

schoolgids 2023-2024



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Vlakbij het Kleinpolderplein in een opbloeiende wijk in Overschie, staat de Openbare Daltonschool Overschie. We zijn een school voor basisonderwijs volgens de principes en uitgangspunten van dalton. We werken daarbij in klassen voor regulier basisonderwijs en ook in TLV-groepen. We hebben ongeveer 200 leerlingen. De kinderen ontmoeten elkaar gedurende de dag op verschillende plekken en momenten en leren zo van jongs af aan dat ze gelijkwaardig zijn én verschillend.

“LEREN DOEN WE SAMEN”

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van leerlingen van Openbare Daltonschool Overschie. Ook voor hen die overwegen hun kind op onze basisschool in te schrijven, is de gids een bron van informatie .

In de gids vindt u informatie over ons onderwijs, over specifieke leerlingenzorg, maar ook algemene informatie over het team, lestijden en huishoudelijke zaken. De schoolgids wordt ieder schooljaar bijgesteld en goedgekeurd door onze MR. De samenwerking met en betrokkenheid van ouders vinden we op onze school essentieel. Hoe we met u contact hebben, en welke contactmomenten er zijn, of meer informatie over onze actieve OR en MR kunt u terugvinden in het hoofdstuk 'Ouders van Dalton Overschie'.

Wij zijn een daltonschool met zowel reguliere groepen als TLV-groepen. Leerlingen met een TLV voor speciaal basisonderwijs kunnen we in een dergelijke groep plaatsen.. Ons motto is echt: leren doen we samen. Samen waar mogelijk, apart waar nodig. Wij vinden dat alle kinderen het recht hebben op passend onderwijs. Ook wanneer het IQ boven het gemiddelde reikt. Onderwijs op maat is waar wij ons op Openbare Daltonschool Overschie voor elk kind hard willen maken.

Wij hopen dat u na het lezen van deze gids weet waar Openbare Daltonschool Overschie voor staat en wat ze voor uw kind wil bereiken.

Heeft u nog vragen, neem dan gerust contact met ons op (010-2450405) of kom langs op de Abtsweg 77 in Rotterdam.

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Openbare Daltonschool Overschie

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1 Onze school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Missie en visie	6
2 Het onderwijs	8
2.1 Organisatie van het onderwijs	8
2.2 Het team	18
2.3 Aanbod voor het jonge kind	20
2.4 Kwaliteitszorg en het jaarplan	23
3 Ondersteuning en veiligheid	25
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen	25
3.2 Veiligheid van leerlingen	30
4 Ouders op Openbare Daltonschool Overschie	34
4.1 Hoe worden ouders betrokken	34
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	37
4.3 Ziekmelden & verlof aanvragen	38
5 Ontwikkeling en resultaten	40
5.1 Tussentijdse toetsen	40
5.2 De CITO eindtoets scores van voorgaande jaren	42
6 Schooltijden en opvang	43
6.1 Schooltijden	43
6.2 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	43
7 Handige weetjes	46
Hoofdluis	46
Schoolfotograaf	46
Trakteren	46
Kamp	47
Kleding	47
Aansprakelijkheid	47
Privacy	48
Mobiele telefoons en social media	48
Gevonden voorwerpen	48
Stage lopen	49
8 Belangrijke contacten	50
Onderwijsinspectie	50
PPO Rotterdam	50
Nederlandse Dalton Vereniging	51
Overige instanties	51
Bijlage 1 Groepstoewijzing 2023-2024	52

1 Onze school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool Overschie

Abtsweg 77

3042 GA Rotterdam

☎ 010-4250405

🌐 www.daltonoverschie.nl

✉ info@daltonoverschie.nl



Schoolbestuur

Stichting BOOR

Aantal scholen: 93

Aantal leerlingen: 29.862

<http://www.stichtingboor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	Emailadres
Directeur	Wendy van Rossum	info@daltonoverschie.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Aantal leerlingen

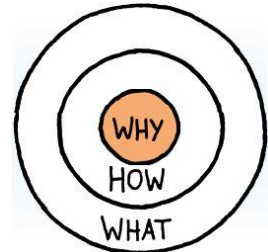
210

1.2 Missie en visie

Ons doel is geslaagd als onze leerlingen goed voorbereid worden op hun toekomst. Dat vraagt om goed onderwijs. Tegelijk leren wij hoe zij effectief en creatief kunnen omgaan met obstakels die zij onderweg tegenkomen. Kinderen met zelfvertrouwen en zelfwaardering zijn ook positieve en succesvolle leerlingen. Dat bereiken we met elkaar. Het team, de leerlingen, de ouders en het bestuur vormen met elkaar de school. Wij werken dagelijks aan een goede onderlinge relatie. Dat is voor ons vanzelfsprekend

Onze visie: Wij zijn een daltonschool die:

- het beste in kinderen naar boven haalt
- uitgaat van gelijkwaardigheid
- en rekening houdt met verschillen tussen elkaar
- kinderen hun “waarom vraag” leren ontdekken en onderzoeken



Wij staan voor de samenwerking tussen ouders, het kind en de school waarin we vanuit vertrouwen gedeelde verantwoordelijkheid dragen om te komen tot optimale ontwikkeling. Dit is gebaseerd op de individuele kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind.

Wij willen een actieve bijdrage leveren aan een betere maatschappij. Wij willen het beste in kinderen naar boven halen, zodat zij vanuit een onbevangen en positieve benadering de wereld ingaan en leren omgaan met obstakels in hun leven.

Wij benaderen ons onderwijs vanuit onze kernwaarden, die tevens de daltonpijlers zijn. Om kinderen verantwoordelijkheid te laten dragen voor zichzelf en anderen willen wij een omgeving creëren die ze bewust maakt van hun “waarom vraag”.

Kernwaarden

Op onze school streven we er naar elke leerling een goede basis te geven, als optimale voorbereiding voor vervolgonderwijs én hun verdere toekomst als mens in de wereld. De kernwaarden die bij onze uitgangspunten op basis van het Dalton onderwijs horen zijn:

- Verantwoordelijkheid
- Zelfstandigheid
- Samen werken
- Reflectie
- Effectiviteit



VERANTWOORDELIJKHEID



SAMENWERKING



EFFECTIVITEIT



ZELFSTANDIGHEID



REFLECTIE

Vertrouwen is de basis voor de ontwikkeling van kinderen. Niet alleen vertrouwen geven bij de dagelijkse zaken en taken, maar ook vertrouwen hebben in een goede samenwerking met kinderen en ook in de driehoek: ouders, leerling(en), school. Vertrouwen in de goede intentie.

Verbinding en **respect** zijn hierbij essentieel. We werken met liefde aan het welbevinden van onze kinderen, zodat alle kinderen zo optimaal mogelijk hun talenten op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied kunnen ontwikkelen.

Identiteit

Het Openbaar Onderwijs in Rotterdam biedt kwaliteitsonderwijs waarmee verschillen tussen leerlingen worden omgezet in optimale persoonlijke ontwikkeling, waarin ieder kind in staat is om soepel en succesvol te functioneren in een wereld vol verschil. Daarom staan, naast basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen, ook sociale en creatieve ontwikkeling centraal.

In het openbaar onderwijs zijn alle leerlingen en alle leerkrachten van harte welkom! De verschillende godsdiensten, huidskleuren en nationaliteiten beschouwen wij als een verrijking. Kinderen zien vaak direct de overeenkomsten tussen elkaar en zijn nieuwsgierig naar verschillen. Zij gaan samen op ontdekkingsreis en leren van elkaar. De leerkracht biedt daarbij een helpende hand. Dat is gewoon in een openbare school en juist daarom zo bijzonder. Het gaat er niet om wat je bent als mens, maar wie je bent als mens. Mensen die elkaar waarderen en respecteren, zullen elkaar ook willen ontmoeten. Om die ontmoeting gaat het in het leven en in die ontmoeting kunnen we betekenis geven aan elkaars leven.

Bij ons op school leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Missie en visie van het bestuur Stichting BOOR

De openbare scholen van stichting BOOR zijn scholen waar we open staan voor elkaar en waar we verschillen zien als kracht. Waar we snappen dat we samen zoveel verder komen dan alleen. Zo leveren wij een bijdrage aan het Rotterdam van de toekomst. En aan een samenleving die sterk, solidair en veerkrachtig is. Niet ondanks, maar juist dankzij verschillen tussen mensen.

De missie van Stichting BOOR:

Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Dit vanuit de visie dat we zorgdragen voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling en met de volgende kernwaarden:

- Maximale talentontplooiing
- Actieve pluriformiteit
- Nieuwsgierigheid, betrokken en toekomstgericht
- Naleving van kinderrechten
- Sterke binding met de samenleving

BOOR heeft als motto: Het Best denkbare Openbare Onderwijs in Rotterdam!

Bestuur Stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR)

Schiekade 34

Postbus 23058

3001 KB Rotterdam

www.stichtingboor.nl

info@stichtingboor.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken volgens het leerstofjaarklassensysteem en gebruiken in alle groepen methodes voor praktisch alle vakgebieden. Alle methodes zijn up to date en zijn voor ons een hulpmiddel om doelen te bereiken. Wij volgen de richtlijnen van de methodes, maar vanuit onze daltonvisie maken wij zelf keuzes voor instructies, inoefening en verwerking van de leerstof. Kennis van de leerlijnen is hierbij onmisbaar.

Aan de hand van de daltonpijlers hebben wij ons onderwijs ingericht. De taak speelt hierin een grote rol. Al vanaf de kleuters krijgen de leerlingen verplichte taken en keuze taken. Door middel van een takenbord, speciale symbolen en tekens leren de kinderen hun taken in te plannen. Dit gebeurt spelenderwijs. De taak en het takenbord nodigt de leerkracht en leerling uit tot reflectie. In de kring en individueel evalueert en reflecteert de leerkracht met het kind een activiteit of verplichte taak.

Dit bouwt zich op in de volgende jaargroepen. Het takenbord wordt een taakbrief en taken die in groep 3 op een dag worden gemaakt worden in kleine stappen opgebouwd naar een taak die door de hele week gepland kan worden.

Op het rooster creëren we hier taaktijd voor. Wij gebruiken methodes om leerstof aan te bieden, maar wij maken zelf keuzes uit de methodes om effectieve lessen in te richten. Hierbij gaan we uit van de onderwijsbehoefte van de kinderen. Om de ontwikkeling goed te volgen, observeren we en nemen we methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen (CITO) af.

TLV-Groepen op school

De leerlingen in de TLV-groepen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen niveau. Zij hebben specifieke onderwijsbehoeften op leergebied en hun sociaal emotionele ontwikkeling.

De kinderen hebben in veel gevallen faalervaringen opgedaan en kunnen daarom anders reageren dan leerlingen in het reguliere basisonderwijs, die een onverstoord ontwikkelingsdoormaken. Daarom wordt veel aandacht besteed aan de manier waarop de leerkrachten met de leerlingen omgaan.

We richten ons op:

- het herstellen van een eventueel vastgelopen ontwikkeling, zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- zo mogelijk verminderen of opheffen van belemmeringen in het functioneren
- het bieden van veiligheid, geborgenheid en duidelijkheid

Om de kwaliteit van het onderwijs en de zorg te waarborgen, zijn deze klassen niet groter dan 16 leerlingen. Er worden gespecialiseerde leerkrachten ingezet. Waar nodig wordt een onderwijsassistent naast de groepsleerkracht ingezet. Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld, waarbij de resultaten van de leerlingen twee maal per jaar worden getoetst en beoordeeld. Er wordt op school gewerkt vanuit het kader handelingsgericht- en opbrengstgericht werken.

Aanmelding

Een leerling kan alleen in onze TLV-groepen geplaatst worden wanneer een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) tot het volgen van onderwijs op een school voor speciaal basisonderwijs is afgegeven door de Toelatingscommissie. De leerling wordt besproken binnen het managementteam van de school. Wanneer onze school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan hij/zij worden toegelaten op onze school.

De leerling wordt als aangemeld beschouwd wanneer de TLV verklaring, het bijbehorende eindadvies en het dossier van de vorige school op de school zijn ingeleverd. Vervolgens ontvangt u van ons de benodigde inschrijfformulieren. Wij bereiden ons dan voor op de komst van uw kind, door alle gegevens zorgvuldig te bestuderen. Wij nemen contact op met de school van herkomst voor een 'warme overdracht'. Uw kind komt bovendien een ochtend of middag kennismaken. De datum dat uw kind daadwerkelijk bij ons op school start geldt als inschrijfdatum. Leerlingen kunnen, als er voldoende plaats is, na overleg met ouders en school van herkomst op ieder gewenst tijdstip instromen.

