



28 november 2025

Fijn dat je weer meeleest. We kijken met trots terug op de open dag van 22 november. Meer dan duizend bezoekers; zó druk dat we 1-in-1-uit moesten doen en het promomateriaal in een flits op was!

De kinderen van School aan de Singel Montessori namen het voortouw en lieten zien hoe montessorionderwijs werkt: zelfstandig leren, verantwoordelijkheid nemen en zelf kiezen. Dat hoorden we terug: "De kinderen die hier al op school zitten kunnen echt heel leuk vertellen."

Bezoekers maakten gekke soundscapes en bekeken schimmels onder de microscoop (best mooi!). Ook Peppels maakte indruk: "Wat fijn dat je feedback krijgt in plaats van cijfers." En: "Buiten de school veel doen is handig voor later." Dat is echt de School aan de Singel: de stad is ons klaslokaal. Resultaat van al die energie en inzet: De open lesmiddagen op 22 januari en 25 februari zijn al vol; 10 maart gaat ook als een speer.

In deze nieuwsbrief praten we je bij over voortgang en wat loopt, bruist en ontwikkelt in de school.



Uit de school - algemeen nieuws

De Verraagde week

In de week van 8 december vindt onze Verraagde Week plaats: een bijzondere week die precies tussen Periode 1 en Periode 2 is geplaatst. We kiezen er bewust voor om even uit het dagelijkse ritme te stappen. Door te vertragen ontstaat er ruimte voor iets waardevols: echte reflectie, eigenaarschap, vieringen en zicht op ontwikkeling.

**VERTRAGDE
WEEK**

Waarom een Verraagde Week?

In de drukte van alledag is het soms lastig om stil te staan bij wat je hebt geleerd, hoe je hebt gewerkt, welke groei er al zichtbaar is en waar je trots op bent. Tijdens de Verraagde Week creëren we dat moment wél. Het is een week waarin hoofd, hart en handen samenkomen. Vakinhoud, leersettings, persoonlijke groei en samenwerken vloeien in elkaar over.



Hoe ziet de week eruit?

Maandag t/m woensdag – Vertraagde lessen in het rooster

Tijdens de reguliere lessen plannen we korte, gerichte reflectiemomenten. Kinderen kiezen een werkstuk, opdracht of ontwerp uit, wijzen aan wat ze geleerd hebben, waar ze trots op zijn en leggen uit wat dat betekent voor hun volgende stap.

Docenten begeleiden dit proces met open vragen zoals:

- “Waar zie je dat terug?”
- “Wat valt je op aan jouw werk?”
- “Wat is jouw volgende stap?”

Elke les levert een kleine opbrengst op (zoals een foto of kort kaartje). Samen vormen deze opbrengsten de bouwstenen voor donderdag 11 december.

Donderdag 11 december – De Vertraagde Dag

Dit is het hart van de week.

Ochtend:

- Data verzamelen & ordenen: kinderen leggen al hun bewijsmateriaal bij elkaar.
- Persoonlijke doelen opstellen: op basis van écht werk formuleren zij 2–3 doelen voor Periode 2.
- Pitch & peerfeedback: kinderen presenteren hun voorlopige doelen aan elkaar en ontvangen op een positieve, veilige manier feedback.
- Oefenen van het ontwikkelgesprek: het kind neemt hierin de leiding, de coach ondersteunt.

Ochtend:

- Data verzamelen & ordenen: kinderen leggen al hun bewijsmateriaal bij elkaar.
- Persoonlijke doelen opstellen: op basis van écht werk formuleren zij 2–3 doelen voor Periode 2.
- Pitch & peerfeedback: kinderen presenteren hun voorlopige doelen aan elkaar en ontvangen op een positieve, veilige manier feedback.
- Oefenen van het ontwikkelgesprek: het kind neemt hierin de leiding, de coach ondersteunt.

Middag:

De vaklokalen worden ingericht en de kinderen exposeren hun werk. Op deze manier krijgen ouders 's avonds een helder beeld van wat er in Periode 1 is geleerd en worden successen gevierd.



