



JAARPLAN EN EVALUATIE

2024 – 2025

2025 – 2026

.....

.....

Vastgesteld door:

Medezeggenschapsraad RKBS Op de 10 Bunder:

d.d. 22 juni 2025

Handtekening Medezeggenschapsraad:

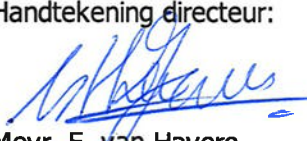


De heer A. van der Sleen
Voorzitter MR

Bevoegd gezag:

d.d. 22 juni 2025

Handtekening directeur:



Mevr. E. van Havere
Directeur

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	4
Voorwoord	5
Missie en visie.....	7
Jaarplan 2024-2025-2026	10
Vooraf:	10
Pedagogisch handelen	10
Didactisch handelen	10

Voorwoord

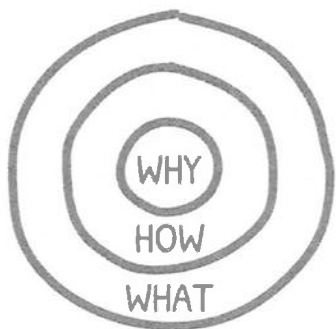
Voor u ligt het jaarplan 2024-2025-2026. Dit is een afgeleide van het schoolplan 2024-2028. Dit schoolplan is i.s.m. het team tot stand gekomen.

De afgelopen jaren zijn er veel wisselingen geweest in het team en heerst er een sterke behoefte aan stabiliteit en het verstevigen van onze onderwijskwaliteit. De focus op vakmanschap zoals dit in het vorige schoolplan ook al geprioriteerd werd, wordt in het huidige schoolplan en dit jaarplan voortgezet.

Tijdens het tot stand komen van het schoolplan 2024-2028 hebben we gezien dat we veel ambities hebben. Dit maakt dat we goed hebben geprioriteerd en ervoor waken dat we geen adhoc zaken blijven toevoegen.

De start van dit jaarplan in augustus 2024 is schriftelijk weergegeven in een bijpassende format dat hoort bij ons format Schoolplan. Echter gaandeweg dit jaar merkten we dat het format jaarplan voor ons niet werkte. Het was te uitgebreid, te gedetailleerd en niet meer overzichtelijk. Dit kwam doordat vele aandachtspunten zo met elkaar verweven zijn dat het eerder belemmerend werkt dan stimulerend. Dit heeft ons er dan ook toe doen besluiten dat we vanaf april 2025 dit eigen format hanteren voor ons jaarplan.

Uitgangspunt bij het jaarplan is de Golden Circle, zoals Simon Sinek deze beschrijft.



Figuur 1; Simon Sinek

Onze bedoeling is verwoord in onze visie bestaande uit de 5 pijlers. En is leidraad bij al onze activiteiten.

Onze opdracht wordt door de onderwijsraad als volgt omschreven:

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan.

Het jaarplan maakt een link met de kwaliteitsgebieden en standaarden van de onderwijsinspectie. Zodat onze 'bedoeling, opdracht en kwaliteit met elkaar verbonden worden.

Voor de komende schooljaren verbinden we de visie en opdracht en leggen de focus op vakmanschap. We willen ons verder bekwamen in ons pedagogisch en didactisch handelen in een gezamenlijke context.

Het jaarplan geeft richting en vorm, geen inhoud! Dit doen we samen waarbij we een BOB-cyclus hanteren (beginsituatie/beeldvorming, oordeel en besluitvorming). Bij besluitvorming zullen we meer en meer stilstaan bij de beïnvloeders en de beslissers. De beslisser (op basis van bekwaamheid en/ of specialisme) is ook verantwoordelijk voor de invoering, borging en bijbehorende kwaliteitskaart.

Missie en visie

Missie

Kinderen groeien bij Basisschool Op de 10 Bunder uit tot zelfbewuste wereldburgers, die eigen keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen. Op onze school stimuleren we samenwerken en hebben we bewust oog voor elkaar - voor onze omgeving, onze klasgenoten, de leerkracht én ouders. Door te zien, te raken en te luisteren zijn we in harmonie.

Jij doet ertoe!

