Openbare Daltonschool Overschie

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG(Privacy)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,
Van harte welkom bij de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 van Openbare Daltonschool Overschie! We zijn blij dat u de tijd neemt om meer te lezen over onze school. In deze gids vindt u alles wat u wilt weten over ons onderwijs, de zorg voor onze leerlingen, ons team, de lestijden en praktische zaken.

Wat onze school bijzonder maakt, is dat we een trotse daltonschool zijn met zowel reguliere groepen als groepen voor speciaal basisonderwijs (sbo). Onze visie is helder: *aandacht voor jou, ruimte voor iedereen*. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het verdient, in een omgeving waar het zich veilig en gezien voelt.

Wij geloven dat goed onderwijs begint met een sterke samenwerking tussen school en thuis. Daarom hechten we veel waarde aan open en regelmatig contact met u als ouder of verzorger. In deze gids leest u hoe we dat contact vormgeven en hoe we samen kunnen werken aan de ontwikkeling van uw kind.

Bij Openbare Daltonschool Overschie staan betrokkenheid, zorg en kwaliteit centraal. We blijven ons inzetten voor een inspirerende leeromgeving waarin kinderen én ouders zich welkom voelen. Heeft u vragen over deze gids of over andere zaken? Neem gerust contact met ons op – we denken graag met u mee.

Namens het hele team wensen wij u en uw kind(eren) een leerzaam, plezierig en succesvol schooljaar toe!

Het team van Openbare Daltonschool Overschie

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool Overschie
2e Hogenbanweg 111
3042AX Rotterdam

0102450405
http://www.daltonoverschie.nl
info@daltonoverschie.nl

Extra locaties

Abtsweg
Abtsweg 77
3042GA Rotterdam
Momenteel zijn we met de school gevestigd aan de 2e Hogenbanweg.

Ons nieuwe schoolgebouw wordt gebouwd op onze vertrouwde locatie aan de Abtsweg.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
wnd directeur	Barbera Everaars	barbera.everaars@stichtingboor.nl
Directeur	Wendy van Rossum	wendy.vanrossum@daltonoverschie.nl

Leden van het managementteam vervangen directie bij afwezigheid:

Bianca Ouwerling - Intern begeleider reguliere groepen
Sandra van den Heuvel - Intern begeleider inclusieve groepen
Joelle Otte - Algemeen MT-lid (tevens leescoördinator en -specialist)
Wouter van den Bergh - Algemeen MT-lid (tevens rekencoördinator en coördinator nieuwbouw)

Schoolbestuur

Stichting BOOR

http://www.stichtingboor.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam

Aantal leerlingen

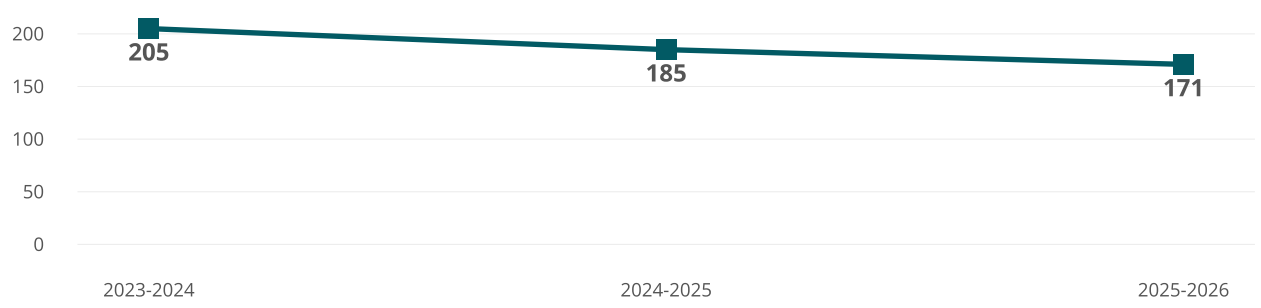
2025-2026

171

Openbare Daltonschool Overschie telde eind schooljaar 2025-2026 185 leerlingen. Voorgaande jaren was de school met BRIN-nummer gekoppeld aan Basisschool Park16hoven, wat een zeer hoog leerlingaantal verklaarde. Vanaf schooljaar 24-25 is deze koppeling er niet meer. Dat verklaart de grote daling in leerlingaantal.

De afgelopen jaren had Openbare Daltonschool Overschie altijd een leerlingaantal van 190-200 leerlingen. Er is een daling in het leerlingaantal te zien welke mogelijk verklaard wordt door zowel het verplaatsen van de school naar een tijdelijke huisvesting elder in de wijk (in afwachting van nieuwbouw) als door verhuizingen van gezinnen naar andere delen van de stad of zelfs naar gebieden buiten Rotterdam.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie – Samen groeien in vertrouwen

Bij Openbare Daltonschool Overschie geloven we dat ieder kind de ruimte verdient om te groeien. In onze warme en vertrouwde omgeving voelt elk kind zich welkom en veilig. We werken met liefde en toewijding aan het welbevinden van onze leerlingen, zodat zij hun talenten op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied volop kunnen ontwikkelen.
Vanuit de daltonprincipes stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en reflectie. Met plezier, verbinding en veerkracht nodigen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, hun eigen pad te ontdekken en met vertrouwen de wereld tegemoet te treden. Zo bouwen we samen aan zelfvertrouwen en leren we verantwoordelijkheid te nemen – voor onszelf én voor elkaar.

Visie – Onderwijs dat verbindt en inspireert

Op Daltonschool Overschie bieden we eigentijds en toekomstgericht onderwijs waarin kinderen leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en te bouwen aan hun eigen ontwikkeling. Onze school is een plek waar leren en leven hand in hand gaan – speels, warm en vol vertrouwen.
Verbinding staat centraal: tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en de wijk. We geloven in de kracht van samenwerking en in het belang van veerkracht – het vermogen om te groeien door uitdagingen en verschillen. In 2027 openen we de deuren van ons nieuwe schoolgebouw: een inspirerende leeromgeving die onze visie op leren, ontwikkelen en samen groeien tot leven brengt.

Identiteit

Openbaar Onderwijs

Een openbare school, wat houdt dat in? Het betekent dat op onze school ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ook uw kind is van harte welkom! Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.

In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, ons Wereldoriëntatie en lessen in Kunst, Cultuur en sport. Hiervoor hebben we de volgende methodes:
- Blink taal/ lezen
- Blink wereld
- Kwink sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap
- voor kunst en cultuur werken we samen met de SKVR

Levensbeschouwelijk en godsdienst onderwijs op openbare scholen

Per 1 augustus 2019 trad er een wetswijziging in werking waarmee de financiering van levensbeschouwelijk onderwijs en godsdienstonderwijs in de Wet op het primair onderwijs (WPO) werd opgenomen. In deze wet staat vermeld, dat bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen op openbare basisscholen een uur per week onderwijs krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Op verzoek van de ouders kan het bevoegd gezag een aanvraag doen bij het Centrum voor Vormingsonderwijs, dat deze lessen verzorgt. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs. Op onze school wordt het Vormingsonderwijs vanuit een specifieke levensbeschouwing op de volgende manier aangeboden:

- Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.
- Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben kan de school deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt.

De kinderen krijgen eind van het schooljaar een brief mee naar huis met een invulstrook voor deelname. Zo weet de stichting op hoeveel kinderen ze een lesplan kunnen maken. Begin van het jaar volgt de herhalingsbrief. In week 2 starten de lessen bij voldoende animo. Daarnaast zal er in de klas stil gestaan worden bij feesten en gewoonten uit verschillende culturen. Dit gaat niet volgens een vaste methode maar komt meer aan de orde wanneer iets dergelijks ook speelt (bijv. suikerfeest, kerst, ramadan, lichtjesfeest, etc.)

