

Doelgericht en opbrengstgericht werken

Binnen ZIEZO! werken we cyclisch volgens de stappen uit de ondersteuningsroute.

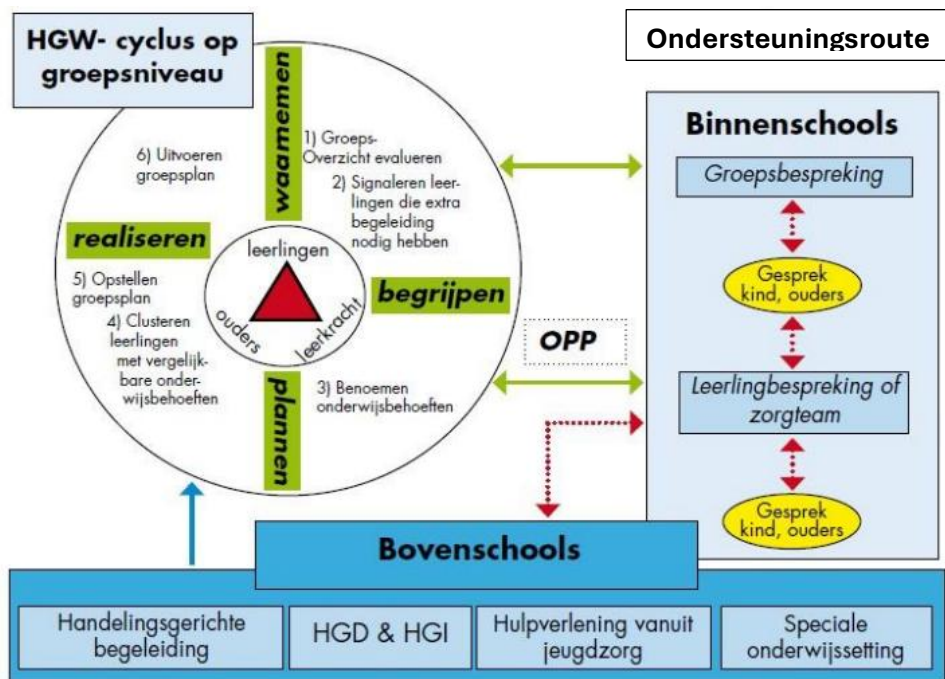
De Ondersteuningsroute is gericht op doelgericht en opbrengstgericht werken. Binnen deze route werken we volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) een methode voor continue verbetering en kwaliteitsmanagement.

Binnen de ondersteuningsroute worden de volgende pijlers onderscheiden:

A. Handelingsgericht werken binnen de groep

B. De ondersteuning van het handelingsgericht werken op schoolniveau

C. De ondersteuning op stichtingsniveau.



Ondersteuning aan kinderen op onze school wordt binnen vier niveaus aangeboden. In totaal zijn er vijf ondersteuningsniveaus te onderscheiden, waarbij ondersteuningsniveau 5 gaat om een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (SO/SBO). Wij beperken ons binnen onze school tot de eerste vier ondersteuningsniveau.

Niveau 1: algemene ondersteuning binnen het leerplein door de mentor.

Onderwijs op dit niveau is het reguliere basisaanbod behorende bij de jaargroep. Zit een kind bijvoorbeeld in groep 5, dan ontvangt het van de mentor regulier aanbod behorend bij de leer- en ontwikkelstof van groep 5. Binnen dit niveau maken we gebruik van groepsplannen, waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod op regulier niveau beschrijven voor de hele groep. Binnen dit ondersteuningsniveau volgt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator de ontwikkeling van de groepen en maakt samen met de mentoren groepsanalyses a.d.h.v. de opbrengsten. Zelf maakt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator naast de groepsanalyses ook een trendanalyse om ontwikkeling op schoolniveau te signaleren, te volgen, te sturen en te evalueren. Deze analyses worden binnen de leerpleinen en op teamniveau gedeeld en besproken. Eén tot twee keer per schooljaar worden deze analyses van de opbrengsten ook bovenschools met de onderwijsadviseurs van onze stichting besproken (Jeroen van

Dorst/Esther Straat). De intern begeleider/kwaliteitscoördinator voert twee keer per jaar pleinbesprekingen met de mentoren van het leerplein, waarin de groepsvoortgang vanuit de inbreng van de mentoren en de analyses centraal staat. Daarnaast voert de intern begeleider/kwaliteitscoördinator zeker 3 keer per jaar n.a.v. de Kennismakingsgesprekken en de ontwikkelgesprekken individuele leerling besprekingen met de mentoren. Daarnaast voert de intern begeleider/kwaliteitscoördinator op eigen verzoek en/of vanuit verzoek van de mentor individuele leerling besprekingen.

Niveau 2: extra ondersteuning binnen het leerplein door de mentor.

