



Op de 10 Bunder

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Mindfulness

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat jullie interesse hebben in onze school Op de 10 Bunder.

In deze schoolgids vinden jullie alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lezen jullie over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we jullie informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van de Op de 10 Bunder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Op de 10 Bunder
Tienbundersweg 1
6321CP Wijlre

☎ 0434506055
🌐 <http://www.opdetienbunder.nl>
✉ info.opdetienbunder@komleren.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Esther van Havere	e.vanhavere@komleren.nl

"De directeur is doorgaans op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bereikbaar op school. U kunt contact opnemen via PARRO, e-mail, telefonisch of door binnen te lopen. De deur staat altijd open — behalve als het koud is."

Schoolbestuur

Stichting kom Leren

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 3947

🌐 <http://www.komleren.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs
Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
206

Onze leerlingen en gemeenschap

Onze school bevindt zich in een hechte dorpsgemeenschap, waar mensen elkaar kennen en betrokken zijn bij elkaars leven. Dit zie je ook terug in onze leerlingpopulatie: we zijn een kleinschalige school met kinderen van verschillende nationaliteiten, maar met een relatief beperkte culturele diversiteit.

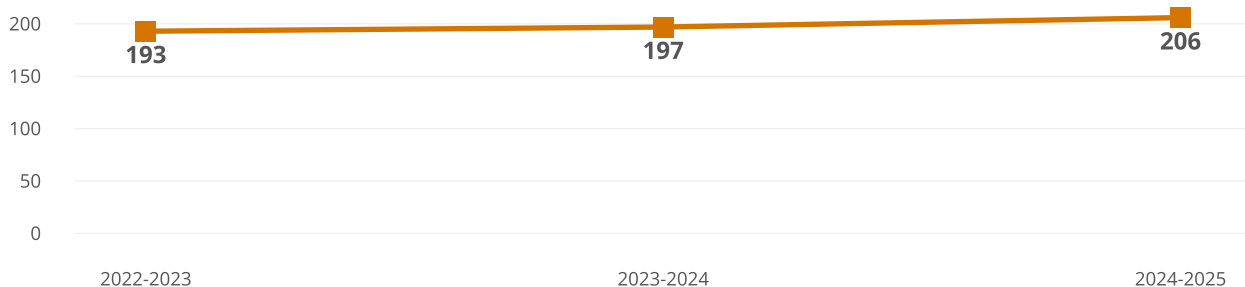
Binnen deze vertrouwde omgeving vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. We leren onze leerlingen dat **je ertoe doet** – wie je ook bent. Daarbij stimuleren we hen om goed voor zichzelf te zorgen, respectvol met anderen om te gaan en bewust om te gaan met hun omgeving.

Onze gemeenschap kent daarnaast een groot aantal ouderen. We vinden het waardevol dat onze leerlingen leren hoe ze op een respectvolle en betekenisvolle manier met deze generatie kunnen omgaan. Door jong en oud met elkaar te verbinden, dragen we bij aan een samenleving waarin iedereen telt.

Onze school scoort al jaren boven het landelijk gemiddelde als het gaat om de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat onze leerlingen niet alleen goed voorbereid zijn op de volgende stap in hun schoolloopbaan, maar ook daadwerkelijk op een hoger niveau instromen dan gemiddeld in Nederland. Uit recente gegevens blijkt dat 90% van onze leerlingen drie jaar na uitstroom nog steeds op hetzelfde niveau presteert als waarop zij zijn ingestroomd. Dit is een belangrijke graadmeter voor de kwaliteit van ons onderwijs en de duurzaamheid van de schooladviezen die wij geven.

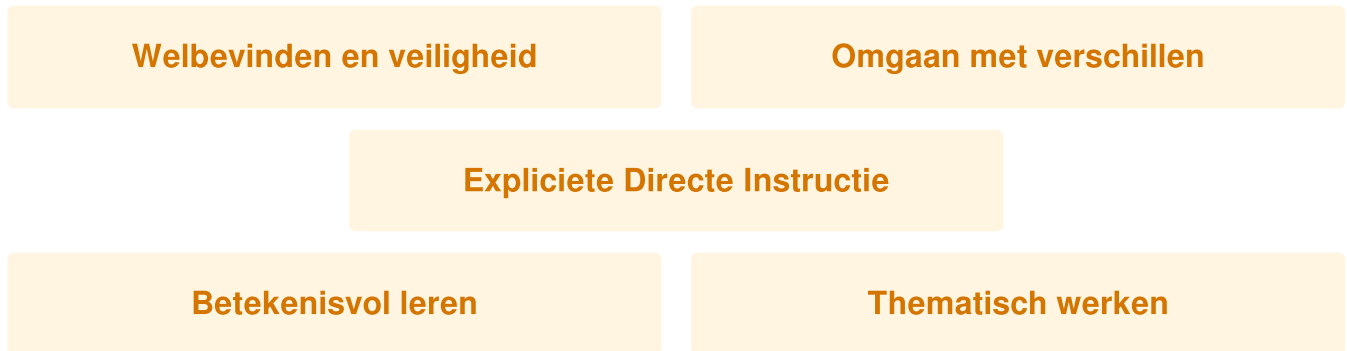
Deze cijfers bevestigen dat wij samen – school, ouders en leerlingen – bouwen aan een stevige basis voor de toekomst van ieder kind. Wij blijven ons inzetten voor onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ieder kind tot zijn of haar recht komt.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Kinderen groeien bij Basisschool Op de 10 Bunder uit tot zelfbewuste wereldburgers, die eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Op onze school stimuleren we samenwerken en hebben we bewust oog voor elkaar - voor onze omgeving, onze klasgenoten, de leerkracht én ouders. Door te zien, te raken en te luisteren zijn we in harmonie.

Visie

Elk kind mag stralen

Ook al is iedereen anders, verschillen tempo's, niveaus en talenten - wij zorgen voor onderwijs en omgang op maat. We bevorderen een energieke, gemotiveerde werkhouding en zelfvertrouwen. Voeden de nieuwsgierigheid en stimuleren daarmee de verwondering. Daardoor kan ieder kind zich op zijn eigen unieke manier ontwikkelen. Zo kan elk kind stralen.

Kennis en emotie in balans

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk, maar het draait niet alleen om cijfers en letters. Kinderen ontwikkelen zich ook emotioneel en sociaal. Aan de hand van thema's kun je ontdekkend leren en je zintuigen stimuleren. Dankzij een dagelijks moment van bewuste aandacht voor het hier en nu – een 'mindful momentje' – kun je je beter focussen en kom je in contact met je eigen emoties. Daardoor maak je makkelijker vrienden, voel je mee met anderen, motiveer je jezelf en lach je om jezelf.

Leerlingen zelf aan het roer

We willen dat leerlingen zelf (pro)actief keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, kansen benutten en problemen oplossen. Daarvoor is het belangrijk dat je jezelf goed kent. Want met een reëel zelfbeeld is het makkelijker om jezelf te accepteren en te verbeteren. Tijdens kindgesprekken leren we ze evalueren, reflecteren, feedback geven en ontvangen. Daarmee kan elke leerling zelf aan het roer staan.

Leren in de 21ste eeuw

In de maatschappij van nu draait het om samenwerken, kritisch en creatief denken. Ook zijn kennis van techniek en ICT steeds belangrijker. Met deze vaardigheden bereiden we kinderen goed voor op de toekomst. We maken ze hiermee bekend én we maken ze bewust van de manier waarop ze leren. We bieden een leeromgeving die past bij deze tijd. Een omgeving die kinderen inspireert en prikkelt om iets te onderzoeken. Zo maken we leren uitdagend en betekenisvol.

