

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Pr Willem Alexander BEUSICHEM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	10
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.6 Risico's	12
3.7 Landelijke ontwikkelingen	12
4 Onze school, een IKC	13
4.1 Samenwerking binnen onze school	13
5 Onderwijskundig beleid	14
5.1 De missie van de school	14
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze grote verbeterdoelen	16
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
5.5 Onze visie op leren	17
5.6 Basisvaardigheid digitale geletterdheid	18
5.7 Onze visie op identiteit	18
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	19
5.9 Basisvaardigheid burgerschap	19
5.10 Leerstofaanbod	20
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
5.12 Taalleesonderwijs	22
5.13 Rekenen en wiskunde	23
5.14 Wereldoriëntatie	23
5.15 Kunstzinnige vorming	23
5.16 Bewegingsonderwijs	24
5.17 Les- en leertijd	24
5.18 Pedagogisch handelen	25
5.19 Didactisch handelen	25
5.20 Zorg en begeleiding	26
5.21 Extra ondersteuning	27
5.22 Leerlingen in hun kracht	28
5.23 Passend onderwijs	29
5.24 Resultaten	30
5.25 Toetsing en afsluiting	30
6 Personeelsbeleid	32
6.1 Personeelsbeleid	32
6.2 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling	32

6.3 Organisatorische doelen	32
6.4 Schoolleiding	33
6.5 Professionele cultuur	33
6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires	34
6.7 Taakbeleid	34
6.8 Klassenbezoek	34
6.9 Bekwaamheidsdossier	34
6.10 Professionalisering	34
6.11 Teambuilding	34
6.12 Verzuimbeleid	35
6.13 Mobiliteitsbeleid	35
7 Organisatiebeleid	36
7.1 Organisatiestructuur	36
7.2 Groeperingsvormen	36
7.3 Schoolklimaat	36
7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	36
7.5 Arbobeleid	37
7.6 Samenwerking	37
7.7 Contacten met ouders	38
8 Kwaliteitsbeleid	39
8.1 Kwaliteitszorg	39
8.2 Kwaliteitskaarten	40
8.3 Verantwoording en dialoog	40
9 Financieel beleid	41
9.1 Uitgangspunten	41
9.2 Algemeen	41
9.3 Rapportages	41
9.4 Begroting(en)	41
9.5 NPO-gelden	41
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	41
10 Prestatie-indicatoren	42
11 Actiepunten 2024-2028	43
12 Meerjarenplanning 2024-2025	45
13 Meerjarenplanning 2025-2026	47
14 Meerjarenplanning 2026-2027	49
15 Meerjarenplanning 2027-2028	51
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	53
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	54

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

U leest het schoolplan van de Prins Willem Alexander school in Beusichem. Dit document beschrijft hoe wij ons onderwijs de komende vier jaar vorm willen geven. Onze missie/visie en onze doelen staan in het plan beschreven. We streven naar ontwikkeling in ons onderwijs en een stijging in de leeropbrengsten. Samen werken we aan goed onderwijs in een veilige leer/werkomgeving.

Het schoolplan is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Stichting BasisBuren en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

De thema's van het strategisch beleidsplan zijn:

1 Kneitergoed onderwijs:

- de buitenwereld naar binnen halen.
- formatief werken en toetsen.
- zicht houden op kwaliteit

2 Waarderende cultuur

3 Duurzame wereld:

- natuur en milieu
- duurzaamheid
- omgeving De Betuwe

Veel leesplezier!

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting BasisBuren in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2028. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

In 2021 hebben we op de PWA, onder begeleiding van een externe organisatie, de nieuwe missie/visie vastgesteld. Hierbij is het gehele team actief betrokken geweest. Er is een werkgroep van teamleden samengesteld. Zij hebben de input van het team omgezet in een missie/visie. Vervolgens is hier teambreed meerdere keren naar gekeken en een definitieve versie vastgesteld.

Voor het opstellen van het schoolplan hebben we als team een traject gevolgd. Hierin zijn wij begeleid door een externe organisatie. Dit schooljaar zijn onder andere de studiedagen hiervoor ingezet. Tijdens deze dagen hebben we samen input opgehaald.

- Wie zijn wij?
- Voor wie zijn wij er?

- Waar staan we voor?
- Waar willen we naar toe?

Door middel van diverse werkvormen zijn we met elkaar in gesprek gegaan.

Een ieder heeft nagedacht over zijn/haar droomschool en deze in een moodboard verwerkt. Vervolgens heeft iedereen een pitch gegeven en zijn we met elkaar in gesprek gegaan. We hebben hierbij gekeken door de ogen van de onderwijsprofessional, de leerling en de ouder.

Vanuit hier kwamen de overeenkomsten en verschillen in beeld. Door hier met elkaar over in gesprek te gaan werd steeds meer duidelijk welke wensen we als school hebben.

Vervolgens is het schoolplan opgesteld door de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en de medezeggenschapsraad.

Het schoolplan wordt verdeeld over vier jaarplannen. De jaarplannen worden met het team vastgesteld. Tussentijds en aan het einde van het jaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken of alle actiepunten voldoende zijn gerealiseerd en wat er nodig is voor het volgende plan, zodat we na 4 jaar aan alle doelen gewerkt hebben en een nieuw schoolplan op kunnen stellen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De Stichting BasisBuren beschikt over een strategisch beleidsplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028.

In dit plan wordt de gemeenschappelijke koers voor de komende vier jaar beschreven. Hierbij worden de leerlingen, schoolteams, directeuren, leden van staf en bestuur, leden van de medezeggenschapsraad en toezichthouders betrokken.

De kernwaarden van BasisBuren:

- ontwikkeling en groei
- diversiteit
- verbinding

De scholen van onze stichting staan in een regio waar veel rust en ruimte is en waar mensen zich verbonden voelen met elkaar. Dat is voor kinderen een fijne omgeving om in op te groeien. Maar de wereld om ons heen verandert snel en daardoor komen nieuwe vragen op ons af. Hoe geven we onze leerlingen handvatten om te leven en te werken in die digitale wereld? Hoe werken we aan gelijke kansen en verbinding in een samenleving waar het individu steeds meer voorop staat? En hoe dragen we met onze scholen en leerlingen bij aan een duurzame toekomst voor de aarde? Vragen waarmee we aan de slag gaan.

De snel veranderende wereld en onze eigen behoefte aan verbinding zijn de aanleiding voor de drie thema's waar we de komende jaren extra op inzetten:

- kneitergoed onderwijs
- waarderende cultuur
- duurzaamheid

De doelstellingen uit het beleidsplan komen herkenbaar terug in ons schoolplan. Voor de verdere specifieke inhoud van het strategisch beleidsplan van BasisBuren verwijzen we naar de site van Basis Buren.



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	BasisBuren
Algemeen directeur:	K. van Vreeswijk
Adres + nummer:	De Wetering 3
Postcode + plaats:	4021 VZ Maurik
Telefoonnummer:	0344-691177
E-mail adres:	info@basisburen.nl
Website adres:	www.basisburen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Prins Willem Alexander
Directeur:	Daniëlle Laponder
Adres + nummer.:	De Wielstraat 6
Postcode + plaats:	4112 JT Beusichem
Telefoonnummer:	0345-501600
E-mail adres:	info.pwa@basisburen.nl
Website adres:	www.pwabeusichem.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit één directeur. De directie vormt samen met het MT-lid en de intern begeleider het managementteam (MT).

Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 bouwcoördinator
- 05 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 vakleerkracht techniek
- 01 intern begeleider
- 01 onderwijsassistent
- 01 leerkracht ondersteuner
- 01 specialist jonge kind
- 01 rekencoördinator
- 03 invalleerkrachten met de PWA als stamschool

Van de 21 medewerkers zijn er 17 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2024).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	0	1
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar		3	
Tussen 30 en 40 jaar		5	1
Tussen 20 en 30 jaar	1	4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	15	4

Onze school heeft een gemêleerde groep leraren in ervaring en kwaliteiten; we benutten elkaars talenten in begeleiding en kennis. Nieuwe collega's krijgen het eerste jaar een buddy voor groep gerelateerde zaken en we hebben een teamcoach voor school gerelateerde vragen.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

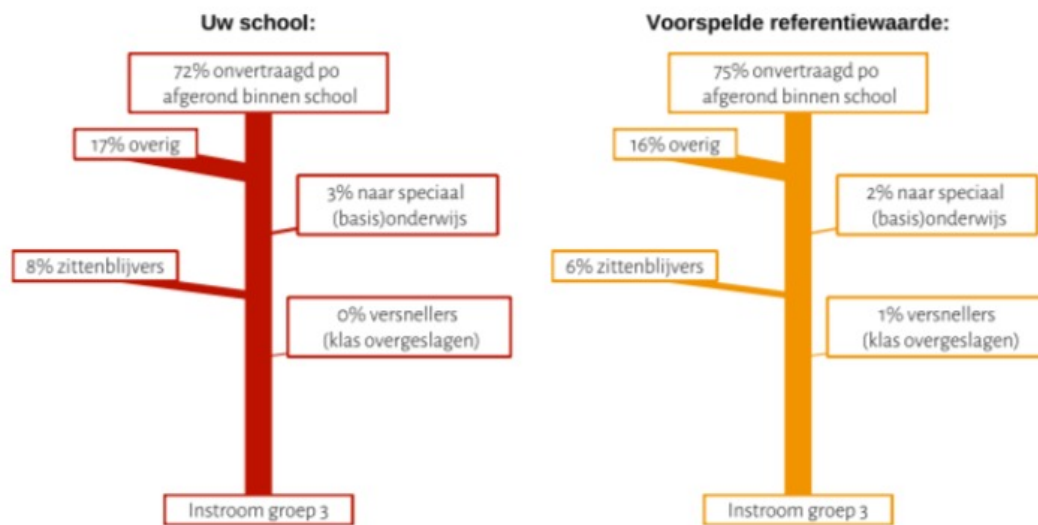
De Prins Willem Alexander school staat in het levendige dorp Beusichem. Het dorp telt ruim 3300 inwoners. Onze school heeft een centrale ligging. Naast de school staat een gymzaal, twee kinderdagverblijven en een medisch centrum. Daarnaast zijn diverse sportaccommodaties gevestigd.