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen na de basisinstructie van de regulier leer- en ontwikkelstof extra ondersteuning en/of verlengde instructie. Dit houdt in dat de mentor deze kinderen meeneemt in de voorliggende stappen in de leerstof, kinderen instructie aanbiedt op een niveau verder in de leerstof of op het niveau van anders denken/leren, herhaalde instructie biedt en/of gezamenlijk met deze kinderen het geleerde nog eens extra oefent. De mentor beschrijft in het groepsplan wat de onderwijsbehoeften en de onderwijsdoelen voor het kind zijn en hoe deze bereikt gaan worden. Ook kan het voorkomen dat kinderen een aangepast programma volgen, waarbij het reguliere basisaanbod verminderd wordt (compacten van het reguliere aanbod) en er ruimte is voor ander werk (verdiepen/verrijken). Anderzijds kunnen kinderen afbuigen van het reguliere basisaanbod en een eigen leerlijn volgen.

Niveau 3: extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen.

Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de ondersteuning die de mentor op ondersteuningsniveau 1 en 2 kan bieden, wordt er een beroep gedaan op ondersteuning door interne deskundigen. In de eerste plaats meldt de mentor het kind aan bij de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Voor het jonge kind (groep 1-4 én de instapklas) is dit Natascha Reijnders en voor het oudere kind (groep 5-8 én doorstroom VO) is dit Mayke Ruijters. Zij kijken samen met de mentor naar de hulpvraag die de mentor heeft en de hulpvraag die het kind heeft. Afhankelijk van de vraag en na een gesprek met de ouders en toestemming van de ouders, wordt het volgende ingezet:

- de intern begeleider neemt, indien nodig, een pedagogisch en/of didactisch verkort onderzoek af en stelt op basis van de resultaten (samen met de mentor) een plan op waarin staat beschreven wat de onderwijsdoelen voor het kind zijn en welke middelen er worden ingezet om deze doelen te bereiken. Ook kan er een observatie door de intern begeleider gedaan worden met daarop volgend mogelijke handelingsadviezen. Dit kan betrekking hebben op het handelen van de mentor, de inzet van een interne expertise en ook het opschalen naar de inzet van een externe specialist. Binnen onze school beschikken we over: een gedragsspecialist, een taal-/leesspecialist en een rekencoördinator.
- is de hulpvraag meer complex, dan wordt er een beroep gedaan op de inzet van de orthopedagoog vanuit het Ondersteuningsteam Passend Onderwijs van stichting kom Leren. Voor onze school is de orthopedagoog Femke Wackers. Zij kan wanneer ouders hiervoor toestemming geven meedenken met de hulpvragen die school en het kind heeft en hierin adviseren. Zij verricht indien gewenst observaties, is waar van meerwaarde deelnemer in gesprekken met ouders en externen, heeft inzage in het leerling dossier en zij maakt onderzoeksverslagen van onderzoek dat door de eigen stichting wordt afgenomen en koppelt deze onderzoeksresultaten in een gesprek terug aan ouders. Binnen onze stichting kan indien gewenst onderzoek gedaan worden naar de capaciteiten van een kind. Vanuit de stichting kan er tevens een beroep gedaan worden op enkele expertises in de vorm van ambulante begeleiding. Deze wordt altijd opgestart in samenspraak met ouders, school en de orthopedagoog. Op het gebied van taal-/lezen, rekenen, meer- en hoogbegaafdheid en

gedrag is een ambulante begeleidingsaanvraag mogelijk.

Eerst worden bovenstaande mogelijkheden bekeken en/of doorlopen. Wanneer dit ontoereikend blijkt, wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 4 waarbij een beroep gedaan wordt op de inzet van externe specialisten.

Niveau 4: het raadplegen van externe deskundigen en de inzet van externe specialisten.

Soms is het na het doorlopen van ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 nodig om externe deskundigen te raadplegen. In veel gevallen is de hulpvraag van het kind heel specifiek en richt zich tot een bepaald ontwikkelgebied, waardoor de inzet van een externe specialist noodzakelijk is. De inzet van een externe specialist biedt vaak een vorm van behandeling of therapie. Hierbij kan gedacht worden aan een dyslexiebehandeling, een dyscalculiebehandeling en behandelingen/therapieën gericht op faalangst, taalontwikkeling, motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van executieve functies en ook vaardigheidstrainingen gericht op gedrag en weerbaarheid.

Om mee te denken en te adviseren om het meest passende specialisme in te zetten, organiseert de school op meerdere momenten in het schooljaar een Knooppuntoverleg met vaste Ketenpartners. Onze vaste Ketenpartners in dit Knooppuntoverleg zijn:

- Team Jeugd Gemeente Maastricht (Hanne Schats: jeugdconsulent).
- Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg (Thirza Opbroek: jeugdarts).
- School Maatschappelijk Werk (Elly Nijpels: Trajekt SMW).
- Ondersteuningsteam Passend Onderwijs stichting kom Leren (Femke Wackers: orthopedagoog).
- Interne begeleiding/kwaliteitscoördinatie KKC ZIEZO! (Natascha Reijnders: 1-4, instapklas en Mayke Ruijters: 5-8, doorstroom VO).
- en wanneer noodzakelijk directie KKC ZIEZO! (Susanne Hannen: directeur).

