systeem, de school hoeft zich niet aan te passen aan de leerling, maar we gaan samen op zoek naar een nieuwe manier.

Scholen zoeken naar mogelijkheden hoe het onderwijs wel kan voor leerlingen.

Leerlingen moeten in hun eigen dorp naar school kunnen, daarnaast hebben alle leerlingen recht op gelijke kansen. Het is van belang dat leerlingen samen kunnen leren en opgroeien, scholen staan aan de basis van een inclusieve samenleving.

De scholen van WIJ de Venen zijn bezig inclusief onderwijs vorm te geven.

GOED onderwijs WIJ de Venen

Onze ambitie is om op al onze scholen GOED onderwijs te bieden. Dat betekent dat we al onze leerlingen de ruimte geven om te groeien, zich te ontwikkelen, te ervaren en te delen. Leerlingen leren niet alleen de basisvaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar we laten ze ook zien en ervaren hoe je die basisvaardigheden kunt gebruiken buiten het klaslokaal. GOED onderwijs draait niet alleen om meetbare prestaties, maar ook om ontwikkeling: leren = ontdekken. In ons onderwijs besteden we daarom ook veel aandacht aan mensen en meningen, aan diversiteit en samenwerking, aan maatschappelijke ontwikkelingen en actualiteiten. Om dat te stimuleren streven we ernaar dat op onze scholen alle kinderen welkom zijn: dat is goed voor onze school, voor de ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers en voor onze gemeenschap.

Zorgplicht

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden.

Zorgplicht en samenwerken scholen in passend onderwijs | Passend onderwijs | Rijksoverheid.nl

Ondersteuningsstructuur

Om GOED onderwijs vorm te geven is werken scholen van WIJ de Venen vanuit een gezamenlijke ondersteuningsstructuur.

De ondersteuningsstructuur gaat uit van handelingsgericht werken (HGW). HGW heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren.

GOED onderwijs op de Wereldweide

Op de Wereldweide willen we graag dat elk kind uit onze omgeving zich goed kan ontwikkelen. Een doorgaande leerlijn, ondersteuning en een juiste afstemming van het onderwijs waar dit nodig is, vinden wij belangrijk.

Link naar uitgebreide versie SOP

Wat is een samenwerkingsverband (SWV)?

Elke regio in Nederland heeft twee samenwerkingsverbanden passend onderwijs: één voor basisonderwijs en één voor voortgezet onderwijs. Alle scholen zijn verplicht aangesloten.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Rijnstreek

In een SWV werken alle scholen voor regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in het geven van Passend Onderwijs en/of Inclusief Onderwijs. Voor Samenwerkingsverband PO Rijnstreek (SWV Rijnstreek) gaat het om 53 basisscholen in de gemeenten Nieuwkoop, Alphen aan den Rijn (behalve de kern Boskoop) en Kaag en Braassem Oost (de kernen Hoogmade, Woubrugge, Rijnsaterwoude en Leimuiden).

Binnen het SWV maken schoolbesturen afspraken over het bieden van Passend en/of Inclusief Onderwijs en worden de financiële middelen voor deze extra onderwijsondersteuning verdeeld. Wanneer een leerling op de basisschool meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, dan nodigt de school -in overleg met ouders/verzorgers- de onderwijsspecialist van het SWV uit om mee te denken. Een onderwijsspecialist is onafhankelijk en onderzoekt samen met ouders/verzorgers en de school welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. In dat kader wordt ook bekeken wat er nodig is om de leerling zich (weer) optimaal te laten ontwikkelen. Soms is de beste plek dan een plek in het speciaal (basis-) onderwijs. Als dat zo is, geeft een onafhankelijke commissie van het SWV geeft hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring af. Hiermee kan de leerling naar het speciaal (basis)onderwijs.

Passend en/of Inclusief Onderwijs is voortdurend in ontwikkeling en in afstemming op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Binnen de regio Rijnstreek vinden we het belangrijk dat steeds meer kinderen in hun eigen wijk, dorp of binnen hun

eigen (levensbeschouwelijke) gemeenschap naar school kunnen gaan. Dát is de kern van passend en inclusief onderwijs, want ieder kind verdient een passende plek in het basisonderwijs.