Donderdag eind van de middag en avond – Ontwikkelgesprekken & rondleiding

Vanaf **16:00 uur** ontvangen we de ouders graag op school voor een ontwikkelgesprek. Tijdens het ontwikkelgesprek:

- Presenteert het kind zelf vanuit de eigen praatplaat;
- Laat het kind bewijs zien van wat is geleerd en waar hij of zij trots op is;
- Licht het kind de nieuwe doelen toe;
- en reflecteert het kind op de eigen groei.

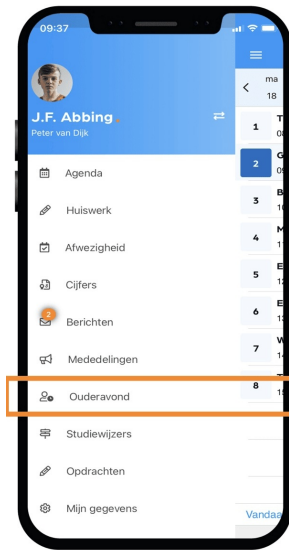
Na het gesprek loop je langs de verschillende vaklokalen. Vakdocenten zijn daar aanwezig om extra uitleg te geven en je een inkijkje te geven in de opbrengsten van Periode 1.

Ontwikkelgesprek 11 december

Voor alle ouders wordt op 11 december automatisch een ontwikkelgesprek ingepland met de coach van hun kind(eren).



Vanaf **5 december is zichtbaar op welk tijdstip** je bent ingedeeld. In het menu in de app van Magister verschijnt een blokje ouderavond, waar je dit kunt zien. Voor de coachleerlingen van Minke geldt een uitzondering: Jullie worden apart benaderd door Minke voor het maken van een afspraak.



Vrijdag – Afronden en vooruitkijken

We sluiten de week af door werk op te ruimen, te selecteren en opnieuw georganiseerd te starten. Vanaf het derde lesuur herpakt de school het normale ritme en gaan we vol vertrouwen Periode 2 in.

Waarom is dit waardevol?

De Vertraagde Week is meer dan een moment van terugkijken. Het is een krachtig montessoriaans instrument dat kinderen helpt bij:

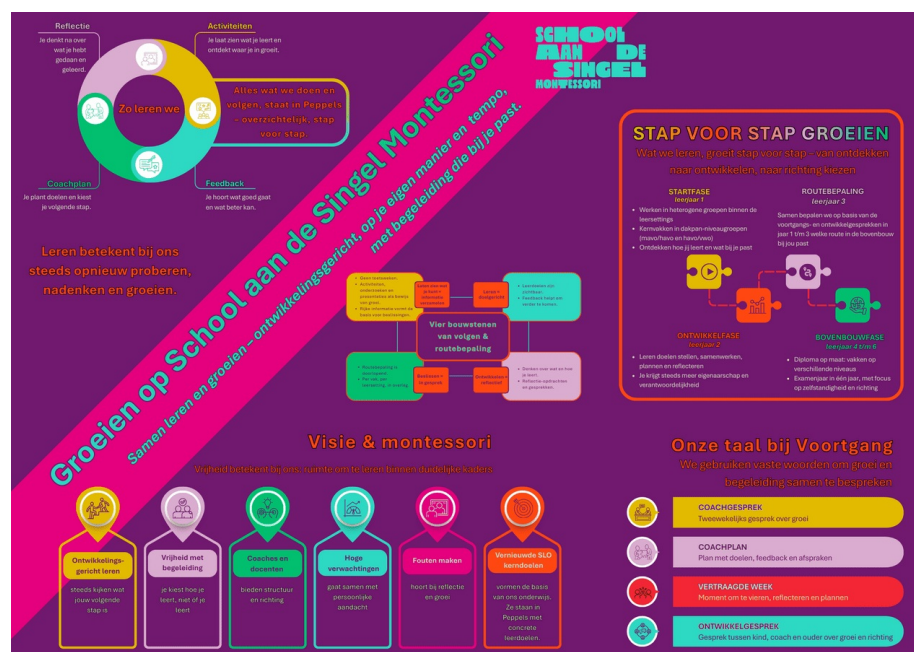
- leren kiezen
- leren leren
- leren samenwerken
- en leren leven

Ze worden eigenaar van hun ontwikkeling niet omdat het moet, maar omdat ze voelen dat het van henzelf is. We kijken ernaar uit om samen met jullie én met de kinderen stil te staan bij wat er al is bereikt, en vol vertrouwen vooruit te kijken naar wat komen gaat.

