

A photograph of two young girls with backpacks. The girl on the left is older, with braids, wearing a white t-shirt with a pink floral design and a light blue backpack. She is pointing her right index finger upwards and smiling. The girl on the right is younger, with short brown hair, wearing a white t-shirt with a pink floral design and a pink backpack. She is looking up at the older girl. The background is a solid teal color. On the far left, there is a vertical black and yellow striped pattern.

KINDCENTRUM
**ZIE
ZO!**

Jaarplan KKC ZIEZO! 2025-2026

WWW.KINDCENTRUMZIEZO.NU

We blijven altijd in het oog houden wie de kinderen in hun kern zijn...

Voor meer informatie kun je terecht op onze website:

www.kindcentrumziezo.nu

en uiteraard ook op de
Borghaag 25
6228 EX Maastricht
T: 043 - 361 16 47

Mocht je na het lezen nog vragen hebben,
aarzel dan niet om ze aan ons te stellen!

...we blijven daar trouw aan: kinderen mogen zijn wie ze zijn!

2

Jij bent precies
goed **ZIE
ZO!**



WELKOM BIJ KERNKINDCENTRUM ZIEZO!

Kindcentrum ZIEZO! aan de Borghaag 25, waar één team van medewerkers: ZIEZO!
Onderwijs én ZIEZO!kinderopvang samenwerkt vanuit één visie.

De kern van onze aanpak is de kinderen blijvend nieuwsgierig te houden. We bereiden hen voor op een maatschappij die steeds in beweging is. We blijven daarbij in het oog houden wie de kinderen in hun kern zijn en blijven daardoor trouw aan : ze mogen zijn wie ze zijn.

Onze kinderen verdienen een ‘ZIEZO!-doen-we-dat-tijd” waarop ze met veel plezier terugkijken en die hen optimale kansen biedt in hun ontwikkeling naar verantwoordelijke, kritische en zelfredzame burgers.



Voorwoord

Voor jullie ligt het jaarplan 2025-2026 van Kindcentrum ZIEZO! Dit plan bouwt voort op de ambities die gedurende de afgelopen jaren, geformuleerd, herijkt en vastgelegd is. Deze ambities vormen de basis voor het vormgeven van een inclusief- en passend ontwikkelaanbod: zie hiervoor ook onze koers "Van A... naar B... op de manier van ZIEZO!, onze TAO ontwikkeling en onze Kindcentrumontwikkeling."

De afgelopen jaren zijn gekenmerkt door uitdagende omstandigheden, zoals fusieontwikkeling, veranderingen in leiding en leiderschap, Leerkrachtentekort, verzuim en aanzienlijke wisselingen binnen het team. Deze factoren hebben het stevig verankeren van onze basis bemoeilijkt en hebben we onze ambities nog niet volledig tot realisatie gebracht. De grote veranderingen binnen het team hebben ons gedwongen om onze pas te vertragen en kritisch stil te staan bij onze prioriteiten en kwaliteit steeds leidend te laten zijn. Tegelijkertijd heeft dit een sterke urgentie gecreëerd om gezamenlijk vast te stellen waar we ons de komende periode op willen richten. Het op orde brengen van de 'basis' blijft essentieel en vraagt onze volle aandacht.

Ondanks de uitdagingen zien we mooie ontwikkelingen op de verschillende leerpleinen, ZIEZO! breed en in de teamontwikkeling. Gevoed door de nieuwe energie binnen het team, een gedeelde ambitie, het enthousiasme, het vertrouwen in elkaar & in de kracht van samen en in het groeien naar een professionele cultuur. Cruciale ontwikkelingen en ingrediënten om samen verder te bouwen. Met veerkracht en lef zetten we ons in, om onze gezamenlijke doelen te realiseren.

Onze visie en kernpijlers vormen de rode draad voor dit jaarplan en dienen als leidraad bij alle verdere ontwikkelingen. Dit plan is tot stand gekomen op basis van een grondige evaluatie van het jaarplan 2024-2025, werkbijeenkomsten met het team en een koerscheck en koersreflectie op de schoolontwikkeling en de daarin behaalde resultaten. We hebben daarbij de gewenste doelen voor 2025-2026 in kaart gebracht en benoemd wat nodig is om deze te realiseren. Daarnaast ontwikkelen we als school verbonden aan onze stichting kom Leren een aantal gezamenlijke thema's: Inclusie, Kindcentrumontwikkeling, Burgerschap & Digitale geletterdheid

Aan het einde van vorig schooljaar een gezamenlijke reflectie gedaan door ZIEZO! Onderwijs en ZIEZO! Kinderopvang op onze voortgang binnen de ambitiemeter Kindcentrumontwikkeling.

Voor de nieuwe planperiode biedt het Koersplan "Tot hier en nu verder!" 2023-2027 van Stichting kom Leren een stevig kader, waaruit het Kindcentrumplan van ZIEZO! 2024-2028 is voortgekomen. Deze documenten vormen de onderliggende basis voor dit jaarplan.

Namens team ZIEZO!

Susanne Hannen

Directeur

Missie, Visie en kernwaarden



Ons beste
beentje
voorzetten!

MISSIE

Onder de 'missie' van
Kindcentrum ZIEZO!
verstaan we de bestaansreden:

'Waarom doen we het, hoe doen
we dat, wat gaan we dan doen
en voor wie doen we dit?
Dat is steeds ons vertrekpunt in
verbinding met ZIEZO! doen we
dat.

Kindcentrum ZIEZO! biedt een
inspirerende omgeving, waarin
kinderen in al hun verscheiden-
heid zich verder ontwikkelen tot
krachtige wereldburgers die zich
met vertrouwen en verantwoor-
delijkheidsbesef in de maat-
schappij bewegen.

Onze pijlers



Wat zijn de wielen aan onze wagen?

Bewegen

In ons Kindcentrum is 'in beweging zijn' een belangrijk goed. Letterlijk aandacht voor gym en dans of bewegen tijdens het leren, werkt positief op de gezondheid, de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. 'In beweging zijn' is echter meer. Het betekent voor ons ook dat alle betrokkenen de wens hebben zich blijvend te ontwikkelen en flexibel te zijn in denken en handelen. We leren de kinderen zichzelf te blijven, maar ook, waar nodig, zich aan te passen aan een ander en aan de steeds veranderende maatschappij.

Bewegen is voor elk mens goed, goed voor je lijf en geest. Bij kinderen heeft de motorische ontwikkeling daarnaast een grote invloed op de ontwikkeling van de hersenen.

Door te bewegen krijgen de hersenen continu prikkels door, waardoor ze actief moeten zijn en verbinden moeten gaan maken. De linker- en de rechter hersenhelft worden gedwongen om samen te werken. Met het gevolg dat motorische bewegingen soepeler verlopen, maar ook dat het aanleren en automatiseren van schoolse vaardigheden zoals lezen en rekenen makkelijker verloopt.