Inbreng in het Knooppunt Ketenpartners vindt altijd plaats in goed overleg met de ouders van het kind. De Ketenpartners in het knooppunt denken en adviseren mee t.a.v. een specifieke hulpvraag vanuit het kind, ook wanneer er een systemische hulpvraag van uit de thuissituatie ligt wordt er meegedacht.

In een aantal gevallen is onderzoek nodig om behandeling of therapie te kunnen doorlopen. Binnen ZIEZO! is er naast de mogelijkheid om een capaciteiten onderzoek via de eigen stichting te laten verrichten ook de mogelijkheid om samen met ouders te zoeken naar een passend onderzoeksbureau op basis van de hulpvraag van het kind.

Samenwerkende partners voor ZIEZO! zijn onder andere:

- Logopediepraktijken: Logopediepraktijk Maastricht Oost, Logopedie Vera Graat, Logopunt-Logopedie & dyslexie.
- Praktijken voor ergotherapie: Synthese, Fenikstherapie, Kinderergotherapie Zuid.
- Praktijken voor fysiotherapie: Kinderfysiotherapie Bronzwaer, Fysio Care, Fysiotherapie Rosier.
- Begeleiding voor meer-/hoogbegaafdheid, anders leren: Senzai. ZIEZO! werkt niet samen met La Luna en IE-Quest).
- Begeleiding door vak therapieën voor het kind individueel en ook systemisch: Take Your Time Out.
- Hulp en begeleiding voor ouders en gezinnen: Xonar, Yvoor, IVH, MEE, Mutsaersstichting, Plinthos, Anacare, aXnaga-aXiehuis, Zorggroep Vizie, Trajekt, Radar, Transvisie.
- Onderzoeksbureaus voor Dyslexie en behandeling : H&G Onderwijs, RID, ECLG.
- Onderzoeksbureau Dyscalculie en behandeling: RID.
- Onderzoeksbureaus voor breed onderzoek en behandeling: Kompas4kids, Care4kids, YOUZ,

ECLG, Lionarons.

- Begeleiding bij fysieke beperkingen: Adelante ZO dichtbij, Koninklijke Visio.
- Begeleiding van ernstige spraak-/taalproblemen: Koninklijke Kentalis, Mgr. Hanssenschool, Adelante Audiologie & Communicatie.
- Begeleiding bij eetstoornissen en problematieken: SeysCentra.
- Begeleiding bij langdurige ziekenhuisopname/chronische ziekte: MUMC+, Zuyderland.
- Begeleiding sociaal-emotioneel, gedrag, medisch: POH (Praktijkondersteuner Huisarts)
- Begeleiding sociaal-emotioneel, systemisch: Veilig Thuis, Raad voor de Kinderbescherming, Bureau Jeugdzorg.

Niveau 5: plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs, SO/SBO.

Wanneer ZIEZO! niet meer kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een kind, waardoor het bijvoorbeeld voor de ontwikkeling en/of het welzijn niet meer verantwoord is om regulier onderwijs te blijven volgen, kan er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een andere onderwijsvorm aangevraagd worden. Dit kan ook wanneer door de ontwikkeling van het betreffende kind het veilige ontwikkelklimaat van de groep onder druk komt te staan. Een TLV maakt plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs mogelijk.

Bij het aanvragen van een TLV speelt het samenwerkingsverband (SWV Maastricht-Heuvelland) een grote rol. Vanuit het SWV wordt er een trajectbegeleider toegewezen die in dit proces meekijkt, meedenkt en adviseert. De trajectbegeleider vormt een sleutelfiguur bij het begeleiden van de verplaatsing van het kind naar een meer passende onderwijsvorm. Naast het opstellen van een TLV, vindt er ten behoeve van een mogelijke verplaatsing een multidisciplinair overleg (MDO) plaats, waarbij alle betrokken partijen vertegenwoordigd zijn.

A. Handelingsgericht werken in de groep

Op groepsniveau staat het handelingsgericht werken (HGW) centraal. Deze cyclus bestaat uit zes stappen die de leerkracht een aantal keren per jaar uitvoert. Binnen ZIEZO! is dat telkens van vakantie- tot vakantieperiode (vaak ongeveer acht weken) tot.

A1. Het systematisch en actueel volgen van de vorderingen en de ontwikkeling van kinderen.

- *afname en analyse van methodetoetsen.*
- *observeren van interactie tussen en met kinderen.*
- *observeren en meten van de effecten van het onderwijsaanbod.*
- *het voeren van kind gesprekken (KG) om zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften vanuit het perspectief van het kind. En ook om het kind actief te betrekken bij zijn eigen ontwikkeling en het mede-eigenaar te maken van de gekozen aanpak en het eigen leerproces.*
- *het voeren van gesprekken met de ouders (OG) om vanuit hun perspectief zicht te krijgen op de ondersteuningsbehoeften van hun kind. Om zodoende samen met hen een stevig vangnet te vormen rondom hun kind, zodat er optimale ontwikkelruimte ontstaat.*
- *het systematisch verzamelen, analyseren en interpreteren van gegevens over kinderen betreffende hun sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding/taakaanpak om in pedagogisch opzicht inzicht te krijgen in hun onderwijsbehoefte.*
- *het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van het kind. Bij kinderen in ondersteuningsniveau 3 en hoger brengt de mentor ook de belemmerde- en*

compenserende factoren in beeld.

