De Kameleon

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Gedragscode

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of belangstellende lezer,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Kameleon.
De basisschool is een belangrijk stukje van je leven. Voor de kinderen én voor de ouders. Ouders vertrouwen hun kind een groot deel van de dag toe aan de zorg van de basisschool. Een school kies je daarom heel bewust. Scholen verschillen. Ze verschillen in werkwijze, visie, sfeer, resultaten en kwaliteit. In deze schoolgids beschrijven we hoe het onderwijs op De Kameleon georganiseerd is.
Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.
De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleden van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier,
Team van De Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kameleon
Bennekelstraat 135
5654DD Eindhoven

0402519520
https://www.bs-dekameleon.nl
kameleon@skpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Suzanne van Gerven	**s.vangerven@skpo.nl**
Adjunct-directeur	Marijke van Mill	**m.vanmill@skpo.nl**

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.
Aantal scholen: 34

Aantal leerlingen: 10556
http://www.skpo.nl

Samenwerkingsverband

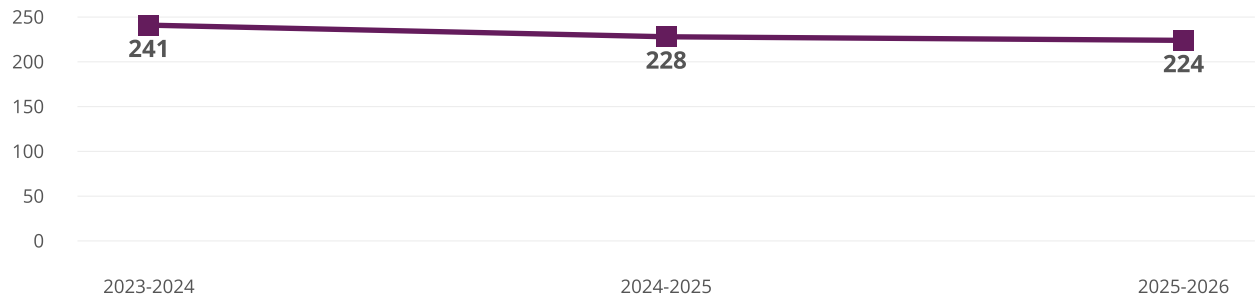
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026

224

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Groei & Ontwikkeling

Verbinding

Missie en visie

Samen leren, groeien en verbinden!

Missie

Wij zijn een **veilige** plek in de wijk. In een taalrijke en uitdagende leeromgeving werken we samen aan groei, ontwikkeling en **verbinding** binnen de diversiteit van onze school.

We bieden kinderen de kans om betekenisvol te leren, elkaar te waarderen en hun unieke kracht te ontdekken, zodat zij keuzes kunnen maken die bij hen passen. Ons doel is dat kinderen sterk, vol vertrouwen en met een positief gevoel klaarstaan voor de toekomst, met de basisvaardigheden als stevig fundament.

Visie

Op onze school geloven we in **respect voor onszelf en voor elkaar**. We bouwen aan een veilige en positieve omgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

We maken leren levensecht en betekenisvol door de wereld naar binnen te halen.

De kinderen leren vanuit thema's die aansluiten bij hun belevingswereld. Zo ontdekken ze verbanden en bouwen ze kennis op.

Onze leerlingen krijgen een **stevige basis** mee in taal, rekenen én in sociale vaardigheden. Ze leren kritisch denken, samenwerken en ontwikkelen hun eigen identiteit met zelfvertrouwen en zelfinzicht.

We werken in een leeromgeving die uitnodigt tot ontdekken, verbinden en waarderen van verschillen. **Diversiteit** zien wij als kracht.

Binnen onze school werken we samen met kinderen, ouders, leerkrachten en externe partners. Iedereen draagt bij, neemt verantwoordelijkheid en toont initiatief. Zo creëren we een doorgaande lijn van 0 tot 14 jaar.

Onze leerkrachten maken het verschil. Zij stemmen hun onderwijs af op wat kinderen nodig hebben en hebben hoge verwachtingen van ieder kind. We geloven dat **iedereen kan groeien en ontwikkelen** als we het samen doen.