Op Basisschool Op de 10 Bunder.

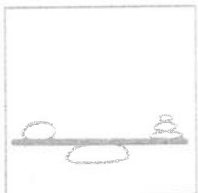
Visie



Elk kind mag stralen

Ook al is iedereen anders, ook al verschillen tempo's, niveaus en talenten - wij zorgen voor onderwijs en omgang op maat. We bevorderen een energieke, gemotiveerde werkhouding en zelfvertrouwen. Voeden de nieuwsgierigheid en stimuleren daarmee de verwondering. Daardoor kan ieder kind zich op zijn eigen unieke manier ontwikkelen. Zo kan elk kind stralen.

OP1; aanbod, OP4; (extra) ondersteuning, KA 1; kwaliteitszorg



Kennis en emotie in balans

Op onze school vinden we goed onderwijs belangrijk, maar het draait niet alleen om cijfers en letters. Kinderen ontwikkelen zich ook emotioneel en sociaal. Aan de hand van thema's kun je ontdekkend leren en je zintuigen stimuleren. Dankzij een dagelijks moment van bewuste aandacht voor het hier en nu – een 'mindful momentje' – kun je je beter focussen en kom je in contact met je eigen emoties. Daardoor maak je makkelijker vrienden, voel je mee met anderen, motiveer je jezelf en lach je om jezelf.

OR 1; Resultaten, OP2; Zicht op ontwikkeling, OP8; Toetsing en afsluiting, SK1; Veiligheid, SK2; Pedagogisch klimaat



Leerlingen zelf aan het roer

We willen dat leerlingen zelf (pro)actief keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, kansen benutten en problemen oplossen. Daarvoor is het belangrijk dat je jezelf goed kent. Want met een reëel zelfbeeld is het makkelijker om jezelf te accepteren en te verbeteren. Tijdens kindgesprekken leren we ze evalueren, reflecteren, feedback geven en ontvangen. Daarmee kan elke leerling zelf aan het roer staan.

OR2; Sociale en maatschappelijke competenties



Leren in de 21ste eeuw

In de maatschappij van nu draait het om samenwerken, kritisch en creatief denken. Ook zijn kennis van techniek en ict steeds belangrijker. Met deze vaardigheden bereiden we kinderen goed voor op de toekomst. We maken ze hiermee bekend én we maken ze bewust van de manier waarop ze leren. We bieden een leeromgeving die past bij deze tijd. Een omgeving die kinderen inspireert en prikkelt om iets te onderzoeken. Zo maken we leren uitdagend en betekenisvol.

OP3; Didactisch handelen, OR3; Vervolgsucces



Samen maken wij het verschil

Tijdens hun schooltijd groeien kinderen naar volwassenheid. Maar leren en groeien lukt pas écht als we daar samen onze schouders onder zetten: leerlingen, team en zeker ook ouders. We stimuleren interactie, we inspireren elkaar en delen ervaringen. Met samenwerking en onderlinge saamhorigheid maken we op Basisschool Op de 10 Bunder het verschil.

OP6; Samenwerking, KA2; Kwaliteitscultuur

Jaarplan 2024-2025-2026

Vooraf:

Het was fijn dat we samen het schoolplan en jaarplan hebben kunnen vormgeven. Zeker omdat de huidige leerkrachten ook deelgenoot waren van het ontstaan van het schoolplan. Dit maakt dat we allemaal dezelfde visie uitdragen en weten waar onze aandachtspunten/speerpunten liggen van onze onderwijskwaliteit.

Pedagogisch handelen

Doel: We spreken dezelfde taal zodat het voor leerlingen duidelijk is hoe we met elkaar en materialen omgaan.

Didactisch handelen

Doel: ontwikkelen en borgen van een goede didactische instructie zodat alle leerlingen voldoende uitgedaagd worden en hun mogelijkheden kunnen benutten.

