de Bundeling

OPENBARE DALTONSCHOOL

Schoolgids 2024-2028

Versie juni 2026

Openbare Daltonschool De Bundeling is een school van

Stichting kom Leren

Inhoudsopgave

Over Daltonschool De Bundeling

1 Welkom 04

2 Missie & visie van de school 05

2.1 Ik mag er zijn 06

2.2 Wat heb ik nodig? 07

2.3 Ik leer door te doen 08

2.4 Ik kan het, ik groei! 09

2.5 Leven is een kunst 10

3 Onze daltonwaarden 11

3.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid 11

3.2 Zelfstandigheid 12

3.3 Samenwerking 12

3.4 Reflectie 13

3.5 Effectiviteit 13

4 Onderwijs, zorg & ondersteuning 14

4.1 Vernieuwingsonderwijs 14

4.2 Toetsen, portfolio & resultaten 14

4.3 Toelating, schorsing & verwijdering van leerlingen 16

4.4 Passend onderwijs 17

5 School, leerlingen, ouders & andere vormen van samenwerking 20

5.1 Ouders, oudervereniging & medezeggenschapsraad 20

5.2 Peuterspeelzaal & buitenschoolse opvang 20

6 Praktisch 21

6.1 Waar vind ik wat? 21

6.2 Veiligheidsplan 21

6.3 Klachten[regeling] en contact/vertrouwenspersoon 21

6.4 Stichting Leergeld 22

Over stichting kom Leren

7 Missie & visie van de stichting kom Leren 24

8 Organisatiestructuur 25

9 Gedragscode 25

10 Stappenplan omtrent vervanging afwezige leerkrachten 26

11 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad 26

12 Sponsoring 26

13 Verlof & verzuim 27

14 Colofon 28



1 Welkom

Welkom bij Openbare Daltonschool De Bundeling!

De Bundeling is een openbare basisschool, de enige openbare basisschool in de gemeente Meerssen. Onze school is voor iedereen toegankelijk, ongeacht de levensbeschouwing. De Bundeling is een relatief kleine school en dat heeft zo zijn voordelen. Iedereen kent elkaar. Dat voelt veilig en vertrouwd. Bovendien is het contact tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie gemakkelijk gelegd. Een enthousiast team verzorgt een ervarings- en ontwikkelingsgericht lesprogramma voor leerlingen van 4 tot 12 jaar.

In de afgelopen vijftien jaar hebben we als school een manier van werken ontwikkeld die steeds beter aansluit bij onze visie op onderwijs. Omdat we met ‘steeds beter’ niet tevreden zijn en liever onderweg zijn naar ‘goed’ hebben we een match gezocht en gevonden met het daltononderwijs. Waar we onze visie op de vijf vingers van één hand kunnen uitleggen is er een tweede hand uit daltonland bijgekomen: het zijn deze principes die voor ons de puntjes op de bekende ‘i’ zetten.

Inmiddels voelt het als twee handen op één buik en zijn alle teamleden Dalton gecertificeerd. De school heeft van de Nederlandse Dalton Vereniging in 2018 de officiële Daltonlicentie mogen ontvangen.

De Bundeling maakt onderdeel uit van stichting kom Leren, een onderwijsorganisatie met 19 basisscholen (openbaar-, bijzonder- en katholiek primair onderwijs) in Zuid-Limburg. Stichting kom Leren wordt gespeld met een kleine ‘k’ omdat we leerlingen van klein tot groot uitnodigen om bij ons te komen Leren met een hoofdletter ‘L’. Stichting kom Leren staat voor kwalitatief goed onderwijs, waarbij we de eigenheid van ieder kind centraal stellen.

Deze schoolgids is bedoeld om ouders/verzorgers te informeren als zij zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren). Maar ook voor ouders van leerlingen op De Bundeling is deze gids een handig naslagwerk omdat hierin informatie is te vinden over het onderwijs dat wij de leerlingen bieden. Bezoek ook onze website en/of Facebookpagina voor meer informatie. Vanzelfsprekend zijn belangstellende ouders van harte welkom om écht kennis met ons te maken. Kom gerust eens binnenlopen tijdens onze inloopmomenten, na schooltijd of maak een afspraak.

Het team van ODS De Bundeling heet je kind en jou van harte welkom!

2 Missie & visie van de school

Missie

“Daltononderwijs is iedere leerling gegund”

Daltononderwijs op De Bundeling staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen. Een ondernemende leerling voelt zich in toenemende mate eigenaar van zijn eigen ontwikkeling.

Visie

“De opbrengst, dat ben ik”

Het Bundelingse daltononderwijs geeft inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei en waarbij een leerling wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen.

Het biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

We hebben ons Daltononderwijs verrijkt met Deep Learning. “Deep Learning op ODS De Bundeling betekent: De krachtige elementen van Dalton aanvullen én verdiepen met de 6 C’s en 4 elementen binnen het onderwijs en betekenisvolle thema’s, waardoor onze leerlingen en leerkrachten fearless human wereldburgers mogen zijn die met beide benen stevig in de wereld staan en op school de hele dag Dalton+ (be)leven, waarbij dezelfde taal wordt gesproken door iedereen.”

Doel

“The fearless human being”

De Bundeling stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen. Het streven is om leerlingen in toenemende mate eigenaar te laten zijn van hun eigen ontwikkeling en daarbij hun intrinsieke motivatie optimaal aan te spreken.

Een daltonleerkracht leidt dit proces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een daltonleerling heeft als doel om zich op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

Dus…

Onze manier van werken is gebaseerd op het vernieuwingsonderwijs zoals dat binnen daltononderwijs wordt vormgegeven. Onze school is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. We bieden een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Bij onze manier van werken staat het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerkend leren voorop. Wij vinden dat onderwijs leerlingen cultureel en moreel hoort te vormen, zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: zodat ze geoefend zijn in, gewend zijn aan en voorbereid zijn op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. De 21ste eeuw is bij ons een gegeven! Elk principe wat we ermee bedoelen, hoe we er invulling aan geven en wat we ermee willen bereiken, kun je hier lezen.

de Bundeling werkt!

2.1 Ik mag er zijn

Als je De Bundeling binnen stapt, word je als HEEL mens gezien. Wij zien verstand, gevoel én lichaam als een samenwerkend geheel. Een kind komt naar school om te leren. Voor ons is het verstandelijke leren en de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling van een kind even belangrijk. We kijken naar een kind en al zijn of haar mogelijkheden en kwaliteiten. Binnen een context van positief kijken, vertrouwen schenken en een warm pedagogisch klimaat bieden wij leerlingen kansen om zich te ontwikkelen.

Juist omdát we leerlingen uitnodigen om zichzelf te leren kennen op cognitief, sociaal-emotioneel én creatief terrein, zijn ze later beter in staat om keuzes te maken die bij hun talenten passen. Onze school is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Zij leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf én voor de ander.

Mens ben je vooral door de relatie die je met andere mensen hebt. Voor onze school is dat uitgangspunt heel belangrijk. Onze visie is dat ieder kind uniek is, maar dat je pas tot zelfverwerkelijking komt in relatie tot de ander en tot je omgeving. Er zijn voortdurend situaties en mogelijkheden om jezelf te ontdekken in relatie tot andere mensen, leerlingen én volwassenen. Ook hier zijn er veel verschillende manieren om te leren, met het accent vooral op doen, ervaren en oefenen met elkaar binnen de afgesproken spelregels. Zelfstandig leren en werken op De Bundeling is actief leren en werken binnen een structuur die zo ingericht is dat een kind bijna als vanzelf het goede gedrag kan laten zien. Een leerling ontwikkelt een werkhouding om doelgericht te werken aan een taak of opdracht. Daarbij is van belang dat een kind leert om hulp te vragen als dat nodig is. Hulp zoeken tijdens het leerproces is een teken dat de leerling zich ontwikkelt en weet dat hij of zij voor zichzelf mag opkomen: Ik mag er zijn!

Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Fouten maken mag! Van het maken van fouten leer je. Wanneer leerlingen bang zijn voor het maken van fouten zorgt dat voor onzekerheid, voor een gebrek aan durf om te experimenteren, om je grenzen te verkennen en te verleggen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren, behoort een leerling te leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen én wat de gevolgen daarvan zijn.



2.2 Wat heb ik nodig?

Wij werken met unieke mensen. Omdat er geen gemiddeld kind is, besteden we veel zorg aan begeleiding op maat: we doen ons uiterste best om elk kind de zorg te geven die hij of zij nodig heeft. We stellen bij elk kind altijd de vraag Wat heb jij nodig? Soms is dat extra tijd en aandacht, meer instructie of extra oefenstof. Een andere keer is het een snellere route door leerstof of is verrijking- of verdiepingsstof gewenst. Onze leerlingenzorg is erop gericht om voorzieningen te treffen voor leerlingen die moeilijkheden ondervinden om een regelmatig gemiddeld leer- en ontwikkelingsproces te doorlopen. Met onze zorg willen wij een doorgaande ontwikkeling bieden die recht doet aan de mogelijkheden van de leerling.