Samen maken wij het verschil

Tijdens hun schooltijd groeien kinderen naar volwassenheid. Maar leren en groeien lukt pas écht als we daar samen onze schouders onder zetten: leerlingen, team en zeker ook ouders. We stimuleren interactie, we inspireren elkaar en delen ervaringen. Met samenwerking en onderlinge saamhorigheid maken we op Basisschool Op de 10 Bunder het verschil.

Identiteit

Onze school: een plek voor groei en geloof

Wij zijn een basisschool met een Rooms-Katholieke identiteit. Dit betekent dat we aandacht besteden aan belangrijke momenten en vieringen binnen het Katholieke geloof, zoals Kerstmis, Pasen en andere tradities. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om respectvol om te gaan met andere geloofsovertuigingen. We staan open voor diversiteit en leren kinderen om met elkaar in gesprek te gaan over wat hen verbindt én wat hen uniek maakt.

Daarnaast besteden wij veel aandacht aan mindfulness en andere focusmomenten. Wij zien dit als een waardevol middel/activiteit om een gezonde balans te creëren tussen kennis en emotie. Waardoor kinderen zich evenwichtiger kunnen ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school differentiëren we op drie niveaus, met het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI) als leidraad.

- **Aanpak 1:** Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (risicoleerlingen) krijgen verlengde instructie en meer begeleiding van de leerkracht.
- **Aanpak 2:** Methodevolgers ontvangen de basisinstructie en kunnen daarna zelfstandig aan de slag.
- **Aanpak 3:** Snelle leerlingen hebben slechts minimale instructie nodig en werken grotendeels zelfstandig. Zij volgen een compacte leerlijn, waardoor er ruimte ontstaat voor verrijkings- en/of verdiepingstaken.

Daarnaast hebben wij binnen onze schoolorganisatie een actieve leerlingenraad. Deze bestaat uit vier leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. Ongeveer vijf keer per jaar komen zij samen om mee te denken over schoolontwikkeling, steeds vanuit het perspectief van de leerling. Hun inbreng varieert van het kiezen van nieuw speelmateriaal tot het meedenken over thema- en projectactiviteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Lichamelijke oefening	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lees-en boekpromotie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Fijne motoriek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldverkenning	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Tekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Handvaardigheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel en beweging	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Dans en drama	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bevordering sociale redzaamheid	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschapsonderwijs	 0 u 15 min	 0 u 15 min

De invulling van onze onderwijstijd is volledig afgestemd op de methodiek Speelplezier. Deze integrale aanpak omvat het volledige onderwijsaanbod dat eerder is genoemd. De kern van Speelplezier is *spelend leren*, waarbij kinderen op een natuurlijke en betekenisvolle manier tot ontwikkeling komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min	2 u 40 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 00 min	4 u 30 min	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 30 min	4 u 20 min	4 u 35 min	3 u 35 min	3 u 20 min
Burgerschapsonderwijs	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bevordering sociale redzaamheid	0 u 45 min	0 u 45 min				
Sociaal/emotionele ont./mindfulness	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
vrij spel (pauze)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 30 min
techniek + schrijven	2 u 30 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Wij stemmen de onderwijstijd voor basisvaardigheden af op de behoeften van de groep. Dit betekent dat we maatwerk leveren, waarbij de nadruk per groep kan verschillen op het gebied van rekenen, taal of lezen.

We werken volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en passen differentiatie toe om ieder kind zo goed mogelijk te ondersteunen. Hierbij maken we ook gebruik van een flexibele schil om de onderwijskwaliteit te versterken.

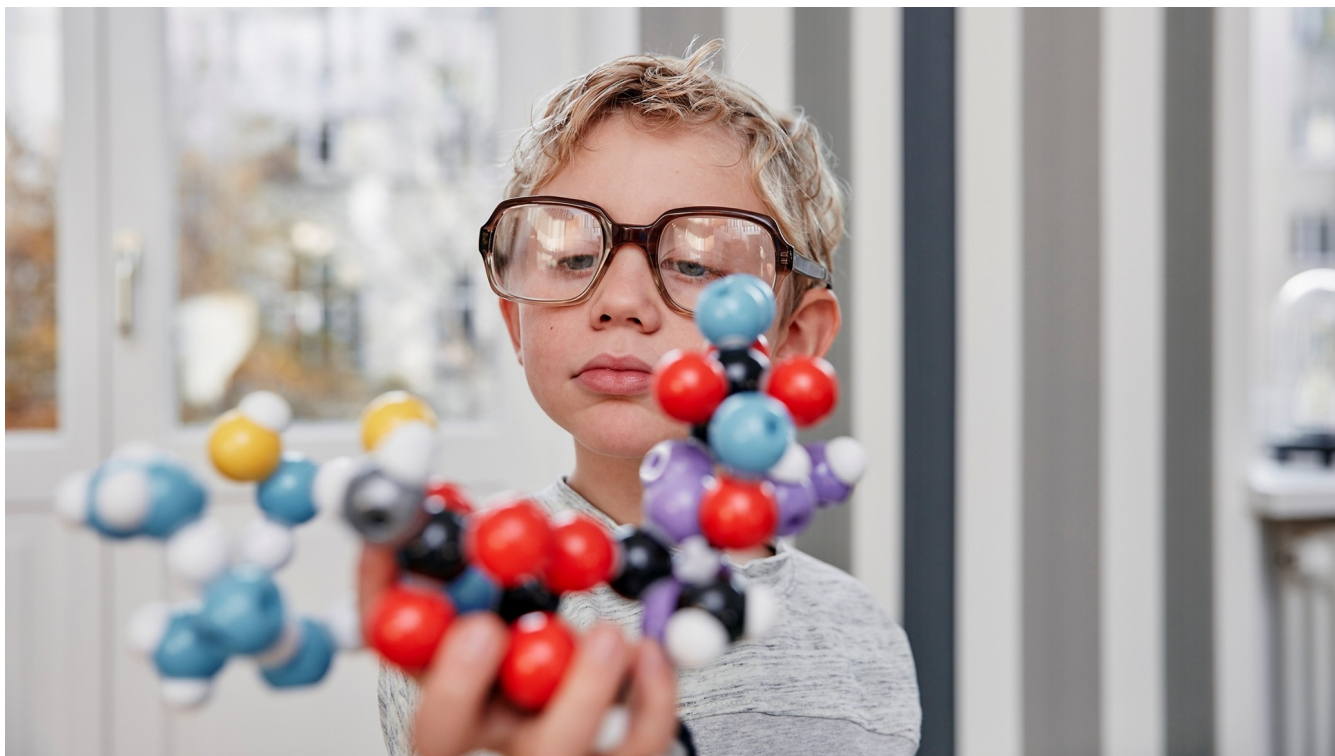
Binnen de onderwijstijd werken we samen met externe specialisten, zoals logopedisten, ergotherapeuten en ambulante begeleiders. Daarnaast verzorgt een vakleerkracht wekelijks het gymonderwijs voor de groepen 3 tot en met 8.

Burgerschap integreren wij in ons onderwijs via onze sociaal-emotionele methode. Daarnaast organiseren we speciale projecten waarin we extra aandacht besteden aan burgerschapsvorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Verwerkingsruimte



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van personeel doen wij er alles aan om vervanging intern te organiseren. Dit schooljaar werken wij met een flexibele schil: een leerkracht die standaard buiten de groepen werkt. Deze leerkracht is primair beschikbaar om in te vallen waar nodig. Wanneer er geen directe vervanging nodig is, ondersteunt deze leerkracht het team en het onderwijs op andere manieren.