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
2024-2025				
Wij geven kwalitatief goed onderwijs m.b.v. specialisten op het vakgebied Rekenen, Taal, Lezen, Thematisch werken en Meerbegaafdheid.	-Vier dagen coaching voor specialisten, IB en directeur. -Vakgroep bijeenkomsten worden door specialisten inhoudelijk vormgegeven. -Vakgroepen zijn 1x per twee weken voor alle leerkrachten. -Specialisten bezoeken de groepen en kijken naar didactiek en inhoud. Bespreken dit met de leerkracht en koppelen terug aan IB en directie.	Inkoop scholing Eveline Havenith via bureau Irisz	Begeleiding van specialisten, IB en directeur	Specialisten, IB en directeur

	-Specialisten kijken 2x per jaar mee met IB naar resultaten-analyses-interventies			
Evaluatie jan 2024: Rekenen Er heeft op teamniveau coaching plaatsgevonden m.b.t. Bareka en Rekensprint. Bareka en rekensprint hebben een tijd niet goed gewerkt door fouten in het programma. Sinds een paar weken worden Bareka en rekensprint gebruikt in de groepen 4 t/m 8. Kleuterleerkrachten hebben een start gemaakt met de leerlijn rekenen en een kwaliteitskaart rekenen. Lib rekenen is afgenomen in de groep 3 t/m 8, Bareka in de groepen 4 t/m 8. Specialist en IB-er hebben samen de rekenresultaten geanalyseerd en hebben gekeken waar nog meer onderzoek nodig is: • Vertaalcirkel • Rekentaal • Methodegebruik • Lestijd Taal Als taalspecialist heb ik dit schooljaar de gelegenheid gekregen om deze rol sterker uit te gaan dragen. Er zijn meerdere coachmomenten geweest met Eveline Havenith. Zij heeft mij begeleid en ondersteund bij de uitvoer van de aan het begin van het schooljaar geformuleerde doelen en actiepunten t.a.v. het taalonderwijs. Dit heeft ertoe geleid dat er een gedegen kwaliteitskaart taalverzorging tot stand is gekomen. M.b.t. het monitoren van EDI bij de spellinglessen heb ik lesbezoeken uitgevoerd en zijn bevindingen teruggekoppeld naar het team. Ten slotte is er een mooie samenwerking gegroeid tussen de lees- en taalspecialist. Binnen deze samenwerking wordt er gekeken naar het op een constructieve en duurzame manier koppelen van begrijpend lezen aan het thematisch werken. Dit is nog in ontwikkeling. 9 oktober '24: Coaching door Eveline. Koers bepaald: tijdspad en (tussen)doelen vastgelegd. MB/HB Begeleiding bovenschools HB-specialist is aangevraagd, maar helaas afgewezen. Digitale vragenlijst naar team gestuurd, ter inventarisatie huidige situatie en ondersteuningsbehoeften, aandachtspunten. <u>Studiedag 6 december '24</u>: Presentatie n.a.v. de digitale vragenlijst en de bevindingen. Vervolgstappen besproken. Tijdens deze bijeenkomst is ook de conceptvisie vanuit het kernteam gedeeld en besproken.				

Januari/februari: Het team werkt in de groep met RekenXL en de aanwezige smartgames en ieder probeert 3 lessen uit "Groeï in je groep" uit.
6 februari '24: Coaching door Eveline. Eerste deel koers geëvalueerd en vervolg iets aangepast. Verder gewerkt aan kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid.

Vakgroep 11 maart: Met het team tussenevaluatie van de inzet van RekenXL, smartgames en "Groeï in je groep". Enkele smartgames samen uitgeprobeerd.

Maart/april/mei: Onderzocht welke signaleringsinstrumenten er zijn om de leerlingen in beeld te brengen, die mogelijk meer- of hoogbegaafd zijn.

Afspraken gemaakt met individuele teamleden om ondersteuningsbehoeften duidelijker in beeld te krijgen.

Schema gemaakt voor klassenbezoeken.

Observatiepunten op papier gezet.

9 april: **Coaching van Eveline. Kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid in concept afgerond, zodat deze naar het team kan.**

Hele schooljaar: Deelgenomen aan Kernteam en nascholing gevolgd: Verdieping HB.

De vetgedrukte onderdelen zijn op dit moment in ontwikkeling en nog niet helemaal afgerond.

Thematisch werken

Wat hebben we gedaan?

Er is een planning gemaakt voor de thema's.