Inschrijven nieuwe leerling

Voor een inschrijving kunt u een afspraak maken met de directie. De directie zal u dan een toelichting geven op de werkwijze van de school. Ook krijgt u een rondleiding door de school, zodat u de sfeer kunt proeven. Kleuters mogen op school komen op de dag dat zij 4 jaar zijn geworden. Nieuwe leerlingen krijgen de gelegenheid om eerst te wennen. De wendagen worden 4 weken voor de vierde verjaardag ingepland en afgestemd tussen de leerkracht en ouders. De leerkracht belt de ouders op om de eerste wendag af te spreken. Het kind krijgt een wenkaart toegestuurd met de afgesproken datum. De wendagen worden door de leerkracht doorgegeven aan de medewerker van de peuterschool of het kinderdagverblijf. Ook oudere nieuwe kinderen mogen een middag komen wennen.

Wanneer uw kind van een andere basisschool komt, zal er altijd contact plaatsvinden met de directie en de groepsleerkracht van de 'oude' basisschool. Daarnaast is het belangrijk dat u een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier mee krijgt, zodat wij zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij datgene wat uw kind al beheerst. Indien wij na bestudering van de gegevens en het overleg met de (oude) school tot het oordeel komen dat wij de benodigde zorg niet kunnen bieden, schrijven wij uw kind niet in. Er zal dan een passende plek gezocht worden bij een andere basisschool in Rotterdam Overschie.

Inrichting daltononderwijs: How & What

Op Openbare Daltonschoon Overschie krijgen de leerlingen regulier basisonderwijs volgens de principes en uitgangspunten van dalton. Wij hebben het volgende einddoel voor onze leerlingen:

Zorgen dat uw kinderen goed voorbereid worden op de toekomst en leren om te gaan met obstakels die op hun weg komen.

Dit betekent dat wij er naar streven om elke leerling een optimale voorbereiding op het vervolgonderwijs en de verdere toekomst te geven.

Zelfstandigheid: *Leerlingen leren zelfstandig te werken*

Al vanaf de kleuters leren we kinderen zelfstandig te werken. De leerkracht geeft instructie van leerstof, waarvan hij/zij vindt dat instructie nodig is, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep. Leerlingen gaan zelfstandig aan het werk, volgens hun eigen planning, tijdens taaktijd. De leerkracht is op de achtergrond beschikbaar. Heeft de leerling vragen, dagen we de leerling uit eerst zelf een oplossing te zoeken, volgens een ondersteunend stappenplan. Het maakt leerlingen zelfstandig en creatief in het zoeken naar een oplossing.

Verantwoordelijkheid: *Leerlingen zijn verantwoordelijk om hun werk te organiseren*

Leerlingen gaan in vrijheid aan het werk en kunnen zelf hun opdrachten van de taakbrief organiseren. We stellen kaders zodat de leerling leert deze vrijheid goed te gebruiken. Een leerling is verantwoordelijk voor zichzelf en zijn omgeving. Dat kan niet zomaar, we leren wat wel en niet mag en wat de mogelijkheden zijn en wat de consequenties zijn. Binnen de kaders kunnen ze oefenen en experimenteren.

Samen werken: *We werken samen en leren van elkaar*

Dit begint al in de onderbouw. Als school maken we onderscheid tussen samenwerken (sociaal-emotioneel) en samen werken. Kijkend naar het laatste, leren kinderen vanuit de daton principes dat je ieder met je eigen taak, ook samen kunt werken. Tegelijkertijd, naast elkaar. Het is belangrijk dat kinderen leren dat zij die keuze hebben en dat ze ook leren welke consequenties dit heeft.

Het samenwerken als: samen aan één opdracht, wordt gegeven vanuit de leerkracht en heeft als doel om ook de rol- en taakverdeling onderling te leren kennen. Om gezamenlijk tot één eindresultaat te komen.

Beide vormen komen door de hele school aan bod. Naar mate de kinderen ouder worden, wordt de ruimte om hier zelf keuzes in te maken, groter.

Effectiviteit: *We kijken wat nodig is*

We willen graag effectief onderwijs realiseren met oog voor tijd, menskracht en middelen. Leerlingen gebruiken de taken om gericht aan de slag te zijn met hun ontwikkeling. De leerkracht geeft sturing, begeleiding of coaching op basis van wat nodig is. Kinderen kunnen veel meer dan we denken, dus leren wij onze leerlingen om zelf problemen op te lossen.

Reflectie: *We overdenken ons handelen om samen te leren*

Een daltonschool is een lerende organisatie die zich permanent schoolt, experimenteert en reflecteert op zijn praktijk. Iedere leerkracht denkt na over zijn eigen praktijk en handelen in de klas. Daarom hebben we ook reflectiegesprekken met de leerlingen. Leerlingen leren we ook om goed na te denken over hun eigen handelen en het geleerde toe te passen in een volgende leersituatie.

Omdat we in augustus 2023 met veel nieuwe leerkrachten zijn gestart, starten we vanaf schooljaar 23-24 met een daltoncertificering voor het hele team. Dit opleidingstraject duurt 2 jaar. We kiezen hierbij voor een traject waarbij we het geleerde direct toepassen in de praktijk. Het fijne van zo'n gezamenlijke scholing is een directe eenduidigheid van afspraken en werkwijze.

Meer informatie kunt u vinden in het daltonbeleidsplan van de school. Deze is te vinden op onze site, www.daltonoverschie.nl

Ook kunt u kijken op de website van de Nederlandse Dalton Vereniging www.dalton.nl.

Opbrengstgericht werken

Wij streven naar een zo goed mogelijke kwaliteit van ons onderwijs. Dit streven naar kwaliteit (het beste onderwijs) is een voortdurend proces. Het streven naar kwaliteit betekent ook dat we voortdurend op zoek zijn naar mogelijkheden om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. De resultaten worden gemeten op leerling-, op groeps- en op schoolniveau. Wij hebben voor onze school schoolstandaarden opgesteld, waarbij recht gedaan wordt aan onze leerlingen met hun verschillende mogelijkheden. Door aansturing op beleidsniveau (vanuit leerlingenzorg, vanuit het schoolbeleid en middels werkgroepen van leerkrachten) zullen we proberen onze standaarden te behalen en de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. Er wordt dan ingezet op het aanpassen van:

- Leerstofaanbod in leergebieden, kerndoelen, leerlijnen en tussendoelen.
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Schoolklimaat

Lesmethoden

Wij gebruiken methodes, die aansluiten bij de manier waarop wij ons onderwijs inrichten. We vinden het belangrijk, dat er rekening wordt gehouden met individuele verschillen tussen leerlingen. Zo kijken we naar methodes, die vragen om een korte instructie, maar waarbij er verschillende vormen voor het verwerken van de leerstof zijn. We gebruiken methodes, die geschikt zijn voor combinatiegroepen en die rekening houden met niveau- en tempo-verschillen tussen leerlingen. Hieronder volgt een korte uiteenzetting van enkele methodes en werkwijzen die wij gebruiken in de groepen 3 t/m 8:



Groep 3 specifiek:

Lezen, spelling, woordenschat: Lijn 3
Rekenen: Wereld in Getallen

Groep 4 t/m 8:

Reken: Wereld in Getallen
Taal: Taal in Beeld
Spelling: Spelling in Beeld
Lezen: List
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
Schrijven: Pennenstreken
Geschiedenis: Brandaan
Natuur & Techniek: Wijzer!
Verkeer: Veilig Verkeer Nederland

Burgerschapsonderwijs

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.

In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste basis in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij en de natuur en hoe een positieve bijdrage hieraan te leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school.

Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school en leren initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad.



In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar. Burgerschap komt op onze school terug in taal- en rekenlessen, sociale vorming, wereldoriëntatie en lessen in kunst, cultuur en sport. Bijvoorbeeld:

- Dalton: Vanuit ons Daltonconcept leren wij kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan.
- Kanjertraining: Schoolbreed zetten we wekelijkse lessen waarin leerlingen inzicht krijgen in hun eigen gedrag en worden de onderlinge relaties in de groepen versterkt
- Kunst en Cultuur: In onze vaste wekelijkse dramalessen leren onze leerlingen zichzelf kennen en zich in te leven in de ander.

Ieder jaar evalueren we de impact van ons burgerschapsaanbod met ons jaarplan, de tevredenheidspeiling en ons leerlingvolgsysteem voor sociale en emotionele ontwikkeling.

Voor aankomend jaar geldt dat we ons aanbod goed vergelijken met de eisen die vanuit de onderwijsinspectie gesteld worden om te zien hoe we ons burgerschapsonderwijs nog beter kunnen versterken. Tevens gaan we ook een samenwerking aan met Maaspodium om burgerschap in de bovenbouw middels theaterlessen en bezoeken aan bod te laten komen

Leerlingenraad

Vanaf dit schooljaar zal de leerlingenraad weer actief mee praten en denken over schoolontwikkelingen en activiteiten. Het zal bestaan uit een leerling uit groep 5 t/m 8. Zij vertegenwoordigen alle leerlingen van de school. Wij vinden het hebben van een leerlingenraad van belang om de betrokkenheid van onze leerlingen te vergroten en de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen. Tevens zien wij de volgende voordelen:

- Leerlingen leren dat ze invloed kunnen hebben op dingen die op school gebeuren en voelen zich er dan verantwoordelijk voor.
- De leerlingen in de raad leren om vanuit de belangen van alle leerlingen te denken.
- De leerlingen ontwikkelen communicatieve vaardigheden en effectief overleggen.
- De leerlingen leren verantwoordelijkheid dragen door het meedenken en meebeslissen.
- Er ontstaat een democratische leer- en leefgemeenschap waar leerlingen inspraak hebben.
- De leerlingen laten weten wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden.

Verkiezingen

Uit de groepen 5, 6, 7 en 8 worden leerlingen democratisch gekozen door hun medeleerlingen. De verkiezingen wordt door de groepsleerkrachten zelf geregeld.

Bij elkaar komen

De leerlingenraad komt om de 6 weken bij elkaar om te vergaderen. Tijdens de bijeenkomst van de leerlingenraad is er een leerkracht aanwezig. Hij/zij heeft een coachende rol. Samen met de leerkracht die aanwezig zijn bespreken ze waar ze tevreden over zijn en wat volgens hen beter zou kunnen op school. Dit doen ze aan de hand van de input van hun klasgenoten tijdens klasvergaderingen. Het kan zijn dat er actiepunten voortkomen uit de vergadering. Deze actiepunten zullen worden besproken tijdens teamvergaderingen. Op uitnodiging sluit de directie aan.

Wat zijn de taken van leerlingenraad?

De leerlingenraad kan advies uitbrengen. De raad brengt de andere leerlingen (lieft schriftelijk) op de hoogte van haar activiteiten. De leerlingenraad mag bij de school informatie vragen over de zaken die met de school te maken hebben.

Sociaal emotionele vorming

Op onze school wordt gewerkt met de methode KANJER. Daarnaast werken we in de kleinere groepen met extra aandacht en begeleiding met PAD en RADAR. RADAR is een aanpak waarbij 'grensoverschrijdend gedrag' kan worden voorkomen. Direct betrokken medewerkers worden verplicht te kunnen werken met RADAR. Voor een volledige uitwerking ligt het sociaal veiligheidsplan ter inzage bij de directie.

Omdat we merken dat bovenbouwleerlingen soms ook behoefte hebben aan een wat meer wereldse / andere aanpak, gaan we ons oriënteren op programma's waarbij sociaal emotionele vorming en burgerschap wellicht gecombineerd kunnen worden. KANJER blijft dan in de school aanwezig als curatief programma. Ook hiervoor is het zeer geschikt (en wordt op veel scholen als zodanig ingezet).



Gym

Groep 3 t/m 8 krijgen 1,5 uur gymles, verzorgd door onze vakleerkracht. Op donderdagochtend krijgen groep 4, groep 5 en groep 4/5TLV zwemonderwijs. Hun gymles is daardoor iets korter.

De kleuters gaan minimaal 2 keer per week naar het speellokaal voor een les bewegingsonderwijs. Ook worden hier spellessen gegeven.

Deze lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten zelf. Bij de kleuters blijft de gymkleding op school en nemen de ouders de kleding regelmatig mee naar huis om te wassen.