Binnen onze leerlingenzorg werken wij conform onze visie aan drie zaken met elke leerling: cognitie, creativiteit en sociaal- emotionele ontwikkeling. Onze methoden en werkwijzen zijn zodanig gekozen dat elk kind in principe tijdens de basisschool de kennis en vaardigheden verwerft, die wettelijk vastgelegd zijn (kerndoelen/referentieniveaus). Als door omstandigheden de ontwikkeling van een kind anders loopt, bieden wij een onderwijsprogramma op maat, zolang dat binnen onze mogelijkheden ligt. Wij bieden leerlingen die het eindniveau van de basisschool niet halen een programma op basis van een persoonlijk ontwikkelingsperspectief.

Op het moment dat de middelen van school niet (meer) toereikend zijn, maken wij gebruik van de expertise en voorzieningen binnen Stichting kom Leren (Interkomschil) of het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Daarmee zoeken we passende hulp. Onze zorg is zowel gericht op leerlingen die het gemiddelde niveau van de basisschool niet halen, alsook leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
Passend onderwijs voor élk kind is de basis!

2.3 Ik leer door te doen

Ontwikkelingsgericht en zinvol bezig zijn. We bieden leerlingen de basis om alle vaardigheden te leren die ze nodig hebben om zich te kunnen redden in een snel veranderende wereld. Wij bieden het leren zoveel mogelijk in een betekenisvolle context aan. Binnen een betekenisvolle context leren heeft als doel dat leerlingen in staat zijn keuzes te maken die bij hun eigen mogelijkheden passen. Leerlingen leren initiatief te nemen en krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dat bereidt hen voor op de maatschappij, zodat ze ook later vanuit hun eigen inzicht kunnen leven en werken. Door leerlingen vrijheid te geven, wordt onderwijs iets van het kind zelf. Vrijheid maakt van leerlingen ondernemende leerlingen. De vrijheid die een leerling op De Bundeling krijgt, is altijd een vrijheid in gebondenheid. Leerlingen behoren te leren rekening te houden met anderen, verantwoordelijkheid te dragen over hun werk en de keuzes die ze hierin gemaakt hebben. Ze leren om verantwoording af te leggen over hun werk en hun resultaten. Leerlingen stellen hun eigen doelen (naast het reguliere werk), in welke volgorde ze hun werk willen doen, waar ze willen werken, soms ook met welk materiaal ze werken en vaak ook of ze alleen of samen werken. Bij ons zijn leerlingen zelf actief en door die activiteiten doen zij ervaring op in leven, samenleven, werken en leren. Ik leer door te doen!

In de groepen 1/2 heet deze ontwikkelingsgerichte manier van werken *Speelplezier*. Rondom vooraf vastgestelde thema's bieden wij leerlingen een doordachte speel- en leeromgeving, waarin zij de ruimte krijgen om spelenderwijs de wereld te ontdekken en hun beleving van de wereld groter te maken.

In groep 3 t/m 8 bieden we de vakken aardrijkskunde, natuurkunde, geschiedenis, muziek, creativiteit aan binnen een overkoepelend thema. We vinden het belangrijk dat kinderen verbanden kunnen leggen en een groter geheel zien. We proberen bij ieder thema een koppeling te maken met de echt wereld, een uitstapje te verzorgen of een gastspreker uit te nodigen. De afgelopen schooljaren heeft het team zich schoolbreed geschoold in Deep Learning.



Deep Learning is feitelijk een beweging naar betekenisvol en kindgericht onderwijs waarbij de brede ontwikkeling van leerlingen centraal staat. Hier ligt een visie op leren onder die ook consequenties heeft voor de manier waarop alle andere betrokkenen in de school leren. Door Deep Learning ontstaat een lerende cultuur voor leerlingen en leraren. Leerlingen werken samen aan projecten die een directe verbinding hebben met de omgeving van de school. Ze stellen hierbij hun eigen leervragen en onderzoeksvragen op en zijn zo betekenisvol bezig voor zowel de omgeving als voor hun eigen leerproces.

Door de projectmatige aanpak, wordt er direct ook gewerkt aan brede ontwikkelvaardigheden zoals samenwerken, onderzoeken, overleggen, creativiteit, zelfreflectie, kritisch denken, communiceren, etc. Deep Learning is het proces van het verwerven van zes mondiale competenties: karakterontwikkeling, burgerschap, samenwerking, communicatie, creativiteit, kritisch denken. (In het Engels zijn dit 6 worden die beginnen met een C.)

Bij De Bundeling geloven we sterk in de essentiële rol van beweging in de totale ontwikkeling van een kind. We erkennen dat bewegen niet alleen bijdraagt aan fysieke gezondheid, maar ook aan cognitieve, sociale en emotionele groei. Beweging vormt een integraal onderdeel van de ontwikkeling van het kind. Het stelt hen in staat om niet alleen hun motorische vaardigheden te verfijnen, maar bevordert ook het zelfvertrouwen en de sociale interactie. Bovendien draagt regelmatige lichaamsbeweging bij aan een gezonde levensstijl, wat op zijn beurt de algehele gezondheid van het kind bevordert.

Op De Bundeling moedigen we beweging zowel binnen als buiten de klas aan. In de gymzaal kunnen kinderen hun motorische vaardigheden aanscherpen onder begeleiding van een ervaren vakdocent en gekwalificeerde groepsleerkrachten. Bovendien stimuleren we buitenspelen op het plein of in onze natuurtuin, waar kinderen de ruimte hebben om vrij te bewegen, te spelen en te ontdekken. Onze kindernatuurtuin is een uitdagende plek. Een plek waar spelen met zand, takken, stenen en water alle zintuigen prikkelt. Het is een plek waar leerlingen op veel verschillende manieren tot leren komen. Naast zintuigelijk leren is het een plek bij uitstek waar je met andere leerlingen leert samenwerken en leven. De wereld van later in zakformaat, om te ervaren en van te leren. Alles mag, behalve slaan en gooien met stokken en stenen. Ook hier mogen we fouten maken én zorgen we voor elkaar. Het is niet voor niets dat onderwijsmensen uit het hele land een kijkje komen nemen in onze tuin… En laten we eerlijk zijn: leren gaat een stuk fijner en makkelijker als je niet de hele dag stil op een stoel hoeft te zitten!

Weerbaarheid is de beste preventie tegen ongewenst gedrag en pesten. In elke groep geven we daarom ieder jaar een aantal fysieke lessen weerbaarheidstraining. Onze leerkrachten zijn allemaal gecertificeerd Rots & Water trainer. In groep 1/2 sta je sterk met Kiezel & Druppel, in de groepen 3 tot en met 8 heet dat Rots & Water. Leerlingen leren spelenderwijs en met respect voor zichzelf en de ander, om voor zichzelf op te komen en sterk te staan als dat nodig is. Ze leren op zichzelf te vertrouwen en krijgen inzicht in hun sterke en zwakke kanten. De training leert leerlingen om te voelen en aan te geven waar hun eigen grenzen liggen. Ze ontdekken deze grenzen ook bij de andere leerlingen en leren hiermee omgaan. Ze leren sterker te staan en hun zelfredzaamheid neemt toe. Net als op andere leergebieden binnen De Bundeling, leert Rots & Water leerlingen dat je altijd een keuze hebt: ga je sterk staan of beweeg je soepel met de ander mee. In beide gevallen kies je ervoor om voor jezelf op te komen.

Bij De Bundeling is er van jongs af aan aandacht voor de combinatie van beweging & gezonde voeding. Zelf meehelpen in onze moestuin en zelf meekoken op vrijdag in onze eigen kookclub, en dan durven proeven van een gezond vegetarisch wereldgerecht. De kinderen van de bovenbouw bakken iedere week zelf verschillende soorten brood en verkopen deze aan ouders. Tot nu toe is het ons ieder schooljaar gelukt om mee te doen met het Europese schoolfruitprogramma en mogen we 20 weken lang proeven van vers fruit en groenten. Op De Bundeling wordt jouw verjaardag uitgebreid gevierd, maar wordt er niet getrakteerd. We hebben liever water dan ranja in de beker en gezonde voeding in de broodtrommel.

2.4 Ik kan het, ik groei!

Wij kijken naar mogelijkheden en kwaliteiten van leerlingen. Wat je ál kan is belangrijk. Verder bouwen op wat je al kan, vormt het uitgangspunt om verder te kunnen leren en groeien. Onze missie is: haal het beste uit jezelf! We dagen leerlingen (en onszelf) uit om het beste uit jezelf te halen. Leerlingen worden zo al op jonge leeftijd meester over hun eigen leer- en groeiproces. We gebruiken ook wel de term ‘eigenaarschap’. Samen met ouders kunnen wij bewonderen wat hun kind allemaal kan. Ons doel is dat het kind alles leert wat het nodig heeft om als volwassene sterk te staan in de huidige tijd. Ons streven is om ook als team het beste uit onszelf te halen, als leerkrachten en daarmee dus ook als school in zijn geheel.

Resultaat telt! We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet en we gaan regelmatig na of leerlingen groeien conform de verwachtingen die we hebben van hun mogelijkheden. Aan de hand van een portfolio wordt verslag gedaan van de voortgang en resultaten op cognitief gebied en met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf groep 3 bespreken we de ontwikkeling samen met het kind en de ouders. In groep 4 t/m 8 werkt elk kind met een persoonlijk ontwikkelingsplan (pop) waarin het met zelf geformuleerde doelen aan de slag gaat. Ik kan ‘t, ik groei! Dat is wat een kind ervaart als het die doelen bereikt.