De school wordt bezocht door ruim 245 leerlingen. Van onze leerlingen komt het merendeel uit het dorp. De overige groep leerlingen komt uit omliggende dorpen. Het leerlingenaantal blijft over het algemeen gelijk. De NRO-rapportage (Nationaal Cohort Onderzoek) geeft ons inzicht in onze leerlingpopulatie.

	landelijk gemiddelde	PWA
Percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond	19%	7%
percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen	19%	14%
percentage leerlingen uit een eenoudergezin	17%.	10%
percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is	15%	13%

Dit bekend dat op onze school:

- het percentage met een niet-westerse migratieachtergrond **lager** is dan het landelijk gemiddelde.
- het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen **lager** is dan het landelijk gemiddelde.
- percentage leerlingen uit een eenoudergezin **lager** ligt dan het landelijk gemiddelde.
- percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.



De PWA heeft een laag gemiddelde schoolweging (27,97) en relatief hoge spreiding (7,11). Wat inhoudt dat we een sterker dan gemiddelde populatie hebben. Een spreiding van 7,11 betekent dat onze middenmoot behoorlijk van elkaar verschilt in niveau.

De kenmerken van onze leerlingen en hoe wij de pedagogische- didactische opdracht waar wij voor staan willen uitvoeren verwerken wij in ons schoolplan en het jaarplan. Vanuit het verkregen inzicht -op grond van de kenmerken van de leerlingen- moeten wij op de volgende punten de focus leggen in ons onderwijs:

- * hoog instructieniveau, passende differentiatie en verwerking op alle niveaus.
- * extra aandacht voor leren leren: het aangaan van een uitdagende taak. Het doorzetten/ volgehouden aandacht. Jezelf motiveren.
- * extra aandacht voor burgerschap (in samenhang)

De meeste lesmethodes zijn geschreven voor scholen met een gemiddelde schoolweging. Dit betekent dat de methodes voor een groot deel van onze leerlingen passend zijn. Een deel van onze leerlingen wordt niet voldoende bediend wanneer alleen de methodes worden gevolgd (vooral onze sterke leerlingen). De leerkrachten moeten elke les op (minimaal) drie niveaus differentiëren.

Het is van belang om per groep heel gericht te kijken wat er nodig is in het onderwijsaanbod. Op deze manier kan het didactisch handelen goed worden afgestemd.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2024 / 2025	27,77	27-28	6,91	27,76 21/22 - 23/24	27-28 21/22 - 23/24
2023 / 2024	27,97	27-28	7,11		
2022 / 2023	27,55	27-28	7,41		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in een woonwijk met rijtjeshuizen, twee onder één kap woningen en vrijstaande woningen. In Beusichem zijn veel koopwoningen. Daarnaast komen er ook steeds meer huurwoningen.

De meeste leerlingen van onze school hebben ouders met een Nederlandse nationaliteit. Sinds de laatste jaren is er meer diversiteit op school.

De PWA is de enige school in het dorp Beusichem. De meeste leerlingen komen uit het dorp. Een deel van de kinderen woont in omliggende dorpen. Deze ouders kiezen bewust voor onze school.

Over het algemeen hebben wij te maken met een hele betrokken ouderpopulatie.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
School: - zichtbaarheid missie/visie - keuzes worden gemaakt, focus wordt aangebracht op 1 doel - spelend leren - beredeneerd aanbod - De Verrekijker en meer/hoog begaafde leerlingen - De klusklas voor praktisch begaafde - steeds meer (externe)specialisten op school aanwezig Team: - welbevinden leerkrachten is goed - kinderen worden echt gezien - feedback geven n.a.v. observaties - er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling - steeds meer openstaan voor SAMEN	School: - profileren naar buiten toe versterken - Aanbod voor leerlingen die meer aan kunnen op cognitief gebied in de groep. Team: - Als we ergens last van hebben dan is het soms lastig om uit te spreken - ontvangen van feedback

KANSEN	BEDREIGINGEN
School: - borgen wat we doen - fouten maken mag - hoeveelheid in aanbod aanpassen - samenwerking met Peuterpret Team: - versterken van executieve functies, zoals leren leren en plannen. Inzet autometafoor - vergroten van autonomie bij kinderen - HB kennis verbreden om zo onze wil kracht bij te zetten - samenwerken: criteria aanbrengen - professionele aanspreek cultuur; - uitbreiden van geven en ontvangen van feedback van leerling naar leerkracht	School: - krapte op de arbeidsmarkt - verloop van personeel met expertise - Wisseling in directie - Wisseling in IB - beschikbare (extra) gelden lopen af Team: - onvoldoende personeel -> verhoging werkdruk - professionele aanspreek cultuur

3.6 Risico's

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs, inclusief onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Personeelstekort

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren
7. Anders organiseren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Onze school, een IKC

4.1 Samenwerking binnen onze school

Sinds augustus 2023, werkt onze school samen met Kinderdagverblijf 'Buitenpret'. Binnen de school is de VE peuteropvang/peuterspeelleergroep 'Peuterpret' gevestigd. Hier worden van maandag t/m vrijdag leerlingen tussen 2 en 4 jaar opgevangen.

De PWA en Buitenpret werken aan de doorgaande lijn. De samenwerking draagt bij aan een sterke pedagogische basis voor de leerlingen.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, mits wij een kind de juiste ondersteuning c.q. onderwijs kunnen bieden. Ons schoolondersteuningsprofiel verheldert onze grenzen van ondersteuning.

Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van de leerlingen tot volwaardige, kritische en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Op de PWA streven wij ernaar dat onze leerlingen:

- respect hebben voor zichzelf, de ander en de omgeving en dat onderlinge verschillen worden omarmd.
- zelf hun verantwoordelijkheid leren en kunnen nemen voor het eigen leerproces.
- keuzes leren maken waardoor de intrinsieke motivatie wordt versterkt.
- vaardigheden (cognitief en pedagogisch) meekrijgen om later op een sociale en autonome wijze deel te kunnen nemen aan de maatschappij.



Onze kernwaarden:



Zelfverantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid dragen voor je eigen acties om op een sociale en autonome wijze deel te kunnen nemen aan de maatschappij.



Eigenaarschap

Eigenaar worden van doelen, planning en leerprocessen. Het versterken van de intrinsieke motivatie door zelf keuzes te maken en zo (zelf) actief kennis te verwerven vanuit een kritische onderzoekende houding.



Respect

Respect hebben voor jezelf, de ander en de omgeving. Het omarmen van onderlinge verschillen.



Rijke leeromgeving

Kennis opdoen en toepassen vanuit een rijke leeromgeving.



Talent

Bewust worden en ontwikkelen van je eigen talenten en die van de ander. Om vervolgens collectief gebruik van te maken van deze talenten en deze bij het samenwerken in te zetten.

5.2 Onze parels

Binnen onze school werkt een betrokken team. Op onze school vinden we kwaliteit van groot belang. Het meest trots zijn we op onze parels:

Naast het aanbod in de groepen, bieden we een Klusklas voor de praktisch begaafde leerlingen van groep 5 t/m 8. Voor de leerlingen die cognitief meer aan kunnen, hebben we de Verrekijker in groep 3 t/m 8.

De PWA beschikt over het vignet bewegen. Dit houdt o.a. in dat we ruimschoots tijd besteden aan het bewegingsonderwijs, het tussendoor bewegen d.m.v. The Daily mile, het samenwerken met diverse sportverenigingen in het dorp en het integreren van bewegen tijdens diverse lessen. Op de PWA vinden we ook gezonde voeding van belang. Op ons schoolplein beschikken we over een watertappunt. De kinderen kunnen hier hun eigen fles met water vullen. Daarnaast hebben wij meerdere fruitdagen in de week en doen we jaarlijks mee met het Nationaal Schoolontbijt. Het vignet voeding hebben we inmiddels ook in ontvangst mogen nemen.

We zijn een KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Onder andere door het inzetten van dit programma

We zijn een Rots en Water gecertificeerde school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om 'stevig' te staan en op een gepaste wijze voor zichzelf op te komen. In de komende periode willen we Rots en Water verder uitwerken.