De kledingvoorschriften voor de gymlessen zijn als volgt:

- Een korte sportbroek en shirt met korte mouwen, of een gypakje.
- Gymschoenen met niet strepende zolen zijn verplicht in verband met hygiëne en het gebruik van verschillende toestellen.

De gymspullen gaan iedere les weer mee naar huis, zodat het shirt en de broek gewassen kunnen worden. Voor de groepen van de bovenbouw is het verplicht om jezelf op te frissen na de lessen (douchen is ook mogelijk). Dit in verband met de intensiviteit van de les en de persoonlijke hygiëne.

dinsdag

Tijden	Groep
08:30 - 09:40	5
09:40 - 11:10	5/6 TLV
11:10 - 12:20	4
12:50 - 14:00	3/4 TLV

donderdag

Tijden	Groep
8:30-10:00	7
10:00-11:30	6
12:30-14:00	8

vrijdag

Tijden	Groep
8:30-10:00	3
10:00-11:30	7/8
12:30-14:00	6/7

Zwemonderwijs

Sport en Recreatie Rotterdam verzorgt wekelijks het zwemonderwijs voor de groepen 4 en 5 in Zwembad Overschie. Dit schoolzwemmen is verplicht, ontheffing van het schoolzwemmen is slechts met een medische indicatie mogelijk. Bevoegde zwemleerkrachten differentiëren binnen de les, om uw kind(eren) zo vlot mogelijk voor een diploma te laten zwemmen. De leerlingen worden ingedeeld op niveau. Indien uw kind(eren) reeds beschikken over een of meerdere diploma's, zal er een volgende uitdaging gezocht worden.

donderdag

Tijden	Groep	
8:30-9:10	4 TLV en 5 TLV	Groep 4 TLV en 5 TLV en lopen vanaf 8:00 uur 's ochtends met hun juf naar het zwembad. Groep 3 TLV en 6 TLV worden op school opgevangen.
9:10-9:50	4	
9:50-10:30	5	

Kunst, cultuur en beeldende vorming

Kunstvakken zijn belangrijke middelen als het gaat om culturele vorming. Het is niet alleen een welkome afwisseling met alle reguliere vakken. Kunstvakken bieden kinderen een oriëntatie op hun talenten in de breedte. We kijken dan naar de fysieke / technische vaardigheden van het betreffende vak. Daarnaast kunnen kinderen leren zich op een bepaalde of juiste andere manier te uiten en leren zij hoe het is om vanuit meerdere perspectieven naar zaken of objecten (of situaties) te kijken. Culturele vorming en de ontwikkeling hiervan, staan dan ook hoog in het vaandel. De school heeft een duurzame samenwerking met de SKVR. Zij bieden beeldende vorming en muziek op school. In de bovenbouw is dit muziektechnologie. Met name zang en kennismaking met instrumenten staat bij deze lessen centraal. Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft de school ook een startende samenwerking met Maaspodium (theater & dans). De intentie voor de komende jaren is om de SKVR en Maaspodium samen een structurele bijdrage aan burgerschapsonderwijs te laten leveren middels het aanbieden van kunstvakken. Ook het bezoeken van voorstellingen (en soms lessen voorafgaand en achteraf) hoort hierbij. Met dat laatste starten we aankomend jaar en oriënteren we ons met beide instelling hoe we de samenwerking goed vorm kunnen geven voor de toekomst.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is opgenomen in onze natuur & techniek methode en wij streven er naar om deze lesblokken zoveel mogelijk praktisch in te richten met behulp van concreet materiaal. We oriënteren ons op een methode waar bij voorkeur natuur, techniek, aardrijkskunde en biologie verweven zijn.

ICT

Op school is de inzet van computers in de onderwijssituatie een normaal gegeven geworden. Alle groepen hebben een touchscreen tot hun beschikking. De meeste methodes, die wij op school gebruiken, worden digitaal ondersteund. In alle groepen worden wekelijks computerprogramma's ingezet ter verrijking of voor het trainen van de leerstof. Er wordt daarnaast aandacht besteed aan het aanleren van ICT-vaardigheden en aan het veilig en effectieve gebruik van internet. We beschikken over chromebooks voor de leerlingen, die middels een roulatiesysteem over de groepen worden verdeeld, waarbij er ruimschoots genoeg chromebooks beschikbaar zijn. Tevens worden onze niet-methodetoetsen (CITO/Leerling in Beeld) vanaf groep 4 digitaal afgenomen. Hierdoor zijn ze adaptief. De kinderen worden hier goed op voorbereid.

Levensbeschouwelijk en godsdienst onderwijs op openbare scholen

Per 1 augustus 2019 treedt er een wetswijziging in werking waarmee de financiering van levensbeschouwelijk onderwijs en godsdienstonderwijs in de Wet op het primair onderwijs (WPO) wordt opgenomen. In deze wet staat vermeld, dat bij voldoende belangstelling kunnen leerlingen op openbare basisscholen een uur per week onderwijs krijgen in een godsdienstige of levensbeschouwelijke stroming. Op verzoek van de ouders kan het bevoegd gezag een aanvraag doen bij het Centrum voor Vormingsonderwijs, dat deze lessen verzorgt. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen.

De volgende levensbeschouwingen kunnen worden aangeboden: Humanistisch vormingsonderwijs, Islamitisch vormingsonderwijs, Protestants vormingsonderwijs, Boeddhistisch vormingsonderwijs, Joods vormingsonderwijs, Katholiek vormingsonderwijs en Hindoeïstisch vormingsonderwijs. Op onze school wordt het Vormingsonderwijs vanuit een specifieke levensbeschouwing op de volgende manier aangeboden:

- Deze wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.
- Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben kan de school deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt.

De kinderen krijgen eind van het schooljaar een brief mee naar huis met een invulstrook voor deelname. Zo weet de stichting op hoeveel kinderen ze een lesplan kunnen maken. Begin van het jaar volgt de herhalingsbrief. In week 2 starten de lessen bij voldoende animo.

Daarnaast zal er in de klas stil gestaan worden bij feesten en gewoonten uit verschillende culturen. Dit gaat niet volgens een vaste methode maar komt meer aan de orde wanneer iets dergelijks ook speelt (bijv. suikerfeest, kerst, ramadan, lichtjesfeest, etc.)

Huiswerk

Wij geven huiswerk mee om kinderen de mogelijkheid te bieden om onderdelen die ze moeilijk vinden extra te oefenen en om de leerstof beter te beheersen. Het is niet bedoeld als “stampwerk” om hogere cijfers te halen. De leerkracht bepaalt welk huiswerk meegegeven wordt. In de groepen 3 tot en met 7 wordt af en toe “huiswerk” meegegeven. In groep 8 loopt de frequentie op, dit in verband met de voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het leren voor toetsen van wereldoriëntatie wordt vanaf groep 5 in de vorm van huiswerk meegegeven. In groep 5 wordt het leren van het huiswerk gecommuniceerd met de ouders en dit wordt gaandeweg meer losgelaten richting eigen verantwoordelijkheid van de kinderen. Voor u, als ouders is het belangrijk dat u belangstelling voor het huiswerk toont. Huiswerk is niet bedoeld als ‘verlenging van de schooldag’. U kunt zelf inschatten of het nodig is om uw kind meer of minder begeleiding te geven bij het leren of maken van huiswerk.

2.2 Het team

Het team van Openbare Daltonschool Overschie is dynamisch, leuk en vernieuwend en een prachtige afspiegeling van onze samenleving. We hebben collega's die al geruime tijd werkzaam zijn en alle ins- en outs van school, de wijk en onze kinderen weten. Ook hebben we collega's die hun carrière net starten en leiden wij nieuwe leerkrachten op in ons mooie beroep. In ons team is ieder lid van belang. Met elkaar werken we elke dag aan verbetering. Leren doen we samen!

Ons team is een mix van allerlei verschillende culturen en achtergronden. Een mix van academisch geschoold personeel en personeel met specialisaties of mensen die vers uit de schoolbanken komen met inzichten. Nieuwe en oude theorieën en overtuigingen worden gecombineerd tot het beste onderwijs, waar wij met elkaar achter staan. Jong en oud werken met bezieling, plezier en goede vaardigheden samen om elke dag het beste onderwijs te bieden voor onze kinderen.

Een indeling per groep vindt u in de bijlagen.



Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Beeldende vorming



Bewegingsonderwijs

Per schooljaar '23-'24 zullen er ook meer bezoeken en gastlessen theater gevolgd worden in voorbereiding op een structurele plek vanaf schooljaar '24-'25.

Ziekte/verlof personeel

Het kan voorkomen, dat een groepsleerkracht ziek is. In dat geval zal getracht worden, een andere leerkracht voor de groep te plaatsen. Mocht dit niet direct lukken, zal de groep verdeeld worden over de overige groepen, waar zij een pakket leerstof zelfstandig zullen verwerken. Mocht er geen leerkracht beschikbaar zijn en is het verdelen van de groep door omstandigheden onmogelijk, dan worden de leerlingen naar huis gestuurd. Hier wordt u van op de hoogte gesteld. Dit laatste vindt zeer zelden plaats. Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, wordt een vaste invaller voor de groep geplaatst.

In geval van verlof wordt vervanging ook verzorgd door eerst intern in de organisatie te kijken of er inval voor handen is. Mocht dit niet het geval zijn, dan wordt er via het bestuur van Stichting BOOR om inval gevraagd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Voor- en vroegschoolse educatie (VVE / peuteropvang). We werken hierbij samen met de Rotterdamse Peuterschool.

Op onze school staat ‘beredeneerd spelend leren’ centraal in de kleutergroepen. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen, zodat zij iedere dag het beste uit zichzelf halen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid.

VVE

Samen met peuterspeelzaal ‘Het Dierenbos’ bieden wij Voor- en Vroegschoolse Educatie aan. Dit houdt in dat het programma van de voorschool en in de kleutergroepen op elkaar aansluit. We werken in groep 1/2 met de methode ‘Kleuterplein’. De voorschool gebruikt het programma Uk & Puk. De methodes sluiten goed op elkaar aan en zorgen voor een stevige basis en een doorgaande en ononderbroken leerlijn. De gemeente Rotterdam en de gezamenlijke schoolbesturen hebben met elkaar een nieuw kwaliteitskader voor het onderwijs aan kleuters ontwikkeld. Alle scholen van BOOR werken de komende vier jaar aan een nog stevigere basis van het onderwijs aan kleuters. Dit schooljaar werken wij aan aan het optimaliseren van het “spelend beredeneerd leren”. De kleuterleerkracht begeleidt en stimuleert het spel van de kinderen. Op een speelse manier werken we aan de taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en schrijven, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en zelfstandigheid. Ook in groep 3 komt meer en gericht aandacht voor het spelend behalen van de leerdoelen. Spelen in afwisseling met het meer schoolse leren aan tafel.



Van peuterspeelzaal naar groep 1

Als uw kind de overstap maakt van peuterspeelzaal naar school, zorgen we voor een goede overdracht. Dit gebeurt mondeling, en daarnaast ontvangen wij het Rotterdams Overdrachtsdocument en de gegevens uit het observatie- en registratiesysteem, indien u daar als ouders toestemming voor heeft gegeven. Door deze overdracht verloopt de overgang naar groep 1 makkelijker, want we hebben dan al een goed beeld van uw kind. Peuters die bijna 4 jaar zijn, mogen al regelmatig meedoen in groep 1. Hierdoor kunnen zij alvast wennen aan de kleuterklas. Soms gebeurt het dat een peuter wat achterblijft qua ontwikkeling of dat er andere zorgen zijn. We vragen u als ouder dan om toestemming om hem of haar te bespreken in het zorgoverleg. Op deze manier kunnen we op tijd eventuele extra ondersteuning voor uw kind aanvragen en organiseren (zie ook kopje passend onderwijs)



Wennen van nieuwe kleuters

Uw kind mag, voordat hij/zij echt naar school gaat, 4 dagdelen meedraaien. De nieuwe groepsleerkracht neemt contact met u op om deze momenten te plannen, ongeveer 4 weken voordat uw kind 4 jaar wordt. Hierna ontvangt u een leuk ‘welkom op school’-kaartje thuis waarop de data, de groep en de naam van de leerkracht staan aangegeven, Ook ziet u hier hoe laat u verwacht wordt.

