

SCHOOLPLAN

Openbare Daltonschool Overschie

2020-2024

**OPENBARE
DALTONSCHOOL
OVERSCHIE**

“LEREN DOEN WE SAMEN”

- Datum: 15-11-2019
- Geschreven door directeur Martijn van der Leeden in samenwerking met IB en team
- In samenspraak met mr.

- Goedgekeurd door MR op 13-12-2019.
Handtekening voorzitter MR, mw. M. Eijerman

1 Inhoudsopgave

1	Inhoudsopgave.....	3
2	Welkom bij BOOR	5
3	Welkom bij de Openbare Daltonschool Overschie.....	6
3.1	Inleiding.....	6
3.2	Openbare Daltonschool Overschie: Wie zijn wij?	6
3.3	Wat zijn onze ambities?	7
4	Praktische informatie.....	8
4.1	Lestijden.....	8
4.2	Overblijven	8
4.3	Personele bezetting.....	9
5	Onderwijskundig beleid	10
5.1	Missie en visie van BOOR.....	10
5.2	Missie en Visie Openbare Daltonschool Overschie	10
5.3	Visie: WHY?	10
5.4	Kernwaarden.....	11
6	Pedagogisch – didactisch schoolklimaat	12
6.1	Pedagogisch leerkrachtgedrag	12
6.2	Didactisch leerkrachtgedrag	13
6.3	Wat typeert de leerling, die van deze school afkomt?.....	13
7	Lesaanbod	14
7.1	Specifiek lesaanbod: Daltononderwijs	14
7.2	Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	15
7.2.1	Schoolregels, voortkomend uit drie waarden:	16
7.2.2	Kanjertraining en Radar	16
7.3	Instrumenten sociale monitoring.....	17
7.4	Uitkomsten sociale monitor	17
7.5	Godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijke vorming	18
7.6	Taalonderwijs	18
7.7	Rekenen.....	19
8	Onze zorgstructuur.....	20
8.1	Visie op zorg	20
8.2	Hoe functioneert het leerlingvolgsysteem?	20
8.3	Opbrengstgericht werken en passend onderwijs	21
8.4	Het volgen van leerontwikkelingen	22
8.4.1	Leerstofaanbod	22
8.4.2	Klassenmanagement.....	23
8.4.3	Leertijd	23

8.4.4	Didactisch handelen	23
8.4.5	Pedagogisch handelen	23
8.4.6	Schoolklimaat.....	23
8.5	Opbrengsten	23
8.6	Zorgleerlingen	24
8.7	Signaleren van zorgleerlingen	25
8.8	Toetsen.....	25
8.8.1	Overige richtlijnen bij het afnemen van toetsen voor alle groepen.....	25
8.9	Aanvulling afname van toetsen in TLV groepen	26
8.10	Toetskalender	27
8.11	Schooladvies en eindtoets.....	27
8.12	Zorgplicht	28
8.13	Afspraken met jeugdzorg- voorschoolse instellingen	29
9	Kwaliteitszorg en personeelsbeleid	30
9.1	Kwaliteitszorg op BOOR niveau	30
9.2	Kwaliteitszorg en personeelsbeleid bij Openbare Daltonschool Overschie	31
9.3	Teamontwikkeling	32
9.4	Vergaderingen en overlegvormen	32
9.5	Themavergadering door coördinatoren.....	33
9.6	Hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid?.....	34
9.7	Overdracht leerling gegevens.....	34
10	Ouders binnen onze school	35
10.1	Algemene informatieavond.....	35
10.2	Huisbezoek	35
10.3	Nieuwsbrief en schoolapp	35
10.4	Facebook	35
10.5	Medezeggenschapsraad	35
10.6	Ouderraad	36
10.7	Hulpouders.....	36
10.8	Kleuteruniversiteit: thema's voor ouders van leerlingen uit groep 1/2	36
10.9	Overstap: voor ouders van leerlingen uit groep 3	36
10.10	Knapzak: voor ouders van leerlingen uit groep 4	37
10.11	Tevredenheidsspeilingen.....	37
10.12	Vrijwillige ouderbijdrage	37

2 Welkom bij BOOR

Welkom in het openbaar onderwijs van stichting BOOR.

Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.

BOOR-scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen. Dat geldt ook voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- te luisteren naar elkaar;
- ons te verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld te spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities (en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid) zijn gestegen, zijn we tevreden.



3 Welkom bij de Openbare Daltonschool Overschie

3.1 Inleiding

In dit schoolplan nemen wij u mee in de wereld van Openbare Daltonschool Overschie in de tijd van nu en delen wij onze ambities voor de komende vier jaar. Hierin nemen we diverse gebieden mee, maar de onderwijskundige ontwikkelingen staan centraal. De directie, het team en de MR hebben bijgedragen aan de totstandkoming van het schoolplan. Waar nodig wordt verwezen naar andere stukken zoals de schoolgids, het jaarplan, het zorgplan of het daltonbeleidsplan. Wij wensen u veel leesplezier toe en hopen dat u een goed beeld krijgt van wie wij zijn, waar we voor staan en waar wij naartoe willen werken.

3.2 Openbare Daltonschool Overschie: Wie zijn wij?



Openbare Daltonschool Overschie staat in een veranderende wijk. Wij zijn de school, die kan voorzien in de behoefte van deze multiculturele wijk, met mensen uit alle lagen van de bevolking. Wij zijn de school die alle kinderen uit Overschie welkom heet door de openbare identiteit en de koers die wij varen door middel van toekomstgericht en toekomstbestendig onderwijs. De school wil dit tot uiting brengen in een onderwijsvorm die zich kenmerkt door daltononderwijs aan leerlingen van alle niveaus. De wijk rondom de school verandert. Sociale woonvoorzieningen zijn vervangen voor eengezinswoningen van een hoger segment. Wij verwachten ouders met een hoger opgeleide achtergrond. Hier willen wij op inspelen. Wij willen zorg kunnen bieden aan leerlingen met en zonder leerachterstanden, maar ook aan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Op deze manier verzorgen wij een breed aanbod waar iedere leerling van kan profiteren. Wij verwachten dat er binnen 2 jaar stabiliteit ontstaat in de wijk omdat dan alle nieuwbouw gerealiseerd is en tussentijdse verhuizingen ten einde zullen zijn.

In de wijk Overschie zijn vijf basisscholen. Wij zijn de enige conceptschool in de wijk Rotterdam Overschie en wij zijn de enige school die onderwijs biedt aan leerlingen met een SBO toelaatbaarheidsverklaring. Samenwerken is één van de daltonpijlers. Wij willen die unieke school worden die vanuit een gezamenlijk gedragen daltonvisie, daltononderwijs kan bieden aan leerlingen van zowel het reguliere basisonderwijs als het speciaal basisonderwijs. Steeds meer ouders kiezen bewust voor onderwijs dat bij hun kinderen past. Wij geloven dat

daltononderwijs bij iedere leerling kan passen. Wij zien het als een uitdaging om de dalton denkwijze en de SBO expertise samen te brengen.

3.3 Wat zijn onze ambities?

Het realiseren van een succesvolle integratie van het sbo in regulier onderwijs op Openbare Daltonschool Overschie, waar alle leerlingen binnen onze mogelijkheden goed daltononderwijs kunnen krijgen en wij de voorziening zijn in Overschie voor thuis nabij passend onderwijs. Dit willen we vormgeven met een sterk en stabiel team, die vanuit een hoge mate van zelfsturing invulling kunnen geven aan onze speerpunten, doelstellingen en ambities. Dit alles gerealiseerd vanuit een gezonde financiële situatie voortkomend uit een stabiel leerlingen aantal van boven de 182 leerlingen.

Onze ambities in het kort op een rijtje gezet:

- Continue kwaliteitsverbetering van het rekenonderwijs, met als meetbare resultaten scores op het landelijk gemiddelde.
- Continue kwaliteitsverbetering van begrijpend luisteren en begrijpend lezen met als meetbare resultaten scores op het landelijk gemiddelde.
- Door ontwikkelen van het daltononderwijs in alle lagen en het herijken van de daltonpijlers.
- Opzetten van een jonge risico kinderen groep en door ontwikkelen in komende jaren
- Blijvend onderzoeken van de mogelijkheden van integratie BAO-SBO.
- Wetenschap en techniek vormgeven middels onderzoekend en ontwerpend leren in een doorgaande lijn voor de gehele school.
- Teamontwikkeling; eigenaarschap, zelfsturing en autonomie in het team.
- Leerlingen, ouders en personeel zijn bovengemiddeld tevreden over de sociale veiligheid op onze school, met als meetbare resultaten de LTP en OTP.
- Door ontwikkelen van de digitalisering van het onderwijs.

Per hoofdstuk gaan we verder in op de bovenstaande ambities.

4 Praktische informatie

Stichting BOOR	
Bezoekadres	Schiekade 34 3032 AJ Rotterdam
Telefoon	010 - 2540800
Email	info@stichtingboor.nl
Website	www.stichtingboor.nl

Openbare Daltonschool Overschie	
Postadres	Postbus 10111 3004 AC Rotterdam
Bezoekadres	Abtsweg 77 3042 GA Rotterdam
Telefoon	010 - 245 04 05
Email	daltonoverschie@daltonoverschie.nl
Website	www.daltonoverschie.nl

4.1 Lestijden

Groep	1 t/m 8
Maandag - vrijdag	08:30 – 14:00

Een kwartier voor aanvang van de les gaat de school open en kunnen de leerlingen naar hun klas. De kinderen moeten uiterlijk om 08.30 uur in de klas zijn. Iedere leerkracht heeft dagelijks de gelegenheid tot het nemen van een half uur pauze en er zijn een aantal pauzemomenten in de week mogelijk in gezamenlijkheid met andere teamleden. Op woensdag heeft het gehele team om 14:15 uur lunchpauze. De school is op woensdagen tussen 14:15 uur en 14:45 uur niet beschikbaar of bereikbaar voor ouders. In het werkverdelingsplan is terug te lezen waarom wij hebben gekozen voor bovenstaand model

4.2 Overblijven

Er wordt gewerkt volgens het gelijke-dagen-model. Alle groepen hebben een half uur middagpauze per dag. Via een rooster is de opvang geregeld, zodat alle leerkrachten een half uur pauze hebben per dag.