Identiteit

De Kameleon

Op onze school is ieder kind welkom, ongeacht geloofsovertuiging. We hechten veel waarde aan gelijkheid, vrijheid en respect voor elkaar. Vanuit deze waarden maken we kinderen op een eigentijdse manier vertrouwd met levensbeschouwelijke thema's. Alhoewel we van origine een katholieke basisschool zijn, vinden we het belangrijk dat leerlingen kennismaken met verschillende overtuigingen en tradities. Daarom besteden we actief aandacht aan diverse geestelijke stromingen en aan feestdagen die verbonden zijn aan verschillende levensbeschouwingen. Waarden als solidariteit, respect en begrip voor elkaar zijn verweven in ons onderwijs. We verwachten van ouders die hun kind bij ons aanmelden dat zij deze visie onderschrijven en respecteren. Dit betekent dat alle leerlingen deelnemen aan de activiteiten die tijdens schooltijd worden georganiseerd.

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Kameleon valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft 35 scholen verspreid in Son en Breugel en Eindhoven. 2 van deze scholen zijn scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school is er speciaal voor nieuwkomers. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen.

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2025-2029

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op vier gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

1. Ontwikkeling is onze superkracht
2. De toekomst inspireert ons
3. Verbinding maakt ons sterker
4. De samenleving kan op ons rekenen

Dat doen we onder het motto van Leren met lef, hart en impact.
Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.
Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Een kleuter ontdekt de wereld om zich heen door te spelen, bewegen, verkennen en samen te werken. Door middel van spel ontwikkelen ze belangrijke vaardigheden zoals taal, rekenen, motoriek en sociale omgang. Om die reden werken we in de groepen 1/2 thematisch en staat spelend leren centraal. Onze leerkrachten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bieden taalrijke speelleersituaties aan die betrokkenheid stimuleren en waarin leren vanzelf gaat. Een thema wordt voor meerdere weken aangeboden, waarbij de leerkrachten doelgericht aan passende activiteiten binnen het thema werken.
Binnen de thema's wordt structureel aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- Taal en lezen (spreken en luisteren, voorlezen, aanbieden klanken en letters, voorbereidend schrijven)
- Rekenen (getalbegrip, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd).
- Sociaal-emotioneel (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid).
- Grove motoriek (balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen).
- Fijne motoriek (werken met papier, werken met klei, werken met stof, tekenen, verven, mengen, stempelen, rijgen en andere technieken).
- Spel (thematisch rollenspel en vrij spel).
- Muziek

Het leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school, regelmatig plannen we excursies/uitstapjes of halen we expertise van buiten onze school in.

Om de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te brengen, observeert en registreert de leerkracht. We gebruiken hiervoor de IEP leerlijnen.
We werken samen met onze spilpartner Korein. Regelmatig vindt er een koppeloverleg plaats met de leerkrachten en pedagogisch medewerkers. Bij de overgang naar de basisschool vindt er een warme overdracht plaats van de Pedagogisch Medewerkers van Korein naar de leerkrachten van groep 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 werken we met de hoofdvakgebieden:

- Lezen (technisch en tekstbegrip)
- Taal
- Spelling
- Rekenen/wiskunde.

Voor deze vakken beschikken we over moderne methodes die voldoen aan de huidige eisen. We hebben hoge verwachtingen en stimuleren kinderen het beste uit zichzelf te halen door zo goed mogelijk aan te sluiten bij hun zone van naaste ontwikkeling. We werken op papier in werkboeken en/of schriften maar ook op chromebooks.
Een goede instructie is belangrijk. Dit betekent dat leerkrachten doelgericht en gestructureerd uitleg geven en de leerdoelen zichtbaar maken voor de leerlingen (volgens het directe instructiemodel). We zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces en bouwen stapsgewijs aan begrip en zelfstandigheid. We differentiëren door af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte. Zo krijgen sommige leerlingen een verlengde instructie, terwijl we andere leerlingen sneller aan de slag laten gaan of verdiepingsstof aanbieden.

Naast de hoofdvakgebieden hebben we ook aandacht voor:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek)
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Gym, muziek en drama
- Burgerschap
- Digitale geletterdheid
- Engelse taal (vanaf groep 7).
- Verkeer

Het leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school. Regelmatig plannen we excursies of halen we expertise van buiten onze school in.
Onze leerkrachten zijn professionals die samenwerken, reflecteren en zich blijven ontwikkelen. Zij geven het onderwijs dat onze kinderen nodig hebben om met kennis en vaardigheden de wereld in te gaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Dit schooljaar hebben we de volgende personele bezetting:

- 1/2A: juf Lieke (maandag t/m donderdag) + juf Ashleigh (vrijdag)
- 1/2B: meneer Devon
- 1/2C: juf Ashleigh (maandag en dinsdag) + juf Jojanneke (woensdag t/m vrijdag)
- 3: juf Marion + onderwijsassistentie door juf Susanne
- 4: juf Karin (maandag, dinsdag en vrijdag) + meneer Brian (woensdag en donderdag)
- 5/6: juf Najiyah (+ tijdelijk juf Maud)
- 6: juf Daisy (maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag) + juf Bertine (donderdag)
- 7: meneer Daan (hele week) + juf Lotje (ma en dinsdag)
- 8 juf Ingrid (maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag) + meneer Jeroen (vrijdag)
- Taalklas: juf Jessica (maandag) + juf Amy (dinsdag t/m vrijdag)
- Interne begeleiding: juf Marijke + juf Lisa
- NT2: juf Jessica
- ICT: meneer Jeroen
- Taal in blokjes: juf Susanne
- Leerkrachten t.b.v. ondersteuning in diverse groepen: meneer Brian, juf Bertine
- Gym: meneer Age
- Facilitair: meneer Rogier
- Administratief: juf Nienke
- Balie: juf Netty (maandag en donderdag) en juf Mascha (dinsdag, woensdag en vrijdag)
- adjunct-directeur: juf Marijke
- directeur: juf Suzanne

We hebben 2 vakdocenten van het CKE: meneer Boaz geeft iedere maandag dramales en juf Janneke geeft iedere dinsdag muziekles.
Tot slot zijn wij een lerende organisatie, en leiden wij ook toekomstige collega's op.
Alle leerkrachten zijn belast met extra taken. Vaak doen zij die buiten schooltijd, soms worden ze hiervoor enkele uren vrijgeroosterd. Zo wordt onze schoolopleider soms vrijgeroosterd om onze studenten te begeleiden, en worden er klassenbezoeken gedaan door onze rekencoördinator.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:


Drama


Muziek


Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op het moment dat een medewerker afwezig is door ziekte, calamiteiten en/of verlof zijn er een aantal stappen die we in volgorde doorlopen. Lukt een stap niet, dan gaan we naar de volgende stap:
1. We kijken eerst of we het intern kunnen oplossen door inzet van onze ambulante medewerkers met een onderwijsbevoegdheid.
2. We doen een beroep op vervanging via de invalpool van het SKPO.
3. Zijn voorgaande opties geen mogelijkheid dan kijken we of we de kinderen kunnen verdelen over de andere groepen. Zij krijgen dan werk mee dat ze zelfstandig in de andere groep kunnen maken. Het kan hierbij soms nodig zijn om intern te schuiven met personeelsleden, groepen en kinderen.
4. Als echt alle voorgaande stappen niet lukken, dan zullen we de groep naar huis moeten sturen. We zullen er alles aan doen om dit zoveel mogelijk te voorkomen. U wordt dan minimaal daags van tevoren geïnformeerd en we regelen opvang (is geen les) voor uw kind, indien het voor u onmogelijk is om uw eigen kind op te vangen.

De directie gaat niet voor de groep om de groepen op te vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*.
We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Korein Kinderopvang*.

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met Korein kinderopvang in het gebouw. Binnen ons SPIL- centrum is de opvoeding en de educatie van kinderen een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de kinderopvang, school en ouders.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende vier schooljaren stellen we ons als opdracht om vanuit een professionele cultuur onder andere groei van kennis en (basis)vaardigheden te realiseren, leerlingen meer verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en leerproces te laten nemen en het aanbod dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie verder te professionaliseren en optimaliseren. In ons vierjarenplan (zie schoolplan) is te lezen hoe we dit willen verwezenlijken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door een halfjaarlijkse managementrapportage wordt bijgehouden wat er behaald is en wat nog niet.
Lopen we nog in de pas? Waardoor komt dit? Wat zijn de vervolgstappen? Moeten we onze plannen bijstellen?
Daarnaast worden op leerling- en groepsniveau de niet-afhankelijke methodetoetsen van IEP geanalyseerd en middels groepsbesprekingen worden concrete afspraken gemaakt, wordt er gemonitord en geëvalueerd.
In het volgende schooljaar laten we een audit (door SKPO collega's van andere scholen) uitvoeren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning

Conform de afspraak binnen het Samenwerkingsverband bestaat de basisondersteuning op basisschool De Kameleon uit 3 ondersteuningsniveaus met de bijbehorende criteria en acties. Dit geeft ons houvast tijdens de uitvoering van de zorg en begeleiding.

Ondersteuningniveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning (beschikbaar voor alle leerlingen op onze school).

