

# Schoolveiligheidsplan

ODS De Bundeling | 10-09-2025



# Inhoudsopgave

## Visie & waarden

---

### Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

### Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

## Inzicht

---

### Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

### Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

## Voorwaarden scheppen

---

### Organisatie

Taken beleggen

Protocollen

### Fysieke ruimte

Maatregelen

### Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

## Pedagogisch handelen

---

### Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

## Preventie

---

### Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

### Personeel

Deskundigheidsbevordering

## Signaleren

---

### Signaleren

Signaleren

### Handelen

Acuut

Nazorg

### Evalueren

Evalueren

### Samenwerken

Samenwerken



# Visie & waarden

## Visie en waarden

---

### Visie op sociale veiligheid

In dit veiligheidsplan brengen we alle protocollen, procedures en afspraken samen, die de veiligheid moeten waarborgen op openbare Daltonschool de Bundeling.

Voor een deel worden schoolspecifieke documenten in dit Veiligheidsplan ondergebracht. Daar waar mogelijk is verwijzen wij naar de site van Stichting kom Leren voor de algemeen geldende en vastgestelde documenten.

De schoolspecifieke documenten zijn langs de MR geweest en de stichtingsspecifieke documenten zijn vastgesteld in de GMR van de stichting.

Het jaarlijks actualiseren van het voorliggende veiligheidsplan is een belangrijk element in de actualisering van het gevoerde veiligheidsbeleid.

De directie zal de MR één maal jaarlijks informeren over de stand van zaken, nieuwe beleidsontwikkelingen en het daaruit voortvloeiende beleid.

De directie

### Kernwaarden

De kernwaarden van ODS De Bundeling op het gebied van sociale veiligheid zijn diep geworteld in onze Daltonvisie. Respect, inclusiviteit, gelijkwaardigheid en zorg voor elkaar vormen de basis van onze gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de schoolgemeenschap. Wij geloven dat een veilige en ondersteunende leeromgeving essentieel is om leerlingen de ruimte te geven zichzelf te zijn, zich te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen – precies zoals het Dalton-onderwijs dat beoogt.

Daltonwijs betekent dat we leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces en sociale ontwikkeling, en hen stimuleren om zelfstandig en bewust keuzes te maken. Dit vertaalt zich ook in onze aanpak van sociale veiligheid: we creëren een klimaat waarin elke leerling zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt, ongeacht

achtergrond, identiteit of seksuele geaardheid. Hierbij staat respect voor diversiteit centraal en bevorderen we een cultuur waarin verschillen niet alleen getolereerd, maar juist gewaardeerd worden.

Speciaal voor kwetsbare leerlingen, zoals LHBTI+-leerlingen, hebben we aanvullende maatregelen getroffen. Zij krijgen binnen onze school extra ruimte om zich veilig te uiten en worden actief ondersteund. Seksuele en genderdiversiteit zijn verankerd in ons onderwijsaanbod, waardoor we bewustzijn en begrip stimuleren. Vertrouwenspersoon is beschikbaar om leerlingen te begeleiden wanneer zij zich onveilig voelen. Bovendien voeren we preventieve programma's en trainingen uit, die gericht zijn op het vergroten van respect, inclusiviteit en het tegengaan van pesten, discriminatie en uitsluiting. Hierbij hanteren wij Rots en water. Rots en Water is een psychofysieke weerbaarheidstraining die gericht is op het ontwikkelen van sociale en communicatieve vaardigheden bij kinderen en jongeren. Het programma is ontworpen om zelfvertrouwen, zelfbeheersing en zelfreflectie te bevorderen. Dit alles past binnen onze Daltonwaarden van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken.

Alle geledingen binnen onze schoolgemeenschap – van leerlingen, ouders en docenten tot het bestuur – worden betrokken bij het veiligheidsbeleid. Dit doen we op een open en transparante manier, passend bij de Daltonfilosofie waarin overleg en medezeggenschap centraal staan. Via vergaderingen, nieuwsbrieven, ouderavonden en de leerlingenraad stimuleren we een actieve dialoog over sociale veiligheid. Ook is er een laagdrempelig meldingssysteem, waar leerlingen en medewerkers eventuele zorgen of signalen anoniem kunnen delen.

We vinden het belangrijk om voortdurend te reflecteren op onze aanpak en de voortgang zichtbaar te maken. Daarom voeren we regelmatig evaluaties uit en koppelen we de resultaten terug aan alle betrokkenen. Zo stemmen we ons beleid continu af op wat er speelt binnen de school en waar nodig verbeteren we onze werkwijze. Dit reflectieve proces is een wezenlijk onderdeel van onze Daltoncultuur: samen leren, samen groeien en zorgen dat iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

## Burgerschapsopdracht

Alle scholen van stichting kom Leren besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als volwaardige burgers. Om leerlingen te helpen verantwoordelijke burgers te worden, leren ze kritisch na te denken en probeert het onderwijs ze verantwoordelijkheid bij te brengen voor hun eigen handelen, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. Ze leren zich internationaal te oriënteren en verder te kijken dan de grens van hun stad of land. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

# Afspraken en regels

---

## Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Op ODS De Bundeling vormt ons sociaal veiligheidsbeleid de basis voor het vormgeven van burgerschapsonderwijs. Leerlingen kunnen pas groeien tot betrokken en weerbare burgers als zij zich veilig en gezien voelen. Door structurele inzet van onder andere het programma Rots & Water investeren we in sociale vaardigheden, respect, zelfkennis en conflicthantering.

We leiden leerlingen op tot mensen die verantwoordelijkheid nemen, kunnen samenwerken met anderen, kritisch durven denken en zich uitspreken met respect voor verschillen. Alle geledingen worden betrokken:

- **Leerlingen** via participatieprojecten en gesprekken;
- **Ouders** via communicatie, ouderavonden en thema's in de nieuwsbrief;
- **Teamleden** via scholing en evaluaties;
- **Schoolleiding en bestuur** via monitoring;
- **Externe partners** bij ondersteuning of signalering.

Zo bouwen we samen aan een sociaal veilige school die burgerschap dagelijks in de praktijk brengt.

Op ODS De Bundeling wordt er actief gewerkt aan het bevorderen van sociale veiligheid door middel van duidelijke regels en afspraken die door iedereen op school worden nageleefd. Deze regels zijn bedoeld om een veilige en respectvolle omgeving te creëren waarin iedereen zich welkom, gewaardeerd en gehoord voelt. We maken gebruik van de Rots en Water-methode als preventieve aanpak. Dit programma leert kinderen op een positieve en respectvolle manier hun grenzen aan te geven en die van anderen te respecteren.

De schoolregels rondom sociale veiligheid zijn als volgt:

### 1. **Respect voor elkaar**

Wij tonen respect voor elkaar in woord en daad. Iedereen heeft het recht zich veilig te voelen op school, en we behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden. Grensoverschrijdend gedrag, zoals pesten, discriminatie of intimidatie, wordt niet geaccepteerd. We spreken elkaar aan op ongewenst gedrag en proberen samen tot een oplossing te komen.

### 2. **Grenzen aangeven en respecteren**

We leren elkaar op een vriendelijke en duidelijke manier onze grenzen aan te geven. Als iemand aangeeft dat iets niet prettig is, stoppen we onmiddellijk en zoeken we naar een andere manier van communiceren. Wanneer we merken dat we iemands grens overschrijden, zeggen we sorry en proberen we het gedrag te corrigeren.

### 3. **Gebruik van de Rots-kaart**

Wanneer een kind zich niet aan de afgesproken gedragsregels houdt en grensoverschrijdend gedrag vertoont, krijgt het kind een Rots-kaart. Deze kaart fungeert als reflectie-instrument waarmee het kind zijn of haar gedrag kan overdenken en leren van de situatie. Op de Rots-kaart staan reflecterende vragen die het kind helpen om na te denken over wat er is gebeurd, waarom het gedrag ongewenst is, en hoe het zich in de toekomst beter kan gedragen. Het ingevulde formulier wordt ondertekend door de ouders en ingeleverd bij de leerkracht, die het met het kind bespreekt. Dit biedt de mogelijkheid voor verdere begeleiding en het creëren van een oplossing.

### 4. **Oplossen van conflicten**

Wij stimuleren kinderen om conflicten op een positieve en rustige manier op te lossen. Ze leren eerst zelf een oplossing te zoeken en wanneer dat niet lukt, kunnen ze hulp vragen aan een leerkracht of vertrouwenspersoon. We werken met de Rots en Water-methode, waarbij kinderen leren kalm te blijven, assertief hun grenzen aan te geven en respectvol te communiceren, zelfs in moeilijke situaties.

### 5. **Verantwoordelijkheid en reflectie**

We verwachten van iedere leerling dat ze verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Het invullen van de Rots-kaart is een manier om verantwoordelijkheid te nemen en van fouten te leren. Wij ondersteunen leerlingen in hun persoonlijke groei door ze te begeleiden in het proces van reflectie en verbetering.