Visualisaties Voortgang en Peppels

Dit zijn twee nieuwe visualisaties die laten zien hoe we op School aan de Singel Montessori werken aan ontwikkelingsgericht leren, duidelijk volgen en een stevige begeleidingsstructuur. [Klik hier voor de online visualisaties](#). Je kunt daar inzoomen om de onderdelen goed te bekijken.

Visualisatie 1:



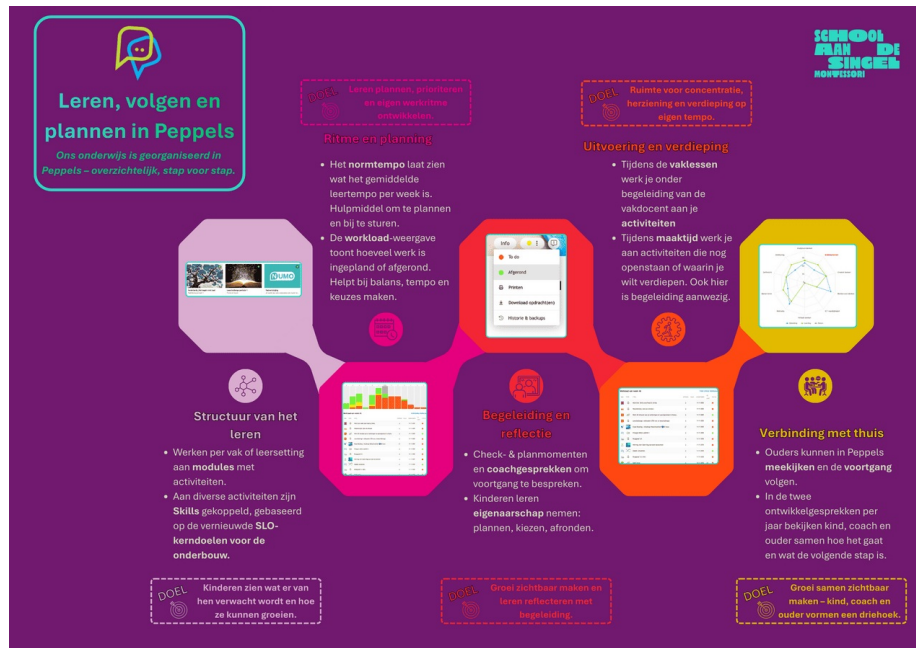
De eerste visualisatie laat zien hoe kinderen stap voor stap groeien binnen onze montessoriaanse aanpak. Je ziet hoe we werken met leerroutes, welke fases een kind doorloopt en welke bouwstenen we gebruiken om ontwikkeling te volgen. Deze weergave maakt zichtbaar hoe we ruimte geven aan eigen tempo, verantwoordelijkheid en keuze, binnen duidelijke kaders.

Visualisatie 2:

De tweede visualisatie laat zien hoe Peppels ons helpt om leren, plannen en voortgang overzichtelijk te organiseren. Je ziet hoe het ritme van de week is opgebouwd, hoe we balans en werkdruk bewaken, en op welke manieren kinderen worden begeleid in plannen, reflecteren en verdiepen. Ook staat beschreven hoe je als ouder kunt meekijken en betrokken blijft bij de ontwikkeling van je kind.

Samen geven deze visualisaties een helder en compleet beeld van hoe leren, volgen en begeleiden op SadS is ingericht. Ze helpen je om de weg te vinden binnen onze aanpak en bieden houvast voor gesprekken thuis en tijdens coachgesprekken.

Als je vragen hebt, horen we dat graag. We denken met je mee.