Voorbereiden op groep 3

Het aanbod van de peuterspeelzaal en de kleutergroepen is op elkaar afgestemd. Per jaar hebben we 6 grote thema's die een periode van 5 weken centraal staan. Tijdens deze themaweken worden kinderen spelenderwijs in een uitdagende en leerrijke omgeving voorbereid op een goede start in groep 3. We werken thematisch en planmatig aan de vastgestelde doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepssamenstelling

We werken in groep 1 en 2 met gemengde groepen. Dat betekent dat leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Kinderen leren namelijk goed met – en van elkaar. Als kinderen meer met elkaar samenwerken hebben de kleuterleerkrachten meer tijd- en ruimte om in kleine groepjes de kinderen op hun eigen niveau en eigen leerbehoefte in te spelen.

Ieder schooljaar formeren we nieuwe kleutergroepen. Bij de samenstelling van de groepen zijn we afhankelijk van de instroom (nieuwe kleuters) en de doorstroom (overgang naar groep 2 en 3). Ook bekijken we de onderwijsbehoefte van kinderen. We informeren u hierover bij het bekendmaken van de groepsindeling (welke juf of meester uw kind in het volgende schooljaar krijgen). Dit gebeurt enkele weken voor de zomervakantie. Soms komt het voor dat de kleutergroepen zo hard groeien dat we na de kerstvakantie een instroomgroep starten. Afhankelijk van de situatie in de andere groepen wordt dit een 3e combinatiegroep of een instroomgroep.

Eind schooljaar 22-23 zijn er 27 kinderen doorgestroomd naar groep 3. Dat is een hoog aantal, waar we ook wel trots op zijn. Wel zijn hierdoor zijn minder kinderen over in de kleutergroepen. We starten schooljaar 2023 – 2024 dan ook weer met 2 groepen.

Het volgen van de ontwikkeling

We volgen de kinderen in hun ontwikkeling met behulp van de observatie- en registratiemethode 'KIIJK!'. Dit doen we 2x gedurende de kleuterperiode en bespreken we met u tijdens de voortgangsgesprekken. Vanaf 1 augustus 2022 mogen wij geen toetsen meer afnemen bij de kleuters. Dat doen we pas vanaf groep 3. Naast het gebruik van het observatiesysteem observeren we ook door de dag heen en noteren we opvallende zaken/aandachtspunten in ons leerlingadministratiesysteem. We volgen hiermee nauwgezet hoe de ontwikkeling van uw kind verloopt en kunnen ons aanbod hierop afstemmen.

Overgang naar groep 3

We gaan er in eerste instantie vanuit dat een kind dat vóór 1 januari in groep 1 begint, doorstroomt naar groep 2 en uiteindelijk naar groep 3. We bekijken per individueel kind of het aan het einde van groep 2 ook daadwerkelijk toe is aan de overgang naar groep 3. Dit is niet alleen afhankelijk van cognitieve- maar ook van sociaal-emotionele factoren. Voor een enkele kleuter is het beter de kleuterperiode met een jaar te verlengen.

Kijkend naar de zogeheten 'herfstleerlingen' ligt dat gemiddelde van verlengen iets hoger. School sluit aan bij de afspraken van inspectie:

'De insteek van de inspectie is dat ook voor de herfstleerlingen geldt dat de beslissing over overgang gebaseerd moet zijn op het aansluiten op de ontwikkeling van de leerling' (PO-raad; Doorstroom van kleuters).

Natuurlijk zijn de gesprekken met u als ouder voorafgaand aan dit besluit van groot belang. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend. De procedure om tot dit besluit te komen hebben wij vastgelegd in het protocol overgang en doublure.

2.4 Kwaliteitszorg en het jaarplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het jaarplan

Onze speerpunten voor het schooljaar 2023-2024:

Speerpunt	Omschrijving
Effectieve instructie	Elk nieuw lesdoel wordt gegeven d.m.v. effectieve instructie: in maximaal 20 minuten leren wij de kinderen een (nieuw) lesdoel aan. In deze 20 minuten zorgen wij voor effectief onderwijs, waarbij de kinderen allemaal betrokken zijn. De kinderen starten pas aan de les op het moment dat zij de lesstof begrijpen. Dit wordt gecheckt middels 'controle van begrip'- vragen. Hierdoor worden tijdens de zelfstandige verwerking van de lesstof worden de juiste technieken (strategieën) gehanteerd.
Jonge kind	Het herformuleren van een duidelijke visie op de ontwikkeling vanuit het jonge kind vanuit Stichting Boor. Praktisch bewezen theorie (evidence based) ligt hieraan te grondslag. Het hele kleuteronderwijs en alle facetten zal passend aan de visie gemaakt worden. Spelend leren zal met dalton samen de basis vormen. Het geheel wordt begeleid door Topwijs onderwijsadvies.
Daltononderwijs	De doorgaande lijn op daltongebied verstevigen middels post-HBO daltonscholing voor het hele team en zo een passende eenduidige werkwijze. Het toewerken naar de daltonvisitatie. De daltoncoördinator wordt om de week een dag vrij geroosterd om dit proces te begeleiden. De post-HBO scholing van het hele team vindt plaats door de Thomas More Academie.
Burgerschap	Burgerschapsonderwijs op herkenbare wijze verankeren in ons onderwijsaanbod; het onderzoeken van hiaten t.a.v. geldende eisen en hierop aanvullend een actieplan.
Wereldoriëntatie	Het oriënteren op en kiezen van een nieuwe methode.

Hoe bereiken we deze doelen?

Samen met het bestuur monitoren we elke 6-8 weken onze ontwikkelingen. Regelmatig wordt er een adviseur van onderwijskwaliteit gevraagd om mee te kijken in onze school. Zo blijven wij meebewegen met de nieuwe trends (en theorieën) op het gebied van onderwijs.

Op school heeft de Intern Begeleider samen met de directeur een belangrijke rol in het monitoren van alle processen. De Intern Begeleider kijkt ook mee met de leerkrachten en helpt bij hulpvragen. Bevindingen op schoolniveau worden besproken in het MT (wekelijks) en het MT+ (maandelijks).

De aanzet van beslissingen op schoolniveau vindt hier plaats en worden verder uitgewerkt (hoe) in het MT+. Vanuit hieruit worden alle medewerkers betrokken.

Het MT bestaat uit:

Wendy van Rossum	- Directeur
Léonie Sluis	- Intern Begeleider
Wouter van den Bergh	- Coördinator rekenen, ICT en middenbouw, groepsleerkracht

Het MT+ bestaat uit gekozen aanspreekpunten vanuit de verschillende bouwen:

1/2, 3-4-5, 6-7-8, TLV, de intern begeleider en directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Visie op zorg en passend onderwijs

Op Openbare Daltonschool Overschie hechten we waarde aan goede zorg voor uw kinderen. Uw kind(eren) zijn onder schooltijd ónze kinderen, en daar willen we het beste denkbare onderwijs én dus ook de best denkbare zorg voor. Dit willen we bieden aan een brede doelgroep leerlingen. Het uitgangspunt is: samen waar het kan, en apart waar nodig. We werken toe naar een onderwijsstelsel waarbij zoveel mogelijk leerlingen kunnen aansluiten in het reguliere onderwijs, maar waar indien nodig een vorm van speciaal basisonderwijs blijft bestaan voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, dan binnen de reguliere groepen geboden kan worden. Deze groepen zijn sinds 1 augustus 2019 de TLV-groepen. Ook voelen we als school urgentie voor de zorg van kinderen die cognitief boven het reguliere programma uitstijgen. Ook voor deze kinderen komt zoveel mogelijk een programma op maat. Hierbij kunnen we onze eigen specialist meer- en hoogbegaafdheid inzetten, of ons laten adviseren door onder andere specialisten hoogbegaafdheid vanuit PPO Rotterdam.

Zorg binnen de TLV-groepen

De TLV-groepen bieden we zorg en onderwijs, die op de reguliere basisschool niet of onvoldoende geboden kan worden. Binnen deze stroom zitten leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van leren en/of gedrag. Wij werken er hard aan om deze leerlingen, die op de basisschool te vaak en te veel faalervaringen hebben opgedaan, weer inspiratie te bieden en hun gevoel van eigenwaarde te herstellen. In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de kinderen gestimuleerd worden zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat het kind zich veilig en prettig voelt en plezier (her-)vindt in het leren. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij streven ernaar om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. De leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften proberen wij zoveel mogelijk te clusteren. In incidentele gevallen wordt er gewerkt met een individueel hulplan. Ook binnen deze stroom werken we met een groepsindeling van groep 3 tot en met groep 8.

Wij werken met arrangementen per vakgebied. Voor ieder vakgebied zijn er drie leerroutes uitgewerkt, gekoppeld aan uitstroombestemmingen naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die onvoldoende kunnen profiteren van de drie vaste leerroutes, is er een zeer intensief arrangement opgesteld. De uitstroombestemming hiervan is gekoppeld aan het VSO. Het leerstofaanbod van de leerroutes is gebaseerd op de leerlijnen van rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Onderwijskundig rapport

Scholen zijn wettelijk verplicht een onderwijskundig rapport (OKR) van de leerlingen op te stellen wanneer een kind de school verlaat. In dit rapport zijn, naast algemene gegevens, ook gegevens opgenomen over de leervorderingen en het gedrag van de leerling. Als u wilt, kunt u uw zienswijze in het OKR invullen. De nieuwe school (andere basisschool of het voortgezet onderwijs) zal dit rapport opvragen wanneer uw kind van school verandert. Wanneer een nieuwe leerling die op een andere school heeft gezeten bij ons wordt aangemeld, zullen wij bij de vorige school ook een onderwijskundig rapport aanvragen. Zo kunnen wij met ons onderwijs goed aansluiten op het niveau van de nieuwe leerling.

De interne begeleiding

Voor de vormgeving aan de interne begeleiding en de zorgstructuur van de school, hebben wij de beschikking over een intern begeleider (IB).

De leerkracht is hoofdvantwoordelijk voor de zorg van zijn/haar leerlingen. De IB werkt onder verantwoordelijkheid van de directie van de school: Hij /zij

- Ondersteunt het schoolmanagement bij de ontwikkeling en uitvoering van het beleid op het terrein van de leerlingenzorg.
- Coördineert de implementatie van het zorgbeleid.
- Ondersteunt de leerkracht bij de uitvoering van de leerlingenzorg in de klas.
- Stuurt de remedial teacher en onderwijsassistent aan bij de hulp in de leerlingenzorg.
- Onderhoudt externe contacten (zie zorgplan).

De remedial teaching

Het is voor een leerkracht niet altijd mogelijk, leerlingen extra hulp te bieden in de klas. In dat geval wordt Remedial teaching (RT) ingezet. Dit betekent letterlijk vertaald: 'herstellend lesgeven'. Bij sommige leerlingen gaat het leren minder makkelijk dan verwacht. Dit ligt vaak niet aan de inzet van de leerling, maar is er sprake van een leer- en of ontwikkelingsprobleem. RT mag niet verward worden met bijles. Remedial teaching is gericht op de specifieke (leer)problemen van de leerling. De RT hulp is normaliter een kortlopend traject van meestal 6 weken. De vorderingen worden geëvalueerd met de remedial teacher, de intern begeleider en de groepsleerkracht. De hulp wordt vastgelegd in een groeidocument. Indien nodig, kan het traject verlengd worden. De ouders worden hier altijd over geïnformeerd.

Toekomstig aanbod extra ondersteuning: meer- en hoogbegaafdheid

De school heeft ambities om voor álle kinderen te bieden wat ze nodig hebben. Echt onderwijs op maat, zoals voor onze TLV-leerlingen, willen wij ook voor kinderen die uitval hebben door een hogere cognitie. Ook zij hebben recht op een eigen leerlijn, onderwijs geheel op maat. Om gezien en gehoord te worden, inspraak te hebben. Onze leerkrachten op school zijn vanuit de TLV-groepen bedreven in het lesgeven op ieders eigen niveau. We willen deze kennis verdelen over andere groepen om zo recht te doen aan deze andere doelgroep kinderen.

Ook het opstarten van een plusklas hoort hierbij. Voor aankomend jaar maken we echter gebruik van een wijkbrede plusvoorziening ('De Groeiklas') op Park16Hoven.