- *de mentor verzamelt en ordent al het bovenstaande in één of meer groepsoverzichten.*

A2. Het preventief en proactief signaleren van kinderen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

- *op basis van het opgestelde groepsoverzicht signaleert de mentor kinderen die de komende periode extra instructie, ondersteuning en/of begeleiding nodig hebben om gestelde doelen te bereiken alsook kinderen die extra uitdaging nodig hebben om aanvullende doelen te bereiken.*
- *de mentor signaleert kinderen die betreffende gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en taak-/werkhouding extra aandacht nodig hebben.*
- *de mentor maakt hierbij gebruik van standaarden, criteria en ijkpunten die binnen ZIEZO! afgesproken zijn t.a.v. het volgen van de (leer)ontwikkeling van kinderen.*
- *de mentor onderzoekt proactief welke doelen en cruciale leermomenten de komende periode aan bod komen en signaleert op basis van de verzamelde gegevens welke kinderen extra instructie, ondersteuning en begeleiding nodig hebben bij het behalen van deze doelen en het passeren van deze cruciale leermomenten.*

A3. Het benoemen van de onderwijsbehoeften van de kinderen, met in het bijzonder aandacht voor de kinderen die in stap 2 signaleerd zijn.

- *de mentor stelt op basis van de verkregen gegevens in het groepsoverzicht de onderwijsbehoeften van de kinderen vast en geeft daarbij aan welke doelen voor een bepaald kind de komende periode nagestreefd worden en wat het kind (extra) nodig heeft om dit te bereiken.*
- *de mentor benoemt de onderwijsbehoeften doelgericht, meetbaar, realistisch en tijdgebonden. De onderwijsbehoeften van kinderen zijn zodanig benoemd dat zij concreet richting geven aan het handelen van de mentor.*
- *de mentor besteedt bij het benoemen van de onderwijsbehoeften ook aandacht aan het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taak-/werkhouding van kinderen.*

A4. Het clusteren van kinderen vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben, zodat zij van en met elkaar leren.

- *de mentor stemt de instructie, het aanbod, de verwerking en de onderwijs tijd af op de verschillen in ontwikkeling en onderwijsbehoeften tussen kinderen.*
- *de mentor clustert op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens, op een effectieve en haalbare manier, kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.*
- *dit op een wijze waarin op basis van de gestelde doelen een goede instructie en een goede afstemming van het onderwijs op leerinhouden, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd gewaarborgd zijn.*

A5. Het opstellen van een groepsplan.

- *de mentor stelt, met het groepsoverzicht als onderlegger, voor de komende periode op basis van de onderwijsbehoeften van kinderen en de gekozen clustering een groepsplan op, waarin voor een periode het aanbod aan alle leerlingen beschreven staat.*
- *de mentor heeft in het groepsplan (op basis van de na te streven leerdoelen vanuit TULE, tussendoelen en leerlijnen) op basis van hoge verwachtingen van de kinderen de doelen concreet, meetbaar, realistisch en uitdagend/stimulerend beschreven. De mentor heeft hierbij zicht op de cruciale momenten in de leerlijn.*

- de mentor geeft (per instructiegroep, cluster) bij de 'inhoud' van het groepsplan leer-/ontwikkelstof aan die aansluit bij de gestelde doelen en onderwijsbehoeften van de kinderen.
- de mentor geeft (per instructiegroep, cluster) bij de 'methodiek/aanpak' in het groepsplan aan welke (extra) begeleiding zij geven en hoe zij daarbij gebruik maken van motiverende en activerende werkvormen. De mentor omschrijft deze interventie kort en helder.
- de mentor geeft bij 'organisatie' in het groepsplan aan hoeveel tijd er per week in het rooster gepland staat voor het uitvoeren van het groepsplan, hoe vaak per week groepjes kinderen extra instructie en begeleiding ontvangen en hoeveel extra onderwijstijd zij daarvoor in het rooster krijgen.
- de mentor geeft (per instructiegroep) bij de 'evaluatie' in het groepsplan aan op welke wijze er geëvalueerd wordt of de gestelde doelen bereikt zijn en hoe daarbij de kinderen betrokken worden.
- de mentor stelt (incidenteel), wanneer een kind een bijzonder aanbod ontvangt dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, doelgericht een (tijdelijk) individueel handelingsplan op. Ouders en kind zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.

A6. Het uitvoeren en evalueren van het groepsplan.