Door samen met andere kinderen te bewegen, leren kinderen bovendien allerlei sociale vaardigheden, zoals algemeen geldende omgangsvormen, communicatievaardigheden, relationele vaardigheden en organisatie vaardigheden. In de praktijk kom dit op verschillende manieren naar voren.

Zien

Elk kind, elke volwassene wordt gezien. Er wordt vooral gekeken naar wat hij of zij kan, naar de mogelijkheden. Elk mens is anders. De verschillen worden niet alleen gezien, gebruikt en gevierd; ze zijn tevens uitgangspunt van ons handelen. De ander zien betekent ook de ander horen, het taalgebruik afstemmen op de ander, oftewel goed communiceren.

Zijn

Ieder kind, elke volwassene mag zijn wie hij of zij is. Elk mens heeft zijn of haar kwaliteiten/talenten. Deze worden verder ontwikkeld en waar mogelijk ingezet om andere vaardigheden verder te ontwikkelen. In ons kindcentrum gaan we uit van vertrouwen. Vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen; vertrouwen dat er altijd sprake is van een goede intentie, ook al is dit aan het gedrag niet altijd te zien.

Wat betekent dit voor ons ontwikkelaanbod, omgeving?

Bewegen
vervolg



Er zijn dagelijks activiteiten waarbij de kinderen letterlijk in beweging komen, zoals gym, dans, spel. Daarnaast vindt er, waar mogelijk, motorische ondersteuning plaats tijdens het leren van cognitieve vaardigheden. De omgeving (het gebouw, de inrichting en het speelterrein) is zo ingericht dat het kinderen uitnodigt tot gevarieerd spel en beweging. Om tegemoet te kunnen komen aan de verschillen die er tussen kinderen zijn, volgen we het kind nauwkeurig. We observeren, spreken met kinderen, hun ouders en met elkaar om de begeleiding zo goed mogelijk te kunnen afstemmen. Goed afstemmen vereist flexibel zijn, roosters en methodes durven los laten en te werken vanuit de ontwikkeldoelen van kinderen. Professionals blijven zich continu scholen en ontwikkelen om dit zo optimaal mogelijk te realiseren. Ons kindcentrum staat in een samenleving die constant in beweging is. Dat vereist meebewegen, zonder met alle winden mee te waaien. Regelmatig zullen we onze positie bepalen en ons bezinnen over ons (ontwikkel) aanbod. We zoeken bewust contact met de samenleving, door mensen uit te nodigen en door naar buiten te gaan. De samenleving vraagt om mensen die zorg hebben voor elkaar en voor de natuurlijke omgeving. Tijdens de lessen, in de omgang met elkaar en in het gebouw is dit te herkennen.

Door de inrichting van de (speel)leerpleinen, de basisgroepen met de verschillende functieruimtes en de keuze in meubilair is er volop gelegenheid om bij de wisseling van activiteiten even te bewegen doordat de kinderen simpelweg naar een andere functieruimte / (ver)werkplek/ instructieplek / leerpleinplek kunnen lopen. Even een moment van beweging en ontspanning voordat ze zich weer moeten concentreren op de volgende activiteit. De kinderen van het speelleerplein van de Verkenners (1-2) maken dagelijks gebruik van de speelzaal. Voor alle basisgroepen is een vakdocent gym aanwezig die minstens 2 keer per week de bewegingslessen verzorgt. Voor de Verkenners is dit in de speelzaal en voor de andere groepen van de verschillende leerpleinen in de grote sporthal (de Boekel) op 5 min. loopafstand. Op alle (speel)leerpleinen wordt dagelijks buitenspel aangeboden. Voorafgaand aan en na instructiemomenten worden er regelmatig Energizer- en bewegingsoefeningen aangeboden waardoor de hersenen geactiveerd worden en kinderen ook bewegend leren (binnen én buiten).

Zien

Alle betrokkenen in ons Kindcentrum zijn nieuwsgierig, willen weten wat kinderen beweegt, wat hen bezighoudt. Zij weten wat het kind nodig heeft en wat de volgende stap in de ontwikkeling is. Om dit vast te kunnen stellen gaan we in gesprek met ouders/opvoeders en vooral ook met het kind.

In onze benadering zijn we gericht op het in de kracht zetten van de ander, zowel kind als medewerker. Dat betekent dat er gerichte feedback wordt gegeven, gericht op verdere groei. “Wat heb jij nodig om de volgende stap te kunnen maken?” We maken daarbij gebruik van elkaars kwaliteiten: tijdens overleg, bij het samenstellen van vak-en werkgroepen, het voeren van collegiale visitatie en tijdens intervisie. Er is aandacht voor de wijze waarop we communiceren. Taal, het goed kunnen verwoorden van je gedachten, je mening is belangrijk, net zoals het goed kunnen luisteren. Iedereen voelt dat hij of zij erbij hoort. Zowel het gebouw als het buitenterrein is gericht op de ontmoeting

Zijn

Samen met de kinderen zoeken we samen naar antwoorden op de vragen: Hoe kijk ik naar de wereld om mij heen? Wie wil ik zijn? Wat wil ik betekenen? Hoe kan ik bijdragen? Wat wil ik dan leren? Wat heb ik dan nodig? Aanbod en activiteiten zijn gericht op het vertrouwen dat kinderen het kunnen of in staat zijn het op dat moment te leren. We houden rekening met het verschil in tempo dat er is tussen kinderen bij het zich eigen maken van vaardigheden en het opdoen van kennis. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en stemmen af op hun ontwikkelbehoeften. Ouders, opvoeders en ZIEZO! zijn educatieve partners, waarbij de professionals de mening van de ouders altijd hoort en respecteert, omdat deze als waardevol wordt gezien. De mening doet ertoe. We leren kinderen dat er verschil is in ‘gedrag’ en ‘zijn’.





Onze onderwijspraktijk

Ons onderwijsaanbod wordt vormgegeven/ georganiseerd vanuit leerpleinen, instructiegroepen(leerlijnen) groep overstijgende samenwerkingsvormen. Vertrouwen, verantwoordelijkheid, samen van en met elkaar leren en eigenaarschap zijn uitgangspunten voor deze nieuwe leeromgeving, voor onze kinderen alsook voor alle medewerkers van ZIEZO!

De (speel)leerpleinen

Een (speel)leerplein is een (speel)leeromgeving die onze kinderen uitnodigt en uitdaagt om te ontdekken, te spelen en te leren. Op elk leerplein zijn verschillende plekken waar de kinderen uitdagende materialen vinden met afwisselend meubilair waar zij diverse specifieke activiteiten kunnen doen: alleen én samen. Rondom de leerpleinen liggen 4 groepslokalen waar diverse activiteiten met en voor kinderen kunnen plaatsvinden: instructiegroepen, interventies, groepsactiviteiten, keuze workshops e.d. Op de leerpleinen werken we naast de leerlijn instructiegroepen, ook vaak groep(leerlijn)overstijgend. Dat er meerdere medewerkers/professionals op het plein aanwezig zijn, heeft grote voordelen: zij nemen samen meer waar dan alleen, vullen elkaar aan, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dat komt de kwaliteit van ons onderwijsaanbod ten goede.