- Voor de SBO groepen zullen altijd bekende leerkrachten de pauzewacht hebben, zij zijn radar geschoold.
- Voor de reguliere groepen 3 t/m 8 worden Sport en Spel activiteiten aangeboden door Dit is Wijs. Middels een pleinwacht rooster wisselen de teamleden af in het surveilleren bij het vrije spel.
- Voor de onderbouw vindt het surveilleren in de grote pauze plaats door de ouderconsulent, de onderwijsassistent en afgewisseld de leerkrachten.

4.3 Personele bezetting

- 1 Directeur, full time
- 1 Intern begeleider, 4 dagen aanwezig
- 15 groepsleerkrachten, waarvan 2 fulltimers en 13 parttimers
- 2 Onderwijsassistenten onderbouw
- 1 Onderwijsassistent groep 4/5/6
- Medewerker ouderbetrokkenheid
- Vakleerkracht gymnastiek
- Conciërge (di, woe, do)
- Conciërge (ma t/m vrij)
- Ondersteuning conciërge en RT
- Schoolmaatschappelijk werk
- RT wordt uitgevoerd door de onderwijsassistenten

Voor een meer gedetailleerde beschrijving verwijs ik u naar de [schoolgids](#).

5 Onderwijskundig beleid

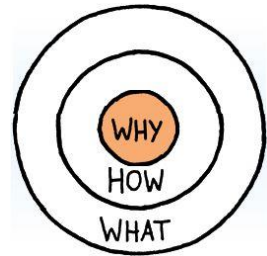
5.1 Missie en visie van BOOR

Missie: Maximale kansen creëren voor kinderen en jongeren in Rotterdam en omgeving. Zij worden volwassen wereldburgers die bijdragen aan een rechtvaardige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Een samenleving die toekomstbestendig en divers is.

Visie: Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van alle leerlingen.

5.2 Missie en Visie Openbare Daltonschool Overschie

Vlakbij het Kleinpolderplein in een opbloeiende wijk in Overschie, staat Openbare Daltonschool Overschie. We zijn een school voor basisonderwijs volgens de principes en uitgangspunten van dalton. We werken daarbij in klassen voor regulier basisonderwijs en ook in kleinere klassen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding. We hebben ongeveer 180 leerlingen. De kinderen ontmoeten elkaar in de gemeenschappelijke ruimten en leren zo van jongs af aan dat ze gelijkwaardig zijn én verschillend.



“LEREN DOEN WE SAMEN”

5.3 Visie: WHY?

Ons doel is geslaagd als onze leerlingen goed voorbereid worden op hun toekomst. Dat vraagt om goed onderwijs. Tegelijk leren wij hoe zij effectief en creatief kunnen omgaan met obstakels die zij onderweg tegenkomen. Kinderen met zelfvertrouwen en zelfwaardering zijn ook positieve en succesvolle leerlingen. Dat bereiken we met elkaar. Het team, de leerlingen, de ouders en het bestuur vormen met elkaar de school. Wij werken dagelijks aan een goede onderlinge relatie. Dat is voor ons vanzelfsprekend

Onze visie: Wij zijn een daltonschool die:

- het beste in kinderen naar boven wil halen;
- uitgaat van gelijkwaardigheid, maar rekening;
- houdt met verschillen tussen elkaar;
- kinderen hun “waarom vraag” leert ontdekken en onderzoeken.

Wij staan voor de samenwerking tussen ouders, het kind en de school waarin wij gedeelde verantwoordelijkheid dragen om te komen tot optimale ontwikkeling. Dit is gebaseerd op de individuele kwaliteiten en mogelijkheden van ieder kind.

Wij willen een actieve bijdrage leveren aan een betere maatschappij. Wij willen het beste in kinderen naar boven halen, zodat zij vanuit een onbevangen en positieve benadering de wereld ingaan en leren omgaan met obstakels in hun leven.

Wij benaderen ons onderwijs vanuit onze kernwaarden, die tevens de daltonpijlers zijn. Om kinderen verantwoordelijkheid te laten dragen voor zichzelf en anderen willen wij een omgeving creëren die ze bewust maakt van hun “waarom vraag”.

5.4 Kernwaarden

Op onze school streven we er naar elke leerling een goede basis te geven, als optimale voorbereiding voor vervolgonderwijs én hun verdere toekomst als mens in de wereld. De kernwaarden die bij onze uitgangspunten op basis van het Dalton onderwijs horen zijn:

- verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- samen werken
- reflectie
- effectiviteit



VERANTWOORDELIJKHEID



SAMENWERKING



EFFECTIVITEIT



ZELFSTANDIGHEID



REFLECTIE

6 Pedagogisch – didactisch schoolklimaat

Ons pedagogisch klimaat is het beste te omschrijven aan de hand van de volgende steekwoorden: warm, duidelijk, consequent, gezellig, open en vriendelijk.

Ons didactisch handelen is het beste te omschrijven aan de hand van de volgende steekwoorden: heldere doelen, korte instructies, balans instructie-inoefening-verwerking en zelfstandig werken, planmatig, gedifferentieerd, eigen verantwoordelijkheid.

Op onze school werken bevoegde en bekwaame leerkrachten. Alle leerkrachten beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leerkrachten verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leerkrachten zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van

bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De school streeft ernaar om voor iedere groep een bevoegde leerkracht te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft. Verder streven wij om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en coördinatoren zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn.

6.1 Pedagogisch leerkrachtgedrag

De leerkracht laat in gedrag het volgende zien:

- maakt contact met de leerling en geeft hem bij binnenkomst een hand;
- is geduldig, beslist en consequent;
- toont oprechte belangstelling;
- neemt een open en energieke houding aan;
- geeft indien nodig kinderen de gelegenheid om stoom af te blazen;
- noemt kinderen bij de naam;
- benoemt wat goed gaat en spreekt waardering uit;
- heeft duidelijke regels;
- corrigeert leerlingen ook non-verbaal;
- per groep is er een vaste afspraak om de aandacht van de kinderen te vragen (bijv. 3,2,1-stop, hand opsteken, 5,4,3,2,1 techniek teach like a champion);
- leert regels aan en handhaaft ze;
- spreekt gedragsverwachtingen uit;
- is voorspelbaar;
- leerlingen positief bekrachtigen;
- 4:1 ratio hanteren (4 complimenten staan tegenover 1 negatieve reactie);
- toont waardering;
- heeft hoge verwachtingen op pedagogisch en didactisch gebied en spreekt deze uit;
- heeft een rustige, duidelijke manier van praten;
- geeft ik-boodschappen;
- laat voorbeeldgedrag zien;
- heeft transparante communicatie;
- heeft professionele houding in het algemeen;
- negeert ongewenst gedrag als dat kan;
- is nabij, grijpt snel in;
- zet preventief in op gedrag;

- corrigeert het gedrag en niet op de persoon;
- corrigeert leerlingen individueel, niet merkbaar voor de groep;
- geeft de leerling kans zijn gedrag te herstellen;
- benoemt het ongewenst gedrag, benoemt de regel/afspraken en benoemt het gewenst gedrag;
- zorgt dat alle conflicten opgelost zijn voordat de kinderen naar huis gaan;
- leerkracht heeft klassenregels samen met de leerlingen opgesteld, er zijn er maximaal 5, en staan in relatie met de algemene waarden van de school (veiligheid, verantwoordelijkheid en respect).

In het veiligheidsplan staat de doorgaande lijn op deze competentie verder uitgewerkt.

6.2 Didactisch leerkrachtgedrag

Wij werken volgens het model handelingsgericht werken. Binnen het handelingsgericht werken zijn de volgende uitgangspunten op school de basis van ons werken:

- alle kinderen hebben zorg nodig;
- proactief handelen en denken;
- denken vanuit onderwijsbehoeften;
- werken met groepsplannen;
- stimulansen voor optimalisering onderwijsaanbod en zorgstructuur;
- eenduidigheid, transparantie en onderlinge afstemming tussen allen die met zorg te maken hebben;
- ouders zijn een belangrijke partner;
- registratie van onderwijsaanbod;
- aandacht voor instroom en uitstroom;
- anticiperen op passend onderwijs- onderwijsarrangementen/zorgplicht.

Wat doen we?

- alle leerkrachten geven les volgens dit model (directe instructie model);
- geeft afwisseling in taken;
- zet een goed klassenmanagement neer;
- werkt volgens een vast ritme en dag planning;
- evalueert en reflecteert de les en verwerkt dit in de dag planning of logboek;
- leerkrachtgedrag volgens Isd model (luisteren, samenvatten en doorvragen);
- leert samenwerken en samenspelen;
- leerkracht is organisatorisch klaar voor de lessen;
- zorgt dat alle leerlingen spullen klaar hebben liggen en weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn met hun werk;
- neemt een centrale plaats voor in de klas in;
- gaat uit van 100% aandacht;
- zorgt voor visuele ondersteuning;
- zorgt voor een rustig ingericht lokaal;
- prikkels zijn uitdagend.

6.3 Wat typeert de leerling, die van deze school afkomt?

Wanneer een leerling van onze school afkomt, heeft hij of zij geleerd om creatief en effectief om te gaan met obstakels die zij onderweg tegenkomen. Leerlingen zijn onder andere in staat om problemen binnen het leren zelfstandig aan te pakken, of de juiste hulp te vragen. Zij begrijpen hierin wat hun eigen verantwoordelijkheid is. De leerlingen hebben op school de zelfwaardering en het zelfvertrouwen ontwikkeld voor de toekomst. Vanuit lef en liefde zijn de leerlingen zich bewust van hun “waarom vraag”, ze zijn nieuwsgierig, leergierig en kunnen reflecteren.

7 Lesaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Rekenen en begrijpend lezen zijn de vakgebieden waarin wij streven naar een kwaliteitsverbetering, hiervoor hebben wij coördinatoren aangesteld binnen de school, die volgens de doelstellingen van het jaarplan de verbetering in gang zetten en bewaken.

