



16 januari 2026

Fijn nieuwjaar en welkom bij nieuwsbrief 5! We zijn fris gestart (letterlijk fris met al die sneeuw!) en de energie is voelbaar in de gangen én in de stad. Ook dit jaar leren we in en mét Utrecht en de eerste uitstapjes hebben al plaatsgevonden. We bouwen door op wat werkt. Leerlingen nemen verantwoordelijkheid, kiezen hun eigen route en laten elkaar zien wat ze kunnen. De open lesmiddagen zitten vol. Dat zegt veel over het vertrouwen dat we samen hebben opgebouwd.

In deze nieuwsbrief praten we je bij over de laatste ontwikkelingen, geven we een korte terugblik op de eerste schoolweken van 2026 en praktische updates voor de komende periode.

Uit de school - algemeen nieuws

Montessorionderwijs: samen verantwoordelijkheid dragen

Op School aan de Singel Montessori gaan we ervan uit dat kinderen van nature willen leren en groeien. In de visie van Maria Montessori leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen. Eigenaarschap ontstaat niet vanzelf en is geen doel op zich, maar groeit wanneer een kind leert in een omgeving met vertrouwen, duidelijke verwachtingen en passende begeleiding.

Dat leerproces beperkt zich niet tot school. Je kind beweegt elke dag tussen school en thuis. In die beweging ontstaat de samenwerking tussen kind, ouders en school.

School richt de leeromgeving in, begeleidt het leerproces en maakt de voortgang zichtbaar. Jij blijft ouder: je hoeft geen leerkracht te zijn, maar je kind heeft je nodig om steun en houvast te ervaren bij het leren omgaan met verantwoordelijkheid.



De rol van ouders thuis

Thuis help je je kind door belangstelling te tonen voor het leren en door structuur te bieden waar dat nodig is. Dat begint met het gesprek. Door regelmatig te vragen wat je kind op school heeft gedaan en wat nog openstaat, help je je kind om het leerproces onder woorden te brengen en te overzien. Door samen in Peppels of in de agenda te kijken, maak je taken, voortgang en afronding concreet. Peppels is geen controlesysteem. Het is een hulpmiddel

om overzicht te creëren. Je gebruikt Peppels om samen met je kind te kijken hoe het werk loopt en waar aandacht nodig is. Zo hebben jij, je kind en de school hetzelfde beeld van wat er speelt. Dat geeft je kind zekerheid en helpt om zelfstandiger te worden.

Leren afronden

Een belangrijk onderdeel van eigenaarschap is leren afronden.

Dat is geen vanzelfsprekende vaardigheid, maar iets wat kinderen moeten oefenen. Je kunt daarbij helpen door thuis vaste momenten te creëren waarop schoolwerk wordt voorbereid of afgerond. Door samen grotere opdrachten te bekijken en op te delen in kleinere stappen, leert je kind vooruitdenken en verantwoordelijkheid nemen voor het proces. Het gaat daarbij niet om snelheid of perfectie. Het gaat om de ervaring dat inspanning leidt tot afronding. Die ervaring geeft vertrouwen.



Begeleiden vanuit nabijheid

Als ouder begeleid je vanuit nabijheid. Je denkt mee, stelt vragen en biedt steun wanneer het lastig is. Door vragen te stellen als: wat ging goed vandaag, wat vond je moeilijk en wat heb je nodig om verder te komen, help je je kind om na te denken over het eigen leren. Door niet direct oplossingen aan te dragen, maar ruimte te geven om zelf te denken, groeit het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid.



Wanneer het niet vanzelf gaat

Soms blijft werk liggen of lukt plannen en afronden niet goed. Dat betekent niet dat je kind niet wil, maar dat deze vaardigheden nog in ontwikkeling zijn. In zo'n situatie is het belangrijk om dit tijdig te bespreken met de coach of leerkracht. Samen kijken we wat helpend is, bijvoorbeeld meer structuur, kleinere stappen of extra begeleiding.

Samen verantwoordelijk

Eigenaarschap groeit wanneer school, ouders en kind samen optrekken. School biedt een voorbereide omgeving en begeleiding, jij zorgt voor steun, overzicht en vertrouwen, en je kind leert stap voor stap verantwoordelijkheid te dragen. Door samen dezelfde lijn te volgen, maken we leren zichtbaar en geven we kinderen een stevige basis om zelfstandig en met vertrouwen hun weg te vinden.

Samen bouwen aan goed onderwijs

Naast de ontwikkeling van kinderen kijken we als team voortdurend kritisch naar ons eigen handelen. We komen wekelijks samen om te reflecteren en ons onderwijs stap voor stap te verbeteren. Daarbij kijken we niet alleen naar de inhoud van projecten en lessen, maar ook naar het totale lesprogramma, de dynamiek in de klas, het werken met Peppels en het gebruik van laptops.