Door het inzetten van deze flexibele schil hopen we alle vervangingen intern te kunnen oplossen. Mocht er toch meer vervanging nodig zijn, dan maken we gebruik van andere mogelijkheden, zoals:

- De leerkrachtondersteuner neemt, onder supervisie van een leerkracht, de groep over.
- Er wordt ambulante begeleiding ingezet.
- De groep wordt tijdelijk opgesplitst.
- Twee groepen worden samengevoegd.
- Er wordt een vierdaagse schoolweek ingevoerd.

Als er ondanks alle inspanningen geen vervanging beschikbaar is, kan het in het uiterste geval nodig zijn om leerlingen naar huis te sturen. Ouders worden hierover altijd tijdig en zorgvuldig geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Buiten Schoolse Opvang BSO - Op de 10 Bunder - Spelenderwijs*.

Specialist jonge kind

De specialist jonge kind richt zich op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen in de onderbouw (groep 1 t/m 3). In deze cruciale fase van het leren en groeien speelt zij een belangrijke rol in het creëren van een veilige, stimulerende en ontwikkelingsgerichte leeromgeving.

De taken van de specialist jonge kind omvatten:

- **Observeren en signaleren**

De specialist observeert leerlingen in de klas en signaleert vroegtijdig ontwikkelingsbehoeften op het gebied van taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spelgedrag.

- **Ondersteunen van leerkrachten**

Zij ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs voor jonge kinderen, bijvoorbeeld door het adviseren over spelend leren, klassenmanagement en het afstemmen van instructie op ontwikkelingsniveaus.

- **Analyseren van toetsgegevens**

Samen met de intern begeleider en andere specialisten analyseert zij toetsresultaten en observatiegegevens (zoals LIB en de Groeiwijzer) om de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld te brengen.

- **Opstellen van interventies**

Op basis van de analyses adviseert zij over gerichte interventies, zoals extra ondersteuning in kleine groepjes, het inzetten van specifieke materialen of het aanpassen van het aanbod in de klas.

- **Afstemmen met andere specialisten**

Zij werkt nauw samen met de andere specialisten binnen de school, zoals de taal-, lees-, reken-, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist en gedragspecialist, om een integrale aanpak te realiseren.

Door deze deskundige begeleiding zorgen we ervoor dat jonge kinderen een stevige basis krijgen voor hun verdere schoolloopbaan, met aandacht voor hun unieke ontwikkeling en behoeften.

Thematisch werken in de onder- en bovenbouw

In de groepen 1 en 2 werken we met een **tweejarig thematisch programma**. Elk thema wordt vanuit verschillende invalshoeken verkend en beleefd, zodat kinderen op een rijke en betekenisvolle manier leren. Leerkrachten stemmen het aanbod af op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en sluiten aan bij hun beleevingswereld en voorkennis. Door middel van gevarieerde activiteiten doen kinderen ervaringen op die bijdragen aan hun brede ontwikkeling.

Binnen elk thema worden activiteiten aangeboden in de grote groep, maar ook in kleine groepjes, zodat er ruimte is voor gerichte begeleiding. Daarnaast krijgen kinderen volop de gelegenheid om zelfstandig of samen in hoeken en speelsituaties het thema verder te verkennen. Zo maken zij zich, al handelend en ontdekkend, de wereld om hen heen eigen.

We besteden ook aandacht aan het ontwikkelen van creatieve vaardigheden. Gedurende het schooljaar komen verschillende teken- en handvaardigheidstechnieken aan bod, zodat het creatieve repertoire van de kinderen wordt uitgebreid. Onze doelstelling is om kinderen actief te betrekken bij hun eigen leerproces en hen te stimuleren hierin zelf keuzes te maken. We hechten daarbij evenveel waarde aan het leerproces als aan het eindresultaat.

De basisgedachte achter ons thematisch werken is het concept **Speelplezier**. In de kleutergroepen leren kinderen al spelend, bouwend, knutselend en onderzoekend over de wereld om hen heen.

In de groepen 3 t/m 8 zetten we deze doorgaande lijn voort. Thematisch werken krijgt hier vooral vorm binnen de wereldoriënterende en creatieve vakken. Ook vakken als rekenen, taal en lezen sluiten steeds vaker aan bij de thema's, zodat er sprake is van samenhangend en betekenisvol onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het nieuwe schoolplan 2024-2028 is vastgesteld door de MR.

Onze speerpunten zijn:

- Kwalitatief goed onderwijs geven m.b.v. specialisten op het vakgebied van Rekenen, Taal, Lezen, Thematisch Werken, Meerbegaafdheid en Mindfulness.
- Alle leerkrachten hanteren EDI in het onderwijsaanbod.
- Er wordt gewerkt vanuit een doorgaande lijn m.b.t. leerlijnen en cruciale doelen.
- Leerkrachten stellen reële hoge verwachtingen.
- Burgerschapsonderwijs en Digitale Geletterdheid zijn verankerd in ons curriculum.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van speerpunten en onderwijskwaliteit

De speerpunten uit ons schoolplan worden systematisch gevolgd en geëvalueerd aan de hand van het jaarplan. Dit gebeurt via een tussentijdse en eindevaluatie, waarmee we de voortgang en effectiviteit van onze doelen bewaken.

De kwaliteit van ons onderwijs wordt gemonitord binnen een cyclische werkwijze, zoals beschreven in ons schoolplan 2024-2028. Deze werkwijze zorgt voor een continue verbetering van ons onderwijsaanbod.

Daarnaast vindt er jaarlijks een **schoolanalyse** plaats in samenwerking met de onderwijsadviseur van stichting Kom Leren. Tijdens deze analyse reflecteren we op onze resultaten en processen, en sturen we bij waar nodig om de onderwijskwaliteit te blijven versterken.

Binnen de stichting beschikken we bovendien over een **eigen auditteam**, dat elke school eens per twee jaar bezoekt. Tijdens dit bezoek wordt een zogeheten schoolfoto gemaakt, waarin gekeken wordt naar de mate waarin de basis op orde is. Het auditteam bestaat uit collega's met verschillende expertises en brengt na afloop een verslag uit met zowel tops en tips als concrete hersteladviezen. Deze input gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning binnen onze school

Op onze school staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. We bieden een rijke leeromgeving waarin we leerlingen begeleiden op cognitief, sociaal-emotioneel en pedagogisch vlak. Om dit goed te kunnen doen, beschikken we over een team van gespecialiseerde professionals die nauw met elkaar samenwerken.

Binnen onze school werken de volgende specialisten samen:

- **Intern begeleider (IB'er)**
- **Specialist taal**
- **Specialist lezen**
- **Specialist rekenen**
- **Gedragsspecialist**
- **Specialist meer- en hoogbegaafdheid**
- **Specialist jonge kind**

De intern begeleider (IB'er) coördineert de ondersteuning binnen de school. Hij bewaakt de zorgstructuur, begeleidt leerkrachten in het signaleren van hulpvragen en onderhoudt contact met ouders en externe instanties. De IB'er is het eerste aanspreekpunt bij zorgen over de ontwikkeling van een leerling.

Deze specialisten volgen samen met de IB'er de ontwikkeling van de leerlingen én de groepsdynamiek. Door middel van bloktoetsen, LIB-toetsen (Leerling in Beeld) en gerichte observaties analyseren zij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Op basis van deze analyses geven zij advies over passende interventies en ondersteuning, zowel op individueel als op groepsniveau.

De intern begeleider vormt samen met de directeur het zorgteam. Dit team komt wekelijks bijeen om de voortgang van leerlingen te bespreken, acties uit te zetten en leerkrachten te ondersteunen in hun onderwijsaanpak.