7.1 Specifiek lesaanbod: Daltononderwijs

Inrichting van ons daltononderwijs: How & What.

Op Openbare Daltonschool Overschie krijgen de leerlingen regulier basisonderwijs volgens de principes en uitgangspunten van dalton. Wij hebben het volgende einddoel voor onze leerlingen:

Zorgen dat onze kinderen goed voorbereid worden op de toekomst en leren om te gaan met obstakels die op hun weg komen.

Dit betekent dat wij er naar streven om elke leerling een optimale voorbereiding op het vervolgonderwijs en de verdere toekomst te geven .

Zelfstandigheid: Leerlingen leren zelfstandig te werken

Al vanaf de kleuters leren we kinderen zelfstandig te werken. De leerkracht geeft instructie van leerstof, waarvan hij/zij vindt dat instructie nodig is, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep. Leerlingen gaan zelfstandig aan het werk, volgens hun eigen planning, tijdens taaktijd. De leerkracht is op de achtergrond beschikbaar. Heeft de leerling vragen, dagen we de leerling uit eerst zelf een oplossing te zoeken, volgens een ondersteunend stappenplan. Het maakt leerlingen zelfstandig en creatief in het zoeken naar een oplossing.

Verantwoordelijkheid: Leerlingen zijn verantwoordelijk om hun werk te organiseren

Leerlingen gaan in vrijheid aan het werk en kunnen zelf hun taakwerk organiseren. We stellen kaders zodat de leerling leert deze vrijheid goed te gebruiken. Een leerling is verantwoordelijk voor zichzelf en zijn omgeving. Dat kan niet zomaar, we leren wat wel en niet mag en wat de mogelijkheden zijn en wat de consequenties zijn. Binnen de kaders kunnen ze oefenen en experimenteren.

Samen werken: We werken samen en leren van elkaar

In de onderbouw beginnen we al met samenwerken. Hoe ga je met elkaar om, hoe leer je van elkaar en hoe kun je elkaar helpen. Als de leerlingen ouder worden, staat centraal hoe leerlingen van elkaar kunnen leren. Samenwerken doen we in de klas en andere plekken in school.

Effectiviteit: We kijken wat nodig is

We willen graag effectief onderwijs realiseren met oog voor tijd, menskracht en middelen. Leerlingen gebruiken de taken om gericht aan de slag te zijn met hun ontwikkeling. De leerkracht geeft sturing, begeleiding of coaching op basis van wat nodig is. Kinderen kunnen veel meer dan we denken, dus leren wij onze leerlingen om zelf problemen op te lossen.

Reflectie: We overdenken ons handelen om samen te leren

Een daltonschool is een lerende organisatie die zich permanent schoolt, experimenteert en reflecteert op zijn praktijk. Iedere leerkracht denkt na over zijn eigen praktijk en handelen in de klas. Daarom hebben we ook reflectiegesprekken met de leerlingen. Leerlingen leren we ook om goed na te denken over hun eigen handelen en het geleerde toe te passen in een volgende leersituatie.

Het onderwijzend personeel is in bezit van het daltoncertificaat, uitgegeven door de Nederlandse Dalton Vereniging. Nieuwe collega's, zonder dalton certificaat, volgen verplicht de opleiding tot daltonleraar. Met regelmaat worden na- en bijscholingen gevolgd om door te blijven ontwikkelen. Voor verdere info, verwijst u naar het [daltonbeleidsplan](#).

Ambities daltononderwijs: Door ontwikkelen van het daltononderwijs in alle lagen en het herijken van de daltonpijlers

- In schooljaar 2020-2021 het daltoncertificaat verlengen na een positieve visitatie.
- De taakbrief wordt verder doorontwikkeld doordat de doelstellingen voor de leerlingen staan op de taakbrief vermeld.
- Er is een kijkwijzer ontwikkeld waarin aanbod en effectief leerkrachtgedrag tijdens taaktijd staat uitgewerkt.
- Het leerkracht gedeelte van het portfolio is aangescherpt vanuit de bevindingen van leren leren en de teambijeenkomsten dalton.
- Leerlingen hebben meer inspraak op de invulling van de taakbrief, worden meer eigenaar van hun leerproces en werken hierdoor gericht aan hun eigen doelen.

7.2 Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap

Zoals omschreven in onze visie op onderwijs: Wij zijn een school die uitgaat van gelijkwaardigheid, maar rekening houdt met verschillen tussen elkaar. Wij houden rekening met de diversiteit in ons lesaanbod op cognitief niveau, maar ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.

Wij zijn ons bewust van het feit dat onze leerlingen opgroeien in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om hier onze leerlingen op een goede manier voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, die wij onder andere delen door de vakgebieden van wereldoriëntatie en begrijpend lezen, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- daltononderwijs
- schoolregels
- kanjertraining en Radar
- godsdienstonderwijs / levensbeschouwelijke vorming

Daarnaast wordt tijd ingeruimd voor gesprekken met de groep, individuele leerlingen, ouders en teamleden om verschillende meningen met elkaar te delen en te bespreken. Burgerschap en mensenrechten komen wij elke dag tegen. De school is hiervoor een ideale oefenplaats. Wij geven de leerlingen de ruimte om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. We stimuleren kritisch en creatief denken, empathisch vermogen, redeneren en argumenteren. Hierbij is respect voor elkaar het grootste goed. Ook al zijn we het niet eens met elkaar, er blijft respect voor elkaar. Dit delen wij bij de inschrijving van nieuwe leerlingen al met de ouders als belangrijke uitgangspunten van de school en stichting BOOR.

7.2.1 Schoolregels, voortkomend uit drie waarden:

- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Respect

Deze regels zijn afgestemd zijn op de verschillende plekken in de school, buiten de klaslokalen. Deze regels hangen in het gehele schoolgebouw. Wanneer wij zien dat de aandacht hiervoor verslapt, worden ze opgefrist en aangescherpt.

Schoolregels voor in de gangen (*veiligheid en verantwoordelijkheid*)

- We zijn rustig.
- We blijven van elkaar af.

Schoolregels in het trappenhuis (*veiligheid en verantwoordelijkheid*)

- We zijn rustig.
- We blijven van elkaar af.
- We houden rechts aan op de trap.

Schoolregels op het speelplein (*veiligheid, verantwoordelijkheid en respect*)

- We houden rekening met elkaar.
- We doen elkaar geen pijn.
- We praten beleefd tegen elkaar.
- Buiten is buiten.
- We voetballen pas een kwartier na schooltijd.

7.2.2 Kanjertraining en Radar

Op onze school wordt gewerkt met de methode KANJER. Alle collega's hebben trainingen gevolgd om Kanjer te mogen geven. Met deze methode kunnen kinderen hun sociale en democratische vaardigheden oefenen, als opmaat voor het functioneren in de samenleving. Zo krijgen de leerlingen de waarden en normen mee die ze kunnen gebruiken om volwassen wereldburgers te worden, die bijdragen aan een rechtvaardige en toekomstbestendige samenleving en weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten. Door de toenemende diversiteit en segregatie in de samenleving is onze missie én onze taak in burgerschapsvorming, het aanleren van democratische vaardigheden, steeds belangrijker. Daarnaast werken we in de kleinere groepen met extra aandacht en begeleiding met PAD en RADAR. RADAR is een aanpak waarbij 'grensoverschrijdend gedrag' kan worden voorkomen. Direct betrokken medewerkers worden verplicht te kunnen werken met RADAR. Voor een volledige uitwerking ligt het sociaal veiligheidsplan ter inzage bij de directie. Voor onze volledige aanpak, verwijzen wij u naar ons sociale veiligheidsplan, gedragsprotocol en pestprotocol.

7.3 Instrumenten sociale monitoring

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	Wanneer	Wie
Kanvas, invullen, bespreken en analyseren.	2x per jaar, in oktober en maart	leerlingen, leerkrachten
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	tweejaarlijks quickscan vierjaarlijks uitgebreide versie	personeel
Leerlingtevredenheidspelling (LTP)	jaarlijks light versie tweejaarlijks uitgebreide versie	leerlingen
Oudertevredenheidspelling (OTP)	tweejaarlijks	ouders
Personeelstevredenheidspelling (PTP)	tweejaarlijks	personeel
Incidentenregistratie	indien nodig	personeel
Gedragsprotocol schorsen/verwijderen	indien nodig	directie / ib
Klachtenregeling	indien nodig	interne vertrouwenspersoon externe vertrouwenspersoon
Meldcode	indien nodig	aandachtsfunctionaris

7.4 Uitkomsten sociale monitor

Kanjer-Kanvas: De zorgscore bij Kanvas in eind groep 8 bepaalt of de gestelde landelijke norm wordt behaald. In november 2019 komt de zorgscore in de reguliere groep 8 uit op 7, en in de groep 8 met leerlingen met TLV SBO op 17. De inspectienorm is <25.

Vanuit de tevredenheidspelling uit 2018-2019 wordt de sociale veiligheid ruim voldoende beleefd door leerlingen. Om de waarde van de uitkomsten van de peilingen goed in te schatten zijn gesprekken met kinderen gevoerd. Meldcode is in schooljaar 2018-2019 gehanteerd bij 2 leerlingen, waarna een specifiek veiligheidsplan is opgesteld door SMW. Dit is goed opgepakt. Overblijven op het schoolplein voor groep 3 t/m 8 van Openbare Daltonschool Overschie wordt vormgegeven door Dit is Wijs in de vorm van sport- en spel activiteiten. Hierdoor is een afname van conflicten zichtbaar. Na coaching en evaluaties lopen de overblijfpauzes steeds beter. Kanjertraining is de leidende methodiek. Dit komt het gevoel van welbevinden en veiligheid ten goede. Bovenstaande zaken worden regelmatig gedeeld met de MR, bijvoorbeeld na de afname van de LTP en een evaluatiemoment van het overblijven.

