

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Lindenlaan 75, 6241 BB Bunde			
Bestuur	komLeren			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	83 LL in 4 groepen	110 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	27 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	7 %	HAVO/VWO	58 %
	PRO	10 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Onze visie tellen we op de vingers van één hand: ik kan 't, ik groei - ik leer door te doen - ik mag er zijn- wat heb ik nodig - en leven is een kunst. De andere hand omvat de 5 Daltonkernwaarden waarmee we onderwijs bieden dat kinderen helpt om op te groeien tot 'fearless human beings' middels "Deep learning". In een positief pedagogisch klimaat ontwikkelen onze kinderen zich, hebben ze ruimte om eigen keuzes te maken, leren ze initiatief nemen en te werken naar eigen inzicht. Onze leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en voor hun omgeving. Door vrijheid (ruimte) te bieden leren zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Juist dat bereidt hen voor om later, in de maatschappij, zelfstandig en onbevreesd te kunnen leven en werken. Het wordt (mede-)eigenaar van zijn eigen leerproces. Leerlingen leren binnen Daltonschool De Bundeling om te plannen en organiseren, elkaar te helpen en ze leren reflecteren op hun eigen werk.</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	Er zijn in school diverse materialen beschikbaar, die schoolbreed inzetbaar zijn, o.a. constructiemateriaal, Met Sprongen Vooruit, rekenmaterialen, stootkussens t.b.v Rots&Water, diverse soorten leesboeken, enz.
Aanpak	We werken volgens Dalton principes. Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid zijn een doel. Reflectie op het eigen leren, zelfredzaamheid en sociale verantwoordelijkheid zijn kernwaarden.
Gebouw	Ons gebouw is zo ingericht dat elke ruimte beschikbaar is om te werken. Op de gang en in de hallen zijn meerdere werkplekken met een eigen doel, zoals alleen in stilte werken of samen in overleg. Het gebouw is gelijkvloers.

ONTWIKKELDOELEN	
1	leerstof aanbod
2	Rekenonderwijs
3	Digitale ontwikkeling
4	Zorg en begeleiding
5	

BASISONDERSTEUNING * Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 4 % 4 96 %	Ja Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	ja 96 % nee 4 % 1 0 % 2 3 % 3 41 % 4 56 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 8 % 3 69 % 4 23 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.						
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. 2. 3. 4. 5. Percentage score Ja
1. Dyscalculie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4). 70 74 76 92 78
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	94 76 93 94 89
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	80 65 56 81 71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	97 84 86 96 91

- De ergotherapeut biedt ondersteuning in school aan leerlingen die deze extra hulp nodig hebben. Fijne/grove motoriek, prikkelverwerking, taakaanpak (executieve functies)
- De logopediste screent jaarlijks kleuters én leerlingen waarbij behoefte is aan een screening.
-

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners
ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: nvt ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: nvt	Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek Ambulante begeleiding	Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Wetenschap/Kenniscentra Visio Mgr Hanssen Ergotherapie Logopedie AB
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.		
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie		Deskundigheid binnen de school
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja 3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja		ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274
		Percentage score Ja
		1 98 2 100 3 97 4 59