	Parel	Standaard
	De Klusklas voor de praktisch ingestelde leerlingen in groep 7 en 8.	OP1 - Aanbod [2025]
	De Verrekijker voor leerlingen die op cognitief gebied meer uitdaging nodig hebben op cognitief gebied.	OP1 - Aanbod [2025]
	Onze school heeft het vignet bewegen.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Onze school is een KIVA school.	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Onze school is een Rots en Water school	VS2 - Schoolklimaat [2025]
	Onze school heeft vignet voeding	VS2 - Schoolklimaat [2025]

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

- Van methodegericht naar doelgericht werken.
- Het onderwijsaanbod samen zo vormgeven dat al onze leerlingen voldoende leren en zich veilig voelen. Thematisch, betekenisvol, rijke leeromgeving, bewegen, meer ruimte voor keuze van de leerlingen.
- De leerkracht kan alle leerlingen op zijn/haar eigen niveau bedienen (zowel bij instructie als verwerking), zodat iedereen op eigen niveau groeit. Hoge verwachtingen zijn het uitgangspunt.
- De extra inzet van middelen/personeel komt aan zo veel mogelijk kinderen tegemoet. Vanuit anders organiseren wordt steeds (planmatig) nagedacht over een zo efficiënt en effectief mogelijke inzet van de extra handen: rendement.
- Doorlopende lijn op verschillende vakgebieden groep 1 t/m 8, met name de naadloze overgang tussen groep 2 en 3.
- De ambitie referentieniveaus eind groep 8 worden behaald en de ambities op de tussendoelen.
- Burgerschap in samenhang.
- Expertise vergroten door experts te laten opleiden en deze een praktische vertaling te laten maken naar de werkvloer. Intervisie inzetten.
- Ouders voelen zich welkom binnen de school en zijn meer betrokken bij het onderwijs van hun kinderen.

	Speerpunten
1.	Op onze school zijn de leerlingen autonoom.
2.	Op onze school worden de executieve functies van onze leerlingen versterkt.
3.	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
4.	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
5.	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
6.	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
7.	Op onze school hebben we kennis op het gebied van HB en passen we dit toe in de praktijk.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel

beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn.

We hebben de schoolweging en de spreiding. Samen met de kenmerken van de leerlingenpopulatie maakt dat we een pedagogisch didactische opdracht hebben.

Op de PWA is het volgende onze visie op lesgeven:

- te denken vanuit het belang van de groep, waarbij iedereen vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid een positieve bijdrage levert aan een fijn schoolklimaat
- te werken vanuit doelstellingen die passend zijn bij de PWA. We gaan hier flexibel mee om.
- in een rijke en uitnodigende leeromgeving de leerstof vanuit eigen initiatief, zelfstandig of in groepsverband, te verwerken met materialen naar keuze waar mogelijk.
- hun eigen denkkracht te stimuleren en in te zetten door ze gevarieerde didactische werkvormen aan te bieden

5.5 Onze visie op leren

Eén van de punten in onze visie is 'zelfverantwoordelijkheid'. In onze school willen we de autonomie van leerlingen vergroten en leerlingen laten ontwikkelen in zelfstandig werken.

Zelfstandig werken houdt in dat leerlingen, alleen of samen, gedurende enige tijd zonder hulp van de leraar, werken. Zo kunnen de leerlingen het werk van de instructie afmaken, zodat ze de volgende instructie weer kunnen volgen of werken aan opgegeven opdrachten. Ook kunnen leerlingen werken aan zelfgekozen taken of werken aan een zelf geformuleerde leervraag. De bovenstaande voorbeelden raken allemaal aan het zelfstandig werken, maar toch zijn er verschillen. Sommige leerlingen kunnen zonder probleem zelf een planning maken en deze ook zelfstandig gedurende een lange tijd uitvoeren, terwijl andere leerlingen moeite hebben om een kwartiertje zelfstandig te werken. Zelfstandig werken heeft niet alleen een didactisch doel maar moet veel breder worden gezien. Feitelijk gaat het om de hele ontwikkeling van het kind zoals leren een planning te maken maar ook een eigen leerstijl ontwikkelen en jezelf verantwoordelijk voelen voor je eigen werk. Vanuit dit licht bezien kan er bij het zelfstandig werken een verdeling in verschillende fasen worden gemaakt:

1. zelfstandig (ver)werken
2. zelfstandig werken
3. zelfstandig leren
4. zelfverantwoordelijk leren

Aan het begin van het traject hebben we de werkwijze binnen onze school ingeschaald op fase 2. We willen de overstap maken naar fase 3: zelfstandig leren.

In deze fase krijgen leerlingen meer keuzemogelijkheden. Het doel staat echter grotendeels vast. Het wordt hoofdzakelijk bepaald door de methode of door de leraar. De leerling heeft invloed op de manier waarop dat bereikt wordt. ('Als je deze sommen al begrijpt zonder mijn uitleg, mag je nu alvast aan het werk gaan') In deze fase gaat het erom dat leerlingen gericht zijn op het begrijpen van de leerstof en niet zoals in de vorige fase van zelfstandig werken op het afmaken van het werk. Door het maken van alle opdrachten wordt namelijk verondersteld dat de leerlingen de leerstof onder de knie krijgen. In deze derde fase van zelfstandig leren krijgt de leerling de gelegenheid om zelf te bepalen hoeveel sommen het wil maken of hoe vaak het spelling in een week oefent. Het doel blijft echter dat de leerling dit leerstofonderdeel aan het einde van de periode beheerst. Het gaat om gedeeltelijk open opdrachten, waarbij leerlingen de gelegenheid krijgen om de opdracht bijvoorbeeld op hun eigen manier vorm te geven en te presenteren. Taken zijn verder uitgebreid en kunnen plaatsvinden gedurende een langere periode. Er zijn meerdere antwoorden en/of oplossingen mogelijk. Wanneer in een onderbouw groep een verhaal verteld is over een dier en alle leerlingen met dat thema aan het werk gaan en mogen kiezen uit activiteiten die op het keuzebord staan, kiest een kind om een dier in de tekenhoek te gaan maken; een voorbeeld van zelfstandig leren.

Door te werken met blokplanningen wordt er heel gericht naar het aanbod gekeken en is er meer vrijheid voor de leerlingen. Dit bevordert de zelfstandigheid en draagt bij aan 'het kneitergoede

onderwijs'. Een doel vanuit BasisBuren is de overstap van summatief naar formatief evalueren. Dit gaan wij integreren binnen ons proces.

5.6 Basisvaardigheid digitale geletterdheid

In het strategisch beleidsplan van BasisBuren is een duidelijke focus zichtbaar op basisvaardigheden. Digitale geletterdheid en burgerschap zijn onderdelen van de basisvaardigheden (OP0). Het gemeenschappelijk leernetwerk basisvaardigheden gaat hier binnen de stichting actief mee aan de slag.

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

De leerkrachten gebruiken ICT in hun lessen en borgen dat de leerlingen aan de slag (kunnen) gaan met de chromebooks, de ICT-programma's en de bijbehorende software.

Vanuit BasisBuren is er stichtingsbreed de afspraak gemaakt dat elke werknemer binnen de stichting minimaal twee trainingen per schooljaar doorloopt in Schoolupdate om geschoold te blijven.

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Burgerschap staat op onze school in de kinderschoenen. In de looptijd van dit schoolplan wordt beleid geschreven en dit beleid rollen we uit tot concreet leerkracht handelen binnen onze school.

5.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kans krijgen om kennis te maken met andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Bij ons op school hebben leerlingen de mogelijkheid om vormingsonderwijs te volgen. Dit is één lesuur per week op school en wordt gegeven door een externe partij.

Gedurende de schoolloopbaan laten wij onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, geestelijke stromingen en aan specifieke feesten gerelateerd aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen wereldwijs worden en handvatten krijgen waarmee ze

goed voorbereid de wijde wereld instappen.

Gedurende deze schoolplanperiode maken we de leeromgeving steeds rijker en speelt de buitenwereld hierin een steeds grotere rol (er is een intensere wisselwerking tussen de wereld binnen en buiten de school).

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Wij gebruiken KiVa als middel om deze doelstelling te bereiken.

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en ib'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke interventies voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>
3.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties [2025] (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
Op papier beschrijven wat we er precies onder verstaan. We (denken) te weten wat we eronder verstaan, maar het moet worden aangescherpt.	gemiddeld

5.9 Basisvaardigheid burgerschap

Wij zijn er ons bewust van dat burgerschap een belangrijk onderdeel van basisvaardigheden (OP0) vormt. In 2024-2025 maken wij als school beleid op burgerschap en op stichtingsniveau zal het gemeenschappelijk leernetwerk basisvaardigheden zich hiermee bezig houden.

Om op een constructieve en vreedzame manier samen te kunnen leven, is het nodig dat de spelregels van de samenleving bekend zijn en gedeeld worden. Kinderen krijgen niet altijd vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Dit vraagt van onze scholen om kinderen kennis en respect voor de basiswaarden bij te brengen en hen uit te dagen dagelijks met die basiswaarden te oefenen. Scholen zijn belangrijke ontmoetings- en werkplaatsen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden, stelt kinderen in staat een onderlinge verdraagzame houding te ontwikkelen.

Op de PWA leggen wij ons de volgende doelstellingen op:

● Kinderen hebben kennis en inzicht in de werking van de basiswaarden: vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Wij willen een veilige oefenplaats voor kinderen zijn, waar zij vanuit de praktijk de

basiswaarden (verder) kunnen ontwikkelen.

- Kinderen hebben een groter besef omtrent actief burgerschap en sociale integratie.
- Kinderen maken kennis met andere culturen en geloven.
- Kinderen respecteren ieders mening.
- Kinderen hebben kennis over democratie en de rechtsstaat.
- Kinderen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- Kinderen nemen deel aan maatschappelijke projecten, zoals jeugdgemeenteraad, mediawijsheid, veiligheidsweek in groep 8, bezoek aan musea, kaarten maken voor de bejaarden, enz.

Om deze doelstelling te bereiken maken wij gebruik van een aantal methoden. De methode KIVA wordt doorlopend ingezet. Daarnaast werken we met de methodiek van stichting Leerkracht waarbij de groep samen werkt aan (samen bepaalde) doelen en bespreken de voortgang hiervan. Ook is er een leerlingenraad en de mogelijkheid tot vormingsonderwijs. Om alles meer inhoud te geven gaan wij waar mogelijk ook op excursie.