Het samenwerken en leren vanuit Leerpleinen speelt tevens in de vraag naar flexibilisering in het onderwijs. Hierbij krijgen onze kinderen meer verantwoordelijkheid en worden zij deels eigenaar van hun leerproces. Leren vindt niet alleen plaats in een vast basislokaal, maar ook op diverse leerplekken binnen én buiten ZIEZO!

Op onze leerpleinen krijgen de kinderen eigentijds onderwijs en de ruimte om vanuit onderwijsbehoeften te werken. Met ondersteuning van meerdere collega's op het leerplein kunnen we zo meer mogelijkheden bieden om in te spelen op dat wat een kind nodig heeft. Kinderen kunnen ervoor kiezen om samen met de leerkracht in een kleine groep te werken of om de lesstof zelfstandig te verwerken. Op basis van de resultaten en werkhouding bespreken we met het kind of de juiste keuze is gemaakt en maken we verdere afspraken. Ze leren niet alleen van en met onze collega's, maar minstens zoveel ook van elkaar, hetgeen hun zelfstandigheid bevordert.

We hebben gemerkt dat dit samenwerkingsprincipe zeer waardevol is voor de kinderen alsook onze collega's. Ze komen in contact met meerdere kinderen en collega's en leren zo om uit te gaan van de verschillen die er mogen zijn en tevens veel kansen bieden. Binnen ZIEZO!, dat als kindcentrum een afspiegeling vormt van de maatschappij, creëren we een kleine gemeenschap waarin samen leren en groeien centraal staan.



De 3 ontwikkelthema's uit ons Kindcentrumplan 2024-2028

1. De ontwikkeling van de formatieve professional in het vormgeven van een passend onderwijsaanbod
2. De ontwikkeling van KKC ZIEZO! als professionele leergemeenschap
 - kwaliteitsgroepen/ kwaliteitsdenken en duurzaamheid
 - Effectieve inzet van onze professionals
3. De ontwikkeling van KKC ZIEZO! naar een professioneel leer- leef én werkklimaat





Jaarplanning 2024-2025 (zie ook MIRO bord)

Schooljaar 2025 - 2026	
Ontwikkelthema	Doelen en opbrengsten
<p>1. De ontwikkeling van de formatieve professional in het vormgeven van passend onderwijsaanbod.</p> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #76b82a; color: white; text-align: center;"> <p>ZIEZO! is een plek waar het leren en ontwikkelen van medewerkers én kinderen centraal staat.</p> </div> <div style="border: 1px solid white; padding: 5px; margin: 10px 0; background-color: #f1c40f; color: white; text-align: center;"> <p>Kinderen leren en ontwikkelen door te doen: actief spelend en onderzoekend deelnemen.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • We brengen 'de basis op orde' (kwaliteitsplan kom Leren) • We hebben inzicht in onze leerling populatie door een verdieping van de eerder gemaakte analyse). ☺ Het doel is om een zoveel als mogelijk inclusieve leeromgeving te creëren waarin elk kind optimaal kan groeien en zijn of haar potentieel kan bereiken. Door regelmatig de behoeften van onze kinderen in kaart te brengen en het onderwijsaanbod daarop af te stemmen, streven we naar een effectieve en stimulerende leeromgeving. • We zijn in gesprek als team over inclusie op ZIEZO! omdat we willen dat ieder kind zich welkom, gezien en veilig voelt op school. • We 'spelen' het leerling-populatiespel • We brengen kansen in kaart: Wat willen we kunnen? Hierbij zetten we de kansen-dilemma kaarten in. • We participeren als team bij de bijeenkomst: Wat kan wel? • We hebben een collega namens ZIEZO! bij het kernteam BAO-BAO. ☺ Ons doel: <ul style="list-style-type: none"> - We werken vanuit een gezamenlijke visie - We zorgen dat alle medewerkers zich verantwoordelijk voelen - We bieden onze kinderen een veilige, vertrouwde omgeving waar verschillen er mogen zijn. <p>Zo werken we samen aan een school waar ieder kind tot zijn recht komt.</p> • Elke medewerker verzorgt een kwalitatieve effectieve Instructie (zie kwaliteitskaart). ☺ Ons doel is Ons doel is dat kinderen bij de overgang naar een volgend leerjaar of leerplein direct kunnen voortbouwen op wat ze al geleerd hebben. Door duidelijke leerlijnen, goede overdracht tussen leraren en een doorlopende aanpak zorgen we ervoor dat ieder kind zich stap voor stap kan ontwikkelen zonder onnodige onderbrekingen.

Betekenisvol onderwijs
gaat niet alleen over
kennis, maar ook over
(denk)vaardigheden en
gedrag

- ☺ **Ons doel** is om het **rekenonderwijs kwalitatief te versterken** door het meer passend te maken, zodat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.
- We passen de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI) planmatig toe, zodat elk leerdoel duidelijk en gestructureerd wordt aangeboden. Met differentiatie stemmen we de instructie af op de behoeften van elk kind, zodat iedereen op zijn eigen niveau wordt uitgedaagd. Onze professionals en hulpmiddelen zoals Bareka en *Met Sprongen Vooruit* helpen kinderen zelfstandig te werken en hun leerproces te versterken.
 - Daarnaast gebruiken we Bareka om het automatiseren van basisvaardigheden doorlopend te volgen en te verbeteren, zodat kinderen via interactieve en visuele ondersteuning gericht kunnen oefenen en hun instructiebehoefte goed in beeld blijft.
 - Elke medewerker heeft maatwerk in scholing op het gebied van rekenen gevolgd via de kom Leren Academie (Bureau Wolters/BCO).
 - Met gerichte scholing leren onze teamleden effectief te differentiëren en nieuwe rekenstrategieën toe te passen, wat zorgt voor betere leerresultaten en een positieve ervaring voor de kinderen.
Voor iedere medewerker wordt op basis van ontwikkelgesprekken en de doorontwikkeling van het leerpleinteam een persoonlijk scholingstraject opgesteld, dat aansluit bij zowel de eigen leerdoelen als de professionaliseringsplannen van team ZIEZO!
 - De vakgroep rekenen neemt regie en is proactief om ontwikkelingen, kennis en afstemming voor te bereiden en te agenderen voor het teamoverleg en/of studiemomenten.