1a. Regulier aanbod, er is sprake van differentiatie in de groep

1b. Planmatig inzetten van preventieve en licht curatieve interventies. Korte cyclus van signaleren - analyseren - handelen - evalueren. Begeleiding en ondersteuning in de groep door eigen leerkracht. Eventueel observeren door ib'er of externe voor handelingsadvies met als doel aansluiten bij het reguliere aanbod. (eventueel inzet lichte ondersteuningsmiddelen)

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning.

Aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als basisondersteuning onvoldoende is.

Extra ondersteuning in of buiten de groep, al dan niet met inzet van (externe) expertise/specialisten.

Er wordt een OPP opgesteld. De intern begeleider is altijd betrokken. (inzet zware ondersteuningsmiddelen)

Ondersteuningsniveau 3: Gespecialiseerde ondersteuning.

Dit is voor leerlingen voor wie de basis én extra ondersteuning onvoldoende is. De leerlingen worden (tijdelijk) geplaatst op een SBO of SO-school. Een TLV wordt aangevraagd.

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend en kansrijk onderwijs te bieden. Onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven, duidelijke instructies in een fijne en veilige leeromgeving.

- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind. Afgestemd aanbod tussen voor-vroegschool.
- Er is een taalklas met taalondersteuning voor nieuwkomers en NT2 leerlingen. Leerlingen krijgen op maat extra taalondersteuning aangeboden van onze taalklasspecialisten, tevens specialist meertaligheid en nieuwkomersonderwijs.
- Er is een schakelklas waar extra taalondersteuning wordt aangeboden aan het jonge kind.
- Groep 1-2 werkt met themaplannen. Hierdoor wordt cyclisch gewerkt om de aanpak en begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen.
- Ouders worden gezien als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoeften van het kind.
- Er zijn leerkrachten gespecialiseerd in rekenen, taal-en technisch lezen en gedrag.
- Er wordt gewerkt vanuit het dyslexie protocol met extra ondersteuning van behandelaars.
- Vanaf groep 3 werken we met Taal in Blokjes als extra ondersteuning.
- Er is een nauwe samenwerking met diverse zorgverleners en/of behandelaars.

Begeleiding van leerlingen

Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Cyclisch staan deze overleggen gepland met de intern begeleiders; groepsbespreking, leerlingbespreking, Spiloverleg, 3-jarige bespreking bij Korein, MT-overleg.

Groepsplan

Met behulp van het leerlingvolgsysteem IEP volgen wij alle leerlingen. Na de toetsafname in januari en mei volgt er een analyse en worden de groepsplannen per vakgebied opgesteld. Afhankelijk van het niveau van de leerling krijgt iedere leerling een plaats in dit groepsplan. Voor alle leerlingen worden de onderwijsbehoeften genoteerd zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Zowel voor leerlingen die meer kunnen als voor leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling, intensieve ondersteuning nodig heeft op school, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit plan worden de doelen beschreven waaraan gewerkt wordt en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Soms is ondersteuning licht en tijdelijk. Soms is extra ondersteuning intensief en/of structureel. Het plan helpt om de begeleiding goed af te stemmen op wat de leerling nodig heeft.

Zowel de ouders als het kind mogen volgens het hoorrecht, meepraten over de extra hulp of ondersteuning die we als school aanbieden.

Onderzoek

Lukt het na enige tijd niet om de leerling voldoende te helpen en is de ontwikkeling gering dan kan er gekozen worden voor een onderzoek. Er zijn diverse onderzoeken mogelijk gericht op intelligentie, taal, rekenen, gedrag, dyslexie, dyscalculie. Uit een onderzoek kan een nieuwe aanpak komen, wat wij weer in een plan van aanpak verwerken.

Doublure

Een hele enkele keer is het voor een leerling beter om een jaar te doubleren. Dit bespreken wij altijd met de ouders.

Verwijzing naar het Speciaal (basis) Onderwijs SBO/SO

Mochten wij niet kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften die een leerling nodig heeft dan is een plaats binnen het speciaal

(basis) onderwijs mogelijk. Er is een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- NT2 specialisten
- Leescoördianator
- Taal in blokje specialist

We hebben op onze school diverse collega's werken die een of meerdere specialismen in huis hebben.
Vanuit de leerteams rekenen-taal-gedrag en burgerschap waarin ook deze collega's deel van uitmaken wordt ons beleid (verder) ontwikkelt, samengewerkt en onze gezamenlijke kennis vergroot. We zorgen ervoor dat deze mensen voldoende ruimte en tijd hebben/krijgen om de andere collega's te ondersteunen.