### 6. **Betrokkenheid van ouders**

Ouders worden actief betrokken bij het proces wanneer een kind een Rots-kaart ontvangt. De ouders ondertekenen het formulier en bespreken samen met hun kind wat er is gebeurd en wat ze kunnen doen om dit in de toekomst te voorkomen. We moedigen ouders aan om gesprekken over sociale veiligheid en gedrag ook thuis te voeren, zodat de waarden en regels die op school gelden, ook thuis versterkt worden.

De school hecht ook veel waarde aan de gedragsregels die goed onder de aandacht worden gebracht bij de start van elk schooljaar. We verwachten van iedereen, zowel leerlingen, leerkrachten als ouders, dat ze zich aan deze gedragscode houden. Onder goede omgangsvormen verstaan wij:

- We gaan positief met elkaar om en praten positief over een ander.
- We werken mee aan een goede sfeer in de school en voelen ons daar verantwoordelijk voor.
- We zorgen voor elkaar en weten dat als je het even niet alleen kunt, er anderen zijn die willen helpen.
- We lachen elkaar niet uit, wij pesten niet en beoordelen niemand op gedrag of uiterlijk.
- We hebben respect voor de spullen van een ander en die van de school.

De schoolregels worden regelmatig geëvalueerd door het schoolteam, in samenwerking met leerlingen en ouders. Feedback wordt verzameld tijdens vergaderingen en schoolbrede bijeenkomsten om te zorgen dat we onze aanpak blijven verbeteren. Door deze concrete en positieve afspraken te hanteren, zorgen we ervoor dat iedereen zich verantwoordelijk voelt voor het creëren en behouden van een veilige en respectvolle omgeving op ODS De Bundeling. Het gebruik van de Rots en Water-methode helpt leerlingen om met vertrouwen hun grenzen aan te geven en conflicten op een constructieve manier op te lossen.

## **Documenten**

[Gedragscode ICT en internetgebruik leerlingen](#)

[Protocol Social Media](#)

[IBP-Beleid](#)

[Reglement internet en social media](#)

[Protocol Omgaan met online-incidenten](#)

## **Gedragscode personeel**

Op ODS De Bundeling hechten we veel waarde aan een professionele en respectvolle omgang met elkaar, zowel tussen medewerkers als tussen medewerkers en leerlingen. We geloven dat duidelijke gedragsregels essentieel zijn voor het creëren van een veilige en positieve leeromgeving. In lijn met de richtlijnen van de vertrouwensinspecteurs en onze eigen onderwijswaarden formuleren we samen met het team gedragsregels die de basis vormen voor onze omgang met elkaar.

Correct gedrag voor het personeel op ODS De Bundeling omvat onder andere het gebruik van respectvol taalgebruik. Het is essentieel dat zowel in gesprekken met leerlingen als met collega's een vriendelijk en respectvol taalgebruik wordt gehanteerd om een veilige sfeer te waarborgen. Daarnaast wordt het personeel aangespoord om zorgvuldig om te gaan met mobiele telefoons, internet, sociale media en foto's, met respect voor de privacy en veiligheid van leerlingen. We verwachten van ons personeel dat er geen ruimte is voor ongewenst gedrag, zoals plagen, pesten of agressie, en dat medewerkers zich onthouden van fysiek of verbaal grensoverschrijdend gedrag. We zorgen ook voor duidelijke richtlijnen voor één-op-één contact tussen personeel en leerlingen, zowel binnen als buiten de klas. Hoewel fysiek contact soms noodzakelijk kan zijn, bijvoorbeeld bij troosten of begeleiden, moet dit altijd gepast en in overeenstemming met de situatie gebeuren. Ook bij buitenschoolse activiteiten zoals sport of excursies, waar toezicht en begeleiding essentieel zijn, dient het personeel de veiligheid en het welzijn van de leerlingen altijd te waarborgen.

Het is belangrijk dat deze gedragsregels niet alleen opgelegd worden, maar samen met het personeel worden opgesteld, zodat ze door het hele team gedragen worden. Daarom betrekken we onze medewerkers actief bij het ontwikkelen van omgangsregels die passen bij de cultuur en waarden van onze school.

Op ODS De Bundeling streven we ernaar een school te zijn waar respect, veiligheid en inclusiviteit vanzelfsprekend zijn. We hanteren geen tolerantie voor pesten, discriminatie, geweld of andere vormen van ongewenst gedrag en werken actief aan een cultuur waarin iedereen zich gehoord, gerespecteerd en veilig voelt.

Stichting Kom Leren en onze school werken dan ook samen aan een veilige school, waar het voor iedereen

prettig werken en leren is. Goede relaties tussen iedereen die in de school werkt, en duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zijn daarbij van groot belang.

Voor leerlingen hebben we schoolregels opgesteld, en voor volwassenen is er een gedragscode ontwikkeld. Het naleven van de afspraken in deze gedragscode draagt bij aan een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen. Dit klimaat kenmerkt zich door veiligheid, acceptatie, respect en vertrouwen, wat essentieel is voor alle leden van de schoolgemeenschap om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren. Voorop staat dat iedereen op school gelijkwaardig is en dat er geen enkel onderscheid wordt gemaakt in de manier waarop we elkaar benaderen, of het nu gaat om de relaties tussen leerlingen onderling, tussen leerlingen en volwassenen, of tussen volwassenen onderling.

De gedragscode van Kom Leren heeft als doel dat:

- Duidelijk is wat we van elkaar op school verwachten;
- Duidelijk is welk gedrag kan en welk gedrag niet kan;
- We elkaar kunnen aanspreken op het naleven van de afspraken;
- Het personeel van de school aan de ouders of verzorgers kan uitleggen hoe zij omgaan met de leerlingen;
- Vóór er een problematische situatie ontstaat, duidelijk is hoe de regels zijn;
- Overtredingen van de regels getoetst kunnen worden aan de Gedragscode;
- Bij overtreding de juiste maatregelen genomen kunnen worden. Voor personeel gelden de afspraken in de CAO PO onder het hoofdstuk "ordemaatregelen en disciplinaire maatregelen."

Op de scholen van Kom Leren houden we ons aan de volgende kaders:

1. We werken aan een goed en veilig leer- en werkklimaat.
2. We werken in open communicatie, waarbij zorgvuldigheid een leidraad is. We lossen problemen op door erover te praten.
3. We nemen elkaar serieus en helpen elkaar waar nodig.
4. We hebben respect voor de persoonlijke levenssfeer van de ander.
5. We zijn ons bewust van de kwetsbare en afhankelijke relatie tussen leerling en volwassene en tussen leerlingen en volwassenen onderling.
6. We houden ons aan het privacyprotocol (de nieuwe AVG) en spreken elkaar hierop aan wanneer dat niet gebeurt.
7. We vertonen professioneel gedrag, gerelateerd aan schoolse activiteiten.

Door deze duidelijke gedragsregels en een gedeelde verantwoordelijkheid voor een veilige schoolcultuur, zorgen we ervoor dat ODS De Bundeling een plek is waar iedereen zich welkom en veilig voelt, en waar zowel leerlingen als medewerkers optimaal kunnen presteren.

## **Documenten**

[Privacyreglement](#)

[Afspraak over alcohol en genotmiddelen in school](#)

[Protocol Omgaan met online-incidenten](#)

[Protocol Seksuele intimidatie](#)

[Klachtenregeling](#)

[Klachtmeldingsformulier](#)

[Integriteitscode](#)

## Toezicht op veiligheid in en rond de school

Op ODS De Bundeling staat veiligheid hoog in het vaandel, zowel binnen als rondom de school. We maken duidelijke afspraken over toezicht en veiligheid om een veilige en ondersteunende omgeving te waarborgen voor al onze leerlingen en medewerkers. Deze afspraken zijn gebaseerd op wederzijds respect en verantwoordelijkheid en worden in samenwerking met het team en de leerlingen opgesteld, zodat iedereen zich veilig voelt op school.

### **Veiligheid binnen de school**

In de klas zorgt de verantwoordelijke docent voor het welzijn en de veiligheid van de leerlingen. Dit betekent dat er altijd voldoende aandacht is voor de leerlingen, zodat eventuele problemen snel opgemerkt kunnen worden. Tijdens de pauzes is er altijd voldoende toezicht op het schoolplein. Leerkrachten en andere medewerkers zijn zichtbaar aanwezig en beschikbaar voor leerlingen die hulp of begeleiding nodig hebben. Leerkrachten dragen hierbij herkenbare hesjes en nemen een vaste plek in, zodat kinderen snel om hulp kunnen vragen. Dit toezicht geldt zowel in de kleine als de grote pauze, en ook op het natuurtuinplein.