Daarnaast vindt er twee keer per jaar een consultatie plaats met onze **bovenschoolse onderwijsadviseur**. Tijdens deze gesprekken reflecteren we op de onderwijskwaliteit binnen onze school en sturen we bij waar nodig. Indien nodig maken we gebruik van ons **OndersteuningsTeam Onderwijs** (OPO)

We werken ook nauw samen met het **Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland**. Deze samenwerking stelt ons in staat om specialistische ondersteuning in te zetten bij complexe hulpvragen of het aanvragen van extra ondersteuning.

Bij casussen die complex zijn of waarbij we niet direct weten welke hulp passend is, maken we ook gebruik van het **Knooppunt**. Dit is een overlegstructuur waarin verschillende disciplines samenkomen, zoals bijvoorbeeld **Team Jeugd**, de **schoolarts**, **logopedie** en het **samenwerkingsverband**. In dit overleg wordt gezamenlijk gekeken welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Deelname aan het Knooppunt gebeurt altijd in overleg met en met toestemming van ouders.

Door deze integrale en zorgvuldige aanpak zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Binnen het team van basisschool Op de 10 Bunder is een taal-, lees- en rekenspecialist actief.

Op onze school zetten we ons actief in voor een sterke taal-, lees- en rekenontwikkeling bij alle leerlingen. Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken we met een deskundig team dat bestaat uit de intern begeleider, de specialist taal, specialist lezen en specialist rekenen. Samen zorgen zij voor een gerichte en effectieve aanpak.

Specialist taal

De specialist taal richt zich op het versterken van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

- Ondersteunt bij het vergroten van de woordenschat, het verbeteren van taalbegrip en het stimuleren van taalproductie. .
- Het volgen van de leerontwikkeling in de groepen, in overleg met de intern begeleider
- Het opstellen van een jaarplanning voor taalactiviteiten
- Het coachen en ondersteunen van leerkrachten
- Het bijhouden van de nieuwste ontwikkelingen binnen het taalonderwijs

Voor logopedische ondersteuning werkt onze school samen met verschillende partners, waaronder BCO. Deze organisatie is door de gemeente gecontracteerd om logopedische screenings uit te voeren en, indien nodig, passende doorverwijzingen naar logopedie te adviseren.

Daarnaast werken wij nauw samen met **Logopedie en Coaching Heuvelland**. Zij zijn twee dagen per week intern aanwezig op onze school, wat zorgt voor laagdrempelige en directe ondersteuning voor leerlingen die logopedische begeleiding nodig hebben.

Specialist lezen

De specialist lezen is verantwoordelijk voor het bevorderen van technisch en begrijpend lezen.

- Ondersteunt leerkrachten bij het creëren van een rijke leesomgeving en het toepassen van effectieve leesstrategieën.
- Het stimuleren van leesmotivatie bij leerlingen
- Het inrichten en onderhouden van de schoolbibliotheek in samenwerking met Bibliotheek Gulpen
- Het volgen van de leerontwikkeling in de groepen, in overleg met de intern begeleider

Het opstellen van een jaarplanning voor leesactiviteiten

- Het bijhouden van de nieuwste ontwikkelingen binnen het leesonderwijs

Rekenspecialist

De rekenspecialist ondersteunt leerkrachten op het gebied van rekenen.

- Analyseert, in samenwerking met de IB'er, toetsresultaten en observaties om rekenproblemen vroegtijdig te signaleren.
- Neemt diagnostische toetsen af.
- Adviseert over passende interventies.
- Helpt bij het versterken van de rekeninstructie in de klas.
- Ondersteunt leerkrachten bij het differentiëren, het inzetten van effectieve rekenstrategieën en het gebruik van passende materialen.
- Adviseert in het verrijken van het aanbod voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben.
- Stelt een jaarplanning op voor rekenactiviteiten.

Door deze samenwerking zorgen we ervoor dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich op het gebied van taal, lezen en rekenen optimaal te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Binnen het team van basisschool Op de 10 Bunder is een gedragsspecialist actief.

De gedragsspecialist richt zich op het bevorderen van een positief pedagogisch klimaat en het ondersteunen van leerlingen en leerkrachten op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling in samenwerking met de intern begeleider. De werkzaamheden bestaan onder andere uit:

- Het signaleren en begeleiden van leerlingen met gedrags- of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften
- Het adviseren en coachen van leerkrachten in het omgaan met gedrag in de klas
- Het organiseren van thematische bijeenkomsten of studiedagen rondom gedrag
- Het volgen van actuele ontwikkelingen en inzichten op het gebied van gedrag en passend onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Mindfulness-specialist

Ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Daarom bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. Deze ondersteuning wordt afgestemd op de behoeften van het kind en gebeurt in nauwe samenwerking met verschillende specialisten binnen onze school.

- *Gedragsspecialist*
Onze gedragsspecialist ondersteunt leerlingen met sociaal-emotionele of gedragsmatige uitdagingen. Dit kan gaan om het aanleren van sociale vaardigheden, het omgaan met emoties of het verbeteren van gedrag in de klas. De specialist werkt nauw samen met leerkrachten en ouders om een veilige en positieve leeromgeving te creëren.
- *Orthopedagoog*
In specifieke situaties wordt de orthopedagoog betrokken. Deze professional voert observaties en eventueel diagnostisch onderzoek uit en adviseert over passende interventies. De orthopedagoog kijkt breed naar de ontwikkeling van het kind en helpt bij het opstellen van handelingsgerichte plannen.
- *Specialist meer- en hoogbegaafdheid*
Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, biedt onze specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid ondersteuning. Deze specialist helpt bij het signaleren van (hoog)begaafdheid en adviseert over passende verrijkingsmaterialen, compacten van de leerstof en het begeleiden van een passende leerhouding.
- *Mindfulness-specialist*
Om leerlingen en leerkrachten te helpen bij het ontwikkelen van focus, zelfregulatie en veerkracht, zetten we structureel mindfulness of een andere focus activiteit in. Onze mindfulness-specialist verzorgt lessencyclussen die bijdragen aan een betere concentratie, stressreductie en een positieve werkhouding.

Door deze multidisciplinaire aanpak zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om met plezier en vertrouwen te leren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym
- Beweegspecialist

Bewegingsonderwijs en motorische ontwikkeling

Op onze school verzorgt een vakleerkracht gym de gymlessen voor de groepen 3t/m 8. We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook motorisch goed ontwikkelen.

In samenwerking met de gemeente Gulpen-Wittem wordt bij alle leerlingen van groep 1 t/m 8 de **MQ-scan** afgenomen. Deze scan brengt de motorische vaardigheden van kinderen in kaart. De resultaten worden gezamenlijk geanalyseerd door de **vakleerkracht gym** en de **intern begeleider (IB'er)**.

Wanneer uit de scan blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van motoriek, wordt – in overleg met ouders – gekeken naar passende vervolgstappen. Dit kan bestaan uit extra beweeglessen op school of, indien nodig, een verwijzing naar een **kinderfysiotherapeut** voor gerichte therapie.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind de kans krijgt om zich ook op motorisch vlak optimaal te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Medisch handelen op school

In het kader van medisch handelen werkt de school nauw samen met de jeugdgezondheidszorg van de GGD. In overleg met ouders wordt contact opgenomen met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige wanneer er vragen of zorgen zijn over de gezondheid of ontwikkeling van een leerling.

Alle leerlingen van 5 en 10 jaar worden gescreend door de GGD. Deze screening wordt alleen uitgevoerd met toestemming van ouders en de resultaten worden vooraf en/of achteraf met hen besproken.