Verder werken we intensief samen met een logopediste die meerdere dagen in de week op school aanwezig is om met leerlingen te werken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

We werken intensief samen met een ergotherapeut die met de leerkrachten, ouders en/of leerlingen mee kan kijken. Dit gaat altijd in overleg met ouders en intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Zie aandachtsgebied sociaal-emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist

Zie aandachtsgebied sociaal-emotioneel.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer een leerling medische ondersteuning nodig heeft, wordt er altijd overlegd met school. De ondersteuning kan alleen uitgevoerd worden wanneer medewerkers daartoe bevoegd en ervoor in staat zijn.
Wel hebben we gecertificeerde bedrijfshulpverleners in school die erbij gevraagd worden wanneer een kind zich dusdanig heeft gestoten of is gevallen waarbij we vermoeden dat er meer aan de hand is, dan alleen "koelen of een pleister plakken".

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met name op het gebied van meertaligheid, waarbij het goed aanleren van de Nederlandse taal belangrijk is, zijn we volop in ontwikkeling. In de komende jaren gaan we onze taalmethode vernieuwen waarbij we ook specifiek zullen kijken naar een aanbod voor onze NT2-leerlingen. Onze focus ligt dit jaar vooral op gewenst gedrag en sociaal emotionele vaardigheden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen gaan in principe mee naar de gesprekken tussen leerkracht en ouders en er wordt vanuit de drieluik leerling - ouder - leerkracht gesproken met elkaar over de ontwikkeling van deze leerling.
Indien er een OPP opgesteld dient te worden, worden leerlingen ook actief gehoord.
Daarnaast hebben we een leerlingenraad. Diverse thema's en onderwerpen komen hierbij aan bod, waarbij ze ook "huiswerk" krijgen om in de eigen groep te bespreken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We streven als school naar een klimaat waar kinderen zich veilig en geborgen voelen. Wij accepteren het daarom niet dat er kinderen op onze school gepest worden. Dit betekent dat we pesten serieus aanpakken. Een belangrijk instrument hierbij zijn de gouden weken in het begin van het schooljaar en de aandacht hiervoor die wij tijdens onze lessen in de groepen besteden. Wij spreken dezelfde taal en verbinden consequenties aan gedrag, zowel positief als negatief. Daarnaast bieden wij in de bovenbouw Rots & Waterlessen aan onder leiding van gediplomeerde leerkrachten om de leerlingen weerbaarder te maken en voor een positieve veilige groepssfeer.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Alle groepen (1 t/m 8) houden gesprekken in de klas waarbij sociale veiligheid een onderwerp van gesprek is. Dit onderwerp is een vast onderdeel tijdens de leerlingenraad (voor de groepen 5 t/m 8). Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 jaarlijks de vragenlijst 'WMK - sociale veiligheidsmonitor' in. Deze wordt in het MT besproken en later met het team om zo de veiligheidsbeleving te blijven monitoren en verbeteren.
Daarnaast houdt elke leerkracht regelmatig gesprekken met de leerlingen die gaan over het welbevinden. Dit kunt ook teruglezen in de IEP rapportage.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Extern De vertrouwenskamer	**kcc@devertrouwenskamer.nl**
Vertrouwenspersoon	Intern Rogier Westerveld	**r.westerveld@skpo.nl**
Anti-pestcoördinator	Lisa Langerak	**l.langerak@skpo.nl**
Vertrouwenspersoon	Intern Lisa Langerak	**l.langerak@skpo.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind heeft baat bij een goede relatie tussen u als ouder en wij als school. Als school mag u van De Kameleon bepaalde zaken verwachten, zoals bijvoorbeeld een goed pedagogisch klimaat, oog voor de ontwikkeling van uw kind en duidelijke informatie. Als school hebben wij echter ook bepaalde verwachtingen van u als ouder en rekenen we op uw belangstelling en betrokkenheid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
U wordt op de volgende manieren geïnformeerd:

- U ontvangt regelmatig nieuws over de school via onze berichtenapp Parro. In deze beveiligde omgeving wordt u via berichten en foto's op de hoogte gehouden van de dagelijkse praktijk. Hierin staan ook alle belangrijke datums vermeld van studiedagen en activiteiten.
- U ontvangt 1x per jaar onze schoolkalender.
- U wordt uitgenodigd op school voor gesprekken over de voortgang van uw kind.
- U ontvangt 2x per jaar een rapport over de ontwikkeling van uw kind.
- En op onze website www.bs-dekameleon.nl kunt ook veel nieuws terugvinden.