In oktober 2024 wordt het onderzoek naar een nieuwe methode voor wereldoriëntatie afgerond. Ook deze methode zal bijdragen aan het behalen van de doelstellingen.

In het dagelijks handelen is burgerschap zichtbaar en merkbaar in activiteit en interactie.

5.10 Leerstofaanbod

De PWA heeft een laag gemiddelde schoolweging (27,97) en relatief hoge spreiding (7,11). Dit wil zeggen dat we een sterker dan gemiddelde populatie hebben. Een spreiding van 7,11 betekent dat onze middenmoot behoorlijk van elkaar verschilt in niveau.

Een van de knoppen waar we als school actief aan kunnen draaien is het leerstofaanbod. Dit proberen we voor onze populatie zo passend mogelijk te maken.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften.

Binnen onze school werken we met ambities. Deze ambities worden uitgewerkt in de jaarplannen. We werken met einddoelen en tussendoelen. We weten waar we naartoe willen. Door met tussendoelen te werken is er ruimte om in stappen te ontwikkelen. Door tussentijds te evalueren kan er bijgestuurd worden om op de juiste koers te blijven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod [2025] (OP1)	3,31

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	hoog

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Werkmap Fonemisch bewustzijn groep 1/2		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal Actief	methode gebonden toetsen (groep 4 en 5)	X
	Snappet Taal Vitaal (Taal Actief 4)	methode gebonden toetsen (groep 6 t/m 8)	
		observatie leerkracht	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	observaties kern toetsen methode	
	Estafette	AVI/DMT	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		observatie leerkracht	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	methode toetsen	
		LIB begrijpend lezen (groep 4 t/m 8) IEP doorstroomtoets (groep 8)	
		observatie leerkracht	
Spelling	Veilig leren lezen	methode toetsen (groep 3)	
	Zo leer je kinderen lezen en spellen (groep 2 t/m 4)		
	Taal actief 4	methode toetsen (groep 4 en 5)	X
	Snappet Taal Vitaal (Taal actief 4)	methode toetsen (groep 6 t/m 8)	
		LIB spelling (groep 3 t/m 8)	
		LIB doorstroomtoets (groep 8)	
		observatie leerkracht	
Schrijven	Pennenstreken	observatie leerkracht	
Engels	Join in	Methodegebonden toetsen (groep 6 t/m 8)	
		observatie leerkracht	
Rekenen	Met sprongen vooruit (groep 1 t/m 4)		
	Getal en Ruimte junior	methode gebonden toetsen (groep 3 t/m 5)	
	Snappet Rekenruimte	methode gebonden toetsen (groep 6 t/m 8)	
		LIB rekenen (groep 3 t/m 8)	

		LIB doorstroomtoets (groep 8)	
		observatie leerkracht	
Wereldoriëntatie	4x wijzer tot oktober 2024	eigen ontwerp	x
		observatie leerkracht	
Verkeer	Veilig verkeer	observatie leerkracht	
Tekenen		observatie leerkracht	x
Handvaardigheid		observatie leerkracht	x
Muziek	123 zing	observatie leerkracht	
Drama	123 zing	observatie leerkracht	
Bewegingsonderwijs		observatie leerkracht	x
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa	KiVa-monitor	
		observatie leerkracht	

5.12 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingenpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Op de PWA school streven we ernaar om van alle leerlingen kritische en gemotiveerde lezers te maken. We werken vanuit een helder doel. Naast goed taalonderwijs vinden we leesplezier van belang. Wanneer kinderen plezier hebben in lezen, lezen ze meer, gaan ze beter lezen en meer begrijpen van teksten. Lezen vergroot de woordenschat en de technische leesvaardigheid, het stimuleert de concentratie en de fantasie. Bovendien kan het lezen je iets leren over de wereld om je heen, breidt het je kennis uit en draagt het bij aan het vormen van een mening. Het bevorderen van de leesmotivatie vinden wij daarom als school heel belangrijk.

De aanpak bij leerlingen met een taalachterstand moet uitgewerkt worden op papier. Door de samenwerking met Peuterpret is er veel meer/eerder zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en de eventuele zorg.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

We voldoen ruim aan de signaleringswaarde van taal, maar niet aan de landelijke norm.

Over 4 jaar hebben wij de volgende punten ontwikkeld:

- * We borgen onze afspraken en werkwijzen in een kwaliteitskaart lezen en taal.
 - * Onze school beschikt over een taalcoördinator, binnen een expertgroep taal-lezen, die schoolontwikkelingen op taalgebied aanstuurt en volgt.
 - * Inoefenen en eigen maken/ het toepassen gebeurt in een betekenisvolle context, d.m.v. thematisch werken binnen wereldoriëntatie.
- Om de effectiviteit van het spelling en leesonderwijs te vergroten gebruiken we naast de methode de methodiek van 'Zo leer je kinderen lezen en spellen' (ZLKLS) in groep 3.
- * De school geeft technisch leeslessen volgens de methode.
 - * Onze school beschikt over een sfeervol ingerichte schoolbibliotheek, die de kinderen inspireert en prikkelt tot lezen.
 - * Bij taal heeft met name de mondelinge taal en de schrijfvaardigheid meer aandacht nodig.

- * Er staat op papier hoe we omgaan met leerlingen met een taalachterstand.
- * Meer samenhang.

Actiepunt	Prioriteit
De aanpak bij leerlingen met een taalachterstand moet uitgewerkt worden op papier.	hoog
* Bij taal heeft met name de mondelinge taal en de schrijfvaardigheid meer aandacht nodig.	gemiddeld

5.13 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken Getal en Ruimte Junior en Cito Leerling in Beeld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De leerkrachten zijn op de hoogte van de manier van compacten. De Intern Begeleider houdt via analyses de vinger aan de pols bij alle groepen om zo tijdig interventies in te zetten als deze nodig blijken.

Voor het primair onderwijs zijn twee niveaus vastgesteld voor rekenen:

- Niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar een leerling aan moet voldoen
- Niveau 1S: hoger streefniveau, geeft aan waar een leerling naar toe kan werken

Bij rekenen voldoen we aan de norm 1F en niet niet aan de norm van 1S. Rekenen staat centraal en heeft veel aandacht binnen onze schoolontwikkeling.

De speerpunten:

- doelen centraal stellen
- differentiatie in instructie en verwerking
- een passend en flexibel aanbod creëren
- een rijke- uitnodigende leeromgeving
- samenwerken waarin er geleerd wordt met en van elkaar
- leren kennis verwerven vanuit een kritische onderzoekende houding
- leren kennis toepassen.
- meer materiaal gebruiken

5.14 Wereldoriëntatie

Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Onder wereldoriëntatie verstaan we de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en natuur. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Binnen wereldoriëntatie vinden we het belangrijk dat de leerlingen voldoende vaardigheden meekrijgen om later op sociaal emotioneel gebied deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Ook vinden we het maken van eigen keuzes belangrijk. Dit versterkt de intrinsieke motivatie. Daarnaast is het van belang dat leerlingen zelfverantwoordelijkheid kunnen en durven nemen voor het eigen leerproces.

Er wordt onderzocht welke methode het best aansluit bij onze visie.

5.15 Kunstzinnige vorming

Op de PWA school vinden wij het belangrijk dat de kinderen goed onderwijs krijgen in de kennisvakken zoals rekenen en taal. Dat is de basis waardoor zij straks hun weg vinden in de maatschappij. Met goed onderwijs in de basisvakken krijgen kinderen een breder perspectief en leren zij een wereld kennen die verder reikt. Daarnaast vinden we cultuureducatie, als onderdeel van een brede

ontwikkeling, belangrijk. Wij beschouwen cultuureducatie als 'een manier van leren'. Belangrijke elementen van dat leerproces zijn kijken, waarnemen en betekenis geven. Ook vinden wij het belangrijk om de nieuwsgierigheid van kinderen te stimuleren en willen wij dat kinderen nieuwsgierig blijven. Daarbij willen we dat de leerlingen leren hun eigen creatief proces te sturen en eigenaar zijn van hun eigen creatieve proces. Competenties en vaardigheden die daar belangrijk voor zijn, zijn creatief denken en creatief doen. Wij willen de kinderen laten kennismaken met de verschillende disciplines. Op onze school is een collega opgeleid tot cultuur coördinator. Onze werkwijze staat bespreken in het [cultuurplan 2024](#)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een methode muziek, drama en dans. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod [2025]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn in het tekenonderwijs op de school.	gemiddeld
Doorgaande lijn in handvaardigheid op de school.	gemiddeld

5.16 Bewegingsonderwijs

De PWA is een gezonde school. We beschikken over het vignet bewegen en hechten veel waarde aan bewegingsonderwijs. Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen twee keer per week een gymles van een bevoegd leerkracht of onder toezicht van een bevoegd leerkracht. Op de overige dagen van de week lopen de leerlingen The Daily Mile op het schoolplein. Op jonge leeftijd fit zijn, is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Door tijdens de lessen door te rennen, worden kinderen fitter, gezonder én gelukkiger! De leerlingen ontspannen zich door even aan niks te moeten denken. Daarna hebben zij over algemeen meer concentratie in de klas.

Ook vinden we bewegingsonderwijs een belangrijk vak vanuit het sociale aspect. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs bewegen de leerlingen samen. Dit bevordert de sociale interactie en het teamgevoel.

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben elke week een uur bewegingsonderwijs in de klas. Daarnaast spelen zij iedere dag buiten op het plein.