De beleidsstukken die aan de basis van ons handelen staan zijn het veiligheidsplan en ARBO en RI&E. In het veiligheidsplan staat het pestprotocol en het protocol schorsen-verwijderen. In de schoolgids staan de functies van de vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris omschreven. Ook de klokkenluidersregeling en privacy wetgeving staat hier vermeld.

7.5 Godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijke vorming

Op onze school is er de mogelijkheid om in te schrijven voor godsdienstlessen naar keuze.

Ambities burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling

- Leerlingenraad: In schooljaar 2019-2020 wordt de leerlingenaad weer opgestart, waarin de kinderen onder leiding van een teamlid mee kunnen denken en medezeggenschap hebben over het beleid van de school. Dit willen wij in de toekomst verder uitbouwen op het gebied van beleidsmatige zaken.
- De kanjertraining zal verder geïmplementeerd en geborgd worden, zodat het in het dna van leerkrachten en leerlingen komt te zitten. Alle nieuwe leerkrachten zullen de scholing voor Kanjer volgen, en om de twee jaar zullen de volglicenties B en C behaald worden.
- Het personeel dat de radartraining gevolgd heeft zal ieder jaar een bijscholing volgen. Nieuwe teamleden die nauw betrokken zijn bij de kleinere groepen voor extra aandacht en begeleiding, volgen de radartraining.
- BHV cursus wordt tweejaarlijks herhaald.

7.6 Taalonderwijs

Binnen BOOR wordt een taalnetwerk opgestart, gericht op het duurzaam verbinden van mensen op het gebied van taal en het gezamenlijk opbouwen van een kennisbasis die in te zetten is op en tussen de scholen en tussen sectoren. Op onze school krijgt het vakgebied Nederlandse taal (op basis van de leerlingenpopulatie) veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

We beschikken over twee taal “ambassadeurs” op onze school. Eén medewerker maakt deel uit van het taalnetwerk en is bezig om het taalonderwijs in de onderbouw te verstevigen waarin educatief partnerschap met ouders wordt gestimuleerd. De andere coördinator is verantwoordelijk voor de doorgaande lijn begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

Ambitie taalonderwijs

- Het schrijven van een taalbeleidsplan en het borgen hiervan.
- Een heldere doorgaande lijn voor begrijpend luisteren en begrijpend lezen.

7.7 Rekenen

In schooljaar 2018-2019 hebben wij een rekencoördinator aangesteld, die ook een opleiding vanuit het CED heeft gevolgd en behaald. Er is een rekenbeleidsplan opgesteld dat in fasen wordt uitgevoerd. In het huidige schooljaar werken we voornamelijk aan het automatiseren en memoriseren, de invoering en uitvoering van het DPL- model en het vergroten van de kennis over de leerlijnen in relatie tot de grote en kleine plancycclus. Het automatiseren en memoriseren krijgt vanaf heden een vaste plek in iedere rekenles en het onderwerp is afgestemd op het lesdoel.

Ambitie rekenonderwijs

- Alle leerkracht maken verantwoorde en effectieve keuzes uit het lesaanbod op basis van de individuele onderwijsbehoefte van de leerlingen. Hierdoor wordt de effectiviteit van het rekenonderwijs vergroot en stijgen de resultaten richting het landelijk gemiddelde.
- Leerkrachten maken verantwoorde keuzes over welke taken de leerlingen zelfstandig kunnen verwerken en waar instructie op geboden wordt.
- Het beleidsplan rekenen wordt geïmplementeerd en aangescherpt.

8 Onze zorgstructuur

8.1 Visie op zorg

De school biedt zorg aan een brede doelgroep leerlingen. De leerlingenzorg bestaat uit twee stromen; een stroom voor leerlingen uit het reguliere basisonderwijs en een stroom voor de leerlingen in kleinere klassen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding. (voormalig sbo) De komende jaren zal de zorg voor onze leerlingen steeds verder vorm krijgen. Het uitgangspunt zal zijn: samen waar het kan, en apart waar nodig. We willen werken aan een onderwijssysteem waarbij zoveel mogelijk leerlingen kunnen aansluiten in het reguliere onderwijs, maar waar indien nodig een vorm van speciaal basisonderwijs blijft bestaan voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, dan binnen de reguliere groepen geboden kan worden.

In het POS of SOP staat beschreven welke zorg wij op school kunnen bieden, en waar onze grenzen aan zorg liggen.

De doelstelling van de school is om in een zo vroeg mogelijk stadium leer en/of gedragsproblemen te signaleren en aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Om kinderen de aandacht te kunnen geven die ze nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van moderne lesmethoden en materialen. Een leerling die extra zorg nodig heeft (zorgleerling) kan op allerlei gebieden hulp nodig hebben; cognitief, sociaal, psychisch of medisch. De leerling is maatgevend voor het streven naar onderwijs op maat. Een zorgsysteem voorziet in de mogelijkheden individuele kinderen extra aandacht te geven en extra hulp in de groep te realiseren. Het onderwijsklimaat wordt gekenmerkt door de centrale begrippen warmte en structuur. De leerkracht is hierbij een onmisbare steun en toeverlaat. Om te komen tot een optimale ontplooiing wordt de leerling geaccepteerd en gestimuleerd om te leren omgaan met het eigen kunnen en willen.

8.2 Hoe functioneert het leerlingvolgsysteem?

De ontwikkeling van onze leerlingen wordt o.a. gevolgd door middel van het leerlingvolgsysteem van CITO. Deze toetsen worden gebruikt van gr 2 t/m 8. Kleuters dienen minimaal zes maanden basisonderwijs te hebben gevolgd, voordat ze getoetst worden.

Voor de kleuters is KIJK het instrument om de ontwikkeling te volgen. Om het half jaar worden de leerlingen geobserveerd op verschillende gebieden (taal, rekenen, motoriek, visueel, auditief, sociaal etc.) Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 worden verschillende methodes gebruikt. De daltonpijlers zijn leidend voor de daltonontwikkeling per pijler. 3x per jaar vinden voortgangsgesprekken plaats. (zie opbouw portfolio) .

Voor de kleinere groepen met onderwijs met extra aandacht en begeleiding willen wij speciale zorg bieden, die op de reguliere basisschool niet of onvoldoende geboden kan worden. Binnen deze stroom zitten leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben op het gebied van leren en/of gedrag.

Wij werken er hard aan om deze leerlingen, die op de basisschool te vaak en te veel faalervaringen hebben opgedaan, weer inspiratie te bieden en hun gevoel van eigenwaarde te herstellen.

In de school creëren wij een omgeving van rust en structuur, waarin de kinderen gestimuleerd worden zich optimaal te ontwikkelen. Wij streven ernaar dat het kind zich veilig en prettig voelt en plezier (her-)vindt in het leren. Dit betekent dat wij veel aandacht besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij streven ernaar om alle kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. De leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften proberen wij zoveel mogelijk te clusteren. In incidentele gevallen wordt er gewerkt met een individueel hulpplan.

Ook binnen deze stroom werken we met een groepsindeling van groep 3 t/m groep 8. Vanaf januari 2020 worden jonge risicoleerlingen bij ons geplaatst.

De indeling van de groepen en de mogelijkheid van plaatsing van leerlingen is afhankelijk van de samenstelling van de leerlingpopulatie. Dit kan per schooljaar wisselen.

Wij werken met arrangementen per vakgebied. Voor ieder vakgebied zijn er drie leerroutes uitgewerkt, gekoppeld aan uitstroombestemmingen naar het voortgezet onderwijs. Voor leerlingen die onvoldoende kunnen profiteren van de drie vaste leerroutes, is er een zeer intensief arrangement opgesteld. De uitstroombestemming hiervan is gekoppeld aan het VSO. Het leerstofaanbod van de leerroutes is gebaseerd op de leerlijnen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan de referentieniveaus en aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. Voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling zijn schoolstandaarden opgesteld.

8.3 Opbrengstgericht werken en passend onderwijs

Iedere leerling is uniek. We willen dat elke leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen, waarbij er niet zozeer gekeken wordt naar wat het kind niet kan, maar juist naar wat de mogelijkheden van dit kind zijn. Binnen passend onderwijs staat de leerling centraal en wordt het onderwijsaanbod op hem afgestemd. Dit betekent niet dat iedere leerling een uniek onderwijsprogramma krijgt. Wij zien ons als school voor de taak gesteld om gedifferentieerd onderwijs te organiseren dat recht doet aan de verschillen van leerlingen, maar dat ook uitvoerbaar is in een groep. Voor de organisatie van het onderwijs maken wij gebruik van het onderwijscontinuüm zoals dat ontwikkeld is door de CED groep.

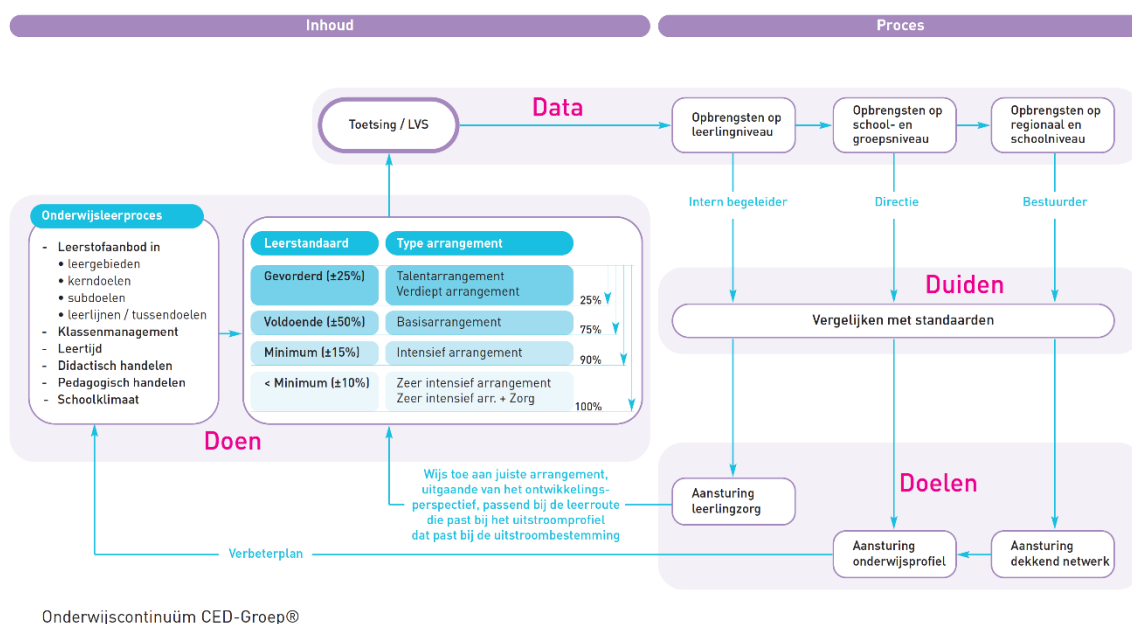
De vakgebieden technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling worden per leerjaar aangeboden in drie arrangementen, het verdiepte, het basis en het intensieve arrangement. De specifieke aanpak die past bij het vakgebied en de verschillende arrangementen staan beschreven in gestandaardiseerde groepsplannen.