In de vakgroepen is het belang van thematisch werken besproken, van onder andere de thematafels en opzet van de thema's en het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Good practice is gedeeld.

Wat zien we?

Thematisch werken leeft steeds meer in de school

Samenwerking tussen groep 3/4 groep 5/6 en groep 7/8

Thematafels zijn zichtbaar, boeken en materialen worden gepresenteerd. Dit wordt gedurende het thema aangevuld met werkjes van leerlingen.

Thema's worden bewust voorbereid, om het zo meer inhoud te geven.

De lessen van BLINK geïntegreerd (3/4) en vakgericht (5 t/m 8) zorgen voor een gedegen inhoudelijke kennis voor het vak thematisch werken.

Kennis wordt verwerkt op verschillende manieren. De leerkrachten vullen de thema's aan met onderzoeksopdrachten, dit zijn zowel creatieve opdrachten op het gebied van tekenen, handvaardigheid en techniek. Maar zorgen ook voor onderzoeksopdrachten waaraan een presentatie vaardigheden worden gekoppeld.

Ouders worden uitgenodigd in alle groepen om te komen ondersteunen. Ouders worden ook uitgenodigd bij de afsluiting van verschillende thema's. De betrokkenheid is hoog.

Themaboeken worden nog steeds geleverd vanuit de bieb in Gulpen.

Ambities

Op zoek gaan naar excursies die aansluiten bij de thema's, vanuit de projectpot.
Borgen van materialen en thema's. Kisten bijhouden, een kist voor jaar A en een kist voor jaar B.
Bijhouden van onderleggers.
Eventueel koppelen van thema's van groep 5 t/m 8, wegzetten in een jaarplanning.

Lezen

- Ik heb begeleiding gehad van Eveline (Irisz), we hebben samen de koers bepaald voor het schooljaar.
- In maart is de Bieb op school gestart en geopend. Hiervoor zijn er veel voorbereidende momenten geweest, denk aan: overleg met de leesconsulente Marjan, een bijeenkomst met vrijwilligers, indelen van de bieb etc.
- Leesmonitor is afgenomen bij leerlingen van groep 5 t/m 8 en de leerkrachten van 1 t/m 8.
- Resultaten van de leesmonitor zijn besproken met leesconsulente.

Ambities:

- Resultaten van de leesmonitor worden nog gedeeld met het team. Vanuit hier gaan we kijken wat de doelen zijn voor komend schooljaar.

Koppeling thematisch werken, begrijpend lezen en taal.

- Ik heb begeleiding gehad van Eveline (Irisz), we hebben samen de koers bepaald voor het schooljaar.
- Boek Door taal de wereld ontmoeten is aangeschaft en dit ben ik aan het lezen als zelfstudie.
- Overlegmomenten met Miriam
- Overleg gehad met Linda Vaessen
- Concept kwaliteitskaart is gemaakt en gedeeld met het team.

Ambities:

- Verder gaan met zelfstudie.
- Plan van aanpak maken en starten met het team.

Evaluatie mei 2025:

- Planning vakgroepen moeten nog frequenter.
- Specialist gedrag en jonge kind moet worden toegevoegd.
- Voorbereiden van de vakgroep vraagt ook om een duidelijkere aanpak en taakverdeling.
- Gebruik van MIRO (is een betere manier om sneller van eerste idee tot eindresultaat te komen) moet ook leidend worden voor de leerkrachten. Zo wordt inzichtelijk wat wanneer te doen staat en wordt de doorgaande lijn meer helder.
- MIRO bord zichtbaar ophangen in teamkamer?

De laatste coaching (oorspronkelijk 9 april) is verplaatst naar 6 juni. De lijst met observatie- en gesprekspunten is verder aangescherpt. De kwaliteitskaart is nog niet helemaal af, zal in de eerste helft van schooljaar 2025-2026 afgerond worden. Dan worden ook de observaties en gesprekken over de ondersteuningsbehoeften ingepland.				
2025-2026				
Wij geven kwalitatief goed onderwijs m.b.v. specialisten op het vakgebied Rekenen, Taal, Lezen, Thematisch werken, Gedrag, Jonge Kind en Meerbegaafdheid.	-Vier dagen coaching voor specialisten, IB en directeur. -Vakgroep bijeenkomsten worden door specialisten inhoudelijk vormgegeven. -Vakgroepen zijn wekelijks voor alle leerkrachten. -Specialisten bezoeken de groepen en kijken naar didactiek en inhoud. Bespreken dit met de leerkracht en koppelen terug aan IB en directie. -Specialisten kijken 2x per jaar mee met IB naar resultaten-analyses-interventies	Inkoop scholing Eveline Havenith via bureau Irisz	Begeleiding van specialisten, IB en directeur	Specialisten, IB en directeur
Evaluatie jan 2025:				
Evaluatie mei 2026:				