- de mentor maakt dagelijks gebruik van het groepsplan.
- de mentor baseert doelgericht de dag-/weekplanning op het groepsplan.
- de mentor stemt bij de uitvoering van het groepsplan de instructies, de begeleiding en/of de verwerking af op de onderwijsbehoeften van (groepjes) kinderen en houdt kinderen taakgericht/-betrokken en gemotiveerd.
- de mentor besteedt tijdens de uitvoering van het groepsplan op een effectieve wijze de geplande onderwijstijd en biedt indien nodig (groepjes) kinderen extra onderwijstijd aan. De mentor maakt effectief gebruik van alle ondersteuning die in de groep vanuit de schoolorganisatie geboden wordt. De mentor voert de geplande interventies uit.
- de mentor volgt tijdens de uitvoering van het groepsplan vorderingen nauwgezet en stelt indien nodig tussentijds het groepsplan bij.
- tijdens de uitvoering van het groepsplan vinden regelmatig groepsbezoeken plaats door de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en/of de leidinggevende. Dit met als doel de mentor te begeleiden bij het doelgericht uitvoeren van het groepsplan en bij het afstemmen van hun klassenmanagement, onderwijstijd, aanbod, en instructie op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen.
- de mentor geeft na afloop in de kolom 'evaluatie' aan of de gestelde doelen bereikt zijn.
- de mentor reflecteert op de uitvoering van het groepsplan en gaat na welke aanpassingen er de komende periode nodig zijn.
- de mentor reflecteert in relatie tot het aanbod, de onderwijstijd, de instructie en de verwerking op de behaalde resultaten en opbrengsten van het groepsplan.

B. De ondersteuning van het handelingsgericht werken op schoolniveau

In relatie tot het handelingsgericht werken in de groep en binnen het leerplein worden er pleinbesprekingen en leerling besprekingen op schoolniveau gepland en gevoerd.

Bij een pleinbespreking en bij een leerling bespreking is de intern begeleider/kwaliteitscoördinator betrokken. Binnen ZIEZO! vindt er drie keer per schooljaar een pleinbespreking plaats n.a.v. de meetmomenten vanuit methodetoetsen en de sociale veiligheidslijst (KanVAS) en vanuit het leerling onderwijs volgsysteem 'Leerling in Beeld' (cito LOVS). In de tussengelegen perioden vinden er leerling besprekingen plaats n.a.v. de Kennismakings- en Ontwikkelgesprekken en op verzoek van de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en/of de mentor. Op deze manier wordt er cyclisch gewerkt aan de ondersteuning en de kwaliteitszorg binnen de school.

PB: plein besprekingen

- *bij een pleinbespreking zijn alle mentoren van het leerplein en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator aanwezig. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator leidt de pleinbespreking. De pleinbespreking is gericht op het handelen van de groepsleerkrachten met betrekking tot het afstemmen van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de kinderen.*
- *tijdens de pleinbespreking wordt ook gekeken naar de evaluatie van de groepsplannen en wordt besproken wat de resultaten en opbrengsten zijn. Ook worden de resultaten (tevens methodetoetsen) afgezet tegen de doelen die op schoolniveau zijn uitgewerkt om de leerling resultaten te verbeteren. Hierin worden de analyses vanuit het LOVS Cito Leerling in Beeld/Leerling in Beeld Doorstroomtoets meegenomen. Bij de kleutergroepen worden de gegevens vanuit het Observatie en Registratiesysteem Mijn Kleutergroep 2.0 gebruikt.*
- *tijdens de pleinbespreking worden op basis van het pleinoverzicht/lijnoverzicht aandachtspunten voor de hele groep in de eerste plaats besproken en daarna die voor gesignaleerde kinderen.*
- *tijdens de pleinbespreking wordt op basis van het pleinoverzicht/lijnoverzicht onderwijsbehoeften van de groep verhelderd en/of aangescherpt. kinderen.*
- *tijdens de pleinbespreking wordt clustering van groepen kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften op uitvoering en uitvoerbaarheid besproken.*
- *tijdens de pleinbespreking worden suggesties gedaan voor het nieuwe groepsplan en wordt dit op uitvoering en uitvoerbaarheid besproken.*
- *tijdens de pleinbespreking (en tijdens tussengelegen leerling besprekingen) worden, indien nodig, kinderen aangemeld voor de leerling bespreking. Het betreft onder meer kinderen die (herhaald) onvoldoende profiteren van de extra ondersteuning die zij ontvangen hebben. Dit kunnen kinderen zijn, waarbij er vermoedens zijn t.a.v. een onderliggende problematiek.*
- *de mentor draagt bij de overgang van de jaargroep de kinderen over aan de nieuwe mentor op basis van het meest recente lijnoverzicht en de informatie vanuit het groepsplan ten aanzien van de onderwijsbehoeften van kinderen en over de wijze waarop het onderwijs daarop het best afgestemd kan worden.*