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid bij het werk staat voorop. Heb je de som gesnapt? Ga dan gauw zelf aan de slag. Heb je nog hulp nodig? De leerkracht is er voor jou. Kiezen of je het “al zelf kan” of leren wanneer om hulp te vragen zijn twee kanten van een werkwijze om leerlingen zelfstandigheid leren. Werken met dag- of weektaken geeft leerlingen vrijheid én verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Die vrijheid zit in de ruimte om je taken naar eigen inzicht te doen op een plek waar je dit goed kunt; de verantwoordelijkheid zit in de afspraak met je leerkracht dát je ze doet en dat een leerling zich meldt bij hulpvragen. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.



2.5 Leven is een kunst!

Je leert als kind op De Bundeling samen met anderen te spelen, te werken en te vieren. De Bundeling is een school met een hart en we vieren de kunst van het leven. Vieren is voor ons elke bijeenkomst waarbij we met de hele school onze creativiteit aanspreken. Dat doen we door regelmatig af te sluiten met een open podium. Hierbij mogen kinderen hun creatieve talenten laten zien aan de rest van de school. Tevens organiseert iedere groep, in samenwerking met een andere groep, een gebundeld optreden. De leerlingen van beide groepen bereiden een voorstelling voor. Leerlingen bedenken de inhoud, maken het decor, oefenen de stukjes en treden gezamenlijk op. We vieren echter ook door de jaarsluiting, door samen op schoolkamp te gaan en met projecten en activiteiten die kunst, beeldende vorming en creativiteit bevatten.

In groep 1/2 maken creatieve opdrachten onderdeel uit van het Speelplezier programma. In groep 3 t/m 8 maken creatieve en beeldende opdrachten deel uit van de weektaak of de thema's van wereldoriëntatie.

Alle groepen van ODS De Bundeling gaan op schoolkamp. Het schoolkamp is een unieke gelegenheid om te werken aan sociale samenhang en samenleven met elkaar. Vanzelfsprekend is het aantal overnachtingen aangepast aan de leeftijd van de leerlingen: de onderbouw gaat één nachtje, de middenbouw twee en de bovenbouw verblijft drie nachten. Het programma is gebaseerd op een thema dat door leerkrachten, samen met ouders, voorbereid wordt.

Met elkaar leven is een kunst. Door zelf het goede voorbeeld te geven en leerlingen te wijzen op wenselijk gedrag, creëren wij een omgeving waarin respectvol met elkaar omgegaan wordt. Spreek zorgvuldig, kijk goed en luister naar de ander, houd maat, durf fouten te maken, wees een vriend en gebruik je gezonde verstand en de nodige dosis humor. Als iedereen zich hieraan houdt, dan zijn regels er alleen voor de uitzondering. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. De Bundeling vindt goede omgangsvormen tussen leerlingen, leerkrachten en ouders daarom ook heel belangrijk en stelt alles in het werk om dat ook in de praktijk waar te maken. Bij incidenten treden wij op en hanteren wij een gedragsprotocol, dat ingezet wordt als iemand binnen ons terrein op een grensoverschrijdende manier de afgesproken gedragsregels negeert. Het protocol is een onderdeel van ons beleid inzake sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en heeft raakvlakken met Rots & Water en ons positieve, pedagogische klimaat.



3 Onze daltonwaarden



3.1 Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid & vertrouwen

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling ruimte te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren. Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen.

Hoe zie je dat bij ons op school?

De leerlingen van groep 1 t/m groep 8 werken met een weektaak. De leerlingen plannen, daar waar mogelijk, zelf in wanneer ze aan hun werk werken. Ze nemen zelf de verantwoordelijkheid om hun doelen aan het einde van de week afgerond te hebben.

De leerlingen van groep 3 t/m groep 8 hebben een daltonpas. Hiermee kunnen de leerlingen aangeven op welke plek ze werken. Zo kunnen ze kiezen uit de samenwerkkamer en de stiltehal. De samenwerkkamer is de plek waarop hardop met elkaar overlegt kan worden. De stiltehal is de plek waar leerlingen in stilte kunnen werken. Vanaf groep 5 komt daar ook nog de buitenplek bij. Wanneer leerlingen behoefte hebben aan het leegmaken van hun hoofd, hangen zij hun daltonpas op. De leerlingen mogen dan 10/15 minuten naar buiten om hun hoofd even leeg te maken. Daarna kunnen ze met een frisse herstart weer verder met hun werk.



De groep neemt gezamenlijk de verantwoordelijkheid over het gebruik van het klaslokaal. De taken huishoudelijke taken worden, daar waar mogelijk, gezamenlijk verricht. Op deze manier ontwikkelen leerlingen een verantwoordelijkheidsgevel voor de plek waar zijn in werken.

De leerkracht stemt de leerstof en hoeveelheid leerstof af op het kind. Hierbij houdt hij rekening met de verschillen en creëert zo maatwerk dat zichtbaar is in de taakinhoud. Daar waar leerlingen begeleiding nodig hebben bij het plannen en/of uitvoeren van hun taken, wordt deze gegeven voor de leerkracht. Het voeren van leergesprekken met de leerlingen om hun inzicht te vergroten, is hierbij gebruikelijk.

Op de school heerst een cultuur van vertrouwen. Leraren en overige medewerkers kunnen omgaan met verantwoordelijkheid en het aangeven van grenzen. De brede algemene vorming van leerlingen is richtinggevend.
Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

3.2 Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken.

Een leerling wil doelgericht een klus klaren en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hen effectief en verantwoord zijn.

Hoe zie je dat bij ons op school?

In alle groepen werken leerlingen aan hun weektaak. Om hun taken te plannen, hanteren alle groepen van De Bundeling vaste kleuren voor iedere werkdag. Op deze manier krijgen leerlingen spelenderwijs geleerd dat je werk kunt plannen en krijgen ze inzicht in welke manier voor hen het beste werkt.



In alle groepen hangt de dagplanning zichtbaar op in het klaslokaal. Van groep 4 werken hierbij met een kwartiertjesrooster. De gehele schooldag is opgeknipt in kwartieren. Voor de leerlingen is zichtbaar op welke momenten er instructie ingepland staat en op welke momenten er ruimte is om zelfstandig aan je taken te werken. Op deze manier krijgen leerlingen een goed tijdsbesef.

Vanaf groep 3 heeft ieder kind een eigen dalton-blokje. Hiermee kan het kind zichtbaar maken of het wel of niet gestoord wil worden tijdens het werken. Op deze manier is snel duidelijk aan welke leerlingen hulp kunnen vragen.

3.3 Samenwerking

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Hoe zie je dat bij ons op school?

Leerlingen op De Bundeling worden gestimuleerd om samen te werken. Niet alleen binnen de eigen groep, maar zeer ook groepsoverstijgend. De leerlingen lezen 3 keer per week met een tutor. Tijdens projecten worden er diverse samenwerkingsopdrachten ingepland. Leerlingen leren op deze manier spelenderwijs samenwerken. Tijdens deze momenten fungeert de leerkracht als coach en observeert de samenwerking van de leerlingen. Hierdoor creëren we een veilige oefenplek. Ook het onderwijspersoneel werkt geregeld samen. Denk hierbij o.a. aan het samen voorbereiden van de projecten.



3.4 Reflectie

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent werkend op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.
Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken.

Hoe zie je dat bij ons op school?

De leerlingen werken met een weektaak. Aan het einde van de week blikken leerlingen terug op de werkweek. Bekijken ze voor zichzelf of het gelukt is om aan hun doelen te werken en de bijbehorende taken ervan te maken. Ook blikken de leerlingen terug op hun zelfstandigheid, netheid, controle en gedrag. Vanaf de middenbouw geven de leerlingen op hun weekagenda aan hoe dit gegaan is. In de bovenbouw wordt hierbij gebruik gemaakt van hun digitaal portfolio. Leerlingen schrijven een weekreflectie. De leerkracht en/of ouders kunnen op deze manier meekijken en reageren daar waar nodig is.

Op De Bundeling zie je vaak dat leerkracht en onderwijzend personeel in gesprek is met individuele leerlingen of groepen. We vinden het heel belangrijk om het leerproces van de leerlingen met hen te bespreken. Op deze manier geven we ze inzicht op zowel groeps- als kindniveau.

Leerlingen vullen 2x per jaar een formulier met ik-doelen in. Dit formulier bevat concrete leerdoelen, uitgesplitst voor iedere daltonwaarde. Door middel de kleuren oranje/groen geven leerlingen aan of ze het doel bereikt hebben. Deze formulier zijn weer input voor gesprekken met de leerkracht en voor het stellen van eigen doelen.

Ieder schooljaar voert de leerling een kindportfoliogesprek gesprek. De leerling vertelt zijn ouders over zijn eigen ontwikkeling. De leerkracht begeleidt de leerling hierbij en aan het einde van het gesprek formuleert de leerling zijn eigen doelen.

Wij zien onze school als leergemeenschap voor leerlingen, ouders, leerkracht en onderwijzend personeel. We staan open voor feedback. Laten ouders op gezette tijden met ons meedenken. Daar waar we ons onderwijs kunnen aanpassen om het naar een hoger plan te tillen, doen wij dit.