1. De ontwikkeling van de formatieve professional in het vormgeven van een passend onderwijsaanbod



Acties & Planning & Kosten

<p>Medewerkers helpen kinderen leren en ontwikkelen door 'in relatie tot kinderen; meerdere rollen aan te nemen van expert tot coach tot medespeler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (Kern) teamoverleg 28-09- 2025: Inzicht in MIRO bord en uitzetten taakverantwoordelijkheden / formuleren opdracht voor Vakgroepen • Bijeenkomst: Wat kan wel? Studiedag 11-03-2026 • Studiemiddag 18 september / Vakgroepen bereiden een Pitch voor • Kernteambijeenkomsten: 15-09-2025 / 29-10-2025 / 25-02-2026 / 06-05-2026 / 03-06-2026 • Studiedagen; 15-09 / 10-10 / 06-12 / 30-01/ 01-04 / 16-04 /16-05 / 27-05/ 08-06 / 09-06 • Team overleggen: 25-08/ 02-10 / 27-10/ 20-11 / 10-12 / 12-01 / 11-02 /23-03 / 02-06 / • Audit 15 juni 2026 • Kwinklerendag: 17 maart 2026 • Analysegesprekken opbrengsten (M-E) 11-09-2025 • Scholing Taalklasse: onlinetraining team 21-08-2025 en studiemiddag 15-09-2025 (Anouk Hofstee van TK) • Inzet Bouw/Tutorlezen ZIEZO!breed vanaf ½ september 2025 • Wekelijkse en tweewekelijkse leerpleinoverleggen (al dan niet overstijgend) zie jaarkalender ZIEZO! • Groepsobservaties door directie – IB-er – Rekenspecialist • Pleinbezoeken en feedbackgesprekken door Kernteam • Diverse bijeenkomsten (Rekenen) professionalisering via de kom Leren academie (zie prof. plannen team)
<p>Eigenaar</p> <p>Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces: het gebeurt SAMEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers van ZIEZO! (Onderwijs & Opvang) • Rekencoördinator Bianca en vakgroep Rekenen • Kwaliteitscoördinatoren Mayke en Hanneke • Kom Leren academie (aanbod professionalisering Rekenen) • Kernteam (Daniëlle, Bert-Jan- Maaike/ Marcel, Erik Z, Mayke, Natascha en Susanne) • TAO procesbegeleiders: Daniëlle, Bert-Jan, Maaike, Erik Z en Susanne <p>Met ondersteuning van: Eveline Havenith (externe ondersteuner: Kernteam)</p>

<p>Succesfactoren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabiliteit van team • Inzicht in onze leerling populatie • Duidelijke en haalbare doelen • Betrokkenheid van het team <ul style="list-style-type: none"> - Open communicatie en feedback - Samenwerking en eigenaarschap • Professionele ontwikkeling en gedrag van medewerkers (Persona) • Sterk leiderschap en ondersteunende directie <ul style="list-style-type: none"> - Visiegericht en motiverend leiderschap - Faciliteren en ondersteunen • Een positieve en veilige TAO gerichte schoolcultuur <ul style="list-style-type: none"> - Cultuur van samenwerking en innovatie - Veiligheid en vertrouwen • Actieve betrokkenheid van ouders en de gemeenschap <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie en partnerschap met ouders - Samenwerking met externe partners • Gebruik van data en voortgangsmonitoring <ul style="list-style-type: none"> - Data-gestuurd werken - Evaluatie en bijsturing - Ruimte voor experimenten en reflectie - Inspelen op veranderende omstandigheden • Flexibiliteit en aanpassingsvermogen • Motivatie, betrokkenheid, hoge verwachtingen en vertrouwen in onze kinderen <ul style="list-style-type: none"> - Kindgericht werken - Verantwoordelijkheid en autonomie: • Consistentie en volharding <ul style="list-style-type: none"> - Duurzame implementatie - Regelmatige opvolging en evaluatie
<p>Evaluatie Reflectie:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Elke dag, de hele dag</u> - leerplein overleggen (doelgroep en overstijgend): pleinteam - Teamoverleg: team - Professionele dialoog / ontwikkelgesprekken team/directie - Studiedagen: team/ MT/ externen - Teamactiviteiten: team - Gezamenlijke reflectie op activiteiten in gezamenlijkheid: (speel)leerpleinen/onderwijs/opvang - Opbrengst visitatie 15-06-2026 - Inzichten, feedback van collega's en vervolgcities vanuit Kwinkleren/analyse bijeenkomsten (domein Onderwijs-dir-IB) - Tijdens de ontwikkelgesprekken met team - Reflectie op Jaarplan 2025-2026 - Vooruitblik 2026-2027
<p>Kosten</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Professionaliseringsplannen kL Academie (scholingsbudget)



Ontwikkelthema	Doel en opbrengsten
<p data-bbox="252 275 550 409">2. De ontwikkeling van KKC ZIEZO! als professionele leergemeenschap</p> <ul data-bbox="252 450 550 651" style="list-style-type: none">- Kwaliteitsgroepen, kwaliteitsdenken, duurzaamheid- Effectieve inzet van professionals <div data-bbox="212 792 518 1055" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>Kinderen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling</p></div> <div data-bbox="212 1256 534 1509" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"><p>Medewerkers helpen kinderen leren en ontwikkelen door 'in relatie tot kinderen; meerdere rollen aan te nemen van expert tot coach tot medespeler.</p></div>	<p data-bbox="582 309 1393 616">☺ Ons doel: Met Kanjercoördinatoren op elk leerplein en medewerkers die de Kanjertraining hebben gevolgd, zorgen we ervoor dat de Kanjeraanpak een vast onderdeel wordt van ons dagelijks werk. Zo kunnen we kinderen proactief begeleiden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en een veilige, positieve leeromgeving creëren. De coördinatoren en geschoolde medewerkers kunnen bovendien snel signalen van kinderen oppakken en op tijd actie ondernemen om pesten en ander ongewenst gedrag te voorkomen.</p> <ul data-bbox="603 656 1374 786" style="list-style-type: none">• Alle medewerkers zijn Kanjertraining gecertificeerd• De Kanjeraanpak is preventief en curatief zichtbaar in onze organisatie. <p data-bbox="647 831 1393 1099">Ons doel: is dat elk kind het vertrouwen en de vaardigheden leert om goed samen te werken en conflicten op een gezonde manier op te lossen. De Kanjeraanpak helpt ons daarnaast om eventuele problemen direct en constructief aan te pakken, zodat iedereen zich gehoord en veilig voelt. Zo creëren we een betrokken speel- en leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en tot hun beste prestaties komen.</p> <ul data-bbox="603 1144 1385 1205" style="list-style-type: none">• De Persona van ZIEZO! zijn voor 80% zichtbaar in het gedrag van collega's. <p data-bbox="647 1245 1393 1552">Ons doel: de kernwaarden, kwaliteiten en rolverwachtingen van team ZIEZO! zijn voor iedereen duidelijk en herkenbaar. Door de Persona samen goed te definiëren, weten alle collega's welk professioneel gedrag van hen wordt verwacht. Dit versterkt de samenwerking, communicatie en het gevoel van eenheid in ons team. Daarnaast helpt de gevisualiseerde Persona ook voor nieuwe collega's om sneller aan te sluiten bij onze professionele cultuur en normen, zodat zij zich snel verbonden voelen met de organisatie.</p>