Daarnaast zijn de schoolgebouwen goed beveiligd. Ze beschikken over duidelijke toegangspunten en een strikt protocol voor wie er toegang heeft tot de school tijdens schooluren. Dit zorgt ervoor dat alleen geautoriseerde personen de school kunnen betreden, wat bijdraagt aan de veiligheid van onze leerlingen.

### **Veiligheid rondom de school**

Bij buitenschoolse activiteiten, zoals sportevenementen of schoolreisjes, zorgen we voor extra toezicht en duidelijke afspraken over de veiligheid. We nemen altijd voldoende personeel mee en stellen vooraf duidelijke richtlijnen op voor de begeleiding van de leerlingen. Alle kinderen dragen herkenbare hesjes, evenals de leerkrachten en andere begeleiders, zodat ze altijd goed zichtbaar zijn.

Verkeersveiligheid rondom de school is eveneens een belangrijke zorg. We maken afspraken over het veilig oversteken, het gebruik van fietsen en het parkeren van voertuigen. Samen met de gemeente en ouders monitoren we de verkeerssituatie rond de school en passen we deze indien nodig aan.

### **Informatie en communicatie**

We vinden het belangrijk dat alle betrokkenen goed geïnformeerd zijn over de veiligheidsprotocollen. Via nieuwsbrieven, ouderavonden en de schoolwebsite houden we ouders en medewerkers op de hoogte van belangrijke veiligheidsinformatie, zodat iedereen weet wat te doen in geval van een incident.

### **Afspraken over toezicht**

Het personeel van ODS De Bundeling wordt opgeleid en geïnstrueerd over hun rol in het toezicht houden op de veiligheid van leerlingen. Dit betreft zowel het toezicht tijdens pauzes en lessen als bij activiteiten buiten de school. Daarnaast stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen veiligheid en die van anderen. We geven voorlichting over respectvolle omgang met elkaar, zowel op school als daarbuiten.

Om ongewenst gedrag of zorgen over de veiligheid snel aan te pakken, hebben we een laagdrempelig meldsysteem. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen hiermee veilig en anoniem melding maken van

incidenten. Alle meldingen worden serieus genomen en grondig onderzocht, waarna we passende maatregelen treffen.

## **Gebouw en veiligheid**

De veiligheid van het schoolgebouw en de omgeving wordt nauwlettend in de gaten gehouden. De gemeente is juridisch eigenaar van het gebouw, terwijl Stichting Kom Leren economisch eigenaar is. Samen met ODS De Bundeling is de stichting verantwoordelijk voor het onderhoud van het gebouw en het buitenterrein. In het kader van veiligheid wordt er regelmatig overleg gehouden over de staat van het gebouw en de buitenruimte, waarbij actiepunten worden besproken en uitgevoerd.

Als onderdeel van het veiligheidsbeleid wordt er maandelijks, op de eerste vrijdag van de maand, een legionellacontrole uitgevoerd door de bovenschoolse conciërge, die ook een logboek bijhoudt.

## **Conclusie**

Bij ODS De Bundeling nemen we veiligheid serieus en zorgen we ervoor dat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van alle geledingen binnen de schoolgemeenschap. Door duidelijke afspraken te maken, goed toezicht te houden en een cultuur van open communicatie te bevorderen, dragen we bij aan een veilige en positieve leeromgeving voor iedereen.

## **Documenten**

[Calamiteiten- en crisisplan](#)

[Protocol Verkeersveiligheid rondom school](#)

## **Afspraken en regels in de klas**

Bij ODS De Bundeling staat het creëren van een sociaal veilige leeromgeving centraal, waarbij we de kernwaarden van het Daltononderwijs—zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie—integreren in ons beleid en dagelijks handelen. Wij geloven dat een veilige omgeving de basis vormt voor de ontwikkeling van betrokken en weerbare burgers. Daarom investeren we structureel in sociale veiligheid door middel van diverse initiatieven en methodieken.

### **Gouden Weken: Fundament voor een Veilige Groep**

Aan het begin van elk schooljaar besteden we in de zogenaamde 'gouden weken' intensieve aandacht aan groepsvorming en het opbouwen van vertrouwen. Gedurende deze periode werken we samen met leerlingen aan het formuleren van gezamenlijke afspraken over respect, samenwerking en omgangsvormen. Dit proces stimuleert reflectie en verantwoordelijkheid, wat aansluit bij de Daltonwaarde van zelfreflectie. Door leerlingen actief te betrekken bij het opstellen van gedragsregels, leggen we de basis voor een veilige en respectvolle leeromgeving.

### **Rots & Water: Versterken van Sociale Vaardigheden**

Om leerlingen weerbaar te maken en hen te leren omgaan met sociale uitdagingen, maken we gebruik van het Rots & Water-programma. Dit psychofysieke weerbaarheidstraining richt zich op het ontwikkelen van zelfvertrouwen, assertiviteit en sociale vaardigheden. De 'Rots' staat voor het vermogen om stevig in je

schoenen te staan en je grenzen aan te geven, terwijl 'Water' staat voor flexibiliteit, communicatie en het respecteren van de grenzen van anderen. Door middel van fysieke oefeningen, rollenspellen en reflectie leren leerlingen hoe ze in verschillende situaties effectief kunnen reageren. Deze aanpak bevordert niet alleen de sociale veiligheid, maar sluit ook aan bij de Daltonwaarde van samenwerking, doordat leerlingen leren om samen te werken en elkaar te ondersteunen.

#### Gedragcode en Stappenplan bij Grensoverschrijdend Gedrag

Wij hanteren duidelijke gedragsregels die aan het begin van elk schooljaar met leerlingen, ouders en personeel worden besproken. Deze regels zijn gebaseerd op respect, zorg voor elkaar en verantwoordelijkheid. Bij het constateren van grensoverschrijdend gedrag volgen we een transparant stappenplan, waarbij we eerst proberen het probleem samen op te lossen. Indien nodig wordt er een Waterkaart of Rotskaart ingezet, wat leidt tot een gesprek met de betrokkenen en het opstellen van een plan van aanpak. Deze systematische benadering stimuleert reflectie en verantwoordelijkheid, kernaspecten van het Daltononderwijs.

#### Evaluatie en Doorlopende Verbetering

Reflectie is een kernwaarde van Daltononderwijs en vormt de basis voor onze evaluatieprocessen. Wij monitoren regelmatig de sociale veiligheid op school door middel van tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en personeel. De resultaten worden besproken in diverse gremia, zoals de leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad. Op basis van deze feedback passen we ons beleid en onze aanpak continu aan om de sociale veiligheid te waarborgen en te verbeteren.

#### Samenwerking met Ouders en Externe Partners

Wij geloven in een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de sociale veiligheid van onze leerlingen. Daarom betrekken we ouders actief bij ons beleid door middel van communicatie, ouderavonden en gezamenlijke activiteiten. Daarnaast werken we samen met externe partners, zoals maatschappelijk werk en jeugdzorg, om aanvullende ondersteuning te bieden wanneer dat nodig is.

Door deze integrale aanpak, waarin de kernwaarden van het Daltononderwijs centraal staan, creëren we een veilige en ondersteunende leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Zo bouwen we samen aan een sociaal veilige school die burgerschap dagelijks in de praktijk brengt.



# Inzicht

## Veiligheidsrisico's en incidenten

---

### RI&E

Een belangrijk onderdeel van de Arbowet is de psychosociale arbeidsbelasting. Het gaat hier om bijvoorbeeld werkdruk, pesten, discriminatie, seksuele intimidatie, agressie en geweld. Als school moet je een beleid voeren dat zich richt op arbeidsomstandigheden die zo goed mogelijk zijn. Daar hoort bij dat de school zich inzet om deze psychosociale arbeidsbelasting te voorkomen en te beperken.

Vanuit de Arbowet is een aantal zaken verplicht die gaan over deze psychosociale arbeidsbelasting. Als bestuur van een school moet je:

1. Een preventiemedewerker aanstellen;
2. Een Risico-inventarisatie & -evaluatie (RI&E) afnemen;
3. Op basis van de RI&E een plan van aanpak ontwikkelen;
4. Voorlichtingen organiseren over hoe jullie binnen de organisatie omgaan met agressie, geweld en seksuele intimidatie.

De RI&E richt zich op 2 domeinen:

- gebouwelijke aspecten
- menselijke aspecten

Een maal in de 4 jaren wordt er een nieuwe RI&E ingevuld via de website van de Arbomeester. Deze RI&E wordt met personeelszaken besproken. Samen wordt er gekeken naar knelpunten en hoe deze knelpunten op te lossen.

### Documenten

[Calamiteiten- en crisisplan](#)

[Arbobeleid](#)

[Protocol Omgaan met online-incidenten](#)

[Protocol Seksuele intimidatie](#)

[Protocol Fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen](#)

## Incidentenregistratie

Bij ODS De Bundeling nemen we de registratie van incidenten zeer serieus. Dit helpt ons om trends en patronen te herkennen, waardoor we ons veiligheidsbeleid waar nodig kunnen bijstellen. Het registreren van incidenten stelt ons niet alleen in staat om snel te reageren op specifieke gevallen, maar ook om preventieve maatregelen te treffen die de algehele veiligheid binnen de school bevorderen. Hiervoor gebruiken wij ParnasSys.