Het leerstofaanbod van de leerroutes is gebaseerd op de leerlijnen (binnen het SBO) en de lijn in de methodes (regulier). Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan de referentieniveaus en aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. Voor de vakgebieden rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling zijn schoolstandaarden opgesteld. Voor ieder vakgebied zijn er drie leerroutes uitgewerkt, gekoppeld aan uitstroombestemmingen naar het voortgezet onderwijs. Dit geldt als de schoolstandaard.

Voor de reguliere en de speciale basisonderwijsstroom zijn verschillende schoolstandaarden vastgesteld. Voor leerlingen die onvoldoende kunnen profiteren van de drie vaste leerroutes binnen de speciale basisonderwijsstroom, is er een zeer intensief arrangement opgesteld. De uitstroombestemming hiervan is gekoppeld aan het VSO.

Onderwijs op maat vraagt om kwalitatief goed onderwijs. Dit houdt in dat de opbrengsten van ons onderwijs moeten passen bij de verwachtingen van de mogelijkheden van de leerlingen, en dat er gestreefd zal moeten worden om die opbrengsten optimaal te laten zijn. Dit is uitgewerkt in het schema van opbrengstgericht werken op de volgende pagina.

Beide scholen zijn in de afgelopen jaren door de onderwijsinspectie bezocht, en ze hebben beiden een voldoende beoordeling gekregen.



8.4 Het volgen van leerontwikkelingen

Wij streven naar een zo goed mogelijke kwaliteit van ons onderwijs. Dit streven naar kwaliteit (het beste onderwijs) is een voortdurend proces. Het streven naar kwaliteit betekent ook dat we voortdurend op zoek zijn naar mogelijkheden om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. De resultaten worden gemeten op leerling-, op groeps- en op schoolniveau. Wij hebben voor onze school schoolstandaarden opgesteld, waarbij recht gedaan wordt aan onze leerlingen met hun verschillende mogelijkheden. Door aansturing op beleidsniveau (vanuit leerlingenzorg, vanuit het schoolbeleid en middels werkgroepen van leerkrachten) zullen we proberen onze standaarden te behalen en de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. Er wordt dan ingezet op het aanpassen van:

- leerstofaanbod in leergebieden, kerndoelen, leerlijnen en tussendoel;
- klassenmanagement;
- leertijd;
- didactisch handelen;
- pedagogisch handelen;
- schoolklimaat.

8.4.1 Leerstofaanbod

Wij maken gebruik van de diverse methoden bij het leerstofaanbod. Een aantal methoden worden bij beide stromen gebruikt, er zijn ook nog wat verschillen. Waar mogelijk zal in de toekomst op beide stromen dezelfde methoden gebruikt gaan worden, indien nodig blijft gebruik gemaakt worden van verschillende methoden.

Binnen de kleinere klassen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding wordt gewerkt vanuit de leerlijnen voor spelling, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen. Om de schoolstandaarden te behalen zijn de leerlijnen verwerkt in leerroutes. Er wordt gewerkt met de convergente en divergente differentiatie.

8.4.2 Klassenmanagement

Elk schooljaar vinden er klassenbezoeken plaats, waarbij aan de hand van het competentieprofiel van het bestuur BOOR, onder andere het klassenmanagement van de leerkrachten gemonitord worden. Middels een opgesteld POP zal een leerkracht zijn leerpunten op het gebied van klassenmanagement uitwerken.

Indien nodig krijgen de (startende) leerkrachten begeleiding bij het uitwerken en handelen in de klas van hun klassenmanagement door een lid van het MT.

8.4.3 Leertijd

De leertijden zijn per vakgebied vastgesteld en zijn als vast onderdeel in de leerroutes verwerkt.

8.4.4 Didactisch handelen

Wij werken op school met het DIM (reguliere stroom) en het ADI-model (activerende directe instructie) (SBO stroom). In de groepsplannen wordt aangegeven hoe dit vorm krijgt binnen de onderwijsleersituatie met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gekeken naar mogelijkheden van verkorte en verlengde instructie, het begeleid inoefenen, maar ook aandacht voor behoeftes van structuur of autonomie van leerlingen. Minimaal 2 keer per jaar vinden er klassenbezoeken plaats vanuit het MT, waarbij de leerkracht feedback krijgt op zijn handelen binnen het DIM/ADI-model. Daarnaast is er voor alle vakgebieden een specifieke didactische aanpak. Vanuit de kwaliteitsverbetering van het rekenen is het DPL (doordacht passend lesmodel) geïntroduceerd.

8.4.5 Pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen heeft de laatste jaren onze grote aandacht gehad. Via studiedagen, trainingen en cursussen is hieraan gewerkt. De verwachting van de school betreffende het pedagogisch handelen van de leerkrachten is uitgewerkt en in het bezit van iedere leerkracht. Het hele team is geschoold in de Kanjertraining. De leerkrachten binnen de SBO stroom zijn allen geschoold in Radar. Samen met de methode PAD zijn zij de basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In schooljaar 2019-2020 zullen alle leerkrachten kennismaken met de RADAR training. Iedere collega die betrokken is bij de groepen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding, zal zijn RADAR certificaat behalen.

8.4.6 Schoolklimaat

Verschillende zaken zijn van invloed op het schoolklimaat. Er zijn duidelijke schoolregels en afspraken, deze zijn uitgewerkt door collega's en door leerlingen. De basis hiervoor zijn de regels die passen bij onze methoden voor de sociale vaardigheden. (Kanjers en specifiek voor de groepen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding RADAR en PAD) Naast het pedagogisch handelen van de leerkrachten draagt ook het gedrag van leerlingen bij aan een veilig schoolklimaat. Er wordt veel aandacht besteed aan het gedrag van leerlingen in de groepen en tijdens de sociale vaardigheidslessen. Er zijn diverse protocollen, o.a. een pestprotocol en een veiligheidsbeleid. Het schoolklimaat dient zo te zijn dat alle leerlingen de mogelijkheid krijgen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

8.5 Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs worden per half jaar door de intern begeleider in kaart gebracht en geanalyseerd op leerling-, groeps-, locatie- en schoolniveau en verwerkt in een trendanalyse over meerdere schooljaren. Dit wordt gedaan via de schoolfoto, naar voorbeeld van Chris Struiksmā in Duiden en Doen voor het SBO. Voor de reguliere stroom wordt het model Schoolanalyse gebuikt van Oog voor Leren. De analyse vindt plaats met het team en directie en conclusies worden verwerkt in vervolgacties en worden opgenomen in het jaarplan. Tijdens de OPP-, leerling- en groepsbesprekingen worden de signalen en conclusies omgezet in handelingsgerichte afspraken. Deze worden genoteerd in het leerlingformulier en/of het groepsplan.

Op dit moment worden er nog twee verschillende documenten gebruikt voor het meten van de opbrengsten. In het schooljaar 2019-2020 wordt onderzocht welke wijze van opbrengstmeten aansluit bij onze school, waarbij recht gedaan wordt aan beide stromen. Het nieuwe kader van de inspectie over de opbrengsten wordt hierin meegenomen.

Ambities LOVS resultaten voor de groepen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding

- In januari en juni behalen de schoolverlaters de ondergrens van de (voorlopige) inspectienorm voor het SBO.
- Daarnaast behaalt 80% van de totale schoolpopulatie per locatie het geplande functioneringsniveau (FN) zoals vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Wij streven ernaar dat 75% van de leerlingen het 1F niveau behaald.
- Eindtoets: Alle leerlingen deelnemen aan de eindtoets stromen pop lezen, taalverzorging en rekenen uit op 1F niveau

Ambities LOVS resultaten voor de reguliere groepen

- We behalen met groep 8 de minimale verwachte grens bij de eindopbrengsten van de CITO eindtoets, voor onze school :
- De opbrengsten en ambities per jaargroep zijn uitgewerkt in het model schoolanalyse (zie bijlage). Per schooljaar is er een groei richting de ambitie.
 - In schooljaar 2019-2020 behaalt 57% van de groepen de ambitie van de opbrengsten van begrijpend lezen en rekenen, en in het schooljaar 2020-2021 is dit 71%.
 - In schooljaar 2019-2020 behaalt 67% van de groepen de ambitie van de opbrengsten van technisch lezen en spelling, en in het schooljaar 2020-2021 is dit 83%.
 - Eindtoets: Onderdeel lezen >90% behaalt 1F, 70% behaalt 2F, onderdeel taalverzorging 100% 1F, 60% behaalt 2F, onderdeel rekenen 90% 1F, 50% behaalt 1S

8.6 Zorgleerlingen

Wij spreken over een zorgleerling wanneer:

- De sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag of werkhouding vragen om extra aandacht en begeleiding. Het basisarrangement is voor dit kind niet voldoende. De ondersteuningsbehoeften van deze leerling zijn nog niet voldoende duidelijk, of het kind heeft baat bij een intensief of verdiept arrangement. Deze arrangementen zijn voor de leerlingen met een tlv uitgewerkt in leerroutes.
- De didactische ontwikkeling niet verloopt conform verwachting.
- Er extra aandacht nodig is voor de thuissituatie van het kind.
- Er aandacht nodig is voor de gezondheid of andere medische zaken betreffende het kind.