- 
- ☺ **Ons doel:** Het TAO-statuut (Teamverantwoordelijke Arbeidsorganisatie) geeft ZIEZO! een duidelijk kader voor effectieve samenwerking en zelfsturing binnen ons team. Het geeft een helder kader van de taken, verantwoordelijkheden en afspraken helder te maken, bevordert continue verbetering en versterkt het teamgerichte werken. Zo werken we samen aan een flexibele en professionele organisatiecultuur waarin iedereen zijn rolverantwoordelijkheid neemt.
- Het ZIEZO! TAO professioneel statuut is vastgesteld en vormt het kader voor onze Teamgerichte Arbeid Organisatie (TAO) (zie bijlage).
 - De geschoolde TAO-procesbegeleiders begeleiden, initiëren, reflecteren en koersen vanuit de TAO gedachte op de leerpleinen.
 - Er is sprake van gedeeld leiderschap (directie-kernteam, vakspecialisten en (plein)team
 - De leerpleinteamen zijn verantwoordelijk voor de onderwijsorganisatie

2. De ontwikkeling van KKC ZIEZO!

als professionele leergemeenschap met:

- kwaliteitsgroepen/ kwaliteitsdenken en duurzaamheid
- Effectieve inzet van onze professionals



Acties en Planning & Kosten

<div style="border: 1px solid black; background-color: #e67e22; color: white; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> Kinderen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze een actief aandeel hebben in hun eigen ontwikkeling </div>	<ul style="list-style-type: none"> (Kern)teamoverleg 28-09r: Inzicht in MIRO bord en uitzetten taakverantwoordelijkheden / formuleren opdracht door Vakgroepen Bijeenkomst Wat kan Wel? Studiedag 11-03-2026 Studiemiddag 18 september / Vakgroepen bereiden Pitch voor! 2 Bijeenkomsten Visie Jonge Kind (Ontdekkers-Verkenners-Verwonderaars (nog te plannen in afstemming met MIK) TAO Informatiebijeenkomst TEAM : teambijeenkomst 25-08-2025 Scholing procesbegeleiders: 08-12-2025 / 15-06-2026 Kerntebijeenkomsten: 15-09-2025/ 29-10-2025/ 25-02-2026/ 06-05-2026/ 22-05-2026 / 03-06-2026 Studiedagen Team overleggen: 25-08 / 02-10-2025 / 20-11-2025 / 10-12-2025/ 12-01-2026/ 11-02-2026 / 05-03-2026/ 23-03-2026 / 02-07-2026 / Audit 15-06-2026 Wekelijkse en tweewekelijkse leerpleinoverleggen (al dan niet overstijgend) zie jaarkalender ZIEZO! Groepobservaties door directie – IB-ers (zie jaarkalender) Pleinbezoeken en feedbackgesprekken door Kernteamleden Diverse bijeenkomsten (Rekenen) professionalisering via de kom Leren academie (zie prof. plannen team) Wekelijkse Kanjerlessen op de leerpleinen 2 open(ouder)Kanjerslessen (2^e helft schooljaar) Thema tijdens ouderinformatie-avonden van de 4 afzonderlijke leerpleinen (september 2025)
<p>Eigenaar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alle medewerkers van ZIEZO! (Onderwijs & Opvang) Gedragsspecialist: Natascha en Vakgroep gedrag Kanjercoördinatoren: Ellen, Bert-Jan, Marcel en Mayke IB-ers/Kwaliteitscoördinatoren Mayke en Natascha Kom Leren academie (aanbod professionalisering gedrag) Kernteam TAO (Daniëlle, Bert-Jan- Maaïke, Erik Z en Susanne) <p>Met ondersteuning van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eveline Havenith (externe ondersteuner: Kernteam) - Lutske Cornelissen (externe TAO opleider)

<p>Succesfactoren</p> <div data-bbox="225 1021 459 1211" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Kinderen leren en ontwikkelen zich (beter) als ze zelf betekenis kunnen verlenen aan leerinhouden</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabiliteit van team • Inzicht in onze leerling populatie en een gedegen analyse • Duidelijke en haalbare doelen • Betrokkenheid van het team <ul style="list-style-type: none"> - Open communicatie en feedback - Samenwerking en eigenaarschap • Professionele ontwikkeling en gedrag van medewerkers (Persona) • Sterk leiderschap en ondersteunende directie <ul style="list-style-type: none"> - Visiegericht en motiverend leiderschap - Faciliteren en ondersteunen • Een positieve en veilige TAO gerichte schoolcultuur <ul style="list-style-type: none"> - Cultuur van samenwerking en innovatie - Veiligheid en vertrouwen • Actieve betrokkenheid van ouders en de gemeenschap <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie in partnerschap met ouders - Samenwerking met externe partners • Gebruik van data en voortgangsmonitoring <ul style="list-style-type: none"> - Data-gestuurd werken - Evaluatie en bijsturing - Ruimte voor experimenten en reflectie - Inspelen op veranderende omstandigheden • Flexibiliteit en aanpassingsvermogen • Motivatie, betrokkenheid, hoge verwachtingen en vertrouwen in onze kinderen <ul style="list-style-type: none"> - Kindgericht werken - Verantwoordelijkheid en autonomie: • Consistentie en volharding <ul style="list-style-type: none"> - Duurzame implementatie - Regelmatige opvolging en evaluatie
<p>Evaluatie en Reflectie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elke dag, de hele dag - N.a.v. groepsbezoeken / flitsbezoeken directie en IB - Vanuit ophaalsessies vakgroep gedrag/Kanjercoördinatoren - Tijdens leerpleinoverleg/ leerplein-overstijgend - Studiedagen en teamoverleg voor borging rode draad en afstemming - Met kernteam / op proces (TAO) met Lutske en op inhoud (met Eveline) - Inzet van studiedagen met thema's/speerpunten jaarplan /kindcentrumplan (kernteam, vakgroepen en specialisten) - Vanuit de vakgroep gedrag en Kanjercoördinatoren - Kanvas analyse: SEO van en door onze kinderen. - In gesprek met en ophalen vanuit de Kinderraad
<p>Kosten</p>	<p>Kanjer € 2300,00 doorontwikkeling Kanjer gecertificeerde collega's € 5500,00 Basistraining nieuwe collega's</p> <p>TAO € 2750,00 Bijeenkomsten team en procesbegeleiders</p>