LB: leerling besprekingen

- een kind dat onvoldoende profiteert van het groepsplan, waarbij de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven en/of waarbij er vermoedens zijn van een onderliggende problematiek, kan aangemeld worden voor de leerlingbespreking.
- voorafgaand aan de leerlingbespreking vindt een gesprek met de ouders plaats en worden vragen en verwachtingen in kaart gebracht.
- tijdens de leerling bespreking zijn de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de mentor aanwezig en staat de begeleidings-/hulpvraag van de mentor centraal. De bespreking is gericht op het handelen van de mentor.
- tijdens de leerlingbespreking worden de ondersteuningsbehoeften (aangevuld met de stimulerende en belemmerende factoren) van het kind vastgesteld en wordt nagegaan hoe de mentor in het groepsplan of een individueel handelingsplan hieraan tegemoet komt.
- in of vanuit de leerlingbespreking wordt, indien nodig, de expertise van interne/externe partners aangewend om de vraag van een kind, de mentor en/of ouders te beantwoorden. ZIEZO! onderhoudt hiertoe een structurele samenwerking met externe partners in onderwijs en zorg in de regio.
- na afloop van de leerlingbespreking vindt een gesprek met/terugkoppeling aan de ouders plaats over de bevindingen, eventuele besluiten en de afspraken die gemaakt zijn. Hierbij wordt gekeken naar de wijze waarop ZIEZO!, expertises en ouders kunnen samenwerken om het kind voldoende toe te rusten.

Als onderlegger voor de pleinbesprekingen en de leerling besprekingen, gaat ZIEZO! uit van de volgende vier pijlers.

- 1. Tussendoelen/Leerlijnen en leerlingvolgsysteem**
- 2. Transparante onderwijsondersteuning**
- 3. Professionalisering**
- 4. Onderwijskwaliteit**

B1. Tussendoelen/Leerlijnen en leerlingvolgsysteem.

Bij ZIEZO! werken we gerelateerd aan de kerndoelen en referentieniveaus met de tussendoelen en leerlijnen (TULE van Stichting Leerplan Ontwikkeling, SLO). Vanuit deze TULE heeft het SLO voor elk leergebied binnen het primair onderwijs de inhoud voor kennis, vaardigheden en houding uitgewerkt in inhoudslijnen. Deze worden weergegeven in drie fasen (fase 1/jonge kind, fase 2 en fase 3). Deze worden weergegeven in drie fasen (fase 1/jonge kind, fase 2/groep 4-5-6 en fase 3/groep 7-8). Inhoudslijnen vormen een kader dat inzichtelijk maakt waar je als leraar aan werkt met je leerlingen. De inhoudslijnen vormen de basis voor een beredeneerd aanbod met ruimte voor activiteiten, lesmateriaal en beoogd leerlinggedrag in kind- of beheersingsdoelen.

Deze inhoudsdoelen bieden mentoren houvast om doelgericht hun onderwijs te plannen, vormgeven en evalueren. Ze zijn de basis voor en gekoppeld aan doelen die het schoolteam heeft geformuleerd om aan te geven waar hun ambitie ligt bij het behalen van de resultaten.

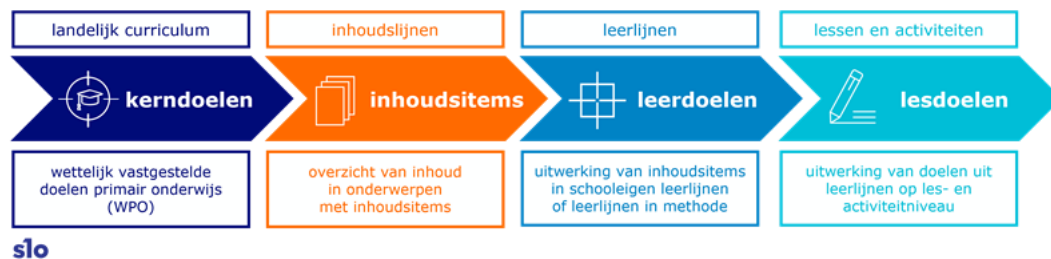
De volgende inhoudslijnen worden onderscheiden:

- inhoudslijnen Nederlands (overzicht van de kerndoelen, inhoudslijn mondelinge taalvaardigheid, inhoudslijn Taalbeschouwing, inhoudslijn Lezen, inhoudslijn Schrijven).
- inhoudslijnen Rekenen en Wiskunde (inhoudslijn Getallen: Getalbegrip, inhoudslijn Getallen: Bewerkingen, inhoudslijn Verhoudingen, inhoudslijn Meten en Meetkunde: Meten, inhoudslijn Meten en Meetkunde: Meetkunde, inhoudslijn Verbanden).

- inhoudslijnen Oriëntatie op jezelf en de wereld (overzicht kerndoelen per inhoudsitem, inhoudslijn Jezelf en de ander, inhoudslijn De Samenleving, inhoudslijn De ruimte om je heen, inhoudslijn Planten, dieren en de mens, inhoudslijn Tijd, inhoudslijn Verschijnselen uit de Natuurkunde en techniek).
- inhoudslijnen Kunstzinnige Oriëntatie (overzicht kerndoelen bij elk inhoudsitem, inhoudslijn Beeldende Vorming, inhoudslijn Muziek, inhoudslijn Drama, inhoudslijn Dans, inhoudslijn Cultureel erfgoed)
- inhoudslijnen Digitale Geletterdheid (inhoudslijn Praktische ICT-Vaardigheden, inhoudslijn Mediawijsheid, inhoudslijn Digitale informatievaardigheden, inhoudslijn Computational Thinking)
- inhoudslijnen Bewegingsonderwijs
- inhoudslijnen Engels (inhoudslijn Engels (vervroegd) Eibo)

De items van de inhoudslijnen bevinden zich op het niveau tussen kerndoelen en leerdoelen.