Wanneer er medische handelingen nodig zijn bij een leerling, worden deze altijd zorgvuldig besproken met ouders. De afspraken hierover worden vastgelegd in het protocol '**Medicijnverstrekking en medische handelingen**', zodat duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe de handelingen veilig worden uitgevoerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Toekomstig aanbod

Het team van basisschool *Op de 10 Bunder* denkt in mogelijkheden als het gaat om het bieden van (extra) ondersteuning aan kinderen. Binnen de kaders die worden aangereikt door het Ministerie van Onderwijs en onderwijsstichting Kom Leren, zoeken wij steeds naar een zo passend mogelijk aanbod – zowel voor de groep als voor het individuele kind.

Wij zetten in op het hebben van **hoge verwachtingen** van leerlingen en geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, mits het de juiste ondersteuning en uitdaging krijgt. Daarom zetten we sterk in op het versterken van de basisvaardigheden: **rekenen, taal, spelling en lezen**. Dit doen we onder andere door te werken met het **EDI-model (Expliciete Directe Instructie)**, waarbij leerlingen doelgericht en gestructureerd instructie krijgen. Daarnaast maken we gebruik van **leerlijnen en cruciale doelen**, die we adaptief inzetten om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, zetten we in op een passend aanbod voor **meer- en hoogbegaafde leerlingen**. Onze specialist op dit gebied ondersteunt bij het signaleren van (hoog)begaafdheid en adviseert over verrijkingsmateriaal, verdieping en het stimuleren van een onderzoekende leerhouding.

Op deze manier zorgen we voor een stevige basis én ruimte voor maatwerk, zodat ieder kind – ongeacht niveau of behoefte – zich optimaal kan ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Op basisschool *Op de 10 Bunder* vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in het schoolbeleid. Daarom kiezen de leerlingen uit groep 5 t/m 8 jaarlijks hun eigen vertegenwoordigers voor de **leerlingenraad**.

De leerlingenraad vertegenwoordigt de hele school en denkt actief mee over onderwerpen die voor leerlingen belangrijk zijn. Zo adviseren zij de directie over pauze- en spelactiviteiten, beheren zij (in overleg) het budget voor spelmaterialen en kiezen zij gezamenlijk een goed doel waarvoor zij acties organiseren en fondsen werven. Ook zetten zij zich in voor het ondersteunen van leerlingen die een extra steuntje in de rug kunnen gebruiken.

Daarnaast wordt de leerlingenraad geïnformeerd over het ondersteuningsaanbod binnen de school. Zij kunnen hierop reflecteren en met hun ideeën bijdragen aan het verder verrijken van dit aanbod.

Op deze manier leren leerlingen verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en meedenken over een fijne en inclusieve schoolomgeving.

Extra informatie

Leerlingaantallen en ondersteuning

Op dit moment volgen ongeveer 200 leerlingen onderwijs op basisschool *Op de 10 Bunder*. Wij geloven dat ieder kind recht heeft op passende zorg en begeleiding, afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoeften.

Ons leerlingvolgsysteem voldoet aan de nieuwste eisen en stelt ons in staat om de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig te volgen. Dankzij de inzet, betrokkenheid en deskundigheid van ons team kunnen wij kinderen begeleiden met uiteenlopende ondersteuningsvragen, waaronder:

- Concentratieproblemen
- Reken-, lees- en taalproblemen
- Dyslexie
- Taalachterstanden
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ADHD
- ASS (autisme spectrum stoornis)

Daarnaast werken wij op stichtingsniveau samen binnen het **Ondersteuningsteam Passend Onderwijs**. Dit team biedt ons toegang tot aanvullende expertise, zoals **orthopedagogen**, **psychologen** en **ambulant begeleiders**. Wanneer nodig kunnen wij op deze professionals terugvallen om de juiste ondersteuning voor een leerling te organiseren.

Op deze manier zorgen we ervoor dat we ieder kind zo goed mogelijk kunnen begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en persoonsvorming

Op onze school werken we met de methode **Kwink**, aangevuld met **Kwink voor Burgerschap**. Deze methodes ondersteunen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en bieden handvatten voor thema's als samenwerken, zelfvertrouwen, respect en verantwoordelijkheid. Ook het signaleren en aanpakken van pestgedrag maakt hier onderdeel van uit. Jaarlijks besteden we daarnaast aandacht aan **de Week tegen Pesten**.

In het schooljaar 2025-2026 leggen we extra focus op het thema '**Seksuele vorming en relaties**', binnen het kader van de **Gezonde School**. Hiermee willen we bijdragen aan een samenleving waarin iedereen zichzelf mag zijn en met respect wordt benaderd.

Onze aanpak sluit aan bij de drie pedagogische functies van onderwijs zoals geformuleerd door **Gert Biesta**:

- **Kwalificatie**: leerlingen verwerven kennis, vaardigheden en attitudes die hen voorbereiden op vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving;
- **Socialisatie**: leerlingen leren omgaan met anderen, worden deel van tradities, waarden en normen van de samenleving;
- **Subjectivering**: leerlingen ontwikkelen zich tot zelfstandige, verantwoordelijke personen die eigen keuzes kunnen maken.

Onze kernwaarden '**Jij doet ertoe**' en '**Zorg goed voor jezelf, de ander en je omgeving**' vormen de rode draad in dit alles. Door dagelijks aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming, versterken we het zelfbeeld van leerlingen, vergroten we hun weerbaarheid en bevorderen we een positieve, inclusieve schoolcultuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. LIB (Leerling in Beeld van CITO) is een leerlingvolgsysteem waarin ook gekeken wordt naar de sociaal-emotionele competentie. Zo brengen wij de sociale competentie van onze leerlingen systematisch in kaart brengen en volgen we deze ontwikkeling.

In de LIB is ook een vragenlijst voor kinderen van de groepen 6 t/m 8 opgenomen. Hiermee leert de leerling over zijn eigen sociaal-emotionele competentie te reflecteren. De antwoorden van de leerling(en) en de leerkracht vormen samen een vertrekpunt om tot een dialoog te komen over de sociaal-emotionele vaardigheden op zowel individueel- als groepsniveau.

Tweejaarlijks vindt er een tevredenheidsenquête van PO Vensters plaats onder de leerlingen van groep 6 t/m 8 plaats. Hierin wordt gekeken naar de sociale veiligheid van de leerlingen. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig wordt een verbeterpunt opgepakt.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Y. Troisfontaine	y.troisfontaine@komleren.nl
Vertrouwenspersoon	C. Jonker	c.jonker@komleren.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid van grote waarde

Zo zijn er een **oudervereniging (KOW)**, een **medezeggenschapsraad (MR)** en een **klankbordgroep** die we op projectbasis inzetten. De KOW en MR vervullen voor ons ook de rol van klankbordgroep. In deze geledingen denken ouders samen met leerkrachten mee over het beleid en de ontwikkeling van de school.

Onze visie op ouderbetrokkenheid sluit aan bij de manier waarop we structureel contact onderhouden met ouders – zowel informeel, bijvoorbeeld tijdens inloophmomenten, als via vaste overlegstructuren. Zo bouwen we samen aan een open en betrokken samenwerking tussen school en thuis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor algemene informatie over de school en de groep maken wij gebruik van PARRO, ons interne communicatieplatform. Via PARRO houden we ouders op de hoogte van allerlei praktische en organisatorische zaken.

Daarnaast vinden we persoonlijk contact belangrijk. Ouders worden ook mondeling geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind(eren).

Binnen onze zorgstructuur zijn het **startgesprek** en de **oudergesprekken** (ongeveer drie keer per jaar) vaste contactmomenten met ouders.