Door incidenten systematisch te registreren, kunnen we trends herkennen en analyseren we regelmatig de geregistreerde incidenten om terugkerende veiligheidsproblemen te identificeren. Dit helpt ons bij het vaststellen van structurele kwesties, zoals herhaald pesten in een bepaalde groep of conflicten tussen specifieke leerlingen.

Op basis van deze analyse stellen we ons veiligheidsbeleid en preventieve activiteiten bij. Dit kan bijvoorbeeld betekenen dat we extra aandacht besteden aan een specifiek thema tijdens de "gouden weken", of dat we extra trainingen geven aan leerkrachten over het omgaan met bepaalde gedragsproblemen. We kunnen ook extra middelen inzetten, zoals vertrouwenspersonen of bemiddeling tussen leerlingen, om herhaling van incidenten te voorkomen.

### Preventieve Acties en Bijstelling van Beleid

Op basis van de geregistreerde incidenten ondernemen we concrete acties om toekomstige incidenten te voorkomen. Dit kan onder andere inhouden:

- Het organiseren van extra groepsgesprekken of sociale vaardigheidstrainingen om gedragsproblemen in een bepaalde groep aan te pakken.
- Het herzien van gedragsafspraken of het aanscherpen van de regels omtrent respectvol gedrag.
- Het betrekken van ouders bij specifieke incidenten en hen informeren over de stappen die we als school nemen om herhaling te voorkomen.

Elke registratie en de bijbehorende acties worden regelmatig geëvalueerd tijdens teamvergaderingen en in overleg met het bestuur. Zo blijven we als school leren van de incidentenregistratie en kunnen we ons beleid voortdurend verbeteren, wat bijdraagt aan een veilige en ondersteunende leeromgeving voor al onze leerlingen.

### Ongevallenregistratie

Ongevallen kunnen variëren van een val op het schoolplein tot een ongeluk tijdens de gymles. Hoe klein of groot het letsel ook is, we registreren elk incident zorgvuldig in onze incidentenregistratie. Dit geeft ons inzicht in de veiligheid binnen de school en stelt ons in staat om de nodige preventieve maatregelen te treffen. De registratie omvat onder andere:

- Datum van het ongeval
- Omschrijving van het ongeval
- Actie die is ondernomen
- Betrokken personeelslid

- Consequenties

De BHV-ers controleren regelmatig de registratie om te zorgen dat deze goed wordt uitgevoerd.

### Grensoverschrijdend Gedrag

Grensoverschrijdend gedrag kan vele vormen aannemen, van seksueel geweld en intimidatie tot fysiek en psychisch geweld. Bij ODS De Bundeling hanteren we een strikt protocol voor het melden en registreren van dit soort gedrag. Volgens de wet zijn schoolbesturen verplicht om aangifte te doen bij vermoedens van seksueel misbruik door personeel. Daarnaast moeten alle gevallen van fysiek of psychisch geweld, evenals extremisme, gemeld worden bij de vertrouwensinspectie, die de school begeleidt in de aanpak van deze incidenten.

Als er sprake is van fysiek of psychisch geweld, kan het slachtoffer aangifte doen bij de politie. Sinds 2012 kunnen onderwijspersoneel en scholen anoniem aangifte doen van agressie en geweld op het werk.

Door deze gestructureerde aanpak in de registratie van incidenten, zorgen wij ervoor dat de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen en medewerkers altijd de hoogste prioriteit heeft.

### Documenten

[Protocol Fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen](#)

[Klachtenregeling](#)

[Klachtmeldingsformulier](#)

## Monitoring

---

### Veiligheidsmonitor

Jaarlijks nemen we een tevredenheidsenquête af bij de leerlingen. Hierin wordt ook gevraagd naar de beleving van de sociale veiligheid. Voor ouders en personeel wordt deze tevredenheidsenquête elke twee jaar afgenomen. Er vindt naar de geënquêteerde doelgroepen een terugkoppeling van de resultaten plaats. Hierin is aandacht voor opmerkelijke uitkomsten in positieve en negatieve zin. Aanpakken vanuit de enquêtes worden uitgezet en geëvalueerd.

### Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Stichtingsbreed hanteren we hiervoor verschillende protocollen, die verschillende aspecten centraal stellen. Dat zijn Protocol Seksuele Intimidatie, Protocol Fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen en het Pestprotocol. In het kader van Burgerschap heeft een beschrijving van de schoolpopulatie

plaatsgevonden. In het kader van deze beschrijving ontstaan er ook inzichten in kwetsbaarheden binnen de schoolpopulatie. In het schoolplan heb je beschreven hoe je hier aandacht aan geeft. In het Koersplan van Stichting kom Leren is ook aandacht voor het omgaan met diversiteit.

## Documenten

[Protocol Seksuele intimidatie](#)

[Protocol Fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen](#)

[Protocol Kindermishandeling/meldcode](#)

## Andere activiteiten

Bij ODS De Bundeling gebruiken we verschillende aanvullende activiteiten en bronnen om een compleet beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving op school. Naast de jaarlijkse monitoren zorgen we ervoor dat we signalen vanuit verschillende geledingen binnen de school actief oppikken. Dit stelt ons in staat om proactief in te spelen op eventuele knelpunten en ons veiligheidsbeleid verder te verbeteren.

**1. Leerlingenraad:** Onze leerlingenraad speelt een belangrijke rol in het verzamelen van signalen vanuit de leerlingenpopulatie. De leerlingenraad fungeert als tussenpersoon tussen de leerlingen en de schoolleiding. Door regelmatig in gesprek te gaan met leerlingen, kunnen zij belangrijke zaken aankaarten die betrekking hebben op de sociale veiligheid. Denk hierbij aan situaties op het schoolplein, in de klas, of vragen rondom pesten en andere sociale problemen. De leerlingenraad bespreekt deze zaken in overleg met de schoolleiding, zodat er passende acties ondernomen kunnen worden.

**2. Ouderraad:** De ouderraad biedt een belangrijke spiegel voor de school. Via gesprekken en feedback van ouders krijgen we waardevolle inzichten over hoe ouders de veiligheid op school ervaren en wat zij mogelijk als zorgen of aandachtspunten zien. Regelmatige communicatie met de ouderraad helpt ons om een bredere kijk te krijgen op de veiligheidsbeleving, zowel op school als thuis. Ouders kunnen in de ouderraad signalen van hun kinderen meenemen en die met de school delen, zodat we ook de ouderperspectieven meenemen in ons beleid.

**3. Medezeggenschapsraad (MR):** De medezeggenschapsraad is betrokken bij de besluitvorming op school en heeft ook een belangrijke rol in het veiligheidsbeleid. De MR bespreekt regelmatig onderwerpen die betrekking hebben op het welzijn en de veiligheid van leerlingen en personeel. Via de MR kunnen alle geledingen binnen de school hun stem laten horen en kunnen beleidsmaatregelen omtrent sociale veiligheid in overleg worden bijgesteld.

**4. Leerlingbesprekingen:** In leerlingbesprekingen worden specifieke zorgen rondom de sociale veiligheid van individuele leerlingen besproken. Dit betreft zowel situaties waarin een leerling mogelijk zelf slachtoffer is van onveiligheid (zoals pesten), als situaties waarin een leerling mogelijk een negatieve invloed heeft op de sfeer in de klas of school. Door deze besprekingen kunnen we snel ingrijpen en passende begeleiding bieden aan leerlingen, en zorgen voor de juiste maatregelen om de veiligheid te waarborgen. Dit kan bijvoorbeeld door extra ondersteuning voor de betrokken leerlingen, maar ook door het inzetten van bemiddeling of het aanpassen van groepsdynamieken.

**Conclusie:** Door gebruik te maken van informatie uit diverse bronnen zoals de leerlingenraad, ouderraad, medezeggenschapsraad, en leerlingbesprekingen, krijgen we een breed en gedetailleerd overzicht van de veiligheidsbeleving op school. Deze signalen stellen ons in staat om ons veiligheidsbeleid tijdig bij te stellen, preventieve maatregelen te nemen en ervoor te zorgen dat elke leerling zich veilig en gesteund voelt binnen ODS De Bundeling.



# Voorwaarden scheppen

## Organisatie

---

### Taken beleggen

In de Klachtenregeling van Stichting kom Leren is er sprake van een interne en een externe vertrouwenspersoon. Beide zijn verplicht. De externe vertrouwenspersoon functioneert op bestuursniveau voor alle scholen van Stichting kom Leren. In de schoolgids en op de website staan de namen en telefoonnummers vermeld van de interne en de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast kent de school waarschijnlijk nog een aparte coördinator in het kader van het Pestprotocol. Ook voor de Bedrijfshulpverlening (BHV) zijn mensen herkenbaar actief. Tevens kent elke school een eigen preventiemedewerker.