Missie en visie van het bestuur

Stichting BOOR De openbare scholen van stichting BOOR zijn scholen waar we open staan voor elkaar en waar we verschillen zien als kracht. Waar we snappen dat we samen zoveel verder komen dan alleen. Zo leveren wij een bijdrage aan het Rotterdam van de toekomst. En aan een samenleving die sterk, solidair en veerkrachtig is. Niet ondanks, maar juist dankzij verschillen tussen mensen.

De missie van Stichting BOOR:
Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Dit vanuit de visie dat we zorgdragen voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling en met de volgende kernwaarden:

- Maximale talentontplooiing
- Actieve pluriformiteit
- Nieuwsgierigheid,
- Betrokken en toekomstgericht
- Naleving van kinderrechten
- Sterke binding met de samenleving

BOOR heeft als motto: Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam!

Bestuur
Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR)
Schiekade 34
Postbus 23058
3001 KB

Rotterdam www.stichtingboor.nl info@stichtingboor.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Hoe we werken op Openbare Daltonschool Overschie

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem en gebruiken in alle groepen methodes voor praktisch alle vakgebieden. Alle methodes zijn up to date en zijn voor ons een hulpmiddel om doelen te bereiken. Wij volgen de richtlijnen van de methodes, maar vanuit onze daltonvisie maken wij zelf keuzes voor instructies, inoefening en verwerking van de leerstof. Kennis van de leerlijnen is hierbij onmisbaar.

Werken met taken en plannen

Al vanaf de kleuterklas leren kinderen plannen en zelfstandig werken. Ze krijgen verplichte taken en keuzetaken. Met behulp van een takenbord en symbolen leren ze spelenderwijs wat ze moeten doen en wanneer. Op een takenbord wordt met behulp smileys geëvalueerd. Dit helpt de kinderen ook om na te denken over hun werk: wat ging goed, wat kon beter?

In de hogere groepen groeit dit verder. Het takenbord wordt een taakbrief. Kinderen plannen hun werk voor een dag of zelfs voor een hele week. Hier maken we bewust tijd voor in het rooster. Zo bouwen we stap voor stap aan meer zelfstandigheid en wordt de taak steeds meer leidend.

Onderwijs op maat

We gebruiken methodes als hulpmiddel, maar stemmen ons onderwijs af op wat elk kind nodig heeft. We volgen de ontwikkeling van kinderen door goed te kijken, te observeren en toetsen af te nemen (zoals LiB).

Daltononderwijs: de basis van ons werk

Wij geven regulier basisonderwijs, maar dan volgens de uitgangspunten van Dalton. Dit betekent dat we kinderen voorbereiden op de toekomst en leren omgaan met uitdagingen. Zelfstandig leren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen staan centraal. Reflecteren en vertrouwen ligt aan de basis van alles.

Sinds schooljaar 2023-2024 volgde ons hele team daltonscholing aan de Thomas More Academie. In november

Meer hierover leest u in ons Daltonbeleidsplan op **www.daltonoverschie.nl** of op **www.dalton.nl**.

Burgerschap: leren leven in een diverse wereld

Wij vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot betrokken en respectvolle burgers. Onze school is een afspiegeling van de samenleving: kinderen met verschillende achtergronden, overtuigingen en meningen leren hier samen.

We oefenen elke dag met omgaan met verschillen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Bijvoorbeeld door:

- **Daltononderwijs**: waarin zelfstandigheid en samenwerken centraal staan.
- **Kwink:** wekelijks lessen rond sociaal emotioneel leren en burgerschap
- **Kunst & Cultuur**: bijvoorbeeld dramalessen waarin kinderen zichzelf en anderen beter leren begrijpen.

Ook krijgen kinderen een stem in de school, bijvoorbeeld via de leerlingenraad. Zo leren ze meepraten en initiatief nemen.

We blijven ons burgerschapsonderwijs verbeteren. Elk jaar bekijken we wat goed gaat en wat beter kan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal, woordenschat en lezen	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldorientatie	2 u 30 min	2 u 30 min
Spel, beweging en expressie	14 u 30 min	14 u 30 min

De vakken in de groepen 1/2 zijn altijd verweven met elkaar. Spel vormt de basis voor het leren van de jonge kinderen. De reken en taaldoelen die expliciet aangeboden worden zijn ook altijd verwerkt in het spel van de kinderen. Dit sluit aan bij hoe jonge kinderen leren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing						
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	8 u 15 min	7 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min
sociaal emotioneel	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Bovenstaand schema is een globale indeling. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerling kan er meer of minder leertijd worden ingezet.

Lesmethoden

Wij gebruiken methodes, die aansluiten bij de manier waarop wij ons onderwijs inrichten. We vinden het belangrijk, dat er rekening wordt gehouden met individuele verschillen tussen leerlingen. Zo kijken we naar methodes, die vragen om een korte instructie, maar waarbij er verschillende vormen voor het verwerken van de leerstof zijn. We gebruiken methodes, die geschikt zijn voor combinatiegroepen en die rekening houden met niveau- en tempo-verschillen tussen leerlingen.

Hieronder volgt een korte uiteenzetting van enkele methodes en werkwijzen die wij gebruiken in de groepen 3 t/m 8:

Groep 3 specifiek:

- Lezen, spelling, woordenschat: Lijn 3
- Rekenen: Wereld in Getallen 5

Groep 4 t/m 8:

- Rekenen: Wereld in Getallen 5
- Taal: Verwerkt in de WO-methode
- Spelling & grammatica: Taaljacht
- Lezen: List
- Begrijpend lezen: Blink lezen
- Schrijven: Pennenstreken
- Geschiedenis: WO-methode Blink
- Natuur & Techniek: WO-methode
- Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Techniekokaal
- Chromebooks voor de leerlingen



2.2 Het team

Externe vakdocenten

SKVR

De school heeft al jaren een duurzame samenwerking met de Stichting Kunstzinnige Vorming Rotterdam (SKVR). Zij bieden onze school lessen IKEI (ieder kind een instrument), muziektechnologie in de hogere groepen en beeldende vorming voor alle groepen. Deze lessen vinden gedurende het jaar plaats onder schooltijd. Wel is het zo dat de groepen die les krijgen in periodes van ongeveer 8 weken elkaar afwisselen.

Aanbod na schooltijd

Sinds schooljaar 25-26 zijn we samenwerken met Stichting Slagplug. Deze organisatie biedt techniekonderwijs voor leerlingen waarin zowel ambacht & materialen aan bod komen - waarin kinderen echt aan de slag gaan met gereedschappen en materialen - als ICT en programmeren.