Omdat we een nieuw en klein team zijn en veel nog in ontwikkeling is, lopen we regelmatig tegen vragen aan. Dat zien we niet als een probleem, maar als een kans om scherp te blijven. Juist doordat we klein en betrokken zijn, signaleren we snel wat beter kan en kunnen we direct bijsturen.

Bij al deze keuzes houden we steeds de montessoriprincipes voor ogen. We toetsen ons handelen aan vragen als: draagt dit bij aan zelfstandigheid, helpt dit kinderen verantwoordelijkheid te leren nemen en biedt dit voldoende structuur en houvast? Zo bouwen we samen aan een leeromgeving die steeds beter aansluit bij wat kinderen nodig hebben om te groeien, binnen duidelijke kaders en met passende begeleiding.



Op welk niveau werkt je kind?

Bij de start van leerjaar 1 is het basisschooladvies het uitgangspunt. In de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde werkt je kind in dakpanklassen op het niveau van dat advies. Dit geeft duidelijkheid en houvast, terwijl er ruimte blijft om aan te sluiten bij wat je kind nodig heeft.

In de leersettings werken kinderen in heterogene groepen. Daar leren zij van en met elkaar. We werken er na een periode van wennen naartoe dat je kind ook binnen deze setting steeds vaker op het eigen inschrijfniveau werkt, zeker bij SadSlas. Dat gebeurt altijd binnen de heterogene groep, waarin samenwerken en elkaar versterken de basis vormen.

In coach- en ontwikkelgesprekken wordt het werken op niveau in de loop van de tijd steeds nadrukkelijker onderwerp van gesprek. We bespreken samen of het niveau goed past, of het lukt om hierin mee te komen en of je kind voldoende wordt ondersteund en uitgedaagd.



Het niveau waarop je kind werkt, bepalen we nooit op basis van één toets of moment. We kijken breed. Informatie uit opdrachten, observaties, feedback van docenten, reflecties van je kind en gesprekken met de coach vormt samen een rijk beeld van de ontwikkeling en de volgende stap.

Deze ontwikkeling maken we zichtbaar in Peppels. Je ziet daar niet alleen resultaten, maar ook feedback, reflecties en doelen. In de ontwikkelgesprekken bespreekt je kind dit samen met jou en de coach.

Belangrijk om te weten: in de eerste leerjaren staat groei centraal en stroomt je kind in principe door. Definitieve keuzes over diplomaroutes worden pas later gemaakt, op basis van meerdere jaren ontwikkeling. Zo krijgt ieder kind de tijd om te groeien, zonder te vroeg vastgezet te worden.

Kamp



Aan het begin van dit schooljaar zouden we in de derde week met leerjaar 1 op kamp gaan. Helaas kon dit kamp toen niet doorgaan vanwege de aanwezigheid van de wolf in het gebied. Dat was op dat moment een grote teleurstelling voor zowel de kinderen als de medewerkers.

Goed nieuws: het kamp kan alsnog doorgaan! In mei trekken we er samen op uit. Op **18, 19 en 20 mei** zijn we met alle klassen in **Austerlitz**. Een paar dagen op fietsafstand van school, midden in het groen.

Hoewel het kamp nu later in het schooljaar plaatsvindt, blijft het doel hetzelfde: even weg uit de schoolse context om elkaar écht beter te leren kennen. Samen zijn, samen activiteiten ondernemen en samenbouwen aan vertrouwen en verbondenheid binnen de groep. Het kamp draagt bij aan een sterke groepsdynamiek en een veilige, fijne sfeer in de klas.

We kijken er enorm naar uit om samen met de leerlingen op pad te gaan. **Verdere praktische informatie volgt uiteraard op een later moment.**

Opladen van laptops en de voorbereide omgeving

We vragen je om ervoor te zorgen dat de laptop van je kind elke dag volledig opgeladen mee naar school komt. De school is geen oplaadpunt. We hebben niet genoeg stopcontacten om laptops gedurende de dag op te laden en wanneer veel laptops tegelijk worden ingeplugd, kan er een piek ontstaan waardoor de stoppen eruit vliegen. Dat willen we graag voorkomen.

Het opladen van de laptop gebeurt daarom thuis. Een opgeladen laptop hoort, net als schriften, boeken en een etui, bij de voorbereide omgeving van je kind. Binnen het montessorionderwijs gaan we ervan uit dat kinderen voorbereid naar school komen, zodat zij zelfstandig en met focus kunnen werken.

Een laptop die thuis goed is opgeladen, kan prima een hele schooldag mee. Mocht de laptop toch leeg raken, dan werkt je kind verder aan andere opdrachten of materialen die geen laptop vereisen. Het leerproces gaat dus altijd door.