Afspraken over de ondersteuning

Binnen SWV Rijnstreek hebben de schoolbesturen gezamenlijk afspraken gemaakt over de ondersteuning die scholen sowieso aan leerlingen bieden. Dit heet de basisondersteuning. Deze ondersteuning hebben wij beschreven in het document **Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek**. Scholen mogen zelf bepalen op welke manier zij uitvoering geven aan deze gemaakte afspraken. De manier waarop dit gedaan wordt, kan dus per school verschillen.

Website: **https://swvrijnstreek.nl**

Email: **info@swvrijnstreek.nl**

Telefoonnummer: 0172-418 759

Oudersteunpunt Rijnstreek

Heb je als ouder/verzorger vragen over Passend Onderwijs?

Dan kan je jouw vragen stellen aan school (leerkracht of intern begeleider), maar ook bij het Oudersteunpunt Rijnstreek. Het oudersteunpunt is onafhankelijk en informeert en steunt ouders/verzorgers in het proces van Passend Onderwijs. De ouderadviseur is er voor vragen, uitleg over de procedures en ook voor hulp bij het voorbereiden van een gesprek op school en/of een steuntje in de rug. De ouderadviseur luistert naar jouw vraag, jouw verhaal en denkt mee over de volgende stap.

Waarom doen we dit?

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids stelt het bevoegd gezag leerlingen in de gelegenheid op een door hen te bepalen wijze vrijelijk hun mening naar voren te brengen over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Het bevoegd gezag biedt leerlingen daartoe de ondersteuning die zij nodig hebben. Het bevoegd gezag beschrijft in de schoolgids op algemene wijze de inbreng van de leerlingen en de mate van invloed op de vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Het steunpunt heeft op basis van vragen over de nieuwe wet een pagina met verschillende documenten. Zie hiervoor: **Informatie over Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen' - Steunpunt Passend Onderwijs**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots & water trainers

.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Wereldweide heeft als ambitie om een inclusieve en respectvolle leeromgeving te realiseren waarin elke leerling zich gezien en ondersteund voelt. De komende jaren richten wij ons op het verder versterken van ons ondersteuningsaanbod voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. We willen dit doen door:

- het verdiepen van onze kennis en vaardigheden binnen het team op het gebied van passend onderwijs;
- het versterken van het handelingsgericht en opbrengstgericht werken;
- het inzetten van passende interventies en werkwijzen die aansluiten bij de individuele onderwijsbehoeften;
- het betrekken van leerlingen en ouders bij het opstellen van ondersteuningsplannen;
- het uitbreiden van expertise binnen het team, onder meer via scholing en samenwerking met externe partners zoals Go! voor jeugd en het samenwerkingsverband.

Daarnaast blijven we investeren in een veilig pedagogisch klimaat, waarbij structuur, voorspelbaarheid en vertrouwen de basis vormen voor ontwikkeling. Hiermee willen we recht doen aan de verscheidenheid van onze leerlingen en bijdragen aan hun groei, welzijn en leersucces.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op SWS De Wereldweide hechten wij waarde aan de stem van de leerling. Wij geloven dat leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en dat hun perspectief waardevol is bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod. De betrokkenheid van leerlingen vindt op verschillende manieren plaats.

Vanaf groep 5 kunnen leerlingen zitting nemen in de leerlingenraad. Deze raad komt regelmatig bijeen en bespreekt onderwerpen die leerlingen belangrijk vinden in en om de school. Hoewel de leerlingenraad geen formele beslissingsbevoegdheid heeft, fungeert zij als een belangrijk adviesorgaan. Wanneer er onderwerpen spelen rondom ondersteuning, sociaal welbevinden of de leeromgeving, worden deze besproken en wordt de inbreng van leerlingen actief meegenomen in beleidskeuzes.

Daarnaast worden leerlingen betrokken tijdens individuele en groepsgesprekken. Leerkrachten en de intern begeleider voeren meerdere keren per jaar gesprekken met leerlingen, waarin zij onder andere bevraagd worden op hun ervaringen en behoeften op het gebied van ondersteuning. Deze signalen worden verzameld en besproken binnen het ondersteuningsteam.

Bij het opstellen en bijstellen van groepsplannen en het schoolondersteuningsprofiel speelt de beleving van de leerling dan ook een indirecte maar wezenlijke rol. In het onderwijs- en ondersteuningsaanbod is er ruimte voor maatwerk en wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften die ook vanuit leerlingen zelf worden aangegeven.