Specialisten in de school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- intern begeleider
- rekenspecialist
- remedial teacher
- specialist meer- en hoogbegaafdheid
- logopedist

Op school hebben wij veel behoefte aan taalontwikkeling en -ondersteuning voor de kinderen. Onze specialisten houden hun kennis goed bij en zorgen voor de laatste technieken om de ontwikkeling van kinderen goed te monitoren en bij te houden.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- intern begeleider
- specialist meer- en hoogbegaafdheid
- schoolmaatschappelijk werkster (tevens inzetbaar voor kindercoaching)

De kinderen in de klas moeten zich veilig voelen, respect hebben voor elkaar en voor de omgeving en leren dat iedereen zichzelf mag zijn. Om dit goed te monitoren en ontwikkelen hebben wij specialisatie in huis voor de leerkrachten en de kinderen.

Vanuit PPO Rotterdam kunnen wij een beroep doen op onze schoolcontactpersoon, die als gedragswetenschapper ons goed kan adviseren op dit gebied.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gedragsspecialist
- intern begeleider
- specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociale vorming is de basis van het pedagogisch klimaat. De kinderen in de klas moeten zich veilig voelen, respect hebben voor elkaar en voor de omgeving en leren dat iedereen zichzelf mag zijn. Om dit goed te monitoren en ontwikkelen hebben wij specialisatie in huis voor de leerkrachten en de kinderen.

Sociale Veiligheid

Onze coördinator Veiligheid (waaronder sociale veiligheid) is veelal betrokken bij bovenstaande zaken. Zowel in de praktijk als bij het opstellen/toetsen van het huidige beleid: Wat doen we, volstaat dit nog, zijn afspraken voldoende duidelijk of wat moet er aangepast. Zij brengt dit vervolgens in het team en draagt zorg voor de herformulering.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- intern begeleider
- logopedist
- cesartherapeut

Speciaal voor de motorische ontwikkeling van kinderen is er een cesartherapeut op school. Elke week werkt zij met kinderen die bij hem aangemeld zijn. Er is een goede samenwerking tussen leerkrachten en de gymdocent, waarbij kinderen die opvallend motorisch gedrag laten zien, bij onze cesartherapeut aangemeld worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

* Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Schoolmaatschappelijk werk

Er kunnen allerlei omstandigheden zijn waardoor een kind minder goed presteert op school of achter blijft in zijn of haar ontwikkeling. Deze omstandigheden kunnen op het persoonlijk vlak van het kind zelf liggen of bepaald worden door omgevingsfactoren. Wanneer problemen niet door de ouders, de leerkracht of de leerling zelf opgelost kunnen worden, kan een beroep gedaan worden op onze schoolmaatschappelijk werkster. U kunt bij haar terecht voor advies en hulp bij de meest uiteenlopende vragen en problemen. Zij kan helpen bij het verhelderen van de oorzaak van het probleem van de leerling op school, kortdurende hulp aan ouders bieden (3 tot 5 gesprekken) bij opvoedkundige vragen, ouders begeleiden naar gespecialiseerde hulpverlening, leerkrachten ondersteunen en/of begeleiden en bemiddelen tussen de school, de leerkracht en het gezin. De schoolmaatschappelijk werkster heeft een beroepsgeheim. Dit betekent, dat zij alleen na overleg met de ouders vertrouwelijke informatie mag uitwisselen met derden. Onze schoolmaatschappelijk werkster is op maandag en dinsdag aanwezig. U kunt voor het maken van een afspraak bellen met de school of zelf even langs komen.

Schoolarts en Schooltandarts

Leerlingen in de groepen 2 en 7 van de basisschool worden met hun ouders uitgenodigd voor een periodiek gezondheidsonderzoek (PGO) door het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). U krijgt hiervoor een uitnodiging thuisgestuurd. Het is belangrijk dat uw kind de schoolarts bezoekt. Indien u verhinderd bent, kunt u telefonisch een nieuwe afspraak maken.

Evenals een goede gezondheid is een goed en gezond gebit van groot belang.

Naast een eigen huisarts, zou ieder gezin ook een eigen tandarts moeten hebben. Gebruikelijk is dat iedereen éénmaal per half jaar het gebit door de tandarts laat controleren. Als kinderen door (onvoorziene) omstandigheden geen eigen tandarts hebben, kan gebruik gemaakt worden van de schooltandarts. Een inschrijfformulier kunt u bij de directie of administratie van de school verkrijgen. De kinderen die van de schooltandarts gebruik maken, worden onder schooltijd gehaald en gebracht.

Centrum voor Jeugd en Gezin Overschie:

Raadsdeel 7

3043 CZ Rotterdam

Tel: 010-2010110

info@cjgrijnmond.nl

CJG Rijnmond - Raadsdeel 7

Jeugdverpleegkundigen:

* Milka Woudenberg (m.woudenberg@cjgrijnmond.nl)

* Roelien de Haas (r.de.haas@cjgrijnmond.nl)

088-2010018 of werkmobiel: 06-10216576

Jeugdarts KNMG:

Marianne Almaç - Linthorst

Tel.: 06-35124982/ 088 2010000

Aanwezig op dinsdag t/m vrijdag

Mondzorg voor kinderen

Maastraat 14A

3016 DC Rotterdam

Tel: 010 411 69 60

<https://www.facebook.com/jtvmondzorgvoorkidsrotterdam>

3.2 Veiligheid van leerlingen

Sociale en fysieke veiligheid

Openbare Daltonschool Overschie streeft naar een veilige school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij gaan we uit van wederzijds respect, vrijheid van meningsuiting, omarmen van de verschillen, gelijkwaardigheid en onderling vertrouwen. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Een veilige school is de basis voor onze leerlingen, onze ouders en ons team. Wij doen ons best voor een prettige, veilige, ordelijke schoolomgeving zowel in als rondom de school. Vanaf dit schooljaar doen we tenminste twee keer per jaar doen wij met alle leerlingen, personeel en ouders die in de school aanwezig zijn een ontruimingsoefening. Er zijn regels en afspraken hoe deze, volgens plan, dienen verlopen. Deze oefenen we eerst 'droog'. Daarna 2x met een – bij leerkrachten - aangekondigd alarm. Daarna doen we de oefening onaangekondigd. Het kan zijn dat we hierbij gebruikmaken van brandweer en zogenaamde 'brandhaard' en rookmachine.

Tijdens de ontruimingsoefening hebben de teamleden verschillende vastgelegde rollen. Elk jaar volgen we scholing in afwisselend BHV+ kind en omgeving én EHBO. Er zijn minstens 5 BHV'ers op school. Alle overige teamleden worden geschoold in EHBO.

De school is aangemeld bij Rijnmond Veilig. Deze dienst alarmeert bij een ramp of een calamiteit mensen en bedrijven via sms, email en andere sociale media.

Fysieke veiligheid vinden we ook in een samenwerking met de wijkagenten. Als er iets aan de hand is, wordt u verzocht contact op te nemen met de directie. Als dat nodig is nemen wij ook contact op met u en wij rekenen op uw medewerking.

Schorsing en verwijdering

Indien de veiligheid van andere leerlingen en/of het personeel in gevaar komt, door toedoen van een leerling, zal een schorsing of definitieve verwijdering het gevolg zijn. Dit protocol treedt in werking als er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en of lichamelijk letsel aan derden is toe gebracht. Hieronder worden beknopt de te nemen stappen beschreven. Het complete protocol 'schorsen en verwijderen' is op te vragen bij de directie.

Over het algemeen gaat aan een verwijdering een traject vooraf waarbij de leerling geschorst is geweest. De toen geconstateerde problemen zijn niet verminderd en er is een ernstige stagnatie van het onderwijsleerproces bij de betreffende leerling.

Het verwijderen van een leerling kan twee oorzaken hebben:

1. Onderwijskundige maatregel

De leerling wordt verwijderd omdat de school niet kan voldoen aan de zorgbehoefte van de leerling. Aangetoond moet kunnen worden welke inspanningen zijn verricht om die zorg wel te geven. Een probleem kan zich bijvoorbeeld voordoen bij de plaatsing in het speciaal basisonderwijs waarbij wel een beschikking wordt afgegeven maar waarmee de ouders/verzorgers uiteindelijk niet instemmen. De overgang kan in zo'n geval niet plaatsvinden, omdat de wet hun toestemming vereist. Het bevoegd gezag kan dan een verwijdering besluit inzetten.

2. Sanctie

De leerling wordt verwijderd vanwege ernstig wangedrag van hem/haarzelf en/of zijn/haar ouders/verzorgers. Van wangedrag kan sprake zijn in uiteenlopende gevallen: (herhaaldelijk) schoolverzuim, overtreding van de schoolregels, agressief gedrag etc. Ook het wangedrag van ouders/verzorgers, zoals (herhaalde) intimidatie van leerkrachten, kan een reden zijn om de leerling te verwijderen.

Op de Openbare Daltonschool Overschie wordt het gedragsprotocol bij grensoverschrijdend gedrag gehanteerd. In het gedragsprotocol is een stappenplan opgenomen, dat stapsgewijs opbouwt richting externe schorsing of verwijdering. Bij zeer ernstig aanhoudend probleemgedrag, waarbij de veiligheid van hemzelf en anderen niet gegarandeerd is, zal er een volgende waarschuwing worden afgegeven of wordt overgegaan tot een schorsing buiten de school. Omdat iedere situatie anders is en om maatwerk vraagt, is dit protocol een richtlijn. In voorkomende gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Ouders en gedragsregels

Het beleid van de school ten aanzien van de mogelijkheden voor zorgverlening, maar ook het hanteren van normen en waarden (gedragsregels) moet aan de ouders bekend worden gemaakt via de schoolgids. Bij de inschrijving wordt dit al gemeld. Als een leerling namelijk niet weet wat de regels van de school zijn, kan de leerling over het algemeen niet op overtreding van die regels worden verwijderd. Voor ouders geldt het Anti Agressie Protocol. Deze is op te vragen bij de directie.

Sociale veiligheid

Op Dalton Overschie gebruiken we een duidelijke aanpak op het gebied van sociale veiligheid en gedrag. Wij vinden het voor onze leerlingen van groot belang om op school aandacht te besteden aan sociale veiligheid. Hiermee bedoelen we dat er duidelijke afspraken en regels zijn omtrent gedrag en het omgaan met elkaar. Zowel in de klas als tijdens de vrije situaties en excursies.

Regels binnen onze school

Op onze school zijn regels geformuleerd, voortkomend uit de daltonpijlers en Kanjertraining. Deze regels zijn afgestemd zijn op de verschillende plekken in de school, buiten de klaslokalen. Deze regels hangen in de het gehele schoolgebouw. Wanneer wij zien dat de aandacht hiervoor verslapt, worden de opgefrist en aangescherpt.

Schoolregels voor in de gangen (veiligheid en verantwoordelijkheid)

We zijn rustig

We blijven van elkaar af

Schoolregels in het trappenhuis (veiligheid en verantwoordelijkheid)

We zijn rustig

We blijven van elkaar af

We houden rechts aan op de trap

Schoolregels op het speelplein (veiligheid, verantwoordelijkheid en respect)

We houden rekening met elkaar

We doen elkaar geen pijn

We praten beleefd tegen elkaar

Buiten is buiten

We voetballen pas een kwartier na schooltijd

Voor onze volledige aanpak, verwijzen wij u naar ons sociale veiligheidsplan.

Pestprotocol

Door een veilig klimaat en veilige werksfeer in de klas en op het plein te scheppen, proberen we pesterijen in de kiem te smoren. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle leerlingen met elkaar moeten leren omgaan. Een van die duidelijke regels is dat leerlingen met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt ervaren, geeft aan dat we het leerlingen moeten leren en daar dus energie in moeten steken

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een leerling in een enkel geval systematisch door andere leerlingen wordt gepest. Dan kan een leerling zodanig in de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de gemaakte afspraken niet meer voldoende veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor Openbare Daltonschool Overschie is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van leerlingen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag. Een volledige versie van ons stappenplan tegen pesten is opgenomen in ons sociaal veiligheidsplan en ligt ter inzage bij de directie.

Pestcoördinatoren

Léonie van Driel (intern begeleider) en Joelle Otte (coördinator veiligheid).

Meldcode

Sinds begin 2014 bestaat de Wet Meldcode. Deze wet houdt in dat alle professionals in het onderwijs, de gezondheidszorg, de kinderopvang, justitie en de maatschappelijk ondersteuning verplicht zijn om met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te werken. Voor BOOR betekent dit dat het noodzakelijk is dat alle scholen minimaal over een getrainde aandachtsfunctionaris beschikken. Om kennis te maken met de Wet Meldcode hebben wij op school tijdens een studiedag een georganiseerde training gehad over dit onderwerp, zodat wij als team weten hoe wij hier mee om moeten gaan. Wilt u inzage in deze meldcode dan verwijzen wij u naar de directie.