Naast deze gesprekken organiseren we jaarlijks verschillende ouderavonden:

- Een **algemene ouderavond** aan het einde van het schooljaar, waarin we terug- en vooruitblikken op ons jaarplan en andere belangrijke thema's toelichten.
- Een ouderavond speciaal voor **groep 1-2**, gericht op de eerste schoolervaringen en de ontwikkeling in de onderbouw.
- Een ouderavond voor **groep 3**, waarin we ouders meenemen in het leerproces rondom lezen, schrijven en rekenen.
- Een ouderavond voor **groep 8**, met informatie over de doorstroomtoets, het schooladvies en de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Uiteraard is het altijd mogelijk dat ouders of leerkrachten buiten deze geplande momenten contact met elkaar opnemen om de ontwikkeling van het kind te bespreken.

Klachtenregeling

Wij moedigen ouders altijd aan om in gesprek te gaan wanneer zij klachten of zorgen hebben over de school. In eerste instantie gebeurt dit met de leerkracht van hun kind. Als dit gesprek niet tot een bevredigende oplossing leidt, staat de deur van de intern begeleider of directeur altijd open voor verdere bespreking.

Daarnaast is er op school een **vertrouwenspersoon** beschikbaar: Corina Jonker. Zij denkt graag mee en biedt ondersteuning waar nodig.

In de praktijk maken ouders hier doorgaans goed gebruik van. Mocht dit traject echter niet voldoende uitkomst bieden, dan kan er gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling van stichting komLeren. Deze regeling is te vinden op de website: www.komleren.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep op projectbasis

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Om het onderwijs op onze school boeiender en levensechter te maken, bieden we een breed scala aan activiteiten en excursies die aansluiten bij het lesprogramma en thematisch werken. Denk hierbij aan:

- het bijwonen van toneel- of muziekvoorstellingen
- excursies naar musea
- wandelingen en natuuractiviteiten
- gastlessen van externe deskundigen

Voor de begeleiding tijdens deze activiteiten doen we graag een beroep op de hulp van ouders.

Op onze school zijn er drie vormen van ouderparticipatie:

1. Katholieke Oudervereniging Wijlre (KOW)

Deze vereniging denkt mee en helpt actief bij de organisatie en uitvoering van diverse schoolactiviteiten gedurende het jaar. De ouderraad vergadert ongeveer zes keer per jaar en werkt daarnaast in werkgroepen.

2. Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit vier leden: twee ouders en twee leerkrachten. De raad werkt volgens een vastgesteld reglement en komt eveneens circa zes keer per jaar bijeen.

3. Klankbordgroep

Deze groep bestaat uit vier ouders en twee leerkrachten en komt op projectbasis samen. Op dit moment is er geen actieve klankbordgroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies passend bij thematisch werken
- Carnaval, Pasen, Koningsdag
- Begin- en Eindschoolfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten worden besteed aan:

- de aanschaf van buitenspeelgoed voor tijdens de pauzes, voor alle leerlingen;
- het opbouwen van een kleine financiële buffer voor onvoorziene uitgaven of tegenslagen;
- het verzorgen van attenties bij lief en leed binnen de schoolgemeenschap;
- het aanbieden van een extra traktatie tijdens het schoolreisje.

Vrijwillige ouderbijdrage schooljaar 2025-2026

Voor het schooljaar 2025-2026 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op **€ 35,- per leerling**. Deze bijdrage dekt onder andere de kosten voor feestelijke gelegenheden en buitenschoolse activiteiten.

Het merendeel van de ouders heeft een machtigingsformulier ingevuld voor automatische incasso. Nieuwe ouders ontvangen dit formulier tijdens het intakegesprek. Ouders die geen machtiging hebben afgegeven, vragen wij het bedrag in één keer over te maken rond **1 oktober 2025**.

Gespreid betalen is ook mogelijk: in twee termijnen van € 17,- en € 18,-, bij voorkeur in de maanden oktober en februari.

Voor leerlingen die gedurende het schooljaar instromen, wordt de bijdrage berekend naar rato van het aantal maanden dat het kind op school is (€ 3,50 per maand, met uitzondering van juli en augustus). Verlaat een leerling de school tussentijds en is de bijdrage al voldaan, dan vindt restitutie plaats voor de resterende maanden.

Betaling

De vrijwillige ouderbijdrage kan handmatig worden overgemaakt naar:

Rekeningnummer: NL73 RABO 015.88.04.13

Ten name van: Katholieke Oudervereniging Wijlre

Vermeld bij betaling altijd de naam en groep van uw kind.

Toegankelijkheid voor alle leerlingen

Wij zorgen ervoor dat **alle leerlingen kunnen deelnemen** aan de geplande schoolactiviteiten. Het aanbod wordt afgestemd op de financiële mogelijkheden van de KOW, in samenwerking met de school.

Ondersteuning via Stichting Leergeld

Ouders/verzorgers met een inkomen tot 120% van het bijstandsminimum kunnen ondersteuning aanvragen bij **Stichting Leergeld Maastricht & Heuvelland**. Deze hulp is bedoeld voor onderwijskosten zoals lesmaterialen (pennen, schriften, schooltas), gymkleding en overblijven.

Let op: de vrijwillige ouderbijdrage, schoolreisjes en schoolkampen vallen niet onder deze regeling, in verband met de wet op de vrijwillige ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling ziek is, vragen we ouders/verzorgers dit vóór 8.30 uur te melden **via PARRO**. Lukt dit niet digitaal, dan kan dit ook telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en vakantieplanning

We vragen ouders vriendelijk om hun vakanties te plannen binnen de vastgestelde schoolvakanties, vrije dagen en schoolvrije (mid)dagen.

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling recht hebben op verlof buiten deze periodes. Dit verlof moet altijd **schriftelijk worden aangevraagd**. De benodigde formulieren zijn te vinden op onze website onder het kopje '**Ons onderwijs**' > '**Formulieren**'.

De directie beoordeelt elke aanvraag en beslist of het verlof kan worden toegekend. Daarbij zijn wij als school verplicht ons te houden aan de geldende **wettelijke richtlijnen**.

Bij de aanvraag moet ook een **bewijsstuk** worden toegevoegd, zoals een afspraakbevestiging, rouwkaart of trouwkaart.

Meer informatie vindt u op: [Bijzonder verlof en vakantie](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en instroom op onze school

Fijn dat u interesse heeft in onze school!

De overstap naar de basisschool is een belangrijke mijlpaal in het leven van een kind. Tijdens deze periode ontwikkelt uw kind zich op allerlei gebieden. Wij zijn er trots op dat wij kinderen mogen begeleiden in deze waardevolle fase en streven ernaar om voor ieder kind een fijne schooltijd te realiseren, waarin het zijn of haar talenten optimaal kan ontwikkelen.

Instroom van 4-jarigen

Zodra uw kind vier jaar is, mag het starten op de basisschool. Wij vragen u om het **aanmeldingsformulier** in te vullen wanneer uw kind ongeveer drie jaar oud is. Door dit tijdig te doen, kunnen wij de instroom goed plannen.

Na ontvangst van het ingevulde en ondertekende formulier (per e-mail of post), nemen wij contact met u op voor een **kennismakingsgesprek en een rondleiding** door de school. Uw kind is hierbij van harte welkom. Tijdens dit gesprek krijgt u uitgebreide informatie over ons onderwijs en kunt u al uw vragen stellen. Ook bespreken we de verdere stappen voor de definitieve inschrijving.

Zij-instroom (tussentijdse aanmelding)

Kinderen die gedurende het schooljaar instromen, bijvoorbeeld door een verhuizing, vallen onder de zogenoemde **zij-instroom**. Ook in dit geval vult u het **aanmeldingsformulier** in en stuurt dit ondertekend retour (per e-mail of post). Na ontvangst nemen wij contact met u op voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, bij voorkeur onder schooltijd. Uw kind mag uiteraard meekomen.