8.7 Signaleren van zorgleerlingen

De groepsleerkracht zal in eerste instanties de zorgleerlingen signaleren. Ook MT-leden en andere leerkrachten kunnen signalen van zorg over een leerling aangeven bij de intern begeleider. De leerling wordt besproken op de leerlingbespreking, of indien nodig tussendoor. Indien nodig volgt er een aanmelding voor een OZO.

Alle leerlingen uit de groepen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding zijn leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Zij hebben allemaal te maken met leerachterstanden, en mogelijk ook problemen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, het gedrag of de werkhouding.

Ambities zorg algemeen

- Er is voor alle leerlingen een passend onderwijsaanbod vastgesteld, zowel voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand als een ontwikkelingsvoorsprong.
- De kennis en ervaring vanuit de twee stromen (regulier en TLV SBO) wordt in alle groepen ingezet.
- Er wordt meer passend onderwijs geboden doordat leerlingen vanuit het regulier kunnen profiteren van het onderwijsaanbod in de groepen voor TLV en vice versa.

8.8 Toetsen

In zijn algemeenheid worden toetsen afgenomen volgens de vaste toetskalender en volgens de handleiding die bij de toetsen hoort.

8.8.1 Overige richtlijnen bij het afnemen van toetsen voor alle groepen

Voorlezen van de toetsen:

De toets wordt volgens de handleiding (cito) afgenomen. Er wordt niet voorgelezen.

Onderbouwing:

- De normering is niet meer valide wanneer de toets wordt voorgelezen.
- Er is op dit moment geen mogelijkheid om toetsen digitaal af te nemen. Bij digitaal toetsen worden vragen en antwoorden emotioneel voorgelezen om beïnvloeding te voorkomen.
- De toetsen in groep 3 en 4 (behalve E4) worden altijd voorgelezen, zoals in de handleiding beschreven staat. In deze groepen is het leesniveau voor de leerling niet hinderend.
- De toetsen voor technisch lezen (DMT en AVI) worden nooit voorgelezen, gezien het doel van de toets (technisch lezen).

Uitzonderingen:

Echter, rekening houdend met deze specifieke populatie, kan er onderbouwd voor gekozen worden om de toets wel voor te lezen. Dit kan in 2 gevallen:

- Er is sprake van gediagnosticeerde dyslexie.
- Er is sprake van dermate (ernstige) leesproblemen waardoor het toetsresultaat geen goed beeld geeft van de mogelijkheden van de leerling waarop de leerlingen getoetst wordt.

Dit geldt voor de volgende toetsen:

- rekenen
- spelling

Voor begrijpend lezen gelden andere afspraken:

Criteria:

Criteria (ernstige) leesproblemen ten behoeve van het voorlezen van een toets:

- Groep 4/5: de leerling is niet in staat om zelfstandig een tekst te lezen;
 - de leerling heeft een AVI niveau van M3 of Start;
 - leerlingen lezen in de aanvankelijk lezen groep of HOMMEL groep.
- Groep 6/7/8: de leerling kan vanwege het leesniveau gehinderd worden om een toets zelfstandig te maken;
 - de leerling heeft een AVI niveau lager dan E4;
 - de leerling zit bij technisch lezen in laag 3 (indien laag 2, overleg met IB).

Notatie:

Op het leerlingformulier worden bij het desbetreffende vakgebied bij 'vorderingen' genoteerd dat de Cito-toets is voorgelezen en op het groepsoverzicht (evaluatie afgelopen periode) bij 'leerstofbeheersing'.

Werkwijze bij voorlezen toets:

- Teksten, vragen en eventueel antwoorden worden eenmalig voorgelezen. Bij begrijpend lezen wordt de tekst in zijn geheel voorgelezen, niet in delen. Teksten worden niet nabesproken.
- De vragen en antwoorden worden emotioneel voorgelezen zodat er geen beïnvloeding kan zijn.
- Dit mag worden uitgevoerd door een groepsleerkracht of een door de groepsleerkracht goed geïnstrueerde stagiaire.

Begrijpend lezen

- De toetsen door de leerling, voor de afname, **zelf** laten doorlezen. Dit wel zonder de bijbehorende vragen. Teksten worden ook niet nabesproken.
- Als dit niet voldoende blijkt te zijn, mag de werkwijze voor de andere vakgebieden worden toegepast. Ook dit noteren op het leerlingformulier en groepsoverzicht.

Aanpassingen bij dyslexie

In het geval van leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie zijn de volgende aanpassingen eveneens mogelijk:

- Vergroten van de teksten van A4 naar A3.
- Spelling: in groep 4/5 standaard vervolgmodule 1 afnemen.
- Begrijpend Lezen: de toetsen door de leerling, voor de afname, **zelf** laten doorlezen. Dit wel zonder de bijbehorende vragen. Teksten worden ook niet nabesproken.

De door de leerlingen gemaakte Cito-toetsen worden 1 periode bewaard. Na afname van de nieuwe toetsen worden de oude weggegooid.

8.9 Aanvulling afname van toetsen in TLV groepen

Terug- en doortoetsen

De toets wordt volgens de ambitie schoolstandaard afgenomen. Er wordt niet door of terug getoetst.

Argumentatie:

De toets sluit aan bij de aangeboden leerstof uit de afgelopen periode. Wanneer er wordt door of terug getoetst, toetst de toets niet meer of de leerling heeft geprofiteerd van het aanbod. Mochten er redenen zijn om af te wijken van de geplande toets, dan gebeurt dit in overleg met de ib-er. Dit geldt niet voor de AVI/DMT. Hierbij wordt de DMT ingevuld voor het leerjaar waarin de leerling zit en bij de AVI, de toets volgend op het beheerste niveau.

8.10 Toetskalender

September		
-		
Oktober		
Alle groepen	Kanvas	Leerkrachtenvragenlijst
Groep 5 t/m 8	Kanvas	Leerlingenvragenlijst en sociogram
November		
Groep 3	Protocol dyslexie	Grafemen, nieuwe woorden, tekst
December		
-		
Januari		
Groep 3	Protocol dyslexie	Grafemen, nieuwe woorden, tekst
Groep 3 t/m 8	CITO	AVI (A-toets) + DMT (zie DMT map van Cito)
Alle groepen	CITO	Rekenen CITO 3.0
Alle groepen	CITO	Begrijpend lezen CITO 3.0
Alle groepen	CITO	Spelling CITO 3.0
Alle groepen	CITO	Woordenschat
Februari		
-		
Maart		
Groep 3	Protocol dyslexie	Grafemen
April		
Alle groepen	Kanvas	Leerkrachtvragenlijst
Alle groepen	Kanvas	Leerlingvragenlijst en sociogram
Mei		
Alle groepen	CITO	AVI (B-toets) + DMT (zie DMT map van Cito)
Alle groepen	CITO	Rekenen
Alle groepen	CITO	Begrijpend lezen CITO 3.0
Alle groepen	CITO	Spelling CITO 3.0
Alle groepen	CITO	Woordenschat
Juni		
-		
Juli		
-		

8.11 Schooladvies en eindtoets

Vanaf dit schooljaar volgen wij de richtlijnen van de overstaproute. Het schooladvies komt tot stand door het volgen van de ontwikkeling in alle leerjaren op didactisch gebied, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. Met name in groep 6, 7 en 8 geven al deze gegevens de basis voor het advies. Voor de leerlingen met een OPP wordt aan het eind van groep 6 een uitstroombestemming gegeven en zij doen mee met het traject de Zorgleerling in Beeld. In november volgt dan een IQ onderzoek en in januari de LOIVS toetsen, waarna het advies definitief wordt vastgesteld.

Voor de leerlingen zonder OPP wordt aan het einde van groep 7 een voorlopig advies gegeven. In februari volgt voor deze leerlingen het definitieve advies. Bijstelling na eindtoets in april is mogelijk wanneer op de eindtoets hoger wordt gescoord dan het advies aangeeft. Wij gebruiken de CITO eindtoets.

Doorlopende leerlijnen

De onderbouw en peuterschool komen samen bijeen in het onderbouw overleg, dat wordt aangestuurd door de onderbouwcoördinator. Hierin worden thema's en doelen besproken. Daarnaast zijn er individuele afspraken tussen peuterschool en school met betrekking tot de overdracht van nieuwe leerlingen. Middels de vergaderingen, groepsbesprekingen en de gestandaardiseerde groepsplannen worden de doorgaande lijn bewaakt en aangescherpt waar nodig. Richting het VO zorgen wij middels een overdracht via onderwijs transparant, en

via warme overdrachten waar nodig. Onze schoolambitie is opgesteld aan de hand van de referentieniveaus, hier wordt het lesaanbod op afgestemd om zodoende via een goede doorlopende lijn in de juiste VO stroom te komen.

8.12 Zorgplicht

Stichting BOOR heeft een wettelijke taak om uitvoering te geven aan de wet Passend Onderwijs. Dit betekent dat wij met elkaar verantwoordelijk zijn om alle leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden (zorgplicht), dat onze basisondersteuning op orde moet zijn, dat er een schoolondersteuningsprofiel op elke school aanwezig is en dat elk school een bijdrage levert aan een dekkend ondersteuningsnetwerk.

In Rotterdam heeft PPO Rotterdam, net als ieder samenwerkingsverband Passend Onderwijs, de basisondersteuning vastgesteld. In deze basisondersteuning staat beschreven wat er tenminste van elke Rotterdamse basisschool verwacht mag worden op het gebied van onderwijs en onderwijsondersteuning. Scholen in Rotterdam hebben hun basisondersteuning op orde als:

- De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is.
- Zij op leerling niveau werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- De onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd.
- Zij preventieve en licht curatieve interventies van voldoende niveau aan kunnen bieden.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

In de groepen met onderwijs met extra aandacht en begeleiding zitten maximaal 16 kinderen, indien er meer dan drie leerjaren in één groep zitten dan leerlingaantal aanpassen of onderwijsassistent toevoegen. Openbare Daltonschool Overschie maakt het mogelijk dat kinderen vanuit een “TLV groep” kunnen doorstromen naar een “reguliere” groep. Dit werkt beide kanten op, wanneer de onderwijsbehoefte hier op aansluit.