Scholen zijn verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De Wet meldcode adviseert een aandachtsfunctionaris aan te stellen en op te leiden.

We willen dat iedereen op school zich veilig voelt. Daar werken we elke dag aan. Het kan toch zijn dat je daar met iemand over wil praten. In school is Jules Kostjens, de leerkracht van groep 3, de vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders.

Binnen onze stichting vinden we het heel erg belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. In de meeste gevallen gebeurt dit welhaast automatisch. We zijn betrokken bij elkaar en, zoals een van onze richtinggevers uit het strategisch beleidsplan zegt, stellen de mens centraal.

Het kan echter gebeuren dat het een keer niet gaat, zoals we dat allemaal zouden willen. Uiteraard gaan we er dan van uit dat er collega's zijn of een leidinggevende is waarmee je hierover kunt praten. En in het geval van kinderen of ouders, dat je een luisterend oor vindt bij een leerkracht of de directeur van de basisschool, die je helpt zaken bespreekbaar te maken en op te lossen.

Voor de stappen die je dan het best kunt nemen, verwijzen wij naar de site van Stichting kom Leren ([www.komleren.nl/over-ons/vertrouwenspersoon](http://www.komleren.nl/over-ons/vertrouwenspersoon)).

## Protocollen

Op bovenschools en/of schools niveau hanteren we de onderstaande protocollen:

- Klachtenregeling Stichting kom Leren
- Protocol Seksuele Intimidatie
- Protocol Fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen
- Klokkenluidersregeling
- Beleidsnotitie Social media
- Protocol Verkeersveiligheid rondom school
- Integriteitscode
- Privacyreglement verwerking leerlinggegevens
- Samen maken we ARBO nog beter
- Protocol Vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Protocol Medische handelingen en lichamelijke zorg
- Calamiteiten en crisisplan
- Pestprotocol

## **Documenten**

[Privacyreglement](#)

[Integriteitscode](#)

[Calamiteiten- en crisisplan](#)

[Protocol Social media](#)

[Arbobeleid](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Protocol Verkeersveiligheid rondom school](#)

[Protocol Omgaan met online-incidenten](#)

[Protocol Seksuele intimidatie](#)

[Protocol Fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen](#)

[Meldcode kindermishandeling](#)

[Klachtenregeling](#)

[Klachtmeldingsformulier](#)

## Fysieke ruimte

---

### Maatregelen

Op ODS De Bundeling nemen we de sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers serieus. Een

belangrijk aspect van sociale veiligheid is de fysieke ruimte in en rond het schoolgebouw. We zorgen ervoor dat de schoolomgeving geen negatieve invloed heeft op het gevoel van veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. Dit doen we door regelmatig te onderzoeken of de ruimtes, materialen en buitenruimtes bijdragen aan een veilige en prettige leeromgeving. Hieronder worden de maatregelen beschreven die we nemen om de fysieke ruimte zo in te richten dat de sociale veiligheidsbeleving wordt versterkt.

## 1. Veilig en open ontwerp van de schoolruimtes

- **Open en overzichtelijke ruimtes:** We zorgen ervoor dat de gangen en klassen ruim en overzichtelijk zijn, zodat leerlingen en medewerkers elkaar goed kunnen zien. Dit voorkomt plekken waar leerlingen zich onveilig kunnen voelen of waar ongewenst gedrag kan plaatsvinden zonder dat iemand het merkt.
- **Geen verborgen hoekjes of nisjes:** In ruimtes zoals gangen, opslagruimtes of speelhoeken vermijden we plekken die moeilijk zichtbaar zijn voor personeel of andere leerlingen. We zorgen ervoor dat er geen 'verborgen' plekken zijn waar zich onveilig gedrag kan voordoen.
- **Toiletten en andere afgesloten ruimtes:** Toiletten en andere afgesloten ruimtes worden regelmatig gecontroleerd om ervoor te zorgen dat ze schoon, goed verlicht en veilig zijn. Leerlingen kunnen zich hier veilig voelen, zonder angst voor intimidatie of ongewenst gedrag.

## 2. Buitenruimte en speelplaatsen

- **Veiligheid op het schoolplein:** We zorgen ervoor dat het schoolplein goed wordt gemonitord en dat er voldoende toezicht is op plekken waar kinderen spelen. Er zijn duidelijke grenzen en we moedigen kinderen aan om respectvol met elkaar om te gaan. Speeltoestellen en buitenmaterialen worden regelmatig gecontroleerd op veiligheid en in goede staat gehouden.
- **Duidelijke indeling van buitenruimtes:** Het buitenplein is opgedeeld in verschillende zones, zodat er voor elke groep ruimte is om te spelen, te bewegen en te ontspannen. Door deze zones is het gemakkelijker om toezicht te houden en kunnen kinderen zich veilig bewegen.

## 3. Regelmatige inspecties en feedback van leerlingen en personeel

- **Signaleren van onveilige situaties:** We moedigen leerlingen, ouders en personeel aan om signalen van onveilige situaties of onprettige plekken in de school te melden. Dit kan gaan om slecht verlichte ruimtes, te weinig toezicht op bepaalde plekken, of ruimtes die niet goed worden onderhouden.
- **Gebruik van een meldingssysteem:** Er is een duidelijk meldingssysteem waarbij leerlingen, ouders en personeel onveilige situaties of zorgen met betrekking tot de fysieke omgeving kunnen doorgeven. Dit kan via een vertrouwenspersoon, een anonieme brievenbus, of direct bij de leerkracht of leidinggevende. Deze meldingen worden altijd serieus genomen en snel opgepakt.

## 4. Betrekken van leerlingen en ouders bij het verbeteren van de ruimte

- **Leerlingenraad en ouderraad:** De leerlingenraad en ouderraad hebben regelmatig overleg over de veiligheid in en rond de school. Ze worden betrokken bij het inspecteren van de fysieke ruimte en het aandragen van verbeterpunten. Leerlingen kunnen aangeven welke plekken op school zij als onveilig ervaren en welke veranderingen zij zouden willen zien.
- **Betrekken van kinderen bij de inrichting:** Bij het inrichten van nieuwe ruimtes of het aanpassen van bestaande ruimtes, betrekken we de leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld door een brainstormsessie waarin zij kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden voor hun gevoel van veiligheid en welbevinden.

## 5. Evaluatie van de fysieke ruimte

- **Periodieke evaluaties:** Het schoolteam houdt regelmatig vergaderingen waarin de staat van de fysieke ruimte wordt besproken. Dit gebeurt bijvoorbeeld aan het begin van elk kwartaal, waarbij de veiligheid van de ruimtes en de feedback van leerlingen en personeel worden geëvalueerd.
- **Acties na signalen:** Wanneer een signaal van onveilige ruimtes of materialen binnenkomt, wordt dit binnen een week onderzocht en worden er zo nodig maatregelen getroffen. Dit kan variëren van een kleine aanpassing, zoals het verplaatsen van een kast, tot een grotere ingreep, zoals het verbeteren van de verlichting of het herschikken van een ruimte.

Door deze maatregelen zorgen we ervoor dat de fysieke omgeving van ODS De Bundeling bijdraagt aan een veilig en positief schoolklimaat, waarbij alle leerlingen zich gezien, gehoord en beschermd voelen. We blijven alert op signalen en zorgen ervoor dat we snel kunnen reageren om onveilige situaties te verbeteren.

## Samenwerken

---

### Samenwerken met leerlingen

#### Sociale veiligheid versterken door samenwerking en leerlingbetrokkenheid

Op onze school hechten we grote waarde aan sociale veiligheid. We geloven dat een veilige schoolomgeving ontstaat door samen te werken met leerlingen, personeel en ouders. Leerlingen moeten zich **gezien, gehoord en serieus genomen voelen**, want alleen dan kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.

#### Gezien en gehoord worden

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen, nemen we de volgende maatregelen:

- **Wekelijkse check-ins**, waarin leerlingen hun ervaringen en gevoelens kunnen delen. Leerkrachten staan echt in contact met hun leerlingen en weten wat er wel/niet speelt.
  - **Veilige groepsgesprekken** in de klas, waarin open wordt gesproken over onderwerpen als pesten, discriminatie of uitsluiting.
  - Een **laagdrempelig meldpunt** (via een vertrouwenspersoon) waar leerlingen zorgen kunnen uiten.
  - Het regelmatig afnemen van een **tevredenheids- of veiligheidsbeleving enquête**, waarin leerlingen hun gevoel van veiligheid kunnen aangeven.

#### Verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen stimuleren

We willen dat leerlingen zich medeverantwoordelijk voelen voor een prettige sfeer op school. Dat doen we door:

- **Actieve inzet van de leerlingenraad:** De raad is niet alleen een spreekbuis, maar denkt ook actief mee over beleid en maatregelen die bijdragen aan een sociaal veilige omgeving.