4 Ouders op Openbare Daltonschool Overschie

4.1 Hoe worden ouders betrokken

Op onze school beschouwen we de ouders/verzorgers van onze leerlingen als educatieve partners in onderwijs en opvoeding. Voor een optimale ontwikkeling van het kind is de samenwerking tussen ouders en school erg belangrijk. Kinderen leren beter wanneer hun ouders belangstelling hebben voor het onderwijs van hun kind. Als ouders de school belangrijk vinden, met het kind over school praten en interesse hebben voor wat het kind heeft geleerd, zal het kind de school ook als belangrijk ervaren. Waar we kunnen, proberen we onze ouders bij het onderwijs te betrekken. Het is goed als ouders zich ook welkom voelen op de school.

Het is in het belang van uw kind dat ouders en school goed communiceren en dan niet alleen als er problemen zijn, maar juist ook als het goed gaat met uw kind! Informatie van en communicatie met onze ouders vindt op vele manieren plaats.

We geven elke maand een nieuwsbrief uit en publiceren deze in de schoolapp. U kunt ons altijd per mail, schoolapp of telefoon bereiken, mocht dat nodig zijn. Wij luisteren graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Soms krijgt uw kind vanuit school brieven mee voor u als ouders. Ook verzorgt de directie mailing of nieuwsbrieven via ons administratiesysteem. Het is altijd handig de tas van uw kind te controleren of, bij de oudere leerlingen, na te vragen of ze een brief van school hebben meegekregen.

Algemene informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een algemene informatieavond. De groepsleerkracht vertelt in het kort hoe het jaar eruit ziet, wat de bijzonderheden zijn en wat er van u verwacht wordt (huiswerkbegeleiding et cetera). Daarnaast heeft u, zoals in een eerder hoofdstuk beschreven, in ieder geval drie keer per jaar een voortgangsgesprek over uw kind op school.

Nieuwsbrief en schoolapp

Elke maand krijgen de leerlingen de nieuwsbrief gemaild. In de nieuwsbrief staat uitgebreide informatie over de activiteiten en bijzonderheden per groep, die de komende week op de agenda staan. Er is ook er voor bijzonderheden die in de wijk plaatsvinden en kunnen de leerkrachten stukjes aanleveren over hun eigen groep. Ook werken wij met een schoolapp, waar u tenminste 1x per week op de hoogte gehouden wordt van het reilen en zeilen in de groep van uw kind(eren).

Inspraak van ouders

Medezeggenschapsraad

Vanaf 1982 is iedere school verplicht een MR in te stellen. Dit is voortgekomen uit het besef dat de school beter tot zijn recht komt als leerkrachten en ouders meer betrokken zijn bij het beleid van de school. De MR bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden. De raad adviseert of stemt in met beslissingen die genomen worden door bestuur en directie van de school. Tevens krijgt de MR alle relevante stukken die worden aangeleverd door het ministerie op het gebied van beleid en financiën. De MR heeft een eigen actueel reglement waarin haar bevoegdheden zijn vermeld. De MR komt ongeveer 6-8 keer per schooljaar bijeen. Leden mogen maar een beperkt aantal jaar zitting hebben, maar ook om andere redenen kunnen leden de MR verlaten. Er worden dan verkiezingen gehouden. Procedures, reglementen, notulen en het financieel jaaroverzicht, kunnen opgevraagd worden bij de secretaris van de MR.

Personeelsgeleding	Oudergeleding
Colette van Hemmen	Hafina Zahir
Amanda Pereira	Loubna el Haidouri

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad Primair Onderwijs

De GMR is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan, waarin ouders en personeel samenwerken aan een gezonde organisatie. De GMR is de gesprekspartner van het College van Bestuur van het Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR) en behartigt de belangen van alle scholen tezamen. Zij bestaat uit 8 ouderleden en 8 personeelsleden uit het basisonderwijs, die door de MR-en van de BOOR scholen gekozen zijn. De GMR vertegenwoordigt de openbare basisscholen van Rotterdam e.o.

De GMR heeft met name de taak de ideeën van de organisatie op beleidsmatig gebied te controleren. Zij geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur. Beleidsnotities worden na enkele jaren geëvalueerd. De GMR vindt het belangrijk om in een vroegtijdig stadium bij ontwikkelingen te worden betrokken en daarin een actieve rol te hebben. Belangrijke voorbeelden zijn: een gezond financieel beleid, een goed huisvestingsbeleid, een goed personeelsbeleid, goed beleid op veiligheid in en om de school, een open communicatiestructuur etc. De GMR onderhoudt via het secretariaat een direct contact met de MR-en. Verder kunnen leden van de MR-en de vergaderingen van de GMR bijwonen.

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal ouders die de groei en bloei van de school bevorderen. Zij verrichten hand- en spandiensten bij allerlei activiteiten georganiseerd door de school. Verder zijn zij onder andere ook verantwoordelijk voor de besteding van de ouderbijdrage. De leden van de OR hebben een actieve rol binnen ons onderwijs. De OR heeft de volgende taken:

- Zij draagt mede zorg voor een goed leef- en werkklimaat voor de leerlingen.
- Zij onderhoudt contact met de MR.
- Zij heeft zitting in diverse werkgroepen met teamleden.
- Zij organiseert mede diverse festiviteiten zoals de sint- en kerstviering, paasontbijt.
- Zij begeleiden bij diverse uitstapjes en versieren de school tijdens bepaalde thema's.

Dankzij hulp en steun van de ouders zijn alle activiteiten realiseerbaar en een succes! Op de website staat de samenstelling van de ouderraad vermeld.

De OR heeft ook een eigen emailadres: ouderraad-daltonoverschie@hotmail.com

Hulpouders

Jaarlijks is er volop gelegenheid om als ouder in praktische zin betrokken te zijn bij het schoolgebeuren en op die manier kennis te maken met het onderwijsprogramma en de werkwijze van onze school. Hierbij is te denken aan het meelopen naar het zwembad, of hulp bij excursies. De bijeenkomsten worden één keer per maand georganiseerd en duren een uur.

Tevredenheidsonpeilingen

Wij vinden het belangrijk te weten hoe ouders, leerlingen en het personeel ons onderwijs ervaren. Iedere 2 jaar, vragen wij ouders/verzorgers, leerlingen of het personeel een enquête in te vullen over alles wat met het onderwijs te maken heeft.

De uitkomst van de tevredenheidsonpeiling geeft ons inzicht in hoe men denkt over ons onderwijs, de omgang met elkaar, het gebouw, het personeel, de veiligheid en de omgeving van onze school. Op basis van het resultaat stellen wij een plan van aanpak op voor de komende schooljaren. Middels informatie avonden en de nieuwsbrief wordt dit met u gedeeld.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Externe vertrouwenspersonen

Als u uw zorgen wilt delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u op de website www.boorbestuur.nl onder het tabblad regelingen.

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van:

- de klachtfunctionaris
- de externe vertrouwenspersonen
- de landelijke klachtencommissie
- de vertrouwensinspecteurs

zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR.

Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. We maken ons onderwijs er leuker en rijker door.

Wij vragen een ouderbijdrage van: €30,00.

Daarvan bekostigen we:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Nationaal Schoolontbijt
- Schoolfruit 1x per week (september t/m april)
- Kerst
- Pasen
- Koningsspelen
- Andere religieuze feesten
- Avondvierdaagse
- Afscheid groep 8



Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maakt de OR een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school 30 euro en het bedrag voor de schoolreis is 35 euro.

Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan. Als ouders heeft u dus direct invloed op de activiteiten en alle extra's die we met kinderen kunnen ondernemen.

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen. School biedt de mogelijkheid om in termijnen te betalen.

4.3 Ziekmelden & verlof aanvragen

Op grond van de leerplichtwet, zijn kinderen vanaf 5 jaar leerplichtig en dienen zij onderwijs te volgen. Hier houdt de overheid streng toezicht op. Wij adviseren echter, kinderen al met 4 jaar basisonderwijs te laten volgen. U kan uw kind een beperkt aantal dagdelen thuishouden zolang het vier jaar is. Dit dient echter wel in overleg met de leerkracht en/of directie te gebeuren. Voor meer informatie over de leerplicht, vrijstelling en al wat te maken heeft met de verplichte onderwijstijd, verwijzen we u naar de website.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd verzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziekmelden

Indien een leerling ziek is, dienen de ouders / verzorgers dit voor 08:15 uur op school te melden. Dit kan telefonisch aan de conciërge doorgegeven worden, ingesproken op de voicemail of schriftelijk met handtekening via een broertje of zusje. Meldt u uw kind ziek na 8.30u, dan telt de eerste dag als 'ongeorloofd afwezig'.

Bij langdurige ziekte zal, indien mogelijk, in overleg met de ouders/verzorgers en leerkracht een pakket huiswerk samengesteld worden, zodat de leerling thuis kan blijven oefenen met de leerstof. Bij langdurige ziekte, kan stichting 'Onderwijs aan zieke kinderen' ingeschakeld worden. Dan komt er een leerkracht aan huis, school levert de materialen aan en de leerling krijgt thuis les. Is een leerling niet aanwezig in de groep en is er ook geen bericht over deze leerling doorgegeven, dan bellen wij naar huis.

Verlof artsbezoek etc. leerlingen onder schooltijd

Wanneer een leerling tijdens, of eerder van school weg moet (bijvoorbeeld voor doktersbezoek), dan dient u de leerling zelf op te halen, of schriftelijk vast te leggen dat u toestemming geeft dat de leerling alleen naar huis mag.

Verlof aanvragen

Verlof kan alleen aangevraagd worden via de directie, dit geldt voor zowel verlof korter dan 10 schooldagen als voor verlof langer dan 10 schooldagen. Bij verlofaanvragen langer dan 10 schooldagen zal de aanvraag altijd naar de unit Leerplicht van de Gemeente Rotterdam worden gestuurd. Zij zullen dan de aanvraag behandelen. De directie heeft de aanvraagformulieren in bezit. Er volgt altijd een gesprek waarom het verlof wordt aangevraagd. Ouders worden dan gewezen op de wettelijke kaders om verlof aan te vragen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen vakantieverlof en bijzonder verlof.

Vakantieverlof

Wij willen de ouders erop attent maken, dat wij als school in het kader van de leerplichtwet kinderen géén vrij mógen geven buiten de schoolvakanties om een bezoek te brengen aan het land van herkomst of om op vakantie te gaan. Er wordt vaak onterecht gedacht dat de directie van een school tot 10 dagen gewoon vrij mag geven. Dit is niet zo. School dient zich ook aan de gewichtige omstandigheden te houden.

Indien ouders hun kinderen toch zonder geldige gewichtige reden van school houden, zijn wij verplicht dit te melden aan de afdeling Leerplicht van de Gemeente Rotterdam, die dan een boete kan opleggen voor luxeverzuim. Voor meer informatie over verlof en verzuimregeling kunt u terecht op de website van de gemeente: <https://www.rotterdam.nl/leerplicht>.

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- de aanvraag minimaal 6 weken van tevoren is,
- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is,
- u door uw werk niet op vakantie kunt tijdens schoolvakanties,
- u dit schooljaar nog niet buiten de schoolvakanties op vakantie bent geweest,
- u niet 2 weken achter elkaar op vakantie kunt met uw gezin. In geen enkele schoolvakantie.

Bijzonder verlof

In geval van gewichtige omstandigheden kunt u buiten de reguliere schoolvakanties om extra verlof voor uw kind krijgen. Via het daarvoor bestemde formulier (verkrijgbaar op school), vraagt u toestemming aan de directie voor dit extra schoolverlof. De directeur heeft de bevoegdheid om tot tien dagen verlof per jaar te verlenen, met inachtneming van de door overheid gestelde gewichtige omstandigheden. De leerplichtambtenaar van de gemeente beslist over verlof van meer dan tien dagen.

Voor sommige religieuze feestdagen kunt u voor uw kind(eren) één dag vrij vragen. Hiervoor dient u de aanvraag minimaal twee dagen van tevoren met het daarvoor bestemde formulier (verkrijgbaar bij de directie) in te leveren bij de directie.