Ontwikkelthema	Doel en opbrengsten
<p data-bbox="252 277 520 501">3. De ontwikkeling van KKC ZIEZO! naar een Professioneel leer-, leef- en werkklimaat</p> <div data-bbox="213 1236 533 1491" style="border: 1px solid gray; padding: 5px; text-align: center; background-color: #f0f0f0;"><p data-bbox="252 1308 494 1397">Leren (en ontwikkelen) is een sociaal proces: het gebeurt SAMEN</p></div>	<p data-bbox="580 309 1385 448">☺ Ons doel: de communicatie, samenwerking, en besluitvorming binnen ons team en in samenwerking met onze partners (ouder, kind- en andere ketenpartners goed te onderhouden en daar waar nodig te optimaliseren.</p> <ul data-bbox="600 492 1385 1240" style="list-style-type: none"><li data-bbox="600 492 1385 560">• Er is een effectieve overlegstructuur binnen (zie MIRO-bord en jaarplanning).<li data-bbox="600 600 1385 954">• Alle medewerkers voeren (minimaal twee) collegiale consultaties uit om zowel hun eigen ontwikkeling als die van de andere collega's te bevorderen. Tijdens deze consultaties delen de collega's feedback (geven en ontvangen) en inzichten, ondersteunen we elkaar bij professionele uitdagingen en leren we van elkaars expertise. Zo versterken we niet alleen hun persoonlijke vaardigheden en kennis, maar groeien we als team ook in samenwerking, afstemming en communicatie: onze professionele cultuur<li data-bbox="600 994 1385 1133">• Het kernteam is vaardig(er) in het begeleiden van de TAO-processen binnen ZIEZO! Dit draagt bij aan een succesvolle en duurzame Implementatie van de TAO- methodiek binnen ZIEZO!<li data-bbox="600 1173 1385 1240">• Het gedachtengoed van de teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO) is geïmplementeerd. <p data-bbox="580 1281 1385 1599">☺ Ons doel: Groeien in teamvolwassenheid Met de implementatie van het TAO-gedachtengoed willen we een werkomgeving creëren waarin teams en leerpleinteam binnen een gezamenlijk kader samenwerken. Ze krijgen zo de ruimte en verantwoordelijkheid om samen bij te dragen aan onze gemeenschappelijke doelen. Dit versterkt de betrokkenheid en efficiëntie van alle medewerkers en draagt bij aan een positieve, productieve werkcultuur."</p> <p data-bbox="580 1639 1385 1742">☺ Ons doel: we ontwikkelen naar een 'cheek to cheek'-samenwerking met onze collega's van ZIEZO! kinderopvang. (zie Ambitiemeter gemeente Maastricht in bijlage)</p> <p data-bbox="654 1783 1385 1989">Dat bereiken we door onze (team onderwijs/kinderopvang) krachten bundelen, optimaal communiceren en samenwerken om gezamenlijke doelen te bereiken. Hierbij zorgen we ervoor dat beide teams elkaars processen, visie en cultuur goed begrijpen en elkaar actief ondersteunen, zodat de samenwerking soepel, harmonieus en efficiënt verloopt.</p>

Dit zijn de bevorderende factoren om de doorgaande lijn voor de kinderen binnen ons Kernkindcentrum te kunnen borgen.

- KKC ZIEZO! heeft een gezamenlijke Visie op het jonge kind (ZIEZO! Onderwijs & Kinderopvang) geformuleerd en stemt 3 aangeboden thema's en projecten met elkaar af.

Ons doel: We hebben een gemeenschappelijk 'raamwerk' waarmee we zorgen voor een samenhangend en geïntegreerd aanbod voor onze kinderen (tussen 2 - 7 jaar).

We werken aan:

1. **Samenhang en duidelijkheid:**

Kinderen merken snel verschillen in regels, verwachtingen en benaderingen tussen volwassenen. Onze gezamenlijke visie zorgt ervoor dat alle begeleiders consequent zijn, waardoor kinderen zich veilig en begrepen voelen.

2. **Ondersteuning van ontwikkeling:**

Jonge kinderen zitten in een cruciale fase voor taal, sociaal-emotionele vaardigheden en motorische ontwikkeling. Onze visie helpt collega's om activiteiten en interacties passend af te stemmen op ontwikkelingsniveau en behoeften.

3. **Continuïteit tussen ZIEZO!kinderopvang en onderwijs:**

Bij KKC's zoals ZIEZO! lopen opvang en onderwijs vaak door elkaar heen. Onze gedeelde visie zorgt ervoor dat kinderen dezelfde waarden, routines en leerervaringen tegenkomen, wat hun vertrouwen en zelfstandigheid vergroot.

4. **Gericht op het kind:**

Onze benadrukt dat het gedrag en leren van kinderen centraal staat. Het helpt collega's keuzes te maken die het zelfvertrouwen, de sociale vaardigheden en het plezier in leren van kinderen ondersteunen.



Ons doel: We implementeren het werken vanuit de visie jonge kind: "Spelen is de motor van ontwikkeling", m.b.v. de inzet van de methode Speelplezier en zijn vaardig (op kennis-vaardigheden en gedragsniveau) in de wijze waarop wedeze methode passend voor onze Verkenners inzetten.

Leren is niet
fragmentarisch, maar
verbonden als in de echte
wereld

- ☺ **Ons doel:** We hebben kennis en inzicht in kerndoelen van Wereldburgerschap. We hebben een stappenplan opgesteld (van analyse tot borging – en doorontwikkeling) dat een kader biedt om te komen tot een ZIEZO!Wereldburgerschaftsplan.

Wij volgen het volgende stappenplan:

- Analyse en positionering (huidige situatie en visie);
- Koppeling kerndoelen aan visie van ZIEZO!;
- Meetbare gestelde doelen geformuleerd;
- Integratie kerndoelen in vakgebieden en projecten;
- Opbouw in leerlijn verdeeld over de leerpleinen;
- Concrete lessen en activiteiten zijn in beeld;
- Er is commitment : Schoolbrede cultuur;
- In beeld: hoe volgen we onze kinderen?
- In beeld: hoe toetsen wij?
- In beeld: hoe evalueren/reflecteren wij periodiek?
- In beeld: hoe leggen we afspraken vast (beleid)

- ☺ **Ons doel:**

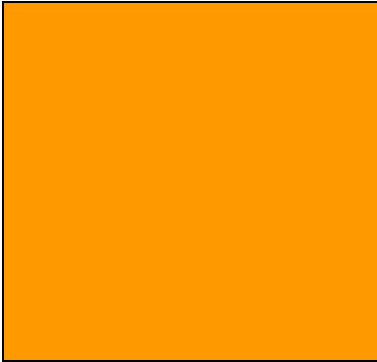
We leren onze kinderen stap voor stap goed, veilig en slim omgaan met digitale middelen en media. Ze ontdekken hoe ze informatie kunnen vinden en gebruiken, hoe ze kritisch naar media kijken en hoe ze eenvoudige problemen met digitale technieken kunnen oplossen.

Wat levert dit op voor onze kinderen?

- Zelfstandigheid → ze kunnen zelf informatie zoeken en verwerken.
- Veiligheid → ze weten hoe ze zichzelf online beschermen.
- Kritisch denken → ze leren verschil zien tussen echt en nep, betrouwbaar en onbetrouwbaar.
- Creativiteit & probleemoplossing → ze maken zelf digitale producten en leren programmeren.
- Voorbereiding op de toekomst → ze krijgen de basisvaardigheden die nodig zijn voor school, werk en samenleving.