3.5 Effectiviteit

Effectiviteit: de hoofddoelstelling van Dalton is Parkhurst's 'Fearless human being', de mens zonder vrees, die zich verantwoordelijk weet en voelt en die deze verantwoordelijkheid ook aankan. Het gaat om rendement op het terrein van onderwijsopbrengsten en op het terrein van persoonlijkheidsontwikkeling. In de daltonvisie gaan we ervan uit, dat het werken aan deze persoonlijkheidsontwikkeling in belangrijke mate bijdraagt aan het behalen van ambitieuze leerdoelen; het maximale uit leerlingen halen uitgaande van ieders talent.

Efficiency/doelmatigheid: een daltonschool probeert zo efficiënt mogelijk aan haar doelen te werken. Onderwijsleertijd, middelen en instructie zo efficiënt mogelijk en op maat inzetten; zelfstandig werken als het kan, samenwerken als dat wenselijk is. Een daltonschool leert haar leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces, rekening houdend met individuele verschillen en persoonlijke leerdoelen. Daarvoor is het noodzakelijk dat een leerling leert reflecteren op zijn eigen leerproces en leerresultaten en op zijn eigen persoonlijkheidsontwikkeling.

Vertrouwen is de basis. Een situatie, waarin de leerling echte verantwoordelijkheid krijgt en ook gevraagd wordt verantwoording af te leggen over wat hij gedaan heeft met het in hem gestelde vertrouwen. In deze visie op Dalton leert een leerling steeds meer zichzelf aan te sturen (zelfregulatie) en wordt 'ownership', of zelfs 'leadership' van de leerling steeds belangrijker. Hierbij speelt de nieuwe kernwaarde 'reflectie' een sleutelrol.

Hoe zie je dat bij ons op school?

De planning van de dag is zichtbaar voor de leerlingen in de groep. De leerkrachten maken gebruik van vaste instructieplekken. In ieder lokaal hebben de materialen vaste plekken en zijn, daar waar nodig is, voorzien van pictogrammen. Daar waar mogelijk is, worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. In overleg worden zij verdeeld over de groepen en wordt er een duidelijke tijdsplanning gehanteerd.



Doordat wij met een kwartiertjesrooster werken kunnen we de schooldag zo efficiënt mogelijk inplannen. Op deze manier gaat er zo weinig mogelijk werktijd van de leerlingen verloren. Leerlingen die bijvoorbeeld een verkorte instructie nodig hebben, krijgen deze van de leerkracht in een klein groepje. De andere leerlingen werken dan zelfstandig aan andere taken.

4 Onderwijs, zorg & ondersteuning

Een juiste basisschool kiezen voor mijn kind

Een school kiezen doe je niet zomaar. De Cito-score van een school of het oordeel van de Onderwijsinspectie geven een beperkt beeld van de kwaliteit van een school. Er is veel meer informatie waar je naar kunt kijken. Is er sprake van traditioneel of vernieuwingsonderwijs, hoe wordt aan de behoefte van een kind aan extra zorg invulling gegeven, hoe is de sfeer? Zijn leerkrachten betrokken? In dit deel vertellen we over onze werkwijze vanuit het perspectief onderwijs, zorg en ondersteuning.

4.1 Vernieuwingsonderwijs

Onze school is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolleiding op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. We bieden een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Bij onze manier van werken staat het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerkend leren voorop. Het hedendaagse vernieuwingsonderwijs, constructivisme, is een leertheorie die stelt dat kinderen kennis actief construeren door interactie met hun omgeving. Er is een duidelijke overeenkomst tussen constructivisme en daltononderwijs; beide zijn gericht op de actieve rol van kinderen in hun leerproces. Ze benadrukken beide zelfstandigheid, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling. Wij vinden dat onderwijs leerlingen cultureel en moreel hoort te vormen zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: zodat ze geoefend zijn in, gewend zijn aan en voorbereid zijn op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. De 21ste eeuw is bij ons een gegeven!

4.2 Toetsen, portfolio & resultaten

Leerkrachten binnen De Bundeling meten de voortgang van leerlingen op verschillende manieren. Er zijn toetsen die aan de methode gebonden zijn en er zijn Cito Leerling in Beeld toetsen. Hoewel de toetsen voor de leerkracht belangrijk zijn om te weten of een kind vooruitgaat, zijn wij geen school die zich alleen door toetsen laat leiden. De citotoetsen nemen we twee keer per jaar af. Dat doen we in een toetsweek, niet alleen omdat leerlingen met aandacht en focus hun toetsen maken, maar ook zodat de toetsen een afgebakend deel van de ruimte in het programma innemen.

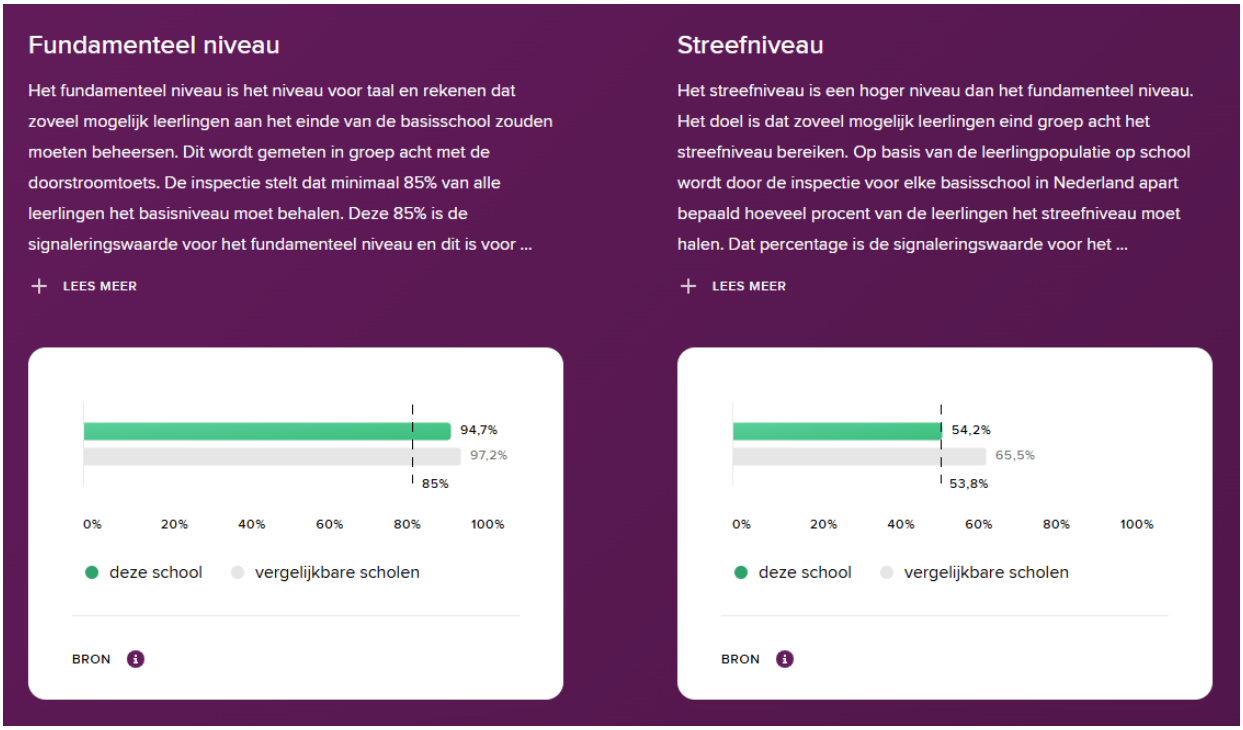
Digitaal Portfolio

We rapporteren aan ouder én leerling door middel van het digitaal portfolio. Ieder kind heeft een afgeschermd digitaal portfolio. Hierin maken leerkrachten (en leerlingen) doelen aan. Al vanaf groep 1 worden hier foto's geplaatst om de leerontwikkeling van het kind te weer geven. Tweemaal per jaar wordt er een overzicht toegevoegd waarin te zien is hoe de methode gebonden toetsen gemaakt zijn en de Cito Leerling in Beeld toetsen. Je kunt dit vergelijken met het rapport van vroeger. Wanneer leerlingen een overzicht van ik-doelen invullen, wordt ook dit op het digitaal portfolio gezet. Zo kun je alles rondom de ontwikkeling van het kind terugvinden op 1 pagina.