**Deep learning:** Deep learning in het onderwijs betekent dat leerlingen niet oppervlakkig informatie opnemen, maar echt begrijpen, verbanden leggen en actief toepassen. Dit leerproces stimuleert samenwerken, kritisch denken en betrokkenheid — allemaal belangrijk voor een veilige sociale omgeving.

- **Meer betrokkenheid en begrip van elkaar**

Bij deep learning werken leerlingen vaak samen aan betekenisvolle opdrachten. Ze leren luisteren naar elkaars ideeën en respecteren verschillende meningen. Dat zorgt voor meer begrip en voorkomt pestgedrag, omdat ze zich echt in elkaar kunnen verplaatsen.

- **Ontwikkelen van sociale vaardigheden**

Deep learning vraagt om interactie, overleg en feedback geven en ontvangen. Leerlingen oefenen zo belangrijke sociale vaardigheden, zoals respect, empathie en conflict oplossen. Dit maakt de groep veiliger en prettiger voor iedereen.

- **Veilige sfeer om fouten te maken**

In deep learning is het normaal dat je fouten maakt en daarvan leert. Dat creëert een open en veilige sfeer, waar leerlingen zich durven uit te spreken zonder bang te zijn voor afkeuring of pesten.

- **Zelfvertrouwen en zelfbewustzijn**

Doordat leerlingen bij deep learning zelf ontdekken en onderzoeken, groeit hun zelfvertrouwen. Zelfverzekerde kinderen zijn minder kwetsbaar voor pestgedrag en kunnen makkelijker voor zichzelf en anderen opkomen.

- **Betrokkenheid van leerkrachten**

Leerkrachten begeleiden het proces actief, signaleren sociale problemen sneller en kunnen direct ingrijpen. Ze stimuleren positief gedrag en een goede groepsdynamiek.

Door deep learning te stimuleren, leren kinderen niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook samenwerken, respect en empathie. Dit versterkt de sociale veiligheid op basisschool De Bundeling, omdat kinderen zich meer verbonden en gesteund voelen in de groep.

Door deze samenwerking ontstaat er een **structurele dialoog** waarin de stem van leerlingen echt telt. Ze voelen zich niet alleen betrokken, maar ook medeverantwoordelijk voor een schoolcultuur waarin respect, veiligheid en saamhorigheid centraal staan.

## Samenwerken met ouders

Pedagogisch partnerschap betekent niet alleen:

- opbouwen van vertrouwen en
- respect hebben voor elkaar.

Maar ook:

- communiceren over gezamenlijke doelen en
- samenwerken van leerkracht en ouders.

Kort gezegd: gezamenlijk zorgen onderwijsprofessionals en ouders voor een positief klimaat rondom de leerling. Het doel van pedagogisch partnerschap tussen ouders en school is om samen betere voorwaarden te scheppen voor de ontwikkeling en het leren van de leerling. Hierbij gaat het over algemene zaken zoals normen en waarden op school en thuis, maar ook over de gezamenlijke aanpak van individuele leerlingen.

Het betekent dat, zolang een leerling op school zit, ouders en school:

- optrekken als gelijkwaardige (maar niet gelijke) partners,
- met elkaar in gesprek gaan en blijven en
- samenwerken.

Ouders zijn immers één van de belangrijkste belanghebbenden van de school. De input van ouders op plannen en resultaten van de school vormt een belangrijke motor voor schoolontwikkeling, professionele ontwikkeling en kwaliteitszorg.

We verwijzen hierbij naar de actuele schoolgids van ODS De Bundeling en het schoolplan.

## Documenten

[Klachtenregeling](#)

[Klachtmeldingsformulier](#)

## Samenwerken met partners

Onze organisatie onderhoudt een intensieve en structurele samenwerking met diverse partners om kinderen en hun gezinnen zo goed mogelijk te ondersteunen. Dit gebeurt onder andere via het “knooppunt,” een periodiek overleg waarin Trajekt (schoolmaatschappelijk werk), Teamjeugd Meerssen, de jeugdarts van de GGD, de leerplichtambtenaar van Maastricht en vanaf komend schooljaar ook de POH vanuit de gemeente Meerssen participeren. Tijdens deze overleggen wisselen we informatie uit, bespreken we knelpunten en stemmen we gezamenlijke aanpakken af.

Daarnaast werken we nauw samen met de kinderopvang, zowel voor-, tussen- als naschoolse opvang. Door regelmatig af te stemmen over signalen en behoeften rondom kinderen zorgen we voor een goede doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs. Hierdoor kunnen we vroegtijdig ondersteuning bieden en de ontwikkeling van kinderen optimaal begeleiden. De kinderopvang is daarmee een belangrijke partner binnen onze keten, waarbij communicatie en samenwerking structureel en doelgericht zijn ingericht.



# Pedagogisch handelen

## Ouders

---

### Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Hierbij verwijzen we naar de actuele schoolgids en schoolplan. Hierin wordt duidelijk beschreven op welke manier wij werken aan ouderbetrokkenheid, ouderparticipatie, pedagogisch partnerschap en oudermedezeggenschap.



# Preventie

## Leerlingen

---

### Activiteiten

Bij ODS De Bundeling is het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag een integraal onderdeel van ons onderwijsaanbod. Wij geloven dat een veilig pedagogisch klimaat de basis vormt voor goed leren en ontwikkelen. Daarom combineren we preventieve, signalerende en curatieve maatregelen met concrete activiteiten binnen ons curriculum.

#### Positief gedrag stimuleren in de klas

Binnen de klassen werken we met duidelijke gedragsverwachtingen en groepsafspraken die samen met de leerlingen worden opgesteld. Deze worden in de loop van het jaar regelmatig besproken, bijgesteld en geoefend. Positief gedrag wordt actief benoemd, beloond en bekrachtigd.

Daarnaast besteden we structureel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we onder andere via:

De Gouden Weken aan het begin van het schooljaar, waarin groepsvorming centraal staat. In deze weken werken we aan vertrouwen, samenwerking, kennismaking en het maken van afspraken over hoe we met elkaar omgaan.

Sociale vaardigheidstrainingen, gericht op thema's zoals respect, luisteren, conflictoplossing en empathie.

Groepsgesprekken en kringmomenten waarin sociale situaties worden besproken en leerlingen leren om gevoelens en meningen te uiten in een veilige omgeving.

Themaweken of -dagen rondom onderwerpen als diversiteit, vriendschap, pesten, en digitaal gedrag.

#### Onveilig gedrag voorkomen en aanpakken

We hebben duidelijke gedragsprotocollen, waaronder een Pestprotocol en protocollen voor grensoverschrijdend gedrag. Deze zijn leidend in hoe wij incidenten benaderen en opvolgen. In de klas werken we preventief door:

Structurele inzet van observaties en leerlingbesprekingen, waarbij mogelijke zorgen vroegtijdig worden gesignaleerd.

Gerichte interventies, zoals bemiddeling, extra gesprekken of het betrekken van ouders, wanneer gedrag escaleert.

Incidentenregistratie via ParnasSys, waarmee we trends signaleren en beleid en acties aanpassen aan de hand van data.

Leerkrachtrainingen in het omgaan met gedrag en het creëren van een positief groepsklimaat.

#### Verankering in beleid en samenwerking

Deze aanpak is beschreven in ons schoolplan en sluit aan bij het stichtingsbrede Koersplan van Stichting kom Leren, waarin burgerschap, sociale veiligheid en diversiteit belangrijke pijlers zijn. Onze leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad zijn actief betrokken bij de monitoring en doorontwikkeling van ons veiligheidsbeleid.

Daarnaast stemmen we beleid en praktijk af met partners zoals de gemeente Meerssen, politie, GGD en Mik opvang, onder meer bij zorgen rond grensoverschrijdend gedrag of veiligheidsrisico's in de natuurtuin.

#### Samenvattend

Het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag is bij ODS De Bundeling geen losstaand programma, maar verweven in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Door een combinatie van onderwijs, beleid, samenwerking en structurele reflectie zorgen we voor een veilige en stimulerende

leeromgeving voor al onze leerlingen.

## Ondersteuningsmogelijkheden

ODS De Bundeling heeft zowel een interne als externe vertrouwenspersoon.

Voor de juiste en recente informatie verwijzen wij naar [www.daltonschooldebundeling.nl](http://www.daltonschooldebundeling.nl).

### Documenten

[Klachtenregeling](#)

[Klachtmeldingsformulier](#)

## Personeel

---

### Deskundigheidsbevordering

Binnen ODS De Bundeling staat het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid, evenals het professioneel omgaan met grensoverschrijdend gedrag, hoog op de agenda. Zowel de schoolleiding als het schoolbestuur (Stichting Kom Leren) speelt hierin een actieve en faciliterende rol.