Doelen op drie niveaus



Zoals in de figuur weergegeven, vormen de kerndoelen het wettelijk kader voor het primair onderwijs (samen met de referentieniveaus van taal en rekenen). Waar de kerndoelen globaal geformuleerd zijn, geven de items in een inhoudslijn een kader waaraan je kunt denken bij de verschillende kerndoelen. Dit maakt inzichtelijk waar de mentor met de kinderen aan werkt. Aan de hand van de items uit de inhoudslijnen worden passende leerdoelen formuleren in schooleigen leerlijnen, of worden de leerlijnen uit een methode gevolgd. De inhoudsitems en leerlijnen vormen de basis voor een beredeneerd aanbod, met ruimte voor activiteiten en te gebruiken lesmateriaal passend bij de leerlingen en de te bereiken doelen.

ZIEZO! gebruikt van groep 1 t/m 8 een samenhangend **leerlingvolgsysteem** van genormeerde instrumenten en procedures welke de mentoren gebruiken om leervorderingen en de ontwikkeling van kinderen goed te volgen. Het leerlingvolgsysteem omvat ook instrumenten om de sociaal-emotionele ontwikkeling en de werk-/taakaanpak van kinderen goed te volgen.

ZIEZO! volgt de Verkenners (groep 1-2) in hun ontwikkeling door gebruik te maken van het registratie en observatiesysteem Mijn Kleutergroep 2.0, het protocol voor leesproblemen en dyslexie groep 1-2 en de werkmappen Fonemisch en Gecijferd Bewustzijn.

Vanaf groep 3 t/m 8 (Verwonderaars, Onderzoekers en Wetenschappers) werkt ZIEZO! het Cito Leerling Onderwijs Volgsysteem (Cito LOVS) 'Leerling in Beeld' in relatie tot de volgende vakgebieden: rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, spelling niet-werkwoorden, spelling werkwoorden, leestekens, technisch lezen (AVI/DMT). Daarnaast worden ook in deze groepen de protocollen voor leesproblemen en dyslexie (groep 3-4 en groep 5 t/m 8) ingezet.

In groep 8 (Wetenschappers) wordt gebruik gemaakt van de Doorstroomtoets Leerling in Beeld. Dit is een digitale en adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van het kind inzichtelijk maakt gerelateerd aan de daarvoor landelijk vastgestelde referentiekaders.

- **1F:** Het fundamentele niveau voor taal en voor rekenen dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen op een uitstroom hoger dan vmbo-basis/kader.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

De Doorstroomtoets Leerling in Beeld geeft een advies voor de uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs en geeft aan of de referentieniveaus behaald zijn.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen goed te volgen maakt de school voor alle groepen (1 t/m 8) gebruik van de sociale veiligheidslijst, de leerkrachtlijst en de leerling lijst (vanaf groep 5) uit kanVAS behorende bij de Kanjertraining.

De school spreekt met ouders systematisch over de leerresultaten en de ontwikkeling van hun kind tijdens de Kennismakingsgesprekken (start schooljaar) en de Ontwikkelgesprekken (minimaal 2 keer per schooljaar) en op verzoek vanuit de ouder/mentor. Vanaf ondersteuningsniveau 3 worden er ook gesprekken gevoerd over de ontwikkeling van het kind in de aanwezigheid van de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en/of de orthopedagoog en/of externe expertises. Ook ontvangen ouders twee keer per schooljaar een rapportage over de ontwikkeling van hun kind via de ZIEZO!doelkdat map.

B2. Transparante Onderwijsondersteuning.

Binnen ZIEZO! zijn er afspraken gemaakt over de frequentie waarin groepsoverzichten en groepsplannen opgesteld worden. De momenten waarop interventieperiodes geëvalueerd en bijgesteld worden zijn opgenomen in het jaarrooster. De plein- en leerling besprekingen zijn opgenomen in het jaarrooster alsook de momenten van collegiale visitatie en de groepsbezoeken door de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Daarnaast zijn hierin ook de pleinanalyses van de opbrengsten opgenomen.

De onderwijsondersteuning wordt overkoepelend gecoördineerd door de intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Deze is voldoende gekwalificeerd, beschikt over voldoende competenties en vervult een coachende rol in relatie tot de mentoren. Dit wordt vormgegeven door dagdagelijks binnen de leerpleinen aanwezig te zijn en daarnaast door het afleggen van pleinbezoeken met een specifiek observatie- en coachdoel.

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator leidt de plein- en leerling besprekingen en laat daarbinnen veel ruimte voor evenredig sparren met en inbrengen door mentoren.

Binnen school vindt er overleg plaats tussen de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de schoolleiding over de kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling van de onderwijsondersteuning op school en de condities van de school waarbinnen dit vorm krijgt.