Resultaat

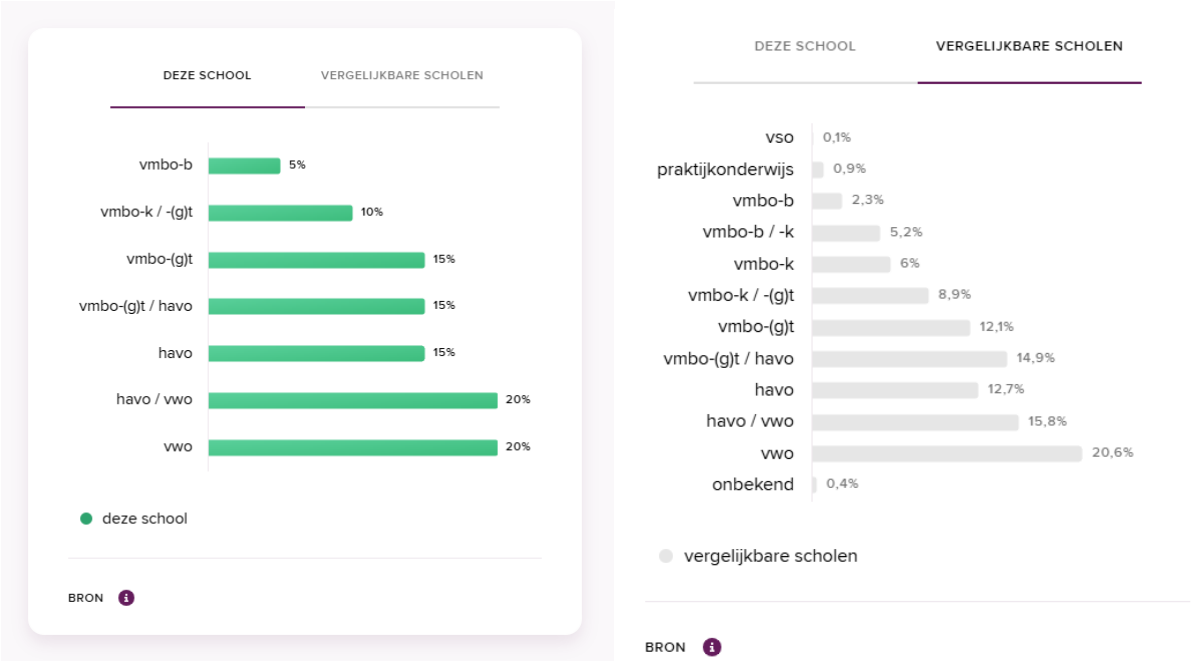
We hebben als team de ambitie dat elk kind voortdurend groeit en daarbij het resultaat haalt dat passend is bij zijn of haar kunnen. Dat betekent dat alle leerlingen in een periode tenminste een groei in vaardigheid moeten laten zien, ook als hun resultaat al bovengemiddeld is. Op individueel niveau en op schoolniveau geldt dat we daar ons uiterste best voor doen. De doorstroom toets van ROUTE8 is één van de manieren om te meten of we ons doel bereikt hebben. Jaarlijks informeren we ouders over de resultaten die onze leerlingen behalen.

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Dit percentage is voor alle basisscholen in Nederland gelijk. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.
Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep 8 het streefniveau bereiken. Op basis van de leerling populatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen.



Bron Scholen op de kaart

Wij gaan uit van kansrijk adviseren. We kijken goed naar wat het kind nodig heeft bij het leren. We brengen in kaart waar de talenten en mogelijkheden liggen. Op grond van onze analyses, observaties en toetsgegevens bepalen wij wat we een passende plek in het voorgezet onderwijs vinden om zich verder te ontwikkelen.



Bron scholen op de kaart

Door gesprekken met het Voortgezet Onderwijs weten we dat onze adviezen op de lange termijn goed voorspeld zijn.

Daltononderwijs is effectief onderwijs. Dat zien we ook in de resultaten van onze leerlingen terug. De bandbreedte waarbinnen onze leerlingen uitstromen kan echter groot zijn. VWO en kader/TL leerlingen zitten samen in de klas en werken prettig samen. We zien dat elke leerling op voldoende niveau uitstroomt in de lijn van zijn of haar eigen profiel. Wij kijken daarbij meer naar de groei en ontwikkeling die elke individuele leerling doormaakt, dan naar het uiteindelijke niveau van uitstroom. We zijn tevreden als onze leerlingen op een plek in het voortgezet onderwijs terecht komen die bij hun niveau past.

Onze school weet uit elk kind te halen wat erin zit. Dat heeft niet alleen met cognitieve resultaten te maken. Onze leerlingen verlaten de school met meer bagage dan alleen het resultaat van de eindtoets. Zij zijn zelfstandig, verantwoordelijk en voelen zich eigenaar van hun eigen leren. Daarmee maken ze een goede start op het voortgezet onderwijs.

4.3 Toelating, schorsing & verwijdering van leerlingen

Leerlingen die 4 jaar zijn, kunnen tot de basisschool worden toegelaten. Vanaf twee maanden voordat een kind 4 jaar wordt, mag een kind maximaal 5 dagen naar school komen om alvast te wennen. Voordat je je kind aanmeldt, vindt er een gesprek plaats tussen de ouder(s) en een lid van het managementteam. Aanmelding gebeurt via het aanmeldingsformulier in te vullen dat door beide ouders ondertekend zijn. Bij een kind dat al naar een basisschool gaat, spreken we van een overplaatsing. Wanneer ouders hun kind(eren) van een andere school naar onze school willen overplaatsen, nemen wij, vóórdat we een besluit nemen tot aanname, contact op met de 'oude' school. Het komt voor dat een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft en in dat geval gaan wij samen met ouders op zoek naar een geschikt onderwijsarrangement. Wij kunnen in sommige gevallen derden betrekken bij de beslissing of we een kind wel of niet aannemen. Deze persoon begeleidt het plaatsingstraject. We stellen ouders daar altijd eerst van op de hoogte en we verstrekken geen informatie over een kind zonder toestemming van ouders. Hoe dit precies in zijn werk gaat, kun je vinden op de website van stichting kom Leren (Beleidsstukken).

Een beslissing over schorsing en verwijdering van leerlingen ligt bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag beslist nadat het de school en eventueel de ouders heeft gehoord. Als een leerling om welke reden dan ook niet meer toegelaten kan worden tot onze school, kan het bevoegd gezag overgaan tot verwijdering van deze leerling. Het bevoegd gezag moet in zo een geval alles in het werk stellen een andere school te vinden om een kind op te nemen. Als dit ondanks alle inspanning niet lukt, heeft het bevoegd gezag het recht om na 8 weken de leerling toch van school te verwijderen.



4.4 Passend onderwijs

Wat als je kind extra zorg of ondersteuning nodig heeft?

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek:	Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
Regio Maastricht-Heuvelland:	Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
Regio Parkstad:	Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel

De Bundeling is een school waar Passend Onderwijs gerealiseerd is. We kunnen leerlingen met zeer verschillende behoeften binnen onze school extra ondersteuning bieden. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we welke ondersteuning we kunnen bieden. Kijk voor meer informatie op onze website.

Onze school vindt het belangrijk dat álle leerlingen kunnen meedenken over de ondersteuning die wij bieden. In lijn met de *Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs* worden leerlingen actief betrokken bij het vormgeven van ons ondersteuningsaanbod.

De leerlingenraad wordt jaarlijks geïnformeerd over de wijze waarop onze school de basisondersteuning en extra ondersteuning organiseert. Zij krijgen de gelegenheid om hun mening en ideeën te delen, zodat duidelijk wordt hoe leerlingen het ondersteuningsaanbod ervaren.

Daarnaast worden jongere leerlingen, waaronder kleuters**,** op een passende en laagdrempelige manier betrokken. Op de Sint Jozef pakt de leerlingenraad met de hulp van het team volledig op. Op deze manier kunnen ook de jongste leerlingen aangeven hoe zij de ondersteuning en schoolomgeving ervaren.

Vanaf 1 augustus 2025 is iedere school verplicht om alle leerlingen te vragen naar hun mening over de ondersteuning voordat deze informatie in de schoolgids wordt opgenomen.
Door zowel de leerlingenraad als de jongere leerlingen hierbij te betrekken, voldoet onze school aan deze verplichting en versterken we de stem van alle kinderen binnen ons onderwijs.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.
Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.
Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Op De Bundeling is de basisondersteuning van toepassing: **ondersteuningsniveau 1 t/m 4**:

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep

Geen speciale onderwijsondersteuning in de klas.

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep

Intensivering van het onderwijsaanbod. Aanvullende onderwijsondersteuning binnen de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, gericht op terugkeer in niveau 1.

Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen

Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van specifieke interventie(s). Leerkracht, interne specialist en/of intern begeleider stemmen inhoud en aanpak af, gericht op terugkeer in niveau 2 en 1.

Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten

Inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur. Interventies met een afgestemd onderwijsaanbod, mogelijk afwijkend van het reguliere curriculum.

Ondersteuning op school, gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1.

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning in de gespecialiseerde onderwijsvoorziening

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Besturen en scholen hanteren eigen formulieren; deze staan altijd op de website van de school.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.
Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie: zie www.passendonderwijszuid.nl
Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Soorten ondersteuningsbehoeften

De Bundeling heeft in de afgelopen jaren veel expertise opgebouwd met leerlingen te begeleiden, die zich binnen het gewone basisschool programma onvoldoende kunnen ontwikkelen. Deze leerlingen hebben een zogenaamde extra ondersteuningsbehoefte. We hebben als school de expertise in huis om leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met (bepaalde) gedragsproblemen (denk aan autisme, adhd) te begeleiden. Op het gebied van dyslexie werken we met het dyslexieprotocol. Dit is een gestructureerde werkwijze om vroegtijdig te signaleren als de leesontwikkeling van een kind niet volgens verwachting verloopt.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen hebben vaak extra ondersteuning nodig omdat het reguliere programma voor hen vaak niet voldoet. Bij begaafde leerlingen moeten we per individu op zoek naar een passend programma om een voldoende uitdagend aanbod te bieden. We baseren ons op het principe dat meerbegaafde leerlingen heel vaak een leerdoel hebben op het gebied van leren LEREN, leren DENKEN, of leren LEVEN.