5.17 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het Hoorns model. Hierbij horen de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

maandag	08:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
dinsdag	08:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
woensdag	08:30-12:30 uur	x
donderdag	08:30-12:00 uur	13:00-15:00 uur
vrijdag	08:30-12:30 uur	x

* Op maandag, dinsdag en donderdag hebben de leerlingen tussen 12:00 en 13:00 uur lunchpauze. De leerlingen eten thuis of bij tussenschoolse opvang (TSO).

Elke ochtend hebben de leerlingen een kwartier de tijd om buiten te spelen. Daarnaast hebben zij 10 minuten om te eten en drinken. Tijdens het eten en drinken wordt voorgelezen of kijken de leerlingen een educatief filmpje.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We proberen het verlies van leertijd te voorkomen. Op school werken we met week-, blok- en dagplanningen om het aanbod zo goed mogelijk

neer te zetten. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd [2025] (OP4)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	hoog

5.18 Pedagogisch handelen

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke burgers. Daarom besteden we in onze lessen gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties zodat de leerlingen inzicht krijgen in hun eigen handelen en hierdoor kunnen omgaan met anderen dichtbij en veraf. De leerkrachten zorgen voor een veilig en gestructureerd klimaat waarin iedereen gezien, gewaardeerd en gerespecteerd wordt.

We maken gebruik van de methode KIVA. De nieuwe collega's worden hierin geschoold. Daarnaast vinden we het belangrijk om met elkaar scherp te blijven en dezelfde taal te spreken.

Daarnaast zijn we een Rots en Water school. In de komende periode 2024-2025 ligt de focus op het schrijven van beleid en daarna op het uitrollen daarvan.

Met een laag gemiddelde schoolweging hebben we een sterke populatie op pedagogisch gebied. De leerlingen voelen zich over het algemeen heel veilig op onze school. Er zijn regels en afspraken, waaraan de meeste leerlingen zich kunnen houden. Het team heeft in beeld wat individuen nodig hebben om zich veilig te voelen en voldoende tot leren te komen.

5.19 Didactisch handelen

Vanuit het verkregen inzicht -op grond van de kenmerken van de leerlingen- moeten wij ons richten op de volgende belangrijke voorwaarden:

- * hoog instructieniveau, passende differentiatie en verwerking op alle niveaus.
- * extra aandacht voor leren leren: het aangaan van een uitdagende taak. Het doorzetten/volgehouden aandacht. Jezelf motiveren.

Binnen het didactisch handelen heeft onze school een aantal belangrijke actiepunten.

We willen ons veel meer richten op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Hierbij wordt er gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs: 'het kneitergoede onderwijs'. De intrinsieke motivatie is van belang. Leerlingen volgen instructie als ze dit nodig hebben. Dit wordt per doel bekeken. De kwantiteit is ongeschikt aan de kwaliteit. Ook is er ruimte voor differentiatie in het werktempo. Dit doen we onder andere door het maken van blokplanningen en het afnemen van schaduwtoetsen bij rekenen.

Stichtingsbreed zal beleid ontwikkeld worden om van summatief naar formatief werken en toetsen te komen. Uiteraard vertalen wij dit beleid naar ons eigen didactisch handelen op de werkvloer.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2025] (OP3)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog

5.20 Zorg en begeleiding

De PWA school is een reguliere basisschool die een brede basisondersteuning tracht te realiseren, passende bij de leerlingpopulatie. Leerlingen moeten goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op kinderen die wat minder kunnen, maar ook op kinderen die wat meer aan kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we naast methode-gebonden toetsen en observaties ook Cito leerling in beeld (LIB). We volgen de ontwikkeling van kinderen voortdurend (leerkracht). Daarnaast ook formeel op vaste momenten, zoals o.a. in de groepsbesprekingen en vergaderingen.

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de groep en/of individuele kinderen, heeft de school een goede zorgstructuur opgezet, die cyclisch is opgebouwd. De leerkracht signaleert vanuit observaties en resultaten en registreert in de doelenplanners, het groepsdocument, KiVa en het leerlingvolgsysteem, waarmee de ontwikkeling van het kind doorlopend wordt gevolgd.

Twee maal per jaar wordt schoolbreed een schoolrapportage gemaakt. Op schoolniveau wordt in kaart gebracht waar aandachtspunten liggen en successen gevierd kunnen worden. De leerkrachten analyseren de methode onafhankelijke toetsen (LIB) 2 maal per jaar op groeps- en individueel niveau. In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets om te kijken of we de schoolambitie van 1F en 2F/1S hebben behaald.

Tijdens de groepsbesprekingen wordt o.a. deze analyse besproken. Maar ook de ontwikkeling van de groep, het leerkracht handelen (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van het sjabloon groepsbespreking en geleid door de Intern begeleider.

Vanuit de groepsanalyse, worden onderwijsbehoeften van de groep en individuele kinderen in kaart gebracht en beschreven in een groepsdocument. Deze onderwijsbehoeften bepalen de verdere aanpak en aanbod aan de groep of een groepje kinderen. Door vanuit de onderwijsbehoefte van de groep het aanbod op te stellen, wordt ook duidelijk wat de grenzen zijn van hetgeen de PWA school kan bieden. De begeleiding van leerlingen wordt zoveel mogelijk in de klas door de eigen leerkracht uitgevoerd. In onze leerlingenzorg is het handelen en de vaardigheid van de leerkracht uitgangspunt. Met regelmaat wordt het handelen van de leerkracht geobserveerd door IB of een collega en vindt intervisie plaats met als doel de eigen kennis en expertise te onderhouden en vergroten.

Stichtingsbreed is men bezig met een traject om van intern begeleiders kwaliteitscoördinatoren te maken. Een kwaliteitscoördinator is bekwaam in de volgende drie rollen:

- leercoördinator
- trendanalyst
- zorgregisseur

Het doel van deze veranderende rol is nog beter zicht houden op de kwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025] (OP2)	3,65

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

5.21 Extra ondersteuning

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár beter op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal (basis)onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal (basis)onderwijs.

BasisBuren werkt samen met het samenwerkingsverband BePO. Binnen het samenwerkingsverband kennen we drie niveaus van ondersteuning:

- de basisondersteuning
- de extra ondersteuning
- ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening.



Ondersteuningsstructuur binnen de wet Passend onderwijs

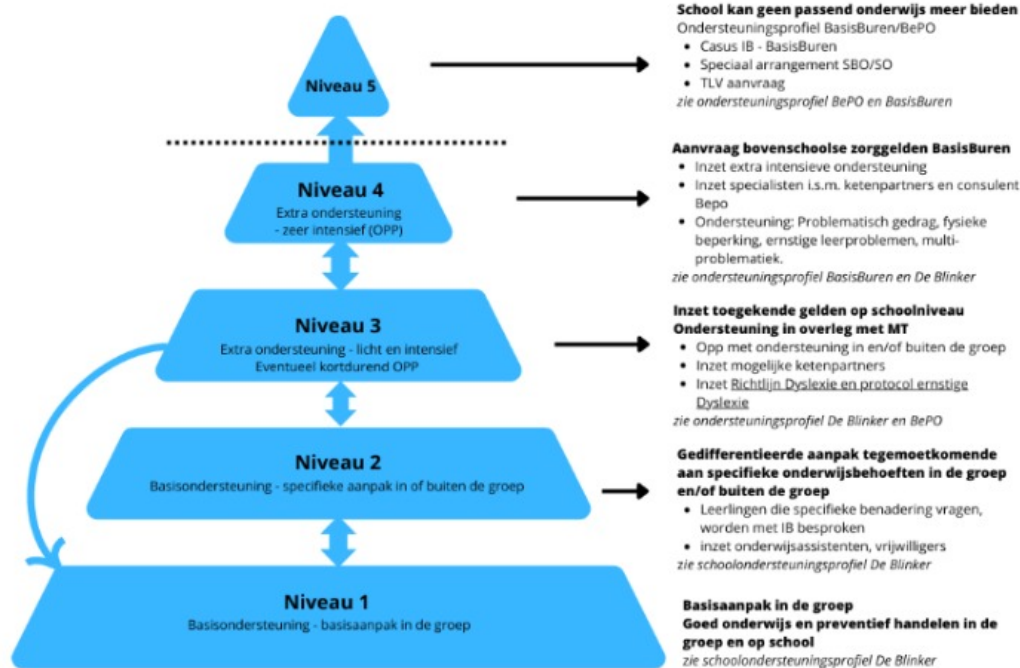


De eerste twee niveaus ontvangt de leerling altijd op de eigen school. Het derde niveau is een vorm van gespecialiseerd onderwijs. Deze ondersteuning krijgt de leerling op de locatie van de gespecialiseerde school. Als school hebben we een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin staat beschreven hoe de basisondersteuning op onze school is vormgegeven.

De veiligheid en de onderwijskwaliteit van de groep leerlingen staat voorop. In het SOP staan daarom ook de grenzen van de PWA aangegeven

[Meer informatie over de ondersteuningsniveaus](#) is te lezen op de site van het samenwerkingsverband BePO

Leerlingondersteuning in beeld - zorgroute:



- Zorgniveau 1 en 2 vallen onder de basisondersteuning. Het onderwijsprogramma wordt verzorgd door de leerkracht.
- Zorgniveau 3 en 4 vallen onder de extra ondersteuning. Hierbij hebben de leerlingen naast de basisaanpak in de groep een specifieke aanbod binnen of buiten de groep.
- Bij zorgniveau 5 wordt er gezocht naar een passende school binnen Basisburen en/of SWV BePO TLV commissie

De intern begeleiders binnen BasisBuren worden opgeleid tot kwaliteitscoördinator (kc).