Zo draagt de school bij aan een inclusieve en veilige leeromgeving waarin leerlingen invloed kunnen uitoefenen en leren dat hun mening ertoe doet.

Extra informatie

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.
Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond
Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles ‘nee’ zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils.
Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledige cursusaanbod op **www.cjgcursus.nl**. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin
Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op **www.groeigids.nl**
U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: **www.cjghm.nl**
Meld u aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. U kunt uw vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. Én u vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal
Via het portaal dat te vinden is via **https://portaal.ggdhm.nl/** kunt u;

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van uw kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van uw kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

U komt in het portaal door in te loggen met uw Digid gegevens via **https://portaal.ggdhm.nl**.

Contact
Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar **mailvragen@cjghm.nl** (noem hierin de
naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / **www.cjgcursus.nl**

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Kanjertraining.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Deze enquête nemen wij jaarlijks af bij de groepen 6-7-8. De resultaten worden besproken en gebruikt om de jaarlijkse doelen m.b.t. welbevinden te monitoren, evalueren en e.v.t. bij te stellen.

Voor de overige groepen gebruiken wij de lessen Kanjertraining en de hierbij horende vragenlijst KanVas om het welbevinden van onze leerlingen te meten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kim Vrisekoop	**k.vrisekoop@wijdevenen.nl**
Vertrouwenspersoon	MW GGD Hollands Midden (externe vertrouwenspersoon)	**externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leraren werken voortdurend samen, om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel op school als thuis. Opvoeding en onderwijs lopen door elkaar heen. Betrokken ouders hebben invloed op de leerontwikkeling van het kind. Als school vinden wij het belangrijk dat onze ouders onderdeel uitmaken van de school en onze kernwaarden onderschrijven. Wij hebben daarom door het schooljaar heen ouderbijeenkomsten om het over de verschillende onderwerpen (w.o. identiteit, duurzaamheid, veiligheid e.d.) van onze visie te hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het belangrijk om met ouders persoonlijke gesprekken, fysiek of online, te voeren.

We geven de ouders de mogelijkheid, te kiezen uit naar school komen of via teams te communiceren. Er zullen ook nog de zgn. Zorggesprekken gevoerd worden. En wellicht is het met dat soort gesprekken prettig om elkaar op school te ontmoeten. Dit voor één op één gesprekken tussen ouders en leerkrachten. Verder kunnen de ouders met de leerkrachten communiceren via de app.

Hierbij de kalender in welke maanden er bepaalde gesprekken zullen plaatsvinden.

- September: startgesprek met de ouders en de leerling.
- Oktober/November: ontwikkelgesprek. Uw kind vertelt over zijn/haar ontwikkeling en de leerkracht vult aan.
- Februari: Voortgangsgesprekken aan de hand van het voorjaarsrapport.
- Juni/juli: facultatief gesprek aan de hand van de zomerrapporten.

Hiernaast zijn er nog de volgende mogelijkheden m.b.t. ouderparticipatie:

- Een jaarkalender met alle activiteiten voor de ouders.
- Ouders kunnen in overleg met de leerkracht(en) aangeven hoe vaak en wanneer ze contact wensen, buiten de rapportgesprekken om. E.e.a. kan ook van de leerkracht(en) uitgaan.
- Iedere week wordt in elke groep Kanjertraining gegeven.
- 1x in de maand krijgen de kinderen seksuele voorlichting d.m.v. Lentekriebels.
- Bij problemen onderling worden kinderen en evt. ouders uitgenodigd, om een oplossing te bedenken. Dit na schooltijd.
- Als school zijn wij alert op bepaalde signalen, zodat wij op tijd de koe bij de horens kunnen vatten. Kinderen moeten het gevoel hebben dat ze gehoord en gezien worden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Hieronder vindt u de algemene toelichting op de klachtenregeling van SPO WIJ de Venen.

De volledige regeling kunt u vinden op de website van SPO WIJ de Venen

Inleiding

Met deze regeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten te garanderen. Dat is goed voor alle betrokkenen, ook voor de school. Het klachtrecht heeft een signaalfunctie: het college van bestuur en de school ontvangen signalen die hen kunnen ondersteunen bij het verbeteren van het onderwijs en de opvang en de goede gang van zaken.