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
2024-2025				
Op onze school hanteren alle leerkrachten EDI in hun onderwijsaanbod.	-Specialisten, IB en directeur voeren klasbezoeken uit met als doel EDI terugzien. -Inzet van flexibele schil om klasbezoeken te	Inkoop scholing Eveline Havenith via bureau Irisz.	Specialisten, IB, directeur en leerkrachten	Specialisten, IB en directeur

	kunnen laten plaatsvinden			
Evaluatie jan 2024: -Klasbezoeken zijn te weinig uitgevoerd. Er was structurele tijd ingepland maar door vervangingen en andere adhoc zaken is de flexibele schil te weinig ingezet om specialisten vrij te roosteren en klasbezoeken te laten doen. -IB en directeur hebben wel meer klasbezoeken gedaan. Opvalt dat leerlingen te lang vastgehouden worden tijdens de instructie. Daar moet meer de nadruk op komen. -Coöperatieve werkvormen worden veel toegepast, leerlingen weten goed zelfstandig te werken.				
Evaluatie mei 2025: -N.a.v. de audit en tevredenheidsonderzoek gaan we samen een kijkwijzer ontwikkelen 'Hoe handelt een goede leerkracht?' -Klasbezoeken worden structureel ingezet door IB, specialisten en directeur in 2025-2026. Deze worden ook vastgelegd in de jaarplanning.				
2025-2026				
Op onze school hanteren alle leerkrachten EDI in hun onderwijsaanbod.	-Specialisten, IB en directeur voeren klasbezoeken uit met als doel EDI terugzien. Hiervoor hanteren zij de kijkwijzer 'Hoe handelt een goede leerkracht?' -Inzet van flexibele schil om klasbezoeken te kunnen laten plaatsvinden	-Inkoop scholing Eveline Havenith via bureau Irisz.	Specialisten, IB, directeur en leerkrachten	Specialisten, IB en directeur
Evaluatie jan 2025:				
Evaluatie mei 2026:				

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
2024-2025				

Op onze school is er een doorgaande lijn m.b.t. werken vanuit leerlijnen en cruciale doelen.	-Specialisten kijken met IB en de leerkrachten mee naar de resultaten. -Groepsplannen worden omgezet in blokplannen i.s.m. specialist, IB en leerkracht -IB zal meerdere groepsbespreking momenten inplannen (om de zes weken) waarbij gekeken wordt naar de analyse van methodische toetsen	Inkoop scholing Eveline Havenith via bureau Irisz.	Specialisten, IB en leerkracht	Specialisten en IB
Evaluatie jan 2024: -Er is een begin gemaakt met het overzien van de leerlijnen door de specialisten. Tijdens de analyses zijn enkele hiaten van de cruciale doelen terug te zien. Samen met IB en de rekenspecialist wordt hier al op ingezet. -Enkele leerkrachten nemen een schaduwtoets af bij rekenen om zo hiaten te constateren en op te pakken. -Er is hier nog geen afspraak over gemaakt.				
Evaluatie mei 2025: -M.b.t. rekenen worden er nieuwe afspraken gemaakt over 'Hoe hanteren we de methode in combinatie met het werken vanuit leerlijnen en cruciale doelen?' -Per twee blokken kijkt IB naar de toets-analyses en de in te zetten interventies.				
2025-2026				
Op onze school is er een doorgaande lijn m.b.t. werken vanuit leerlijnen en cruciale doelen.	-Specialisten kijken met IB en de leerkrachten mee naar de resultaten. -Groepsplannen worden omgezet in blokplannen i.s.m. specialist, IB en leerkracht	-Inkoop scholing Eveline Havenith via bureau Irisz. -Data-duiden-doelen-doen via bureau Wolters (Academie KL)	Specialisten, IB en leerkracht	Specialisten en IB