Wij registreren de voortgang van een kind in ons leerlingvolgsysteem (LVS). Die voortgang wordt een aantal malen per jaar besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider in een groepsbespreking of een individuele leeringbespreking. Als de ontwikkeling van een kind daarom vraagt, wordt de leerling besproken in het Zorgteam (intern begeleider en directeur) of in het ZorgAdviesTeam (ZAT = intern zorgteam aangevuld met de schoolarts en een medewerker bureau jeugdzorg). Dit laatste gebeurt anoniem óf met medeweten van ouders.

Binnen Stichting kom Leren zijn er verschillende mogelijkheden om iemand te laten meekijken, in het vormgeven van het onderwijs aan een kind. De stichting heeft psychologen, orthopedagogen, pedagogisch assistentes en gespecialiseerde leerkrachten in dienst ter ondersteuning van de leerkracht van een kind. Dit noemen we het ondersteuningsteam passend onderwijs, OPO. Vanuit onze gedeelde verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen en omdat ouders belangrijk voor ons zijn als partner, worden ouders altijd betrokken en geïnformeerd als we een consultant inschakelen. Ouders geven vooraf toestemming en worden vervolgens betrokken bij alle stappen die we zetten. Van ouders verwachten wij dat we samen die verantwoordelijkheid dragen en dat ouders een bijdrage leveren aan het proces. Zo ervaart het kind een eenduidige aanpak. Als wij als school niet meer weten hoe wij een kind kunnen ondersteunen en dus “handelingsverlegen” zijn, dan schakelen wij een trajectbegeleider in vanuit het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland. De trajectbegeleider gaat met ouders en school verkennen welke mogelijkheden er zijn binnen het regulier basisonderwijs of dat een (tijdelijke) plaatsing binnen het speciaal onderwijs nodig is.

5 School, leerlingen, ouders & andere vormen van samenwerking

Samen leer je meer!

Samen betekent bij De Bundeling: school, ouders en leerlingen. Kies je voor De Bundeling, dan kies je voor effectief onderwijs, zelfstandig en samenwerkend leren. We verwachten dat iedereen bereid is verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling binnen de ruimte die De Bundeling biedt. Samen bereiden wij leerlingen voor op de maatschappij, met vaardigheden die nodig zijn in de 21ste eeuw. Lees hoe we daaraan *samen* kunnen bijdragen!

5.1 Ouders, oudervereniging & medezeggenschapsraad

De Bundeling vindt een goede relatie met ouders belangrijk (lees waar ouders staat ook verzorgers). Samen met ouders willen we werken aan een voorspoedige ontwikkeling van 'onze' leerlingen. We zijn/voelen ons (educatief) partner ten behoeve van de groei en ontwikkeling van het kind. We betrekken ouders bij belangrijke beslissingen en er is een laagdrempelige manier waarop we met ouders in gesprek gaan over hun kind. Vaste praktijk zijn de kennismakingsgesprekken tussen leerkracht en ouder bij de start van het schooljaar, het kindportfoliogesprek, de portfoliogesprekken tijdens het jaar en de persoonlijke afspraken die we maken voor overleg op aanvraag.

Oudervereniging

Elke ouder wordt door aanmelding van een leerling automatisch lid van de oudervereniging. De leden van de oudervereniging worden vertegenwoordigd door de *ouderraad*, het dagelijks bestuur van de vereniging. Een maal per jaar legt het bestuur tijdens een algemene ledenvergadering verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage. De vergaderingen zijn openbaar. De Bundeling vraagt ouders uit de ouderraad om deel aan de werkgroepen van school die activiteiten regelen. Binnen de kaders die het team aan werkgroepen meegeeft, hebben ouders de ruimte om hun wensen en ideeën in te brengen bij de organisatie van activiteiten.

Ouderbijdrage

De oudervereniging regelt dat de ouders elk jaar een factuur ontvangen om de *vrijwillige* ouderbijdrage te innen, het staat ouders vrij om dit bedrag wel of niet te betalen. Op de site staan de actuele gegevens over de hoogte van de bijdrage en de betaalmogelijkheden. De ouderraad betaalt het jaarlijkse schoolreisje en sponsort zij de vele activiteiten die ze samen met school organiseert. Wij stellen het daarom zeer op prijs als je wel betaalt. Er zal niemand worden uitgesloten van de activiteiten.

Medezeggenschapsraad - MR

De MR van De Bundeling bestaat uit 3 ouders en 3 teamleden. De MR denkt mee over zaken die de school, ouders, leerkrachten en leerlingen aangaan. De MR geeft - gevraagd en ongevraagd - advies aan de directie van De Bundeling. Zij hebben het recht om bij een aantal specifieke onderwerpen instemming te geven voordat deze ingevoerd worden. Meer informatie lees je op onze website. De MR is te bereiken via mr.bundeling@komleren.nl.

5.2 Peuterspeelzaal & buitenschoolse opvang

Peuterspeelzaal 't Vliegje is vanaf schooljaar 2015-2016 gehuisvest in De Bundeling, een unieke plek voor je peuter! Twee jaar lang kan je kind spelen en ravotten (ook buiten op het peuterplein) kennis maken met andere leerlingen en alvast een beetje wennen aan de omgeving van een basisschool.
Voor buitenschoolse opvang kunnen ouders met leerlingen van 4 tot en met 13 jaar terecht bij MIK Buitenschoolse opvang. Hun locatie is direct naast De Bundeling gelegen. Meer informatie is te vinden op www.mik-kinderopvang.nl.
Ook maken diverse ouders gebruik van de buitenschoolse opvang de Boomhut. Zij hebben diverse locaties waaronder 1 in Weert (nabij Rothem). Begeleiders van de buitenschoolse opvang komen de leerlingen op school ophalen. Voor meer informatie verwijzen we graag naar hun website www.bso-deboomhut.nl.

6 Praktisch

6.1 Waar vind ik wat?

Via onze website (www.daltonschooldebundeling.nl) vind je allerlei handige en praktische informatie over de schooltijden, onderwijs en resultaten, hoe de communicatie vanuit school plaatsvindt, wat te doen bij ziekte, studiedagen en vakanties, groepsindeling, belangrijke contactgegevens, enzovoort. In dit laatste deel geven aandacht aan onderwerpen als veiligheid en wat je kunt doen als je eens niet zo tevreden over iets bent. Zodra het kind is aangemeld op onze school, wordt er een uitnodiging gestuurd voor ons digitaal platform Social Schools. Dit is ons ouder-communicatie-platform. Nieuwsbrieven, ziekmeldingen, verlofaanvragen, informatie vanuit groepen worden centraal via deze plek geregeld.

6.2 Veiligheidsplan

De Bundeling beschikt over een veiligheidsplan. In het veiligheidsplan staat wat de school doet aan veiligheid, gezondheid en milieu. Dit betreft zowel de fysieke veiligheid (inrichting van het schoolgebouw) als ook de sociale veiligheid (omgaan met bijvoorbeeld agressie en geweld). Een aantal school specifieke beleidszaken zijn op school in te zien. Binnen kom Leren is stichtingsbeleid geformuleerd voor de volgende onderdelen:

- Klachtenregeling;
- Afspraken rondom privacy;
- Registratie rondom school en ziekteverzuim;
- Informatievoorziening voor gescheiden ouders;
- Aanpak agressie en geweld;
- Pestprotocol;
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld;
- Protocol rouwverwerking;
- Protocol medicijnverstrekking school.

Deze zijn te bekijken via de website van de stichting kom Leren.

6.3 Klachten[regeling] en contact/vertrouwenspersoon

Wij vinden het belangrijk dat ouders tevreden zijn. Als je tevreden bent, stellen we het erg op prijs als je dat ook aan anderen zegt. Als je niet tevreden, horen wij dat graag eerst zelf van je. Dat kan op verschillende manieren. De eerste lijn is de leerkracht van je kind. Vóór schooltijd is er alleen tijd voor korte, praktische mededelingen, maar voor een langer gesprek kun je de leerkracht aanspreken ná schooltijd of een afspraak maken. Als ouder en leerkracht er samen niet uit komen, maak dan een afspraak met de directeur.

Schoolcontactpersoon De Bundeling

De Bundeling beschikt ook over een contactpersoon bij vragen en klachten (Wendy: w.dassen@komleren.nl en Jules: j.kostjens@komleren.nl). Deze persoon is er voor iedereen die betrokken is bij de school en is het eerste aanspreekpunt met betrekking tot klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over pedagogisch klimaat, begeleiding van leerlingen, toepassing van een strafmaatregel, (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, een medewerker die zijn handen niet thuis kan houden, enzovoort. Bij de behandeling van een klacht zet de contactpersoon de procedure in werking. De contactpersoon controleert en bewaakt of een klacht volgens de procedure juist wordt behandeld, maar bemiddelt niet tussen klager en aangeklaagde. De voorzitter van de MR vervult deze rol en is bereikbaar via mr.bundeling@kom-leren.nl Voor de procedure, verwijzen wij naar de klachtenregeling op de website van kom Leren.