Een klacht indienen?

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken op een school tussen leerlingen, ouders/verzorgers, personeel en alle overige betrokken personen in eerste instantie tussen alle betrokkenen, op schoolniveau worden opgelost. De meeste klachten worden overigens op die manier naar tevredenheid afgehandeld. Als u er op de school met de medewerker en met de directeur niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het college van bestuur. In elke fase kan de interne contactpersoon van de school of de externe (onafhankelijke) vertrouwenspersoon geraadpleegd worden. Mocht dit ook niet naar wens zijn of is de klacht tegen het college van bestuur gericht, dan kunt u de klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voorleggen.

Klachten kunnen betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, het toepassen van strafmaatregelen, het beoordelen van leerlingen, de inrichting van de organisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling is niet van toepassing op klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bij een commissie bestaan. Deze klachten dienen langs die lijn worden afgehandeld. Zo kan een klacht m.b.t. schorsen en verwijderen niet via de Klachtenregeling worden ingediend.

Op de website van SPO WIJ de Venen vindt u de volledige klachtenregeling en een weergave van de te nemen stappen. Tevens kunt u kijken naar de bijlage Koninklijke Route waarin de verschillende soorten klachten worden beschreven.

Een luisterend oor en ondersteuning

U kunt tijdens de procedure, wanneer u ondersteuning nodig hebt een beroep doen op anderen: op schoolniveau is dat de interne contactpersoon. Hij/zij kent de school goed en is goed op de hoogte van de klachtenprocedure. Hij/zij kan adviseren over de te nemen stappen. Ook kunt u een onafhankelijk advies inwinnen en ondersteund worden door een externe vertrouwenspersoon. Hij/zij kan u adviseren over de te nemen stappen en staat u bij in het voorbereiden of voeren van gesprekken.

Namen en adressen

College van bestuur

College van Bestuur SPO WIJ de Venen

Henry Dunantweg 30 2024 NR Alphen aan den Rijn

secretariaat@wijdevenen.nl

Interne contactpersoon

Op onze locatie is dat Fransijn de Boer, te bereiken via mailadres f.deboer@wijdevenen.nl

Externe Vertrouwenspersoon

GGD Hollands Midden, secretariaat Jeugdgezondheidzorg.

T: 088 - 308 33 42

E: externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

W: www.ggdhm.nl

Landelijke Klachtencommissie

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs

Postbus 394 3440 AJ Woerden

T: 070-3861697

E: info@gcbo.nl

W: www.gcbo.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Alleen voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs via 0900-1113111. Website: www.onderwijsinspectie.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- gesprekken ouders/leerkrachten en/of MT
- informatieavonden
- Periodieke enquêtes/vragenlijsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudercommissie

De oudercommissie (OC) bestaat uit enthousiaste ouders/ verzorgers van kinderen die meehelpen met het organiseren van de (grote) activiteiten op school. Er wordt geholpen bij het Sinterklaasfeest, festiviteiten rond o.a. Kerst, Pasen, de koningsspelen, het zomer/cultuurfeest en het afscheid van groep 8, maar verleent ook hand- en spandiensten waar dat nodig is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om deze extraatjes te kunnen bekostigen incasseert de OC de (vrijwillige) ouderbijdrage, waar u aan het begin van elk schooljaar een bericht van krijgt. Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er ook af en toe hulp nodig met het voorbereiden en /of aanwezigheid bij een activiteit.

Als u interesse heeft of wilt meedenken kunt u kunt de OC bereiken via Wereldweide.oc@wijdevenen.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar zeker ook wel eens een instemmende rol in beleidszaken. De MR is een zelfstandig orgaan dat op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) overlegpartner is van de directie. De MR bestaat uit 3 ouders (oudergeleding) en 3 personeelsleden (personeelsgeleding).

Heeft u vragen of opmerkingen? Mail naar wereldweide.mr@wijdevenen.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 58,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Bij de MR wordt jaarlijks een begroting en verantw
- bijzondere dagen, vieringen, sportdag, excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Voor het kamp in de groepen 7 & 8 worden apart kosten in rekening gebracht.