Tijdens het gesprek informeren wij u over ons onderwijs en beantwoorden we uw vragen. We nemen ook de verdere inschrijfprocedure met u door. We vragen u daarnaast om de huidige school van uw kind op de hoogte te stellen van uw voornemen tot overstap. Wij nemen altijd contact op met de school van herkomst om een goede overdracht te waarborgen en zo de begeleiding van uw kind optimaal te kunnen afstemmen.

Let op: Het invullen, ondertekenen en retourneren van het aanmeldingsformulier betekent nog niet dat uw kind definitief is ingeschreven op onze school.

4.5 Mindfulness

Dagelijks aandacht voor mindfulness

Op basisschool *Op de 10 Bunder* starten alle groepen dagelijks met een kort moment van mindfulness of een andere focusactiviteit. Dit kan een les zijn, maar ook een korte oefening om nieuwe energie op te doen of juist tot rust te komen. Thema's die hierbij aan bod komen zijn onder andere: waarnemen, omgaan met gevoelens en gedachten, en het accepteren van jezelf en anderen.

Het doel van deze momenten is dat leerlingen meer rust ervaren, zich beter kunnen concentreren, prettiger in hun vel zitten en met meer openheid en zonder oordeel leren reageren.

Wat is mindfulness?

Mindfulness is een oefening in aandacht, concentratie en bewustzijn. Het helpt kinderen om stil te staan bij het moment, bewust waar te nemen wat er in en om hen heen gebeurt, en dit te ervaren zonder direct te oordelen of te willen veranderen. Het gaat om het ontwikkelen van een open, accepterende houding ten opzichte van zichzelf en de wereld.

'Jij doet ertoe!' – onze visie sluit aan bij mindfulness

Onze school werkt vanuit de overtuiging dat elk kind ertoe doet. We stimuleren leerlingen om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen, kansen te benutten en problemen op te lossen. Daarvoor is het belangrijk dat kinderen zichzelf goed leren kennen. Een realistisch zelfbeeld helpt bij zelfacceptatie én persoonlijke groei.

Mindfulness ondersteunt dit proces. Het helpt kinderen om zichzelf en anderen te accepteren, emoties te herkennen en in balans te blijven. Door dagelijks bewust stil te staan bij het hier en nu, leren kinderen beter focussen, omgaan met gevoelens en sociale relaties versterken. Ze kunnen zich beter inleven, zichzelf motiveren en met een glimlach naar zichzelf kijken.

Daarom vormt mindfulness een waardevolle aanvulling op ons programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Toetsing en leerlingontwikkeling

Gedurende het schooljaar maken de leerlingen verschillende *methodegebonden toetsen*. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en verwerkt in de *blokplannen*, waarin het onderwijsaanbod per periode wordt afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen.

Twee keer per jaar brengen we de ontwikkeling van de leerlingen in kaart met behulp van *Leerling in Beeld (LIB)*, de methode-onafhankelijke toetsing van Cito, en de *Groeiwijzer* (kleutervolgsysteem). Deze toetsen geven inzicht in de ontwikkeling van een leerling over een langere periode en maken het mogelijk om de resultaten te vergelijken met landelijke normen.

De uitkomsten van deze toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en besproken met de *intern begeleider* en betrokken *specialisten*. Op basis van deze gesprekken worden conclusies getrokken en waar nodig interventies ingezet. Deze worden vastgelegd in de blokplannen, zodat het onderwijsaanbod doelgericht kan worden aangepast.

In sommige gevallen kan uit deze analyse blijken dat een leerling gebaat is bij een meer individuele aanpak. Dan wordt er, in overleg met ouders, een *individueel ontwikkelplan* opgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

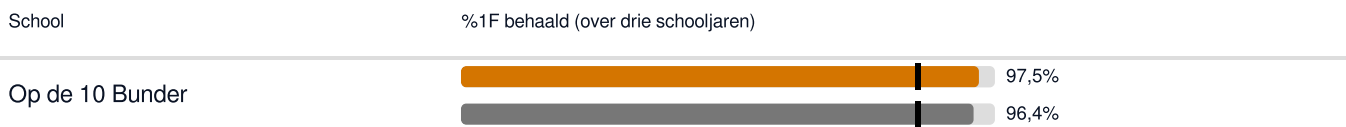
Resultaten doorstroomtoets

Onze school behaalt op het **fundamenteel niveau** van de doorstroomtoets resultaten die *net boven het landelijk gemiddelde* liggen. Ons streven is om dit niveau verder te versterken, met als ambitie om uiteindelijk 100% van onze leerlingen dit fundamentele niveau te laten behalen.

Op het **streefniveau** scoren onze leerlingen *boven het landelijk gemiddelde*. Deze resultaten sluiten aan bij de kenmerken van onze leerlingpopulatie, maar wij leggen de lat bewust hoger. Vanuit de doelen in ons schoolplan werken we gericht aan het verder verhogen van deze opbrengsten.

Door structurele inzet op basisvaardigheden, gerichte instructie en passende ondersteuning streven we naar optimale leerresultaten voor alle leerlingen.

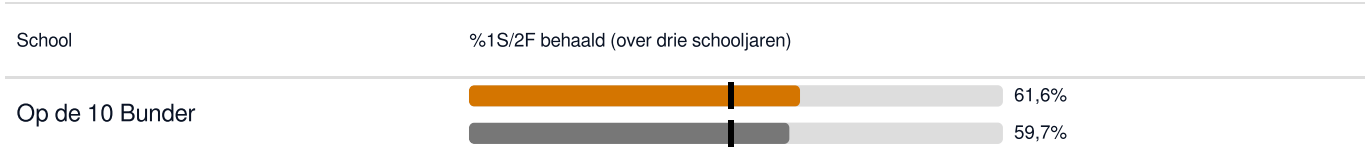
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



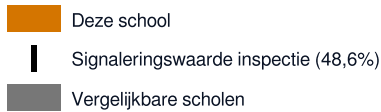
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang van primair naar voortgezet onderwijs (PO-VO)

De overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs is vastgelegd in het POVO-protocol van onze Stichting. Het schooladvies voor het VO baseren wij op acht jaar zorgvuldige observatie en begeleiding van de ontwikkeling van het kind.

In groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een voorlopig schooladvies. Dit advies wordt opgesteld in overleg met de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, en het zorgteam. In groep 8 wordt dit voorlopige advies opnieuw besproken met dezelfde professionals, waarna een geactualiseerd voorlopig advies volgt. Het advies is gebaseerd op de ontwikkeling van het kind in de afgelopen jaren, waarbij rapportcijfers, toetsresultaten, werkhouding en persoonlijke kenmerken worden meegenomen.