De kwaliteitscoördinator heeft drie rollen:

- zorgregisseur
- leercoördinator
- trendanalist

De kc'er coördineert de uitvoering van goed en passend onderwijs, verbindt de interne en externe inzet van de ondersteuning, vormt de schakel met ouders en externen en zorgt voor de vertaling naar het dagelijkse handelen van de leerkracht in de groep.

5.22 Leerlingen in hun kracht

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de toekomst is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van kinderen en het lesprogramma hierop inrichten. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Door middel van de Verrekijker (plusklas) komen we tegemoet aan de behoefte van leerlingen die cognitief meer aan kunnen. Voor de praktisch begaafde kinderen hebben we een Klusklas. We willen dat deze leerlingen hun talenten nog meer mee kunnen nemen naar hun eigen groep. Dit gaan we onder andere doen door de talenten van deze leerlingen nog meer in de klas in te zetten. Dit kan bijvoorbeeld door deze leerlingen een rol te geven tijdens technieklessen in de klas. Er is een geschoolde cultuurcoördinator binnen de school. Deze zal beleid schrijven en een concreet plan schrijven voor de komende vier jaar.

Door leerlingen meer keuzevrijheid te geven, ontstaat er steeds meer ruimte voor het ontwikkelen van talenten. Door de samenwerking tussen leerlingen te stimuleren, zullen zij steeds vaker ervaren dat zij talenten van anderen in kunnen zetten.

Ook het team krijgt de kans om keuzes te maken op basis van interesses en talenten. Hier wordt onder andere rekening mee gehouden tijdens het opstellen van de formatie en het samenstellen van de werkgroepen. Ook wordt er gekeken naar de mogelijke ambities die teamleden hebben. Er wordt ruimte geboden om de talenten te benutten en door te groeien.

Daarnaast willen we meer expertise van familieleden en buurtbewoners naar binnen halen. Dit levert een mooie samenwerking op en zorgt voor meer talenten binnen de school.

5.23 Passend onderwijs

Alle scholen van BasisBuren gaan voor het realiseren van zo passend mogelijk onderwijs voor alle kinderen. We realiseren, waar mogelijk, een thuisnabije onderwijsplek voor de leerling. We leveren een gezamenlijke bijdrage aan het geluk en het potentieel van kinderen door zicht te hebben op de onderwijsbehoeften en door daarop in te spelen. We realiseren een afgestemd aanbod en bieden gelijke kansen, zodat recht wordt gedaan aan de competenties van alle kinderen op onze scholen. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Ze hanteren een open mindset en denken vanuit mogelijkheden en oplossingen. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en handelt vanuit bovenstaande visie. De leerkracht

heeft recht op richting, ruimte, autonomie, vertrouwen, ondersteuning en professionalisering, maar neemt ook eigen verantwoordelijkheid in dit proces. Met elkaar hebben we de ambitie om minder curatief en meer preventief te werken. De basisondersteuning wordt hiermee versterkt. Veel expertise en kennis zijn in beeld en in huis, we vullen elkaar aan en weten elkaar te vinden. De expertise wordt steeds verder uitgebreid.

In de scholen werken de intern begeleiders en de ambulant begeleiders op een afstemmingsgerichte wijze samen met de intern begeleiders en leerkrachten om vroegtijdig ondersteuningsbehoeften te signaleren en op te pakken.

Scholen zijn eigenaar van de begeleiding, zodat deze gericht ingezet kan op de behoeften van de school. De basis voor ons handelen staat beschreven in het SOP. Hiermee hebben we de ondersteuningsmogelijkheden van de scholen goed in beeld. Waar mogelijk creëren we ruimte voor ondernemerschap en creativiteit. We onderzoeken gedragspatronen en data om in beeld te krijgen waarin we kunnen ontwikkelen en waar onze krachten liggen. We minimaliseren administratieve processen en zorgen dat deze van waarde zijn. De beschikbare middelen worden ingezet, zodat onze visie gerealiseerd kan worden. We investeren in een goede samenwerking met externe partners. Bij externe partners is immers specifieke kennis aanwezig. We zetten leernetwerken in, voortkomend uit de behoefte van de leerkrachten, om kennis te delen en input te leveren

voor de bovenschoolse professionalisering. Binnen BasisBuren zijn verschillende netwerken actief die gekoppeld zijn aan thema's rondom passend onderwijs. Om te komen tot inclusiever onderwijs voor alle kinderen hebben we collega's met verschillende expertises nodig. Dit vraagt in onze gesprekkencyclus en onze beleidsvorming aandacht voor het realiseren van duurzaamheid in zowel mensen als middelen. Op de PWA school vinden wij dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons [schoolondersteuningsprofiel](#) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat

vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

5.24 Resultaten

Binnen ons onderwijs streven we naar (zo hoog mogelijk doch passende) opbrengsten op taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Onze ambitie is om steeds betere doelstellingen te kunnen formuleren over welke resultaten haalbaar zijn. Hierbij is het uitgangspunt het hoog leggen van de lat (positivisme) en anderzijds zorgen dat deze ook gerealiseerd kunnen worden. Kortom: uitgaan van hoge verwachtingen.

Binnen het onderwijs wordt er gewerkt met referentieniveaus.

Deze helpen scholen om hun onderwijs in taal en rekenen te verbeteren. Voordelen van de referentieniveaus zijn:

- Referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen.
- Scholen kunnen de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.
- Het onderwijs van de verschillende schooltypen sluit beter op elkaar aan.
- Als een leerling naar een andere school overstapt, is duidelijk welk niveau hij heeft op het gebied van taal en rekenen. De nieuwe school kan bijvoorbeeld zien of de leerling extra hulp nodig heeft.

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen.

Samengevat zijn dit de referentieniveaus voor de verschillende doelgroepen en onderwijstypen:

- niveau 1F: fundamenteel niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Uitstroomniveau voor leerlingen die het onderwijs vervolgen op vmbo-bb/bk.
- niveau 1S (rekenen)/2F (taal): in principe het uitgangspunt voor het aanbod in het basisonderwijs voor alle leerlingen. Uitstroomniveau voor leerlingen met vmbo-tl, havo en vwo. Dit is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen (algemeen maatschappelijk niveau) om maatschappelijk te kunnen functioneren.

Op 1S-rekengebied hebben we winst te behalen. Hier zijn afgelopen jaren al acties op ingezet. Ook tijdens de looptijd van dit schoolplan, wordt de focus op het rekenonderwijs gelegd. Met onze wegging moet het haalbaar zijn om de gewenste doelen te behalen. Hier streven wij naar.

Meer informatie over de referentieniveaus is te lezen op de site van de Rijksoverheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten [2025] (OR1)	3

5.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het digitale registratiesysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de LIB gesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. Na iedere blok/ thema worden methode toetsen afgenomen. Bij deze toetsen wordt gekeken naar het aanbod op korte termijn.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (LIB). De leerlingen krijgen in dat jaar ook een VO-advies. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste

kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school staan in de lijst met kwaliteitsindicatoren.

In Strategisch beleidsplan van BasisBuren staat de overstap van summatief werken en toetsen naar formatief beschreven. Dit vraagt dat we anders gaan kijken naar toetsen: minder als instrument om te meten waar een kind ten opzichte van andere kinderen staat (summatief) en meer als middel om een kind te helpen groeien (formatief). ‘Wat kun je al, wat heb je nog te leren?’ Dit vraagt ook dat leerkrachten kinderen helpen om te reflecteren op zichzelf en op hun eigen ontwikkeling. Zie beleidsplan BasisBuren.

In onze jaarplannen wordt beschreven hoe wij dit als school invullen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
5.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting [2025] (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Personeelsbeleid

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leerkrachten. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruikgemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen. Meer hierover staat geschreven in het document Samen opleiden, samen professionaliseren en samen onderzoeken.

6.2 Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school is afgeleid van het Strategisch Beleidsplan, Bestuursformatieplan en Scholingsbeleid dat binnen BasisBuren voor de scholen is ontwikkeld.

BasisBuren heeft als ambitie dat er kneitergoed onderwijs op hun scholen wordt gegeven. Dit wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. BasisBuren vindt het van belang dat er vanuit een waarderende cultuur met elkaar wordt omgegaan. Veel elementen van een waarderende cultuur zijn binnen BasisBuren al aanwezig, zeker binnen schoolteams. De talenten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Op andere niveaus is de waarderende cultuur nog minder ver ontwikkeld. Daar willen we stappen zetten.

Bijvoorbeeld in de samenwerking tussen scholen onderling en door te gaan werken met collegiale consultatie. De ambitie van BasisBuren is om deze waarderende cultuur de komende jaren verder te verdiepen en te borgen.

Afhankelijk van het onderwerp participeren medewerkers zowel op school- als op stichtingsniveau in werkgroepen, overlegmomenten en studiedagen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school en de stichting. Middels flitsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Op schoolniveau wordt dit vastgelegd in het werkverdelingsplan en normjaartaak.

Twee belangrijke aandachtspunten voor de komende jaren blijven het personeelstekort en werkdruk. Het eerste punt wordt op stichtingsniveau opgepakt door o.a.

- te anticiperen op mogelijk vertrekkende leerkrachten en soms boven formatie leerkrachten aan te nemen.
- het aannemen van onderwijsondersteuners en zij-instromers die de Pabo willen gaan doen. BasisBuren is hierin ook een samenwerking onder de noemer Samen Opleiden & Professionaliseren en investeert in de begeleiding van zij-instromers.
- samenwerking met partijen als Qrabbl op te zoeken bij geplande vervanging.