Samen zorgen we voor een rustige en overzichtelijke leeromgeving. Door aandacht te hebben voor een goed voorbereide omgeving, thuis én op school, helpen we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk en ontwikkeling.



Uit het klaslokaal

Leersettings

Lab030

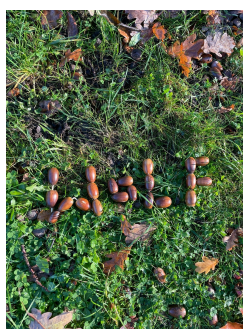
De kinderen zijn zich bij Lab030 aan het verdiepen in twee vraagstukken; ze konden kiezen tussen een vraagstuk van het Spoorwegmuseum of van het Museum Speelklok.

Voor het Spoorwegmuseum wordt een interactieve attractie bedacht voor jongeren om zo het Spoorwegmuseum populairder te maken voor die doelgroep. Voor het Museum Speelklok wordt gewerkt aan een DIY speeldoos wat in de toekomstige makerspace kan worden gemaakt door jongeren.

Nu maken de kinderen verschillende spuugmodellen en prototypes van hun oplossing(en). Over een aantal weken presenteren ze hun oplossingen en proces aan verschillende experts. We zijn benieuwd naar alle creatieve oplossingen!



Sadslas



Voor de vakantie hebben we Sadslas 'De Singel Spreekt' afgerond. De kinderen hebben aan elkaar verteld en laten zien wat ze geleerd hebben over het leven in en om de Utrechtse Singel. Dit deden ze door allemaal bij een eigen 'station' hun werk te tonen en toe te lichten. Daarbij ging het over; de kringloop van het leven, verdediging van de stad, recreatie en gebruik van de Singel nu en de waterkwaliteit van de Singel.

Kernvakken

Close Reading en Nederlands: Van leescrisis naar leesplezier en leessucces

Er is in Nederland sprake van een leescrisis: Nederlandse jongeren lezen gemiddeld slechter dan twintig jaar geleden en ze vinden lezen ook steeds minder leuk. Op School aan de Singel doen we er alles aan om deze trend te keren. Gelukkig is er thuis ook veel mogelijk om kinderen te ondersteunen bij het lezen!

Alle kinderen hebben weer een leesuitdaging voor zichzelf bepaald voor de komende weken. In de les hebben we veel aandacht besteed aan het kiezen van het juiste boek. Leren kiezen is een van de karakteristieken van ons Montessori-onderwijs.

Wellicht hebben jullie het hier thuis al over gehad? Wat zijn de leesdoelen van het kind en op welke manier wil het deze doelen behalen? Is er nog ergens hulp of ondersteuning nodig?

De schrijver Simon van der Geest legt in [deze Youtube-video](#) aan ouders uit waarom voorlezen zo geweldig is en wat ouders kunnen doen om lezen te stimuleren. De video is tot stand gekomen in het kader van de voorleeswedstrijd read2me. Ook op SadS gaan we de komende weken aan de slag met read2me: alle kinderen gaan voorlezen aan hun klasgenoten; er komt in elke klas een voorleeskampioen en uiteindelijk zal de beste voorlezer School aan de Singel vertegenwoordigen bij de Utrechtse voorleeswedstrijd in de bibliotheek Utrecht.



Mededelingen

Activiteitencommissie

Wat was het een spetterend feest vlak voor kerst. Ons eerste officiële schoolfeest was een groot succes. De dag erna genoten we samen van een gezellig kerstontbijt.

We merken hoe waardevol dit soort momenten zijn. Even niet aan schoolwerk denken, maar plezier maken en elkaar beter leren kennen. Dat versterkt onze schoolcultuur en het samen leren, óók buiten de klas.

De activiteitencommissie zit vol ideeën en denkt al na over de volgende activiteiten. Wordt vervolgd!



Agenda

- Kijk voor de schoolvakantie en studiedagen onze [website](#).
- 22 januari: Open Lesmiddag School aan de Singel Montessori
- 31 januari: Open Dag School aan de Singel Montessori
- 12 februari: SadS-finale voorleeswedstrijd Read-to-me

School aan de Singel Montessori
Wittevrouwenkade 4 3512 CR Utrecht
info@schoolaandesingel.nl

School aan de Singel maakt onderdeel uit van NUOVO Scholen



Instagram



Website

Deze e-mail is verstuurd aan [{{email}}](#).

Als je geen e-mails meer wilt ontvangen dan kun je je [hier afmelden](#).

Je kunt ook je [gegevens inzien en wijzigen](#).

Voeg egribling@schoolaandesingel.nl toe aan je adresboek voor een betere ontvangst.