	-IB zal meerdere groepsbespreking momenten inplannen (om de zes weken) waarbij gekeken wordt naar de analyse van methodische toetsen			
Evaluatie jan 2025:				
Evaluatie mei 2026:				

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
2024-2025				
Op onze school stellen wij reële hoge verwachtingen aan onze leerlingen.	-Studiemiddag besteden aan dit onderwerp	Mogelijk scholing	Leerkrachten	IB
Evaluatie jan 2024: We zijn hier niet gericht mee bezig geweest. We pakken dit het komend schooljaar op.				
Evaluatie mei 2025: -N.a.v de audit en tevredenheidsonderzoek gaan we het komend jaar a.d.h.v. de kijkwijzer 'Hoe handelt een goede leerkracht?' ook kijken we naar het stellen van hoge verwachtingen aan onze leerlingen. Op welk moment van EDI kunnen we 'het stellen van hoge verwachtingen' het beste inzetten? En welk zelfstandig werk geven wij de leerlingen.				
2025-2026				
Op onze school stellen wij reële hoge verwachtingen aan onze leerlingen.	-teamscholing (3x5 uur)	-Inkoop scholing Eveline Havenith via bureau Irisz. -Data-duiden-doelen-doen via bureau Wolters (Academie KL)	Leerkrachten	IB

Evaluatie jan 2025:
Evaluatie mei 2026:

Activiteiten	Consequenties organisatie	Consequenties scholing	Betrokkenen	Eigenaar
2024-2025				
Op onze school is Burgerschap en Digitale Geletterdheid verankerd in ons curriculum.	-Twee werkgroepen bestaand uit twee personen creëren. -6 overlegmomenten per groep. -deelname aan kernteam DG	-Mogelijke teamscholing	Directeur en werkgroep lid	Directeur en werkgroep lid
Evaluatie jan 2024: <i>Burgerschap:</i> -Het beleidsdocumenten van de stichting invullen en passend maken voor onze school blijkt pittig. Het format zoals het nu is aangeleverd is niet compleet. -Er is contact geweest met Daniëlle Andrien van Expertise Punt Burgerschap. Zij heeft nieuwe handvaten en ijkpunten aangeleverd. Het beleidsdocument wordt nu herschreven. <i>Digitale Geletterdheid:</i> -Samen met de LIO-stagiaire deelgenomen aan het Kernteam Digitale Geletterdheid. Hierin wordt onder begeleiding van Edux gekeken naar DG op stichtingsniveau. Wij vertalen dit naar schoolniveau. -Met het team het DG-spel gespeeld, dit is visievormend over hoe wij kijken en staan t.o.v. DG. -Er is een inventarisatie geweest over wat wij op school doen aan DG.				
Evaluatie mei 2025: <i>Burgerschap:</i> -Miriam en Nicole kijken mee naar het op te stellen beleidsdocument. -Samenwerking met BS de Den en het Expertisepunt wordt gestart voor het opstellen van het nieuwe beleidsdocument.				

-Burgerschapmodule Kwink wordt voortgezet. Digitale Geletterdheid: -Conceptvisie is gedeeld met het team -Kernteam wordt voortgezet met Esther en Rian. -Subsidie aanvraag Basisvaardigheden toegekend gekregen. Inzet via Mediawijs mogelijk i.s.m. Ziezo!				
2025-2026				
Op onze school is Burgerschap en Digitale Geletterdheid verankerd in ons curriculum.	-Twee werkgroepen bestaand uit twee personen creëren. -6 overlegmomenten per groep. -Deelname Kernteam DG	-Mogelijke teamscholing vanuit de subsidiegelden Basisvaardigheden via Mediawijs (2x een dagdeel)	Directeur en werkgroep lid	Directeur en werkgroep lid
Evaluatie jan 2025: <i>Burgerschap:</i> <i>Digitale Geletterdheid:</i>				
Evaluatie mei 2026: <i>Burgerschap:</i> Digitale Geletterdheid:				