#### Scholing via de Kom Leren Academie

Het team van ODS De Bundeling maakt gebruik van het scholingsaanbod van de Kom Leren Academie, een professioneel ontwikkelplatform dat binnen de stichting wordt aangeboden. Via deze academie kunnen leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel kiezen uit diverse gerichte scholingen en trainingen op het gebied van pedagogisch handelen, groepsdynamiek, sociale veiligheid en omgang met gedragsproblemen.

Een concreet voorbeeld hiervan is dat alle leerkrachten van ODS De Bundeling zijn opgeleid tot Rots en Water-trainer. Deze training geeft leerkrachten handvatten om leerlingen te ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling, en om stevig, respectvol en zelfbewust gedrag te bevorderen. Dit programma wordt actief ingezet in de klas om te werken aan weerbaarheid, zelfbeheersing, respect en samenwerking.

#### Deskundigheidsbevordering en professionele ontwikkeling

Naast formele scholing stimuleert de schoolleiding ook structurele reflectie op pedagogisch handelen binnen het team. Dit gebeurt door:

Regelmatige teamvergaderingen waarin pedagogische casussen, groepsdynamiek en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag worden besproken.

Leerlingbesprekingen waarin zorgen rond gedrag en veiligheid op individueel en groepsniveau worden gedeeld.

Intervisiemomenten waarbij teamleden met en van elkaar leren aan de hand van praktijkvoorbeelden.

Gezamenlijke analyse van incidentenregistratie (via ParnasSys), om trends te bespreken en passende acties af te stemmen.

#### Ondersteuning door bestuur en externe partners

Het bestuur van Stichting kom Leren ondersteunt structureel in de deskundigheidsbevordering door het beschikbaar stellen van scholingsbudget, het ontwikkelen van beleid op stichtingsniveau (zoals protocollen en het Koersplan) en het bieden van ondersteuning bij complexe situaties. Daarnaast wordt samenwerking gezocht met externe partijen zoals GGD, gemeente Meerssen, politie en Mik opvang, onder andere bij zorgen rond grensoverschrijdend gedrag of maatschappelijke problematiek.

#### Voor iedereen in de school

Deskundigheidsbevordering geldt niet alleen voor leerkrachten, maar ook voor onderwijsondersteunend personeel. Ook zij krijgen toegang tot passende scholing en worden betrokken bij reflectie op pedagogisch handelen, zodat alle volwassenen in de school bijdragen aan een consistent en veilig pedagogisch klimaat.

#### Conclusie

Door gericht scholingsaanbod, structurele reflectie in teamverband en actieve betrokkenheid van het bestuur, investeert ODS De Bundeling in een professioneel en bekwaam team. Zo zorgen we ervoor dat onze medewerkers goed zijn toegerust om een positief, veilig en ondersteunend leerklimaat te creëren voor alle leerlingen.



# Signaleren

## Signaleren

---

### Signaleren

Op Daltonschool De Bundeling vinden we het van groot belang dat alle medewerkers in staat zijn om signalen van onveiligheid of onveiligheidsgevoelens – bij zowel leerlingen als collega’s – op te vangen en daar op een passende manier mee om te gaan. We geloven dat sociale veiligheid begint bij bewustwording en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. Daarom investeren we structureel in kennis, communicatie, ondersteuning en een duidelijke aanpak.

Allereerst zorgen we ervoor dat alle medewerkers goed geïnformeerd zijn over signalen van onveiligheid. Dit doen we onder andere door teamtrainingen aan te bieden, zoals Rots & Water en scholing op het gebied van groepsdynamiek, pedagogisch handelen en het herkennen van sabotagegedrag. Tijdens team/bouwvergaderingen en studiedagen besteden we regelmatig aandacht aan het thema veiligheid, waarbij we bijvoorbeeld de ‘sabotagelijijn’ bespreken. Hierdoor leren collega’s subtiel en openlijk gedrag te herkennen dat kan wijzen op onderliggende frustraties of gevoelens van onveiligheid.

Om ervoor te zorgen dat signalen niet blijven liggen, werken we met heldere afspraken en protocollen. Elk teamlid weet wat er van hem of haar wordt verwacht bij het signaleren van zorgen. In ons pestprotocol, het schoolveiligheidsplan en de schoolgids is vastgelegd welke stappen er gezet moeten worden, wie verantwoordelijk is voor opvolging en wanneer ondersteuning ingeschakeld wordt. De rollen van vertrouwenspersoon en preventiemedewerker zijn duidelijk omschreven en bij het team bekend.

We beseffen dat het bespreken van onveiligheid – zeker als het gaat om collega’s of gevoelige situaties – emotioneel of organisatorisch belastend kan zijn. Daarom creëren we een ondersteunende werkomgeving waarin ruimte is om twijfels of zorgen te delen. Medewerkers kunnen terecht bij de intern begeleider, de directie of een collega-coach voor begeleiding. Daarnaast stimuleren we een open teamcultuur, waarin er begrip is voor onzekerheid en waarin ook professionele onmacht bespreekbaar mag zijn.

Om signalen om te zetten in concrete actie, begeleiden we onze medewerkers in gespreksvoering en het maken van de juiste inschattingen. Er wordt geoefend met het voeren van constructieve gesprekken, het aanspreken van gedrag en het bespreekbaar maken van gevoelens van onveiligheid bij leerlingen, collega’s of ouders. In overleggen zoals leerlingbesprekingen, bouwvergaderingen en teammomenten is er vaste ruimte voor het delen van signalen en het afstemmen van vervolgstappen. Waar nodig koppelen we signalen terug aan ons schoolbeleid of schoolplan, zodat we als school consistent en professioneel handelen.

Daarnaast heeft het team een **werkgroep communicatie** in het leven geroepen. Deze werkgroep richt zich specifiek op het onderzoeken en verbeteren van communicatie binnen de school. Het gaat hierbij zowel om de onderlinge communicatie tussen collega's als om de communicatie met ouders en leerlingen. De werkgroep verzamelt knelpunten, stelt verbeteracties op en zorgt voor een heldere terugkoppeling naar het team. Op die manier wordt communicatie niet alleen een middel, maar ook een structureel aandachtspunt om onveiligheid, misverstanden en ruis actief te voorkomen.

Kortom, bij Daltonschool De Bundeling zorgen we ervoor dat alle medewerkers niet alleen in staat zijn om signalen van onveiligheid op te vangen, maar ook weten wat ze ermee kunnen doen. Door scholing, heldere afspraken, professionele ondersteuning en een veilige teamcultuur zorgen we ervoor dat niemand er alleen voor staat, en dat sociale veiligheid een gedeelde verantwoordelijkheid blijft.

## Handelen

---

### Acuut

Op stichtingsniveau hanteren we hiervoor het Protocol Seksuele intimidatie en de Klachtenregeling, maar ook het protocol Calamiteiten en crisesplan.

Op Daltonschool De Bundeling vinden we het essentieel dat alle medewerkers op de hoogte zijn van de protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag, én dat zij zich voldoende toegerust voelen om hiernaar te handelen. Een veilige schoolcultuur vraagt niet alleen om duidelijke regels, maar ook om vertrouwen in het eigen professionele handelen en in dat van collega's. Daarom investeren we voortdurend in zowel structuur als cultuur.

Een belangrijk onderdeel van onze aanpak is het gebruik van de taal van Rots & Water en de daarbij behorende rotskaart. Wanneer een leerling grensoverschrijdend gedrag vertoont, krijgt hij of zij een rotskaart. Deze kaart bevat reflectieve vragen die het kind helpen terug te kijken op de situatie, inzicht te krijgen in het eigen gedrag en na te denken over mogelijke alternatieven. De kaart wordt in gesprek met de leerkracht ingevuld en gaat vervolgens mee naar huis. Ouders ondertekenen de kaart, zodat zij betrokken zijn bij wat er is voorgevallen en samen met de school en hun kind kunnen bijdragen aan herstel. Dit maakt gedrag bespreekbaar en versterkt de samenwerking tussen school, leerling en ouders.

Goede communicatie met ouders is hierin cruciaal. We besteden veel aandacht aan het tijdig en helder informeren van ouders over gedragssituaties, onze aanpak en de onderliggende visie. Door deze transparantie bouwen we aan vertrouwen en werken we samen aan de sociale veiligheid en ontwikkeling van het kind.

Binnen dit geheel heeft de intern begeleider (IB'er) een centrale rol. De IB'er bewaakt en volgt de processen rondom gedrag, veiligheid en het naleven van protocollen. Zij ziet erop toe dat afspraken worden uitgevoerd zoals bedoeld, ondersteunt collega's bij signalering en handelingsverlegenheid, en fungeert als schakel tussen de klaspraktijk, de zorgstructuur en het beleid. De IB'er signaleert trends, begeleidt teamleden bij reflectie en besluitvorming, en draagt bij aan evaluatie en verbetering van onze aanpak.