De ouderbijdrage is **vrijwillig**. Mocht het voor u lastig zijn om de ouderbijdrage te betalen, kunt u altijd met de directie in overleg. Samen kunnen we dan kijken naar een passende oplossing. Het niet betalen van de ouderbijdrage zal **nooit** leiden tot uitsluiting van uw kind(eren) tijdens activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelding kunnen in de ochtend voor 8.15 uur via Parroaan de eigen leerkracht gestuurd worden. Bij meerdere dagen ziekte hoeft men niet elke ochtend opnieuw een ziekmelding te doen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Formulieren voor verlofaanvragen zijn te downloaden via de website van de school.

Voor het geven van verlof worden de wettelijke kaders gehanteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Op onze school en binnen stichting WIJ de Venen willen we inclusiever onderwijs realiseren. Wij geloven dat ouders en school samen kunnen kijken naar kansen en mogelijkheden om kinderen thuis nabij onderwijs te geven. Voorziet u dat uw kind meer nodig heeft om in het basisonderwijs te kunnen ontwikkelen? Of wordt dit door betrokken externen geadviseerd? Onze deur staat open; neem contact op om samen te verkennen wat mogelijkheden zijn.

4.5 Identiteitscommissie & persoonsgegevens

Als formele samenwerkingsschool hebben wij een identiteitscommissie.

Op onze school hebben we een identiteitscommissie die als taak heeft de identiteit van onze samenwerkingsschool te bewaken. Deze identiteitscommissie bestaat uit minimaal twee ouders en twee leerkrachten, waarbij er twee personen zitten die worden voorgedragen door en uit de voorstanders van openbaar onderwijs dat deel uitmaakt van de samenwerkingsschool en twee personen die worden voorgedragen door en uit de voorstanders van het bijzonder onderwijs dat deel uitmaakt van de samenwerkingsschool.

De samenstelling van de commissie staat beschreven in het huishoudelijk reglement van de identiteitscommissie (reglement is op te vragen bij de directie). De rol van de identiteitscommissie is het gevraagd en ongevraagd adviseren van de directie over alle aangelegenheden die betrekking hebben op de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het openbare karakter en de identiteit van de samenwerkingsschool. Ook mogen zij voorstellen doen over deze aangelegenheden.
We bieden ouders de mogelijkheid tot vormingsonderwijs aan. Als men hiervoor wil kiezen, kunnen zij contact opnemen met de directeur.

Privacy

Onze school gaat zorgvuldig om met de privacy van de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Wij verwerken persoonsgegevens van uw kind en u, omdat uw kind bij ons is aangemeld of ingeschreven. Deze gegevens worden veilig opgeslagen in ons administratie- en leerlingvolgsysteem. Een aantal gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling. Het kan hierbij ook gaan om relevante medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Uw privacyrechten

Als wettelijke verzorger heeft u het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen.

Privacyvoorkeuren

Voor eventuele publicatie van beeldmateriaal wordt vooraf uw toestemming gevraagd. U heeft het recht om uw toestemming tussentijds aan te passen. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Onze school werkt met de app van Parro. We kunnen hiermee veilig en besloten met elkaar communiceren. In deze app kunt u uw privacyvoorkeuren inzien en wijzigen.

Fotograferen en filmen in- en rond de school

De school wil een veilige omgeving zijn voor kinderen, personeelsleden en ouders. Daarom gelden onderstaande afspraken m.b.t. fotograferen en filmen in- en rond de school:

- U vraagt altijd eerst toestemming aan een personeelslid voor het maken van foto's in de school.
- Foto's die u maakt en waar andere personen dan uw eigen kind op staan, worden uitsluitend vertoond in huiselijke kring.

Dit geldt ook voor foto's die gemaakt worden tijdens excursies en schoolactiviteiten.

Cameratoezicht

Rond onze school is sprake van cameratoezicht. Het doel van het cameratoezicht is het beveiligen van eigendommen en personen en het zo nodig onderbouwd aangifte kunnen doen van beveiligingsincidenten.

Privacyverklaring

Het bestuur heeft een privacyreglement opgesteld. Onze privacyverklaring, die u op onze website kunt vinden, geeft u een helder overzicht van de persoonsgegevens die wij verwerken, hoe wij daarmee omgaan en geeft ook aan waarom wij deze verzamelen.