Klachtenregeling

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Ons bestuur van SKPO werkt samen met twee externe vertrouwenspersonen van De vertrouwenskamer. Vertrouwenspersonen kunnen met u sparren en/of adviseren/begeleiden op twee gebieden, namelijk omgangsvormen en integriteitskwesties. U kunt hun benaderen in het kader van de klachtenregeling die SKPO hanteert voor medewerkers en voor ouders. Meer informatie treft u op de website van SKPO. Ook op onze website kunt u onder het kopje Bijlagen de klachtenregeling van SKPO lezen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
We hebben een actieve Medezeggenschapsraad (MR). Hierin zitten leerkrachten én ouders (evenredige verdeling). De MR heeft inspraak op het beleid van de school en geeft advies en/of instemming.
Daarnaast hebben we een actieve Ouderraad (OR) die ondersteunt en helpt met organiseren van activiteiten zoals bijvoorbeeld Sinterklaas, kerstviering en carnaval.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.
Bij ons op school doen alle kinderen mee met de activiteiten. Er wordt geen ouderbijdrage gevraagd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. Ouders kunnen via de Parro-app hun kind ziek melden. Ook is het mogelijk om vanaf 8:00 uur te bellen naar school.
De afwezigheid van leerlingen en redenen van afwezigheid worden door ons bijgehouden in ons administratiesysteem. Wanneer een leerling vaak te laat komt of zonder geoorloofde reden afwezig is, gaan we met ouders in gesprek en nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof voor een periode tot maximaal 10 lesdagen kunt u schriftelijk aanvragen via een verlofformulier (te verkrijgen bij leerkracht en/of administratie). U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen in en de directeur neemt een besluit over de verlofaanvraag.
Verlof langer dan 10 dagen wordt altijd doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar. Doet u dit minimaal 8 weken van tevoren.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool De Kameleon is een reguliere basisschool. Het is belangrijk dat wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Als u uw kind heeft aangemeld op school, is het belangrijk dat wij een goed beeld krijgen van uw kind en dat er plaats is in de desbetreffende groep. We gaan hierover met u in gesprek. Binnen de visie van inclusief onderwijs zullen we als school altijd meekijken/meedenken mocht onze school niet de best passende plek zijn voor uw kind.

4.5 Gedragscode

Basisafspraken binnen De Kameleon
Op de Kameleon vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Daarom gelden onderstaande basisafspraken voor **alle leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers**. We spreken elkaar aan op deze afspraken en dragen samen verantwoordelijkheid voor een veilige en positieve schoolomgeving.

1. We zijn aardig voor elkaar
- We praten vriendelijk en respectvol tegen elkaar.
- We luisteren naar elkaar.
- We laten elkaar in onze waarde.
- We lossen problemen op door met elkaar te praten.
- We schelden, bedreigen of slaan niet.

2. We zorgen voor een veilige school
- Iedereen mag zich veilig voelen op school.
- We houden onze handen, voeten en spullen bij onszelf.
- We spreken elkaar op een rustige en respectvolle manier aan op gedrag.
- Pesten, buitensluiten, discrimineren en bedreigen accepteren we niet.
- We zorgen er samen voor dat iedereen mee kan doen, niemand is alleen.
- Wij zijn stil en lopen rustig door de gangen.

3. We zorgen goed voor onze omgeving
- We gaan zorgvuldig om met materialen en eigendommen van school en anderen.
- We houden de school, de klas, de wc's en het schoolplein netjes.
- We gebruiken spullen waarvoor ze bedoeld zijn.
- We ruimen onze eigen spullen en onze omgeving op.

Voor ouders/verzorgers
We werken samen vanuit vertrouwen
Ouders/verzorgers en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welzijn van het kind. We werken vanuit vertrouwen, respect en een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- Ouders/verzorgers en school spreken met respect met en over elkaar.
- Zorgen of vragen bespreken we rechtstreeks met de betrokken leerkracht of medewerker.
- Wanneer een gesprek niet respectvol verloopt, kan de medewerker het gesprek beëindigen en op een later moment opnieuw inplannen met iemand van MT erbij.
- We spreken niet negatief over medewerkers, leerlingen of andere ouders in het bijzijn van kinderen.
- We zoeken samen naar oplossingen die in het belang van het kind zijn.
- School en ouders/verzorgers hebben ieder hun eigen verantwoordelijkheid en respecteren elkaars rol.
- We verwachten van ouders/verzorgers dat zij de schoolafspraken ondersteunen en deze ook thuis met hun kind bespreken.
- We verwachten dat kinderen op tijd komen en goed voorbereid, met gymspullen en lunch bij zich.