Bijzondere vrije dagen

Gedurende het schooljaar zijn een aantal extra vrije dagen ingeroosterd. Overige bijzondere vrije dagen zijn ingeroosterd voor de leerlingen, zodat het team studiedagen over diverse onderwerpen kan volgen. Deze bijzondere vrije dagen vindt u terug in het jaarrooster/de jaarkalender voor ouders.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkeling van leerlingen

Met behulp van het CITO Leerling Volg Systeem (LOVS), houden we de ontwikkeling van onze leerlingen op cognitief gebied nauwlettend in de gaten. Daarnaast volgen wij onze leerlingen in hun sociale- en emotionele ontwikkeling. Dit doen wij met behulp van KANVAS, het LOVS dat bij de kanjertraining hoort. In een schooljaar vinden meerdere groeps- en leerlingbesprekingen plaats, waarin iedere leerling besproken wordt op basis van ontwikkelingen op met name reken- en taalgebied en op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Groepsbesprekingen

De groepsbesprekingen vinden 3 keer per jaar plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Tijdens de groepsbesprekingen wordt gekeken naar de resultaten van de CITO, methode gebonden toetsen en de dagelijkse bevindingen in de klas. Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden vermeld, maar worden pas verder besproken in de leerlingbespreking.

Leerlingbesprekingen

De leerlingbesprekingen worden meerdere malen per jaar gehouden. Deze besprekingen vinden plaats tussen intern begeleider en leerkracht. De leerlingbespreking loopt volgens een vaste procedure. In de groepsbespreking worden de zorgleerlingen vermeld en tijdens de leerlingbespreking wordt er uitvoerig op de individuele zorgleerlingen ingegaan.

Een leerling kan worden besproken in de leerlingbespreking als:

- Een leerling herhaald onvoldoende profiteert van het groepsplan.
- De onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven.
- Er vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis.

Naar aanleiding van het gesprek, wordt een individueel handelingsplan opgesteld. De uitvoering van het handelingsplan, kan op verschillende niveaus plaatsvinden:

- In eerste instantie in de groep door de leerkracht zelf. (RT in de groep)
- Door een medewerker van een externe organisatie (therapeut, logopedist, orthopedagoog, ambulante begeleider, PPO Rotterdam).

De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en verder geïnformeerd in een gesprek. Voor het volledige zorgplan kunt u voor de laatste versie terecht op onze website www.daltonoverschie.nl.

Ontwikkeling van leerlingen, o.a. sociaal emotioneel, leerlingvolgsysteem

Naast de methodetoetsen en CITO-toetsen (nu Leerling In Beeld -LiB- geheten) voor de cognitieve vakken, volgen we de leerlingen ook in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarvoor maken we gebruik van het volg- en advies systeem van Kanjer: KanVAS.

Zo kunnen we volgen of een kind op dit gebied zich goed ontwikkelt of dat er hulp nodig is.

De sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen bespreken wij ook regelmatig in de groepsbesprekingen met de Intern begeleider. In de kleutergroepen worden de leerlingen met behulp van Kijk!-registratie geobserveerd.

Doorstroomtoets (voorheen CITO-eindtoets) en schooladviezen

Landelijk is er per schooljaar 2023-2024 een wijziging met betrekking tot de eindtoets en aanmelding bij het VO. De Eindtoets wordt namelijk vanaf nu een Doorstroomtoets. Dit omdat kinderen zich ook ná het afnemen van de toets, blijven (door)ontwikkelen. Ook de procedure hier naar toe, en de aanmelding bij de VO-scholen, verandert.

- Eind groep 7 is een eerste indicatie van het advies gegeven.
- In het najaar worden bij groep 8 de gewone toetsen (zoals we die in de hele school kennen) afgenomen. Normaal zijn dat Midden of Eind toetsen, nu is het een BEGIN toets. B-toets 8. Hiermee bepalen we het niveau op dit moment, en zien we welke hiaten er nog liggen.
- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de kinderen een voorlopig schooladvies. Dit advies geven wij op basis van de gegevens die wij hebben verzameld van uw kind in de basisschoolperiode. Wij houden ons hierbij aan de richtlijnen van de Rotterdamse overstaproute. Hier worden leerresultaten, maar ook de daltonpijlers (werkhouding) en sociaal emotionele ontwikkeling in meegenomen.
- In de eerste 2 weken van februari wordt de doorstroomtoets gemaakt.
- Uiterlijk 15 maart is de uitslag.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen en ouders het definitieve advies. Hierbij wordt er kansrijk geadviseerd. Wanneer een leerling beter scoort dan verwacht, kan het advies worden bijgesteld, omgekeerd niet. De ervaring leert, dat wij onze leerlingen naar de juiste bij hen passende vormen van voortgezet onderwijs verwijzen.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden álle kinderen zich landelijk tegelijk aan bij de middelbare school van hun keuze.

Voor leerlingen die naar het VSO gaan, geldt:

- Dat zij zich eerder met het voorlopig advies al aan kunnen melden.

Voor leerlingen van de TLV-groepen geldt soms:

- Indien nodig kunnen ook leerlingen uit de reguliere groep 8 hierbij aansluiten. Als ouder wordt u hier tijdig over geïnformeerd.

5.2 De CITO eindtoets scores van voorgaande jaren

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus zijn vastgesteld voor po, vo en mbo voor een soepele aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor lezen, taalverzorging en rekenen:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen
- Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken

Onderstaand een gemiddelde score vanuit de vakken: lezen, taalverzorging en rekenen:

schoolscore CITO:	regulier: 528,7		TLV: 514,3	
referentieniveau	1F	2F/1S	1F	2F/1S
gemiddeld	87 %	40 %	44	11
landelijk gemiddeld voor een vergelijkbare school	91 %	47 %	Niet beschikbaar	

Onderstaand de gemiddelde scores van de eindtoets van de afgelopen jaren op Openbare Daltonschool Overschie.

schooljaar	resultaat
2022 - 2023	528 regulier, 514 TLV
2021 - 2022	527 regulier, 509 TLV
2020 - 2021	530 regulier, 514 TLV
2018 - 2019	535,4
2017 - 2018	531,9

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Groep	1 t/m 8
maandag t/m vrijdag	08:30 – 14:00

Een kwartier voor aanvang van de les gaat de school open en kunnen de leerlingen naar hun klas. De kinderen moeten uiterlijk om 08.30 in de klas zijn. Iedere leerkracht heeft dagelijks de gelegenheid tot het nemen van een half uur pauze en er zijn een aantal pauzemomenten in de week mogelijk in gezamenlijkheid met andere teamleden. Op woensdag heeft het gehele team om 14:15 uur lunchpauze. De school is op woensdagen tussen 14:15 uur en 14:45 uur niet beschikbaar of bereikbaar voor ouders.

Fruitdag

Vanuit de ouderbijdrage, wordt jaarlijks geld per leerling gereserveerd voor het schoolfruit. Iedere dinsdag krijgen alle leerlingen tijdens de kleine pauze een stuk fruit. Ieder schooljaar schrijven wij ons in voor EU-Schoolfruit. Als de school ingeloot wordt betekent dit dat er tussen november en april in het desbetreffende schooljaar, drie stuks gratis fruit worden geleverd per week per kind. Mocht dit niet het geval zijn, kijken we of we ons kunnen beroepen op het Jeugdeducatiefonds voor extra fruit.

6.2 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Overblijven

Op school hanteren we een continuooster. Dit houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Ieder kind neemt zelf eten en drinken mee voor tijdens de overblijf. De kinderen blijven in de klas om te eten met de leerkracht. Meestal wordt hiervoor een kwartier uitgetrokken. De kinderen zijn tijdens het eten met ontspannende leeractiviteiten bezig. (voorlezen, kringgesprek, wereldoriëntatie in de vorm van school tv). Op deze wijze worden leren en eten gekoppeld.



Iedere groep heeft een middagpauze van een half uur. Om een veilige en ontspannen pauze te garanderen voor alle leerlingen verdelen we de pauze in blokken. BSO Kleinrijkje zal vanaf schooljaar 2023-2024 zorgdragen voor Sport en Spel voor alle groepen, samen met extra pleinwacht door het personeel van de school bij het onderdeel vrij spel.

Bij regen zullen de kinderen onder toezicht in de klas of een ander beschikbaar lokaal blijven onder begeleiding van dezelfde medewerkers.

Er zijn géén kosten aan het overblijven verbonden.

We vinden het belangrijk dat zaken die zich in de pauze voordoen (ruzie, handgemeen etc) ook in die situatie opgelost worden. Zo behouden we ook na de pauze, rust in de groepen. Daarnaast is het voor een groepsleerkracht lastig direct zaken van buiten spelen op te lossen, hij of zij is er immers vaak niet bij. Toch vinden we het belangrijk dat er tijd genomen wordt om zaken goed te bespreken/af te ronden, mocht dit nodig zijn.

Om die reden wordt er vanuit Kleinrijkje een TSO coördinator aangesteld; dit is Mourad Bouaouiouch.

Hij zal de praktische zaken uitwerken (bijv. welke activiteiten wáár plaatsvinden) en heeft ook extra tijd voor het nabespreken van eventuele incidenten tussen kinderen. Hij draagt zorg voor de overdracht richting de groepsleerkracht, welke dan eventuele vervolgstappen kan nemen. Mocht u vragen hebben m.b.t. de overblijf of zaken die spelen, dan kunt u contact opnemen met Mourad, emailadres: tso.overschie@kleinrijkje.nl

De kleine pauze

Iedere groep houdt dagelijks (halverwege de ochtend) een kleine pauze, waarin iets gedronken of gegeten wordt. Denkt u hierbij aan een boterham (gezond) of een gezonde koek of fruit met epaen pakje drinken of beker melk. Snoep, koek, chips en koolzuurhoudende dranken zijn niet toegestaan. Dit geldt natuurlijk ook voor de lunch. Indien leerlingen toch snoep meekrijgen of meenemen wordt dit aan u kenbaar gemaakt.

Voor- en naschoolse opvang

Kleinrijkje

De medewerkers van Kleinrijkje zijn een vertrouwd gezicht voor onze leerlingen, aangezien zij ook onze tussenschoolse opvang verzorgen en zij op ons terrein en in de school werkzaam zijn. Voor de leerlingen van onze school is er de mogelijkheid tot voorschoolse opvang en naschoolse opvang (BSO) U kunt hier iedere dag van 07:15 tot 08:15 uur gebruik van maken. Zij regelen het ontbijt met de kinderen. De naschoolse- of buitenschoolse opvang (BSO) is de opvang van leerlingen, die na school niet direct naar huis kunnen. Het is ook mogelijk om in vakanties of andere vrije dagen van de naschoolse opvang gebruik te maken. BSO Kleinrijkje biedt deze opvang in hun eigen lokaal en in de school. Voor meer informatie en voor inschrijvingen bij BSO Kleinrijkje verwijzen wij u door naar de website www.kleinrijkje.nl Om een afspraak te maken of een keer een kijkje te nemen kunt u mailen naar info@kleinrijkje.nl. Kinderen van onze school krijgen voorrang bij de plaatsing. Kleinrijkje biedt ook opvang als de school gesloten is of wanneer de kinderen eerder uit zijn.

Villa Norlandia

De school werkt ook samen met Villa Norlandia , een buitenschoolse opvang in Overschie waar u uw kind met een gerust hart kunt achterlaten als u nog aan het werk of studeren bent. Zij zijn gevestigd in het schoolgebouw aan de Willem Hedaweg 3 te Overschie. Om 7.00 uur gaan Villa Norlandia open (VSO). De kinderen druppelen binnen en gaan samen ontbijten. Dit kan tot 7.30 uur. Na schooltijd halen zij de kinderen weer op van de diverse scholen in Overschie. Kijk eens op de website, daar kunt u zich inschrijven voor een rondleiding. (www.norlandia.nl). Er is zeer waarschijnlijk de mogelijkheid tot opvang wanneer de school gesloten is, of de kinderen eerder uit zijn.

Vakantierooster

Regio Midden	
Herfstvakantie	14 oktober t/m 22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023 t/m 7 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari 2024
Meivakantie	27 april t/m 12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli t/m 25 augustus 2024

Overige belangrijke vrije data, evenementen en bijeenkomsten staan gepland in onze jaarkalender voor ouders.

7 Handige weetjes

Hoofdluis

Na iedere schoolvakantie worden onze leerlingen door hulpouders gecontroleerd op de aanwezigheid van hoofdluis. Hoofdluis is beslist geen schande, maar wel erg ongemakkelijk voor uw kind(eren). Het jeukt, kinderen gaan krabben en er ontstaan wondjes. Niet prettig dus. Luizen zijn echte overlopers, je kunt dus nooit helemaal voorkomen dat je 'luisvrij' blijft. Hoofdluis heeft dus niets te maken met hygiëne. Maar wat we wel met elkaar kunnen doen, is kinderen regelmatig controleren op hoofdluis. Je bent er dan ook weer sneller van af. Daarnaast is voorkomen beter dan genezen. Het gebruik van een luizenzak wordt geadviseerd. De luizenzakken zijn aan te schaffen op school bij de OR leden.