Wat betreft werkdruk biedt BasisBuren startende leerkrachten een traineeship aan om te voorkomen dat zij uitvallen. Op schoolniveau is het belangrijk om met elkaar over dit onderwerp in gesprek te blijven en goede keuzes te maken in wat we wel en wat niet doen. Ook het zo optimaal mogelijk inzetten van de duurzame inzetbaarheid en werkdruggelden is hier onderdeel van.

6.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet, en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2024-2025	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden	21	20-25
2	Verhouding man/vrouw	4-18	5-20
3	LB-leraren	18	20
4	LC-leraren	4	6
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	2	3
7	Opleiding schoolleider	0	1
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	1	1
10	Leerkrachtondersteuner	1	1
11	Taalspecialisten	0	1
12	Rekencoördinator	1	1
12	Specialist Jonge kind	0	1
13	Specialist Wereldoriëntatie	0	1

De consequenties van onze organisatorische doelen worden opgenomen in ons jaarplan 2024-2025 en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de de ontwikkelingsgesprekken.

Voor wat betreft de leraren hebben we de wensen om de volgende specialisaties te creëren:

- een gedragsspecialist
- een taalcoördinator

De directeur start in september 2024 met de opleiding 'schoolleider vakbekwaam'. Daarnaast is er door vertrek van rekencoördinator een vervanger nodig met specialisatie op gebied van rekenen. In september 2024 start een collega met de opleiding tot rekencoördinator.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling van de leerkrachten als team en anderzijds als individuen. Binnen BasisBuren hebben we behoefte aan meer verbinding. Door samen collega's op te leiden, halen we meer expertise binnen en kunnen we gezamenlijk gebruik maken van de kennis en kunde.

6.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Daarnaast vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen teamleden.

6.5 Professionele cultuur

De directie streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd.

Op onze school vinden we het belangrijk dat we ons blijven ontwikkelen als team en als individuen. Collega's kijken heel gericht bij elkaar in de groep. Daarnaast worden er bezoeken door directie, intern begeleider en coördinatoren afgelegd. Hier is de waarderende cultuur van belang.

6.6 Beleid met betrekking tot stagiaires

BasisBuren werkt samen met Hogeschool Utrecht (HU). Binnen de stichting hebben we een bovenschoolse schoolopleider. Binnen deze rol valt het contact met de HU en het aansturen van de schoolopleiders. Elke school beschikt over een schoolopleider. Zij zijn er voor de student en de praktijkopleider. Bovenscholen vinden er bijeenkomsten plaats, waarin alle schoolopleiders met elkaar in gesprek gaan en samen kijken naar de kwaliteit van het aanbod van studenten.

Daarnaast hebben we binnen BasisBuren de inductiefase voor startende leerkrachten. Deze fase richt zich op de ontwikkeling van de startende leraar en vormt een brug tussen de initiële lerarenopleiding en een leven lang leren.

6.7 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taakuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

6.8 Klassenbezoek

Vanuit Stichting LeerKRACHT wordt er bij ons op school structureel bij elkaar in de klassen gekeken. Er wordt gewerkt aan gezamenlijk gestelde doelen. Vanuit hier geven collega's elkaar feedback.

De intern begeleider doet flitsbezoeken in alle groepen om de sfeer te proeven.

Bij rekenen werken we met blokplanningen. De intern begeleider komt deze lessen observeren. Er wordt gekeken of de leerkracht op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijk ontwikkelplan.

Voor iedere groepsbespreking komt de intern begeleider in de groep kijken, zodat zowel de groep als geheel en als individuen goed in beeld is.

6.9 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier. Dit is een digitaal dossier dat wordt beheerd door de werknemer zelf. Het is een levend document, waar zorgvuldig mee omgegaan wordt. In dit dossier staan o.a. de diploma's, persoonlijke plannen en gespreksverslagen.

6.10 Professionalisering

Binnen het team is er sprake van teamscholing en individuele scholing. Op een deel van de studiedagen is er ruimte voor scholing. Het hele team is hierbij aanwezig. Tijdens de waarderende gesprekken wordt met individuen gekeken naar de persoonlijke ontwikkeling. Alle scholing moet in samenhang zijn met onze missie/visie, zodat het ook concreet iets oplevert voor de school.

We streven ernaar om alle teamleden ook op individueel vlak te laten ontwikkelen door scholing in te zetten.

6.11 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar

volgt het team samen een aantal scholingsmomenten. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We stimuleren het gezamenlijk pauzeren en nemen dan eventueel korte zaken door die van belang zijn voor de school en de teamleden. De school organiseert een gezellig samenzijn met kerst, een teamuitje en een afsluiting aan het eind van het schooljaar.

Stichting LeerKRACHT stimuleert de teambuilding.

6.12 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

Beleid voor ongeoorloofd verzuim is een actiepoint op onze school.

Omschrijving	Norm	Landelijk gem. 3 jaar bo	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2023 / 2024	2024 / 2025
Verzuimpercentage (VP) <i>deel van de werktijd dat verloren is gegaan wegens verzuim</i>	< 10%	6%	4,6%	10,6%	6,7%	7,3%	4,5%	9,8%
Meldingsfrequentie (MF) <i>gemiddeld aantal verzuimmeldingen</i>		1	0,9	0,9	1,5	2,1	1,1	1,3
De gemiddelde verzuimduur (GZD) <i>gemiddelde lengte van het verzuim in kalenderdagen</i>		21,3	6	17	8,8	13,2	2,9	12,1

Gegvens afkomstig van open onderwijsdata DUO

● VP > 10 ● VP 6 - 10 ● VP 3 - 6 ● VP 0 - 3

6.13 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door de stichting. Ieder schooljaar wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het directieberaad omgezien naar verplichte mobiliteit.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de negen scholen van de Stichting BasisBuren. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een MT-lid en een intern begeleider (IB). De school beschikt over een leerlingenraad, een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de kleuterbouw kiezen we bewust om de groepen 1 en 2 te combineren. Indien de leerlingenaantallen en de formatieruimte erom vragen, kan hiervan af geweken worden.

Over het algemeen starten we op de PWA twee kleutergroepen aan het begin van het schooljaar. Wanneer er halverwege het schooljaar een derde groep gevormd kan worden, wordt gekeken groeperingsvorm op dat moment het meest efficiënt is.

In sommige gevallen worden combinatieklassen gevormd en is er sprake van parallelklassen.

Wanneer groepen opnieuw verdeeld worden, letten wij onder andere op:

- vriendschappen
- verdeling jongens en meisjes
- zorgbehoeften van individuele leerlingen

Gezien onze visie: kinderen eigenaarschap geven, vragen wij onze leerlingen om hun voorkeur op te geven. Hierbij wordt ook ouders gevraagd om met hun kind in gesprek te gaan.

De leerstof wordt over het algemeen in de groep aangeboden. Indien noodzakelijk wordt het klassenverband doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Bij wereldoriëntatie wordt groepsdoorbroken gewerkt.

7.3 Schoolklimaat

Om tot leren te komen is een veilige omgeving nodig. Daarom werken we voortdurend aan een goed pedagogisch klimaat en een fijne school. In de eerste weken van het schooljaar staat de groepsvorming centraal. Dit worden de gouden weken genoemd. We hanteren de methode KiVa om de leerkrachten te ondersteunen bij het werken aan een goed klimaat in de klas en in de school. De wijze waarop we dit doen hebben we beschreven in onze kwaliteitskaarten die terug te vinden zijn in het kwaliteitshandboek.

Door ook de kinderen te betrekken bij het maken van de regels en afspraken willen we bij hen een gevoel van mede-verantwoordelijkheid creëren om samen en prettig schoolklimaat neer te zetten. De bordsessies in de groepen zijn hier een goed instrument voor.

Als lerende organisatie kijken we voortdurend naar wat wel en niet werkt in het pedagogisch en het didactisch handelen. Met elkaar zoeken we naar verbeteringen en zijn we flexibel om ons handelen hierop aan te passen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat [2025] (VS2)	3,4

7.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt onze school over een vertrouwenspersoon. Bij deze persoon kunnen zowel leerlingen, ouders als personeel terecht om hun verhaal te doen.

De vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig.

De school probeert zoveel mogelijk ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. Op school wordt gewerkt met KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het verbeteren van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Wekelijks worden er KiVa lessen gegeven. Er wordt gewerkt aan verschillende thema's. Uiteraard komt het dagelijks in de praktijk terug.

Om de ontwikkelingen van leerlingen te volgen op sociaal- emotioneel gebied gebruiken wij de KiVa monitor.

Het wordt twee keer per jaar door leerlingen van groep 3 t/m 8 ingevuld. De resultaten worden per groep en op schoolniveau in kaart gebracht. De lijsten van KiVa worden geanalyseerd en besproken binnen het team.

Wanneer er actie nodig is, wordt er een plan opgesteld. Dit plan kan op individueel-, groeps- en schoolniveau zijn.

Daarnaast zijn we een Rots en Water school.

Hoofddoel: Het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het intra-persoonlijke domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het interpersoonlijke domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om).

Rots en Water en KiVa worden naast elkaar ingezet. Het gebruik van beiden, maakt het compleet.

De school beschikt over 9 BHV'ers. Hiervan is één teamlid de hoofd BHV'er.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid [2025] (VS1)	3,75

7.5 Arbobeleid

Op school proberen we zoveel mogelijk uitval binnen het team te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige, eventueel in overleg met de bedrijfsarts, een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandblussers worden jaarlijks gecontroleerd. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

In november 2023 heeft brandweer Beusichem de school als locatie ingezet tijdens een oefening. Zij zijn bekend in het gebouw. We organiseren minimaal 2 keer per jaar een ontruimingsoefening. Eén keer per jaar is dit een ongeplande oefening onder begeleiding van een externe partij.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

7.6 Samenwerking

Binnen onze school werken we samen met de volgende specialisten:

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist (vanaf oktober 2024)
- Fysiotherapeut

- Rekencoördinator
- Specialist jonge kind
- Schoolmaatschappelijk werker
- Logopedist

In onze schoolgids staat hun functiebeschrijving toegelicht.