Bij de uitvoering van de zorgplicht moet een schoolbestuur eerst kijken wat de school zelf kan doen. Het uitgangspunt is dat de school (schoolbestuur) waarop het kind zit of is aangemeld, eerst alle mogelijkheden onderzoekt om het kind op deze school passend onderwijs te bieden. Als de school waar het kind op zit of is aangemeld, echt geen passend onderwijsaanbod kan realiseren, dan heeft de school een zogenaamd trajectplicht. Dat betekent dat de school zelf voor een goede, nieuwe, onderwijsplek voor dit kind moet zorgen. Bij het vinden van een goede school voor hun kind zijn ouder(s)/verzorger(s) uiteraard wel heel belangrijk. Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen in de peuterleeftijd oriënteren zich op een nieuwe school. Maar soms gebeurt het ook dat een kind al op een basisschool zit, maar dat het voor het kind beter is als het naar een andere school gaat. Meestal gebeurt dit omdat de huidige school niet aan het kind kan bieden wat het nodig heeft. Maar het zoeken naar een nieuwe school kan ook het gevolg van een verhuizing zijn.

Wanneer wij als school een leerling plaatsen, zullen we wel in staat moeten zijn om het kind dat te bieden wat het nodig heeft. Wanneer de zorg van de leerling onze mogelijkheden en ons onderwijsaanbod overstijgt, zullen we samen met de ouders zoeken naar een school die de leerling wel kan bieden wat het nodig heeft.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Elk kind is welkom op onze school en per leerling zullen wij bekijken wat de mogelijkheden zijn. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind en de huidige samenstelling in onze groepen.

Echter, onze school is op voorhand niet de juiste keuze:

- Indien leerlingen of ouders gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of het welbevinden van de omgeving (leerlingen, personeel, ouders, buurtbewoners) in gevaar komt.
- Indien er sprake is van noodzakelijk medische handelen welke niet op of door school verzorgd kan/mag worden.
- Voor zeer slechtziende of blinde kinderen.
- Voor dove leerlingen.
- Voor leerlingen met meervoudige zware problematieken.
- Voor leerlingen die structureel één-op-één begeleiding nodig hebben.

8.13 Afspraken met jeugdzorg- voorschoolse instellingen

Wanneer er zorgen zijn over leerlingen en ouders toestemming geven voor overleg met betrokken instanties zoals jeugdzorg, dan wordt er een Onderwijs Zorg Overleg (OZO) ingepland met alle partijen inclusief ouders.

9 Kwaliteitszorg en personeelsbeleid

9.1 Kwaliteitszorg op BOOR niveau

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen. Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de leerling-, ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten (animatie BOOR kwaliteit):

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed)
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

9.2 Kwaliteitszorg en personeelsbeleid bij Openbare Daltonschool Overschie

Op onze school staat de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten centraal. Met grote zorg en nauwkeurigheid begeleiden we leerlingen en leerkrachten.

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het sturen, monitoren, stimuleren en ondersteunen van de leerkrachten gericht op de leerprocessen van leerlingen en de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs. De zorg voor de leerlingen staat in het vorige hoofdstuk beschreven. De zorg voor ons team kenmerkt zich door:

- Meerdere observaties per leerkracht per schooljaar. Dit zijn algemene observaties, observaties bij specifieke vakgebieden of flitsbezoeken.
- Om het jaar worden functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken gehouden, waar ook ruimschoots aandacht is voor de inbreng van de teamleden zelf.
- Ieder schooljaar wordt een POP geschreven en/of aangescherpt.
- Iedere nieuwe leerkracht volgt de daltonopleiding in het tweede jaar dat hij/zij op onze school werkt. Voor de TLV groepen zijn ook leerkrachten werkzaam die affiniteit hebben met de uitgangspunten van dalton. Qua pedagogisch en didactisch handelen is er aansluiting met de daltonpijlers zichtbaar.
- Ieder teamlid die nauwer betrokken is bij de groepen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding, volgt de Radar scholing. Deze wordt jaarlijks opgefrist.
- Ieder teamlid volgt de kanjertraining. Om de twee jaar wordt het team verder geschoold.
- Iedere nieuwe leerkracht krijgt een mentor uit het team aangewezen.
- Iedere nieuwe leerkracht heeft een startgesprek en voortgangsgesprekken.
- Iedere leerkracht heeft een DISC ingevuld, om meer inzicht te krijgen in hun eigen gedrag, profiel. Hierna wordt er in teamverband middels diverse werkvormen aan de teamontwikkeling gewerkt.
- Waar nodig worden individuele leerkrachten gecoacht. Dit kan zijn door de IB, een andere collega of een externe coach.
- Iedere leerkracht krijgt de mogelijkheid zich te ontwikkelen middels nascholing.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken.

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met hooguit enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken.

Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteractie worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

9.3 Teamontwikkeling

In maart is de vragenlijst teamdiagnose (Lingsma) ingevuld. Op basis van de behaalde score kan gesteld worden dat we in de afrondende fase van M2 fase zitten. Het team is meer verantwoordelijk voor resultaat (inhoudelijk), procedure en proces (samenwerking).

Er is met name groei op de onderdelen sociale cohesie, vertrouwen, psychologische veiligheid en open communicatie. Dit is met name zichtbaar in het feit dat:

- leerkrachten elkaar meer opzoeken en ideeën uitwisselen;
- er minder een beroep wordt gedaan op de leidinggevende door teamleden;
- de behoefte aan autonomie groeit;
- er meer successen worden opgedaan in de groepen, waardoor het gevoel van flow ontstaat;
- er meer ruimte bij medewerkers ontstaat om nieuwe dingen uit te proberen in de groep;
- er een gezonde mate van steun is voor en door collega's aan elkaar;
- goede inhoudelijke teambijeenkomsten over de schooltijden waarin ieder vrij is om zijn/haar mening te geven en er consensus is bereikt.

Ontwikkelpunten voor het team in dit schooljaar:

- feedback geven en vragen;
- rolverdeling binnen het team;
- balans houden in werk-privé en hanteren van effectief time management.

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Wij volgen hierin de richtlijnen van ons gezamenlijk opgestelde werkverdelingsplan.

De directie is ingeschreven bij het schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar herregistreren. Op school wordt vanaf dit schooljaar gewerkt met zij-instromers. De school biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam.

9.4 Vergaderingen en overlegvormen

Om het teamleren te bevorderen, aan onze speerpunten te werken en het gevoel van werkdruk te verlagen hebben we in overleg gekozen voor de onderstaande vergaderingen en overlegvormen:

- Algemene teamvergaderingen: er wordt 7x per jaar vergaderd met het hele team Structurele agendapunten; leerlingenzorg, onderwijsinhoudelijke zaken, pedagogisch klimaat, praktische afstemming.
- Themavergaderingen: Er wordt vergaderd met het team, directie aanwezig op afroep. Deze worden geleid door de verschillende coördinatoren.
- MT vergaderingen: het MT vergadert in principe elke week.
- SBO expertise overleg: SBO inhoudelijke zaken, met als doel de doorontwikkeling en aanscherping van SBO expertise.
- Onderbouwoverleg: 1x per 6 weken. Onderbouwcoördinator stuurt aan. Directie en IB op afroep aanwezig.
- Overleg peuterschool.

Soort	Wie/wat	Frequentie
Teamvergadering algemeen	Directie/team (zorg, organisatie, transitieproces)	7x per schooljaar tussen september en maart
Rekenen themavergadering	Coördinator/ team	4x per schooljaar tussen september en maart
Begrijpend lezen Themavergadering	Coördinator/ team	3x per schooljaar tussen september en maart
Dalton themavergadering	Coördinator/ team	4x per schooljaar tussen september en maart
Wetenschap en techniek themavergadering	Coördinator/ team	3x per schooljaar tussen september en maart
SBO expertise overleg	Directie/IB/ OP en OOP SBO	
Onderbouw overleg	Coördinator en team onderbouw	6x per schooljaar, voor start nieuw thema
Peuterschool overleg	Coördinator en team onderbouw	

9.5 Themavergadering door coördinatoren

De teamleden werken samen aan de speerpunten van het onderwijs op Openbare Daltonschool Overschie: rekenen, begrijpend lezen, dalton en wetenschap en techniek. In deze vergaderingen zitten in ieder geval alle leerkrachten en onderwijsassistenten van zowel onder- als middenbouw en worden geleid door de coördinatoren. De coördinator verzorgt dus de directe aansturing van de themavergadering.

De teamleden die op die dag werken, worden op de themavergadering verwacht aanwezig te zijn. Middels een vast format/doelenbord worden smart doelstellingen, afgeleid uit het jaarplan opgesteld

Kaders onderwijskundige speerpunten en bijbehorende themavergaderingen

- Stellen eigen jaarplan op n.a.v. het algemene jaarplan door middel van vast doelenbord.
- Per schooljaar wordt er aan maximaal vier haalbare doelstellingen gewerkt.
- Zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school.
- In de themavergaderingen worden de acties vastgesteld, uitgerold en geëvalueerd.

Taken coördinatoren onderwijskundige thema's

De coördinator van de taak is verantwoordelijk voor:

- organiseren en voorbereiden themavergaderingen;
- het zorg dragen voor “samen leren” binnen het team;
- het toezicht houden op de uitvoering van de acties;
- verslaglegging van overlegmomenten op doelenbord;
- het delen van deze verslagen aan het hele team;
- het doorgeven van informatie aan directie.