Mocht het onverhoopt toch voorkomen, dat bij een leerling neten of luis geconstateerd wordt, dan neemt de groepsleerkracht contact op met ouders/verzorgers en dient de leerling direct van school opgehaald en behandeld te worden. Dit om uitbreiding van hoofdluis binnen de school te voorkomen. Ons hoofdluisprotocol is op te vragen bij de directie.

Voor meer informatie: www.landelijksteunpunthoofdluis.nl

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf voor een groepsfoto en een individuele foto. In overleg met de fotograaf en de OR wordt er tijd gereserveerd voor een foto met (niet) schoolgaande broertjes of zusjes. De foto's kunt u na enkele dagen bekijken, al dan niet afnemen.

Trakteren

Het is gebruikelijk, maar niet verplicht, dat jarige leerlingen hun groep trakteren. We bevelen gezonde traktaties van harte aan! Een traktatie van fruit, kaas of iets dergelijks is heel feestelijk en lekker. Helaas zijn er ook leerlingen die bepaalde allergieën hebben. De ouders van deze



leerlingen geven dit aan het begin van het schooljaar aan en er wordt rekening mee gehouden door medeleerlingen en de leerkracht. Daarnaast is het binnen onze school gebruikelijk, dat de jarige leerling met een kaart rond gaat bij de andere leerkrachten. Wij willen u meegeven, dat onze schoolpopulatie een afspiegeling is van de Rotterdamse samenleving en er met die verscheidenheid aan culturen, ook verschillende eetgewoonten gepaard gaan.

Kamp

Om de twee jaar gaan groep 7 en 8 op werkweek. Dit als gevolg van de groeps grootte van groep 8 en de financiën die hier mee gepaard gaan. Er gaan altijd voldoende leerkrachten mee (zie protocol excursies).

De leerkrachten coördineren de activiteiten, het eten en zijn eindverantwoordelijk voor de groep. Deelname aan de werkweek is verplicht en er zal een financiële bijdrage gevraagd worden. De betaling kan op verzoek gespreid voldaan worden. De jongens en meisjes slapen apart van elkaar en van de leerkrachten. De sanitaire voorzieningen zijn eveneens van elkaar gescheiden.

Kleding

De kleding van leerlingen en leerkrachten mag geen aanstoot geven aan medeleerlingen en/of leerkrachten. Voor zowel de dagelijkse outfit als de sport outfit geldt:

- We dragen een hemd of shirt dat aansluit op de broek of rok, beslist geen naveltruitjes.
- Leerlingen dragen geen hoofddekseis/hoofdbedekking in de klas, tenzij er sprake is van medische noodzaak.

Aansprakelijkheid

Aansprakelijkheid tijdens schooldagen

School is alleen aansprakelijk wanneer een ongeval het gevolg is van onrechtmatig handelen (of nalatigheid) van de school of van iemand die namens de school optreedt. Wanneer bijvoorbeeld een potentieel gevaarlijke situatie steeds niet wordt verholpen (zoals losliggende tegels, roestvorming aan klimrek).

Toezicht op de leerlingen is er:

Maandag tot en met vrijdag
08:15 – 14.00 uur

Op het moment dat een leerling eerder op school is of langer blijft hangen, kan de school niet verweten worden dat er geen toezicht was bij een ongeval met schade.

Aansprakelijkheid tijdens bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is per definitie niet zonder risico. Dit wordt maatschappelijk aanvaardbaar geacht en door deelneming aan de activiteit bij voorbaat geaccepteerd. Volgens de wet mogen slechts gekwalificeerde leerkrachten bewegingsonderwijs aanbieden.

Aansprakelijkheid buitenschoolse activiteiten

Ook tijdens schoolgebonden activiteiten (schoolfeest, schoolreis, werkweek etc.) dragen we zorg voor voldoende toezicht. Wanneer er bij een ongeval sprake is van nalatigheid door onvoldoende toezicht, kan school aansprakelijk worden gesteld voor onrechtmatig handelen. Wij hebben wel een vrijwilligersverzekering afgesloten. Dat houdt in dat begeleiders die in schooltijd bezig zijn met de leerlingen, verzekerd zijn.

Wij adviseren te allen tijde een WA verzekering af te sluiten.

School is dus niet aansprakelijk wanneer leerlingen buiten schooltijd elkaar onderling schade toebrengen. Wel trachten wij ouders in dat geval bijeen te brengen om onderling tot een oplossing te komen.

Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. In onze privacy verklaring, te vinden op www.boorbestuur.nl onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Mobiele telefoons en social media

Veel leerlingen zijn in het bezit van een mobiele telefoon. Wanneer leerlingen de telefoon mee naar school nemen, dient u de volgende punten in acht te nemen:

- Bij het begin van de dag leveren de kinderen hun mobiel in bij de leerkracht.
- Het in bezit hebben van de mobiele telefoon valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.
- Verlies, diefstal of schade van/aan het apparaat zijn voor eigen risico.
- Op het plein en binnen de gebouwen, dient het apparaat uitgeschakeld te zijn.
- Het apparaat dient niet zichtbaar aanwezig te zijn.
- Bij overtreding van bovenstaande regels, wordt het apparaat in beslag genomen. Ouders/verzorgers kunnen deze op school op komen halen

Gevonden voorwerpen

Heel vaak worden er spullen door leerlingen op school achtergelaten. Spullen waar vaak nooit meer naar gevraagd of gezocht wordt. We bewaren de spulletjes, die niet gemerkt zijn in een doos bij de conciërge. Tijdens de rapportenavonden hangen en zetten we alles nog eens in de gang. Daarna doen we de resterende spullen weg. Dit gebeurt drie keer per jaar. Wilt u uw kinderen gemerkte spullen meegeven. Denkt u vooral aan de namen op gymkleding, gymshoenen, handdoeken, bekers, broodtrommels, jassen, laarzen en tassen.

Stage lopen

Ieder jaar zult u nieuwe gezichten tegenkomen binnen onze school. Veelal zullen dit stagiaires zijn van Zadkine, Albeda college en van de pabo. Deze studenten lopen een periode van het schooljaar stage binnen onze groepen. De studenten worden begeleid door mentoren vanuit de opleiding en de groepsleerkracht. De stagiaires leren op deze manier in de praktijk en worden bij- en aangestuurd waar nodig. Eén en ander hangt wel af van de programma's van de groepen. Wij willen overbezetting in de groepen voorkomen.

8 Belangrijke contacten

Onderwijsinspectie

Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat hun school onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. De Rijksinspectie voor onderwijs, houdt toezicht op de kwaliteit van scholen. Daarnaast houdt de inspectie toezicht op de naleving van de wettelijke vereisten, de rechtmatige besteding van middelen, het financiële beheer en de financiële positie van scholen. Ieder jaar kijkt de inspectie of er aanwijzingen zijn of een school onvoldoende kwaliteit levert. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek, wordt bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. Onze school voldoet aan alle eisen en geniet daarom regulier toezicht van de onderwijsinspectie.

PPO Rotterdam

Sinds 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet verplicht iedere school om voor ieder kind dat extra ondersteuning nodig heeft een passende onderwijsplek te vinden. Dit geldt voor kinderen die al op onze school zitten en voor nieuwe kinderen die bij onze school worden aangemeld. Het samenwerkingsverband PPO Rotterdam hoopt met haar brede aanbod aan onderwijsvoorzieningen alle kinderen in Rotterdam passend onderwijs te kunnen bieden. Als blijkt dat uw kind bij ons op school extra ondersteuning nodig heeft of wanneer u uw kind (dat extra ondersteuning nodig heeft) bij onze school aanmeldt, is het van groot belang dat u alle relevante informatie over uw kind met de school deelt. Op die manier vergroten we de kans dat we de juiste passende onderwijssituatie voor uw kind kunnen vinden die ook aansluit bij uw wensen.

Als school bekijken we altijd eerst wat we zelf kunnen bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen wat de mogelijkheden zijn. Bij een nieuwe aanmelding zullen wij u binnen 6 weken informeren of toelating mogelijk is. Als er nader onderzoek nodig is, kan deze periode worden verlengd tot 10 weken.

Als wij geen mogelijkheden zien om bij ons passend onderwijs te realiseren, zullen wij voor een goede, nieuwe, passende onderwijsplek voor uw kind zorgen.

Als u het niet eens bent met een beslissing van onze school, kunt u hulp inroepen bij verschillende instanties:

- Ons bevoegd gezag (zie klachtenprocedure)
- Het samenwerkingsverband PPO Rotterdam
- De Landelijke geschillencommissie (zie klachtenprocedures)
- De onderwijsconsulent (www.onderwijsconsulenten.nl)

Nederlandse Dalton Vereniging

Alle erkende dalton scholen en aspirant dalton scholen zijn lid van de Nederlandse Dalton Vereniging. De vereniging stimuleert scholen bij de vormgeving en ontwikkeling van het dalton onderwijs. Daarnaast stimuleert de vereniging scholingsfaciliteiten en geeft de dalton licentie af aan onderwijsinstellingen. De Nederlandse Dalton Vereniging waarborgt de kwaliteit van het dalton onderwijs, door dalton scholen met regelmaat te visiteren. Bij iedere visitatie wordt gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en de vormgeving van dalton binnen de organisatie. Na iedere visitatie, wordt de dalton licentie al dan niet verlengd. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website www.dalton.nl.

Overige instanties

Kindertelefoon 0800 - 0432 (van 14.00-20.00 uur)	Politie Overschie 0900 - 8844
Inspectie van het onderwijs 0800 - 8051 (gratis): vragen over onderwijs www.onderwijsinspectie.nl info@owinsp.nl	Stichting BOOR Postbus 23058 3001 KB Rotterdam 010-2540800
SMWR Rijnmond Schoonderloostraat 68 Postbus 3019 3003 AA Rotterdam 010-3039045	Gemeente Rotterdam Afdeling Leerplicht Postbus 70014 3000 KS Rotterdam 14010
Centrum voor Jeugd en Gezin Raadsdeel 7 3043 CZ Rotterdam 010 – 2010110	Speeltuin Levenslust Kedichemstraat 1 3042 SZ Rotterdam 010 - 4372693
Stichting Jeugd tandverzorging Maasstraat 12 a 3016 DC Rotterdam 010 - 4116960	St. Educatieve Zieke Leerlingen Molenwaterplein 60 3042 NK Rotterdam 010 - 4157064
Zwembad Overschie Burg. Koningssingel 45d Postbus 2060 3000 CB Rotterdam 010 - 4636955	Peuter en Co Het Dierenbos Abtsweg 77 3042 GA Rotterdam 010 - 4151074
Bimbola (naschoolse opvang) Willem Hedaweg 3 3043 AZ Rotterdam 010 – 4116511	BSO Kleinrijkje Abtsweg 77 Mail: info@kleinrijkje.nl +31686057764

Bijlage 1 Groepstoewijzing 2023-2024

Groep	Leerkracht	Ondersteuning
1/2 A 1/2 B	Juf Colette (5) Juf Rashanty (5)	Juf Chantal (2) beide groepen
3	Juf Farah (4) Juf Indra (1)	Juf Indra (2)
4	Meester Wouter (3) Juf Indra (2)	
5	Juf Asmae (3) Juf Joëlle (2)	Juf Joëlle (2)
6	Juf Pien (5)	
7	Meester Graciëncó (5)	
8	Juf Amanda (4) Meester Wouter (1) (om de week)	
3/4 TLV	Juf Cansu (4) juf Batoul/juf Nadia (1)	Juf Anita Juf Batoul Juf Nadia
5/6 TLV	Juf Françoise (4) en juf Batoul/juf Nadia (1)	Juf Anita Juf Batoul Juf Nadia
6/7 TLV	Juf Noa (4) Juf Mounia / Juf Nadia (1)	Juf Mounia
8 TLV	Juf Caroly (4) Juf Anita (1)	Juf Mounia

Coördinator Rekenen:	Meester Wouter
Coördinator Dalton:	Juf Amanda
Coördinator TLV:	Juf Françoise
Coördinator Veiligheid:	Juf Joëlle
Intern Begeleider:	Juf Léonie (ma, di, do) Juf Daniëlle (ma, woe, vrij)