Ook dit schooljaar werken we samen. Hoe we dat gaan doen wordt met het team en Slagplug bepaald.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid | Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO) | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs | Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

Het kan voorkomen, dat een groepsleerkracht ziek is. In dat geval zal getracht worden, een andere leerkracht voor de groep te plaatsen. Mocht dit niet direct lukken, zal de groep verdeeld worden over de overige groepen, waar zij een pakket leerstof zelfstandig zullen verwerken. Mocht er geen leerkracht beschikbaar zijn en is het verdelen van de groep door omstandigheden onmogelijk, dan worden de leerlingen naar huis gestuurd. Hier wordt u van op de hoogte gesteld. Dit laatste vindt zeer zelden plaats. Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, wordt een vaste invaller voor de groep geplaatst. In geval van verlof wordt vervanging ook verzorgd door eerst intern in de organisatie te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er via het bestuur van Stichting BOOR om inval gevraagd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *BSO Kleinrijkje*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE / peuteropvang). We werken hierbij samen met Peuterspeelzaal Kleinrijkje. Op onze school staat ‘beredeneerd spelend leren’ centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen, zodat zij iedere dag het beste uit zichzelf halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal Kleinrijkje bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met deKleuterrevolutie. De voorschool gebruikt het programma Uk & Puk . De methodes sluiten goed op elkaar aan en zorgen voor een stevige basis en een doorgaande- en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij aan aan het optimaliseren van het “spelend beredeneerd leren”. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid. Ook in groep 3 komt meer en gerichter aandacht voor het spelend behalen van de leerdoelen. Spelen in afwisseling met het meer schoolse leren aan tafel.

Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs).

Wennen van nieuwe kleuters

Uw kind mag, voordat hij/zij echt naar school gaat, 4 dagdelen meedraaien. De nieuwe groepsleerkracht neemt contact met u op om deze momenten te plannen, ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt. Hierna ontvangt u een leuk ‘welkom op school’-kaartje thuis waarop de data, de groep en de naam van de leerkracht staan aangegeven, Ook ziet u hier hoe laat u verwacht wordt.

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we 6 grote thema’s die een periode van 5 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen. Ieder schooljaar

formeren we nieuwe kleutergroepen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. We informeren u hierover bij het bekendmaken van de groepsindeling (welke juf of meester uw kind in het volgende schooljaar krijgen). Dit gebeurt enkele weken voor de zomervakantie. Soms komt het voor dat de kleutergroepen zo hard groeien dat we na de kerstvakantie een instroomgroep starten. Afhankelijk van de situatie in de andere groepen wordt dit een 3e combinatiegroep of een instroomgroep.

Het volgen van de ontwikkeling
We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode Leerlijnen van Parnassys. Dit doen we 2x gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de voortgangsgesprekken. Sinds 1 augustus 2022 nemen wij geen toetsen meer af bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3
We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen. Kijkend naar de zogeheten ‘herfstleerlingen’ ligt dat gemiddelde van verlengen iets hoger. School sluit aan bij de afspraken van inspectie: ‘De insteek van de inspectie is dat ook voor de herfstleerlingen geldt dat de beslissing over overgang gebaseerd moet zijn op het aansluiten op de ontwikkeling van de leerling’ (PO-raad; Doorstroom van kleuters). Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Continue kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs, met als meetbare resultaten scores op het landelijk gemiddelde
- Continue kwaliteitsverbetering van technisch en begrijpend luisteren en lezen met als meetbare resultaten scores op het landelijk
  gemiddelde.
- Door ontwikkelen van het daltononderwijs in alle lagen en het herijken van de daltonpijlers
- Blijvend onderzoeken naar de mogelijkheden van integratie BAO-SBO
- Burgerschap vormgeven in een doorgaande lijn voor de gehele school, implementatie van de methode Kwink
- Continuering teamontwikkeling; eigenaarschap, zelfsturing en autonomie in het team
- Leerlingen, ouders en personeel zijn bovengemiddeld tevreden over de sociale veiligheid op onze school
- Doorontwikkeling van de digitalisering van het onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

Zie jaarplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PPO Rotterdam. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam. De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen: - alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie; - alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW); - de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd; - alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: https://pporotterdam.nl/wpcontent/uploads/2024/09/Uitwerking-Basisondersteuning-maart-2024.pdf Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Coördinator Thuis in Taal

De rekenspecialist was gedurende 1 dag per week uitgeroosterd om de implementatie van de nieuwe rekenmethode soepel te laten verlopen, (nieuwe) leerkrachten te ondersteunen en coachen en teambijeenkomsten te organiseren op het gebied van rekenontwikkeling. Dit schooljaar zorgen we onder leiding van de rekenspecialist voor borging van de werkwijze van de rekenmethode,

De leescoördinator/leesspecialist is verantwoordelijk voor de implementatie van Leeslab, het leesprogramma van De Verre Bergen. Leeslab is in schooljaar 2024-2025 geimplementeerd in de groepen 4 en 5 en groeit met de kinderen elkaar jaar mee, een leerjaar hoger, tot en met groep 8. Tevens ondersteunt de leesspecialist de Intern Begeleider bij aanvragen of aanpak van dyslexie. De schoolbibliotheek en samenwerking met de bibliotheek (en Bibliotheek Op School) vallen ook onder de verantwoordelijkheid van de leesspecialist.

In de groepen 1/2, 3 en 4 wordt gewerkt met het programma Thuis in Taal, een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor taalversterking bij jonge kinderen. Het hart van de aanpak is een wekelijkse ouder-kindactiviteit, tijdens de inloop bijvoorbeeld. Alle ouders worden dan actief uitgenodigd in gesprek te gaan met hun kind. Plezier en veiligheid staat bij die activiteit voorop, in eigen taal of in het Nederlands. De activiteiten worden gecoördineerd door een interne coördinator.

De taalspecialist is verantwoordelijk voor de implementatie van de nieuwe spelling en grammatica methode. Ook brengt de taalspecialist het woordenschatonderwijs goed in kaart en adviseert wanneer er sprake is van hiaten. De taalspecialist analyseert de nieuwe WO-methode op SLO-taaldoelen en adviseert in aanpak wanneer er sprake is van eventuele hiaten in de WO-methode.

De Intern begeleider houdt zich bezig met leesbegeleiding van kinderen, het programma BOUW! lezen en het maken van extra leeskilometers.

De Intern Begeleiders en de taal/ leesspecialist vormen een belangrijke spil als het gaat om goed taal- en rekenonderwijs. Ze signaleren behoeften van zowel leerlingen op het gebied van zorg (via de leerkracht) maar zijn ook (mede-) verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en scholing van het team.

Er is altijd een logopedist werkzaam geweest op school. Na overplaatsing is de school nu op zoek naar een nieuwe partij.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School maatschappelijk werker
- Pedagogisch educatief professional

De intern begeleider brengt samen met de leerkrachten problematiek op sociaal emotioneel gebied in kaart. Zij stellen in gezamenlijkheid een plan van aanpak op, dat uitgevoerd kan worden op school. Indien nodig wordt doorverwezen naar externe instanties.

De schoolmaatschappelijk werker:

- geeft sociale vaardigheidstrainingen,
- verwijst leerlingen door naar trainingen in de wijk,
- voert kind gesprekken.

Het schoolzorgteam
In jeugd gespecialiseerde wijkteammedewerkers werken vanuit de school. Dat doen ze minimaal vier uur per week. Zo zijn zij goed aanspreekbaar voor de zorgprofessionals in de school en voor de ouders die hulp zoeken voor hun kind of situatie.De wijkteammedewerker is dan deel van het schoolzorgteam, waarin ook de schoolmaatschappelijk werker, de intern begeleider, de contactpersoon van het samenwerkingsverband PPO en eventueel andere zorgprofessionals samenwerken. De school stuurt dit team aan.

Gedragsspecialist

De gedragsspecialist is verantwoordelijk voor een correcte uitvoering van de Kwinklessen in de groepen. Ze voorziet van advies en coaching van leerkrachten en hun handelen wanneer dit nodig is. Zo nodig adviseert de gedragsspecialist de Intern Begeleider in aanpak. De gedragsspecialist voedt en inspireert het team met passende thema's en voorziet in intervisie in het kader van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Alle leerkrachten werken in de klas met Kwink en werken concreet met de leerlingen aan de daltonpijlers.