Onze school maakt onderdeel uit van SPO WIJ de Venen. In de zin van de AVG is het College van Bestuur verwerkersverantwoordelijke. Meer informatie kunt u vinden op: **https://wijdevenen.nl/privacy**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Naast de landelijke Cito toetsen worden de methodetoetsen afgenomen. Dit gebeurt bijv. na afsluiting van een blok. Door de toetsen (de landelijke en methodetoetsen) te analyseren, weten we waar we kinderen individueel extra instructie aan moeten bieden, maar mogelijk ook waar extra groepsinstructie nodig is. Deze analyse wordt per groep drie maal per jaar met IB-er en evt. directeur besproken. Daarbij geeft Snappet heel snel een beeld waar het kind extra ondersteuning behoeft of juist verdieping c.q. extra uitdaging nodig heeft.

Indien we signaleren dat kinderen extra uitdaging nodig hebben, kan dat in de eigen groep, maar kinderen kunnen ook op advies van de leerkracht in de plusklas (5 t/m 8), waar hen andere stof wordt aangeboden dan in de groep en waar ze op een andere manier leren denken. De plusklasleerkracht zorgt er tevens voor dat deze leerlingen ook op andere dagen aan hun plusklasopdrachten kunnen werken. Tevens zijn er diverse extra materialen op school aanwezig om leerlingen die niet in een plusklas zitten, maar toch in een vak uitblinken en extra uitdaging kunnen gebruiken, te voorzien van de juiste materialen om hun ontwikkeling niet te stagneren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn de scholen De Esselyckerwoude en De Kinderkring gefuseerd.
Hierdoor zijn alle resultaten van beide scholen samengevoegd.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
SWS De Wereldweide	90,8%
	95,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
SWS De Wereldweide	49,9%
	57,9%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na de basisschool

Na groep 8 gaan de kinderen naar verschillende scholengemeenschappen. Met het vermelden van de toetsuitslagen in de schoolgids zijn wij voorzichtig. Wij zijn ons ervan bewust dat ieder kind zijn eigen kwaliteiten heeft en dat is voor ons belangrijker dan alle toetsuitslagen. Het advies dat wij de kinderen in groep 8 geven, komt tot stand middels afspraken gemaakt binnen ons samenwerkingsverband, SWV Rijstreek. De leerkrachten van groep 6, 7 en 8, directeur en IB-er worden betrokken bij het vormen van het advies. In gesprek met elkaar kijken zij naar het kind en zijn/haar kenmerken en komen tot een advies. In dit advies zit meer dan “goed kunnen leren”. Kinderen moeten ook willen en gemotiveerd zijn voor de te volgen opleiding. De gesprekken over dit advies zullen in november plaatsvinden.

Het VO-advies wordt aan de plaatsingswijzer getoetst, welke wordt gevormd door methode onafhankelijke toetsen vanaf groep 6 t/m 8. Conform de richtlijnen van SWV Rijnstreek, wordt de plaatsingswijzer vanaf groep 6 met ouders en leerkracht besproken. Het doel is om al vroeg met ouders in open gesprek te komen over de verwachtingen die er zijn.

We zijn ons ervan bewust dat gegevens niet alleen afhankelijk zijn van de kwaliteit van het lesgeven op school, maar ook van de samenstelling van de kinderen in groep 8 en dat een kind meer is dan opbrengsten alleen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,4%
vmbo-k	17,1%
vmbo-(g)t	12,2%
vmbo-(g)t / havo	14,6%
havo	14,6%
havo / vwo	22,0%
vwo	17,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid en verbondenheid

Vertrouwen

Veiligheid

Kinderen leren wanneer ze in een veilige omgeving opgroeien. We denken hierbij aan het gebouw en het schoolplein, maar zeer zeker ook aan de sociale veiligheid. De leerkracht van de groep is vanaf 8.20 uur in de klas aanwezig. Behalve op vrijdagochtend zijn ouders in de ochtend niet welkom in de school. Contact in de ochtend verloopt via Parro. Na schooltijd is er ruimte om de leerkracht kort te spreken of een afspraak te maken voor een langer gesprek.

We streven ernaar dat ieder kind zich op school veilig en geborgen voelt. Wanneer er zaken spelen die een kind liever niet met de eigen leerkracht bespreekt, kan hij altijd naar een andere leerkracht of de contactpersoon.