Werkwijze, communicatie en vastlegging

- De coördinator leidt de themabijeenkomsten: eerst inchecken, daarna doelen benoemen, evalueren van acties, nieuwe input bespreken en vaststellen van nieuwe acties.
- Binnen de teamleden wordt een taakverdeling opgesteld middels een actielijst.
- De coördinator verdeelt taken binnen het team, in kader van de bewaking van het proces in de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.
- Procesbewakers van desbetreffende expertgroepen nemen zelf contact op met de coördinatoren.
- De data van overleg zijn opgenomen in de jaarkalender.
- In Share Point worden de afspraken opgeslagen.

9.6 Hebben leerlingen invloed op het personeelsbeleid?

De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid is vanuit indirecte sturing van directie aanwezig. Op onze school is het niet zo dat leerlingen direct (in fysieke zin) betrokken zijn bij het personeelsbeleid. Wel is het zo dat directie tijdens sollicitatieprocedures rekening houdt met verschillende factoren, waaronder de leerlingpopulatie.

Ambities kwaliteitszorg en personeelsbeleid

- Uitbouwen van verantwoordelijkheden coördinatoren.
- Qua teamontwikkeling op weg naar M3 En M4 niveau.
- Het behouden van een laag verzuimpercentage.
- Iedereen werkt en blijft werken in een prettige, veilige, ontspannen en professionele werkomgeving.

9.7 Overdracht leerling gegevens

Om zorg te dragen voor een optimale ontwikkeling van het kind, is het van belang dat wij samenwerken met verschillende instanties. Overdracht van leerlinggegevens is dan noodzakelijk. Wij nemen hierbij de wet op de privacy serieus. Er vindt alleen gegevensoverdracht plaats na toestemming van ouders. De overdracht vindt plaats via beveiligde systemen. Leerlinggegevens van zorgleerlingen, waarbij de betrokkenheid van PPO gewenst is, worden vanuit Parnassys gedeeld via Kindkans.

Voor de overdracht van leerling gegevens naar het voortgezet onderwijs maken wij gebruik van Onderwijs transparant. Wij volgen daarbij de richtlijnen zoals die zijn opgesteld door Koers VO. Wanneer een leerling tussentijds wisselt van basisschool, zorgen wij via het Overstapdossier vanuit het LVS voor een beveiligde overdracht.

Indien ouders toestemming geven om gegevens uit te wisselen met andere betrokken instanties (als wijkteam, SMW, en dergelijke) worden de gegevens middels een versleutelde mail verzonden.

10 Ouders binnen onze school

School en ouders zijn partners in de ontwikkeling van het kind. Onderwijs maken we samen en daarom willen wij ouders zoveel mogelijk op de hoogte brengen van het reilen en zeilen binnen onze school. Wij creëren diverse mogelijkheden, om u dit te laten zien of ervaren. Naast de reguliere voortgangsgesprekken, die drie keer per jaar worden georganiseerd om de daltonpijlers en resultaten te bespreken, zijn er nog meerdere gelegenheden waarbij de school de ouders betreft. Hieronder volgt een greep uit deze momenten.

10.1 Algemene informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een algemene informatieavond. De groepsleerkracht vertelt in het kort hoe het jaar eruit ziet, wat de bijzonderheden zijn en wat er van de ouders verwacht wordt (huiswerkbegeleiding etcetera). Daarnaast hebben de ouders, zoals in een eerder hoofdstuk beschreven, in ieder geval drie keer per jaar een voortgangsgesprek met de leerling op school.

10.2 Huisbezoek

Ongeveer twee maanden na de eerste schooldag van nieuwe leerlingen in de kleutergroepen brengen de leerkrachten een bezoekje aan huis. De leerkrachten komen in de eerste plaats voor de gezelligheid, maar krijgen daarnaast een goed beeld van de thuissituatie van de betreffende leerling. De leerkrachten nemen contact op met de ouders voor het maken van deze afspraak. Ook wordt er een afspraak gemaakt voor een huisbezoek bij de nieuwe leerlingen van de kleine groepen voor onderwijs met extra aandacht en begeleiding.

10.3 Nieuwsbrief en schoolapp

Om de vier weken krijgen de ouders de nieuwsbrief gemaild. In de nieuwsbrief staat uitgebreide informatie over de activiteiten en bijzonderheden per groep, die de komende periode op de agenda staan. We zijn onlangs gestart met een schoolapp. Ons doel is dat de schoolapp het eerste communicatiemiddel wordt voor nieuws, foto's, berichten en voor het inplannen van gesprekken.

10.4 Facebook

Onze school heeft ook een eigen Facebook pagina:

<https://www.facebook.com/openbaredaltonschooloverschie.rotterdam/>

Wij gebruiken deze pagina om de ouders op een andere manier te voorzien van extra nuttige informatie, maar ook leuke wetenswaardigheden te delen.

10.5 Medezeggenschapsraad

De MR heeft een eigen actueel reglement waarin haar bevoegdheden zijn vermeld. De MR komt ongeveer 10 keer per schooljaar bijeen. Leden mogen maar een beperkt aantal jaar zitting hebben, maar ook om andere redenen kunnen leden de MR verlaten. Er worden dan verkiezingen gehouden. Procedures, reglementen, notulen en het financieel jaaroverzicht, kunnen opgevraagd worden bij de secretaris van de MR.

10.6 Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit een aantal ouders die de groei en bloei van de school bevorderen. Zij verrichten hand- en spandiensten bij allerlei activiteiten georganiseerd door de school. Verder zijn zij onder andere ook verantwoordelijk voor de besteding van de ouderbijdrage. De leden van de OR hebben een actieve rol binnen ons onderwijs. De OR heeft de volgende taken:

- Zij draagt mede zorg voor een goed leef- en werkklimaat voor de leerlingen.
- Zij onderhoudt contact met de MR.
- Zij heeft zitting in diverse werkgroepen met teamleden.
- Zij organiseert mede diverse festiviteiten zoals de sint- en kerstviering, paasontbijt.
- Zij begeleiden bij diverse uitstapjes en versieren de school tijdens bepaalde thema's.

10.7 Hulpouders

Jaarlijks is er volop gelegenheid om voor ouders in praktische zin betrokken te zijn bij het schoolgebeuren en op die manier kennis te maken met het onderwijsprogramma en de werkwijze van onze school. Hierbij is te denken aan het klaar maken van het fruit op de fruitdag, het meelopen naar het zwembad, of hulp bij excursies.

10.8 Kleuteruniversiteit: thema's voor ouders van leerlingen uit groep 1/2



Het thuisprogramma voor kleuters bevat activiteiten die de ouders met hun kinderen uit de groepen 1 en 2 thuis kunnen doen. Deze activiteiten sluiten aan bij de ontwikkelingen die de kleuters op school doormaken en ondersteunen de activiteiten die ze op school doen. In een aantal ouderbijeenkomsten op school wordt de ouders uitgelegd hoe zij dit het beste kunnen aanpakken. De bijeenkomsten worden één keer in de 3 à 4 weken georganiseerd en duren een uur.

10.9 Overstap: voor ouders van leerlingen uit groep 3



Overstap is een leesprogramma voor leerlingen uit groep 3. Overstap heeft als doelstelling het leesniveau van de leerlingen te verbeteren en leesachterstanden te voorkomen. Door Overstap wordt het leren lezen in groep 3 verstevigd en worden ouders meer bij het leesproces van hun kinderen betrokken. Het stimuleert het lezen thuis samen met de ouders en sluit aan bij de leesmethode 'Veilig Leren Lezen'. De materialen (leesboekjes, werkboekjes, voorleesboek, cd's en een handleiding voor ouders) en werkwijzen vormen een herhaling van de leesstof op school. Ouders krijgen tijdens de ouderbijeenkomsten uitleg over de materialen en de werkwijze. De bijeenkomsten worden één keer per maand georganiseerd en duren een uur.

10.10 Knapzak: voor ouders van leerlingen uit groep 4

Knapzak is een programma voor leerlingen uit groep 4. De vaardigheden die centraal staan in Knapzak 4, horen bij het proces van leren leren. Door Knapzak krijgen de leerlingen meer inzicht in hun handelen en dat van anderen. De leerlingen oefenen spelenderwijs en kunnen de vaardigheden later ook gebruiken bij het uitvoeren van taken, zowel op school als thuis. Tijdens de ouderbijeenkomsten krijgen de ouders uitleg over de materialen en de werkwijze. De bijeenkomsten worden één keer per maand georganiseerd en duren een uur.

10.11 Tevredenheidspeilingen

Wij vinden het belangrijk te weten hoe ouders, leerlingen en het personeel ons onderwijs ervaren. Iedere 2 jaar, vragen wij ouders/verzorgers, leerlingen of het personeel een enquête in te vullen over alles wat met het onderwijs te maken heeft. De uitkomst van de tevredenheidspeiling geeft ons inzicht in hoe men denkt over ons onderwijs, de omgang met elkaar, het gebouw, het personeel, de veiligheid en de omgeving van onze school. Op basis van het resultaat stellen wij een plan van aanpak op voor de komende schooljaren. Middels informatie avonden en de nieuwsbrief wordt dit met onze ouders gedeeld.

10.12 Vrijwillige ouderbijdrage

Het ijsje na de intensieve sportdag, onze gezellig versierde school en klassen, een activiteit en uitstapjes naar het museum of dierentuin, cadeautjes voor Sinterklaas of gewoon boeken voor in de bibliotheek. Dit wordt allemaal betaald vanuit de ouderbijdrage. Het voldoen van de ouderbijdrage is vrijwillig. Wij willen echter niet dat dit vrijblijvend wordt opgevat. Als ouders de ouderbijdrage niet willen voldoen, zal de school een kind niet uitsluiten van activiteiten. Er worden betalingsregelingen getroffen voor ouders die financiële problemen hebben. De ouderbijdrage wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld in samenspraak met de MR. De ouderbijdrage wordt over gemaakt via het WIS collect systeem.



Ambities ouders

- Ouders meer betrekken in de school, door het organiseren van informele bijeenkomsten.
- Ouders actief blijven betrekken in het maken van keuzes op beleidsniveau.
- De nieuwe schoolapp is binnen een jaar hét communicatiemiddel met ouders.
- Het vergroten van de tevredenheid van ouders over de school, af te lezen in de tevredenheidpeilingen.