Klachtenregeling

Ouders hebben het recht op een serieuze benadering en behandeling van hun klachten.
Door de klachtenregeling, die door de overheid verplicht is gesteld, krijgen ouders en leerlingen wettige mogelijkheden hun klachten aan de orde te stellen. Onze school wil stimuleren, dat ouders en leerlingen een passend gebruik maken van deze nieuwe wetgeving, omdat klachten door team en directie beschouwd worden als een hulpmiddel, een handreiking om een veilig schoolklimaat te behouden. Veiligheid op school in de praktijk van alle dag is voor leerlingen, ouders en personeel van groot belang. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld onderwijskundige zaken, pedagogisch klimaat, leerkrachten, discriminerend gedrag, geweld, pesten of vermoedens van seksuele intimidatie. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op de juiste wijze afgehandeld kunnen worden. Als dat echter niet mogelijk is, gezien de aard van de klacht of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Een exemplaar van dit reglement ligt ter inzage bij de schoolleiding en een exemplaar bij de contactpersoon van de school en is te downloaden op de website: www.komleren.nl. Geanonimiseerde brieven worden niet in behandeling genomen.

Landelijke klachtencommissie

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg uitgesproken. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien bij de directie. Op aanvraag kunt u kosteloos een afschrift van de regeling krijgen. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die wil klagen dat eerst kenbaar maakt bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.
De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: “de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)”. De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.
Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.

Vertrouwenspersoon van Stichting kom Leren

Het bestuur beschikt over één onafhankelijke vertrouwenspersoon.
De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.
De vertrouwenspersoon is: Patrick van Well, tel.: 0646631403, pvwell@qccinfo.com

De inspectie voor het Primair Onderwijs.

De inspectie voor het Primair Onderwijs is gehuisvest in Eindhoven. De inspectie heeft met name een controlerende taak naar het Primair Onderwijs. De inspectie ziet erop toe, dat een school de wettelijke maatregelen toepast en dat de school werkt zoals bedoeld in de Wet op het Primair Onderwijs.
Adres- en contact-gegevens van de inspectie:
Hoofdkantoor: Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Het telefoonnummer is 088-669 60 60.

6.4 Stichting Leergeld Maastricht en Heuvelland

Schoolkosten en de stichting Leergeld.

De Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland kan ouders/verzorgers met een inkomen van maximaal 120% van het bijstandsminimum helpen bij kosten voor het onderwijs. Dat kan voor de aanschaf van lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas of rugzak), gymkleding en soms overblijven. Vanwege de wet vrijwillige ouderbijdrage mogen we de kosten voor de ouderbijdrage, een schoolreisje of schoolkamp en dergelijke niet meer vergoeden.

Een aanvraag doen gaat zo:

Ga naar de website van Leergeld: www.leergeldmaastrichtenheuvelland.nl

Vul het aanvraagformulier volledig in

Klik aan dat u het formulier naar waarheid ingevuld heeft

Klik aan dat u de privacyverklaring gelezen heeft

Voeg uw bewijs van inkomen toe

Druk op de knop ‘Verzenden’

Nadat het inkomen gecontroleerd is, komt er binnen vier weken een intaker op huisbezoek. Zij/hij legt uit wat er mogelijk is.

Bent u al bekend bij Leergeld, dan stuurt u een email naar uw contactpersoon. Zet uw gezinsnummer dan in de kop van het bericht.

U kunt bij het invullen van de aanvraag hulp vragen bij de intern begeleider of andere hulpverlener op school, maar dat kan ook bij uw wijkservicepunt of een andere hulpverlener.

Als uw kind graag wil sporten en/of muziek, dans of toneel buiten school wil beoefenen, dan kunt u voor ondersteuning ook terecht bij Leergeld.



7 Missie & visie van de stichting kom Leren

Stichting kom Leren heeft negentien basisscholen in de regio Maastricht-Heuvelland. Wij staan samen voor goed onderwijs en zoeken voortdurend naar verbetering en innovatie. Daarbij houden we oog voor de talenten van medewerkers en helpen ze als professional te groeien en bloeien.

Koersplan 'Tot hier en nu verder!' 2023-2027
Bij kom Leren staat het belang van het kind voorop. We bieden maatwerk en onderkennen het belang van samenwerken met ouders, collega-besturen en kind- en ketenpartners. Maar dat geldt natuurlijk voor élke (primair) onderwijsstichting. Wat maakt ons dan kom Leren? Wat doen wij anders?
Wij willen ons niet met anderen vergelijken. Wij willen vooral laten weten wat wíj doen. Hoe wíj, vanuit onze eigen kracht onze visie Samen voor goed onderwijs verwezenlijken. Dat vertellen we in ons Koersplan 'Tot hier en nu verder!'. Dit plan helpt ons de komende vier jaar om (strategische) keuzes te maken. Het geeft richting aan alles wat wij bij kom Leren doen.

Zo doen wíj dat
Bij kom Leren stellen wij de mens centraal. Onze leefwereld verandert in ongekend tempo. We moeten en wíllen hierin meebewegen. Zo is ook onze eigen leer- & leefgemeenschap in transitie. We begeleiden leerlingen op weg naar een toekomst die voor een groot deel niet te voorspellen is. Hierbij vertrouwen we op elkaar en onszelf, en rekenen we op talentontwikkeling & diversiteit. Voor elk van deze drie pijlers vormt een Regiegroep de schakel tussen de dagelijkse praktijk op de scholen en het Koersplan.

Voor alle leerlingen
Wij zijn er voor alle leerlingen in de gemeenten waarin we actief zijn. Of zij nu naar een kom Leren school gaan of een school bij een andere stichting. Daar waar we kunnen, trekken we met onze collega-besturen op om voor álle leerlingen het verschil te maken. Wij geloven in het samenspel en de samenkracht van 'met elkaar samen aan de lat staan voor goed onderwijs'. Wij zorgen dat leerlingen zo gelijk mogelijke kansen krijgen om uit te groeien tot de wereldburger van morgen.

Ons Koersplan tot stand gekomen met leerlingen van alle leerlingenraden van kom Leren samengevat:



Voor het uitgewerkte plan verwijzen we graag naar de site [www.komleren.nl/over-ons/onze-koers.](www.komleren.nl/over-ons/onze-koers)

8 Organisatiestructuur

De stichting kent 2 organen: Het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Het College van Bestuur
Het College van Bestuur is belast met het besturen van de stichting en komt alle taken en bevoegdheden toe die wettelijk het bestuur van de stichting toekomen, met uitzondering van de taken en bevoegdheden die in de statuten en de wet expliciet aan de Raad van Toezicht zijn toegekend. Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor de eenheid van het totale beleid en schept op bestuursniveau waarborgen ter bescherming van en bevordering van de denominatieve identiteit respectievelijk het openbaar karakter van de stichting en van de onderscheiden onder zijn beheer staande scholen en overige voorzieningen. Het College van Bestuur heeft zijn werkzaamheden vastgelegd in het bestuur statuut.

De Raad van Toezicht
De Raad van Toezicht houdt toezicht op de verwezenlijking van de doelstelling van de stichting, de algemene gang van zaken binnen de stichting alsmede het functioneren van het College van Bestuur. De Raad van Toezicht heeft de taken en bevoegdheden van de Raad van Toezicht vastgelegd in het bestuur statuut.

Bestuursbureau
Het bestuur wordt ondersteund door beleidsmedewerkers op de terreinen personeelszaken, huisvesting, financiën, onderwijs en zorg.
Directeurenberaad: De directeuren van de scholen van de stichting vormen tezamen het directeurenberaad. Dit is een overlegorgaan met een adviserende functie aan het bestuur.

9 Gedragscode

Stichting kom Leren en onze school werken aan een veilige school: een school waar het voor iedereen prettig werken en leren is. Goede relaties tussen allen die in de school werken en afspraken over hoe je met elkaar omgaat, zijn daarbij heel belangrijk. Een school kan niet zonder afspraken. Voor leerlingen kennen wij schoolregels en voor volwassenen is een gedragscode opgesteld. Het naleven van de afspraken in deze gedragscode zal leiden tot een veilig, werkbaar en prettig schoolklimaat voor iedereen. Een schoolklimaat dat zich kenmerkt door veiligheid, acceptatie, respect en vertrouwen is een voorwaarde voor alle leden van de schoolgemeenschap om optimale leer- en werkprestaties te kunnen leveren.
Voorop staat dat iedereen op school gelijkwaardig is en dat er geen enkel onderscheid gemaakt wordt in de manier waarop we elkaar benaderen. Met ‘elkaar’ bedoelen we de relaties tussen leerlingen onderling, leerlingen en volwassenen en volwassenen onderling. Onder volwassenen verstaan wij ouders, personeel, stagiaires en vrijwilligers op school. Tevens alle volwassenen van aan school verbonden organisaties, als Buitenschools Opvang, Peuterspeelzalen, bibliotheken e.a.
Het doel van de gedragscode van kom Leren is dat:

- Duidelijk is wat we van elkaar in school verwachten;
- Duidelijk is welk gedrag kan en welk gedrag niet kan;
- We elkaar kunnen aanspreken op het naleven van de afspraken;
- Het personeel van de school aan de ouders of verzorgers kan uitleggen hoe het omgaat met de leerlingen;
- Vóór er een problematische situatie ontstaat, duidelijk is hoe de regels zijn;
- Overtreding van de regels getoetst kan worden aan de Gedragscode;
- Bij overtreding de juiste maatregelen genomen kunnen worden. Voor personeel gelden de afspraken in de CAO PO onder het hoofdstuk “ordemaatregelen en disciplinaire maatregelen”.