Verder onderhouden wij contacten met:

- de leerplichtambtenaar
- de schoolarts
- de gemeente

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken samen met SMW <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	We werken samen met Opdidakt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]</i>
3.	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
4.	We hebben een speelleergroep inclusief VVE in school.

7.7 Contacten met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van het kind. De driehoek kind-ouder-school is daarbij cruciaal. Korte lijnen tussen school en ouders en een gedeelde verantwoordelijkheid moeten waarborgen dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We voeren daarom startgesprekken en rapportgesprekken met ouders en kind samen. Zijn er zorgen over de ontwikkeling dan bespreken we dit in een vroeg stadium en is er regelmatig overleg.

De communicatie vindt plaats via Parro. De drempel in school is laag. Ouders hebben dagelijks de mogelijkheid om tijdens de inloop binnen te lopen. Verder zijn teamleden telefonisch, per mail en via Parro bereikbaar.

De hulp van ouders wordt gevraagd bij activiteiten. Daarnaast worden zij in school uitgenodigd om te kijken bij diverse festiviteiten. Ook wordt de expertise van ouders ingezet om het onderwijs verder te verrijken.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Binnen stichting BasisBuren staan wij voor 'kneitergoed' onderwijs. We hebben kwaliteitsbeleid waarin alle kwaliteitsactiviteiten onderling met elkaar in verband worden gebracht. Zo maken wij het best mogelijke onderwijs voor ieder kind mogelijk. Vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid zeggen we wat we doen, doen we wat we zeggen, maken wij dit zichtbaar en zijn we aantoonbaar ontwikkelingsgericht. We houden elkaar scherp en worden steeds een beetje beter. Het bestuur, de scholen en onze stakeholders hebben zicht op de kwaliteit en de ontwikkeling van alle scholen. Door het gebruik van harde en zachte opbrengsten werken wij planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen en maken dit meetbaar en merkbaar door antwoord te geven op de volgende vragen:

- Leren onze leerlingen genoeg?
- Krijgen onze leerlingen goed genoeg les?
- Voelen onze leerlingen zich veilig?
- Actief burgerschap?

Iedere school binnen BasisBuren krijgt aandacht. Daarbij is er diversiteit en verscheidenheid tussen scholen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in schoolambities.

We evalueren voortdurend en stellen bij waar nodig. We werken en vieren onze successen met plezier. Met optimisme gaan we samen toekomstige kansen en bedreigingen aan en organiseren we ons onderwijs duurzaam zodat ook in de toekomst kwaliteit vanuit BasisBuren vanzelfsprekend is!

Onze school biedt aan alle leerlingen de basisondersteuning. Deze bestaat uit onderwijs op meerdere niveaus binnen het reguliere programma. Wij bieden een onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat aansluit op de kerndoelen voor het basisonderwijs. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen. Soms krijgen leerlingen een verdergaande aanpassing: het plusprogramma, waaronder eventuele deelname aan de Verrekijker (de plusklas)- of een eigen leerlijn op één of meerdere vakgebieden. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich goed te kunnen ontwikkelen. Voor deze leerling wordt een passend arrangement ingezet. De extra ondersteuning die de leerling krijgt, wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP wordt met ouders besproken en in samenspraak vastgesteld. Het OPP bevat een verwachte uitstroom en een plan van aanpak, welke twee keer per jaar wordt geëvalueerd en aangepast waar nodig. In een enkel geval is een kind beter op zijn plek op een andere, gespecialiseerde school voor speciaal (basis)onderwijs. Dan gaan wij, in nauwe samenwerking met de ouders en BePo (het samenwerkingsverband), op zoek naar een passende onderwijsplek.

Op de PWA vinden wij het belangrijk dat we elkaar feedback geven. We hechten waarde aan een aanspreekcultuur. Er wordt aandacht besteed aan het geven en ontvangen van feedback. De aanspreekcultuur is in alle lagen van belang: leerlingen, leerkrachten, directie en ondersteunend personeel. Binnen deze professionele cultuur spreken we elkaar aan, om samen de kwaliteit te waarborgen.

Onze ambities voor komende jaren zijn:

- in de basis versterken van de executieve functies, deze zijn nodig om cognitieve vaardigheden aan te sturen.
- ondersteuning door leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent op groepsniveau verder uitbreiden.
- door verandering van aanbod in groep 1 en 2 een meer gefundeerde start creëren in groep 3.
- gefundeerd aanbod aan te bieden in de Klusklas.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen [2025] (SKA1)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten zorgen voor eenduidigheid in de school en worden tussentijds bijgewerkt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog [2025] (SKA3)	3,46

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

Onze directie beheert:

1. de financiën effectief
2. de financiën doelmatig
3. de financiën rechtmatig

9.2 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van BasisBuren en het schoolplan van de school te realiseren. Alle rijksvergoedingen van het ministerie worden bovenschools beheerd. Het bestuurskantoor zorgt, in samenspraak met de directeuren voor een verdeling van gelden over de scholen. De leerling prognose is de basis voor de berekening van de rijksvergoeding per school.

9.3 Rapportages

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Vanaf 2024-2025 hebben wij geen NPO gelden meer.

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geen geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid.

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2022	252	175,57	99,98	75,59	5,45	12%
01-02-2023	251	175,29	72,74	102,55	6,01	12%
01-02-2024	245	152,13	37,61	114,52	0	11%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.

10 Prestatie-indicatoren

11 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school zijn de leerlingen autonoom.	hoog
	Op onze school worden de executieve functies van onze leerlingen versterkt.	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
	Op onze school hebben we kennis op het gebied van HB en passen we dit toe in de praktijk.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op papier beschrijven wat we er precies onder verstaan. We (denken) te weten wat we eronder verstaan, maar het moet worden aangescherpt.	gemiddeld
Taallesonderwijs	De aanpak bij leerlingen met een taalachterstand moet uitgewerkt worden op papier.	hoog
	* Bij taal heeft met name de mondelinge taal en de schrijfvaardigheid meer aandacht nodig.	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn in het tekenonderwijs op de school.	gemiddeld
	Doorgaande lijn in handvaardigheid op de school.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	hoog
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
Didactisch handelen	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
----------------------------	---	------

12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de leerlingen autonoom.
	Op onze school worden de executieve functies van onze leerlingen versterkt.
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	Op onze school hebben we kennis op het gebied van HB en passen we dit toe in de praktijk.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op papier beschrijven wat we er precies onder verstaan. We (denken) te weten wat we eronder verstaan, maar het moet worden aangescherpt.
Taallesonderwijs	De aanpak bij leerlingen met een taalachterstand moet uitgewerkt worden op papier.
	* Bij taal heeft met name de mondelinge taal en de schrijfvaardigheid meer aandacht nodig.
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn in het tekenonderwijs op de school.
	Doorgaande lijn in handvaardigheid op de school.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de leerlingen autonoom.
	Op onze school worden de executieve functies van onze leerlingen versterkt.
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	Op onze school hebben we kennis op het gebied van HB en passen we dit toe in de praktijk.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op papier beschrijven wat we er precies onder verstaan. We (denken) te weten wat we eronder verstaan, maar het moet worden aangescherpt.
Taallesonderwijs	De aanpak bij leerlingen met een taalachterstand moet uitgewerkt worden op papier.
	* Bij taal heeft met name de mondelinge taal en de schrijfvaardigheid meer aandacht nodig.
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn in het tekenonderwijs op de school.
	Doorgaande lijn in handvaardigheid op de school.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de leerlingen autonoom.
	Op onze school worden de executieve functies van onze leerlingen versterkt.
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	Op onze school hebben we kennis op het gebied van HB en passen we dit toe in de praktijk.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op papier beschrijven wat we er precies onder verstaan. We (denken) te weten wat we eronder verstaan, maar het moet worden aangescherpt.
Taallesonderwijs	De aanpak bij leerlingen met een taalachterstand moet uitgewerkt worden op papier.
	* Bij taal heeft met name de mondelinge taal en de schrijfvaardigheid meer aandacht nodig.
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn in het tekenonderwijs op de school.
	Doorgaande lijn in handvaardigheid op de school.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de leerlingen autonoom.
	Op onze school worden de executieve functies van onze leerlingen versterkt.
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	Op onze school hebben we kennis op het gebied van HB en passen we dit toe in de praktijk.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Op papier beschrijven wat we er precies onder verstaan. We (denken) te weten wat we eronder verstaan, maar het moet worden aangescherpt.
Taallesonderwijs	De aanpak bij leerlingen met een taalachterstand moet uitgewerkt worden op papier.
	* Bij taal heeft met name de mondelinge taal en de schrijfvaardigheid meer aandacht nodig.
Kunstzinnige vorming	Doorgaande lijn in het tekenonderwijs op de school.
	Doorgaande lijn in handvaardigheid op de school.
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
Leerstofaanbod	De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is
Didactisch handelen	De leraren stemmen de verwerking af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden
Ononderbroken ontwikkeling	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider

beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18PM
Naam: Basisschool Pr Willem Alexander
Adres: De Wielstraat 6
Postcode: 4112 JT
Plaats: BEUSICHEM

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18PM
Naam: Basisschool Pr Willem Alexander
Adres: De Wielstraat 6
Postcode: 4112 JT
Plaats: BEUSICHEM

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