Sociale vaardigheden

Als onderlegger voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gebruiken wij de Kanjertraining. Daarvoor is er minimaal 1x per week een echte training, maar door de week heen refereren wij vaak aan de kanjerregels. We hebben een gecertificeerd leerlingvolgsysteem inzake de sociaal-emotionele ontwikkeling. De uitkomsten daarvan worden verwerkt in de groepsoverzichten. Jaarlijks vullen leerkrachten en leerlingen vragenlijsten in van het digitaal Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd en kan door ons eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Kanjertraining

We werken met de Kanjertraining. Tijdens deze training worden kinderen preventief in contact gebracht met de omgangsregels. Alle leerkrachten van onze school hebben de opleiding tot kanjertrainer gevolgd om zo de kinderen nog beter te kunnen begeleiden bij de omgang met elkaar en alert te zijn bij gedragsproblemen. De principes van de Kanjertraining zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand blijft zielig

Elk schooljaar gebruiken we de ‘oefeningen’ uit de Kanjertraining tot de herfstvakantie zeer intensief. We willen tussen de kinderen onderling een band creëren die hen elkaar doet respecteren. Vrienden met iedereen worden is een illusie, maar elkaar tenminste kennen en weten wie er in je groep zit is een voorwaarde om je veilig te voelen. Na de herfstvakantie staat de Kanjertraining nog wekelijks op het programma.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van onze school zijn tot stand gekomen daar wij het pedagogisch klimaat hoog in het vaandel hebben staan.

De kanjertraining sluit aan bij onze visie en is als methode continu in ontwikkeling. Ook de bijbehorende registratievorm is duidelijk en overzichtelijk, zowel voor de kinderen om in te vullen, als voor de leerkrachten om te analyseren.

Onze visie dragen we uit in alles wat we doen en wie we zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: 8.20 uur deur open
Dinsdag: 8.20 uur deur open
Woensdag: 8.20 uur deur open
Donderdag: 8.20 uur deur open
Vrijdag: 's Middags zijn de groepen 1 t/m 4 vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **FloreoKids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Floreokids**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderdagverblijf Woubrugge - Kindcentrum Woubrugge

Centraal gelegen in Woubrugge en direct tegenover basisschool De Wereldweide ligt Kindcentrum Woubrugge. Dit Kindcentrum biedt opvang aan kinderen van 0-13 jaar met een kinderdagverblijf voor de allerkleinsten, VE peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. De VE peuteropvang en de BSO voor kinderen van 4-7 jaar bevinden zich in het schoolgebouw waardoor de verbinding met school groot is en zorgt voor een soepele overgang van opvang naar school en vice versa. Het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang voor de oudere kinderen bevinden zich in het kindcentrum, op slechts enkele meters van de school.

Het kinderdagverblijf

Het kinderdagverblijf bevindt zich op de benedenverdieping van het kindcentrum. Er zijn twee groepen waar kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar worden opgevangen. De reguliere opvangtijden zijn van 7.30 tot 18.00 uur. Er wordt verlengde opvang aangeboden tussen 7.00 - 7.30 uur en tussen 18.00 - 18.30 uur.

De centrale hal heeft een gezellig woonkamergevoel. Hier is de gezamenlijke keuken en zijn verschillende speelhoekjes gecreëerd waar de kinderen heerlijk kunnen spelen. Bij de eigen groepsruimte zijn de slaapkamers.

Beide groepen hebben een eigen deur naar het plein zodat er volop buiten kan worden gespeeld. Er is een zandbak, veel ruimte en buitenspeelmateriaal.

Er wordt gewerkt met het VE programma van Uk en Puk. Met dit programma besteden we extra aandacht aan de taal- en spraakontwikkeling van kinderen. Dit programma is gericht op voorschoolse educatie waardoor kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Koffie met de Directeur	Vrijdag	tussen 8.45 en 9.15 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	(ma)-di-wo-do	tussen 8.00 en 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	(ma)-di-(wo)-do-vrij	tussen 8.00 en 17.00 uur

Indien u de directeur of IB-er wenst te spreken, kunt u ten alle tijde een afspraak met hen maken. De directeur heeft elke vrijdag een vrijblijvend 'koffie met de directeur' moment. Daar kunt u laagdrempelig zaken met de directeur bespreken. Hiervoor is geen afspraak nodig.