Om het team te ondersteunen bij deze taak, investeren we in professionele ontwikkeling. Teamleden krijgen scholing in onder andere Rots & Water. We creëren ruimte om ervaringen en casussen te bespreken, zodat

collega's van en met elkaar leren. Niemand hoeft het alleen te doen: collega's kunnen terecht bij de IB'er, de directie, de vertrouwenspersoon of leden van de werkgroep communicatie voor overleg, coaching of advies.

We streven naar een open en lerende cultuur waarin het vanzelfsprekend is om elkaar aan te spreken, vragen te stellen en samen verantwoordelijkheid te dragen. Fouten mogen er zijn, mits we ervan leren. Door een combinatie van duidelijke kaders, reflectieve werkvormen en professionele ondersteuning, bouwen we samen aan een sociaal veilige school waarin iedereen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelt.

## Nazorg

Na een incident rondom grensoverschrijdend gedrag of sociale onveiligheid vinden wij het op Daltonschool De Bundeling van groot belang dat alle betrokkenen op een zorgvuldige en respectvolle manier worden opgevangen. We richten ons daarbij niet alleen op de directe aanleiding, maar ook op het herstellen van vertrouwen, relaties en het bredere groepsklimaat. Onze aanpak is gericht op erkenning, verbinding en preventie van herhaling.

Direct na een incident zorgen we ervoor dat betrokken leerlingen, ouders en medewerkers veilig kunnen vertellen wat er is gebeurd. Er is ruimte voor emoties, vragen en zorgen, en we bieden rust en duidelijkheid over de vervolgstappen. Leerkrachten worden hierin ondersteund door de intern begeleider, directie of vertrouwenspersoon. Afhankelijk van de situatie organiseren we afzonderlijke of gezamenlijke gesprekken, waarbij we zorgvuldig afstemmen op de behoeften van de betrokkenen.

Voor leerlingen maken we gebruik van methodieken zoals de rotskaart (op basis van Rots & Water), waarin zij terugkijken op hun eigen rol en reflecteren op het gedrag, de impact en mogelijke alternatieven. Bij slachtoffers of andere betrokken leerlingen besteden we tijd aan verwerking, bijvoorbeeld via kindgesprekken, herstelgesprekken of gesprekken in de klas.

Ouders worden actief betrokken bij de nazorg. We zorgen voor duidelijke communicatie over wat er is gebeurd, hoe het is opgepakt en welke stappen worden genomen richting herstel. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en – indien nodig – de IB'er of directie. Transparantie en wederzijds vertrouwen vormen hierin de basis.

Op teamniveau bespreken we incidenten waar nodig vertrouwelijk, met ruimte voor intervisie, ondersteuning en reflectie. De intern begeleider volgt het proces, bewaakt de afgesproken nazorg en evalueert samen met betrokken collega's of aanvullende maatregelen nodig zijn.

Om sociale veiligheid in de groep of school te herstellen, investeren we ook in herstelgerichte activiteiten. Dit kan variëren van kringgesprekken en klasinterventies tot begeleiding bij het opnieuw maken van afspraken over omgangsvormen. We maken hierbij gebruik van onze kennis van groepsdynamiek, Rots & Water-principes en pedagogisch leiderschap. Indien nodig betrekken we externe experts, zoals een orthopedagoog of gedragsspecialist.

Ook in de langere termijn houden we zicht op de situatie. De IB'er en leerkracht monitoren of de sfeer in de groep verbetert, of alle betrokkenen zich weer veilig voelen en of het leerproces hersteld is. We evalueren dit samen met ouders en leerling(en) waar passend.

Kortom, na een incident richten we ons niet alleen op het oplossen van het probleem, maar vooral op het herstel van relaties, vertrouwen en het sociale klimaat. Door te investeren in zorgvuldige opvang, open communicatie, professionele begeleiding en herstelgerichte interventies, bouwen we structureel verder aan een school waar iedereen zich veilig, gezien en gehoord voelt.

## Evalueren

---

### Evalueren

Na een incident vinden wij het bij ODS De Bundeling het van groot belang om niet alleen te zorgen voor adequate opvang en nazorg, maar ook om systematisch terug te blikken op het hele proces. Reflectie is immers een kernwaarde binnen het Dalton-onderwijs; het helpt ons als schoolgemeenschap te groeien, verantwoordelijkheid te nemen en continu te verbeteren. Evaluatie van incidenten sluit hier naadloos op aan en draagt bij aan het versterken van onze sociale veiligheid en het voorkomen van herhaling.

Direct na een incident bespreken betrokken teamleden samen met de intern begeleider, directie en vertrouwenspersonen wat er is gebeurd en hoe dit is aangepakt. Deze reflectieve gesprekken richten zich niet alleen op het incident zelf, maar ook op de manier van handelen, de effecten op de betrokkenen en de impact op de groepsdynamiek. Door deze bewuste terugblik leren we van onze ervaringen, ontdekken we wat goed werkte en signaleren we waar we ons kunnen verbeteren.

De bevindingen uit deze reflectie worden zorgvuldig vastgelegd in ParnasSys, zodat de inzichten en gemaakte afspraken transparant en inzichtelijk blijven. De intern begeleider bewaakt de opvolging van deze acties en zorgt dat er blijvende aandacht is voor de ontwikkeling van een veilige leeromgeving.

Binnen onze jaarcyclus is deze reflectie en evaluatie van incidenten structureel verankerd. Elk schooljaar maken we een overzichtelijke rapportage waarin de incidenten, de aanpak en de resultaten worden verzameld en geanalyseerd. Hierbij betrekken we diverse informatiebronnen: de ingevulde rotskaarten van leerlingen, signalen uit leerlingbesprekingen, feedback uit de leerlingenraad, ouderraad en medezeggenschapsraad, en uit de tevredenheidsenquêtes onder leerlingen, ouders en personeel. Door deze veelzijdige input ontstaat een genuanceerd beeld van de sociale veiligheid binnen onze school.

De resultaten van deze reflectieve evaluaties worden teruggekoppeld aan het team en de medezeggenschapsraad. Op basis hiervan formuleren we concrete actiepunten en verbeterplannen die een plek krijgen in het schoolplan en veiligheidsbeleid. Zo borgen we dat geleerde lessen daadwerkelijk worden vertaald naar onze dagelijkse praktijk en schoolontwikkeling.

Daarnaast besteden we tijdens team-, bouwvergaderingen en studiedagen regelmatig aandacht aan casuïstiek en praktijkervaringen. Deze momenten van gezamenlijke reflectie stimuleren het open delen van inzichten, het bespreken van dilemma's en het versterken van professionele vaardigheden. Dit alles draagt bij aan een cultuur waarin leren van ervaringen en het gezamenlijk zoeken naar oplossingen centraal staan.

Bij ODS De Bundeling is reflectie niet alleen een manier van werken, maar een fundament onder ons Dalton-onderwijs. Door elk incident te gebruiken als een kans voor groei en verbetering, zorgen we ervoor dat onze school een steeds veiligere en ondersteunende plek wordt voor leerlingen én medewerkers.

# Samenwerken

---

## Samenwerken

Binnen onze school is de samenwerking met externe partners zoals politie, jeugdhulp en ouders zorgvuldig georganiseerd, zodat voor iedereen helder is waar diens taken en verantwoordelijkheden beginnen en eindigen. Op stichtingsniveau hanteren we het Protocol Calamiteiten en het Crisisplan, waarin de procedures bij spoedeisende situaties duidelijk zijn vastgelegd.

Daarnaast onderhouden wij op schoolspecifiek niveau intensieve werkrelaties met diverse instellingen uit de directe omgeving van onze school. Deze relaties zijn afgestemd op de lokale situatie en behoeften van onze leerlingen en kunnen per school verschillen. Zo participeren wij bijvoorbeeld in het “knooppunt,” een structureel overleg met partners zoals Trajekt (schoolmaatschappelijk werk), Teamjeugd Meerssen, de jeugdarts van de GGD, de leerplichtambtenaar van Maastricht en vanaf komend schooljaar ook de POH van de gemeente Meerssen. Vanuit school neemt de intern begeleider de taak op zich om deze knooppunten bij te wonen, informatie te verschaffen vanuit het team en vervolgspraken te maken. Tijdens deze overleggen worden afspraken gemaakt over rolverdeling, communicatie en escalatielijnen, zodat elke partner weet welke bijdrage wordt verwacht.

Ook werken wij nauw samen met de kinderopvang (voor-, tussen- en naschoolse opvang), waarbij we regelmatig afstemmen over signalen en behoeften rondom kinderen. Dit zorgt voor een goede doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en maakt het mogelijk om vroegtijdig ondersteuning te bieden en de ontwikkeling van kinderen optimaal te begeleiden. De duidelijke taakverdeling en heldere afspraken binnen deze samenwerkingen zorgen ervoor dat alle betrokkenen, van schoolteam tot externe partners en ouders, effectief kunnen samenwerken om het welzijn en de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen.