De stappen, procedures en beslismomenten in de onderwijsondersteuning zijn transparant vastgelegd in de ondersteuningsroute en het jaarrooster van ZIEZO!.

Er vindt dossiervorming plaats via Parnassys volgens de wettelijke regels die hierop van toepassing zijn. Ouders hebben inzage in het opgebouwde dossier van hun kind.

ZIEZO! werkt in de regio structureel samen met externe partners in onderwijs en ondersteuning (zorg) ten aanzien van het kind, de leerkracht, de ouders en de school.

B3. Professionalisering.

De mentoren beschikken over competenties en vaardigheden om de stappen uit de cyclus handelingsgericht werken uit te voeren en werken continu aan het onderhouden en van hun handelingsbekwaamheid en het vergoten van hun competenties. De leerkrachten reflecteren op hun handelen, staan open voor feedback en maken gebruik van collegiale ondersteuning en visitatie. Aan mentoren wordt de mogelijkheid geboden om zichzelf verder te ontwikkelen en scholing te volgen op pedagogisch en didactisch vlak. In overleg met de leidinggevende worden hierin keuzes gemaakt op individueel vlak. Op teamniveau wordt er t.a.v. teamscholing gekeken vanuit met meerjarenplan en het jaarplan dat de school hanteert op welke gebieden er scholing gewenst is. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator werkt voortdurend aan de ontwikkeling van de eigen competenties om leerkrachten adequaat te kunnen begeleiden bij het uitvoeren van de stappen uit de Ondersteuningsroute.

B4. Onderwijskwaliteit.

In de pleinbesprekingen worden de behaalde resultaten en opbrengsten systematisch besproken en gekoppeld aan doelen die op schoolniveau geformuleerd zijn ten aanzien van de na te treven doelen voor de verschillende vak- en ontwikkelgebieden. De schoolleider en de intern begeleider/kwaliteitscoördinator gebruiken na elke cyclus de verzamelde gegevens om systematisch de opbrengsten van het onderwijs en de onderwijsondersteuning in school te analyseren, deze op teamniveau te bespreken en samen met het team maatregelen te treffen of aanpassingen te doen, die de kwaliteit en de opbrengsten naar een volgend niveau kunnen tillen. Samen met de schoolleiding monitort en bewaakt de intern begeleider/kwaliteitscoördinator een goede en tijdige uitvoer van de stappen uit de Ondersteuningsroute en worden er maatregelen genomen wanneer hierin iets in gebreke blijft. ZIEZO! evalueert regelmatig de resultaten van de interventies die ingezet zijn t.a.v. de verschillende leer- en ontwikkelgebieden. De school heeft inzicht in haar leerling populatie en probeert haar onderwijs telkens zo in te richten dat dit recht doet aan de onderwijsbehoeften die haar populatie heeft.

ZIEZO! draagt er zorg voor dat zij over een effectief en efficiënt netwerk van externe deskundige beschikt die de Ondersteuningsroute, indien nodig, zowel inhoudelijk als procesmatig kunnen ondersteunen.

B. De ondersteuning op bestuurlijk en boven schools niveau

De Ondersteuningsroute is de schakel naar de ondersteuning en zorg binnen het samenwerkingsverband of de regio. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator meldt zo nodig leerlingen aan en is de contactpersoon namens ZIEZO!.

Wanneer in de leerling bespreking de onderwijsbehoeften van een kind onduidelijk blijven of als de school niet weet hoe zij aan deze behoeften tegemoet kan komen, kan op basis van een duidelijke begeleidingsvraag en na toestemming van de ouders het besluit genomen worden om extern handelingsgerichte diagnostiek of handelingsgerichte begeleiding aan te vragen.

In geval van medische en of psychosociale problematiek kan ten behoeve van het kind en/of de ouders geadviseerd worden extern diagnostiek, zorg of opvoedondersteuning te vragen bij een zorginstelling. De intern begeleider/kwaliteitscoördinator kan de casus eerst voorleggen aan een boven schools zorg- en adviesteam zoals dat binnen ZIEZO! in een knooppunt vormgegeven wordt.

Indien de school na herhaalde inspanningen niet in staat is tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, kan in de leerling bespreking het besluit genomen worden om de mogelijkheden te onderzoeken van een (tijdelijke) verwijzing van

Ondersteuningsroute KKC ZIEZO!

de leerling naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs (verbonden aan een Regionaal Expertise Centrum, REC of Samenwerkingsverband, SWV).

De vaste ketenpartners bij een knooppuntoverleg zijn: Schoolmaatschappelijk werk Trajekt (SMW), jeugdarts Geneeskundige Gezondheidsdienst Zuid-Limburg, jeugdconsulent Team Jeugd Gemeente Maastricht, orthopedagoog Ondersteuningsteam Passend Onderwijs (OPO) Stichting kom Leren.

Anders samenwerkende partners voor ZIEZO! zijn eerder genoemd op pagina 3 en 4.

Bijlage 1: Ondersteuningsniveaus uitgewerkt per vakgebied

Bijlage 2: Ondersteuningsniveaus uitgewerkt per ontwikkeldomein