Alle teamleden van de inclusieve groepen hebben de 'gedragsexperience' gevolgd. De GEDRAGSEXPERIENCE is een totaalervaring. Ze observeren tijdens de lessen op SO scholen De Piloot en De Archipel en geven onder begeleiding van ervaren leerkrachten waar mogelijk ook zelf les. Iedere middag krijg je een training die wordt verzorgd door ervaren collega’s, waarbij de volgende onderwerpen aan bod komen:

- Pedagogisch klimaat/ leerkrachtgedrag
- ASS/ Angst
- ADHD/ODD
- Hechtingsproblematiek
- Agressie/ Emotieregulatie

De teamleden die deze gedragsexperience niet hebben gevolgd, krijgen wel de trainingen met dezelfde onderwerpen aangeboden.

Op school hebben we inclusieve groepen waar kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO in kleine groepen voor hen passend onderwijs aangeboden krijgen. In schooljaar 2025-2026 hoopt de school in deze inclusieve groepen ook ruimte te bieden aan kinderen met een advies voor terugplaatsing vanuit SO 3 of 4, of kinderen die langer thuiszitten door omstandigheden. In deze groepen werken leerkrachten en ondersteuners met allen passende opleiding en kwaliteiten. Er is een nauwe samenwerking en uitwisseing van expertise tussen teamleden van de inclusieve groepen en reguliere groepen.

In de school heerst een rustige en warme sfeer waarbij we vanuit verbinding met leerlingen en ouders kijken en bepalen wat goed en nodig is.

Het daltononderwijs en gedifferentieerd werken in de klas zorgt tevens voor minder problemen in werkhouding en gedrag. Wanneer gedrags- of werkhoudingsproblemen toch aanhouden, wordt de intern begeleider of één van de gedragsspecialisten betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Fysiotherapeut
- Cesartherapie

Op school is één dag per week een kinderfysio/cesartherapeut aanwezig. Hij helpt individuele kinderen met problemen op motorisch gebied. Hij heeft nauw contact met leerkrachten en geeft adviezen over de motorische ontwikkelingen en aanpassingen in de klas. Aanmelding gebeurt via de Intern Begeleider, welke vanuit de leerlingbesprekingen tevens een signalerende functie heeft.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school houdt vast aan de koers en visie om zowel regulier basisschool leerlingen als leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO daltononderwijs te bieden. Om tegemoet te komen aan de toenemende vraag van inclusief onderwijs, willen we in de toekomst onze veilige bedding van onze SBO-groepen tevens beschikbaar stellen voor leerlingen die vanuit het SO een advies tot terugplaatsing hebben gekregen (max 2 per groep), of leerlingen die thuis zijn komen te zitten doordat het onderwijs niet meer aansloot bij de behoefte (max 2 per groep). Hierbij is het houden van de juiste balans in de groep altijd het uitgangspunt.

Daarnaast bieden we ook meer- en hoogbegaafde kinderen onderwijs op maat. Standaard vindt in de groepen differentiatie plaats middels de dalton taakbrief. Hierdoor werken alle kinderen gericht aan hun ontwikkeling.

Op deze manier zijn we voor álle leerlingen een inclusieve school en komen ook tegemoet aan de onderwijsbehoefte voor kinderen die cognitief meer uitdaging nodig hebben dan er geboden kan worden via differentiatie in de klas.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Wij hebben alle leerlingen de gelegenheid geboden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Dit deden wij dit jaar door de vragen vanuit het LeerlingTevredenheidsOnderzoek (LTO) van de groepen 6-7-8 door te trekken naar alle groepen, al dan niet met aangepast taalgebruik en bespreekwijze. Zo hebben we van heel veel leerlingen gerichte input.

De volgende vragen uit het LTO vormden het uitgangspunt:

1. Heb je het gevoel dat mensen op school het fijn vinden dat je er bent?
2. Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?
3. Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?
4. Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?
5. Vind je de regels op school duidelijk?
6. Ben je tevreden over wat je leert op deze school?

De groepen 4 en 5 hebben een groepsgesprek gehad naar aanleiding van deze vragen.
In de groepen 1-2-3 is gekozen om aan de hand van een praatplaat van de klas/school, het gesprek aan te gaan.

De leerlingen met een OPP krijgen deze vragen tevens gesteld wanneer het OPP besproken wordt en we een nieuwe periode ingaan. Hun inbreng wordt dan omgezet naar aanpassingen in de begeleiding.

Een groot deel van onze leerlingen reageerde hierop. De uitkomsten waren als volgt:
De leerlingen geven aan dat de regels duidelijk zijn en de meester of juf goed helpt en uitlegt. De kinderen geven aan tevreden te zijn over wat ze leren en de inbreng die ze hierbij hebben. Veel kinderen vinden het wel lastig om aan te geven of de school het fijn vindt dat ze er zijn.

Als school hebben wij de input gebruikt door de vragen vaker aan bod te laten komen in de vorm van groepsgesprekken. De kinderen leren zo ook meer expliciet wat er bedoeld wordt. Ook voor het hele LTO geldt dat sommige vragen voor de leerlingen echt lastig zijn. We nemen altijd uitgebreid de tijd om de vragen voor te bespreken en toe te lichten, soms met kleine theaterstukjes erbij om het op een andere manier te verhelderen. Aankomend jaar gaat het team in gesprek met onder andere de leerlingenraad hoe we het hoorrecht nog beter vorm kunnen geven.

Extra informatie

Basisschool leerlingen groep 1 t/m 8

Basisschool leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO: groep 3 t/m 8 (max. 16 leerlingen per klas)

We houden een maximum aantal van 30 leerlingen in de reguliere basisschool groepen aan, mits we aan de ondersteuning voor de leerlingen kunnen voldoen.

Passend onderwijs en PPO Rotterdam
Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden.

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs (PPO)
Om dit mogelijk te maken werken de basisscholen in Rotterdam steeds beter samen. Zij zijn onderdeel van het samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Rotterdam (PPO). Binnen dit samenwerkingsverband organiseren de scholen uit heel Rotterdam het onderwijs en eventueel de extra ondersteuning voor uw kind zo goed mogelijk.
Ouder(s)/verzorger(s) worden hier nauw bij betrokken.

Aanmelding, informatie en zorgplicht
Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de directie te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn.

De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien.

De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving.

Op deze website staat een **filmpje** waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd

Ontwikkelingsperspectief (OPP)
Als we tijdens de schoolloopbaan van uw kind extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband gaan aanvragen dan wordt er een ontwikkelingsperspectief (OPP) gemaakt. Dit is ook het geval als uw kind voor een vak een eigen leerlijn heeft. Bijvoorbeeld: een groep 6 kind werkt voor rekenen in het boek van groep 5.Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld:

- binnen zes weken na de inschrijving of na definitieve plaatsing van de leerling of
- vanaf het moment dat er wordt gestart met de extra ondersteuning.