Wij volgen het volgende stappenplan:

- inventarisatie & nulmeting
- Visie & beleid formuleren
- Coördinatie & taakverdeling
- Leerlijn en concrete leerdoelen ontwerpen
- Scholing & professionalisering van het team
- Middelen & technische infrastructuur regelen
- Implementatie op een leerplein (pilot → opschalen)
- Monitoren, evalueren & bijsturen, borging, ouders & netwerk



Collega Marcel vertegenwoordigd ZIEZO!
als ict-coördinator het kernteam ‘Digitale geletterdheid’.
Het kernteam DG (op stichtingsniveau helpt de scholen bij
de totstandkoming van het leerplan DG dat voldoet aan de
kerndoelen en daarmee eisen van Inspectie. Dit leerplan
vult het aanbod van basisvaardigheden aan en moet
structureel in het curriculum van onze school worden
opgenomen.



3..De ontwikkeling van KKC ZIEZO! naar een professioneel en uitdagend speel- leer- leef én werkklimaat

Acties & Planning & Kosten

<p data-bbox="209 651 467 860">Veiligheid, Vertrouwen en Eigenaarschap, bieden Ruimte, Verantwoordelijkheid en Ief</p> <p data-bbox="209 1464 493 1686">Medewerkers helpen kinderen leren en ontwikkelen door 'in relatie tot kinderen; meerdere rollen aan te nemen van expert tot coach tot medespeler.</p> <p data-bbox="228 1731 515 1955">Betekenisvol onderwijs gaat niet alleen over kennis, maar ook over (denk)vaardigheden en gedrag</p>	<ul style="list-style-type: none">• Uitzetten doelstellingen in MIRO bord en maandelijkse update in maandenbord (check)• Jaarplanning waarin de volgorde leerpleinoverleg-Vakgroep bijeenkomst- Kernteamoverleg- Studiedag en teamoverleg (meer) met elkaar in verbinding staan (bespreken-afspreken-uitspreken- organiseren-doen- reflecteren en herhaling van cyclus) (zie bijlage)• Periode van consultaties zijn in jaarkalender (2x) opgenomen en IB-ers maken concrete inschrijflijst.• Lesbezoeken: Periode 1 Interne begeleiders: 1 september 2025 / 15 oktober 2025 Directie: 1 november 2025 /15 december 2025 Lesbezoeken Periode 2 Interne begeleiders: 6 januari 2026 / februari 2026 Directie: april 2026/ juni 2026• Gesprekkencyclus Periode 1: herfst- Winter Periode 2: Lente - Zomer• Kernteamleden doen pleinobservaties (niet op eigen leerplein)• ZIEZO! afvaardiging participeert in Kernteam Burgerschap (kL)• De Vakgroep Wereldburgerschap neemt regie in : beeldvorming, inzicht – ophaal en deelsessies met het team. Houdt Pitch vanuit conceptopdracht en vraagt commitment voor voortgang.• 2 avondbijeenkomsten Visie op het jonge kind i.s.m. ZIEZO! Onderwijs & Kinderopvang (1^e en 2^e periode nog te plannen)• Scholing Speelplezier (2 bijeenkomsten (nov-jan)en 1.5 uur coaching op de werkvloer (per collega)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kindcentrumdag 10 juni 2026 • 4 wekelijkse overleg met locatiemanager MIK/ZIEZO!Kinderopvang (zie jaarkalender)
Eigenaar	<ul style="list-style-type: none"> • Alle medewerkers van ZIEZO! (Onderwijs & Opvang) • I-coach: Marcel i.s.m. Bram Renckens en Kerngroep ICT • Vakgroep ICC: Ghislaine en Marcel • Kwaliteitscoördinatoren Mayke en Hanneke • Vakgroep Burgerschap: Maaike, Daniëlle (lid Kernteam BS), Karien en Natascha • Kernteam TAO (Daniëlle, Bert-Jan- Maaike/Marcel, Erik Z, Mayke, Natascha en Susanne) • TAO procesbegeleiders: Daniëlle, Bert-Jan, Maaike, Erik Z en Susanne <p>Met ondersteuning van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eveline Havenith (externe ondersteuner: Kernteam) - Lutske Cornelissen (TAO opleider) -
Succesfactoren	<ul style="list-style-type: none"> • Stabiliteit van team • Inzicht in onze leerling populatie • Duidelijke en haalbare doelen • Betrokkenheid van het team <ul style="list-style-type: none"> - Open communicatie en feedback - Samenwerking en eigenaarschap - • Professionele ontwikkeling en gedrag van medewerkers (Persona) • Sterk leiderschap en ondersteunende directie <ul style="list-style-type: none"> - Visiegericht en motiverend leiderschap - Faciliteren en ondersteunen • Een positieve en veilige TAO gerichte schoolcultuur <ul style="list-style-type: none"> - Cultuur van samenwerking en innovatie - Veiligheid en vertrouwen • Actieve betrokkenheid van ouders en de gemeenschap <ul style="list-style-type: none"> - Communicatie en partnerschap met ouders - Samenwerking met externe partners • Gebruik van data en voortgangsmonitoring



literatuurlijst:

- Leren Anders Organiseren
Jeroen Imants, Marius Berendse en Ineke van Sijl
Bazalt
- Teamgericht organiseren in het basisonderwijs
Ben van der Hilst
Het leren organiseren
- Zelfregulatie
Kim Gerats & Jenneken van der Mark
OMJS

- Zicht op de les (Het meten en verbeteren van leskwaliteit in het onderwijs)
Hanna Bijlsma
PICA
- En wat als we nu weereens gewoon gingen lesgeven? (Effectieve kwaliteitszorg in het primair onderwijs)
Eva Naaijkens & Martin Bootsma
PICA

- Kleuterleerkracht (naslagwerk kwaliteitsvol kleuteronderwijs)
Eva Dierickx & Astrid Koelman
Academia
- De kleutervriendelijke school
Betsy van de Grift
OMJS
- Klassenmanagement in een kleutergroep (balanceren tussen structuur en uitdaging)
Marijke Bertu & Yvonne Leenders
PICA
- Kleuters en leren (Effectieve creatieve didactiek voor het jonge kind)
Esther Gheysens
Lanno Campus

- Door Taal de wereld ontmoeten (samenhangend- en betekenisvol taal- en leesonderwijs)
Linda Vaessen-Moonen
- Sterker in taal door spel (over taalstimulering bij jonge kinderen)
Eveline Bogers
PICA
- Grip op tekstbegrip (begrijpend luisteren en lezen in het basisonderwijs)
Jeroen Aarssen, Naomi Baggelaar & Lilian van der Bolt
CPS
- Begrijpend lezen in een doorlopende lijn (een praktisch handboek voor de basisschool)
Marita Eskes
PICA
- Technisch lezen in een doorlopende lijn (een praktisch handboek voor de basisschool)
Marita Eskes
PICA