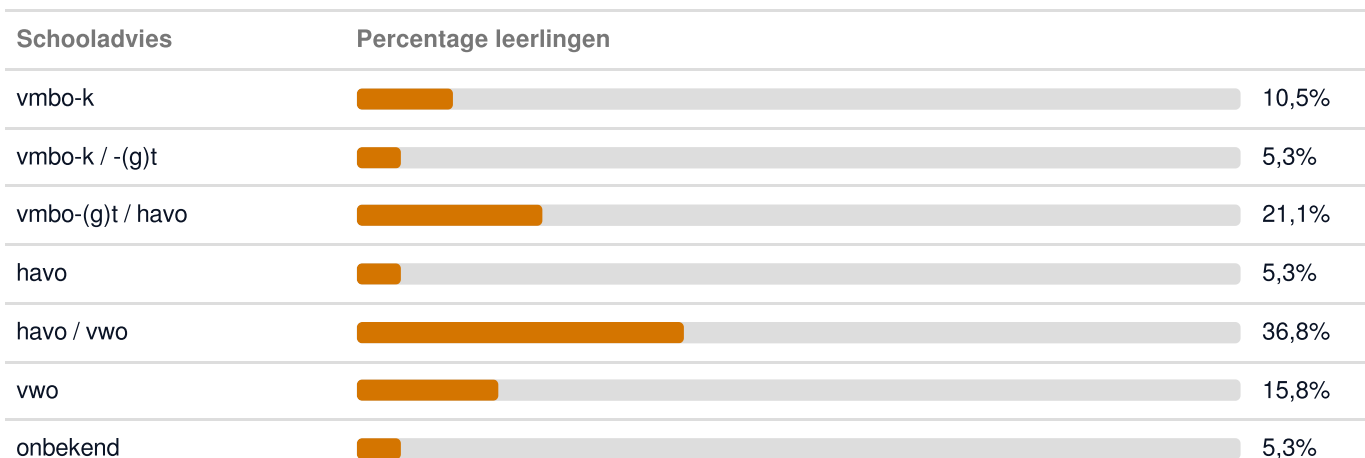
In maart wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Ouders kunnen hun kind daarna aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs.

Alle scholen binnen Kom Leren nemen deel aan de doorstroomtoets. Deze toets is verplicht voor alle leerlingen. Alleen wanneer een school gegronde redenen heeft om een leerling niet te laten deelnemen, moet dit vooraf besproken worden met het loket.

In maart ontvangen ouders en het VO een bindend plaatsingsadvies van de school. Wanneer een leerling hoger scoort op de eindtoets dan het eerder gegeven advies, kunnen ouders de school verzoeken het advies te heroverwegen. In principe blijft de school bij het oorspronkelijke advies, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om hiervan af te wijken. In dat geval kan een onafhankelijke psycholoog worden ingeschakeld. Deze aanvraag verloopt via het loket.

De afnamedatum van de toets is wettelijk vastgesteld en kan niet worden gewijzigd. Omdat leerlingen hun advies al hebben ontvangen vóór de toets, kan dit hun motivatie beïnvloeden. Het is daarom belangrijk dat scholen het belang van de toets blijven benadrukken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap op onze school

Onze school heeft een gemiddelde schoolweging en een evenwichtige leerlingpopulatie. Dit betekent dat wij streven naar een breed en inclusief aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast het structureel inzetten van de methode *Kwink voor Burgerschap* binnen ons curriculum, besteden we extra aandacht aan de *Gouden Weken* en nemen we actief deel aan lokale projecten. Vanuit het vakgebied Burgerschap zoeken we actief de samenwerking met maatschappelijke organisaties, zoals bijvoorbeeld het adoptieproject rondom Alzheimer.

De samenleving verandert voortdurend, en daarmee ook de leefwereld van onze leerlingen. Daarom vinden wij het belangrijk om hen voor te bereiden op hun rol als wereldburger. Zoals de Nederlandse pedagoog Gert Biesta stelt:

“**Socialisatie** gaat over de manier waarop we kinderen en jongeren wegwijs maken in de wereld. Dat betekent ook dat we uitleggen welke regels en plichten horen bij burgerschap in Nederland, waar die vandaan komen en of ze redelijk zijn. Socialisatie is de wereld openen voor de nieuwe generatie.”

Daarnaast benadrukt Biesta het belang van:

- **Subjectificatie:** het uitdagen en aanmoedigen van kinderen om als volwassene in de wereld te willen staan;
- **Kwalificatie:** het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen om actief te kunnen deelnemen aan de samenleving.

Deze drie dimensies – kwalificatie, socialisatie en subjectificatie – vormen samen het fundament van ons onderwijs. We streven ernaar deze pijlers op een samenhangende manier te integreren in ons curriculum. De komende jaren zetten we in op verdere verdieping en borging hiervan.

Ons doel is dat leerlingen opgroeien tot zelfbewuste wereldburgers die eigen keuzes durven maken en verantwoordelijkheid nemen. We stimuleren samenwerking, aandacht voor elkaar en betrokkenheid bij de omgeving – of het nu gaat om klasgenoten, leerkrachten of ouders. Door te zien, te luisteren en elkaar te raken, creëren we een harmonieuze leeromgeving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden als fundament voor groei

De kernwaarden van onze school vormen het fundament van onze gedeelde visie op onderwijs. Ze zijn onmisbaar voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot wereldburgers.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van de erkende methode *Kwink voor Burgerschap*. Deze methode is geïntegreerd met de thema's *Burgerschap* en *Mediawijsheid* – onderwerpen die dagelijks terugkomen in ons onderwijs. Daarnaast verrijken we ons aanbod met gastlessen van Bureau Halt, en werken we samen met initiatieven zoals het *Adoptieproject Alzheimer* en *In Harmony* – een lokale organisatie die mensen ondersteunt bij het zinvol invullen van hun dag.

Onze focus ligt niet alleen op kennisoverdracht, maar vooral op het toepassen van sociale vaardigheden in de praktijk. We willen dat leerlingen niet alleen weten *wat* sociaal gedrag is, maar ook *hoe* ze dit in het dagelijks leven kunnen inzetten. Dit zien we terug in hun gedrag en interacties met anderen.

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij: een gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en medewerkers samenleven. Dat betekent dat er regels, afspraken en verantwoordelijkheden zijn – maar ook wensen, uitdagingen en kansen voor verandering. We leren onze leerlingen na te denken over hun rol in deze gemeenschap:

- Hoe ga je om met verantwoordelijkheden?
- Hoe breng je een verandering op gang?
- Wie heb je daarbij nodig?
- En hoe zorgen we samen voor onszelf, elkaar en onze omgeving?

De *leerlingenraad* speelt hierin een actieve rol en biedt leerlingen een stem in het schoolbeleid.

Via ons leerlingvolgsysteem (LIB) en Groeiwijzer volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Leerlingen uit groep 6 t/m 8 reflecteren bovendien zelf op hun sociale vaardigheden. We creëren bewust situaties waarin zij deze vaardigheden kunnen laten zien en verder ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Wij hechten veel waarde aan het effectief en optimaal benutten van de lestijd. Daarom is het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Vanaf 8.15 uur zijn de deuren geopend en mogen de leerlingen naar binnen. Om 8.30 uur gaat de schoolbel en starten we de dag rustig en geconcentreerd in de klas.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Spelenderwijs**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De tussenschoolse opvang (TSO) wordt door het schoolteam georganiseerd, omdat wij werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Dit betekent dat alle leerlingen elke schooldag van 8.30 tot 14.00 uur les hebben. Vanaf 8.15 uur zijn de deuren geopend en kunnen de kinderen rustig binnenlopen.

De buitenschoolse opvang (BSO) valt onder een aparte organisatie en hanteert een eigen beleid voor de opvang na schooltijd, op vrije (mid)dagen en tijdens vakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Schoolvrije dagen:

vr 12 sept 2025
vr 14 nov 2025
ma 2 febr 2026
di 3 febr 2026
ma 23 febr 2026
ma 4 mei 2026
ma 1 juni 2026
do 18 juni 2026
vr 19 juni 2026
vr 10 juli 2026

Schoolvrije middagen:

vr 19 dec 2025 vanaf 12.30 uur
vr 3 april 2025 vanaf 12.30 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma - di - do - vr	08.15 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	di - do - vr	08.15 - 16.30 uur

Wij volgen het landelijke vakantierooster voor regio Zuid. Daarnaast plannen we enkele extra schoolvrije dagen in, zoals studiedagen voor het team. De verdeling van de vakantieweken en deze extra vrije dagen is tot stand gekomen in overleg met en na instemming van de medezeggenschapsraad (MR).