In het OPP stellen we met elkaar een aantal doelen vast en voeren we tenminste 1 keer per jaar een ‘op overeenstemmingsgericht overleg’ om het plan te evalueren en eventueel bij te stellen.In het OPP worden in ieder geval de belemmerende en bevorderende factoren en het te verwachten uitstroomniveau (het niveau van het vervolgonderwijs) opgenomen. Dit heeft als doel om duidelijk te krijgen wat de mogelijkheden van uw kind zijn en hoe deze zo optimaal mogelijk kunnen worden ontwikkeld. Vanzelfsprekend wordt u daar als ouder bij betrokken en heeft de school de verplichting om hier met u overeenstemming over te vinden. Het ontwikkelingsperspectief wordt pas vastgesteld nadat u heeft ingestemd en het uitvoeringsplan (het handelingsdeel) heeft ondertekend. Indien het OPP bijgesteld wordt, wordt het opnieuw door ouders ondertekend.

NB
Voor alle kinderen met een TLV bij ons op school geldt dat zij een OPP hebben welke tenminste 2x per jaar wordt geëvalueerd door de leerkracht en Intern Begeleider, waarna deze met ouders wordt besproken.
Tijdens de evaluatie wordt de kinderen gevraagd hoe zij de begeleiding en het OPP zien, wat hen helpt en wat ze nodig hebben. Dit heet het hoorrecht. Dat wat kinderen aangeven over wat ze nodig hebben wordt opgenomen in het OPP.

De schoolcontactpersonen die aan onze school verbonden zijn vanuit PPO: Celine de Rijke en Emiel van der Wouden
Vanuit PPO is er een ouderfunctionaris beschikbaar mocht u hier behoefte aan hebben.

Ook voor de leerlingen van de reguliere groepen met een OPP geldt het hoorrecht. en voor alle leerlingen geldt dat via de leerlingenraad het hoorrecht toegepast wordt en ook in de klassen situatie waarbij de leerkracht de kinderen bevraagt of ze gehoord en gezien worden en dat ze altijd bij de leerkracht terecht kunnen wanneer ze onderwerpen te moeilijk vinden of wanneer ze meer uitdaging nodig hebben.

Overige informatie
Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet (volledig) beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het **Ouder- en Jeugdsteunpunt** van PPO Rotterdam

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband klikt u **hier**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal emotioneel leren is de basis voor een veilige leer- en leefomgeving.

Gedragsdeskundigen stellen: ‘Het systematisch aanleren van SEL- competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.’ Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Zelfbewustzijn

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relatiemanagement

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

We zien dat de lessen met filmpjes erg aanslaan bij de kinderen en het samen met de gesprekken en de lessen die over de onderwerpen gaan, verhelderend is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijkse monitoring aan de hand van de vragenlijst van Vensters en aan de hand van de vragenlijsten van Kindbegrip

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	W van den Bergh	**wouter.vandenbergh@daltonoverschie.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. T. Engelberts	**Tyske.engelberts@daltonoverschie.nl**
Vertrouwenspersoon	J Otte	**joelle.otte@daltonoverschie.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school beschouwen we de ouders/verzorgers van onze leerlingen als educatieve partners in onderwijs en opvoeding. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is de samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Als ouders de school belangrijk vinden, met het kind over school praten en interesse hebben voor wat het kind heeft geleerd, zal het kind de school ook als belangrijk ervaren. Waar we kunnen, proberen we onze ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is goed als ouders zich ook welkom voelen op de school.

Het is in het belang van uw kind dat ouders en school goed communiceren en dan niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat met uw kind! Informatie van en communicatie met onze ouders vindt op vele manieren plaats.

We geven elke maand een nieuwsbrief uit en publiceren deze in de schoolapp. U kunt ons altijd per mail, schoolapp of telefoon bereiken, mocht dat nodig zijn. Wij luisteren graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Soms krijgt uw kind vanuit school brieven mee voor u als ouders. Ook verzorgt de directie mailing of nieuwsbrieven via ons administratiesysteem. Het is altijd handig de tas van uw kind te controleren of, bij de oudere leerlingen, na te vragen of ze een brief van school hebben meegekregen.

Algemene informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een algemene informatieavond. De groepsleerkracht vertelt in het kort hoe het jaar eruit ziet, wat de bijzonderheden zijn en wat er van u verwacht wordt (huiswerkbegeleiding et cetera). Daarnaast heeft u, zoals in een eerder hoofdstuk beschreven, in ieder geval drie keer per jaar een voortgangsgesprek over uw kind op school.

Nieuwsbrief en schoolapp

Elke maand krijgen de leerlingen de nieuwsbrief gemaild. In de nieuwsbrief staat uitgebreide informatie over de activiteiten en bijzonderheden per groep, die de komende week op de agenda staan. Er is ook er voor bijzonderheden die in de wijk plaatsvinden en kunnen de leerkrachten stukjes aanleveren over hun eigen groep.

Ook werken wij met de schoolapp Parro, waar u tenminste 1x per week op de hoogte gehouden wordt van het reilen en zeilen in de groep van uw kind(eren).

Informatieochtenden

Tenminste 1x per maand is er een informatieochtend voor ouders. Hier komen diverse onderwerpen aan bod. Vaak is er ook een inventarisatie onder ouders waarbij er gevraagd wordt of er specifieke onderwerpen zijn die zij behandeld willen hebben.

Nederlandse les

Voor ouders die geen of moeilijk Nederlands spreken is er de mogelijkheid om Nederlandse les te volgen. De bijeenkomsten zijn zeer leerzaam, gezellig en goed bezocht! Ouders kunnen hiervoor de ouderconsulent benaderen.

Klachtenregeling

Klachtbehandeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: **klacht@stichtingboor.nl**, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: **https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc**

De interne vertrouwenspersonen

Bij ons op school zijn er voor de kinderen twee vertrouwenspersonen, het zijn Joelle Otte en Wouter van den Bergh. Aan het begin van het schooljaar komen zij aan de kinderen vertellen dat zij de vertrouwenspersonen zijn en met welke vragen zij bij hen terecht kunnen.

Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens zijn te vinden op de website van BOOR.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe en interne vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op BOOR bestuur **https://stichtingboor.nl/over-ons/regelingen-en-formulieren/**

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulpouders

Jaarlijks is er volop gelegenheid om als ouder in praktische zin betrokken te zijn bij het schoolgebeuren en op die manier kennis te maken met het onderwijsprogramma en de werkwijze van onze school. Hierbij is te denken aan het meelopen naar het zwembad, of hulp bij excursies. De bijeenkomsten worden één keer per maand georganiseerd en duren een uur.

Medezeggenschapsraad

Vanaf 1982 is iedere school verplicht een MR in te stellen. Dit is voortgekomen uit het besef dat de school beter tot zijn recht komt als leerkrachten en ouders meer betrokken zijn bij het beleid van de school. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. De raad adviseert of stemt in met beslissingen die genomen worden door bestuur en directie van de school. Tevens krijgt de MR alle relevante stukken die worden aangeleverd door het ministerie op het gebied van beleid en financiën. De MR heeft een eigen actueel reglement waarin haar bevoegdheden zijn vermeld. De MR komt ongeveer 6-8 keer per schooljaar bijeen. Leden mogen maar een beperkt aantal jaar zitting hebben, maar ook om andere redenen kunnen leden de MR verlaten. Er worden dan verkiezingen gehouden. Procedures, reglementen, notulen en het financieel jaaroverzicht, kunnen opgevraagd worden bij de secretaris van de MR.