Op de scholen van kom Leren houdt men zich aan de volgende kaders:

1. Wij werken aan een goed en veilig leer- en werkklimaat.
2. Wij werken in een open communicatie, waarbij zorgvuldigheid een leidraad is. We lossen problemen op door erover te praten.
3. Wij nemen elkaar serieus en helpen elkaar waar dat nodig is.
4. Wij hebben respect voor de persoonlijke levenssfeer van de ander.
5. Wij zijn ons bewust van de kwetsbare en afhankelijke relatie tussen leerling en volwassene en tussen leerlingen en volwassenen onderling.
6. Wij houden ons aan het privacy protocol (de nieuwe AVG) en spreken elkaar hierop aan wanneer dat niet wordt gedaan. U treft deze aan op www.komleren.nl
7. Wij vertonen professioneel gedrag, gerelateerd aan schoolse activiteiten.

10 Stappenplan omtrent vervanging afwezige leerkrachten

Alle scholen die vallen onder de Stichting kom Leren volgen het volgende protocol bij het regelen van vervanging van afwezige leerkrachten.

Stap 1 Vervanging wordt voor de eerste week intern op school opgevangen.

- **Ruilen van werkdagen**: Medewerkers kunnen onderling ruilen, afhankelijk van goedkeuring van de directeur.
- **Groepsverdeling**: Één groep kan over meerdere groepen verdeeld worden, afhankelijk van groepsgrootte en belastbaarheid van leerkrachten.
- **Groepssamensmelting**: Twee groepen kunnen tijdelijk samengevoegd worden onder één leerkracht.
- **Aangepast lesrooster**: Lesmomenten worden gerouleerd om de continuïteit te waarborgen.
- **Wisselende groepen**: Bij langdurig verlof zorgen we voor afwisseling in de groepen die worden samengevoegd.
- **Flexibiliteit in onderwijstijd**: We zoeken naar ruimte binnen de verplichte onderwijstijd, wat kan leiden tot verkorte onderwijstijd in carrouselvorm.

Deze maatregelen helpen om het onderwijs goed te blijven organiseren.

Stap 2 Bij langdurige vervangingen, zoals zwangerschapsverlof of verzuim van meer dan een week, bepaalt de directeur wat noodzakelijk is qua vervangingsdagen. Dit kan minder zijn dan het aantal werkelijk benodigde uren.

- **Urgentievraag**: Directeuren met M&O bepalen de urgentie wanneer vervangers beperkt beschikbaar zijn.
- **Samenwerking**: Er is een leidend gesprek tussen betrokken directeuren en M&O. M&O maakt geen keuze in de urgentievraag, maar we werken samen aan oplossingen binnen het bondgenootschap of het DO.

Het gezamenlijke nadenken over oplossingen is hierbij belangrijk.

Ten allertijden en zo snel als mogelijk worden ouders op de hoogte gesteld via het ouderplatform Social Schools.

11 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR) bestaat uit leerkrachten en ouders van bij de stichting aangesloten scholen. Deze personen zijn gekozen uit ouders en personeel van de scholen. De GMR dient voorstellen en ontwikkelingen te bekijken vanuit het algemeen belang van scholen, ouders, leerkrachten en leerlingen van de stichting, niet vanuit het perspectief van één school. In het Medezeggenschapsstatuut van kom Leren en in het Reglement van de GMR staat beschreven hoe medezeggenschap in de stichting is vastgelegd, wat taken, rechten en verplichtingen zijn van de GMR, het College van Bestuur en de MR-en.

Er zijn 14 zetels in de GMR van kom Leren. Het dagelijks bestuur bestaat uit een voorzitter, secretaris en penningmeester en wordt ondersteund door een ambtelijk secretariaat

12 Sponsoring

De middelen die de school van de overheid ontvangt lijken niet altijd van die omvang te zijn, dat daarmee alle wensen van de school ingewilligd kunnen worden. Het is dan ook goed mogelijk dat de school op zoek gaat naar externe financiële of materiële steun. Dit is geoorloofd mits we als school blijven voldoen aan een aantal regels:

- Onze school bepaalt waar de financiële en/of materiële middelen voor worden gebruikt;
- Onze school bepaalt welke tegenprestatie zij daarvoor wil leveren;
- De eigenheid van de school wordt door de sponsor niet aangetast;
- Onze school laat zich uitsluitend sponsoren door bedrijven en instellingen met een voor de doelgroep jeugd ideële doelstelling die past bij de uitgangspunten van onze school (biermerken; tabak e.d. zijn van sponsoring dus uitgesloten);
- Er moet altijd goedkeuring verkregen worden van de MR;
- Elk nieuw sponsorverzoek moet voorgelegd worden;
- Het zoeken naar externe sponsors moet met minimale inspanningen gepaard gaan.



13 Verlof & verzuim

Geoorloofd schoolverzuim houdt verzuim met een geldige reden in. Een geldige reden kan zijn ziekte of vrijstelling van schoolbezoek. Vrijstelling kan worden verleend door de directeur (tot 10 schooldagen per schooljaar) of de leerplichtambtenaar (bij meer dan 10 schooldagen).

Ongeoorloofd schoolverzuim houdt verzuim in zonder geldige reden. Hierbij worden twee soorten verzuim onderscheiden: absoluut en relatief verzuim.

- Van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige leerling niet bij een school of onderwijsinstelling staat ingeschreven.
- Van relatief verzuim is sprake als een leerling wel staat ingeschreven op een school of onderwijsinstelling, maar zonder geldige reden afwezig is op de les. Hiertoe wordt ook regelmatig te laat komen of regelmatig ziek zijn zonder reden gerekend. Hierbij is nog geen sprake van ernstig verzuim, maar het kan een indicatie zijn van een onderliggend probleem. Relatief verzuim wordt verdeeld in luxe verzuim en signaalverzuim:
    - Van luxe verzuim is sprake wanneer een leerling zonder toestemming verzuimt vanwege familiebezoek of extra vakantie.
    - Van signaalverzuim is sprake wanneer het verzuim een symptoom is van een onderliggende problematiek. Hierbij kan het gaan om problemen thuis, opvoedingsproblemen, leerproblemen, motivatieproblemen, gezondheidsproblemen, gedragsstoornissen etc. Indien sprake is van een onderliggend probleem, dient indien nodig externe hulp te worden ingeschakeld.

Criteria voor toekennen van verlof

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Let op: Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.
Gewichtige omstandigheden zijn:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.

Voor de volledige beschrijving van de voorwaarden verwijzen we naar www.rijksoverheid.nl.

Verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging

Een leerling heeft recht op verlof als hij plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging. Per verplichting geeft de school in principe één dag vrij, in verreweg de meeste situaties is dit voldoende. Als de leerling gebruik wil maken van deze vorm van extra verlof, moeten zijn ouders dit minimaal twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur van de school.

Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden

Er zijn andere gewichtige omstandigheden denkbaar waaronder de leerling vrijgesteld moet (kunnen) zijn van de plicht tot schoolbezoek. Het gaat hierbij om eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en de invloed van de ouders en/of de jongere liggen. Wanneer de vrijstelling om ten hoogste tien lesdagen in een schooljaar gaat (in één keer of bij elkaar opgeteld), dan is de directeur van de school bevoegd om een besluit te nemen over een dergelijk verzoek van de ouders.

Gaat het om meer dan tien dagen in één schooljaar dan is de leerplichtambtenaar bevoegd tot een besluit. De leerplichtambtenaar neemt pas een besluit nadat hij de directeur heeft gehoord. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van de jongere en zijn gezin.

Bijzondere talenten

Sommige leerlingen hebben bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst. Het kan zijn dat zij hiervoor lessen moeten verzuimen. De Leerplichtwet biedt hiervoor echter geen vrijstellingsmogelijkheid. Wel is het mogelijk hierover afspraken te maken met de schooldirecteur. Deze afspraken worden jaarlijks aan het begin van het schooljaar gemaakt. Incidentele verzoeken vallen buiten deze regeling. Bij een overschrijding van tien lesdagen is overleg met de leerplichtambtenaar een vereiste.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als het gezin in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. De directeur kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip “specifieke aard van het beroep” dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdrukte kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Geen gewichtige omstandigheden zijn

- Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding of bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om huwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukte.
- Verlof voor een kind, omdat andere leerlingen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
- Het niet gelijk samenvallen van vakanties van leerlingen. Dit kan bijvoorbeeld omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw leerlingen op verschillende scholen zitten.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
- De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd (m.u.v. bijzondere talenten).

14 Colofon

Deze schoolgids is uitgegeven door:

Openbare Daltonschool De Bundeling
Lindenlaan 75
6241 BB Bunde
043 – 364 69 91

info.bundeling@komleren.nl
www.daltonschooldebundeling.nl

Ook te vinden op:

www.facebook.com/Bundeling

https://www.instagram.com/daltonschooldebundeling