Wanneer afspraken niet worden nageleefd
Wanneer een leerling zich niet aan de afspraken houdt, kijken we altijd eerst naar wat er nodig is om het gedrag te herstellen en opnieuw aan te sluiten bij de groep. De consequentie is passend bij het gedrag, de situatie en de leeftijd van de leerling.

Schade aan eigendommen
Bij **bewuste vernieling of beschadiging** van eigendommen van school, medewerkers of andere leerlingen kunnen de ouders/verzorgers verantwoordelijk worden gesteld voor de kosten van herstel of vervanging.

Werkweigering
Wanneer een leerling bewust weigert om aan het werk te gaan, wordt eerst gekeken wat de leerling nodig heeft om weer tot werken te komen. Wanneer het werk niet op school wordt gemaakt, kunnen ouders/verzorgers worden geïnformeerd en kan het werk mee naar huis worden gegeven. We verwachten dat het werk de volgende schooldag bij de betreffende leerkracht wordt ingeleverd.

Fysiek of verbaal geweld

Bij fysiek of ernstig verbaal grensoverschrijdend gedrag wordt de leerling uit de situatie gehaald. De leerling krijgt de mogelijkheid om tot rust te komen en het gedrag te bespreken.
Afhankelijk van de situatie kan dit betekenen dat:

- bij geweld, de leerling de eerstvolgende pauze binnen blijft;
- de leerling tijdens de pauze op een afgesproken plek (bankje) blijft;
- ouders/verzorgers worden geïnformeerd;
- er een herstelgesprek plaatsvindt;
- er aanvullende afspraken worden gemaakt wanneer het gedrag zich herhaaldelijk voordoet.

Bij herhaaldelijk gedrag waarbij de veiligheid van medeleerlingen of medewerkers in het geding komt, worden aanvullende maatregelen en afspraken met de leerling en ouders/verzorgers besproken.

Respectloos gedrag tegenover medewerkers
Wanneer een leerling zich respectloos of grensoverschrijdend gedraagt tegenover een medewerker, kan de leerling tijdelijk uit de groep worden gehaald en op een andere afgesproken plek worden opgevangen, IB, directie of andere groep.
Bij ernstige of herhaalde situaties kan worden besloten dat de leerling de volgende dag in een andere groep start.
Ouders/verzorgers worden hierover geïnformeerd en kunnen worden uitgenodigd voor een gesprek op school.
Bij iedere situatie wordt gekeken naar de ernst, de context, de leeftijd van de leerling en wat nodig is om de veiligheid en het leerklimaat te herstellen.

Op De Kameleon geldt voor iedereen:
We zijn vriendelijk.
We zijn duidelijk, we laten voorbeeldgedrag zien.
We houden en bewaken grenzen.
We nemen verantwoordelijkheid, voor ons gedrag en acties.
En we zorgen samen voor een veilige plek waarin iedereen kan leren en groeien.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het is erg belangrijk om de ontwikkeling van kinderen goed te blijven volgen. We doen dit op diverse manieren, zoals hieronder beschreven:

De methode gebonden toetsen en observaties van leerkrachten worden gebruikt om input te leveren voor de aanpak en het beredeneerd aanbod van kinderen. In de groepen 1/2 wordt er gebruikt gemaakt van het observatiesysteem IEP. Dit levert input op voor het groepsplan. Daarnaast wordt er gebruikt gemaakt van de Iep toetsen.

Twee keer per jaar worden er analyses gemaakt van de midden- en eindtoetsen van IEP en wordt dit omgezet in leeropbrengsten. Dit wordt gedaan door de leerkrachten.

Er volgt een analyse op schoolniveau voor elk leerjaar. Ook op stichtingsniveau worden de resultaten geanalyseerd.