Personeelsgeleding:
Hélène van Delft
Joelle Otte
Marloes Visker

Oudergeleding:
Loubna el Haidouri
Zeynep Aksay
Gül Tüfekci

Vergaderdata:
8 oktober
26 november
28 januari
16 maart
27 mei
01 juli
Er wordt vergaderd van 19:30 - 21:00 op school

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Primair Onderwijs

De GMR is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan, waarin ouders en personeel samenwerken aan een gezonde organisatie. De GMR is de gesprekspartner van het College van Bestuur van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR) en behartigt de belangen van alle scholen tezamen. Zij bestaat uit 8 ouderleden en 8 personeelsleden uit het basisonderwijs, die door de MR-en van de BOOR scholen gekozen zijn. De GMR vertegenwoordigt de openbare basisscholen van Rotterdam e.o. De GMR heeft met name de taak de ideeën van de organisatie op beleidsmatig gebied te controleren. Zij geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur. Beleidsnotities worden na enkele jaren geëvalueerd. De GMR vindt het belangrijk om in een vroegtijdig stadium bij ontwikkelingen te worden betrokken en daarin een actieve rol te hebben. Belangrijke voorbeelden zijn: een gezond financieel beleid, een goed huisvestingsbeleid, een goed personeelsbeleid, goed beleid op veiligheid in en om de school, een open communicatiestructuur etc. De GMR onderhoudt via het secretariaat een direct contact met de MR-en. Verder kunnen leden van de MR-en de vergaderingen van de GMR bijwonen.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal ouders die de groei en bloei van de school bevorderen. Zij verrichten hand- en spandiensten bij allerlei activiteiten georganiseerd door de school. Verder zijn zij onder andere ook verantwoordelijk voor de besteding van de ouderbijdrage. De leden van de OR hebben een actieve rol binnen ons onderwijs. De OR heeft de volgende taken:

· Zij draagt mede zorg voor een goed leef- en werkklimaat voor de leerlingen.
· Zij onderhoudt contact met de MR.
· Zij heeft zitting in diverse werkgroepen met teamleden.
· Zij organiseert mede diverse festiviteiten zoals de sint- en kerstviering, paasontbijt.
· Zij begeleiden bij diverse uitstapjes en versieren de school tijdens bepaalde thema's.

Dankzij hulp en steun van de ouders zijn alle activiteiten realiseerbaar en een succes! Op de website staat de samenstelling van de ouderraad vermeld. De OR heeft ook een eigen emailadres: ouderraad-daltonoverschie@hotmail.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp
Elk jaar wordt een kamp voor groep 8 georganiseerd. Dit kost rond de 100 euro

Schoolreis
Voor schoolreis wordt jaarlijks een aparte factuur gestuurd van 35 euro per leerling.

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de mr van onze school moet hiermee instemmen.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school €30. Hiervan bekostigen we onder andere:
· Kinderboekenweek
· Sinterklaas
· Nationaal Schoolontbijt
· Schoolfruit 1x per week (september t/m april)
· Kerst
· Pasen
· Koningsspelen
· Andere religieuze feesten
· Avondvierdaagse
· Afscheid groep 8

Digitale facturatie via WIS Collect
De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie.

U ontvangt betaalverzoeken via de schoolapp en per e-mail. In het bericht is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met Wero betalen. Meer informatie over WIS Collect is te vinden op: https://www.wis.nl/Ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Indien een leerling ziek is, dienen de ouders / verzorgers dit voor 08:15 uur op school te melden. Dit kan telefonisch aan de conciërge doorgegeven worden, ingesproken op de voicemail of schriftelijk met handtekening via een broertje of zusje. Bij langdurige ziekte zal, indien mogelijk, in overleg met de ouders/verzorgers en leerkracht een pakket huiswerk samengesteld worden, zodat de leerling thuis kan blijven oefenen met de leerstof. Is een leerling niet aanwezig in de groep en is er ook geen bericht over deze leerling doorgegeven, dan bellen wij naar huis. Bij langdurige ziekte, kan stichting ‘Onderwijs aan zieke kinderen’ ingeschakeld worden. Dan komt er een leerkracht aan huis, school levert de materialen aan en de leerling krijgt thuis les.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
In geval van gewichtige omstandigheden kunt u buiten de reguliere schoolvakanties om extra verlof voor uw kind krijgen. Via het daarvoor bestemde formulier (verkrijgbaar op school), vraagt u toestemming aan de directie voor dit extra schoolverlof. De directeur heeft de bevoegdheid om tot tien dagen verlof per jaar te verlenen, onder de juiste vastgestelde voorwaarden. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan tien dagen. Gewichtige omstandigheden kunnen zijn: Een huwelijk van bloed- of aanverwanten Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig (huwelijks)jubileum van bloed- of aanverwanten Bij overlijden of ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten Bij verhuizing van het gezin en voor religieuze feestdagen Voor sommige religieuze feestdagen kunt u voor uw kind(eren) één dag vrij vragen. Hiervoor dient u de aanvraag minimaal twee dagen van tevoren met het daarvoor bestemde formulier (verkrijgbaar bij de directie) in te leveren bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

We zijn een school voor basisonderwijs volgens de principes en uitgangspunten van dalton. We werken daarbij in klassen voor regulier basisonderwijs en ook in TLV groepen. De zorg binnen beide stromen komt voor een groot gedeelte overeen, waar verschillen zijn tussen de stromen worden deze apart benoemd. Voor een gedetailleerde uitwerking van ons zorgsysteem verwijzen wij u naar het zorgplan, dat te vinden is op de website en/of op te vragen is bij de directie.

Aanmelding, informatie en zorgplicht
Ouders dienen hun kind op tijd aan te melden bij de school van hun eerste voorkeur (uiterlijk 10 weken voordat het kind vier jaar wordt). U mag uw kind pas aanmelden vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is. Wanneer u uw kind op een school aanmeldt en duidelijk is dat hij/zij extra ondersteuning nodig heeft dan bent u als ouder(s)/verzorger(s) verplicht om dit bij de aanmelding te melden. Dit heet informatieplicht. Heeft u uw kind op meerdere scholen aangemeld? Dan willen wij graag weten of wij uw school van eerste voorkeur zijn. De aanmelding kan pas in behandeling genomen worden als wij de school van eerste keuze zijn. Want alleen de school van eerste voorkeur heeft zorgplicht.

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk heeft aangemeld bij ons, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor alle kinderen die zich bij ons aanmelden zorgdragen voor een passende onderwijsplek. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school.

Na aanmelding onderzoekt de school of ze in de onderwijsbehoeften van uw kind kan voorzien. De school heeft 6 weken om over de aanmelding een besluit te nemen en kan deze termijn met maximaal 4 weken verlengen door dit schriftelijk aan u kenbaar te maken. De conclusie kan zijn dat wij uw kind geen passend onderwijs kunnen bieden, omdat de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind ons ondersteuningsaanbod overstijgt. In dat geval gaan we samen met u, de schoolcontactpersoon of ouderfunctionaris van het samenwerkingsverband op zoek naar een andere passende school in de omgeving. Op **deze website** staat een filmpje waarin dit heel duidelijk wordt uitgelegd: **https://www.pporotterdam.nl/voor-ouders/werkwijze/zorgplicht/**

4.5 AVG(Privacy)

Privacy en persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen en andere betrokkenen gaan, noemen we persoonsgegevens. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het geven van onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Alleen personen die daartoe gemachtigd zijn, hebben toegang tot deze gegevens.

Wij verwerken de gegevens op basis van de toepasselijke grondslagen uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), zoals het nakomen van een wettelijke verplichting, de uitvoering van een onderwijsovereenkomst en – indien nodig – op basis van toestemming. Wij houden een verwerkingsregister bij waarin is vastgelegd welke persoonsgegevens wij verwerken, met welk doel en op welke grondslag.

Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Wij delen gegevens met andere organisaties alleen als daarvoor een wettelijke grondslag bestaat, of – als zo'n grondslag ontbreekt – met toestemming van ouder(s)/verzorger(s).

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens verschillende rechten. Zo hebben zij het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking, recht op overdraagbaarheid van gegevens en het recht om bezwaar te maken tegen bepaalde verwerkingen van persoonsgegevens. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kunt u richten aan de directie van de school.

Voor bepaalde verwerkingen vragen wij vooraf uw toestemming. Dit geldt bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal of het delen van contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om uw toestemming in te trekken of te wijzigen. U kunt zich hiervoor richten tot de directie van de school.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Vragen hierover kunt u stellen aan de directie van de school.

In onze **privacyverklaring**, te vinden op de website van stichting BOOR, onder het kopje 'Over ons', leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Voor direct contact met onze Functionaris Gegevensbescherming kunt u zich richten tot **fg@stichtingboor.nl**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkeling van leerlingen
Met behulp van het CITO Leerling Volg Systeem (LOVS), houden we de ontwikkeling van onze leerlingen op cognitief gebied nauwlettend in de gaten. Daarnaast volgen wij onze leerlingen in hun sociale- en emotionele ontwikkeling. Dit doen wij met behulp van KANVAS, het LOVS dat bij de kanjertraining hoort. In een schooljaar vinden meerdere groeps- en leerling- besprekingen plaats, waarin iedere leerling besproken wordt op basis van ontwikkelingen op met name reken- en taalgebied en op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepsbesprekingen
De groepsbesprekingen vinden 4 keer per jaar plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen wordt gekeken naar de resultaten van de CITO, methode gebonden toetsen en de dagelijkse bevindingen in de klas. Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden vermeld, maar worden pas verder besproken in de leerlingbespreking.

Leerlingbesprekingen
De leerlingbesprekingen worden meerdere malen per jaar gehouden. Deze besprekingen vinden plaats tussen intern begeleider en leerkracht. De leerlingbespreking loopt volgens een vaste procedure. In de groepsbespreking worden de zorgleerlingen vermeld en tijdens de leerlingbespreking wordt er uitvoerig op de individuele zorgleerlingen ingegaan. Een leerling kan worden besproken in de leerlingbespreking als:
· Een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan.
· De onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven.
· Er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis.

Naar aanleiding van het gesprek, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. De uitvoering van het handelingsplan, kan op verschillende niveaus plaatsvinden:
· In eerste instantie in de groep door de leerkracht zelf. (RT in de groep)
· Door een medewerker van een externe organisatie (therapeut, logopedist, orthopedagoog, ambulant begeleider, PPO Rotterdam).

De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en verder geïnformeerd in een gesprek. Voor het volledige zorgplan kunt u voor de laatste versie terecht op onze **website**.

Ontwikkeling van leerlingen, o.a. sociaal emotioneel, leerlingvolgsysteem
Naast de methodetoetsen en Leerling In Beeld (LiB) -toetsen (voorheen CITO) voor de cognitieve vakken, volgen we de leerlingen ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor maken we gebruik van het volg- en advies systeem van Kanjer: KanVAS.
Zo kunnen we volgen of een kind op dit gebied zich goed ontwikkelt of dat er hulp nodig is. De sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen bespreken wij ook regelmatig in de groepsbesprekingen met de Intern begeleider. In de kleutergroepen worden de leerlingen met behulp van Kijk!-registratie geobserveerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Algemeen

Sinds het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere uitslag op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang van de leerling is om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere uitslag op de doorstroomtoets dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets is in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Scholen kiezen per schooljaar een doorstroomtoets. Ze kunnen kiezen uit zes goedgekeurde doorstroomtoetsen: de DOE-toets, de Leerling in beeld doorstroomtoets, ROUTE 8, de IEP doorstroomtoets, de Dia-doorstroomtoets of de AMN doorstroomtoets.

De gegevens die worden getoond op Scholen op de kaart zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar.

Resultaten en eindtoets op Openbare Daltonschool Overschie
Tot schooljaar 2022-2023 maakten wij gebruik van de eindtoets die in april werd afgenomen. De resultaten van deze toets zijn te raadplegen via *Scholen op de Kaart*. We kijken niet alleen naar het gemiddelde eindresultaat, maar ook naar de behaalde referentieniveaus (F en S). Onze resultaten liggen boven de signaleringswaarden van de inspectie en de percentages die passen bij onze schoolweging.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets, die afgenomen wordt in de eerste twee weken van februari. Voor meer informatie over het schooladvies en de doorstroomtoets kunt u terecht op onze website en bij *KoersVO*.

In schooljaar 2025-2026 was het resultaat op de CITO-doorstroomtoets gemiddeld 167,2
Het resultaat van dit jaar is onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen die de CITO-LiB als doorstroomtoets gebruiken. Naast het gemiddelde eindresultaat kijken wij bij de doorstroomtoets ook naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het streefniveau (S).
Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste resultaten de signaleringswaarden vanuit de inspectie geformuleerd en de percentages passend bij onze schoolweging. Vanuit deze vergelijking bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. De resultaten lagen in het schooljaar 2025-2026 onder de signaleringswaarden geformuleerd door de inspectie.
We zien dat de resultaten steeds een beetje stijgen. Het percentage van de leerlingen dat 1F behaald heeft is 81,3% en het percentage wat 1S/ 2F behaald heeft is 31,3%.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Daltonschool Overschie	77,3%
	94,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Daltonschool Overschie		28,0%
		49,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

Harde data:
• **Leerlingvolgsysteem (Cito toetsen):** Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
• **Methode toetsen:** Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

Zachte data:
• **Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen:** Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)

• **Executieve functies:** Hiervoor gebruiken wij de metafoor van de boot, waarbij vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.

• **Motivatie:** Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?

• **Sociaal-emotionele ontwikkeling:** Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

Doorstroomtoets (voorheen CITO-eindtoets) en schooladviezen
De procedure hier naar toe, en de aanmelding bij de VO-scholen, is alvolgt

· Eind groep 7 is een eerste indicatie van het advies gegeven.

· In het najaar 2026 worden bij groep 8 de gewone toetsen (zoals we die in de hele school kennen) afgenomen. Normaal zijn dat Midden of Eind toetsen, nu is het een BEGIN toets. B-toets 8. Hiermee bepalen we het niveau op dit moment, en zien we welke hiaten er nog liggen. ·

·**Tussen 10 en 31 januari 2027** ontvangen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit advies geven wij op basis van de gegevens die wij hebben verzameld van uw kind in de basisschoolperiode. Wij houden ons hierbij aan de richtlijnen van de Rotterdamse overstaproute. Hier worden leerresultaten, maar ook de daltonpijlers (werkhouding) en sociaal emotionele ontwikkeling in meegenomen.

· **In de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2027** is de digitale Leerling in beeld-doorstroomtoets. De school bepaalt binnen deze termijn zelf de datum. 17 februari – 7 maart: is de digitale inhaalperiode

· **Uiterlijk 15 maart 2027** is de uitslag van de doorstroomtoets.

· **Uiterlijk 24 maart 2076** ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve advies. Hierbij wordt er kansrijk geadviseerd. Wanneer een leerling beter scoort dan verwacht, kan het advies worden bijgesteld, omgekeerd niet. De ervaring leert, dat wij onze leerlingen naar de juiste bij hen passende vormen van voortgezet onderwijs verwijzen.

· **Tussen 25 maart en 31 maart 2027** melden álle kinderen zich landelijk tegelijk aan bij de middelbare school van hun keuze.