- Lijnen voor het basisonderwijs
NL NieuwLeren (Inclusief referentieniveaus. Doelen voor alle vakken van het basisonderwijs. Doelen in leerlingtaal
SLO
- RekenReis (Alle rekendoelen voor het basisonderwijs, uitgelegd voor leerlingen, leerkrachten en ouders)
NL NieuwLeren
Maarten van der Steeg

- De school als vrijplaats (over geïnspireerd goed onderwijs)
Gert Biesta
- Het prachtige risico van onderwijs
Gert Biesta
- Wereldgericht onderwijs (een visie van vandaag)
Gert Biesta
- Burgerschap in de klas
Anja Sinnige & Tamme Spoelstra

- De gouden weken 2.0 (Groepsvorming en ouderbetrokkenheid) Boaz Bijleveld
- De zilveren weken (groepsvorming na de jaarwisseling en bij de afsluiting van het schooljaar)

Edufoce

Bijlagen

Koersplan kom Leren (kindversie)

Koersplan 2023-2027

In ons Koersplan vertellen we wat wij bij kom Leren belangrijk vinden. De Koers helpt ons om uitvoering te geven aan onze visie:

Samen voor Goed Onderwijs.

SAMEN

Het is fijn om in de klas of op het leerplein samen te zijn. Met kinderen uit de eigen groep én andere groepen. Groot en klein werkt samen en helpt elkaar. Op school is niet iedereen hetzelfde. Dat is maar goed ook. Complimenten krijgen en geven, helpt om het goed met elkaar te kunnen vinden.

GOED

De juffen en meesters weten of een kind iets moeilijk of (te) makkelijk vindt. Hun goede uitleg helpt om iets te snappen. Zij helpen ook in het stellen en bereiken van doelen, voor zichzelf én de kinderen. We vinden gezond eten en (buiten) bewegen belangrijk.

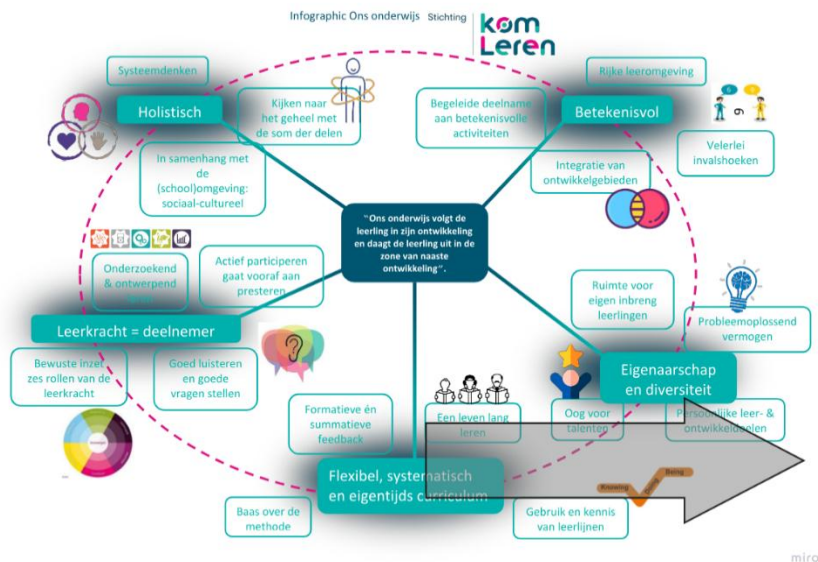
ONDERWIJS

Afwisseling is belangrijk: stilzitten en bewegen, schoollessen en creatieve projecten, binnen en buiten, leerkrachten en andere experts, digitaal en uit boeken. Het helpt om goed te blijven focussen. Zo blijft leren leuk.

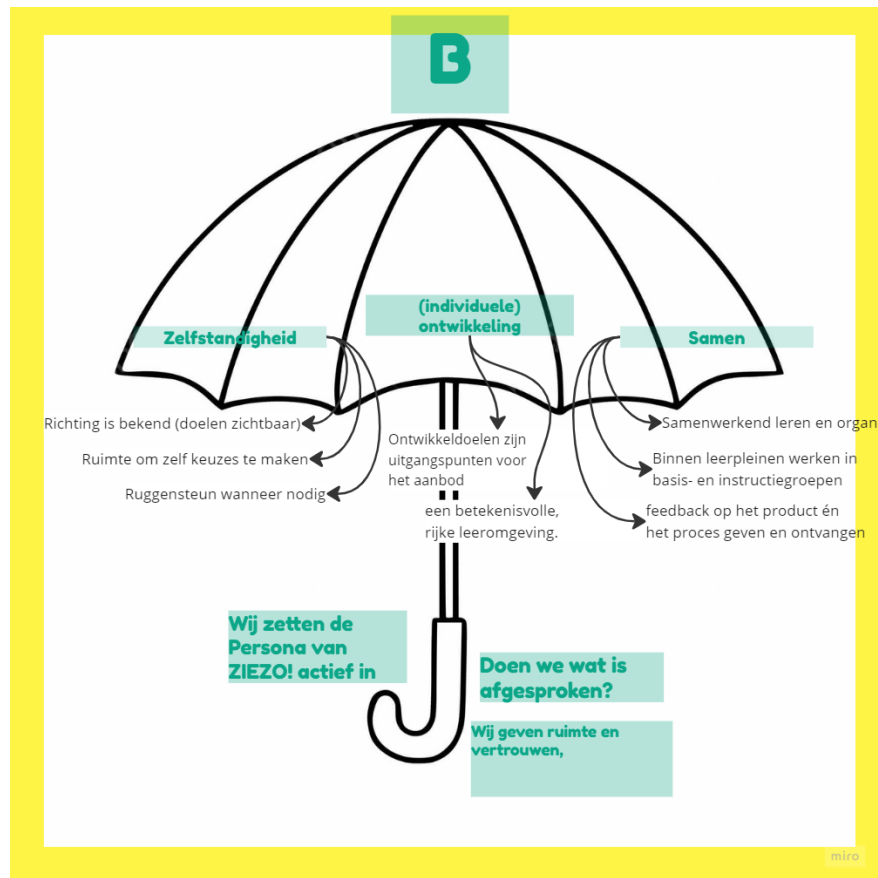


Stichting kom Leren

Ontwikkelingsgericht onderwijs



Paraplu van ons handelen:



MIRO doelenbord schoolontwikkeling KKC ZIEZO1 2024-2028

Ontwikkelthema's schoolplan 2024-2027				
ONTWIKKEL-THEMA	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Ontwikkeling van de formatieve professional in het vormgeven van een passend onderwijsaanbod	[Sticky notes]	[Sticky notes]	[Sticky notes]	[Sticky notes]
Ontwikkeling van KKC ZIEZO! als professionele leer gemeenschap	[Sticky notes]	[Sticky notes]	[Sticky notes]	[Sticky notes]
Ontwikkeling van KKC ZIEZO! tot een professioneel leer-, leef en leerKlimaat	[Sticky notes]	[Sticky notes]	[Sticky notes]	[Sticky notes]

De Persona van ZIEZO!