Naast de cognitieve/didactische resultaten ontvangen we ook informatie uit het sociaal-emotionele ontwikkeling systeem Iep. De leerkrachten ontvangen informatie van hun eigen groep en verwerken dit in het groepsoverzicht en de groepsplannen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

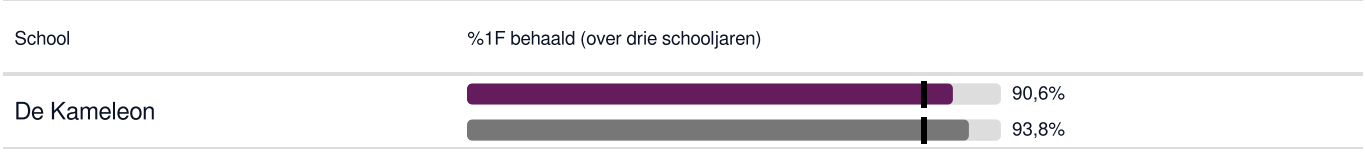
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

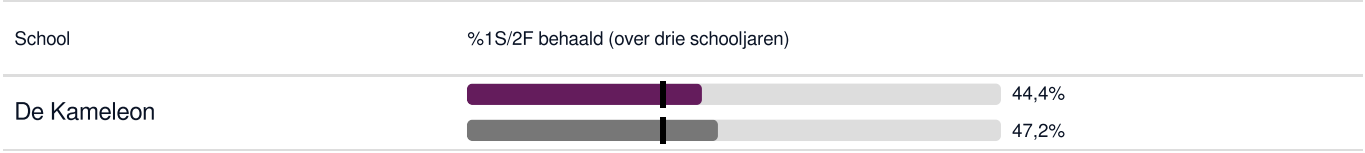
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een passend advies gebruiken we toetsresultaten, input uit sociaal emotionele vragenlijsten, observaties en informatie uit gesprekken met ouders en kinderen. Het adviesteam (bestaande uit leerkracht groep 8, ib-er en directie) komt bijeen om een passend (voorlopig) advies te formeren. Deze wordt tijdens de vaste momenten in het jaar gedeeld met ouders en kinderen. In leerjaar 8 wordt er eerst een voorlopig advies gedeeld met kinderen en ouders, later volgt een definitief advies. Gedurende leerjaar 8 wordt er een doorstroomtoets gemaakt, mocht een kind hier hoger op scoren dan het advies dan kan een heroverweging plaatsvinden. Uiteraard gebeurt dit in overleg met ouders.
Afgelopen schooljaar zijn onze leerlingen uitgestroomd naar de volgende richtingen:

- Vwo - 3 leerlingen
- Havo/Vwo - 3 leerlingen
- Havo - 4 leerlingen
- Vmbo-T/Havo - 4 leerlingen
- Vmbo-T - 3 leerlingen
- Vmbo K/T - 1 leerling
- Vmbo K - 2 leerlingen
- Vmbo B/K - 2 leerlingen
- Vmbo B - 1 leerling
- Er zijn geen leerlingen naar het praktijkonderwijs uitgestroomd

Vier leerlingen uit onze taalklas zijn doorgestroomd naar Global college (speciaal onderwijsprogramma voor anderstaligen)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,5%
vmbo-b / -k		14,8%
vmbo-k		6,8%
vmbo-k / -(g)t		5,7%
vmbo-(g)t		12,5%
vmbo-(g)t / havo		14,8%
havo		17,0%
havo / vwo		9,1%
vwo		8,0%
onbekend		6,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

verbinding

groei en ontwikkeling

De kernwaarden zijn bepaald in samenspraak met het team en de leerlingen (via de leerlingenraad).
Onze school besteedt voortdurend aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Het is belangrijk dat ze in staat zijn goed voor zichzelf te zorgen en op een respectvolle manier omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De voortgang van zowel de groep als de individuele leerlingen wordt regelmatig besproken tijdens groeps- en leerlingbespreking tussen leerkracht en intern begeleider. In deze besprekingen worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of individuele leerling besproken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden staan beschreven in ons schoolplan en komen terug in onze jaarplannen. Er is gekozen voor vragenlijsten en het observatiesysteem van Iep (hart en handen).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Korein Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De deuren van school gaan om 8:20 uur open, zodat uw kind ruimschoots de tijd heeft om op tijd in de klas te zijn.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Leerling vrije week	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)

Voor schooltijd willen we graag al onze aandacht geven aan uw kind en de andere kinderen van de klas. Heeft u een vraag of wilt u in gesprek met de leerkracht, loop dan gerust na schooltijd even binnen om uw verhaal te doen of een afspraak in te plannen. U kunt ook altijd met ons in contact komen via de berichtenapp "Parro" of door te bellen naar onze school.
Daarnaast hebben we 3 vaste momenten in het jaar waarin we alle ouders/verzorgers willen spreken.
Die momenten zijn direct aan het begin van het schooljaar tijdens de startgesprekken, in november en in februari. Onze kleuters krijgen 1x een huisbezoek in plaats van een startgesprek. Op het einde van het schooljaar zijn er nog facultatieve gesprekken, op verzoek van school of van ouders/verzorgers.