Voor leerlingen die naar het VSO gaan, geldt:
Zij mogen zich al eerder met het voorlopig advies aan melden.

De schooladviezen van schooljaar 2025-2026 zijn:

Regulier	
havo/ vwo	1
havo	2
vmbo gt/ havo	6
vmbo gt	1

vmbo bb met lwoo	2
vmbo kb	2
pro	1

Stamgroep

Vmbo kb/ bb met lwoo	1
vmbo kb met lwoo	1
vmbo bb met lwoo	1
pro	5
vso	2

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	6,1%
praktijkonderwijs	20,7%
vmbo-b	6,1%
vmbo-b / -k	7,3%
vmbo-k	9,8%
vmbo-k / -(g)t	8,5%
vmbo-(g)t	6,1%
vmbo-(g)t / havo	18,3%
havo	6,1%
havo / vwo	7,3%
vwo	1,2%
onbekend	2,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

De school streeft naar een veilige, positieve leefgemeenschap waarin kinderen zich sociaal, emotioneel en cognitief optimaal kunnen ontwikkelen. Sociale opbrengsten worden gezien als even belangrijk als cognitieve prestaties. De school wil bijdragen aan de vorming van zelfbewuste, verantwoordelijke en samenwerkende burgers.

Aansluiten bij kwaliteiten en onderwijsbehoeften
De school gaat uit van gelijkwaardigheid, maar houdt rekening met verschillen tussen leerlingen.
Er is veel aandacht voor de individuele kwaliteiten en mogelijkheden van elk kind. Hierbij hoort het motto: Ruimte voor iedereen, aandacht voor jou.

Extra aandachtspunten
De kernwaarden ***vertrouwen***, ***verbinding***, ***veerkracht*** en ***verantwoordelijkheid*** vormen de basis van het pedagogisch klimaat.
Er is actieve aandacht voor diversiteit en inclusie: verschillen in cultuur, religie en achtergrond worden gezien als een verrijking. De school besteedt bewust aandacht aan sociale vaardigheden, zoals samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Specifieke aanpak

Openbare Daltonschool Overschie werkt met De **Kanjertraining.** Dit is een erkend programma in het Nederlandse onderwijs dat zich richt op het bevorderen van **sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en een positief groepsklimaat** bij kinderen van 4 tot 16 jaar. Het wordt veel gebruikt in het basis- en voortgezet onderwijs.

De Kanjertraining staat voor het ontwikkelen van:

- **Vertrouwen** in jezelf en in anderen
- **Verantwoordelijkheid** nemen voor je gedrag
- **Respectvolle omgang** met klasgenoten
- **Veerkracht** in sociale situaties
- **Positieve groepsvorming** en het voorkomen van pesten

Doelen van de Kanjertraining

1. Bevorderen van **vertrouwen en veiligheid** in de klas
2. Versterken van **sociale vaardigheden**
3. Leren omgaan met **conflicten en pestgedrag**
4. Bewustwording van **eigen gedrag en gevoelens**
5. Stimuleren van **verantwoordelijk gedrag**
6. Bevorderen van **actief burgerschap en sociale integratie**
7. Versterken van **ouderbetrokkenheid**

De methode sluit nauw aan bij de kernwaarden van de school en de behoefte van onze leerlingen.

Daarnaast werkt de school tevens vanuit de daltonkernwaarden: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie.

Er is een sterke driehoekssamenwerking tussen ouders, leerlingen en school, gebaseerd op gedeelde verantwoordelijkheid. Sociale opbrengsten worden bevorderd door een stimulerende leeromgeving waarin kinderen leren omgaan met obstakels en verschillen.

Naast de kanjertraining gaan we werken met de methode **Kwink**. Het is een methode die én werkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling en aan burgerschap. Het spreekt erg aan bij leerlingen in de basisschool leeftijd.

6 Schooltijden en opvang

De school werkt met een continu rooster.
Voordelen hiervan:

1. Meer rust en regelmaat
De schooldag verloopt aaneengesloten, wat zorgt voor een duidelijk ritme en structuur voor zowel kinderen als leerkrachten

2. Efficiënter gebruik van onderwijstijd
Doordat de pauze korter is, is er minder tijdverlies bij het hervatten van de lessen. Kinderen schakelen sneller terug naar de lesmodus

3. Meer tijd na school
Omdat de schooldag eerder eindigt, is er meer ruimte voor buitenschoolse activiteiten zoals sport, ontspanning of sociale contacten

4. Betere planning voor ouders
Ouders hoeven geen opvang te regelen voor de lunchpauze en kunnen hun werkdag beter afstemmen op het schoolrooster

5. Rustiger schoolomgeving
Doordat kinderen op school blijven, is er minder beweging op en rond het schoolplein, wat bijdraagt aan een rustige sfeer.

Het schoolteam gebruikt de tijd na schooltijd voor onderwijsinhoudelijke zaken als evaluatie, administratie, voorbereiding, professionalisering en vergaderingen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kleinrijkje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Kleinrijkje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Voor de leerlingen van onze school is er de mogelijkheid tot voorschoolse opvang en naschoolse opvang (BSO) U kunt hier iedere dag van 07:15 tot 08:15 uur gebruik van maken. Zij regelen het ontbijt met de kinderen.

De naschoolse- of buitenschoolse opvang (BSO) is de opvang van leerlingen, die na school niet direct naar huis kunnen. Het is ook mogelijk om in vakanties of andere vrije dagen van de naschoolse opvang gebruik te maken. BSO Kleinrijkje biedt deze opvang in ons schoolgebouw. Voor meer informatie en voor inschrijvingen bij BSO Kleinrijkje verwijzen wij u door naar de website www.kleinrijkje.nl Om een afspraak te maken of een keer een kijkje te nemen kunt u mailen naar info@kleinrijkje.nl

De school werkt ook samen met Villa Norlandia , een buitenschoolse opvang in Overschie waar u uw kind met een gerust hart kunt achterlaten als u nog aan het werk of studeren bent. Zij zijn gevestigd in het schoolgebouw aan de Willem Hedaweg 3 te Overschie. Om 7.00 uur gaan Villa Norlandia open (VSO, voorschoolse opvang). De kinderen druppelen binnen en gaan samen ontbijten. Dit kan tot 7.30 uur. Na schooltijd halen zij de kinderen weer op van de diverse scholen in Overschie. Kijk eens op de website, daar kunt u zich inschrijven voor een rondleiding. (www.norlandia.nl)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

De studiedagen van schooljaar 2026-2027 zijn:
12-10-2026 studiedag
15-10-2026 studiedag voor de 2 stamgroepen

04-01-2027	studiedag
29-01-2027	studiedag Rijke Taal
19-02-2027	analyse van de opbrengsten van de LIB toetsen
1 tot en 5 maart	kinderen vrij ivm de verhuizing naar de Abtsweg
09-03-2027	Suikerfeest?
25 juni	schoolreis
28-06-2027	studiedag opbrengsten
16-07-2027	administratiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Ma t/m vrijdag	na 14.00uur

Een kwartier voor aanvang van de les gaat de school open en kunnen de leerlingen naar hun klas. De kinderen moeten uiterlijk om 08.30 in de klas zijn. Alle dagen gaat de school om 14:00 uur uit. Dat betekent dat de leerkrachten van 14:00 uur tot 14:45 pauze hebben. Wilt u in gesprek met de leerkracht, dan kunt u met hem/ haar een afspraak maken vanaf 14:45 uur.