Taal doet er toe – Gemeenschappelijke taal – professionalisering

Binnen de NMV (Nederlandse Montessori vereniging) is de wens uitgesproken om te komen tot een gezamenlijke, overkoepelende taal die ons helpt om het werken vanuit de visie van Maria Montessori sterker en eenduidiger neer te zetten. Afgelopen jaar heeft een NMV-werkgroep (kinderopvang, PO en VO) hard gewerkt aan een begrippenlijst waarmee we netwerkoeverstijgend van én met elkaar kunnen leren.

De begrippenlijst bevat niet alleen heldere uitleg van kernbegrippen, maar ook bijpassende werkende principes en mogelijke verschijningsvormen. Daarmee is het een krachtig hulpmiddel dat ons onderwijs en onze manier van samenwerken kan verrijken.

Het gaat om een eerste publicatie; hier en daar staan nog wat kleine taalfoutjes. Uiteindelijk wordt het geheel verder vormgegeven, waarschijnlijk in de vorm van een boekje of gesprekskaarten. In de tussentijd willen wij er binnen onze school alvast mee aan de slag.

Op de studiedag van 27 november hebben we deze begrippenlijst gebruikt als basis om te komen tot een ideale montessoriles. We investeren in de professionalisering van ons team. Vanuit het Studiecentrum Amsterdam volgen wij een scholing in montessoripedagogiek en -didactiek. Deze training helpt ons om onze gemeenschappelijke taal verder te versterken en het montessoriaans werken nog consistent en bewuster vorm te geven.

Ter informatie voegen we de begrippenlijst toe als bijlage.

Uit het klaslokaal

Leersettings

Lab030



Tijdens Lab030 kunnen kinderen kiezen tussen twee verschillende opdrachten:

Museum Speelklok:

Ontwerp een DIY muziekmachine toolkit voor in de toekomstige makerspace in het museum

Spoorwegmuseum:

Ontwerp een interactieve manier om een verhaal uit onze collectie te vertellen zodat jouw leeftijdsgenoten enthousiast worden over het museum

Er is gestart met een museumbezoek, vervolgens wordt er tijdens Lab030 gebrainstormd en onderzoek gedaan. Uiteindelijk laten de kinderen met een pitchposter zien wat hun idee is en ontwikkelen ze een tool om hun idee te testen. We zijn erg benieuwd naar alle creatieve en bijzondere oplossingen!



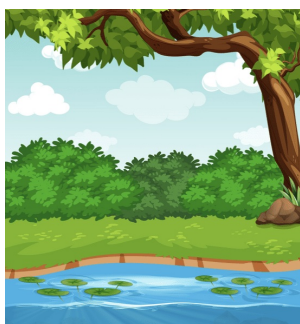
Impactmakers

Op vrijdag 14 november kregen alle klassen een gastcollege van Alma Mustafic. Alma is docent-onderzoeker aan de Hogeschool Utrecht, en geeft daar les over mensenrechten en de genocide in Srebrenica. Als overlever van deze genocide vertelde zij een krachtig en indrukwekkend verhaal, waarin duidelijk werd waarom mensenrechten een belangrijk onderwerp zijn.

Sinds dit jaar is Alma ook ambassadeur van mensenrechten in de stad Utrecht, en komt zij in contact met kinderen om dit onderwerp op de kaart te zetten. De kinderen stelden mooie vragen, en waren onder de indruk van haar verhaal. Een aantal kinderen heeft zich opgegeven om met een fotograaf op pad te gaan om in de stad verschillende mensenrechten te fotograferen. Dit project zal, samen met andere kunstzinnige uitingen van kinderen uit de stad Utrecht, worden tentoongesteld tijdens het mensenrechtenfestival op woensdag 10 december.

Voor meer informatie kun je kijken op de [website](#).

Sadslas



Bij Sadslas zijn we bijna klaar voor het tonen van de stationnetjes langs de Singel.

Er is ecologische kunst gemaakt over en bij de Singel, de kinderen hebben les gehad over de verdedigingswerken en over de functie van de Singel. Ook is er geleerd over het leven in en om de Singel. De komende tijd reflecteren we op de leerdoelen. Dit doen we door samen de volgroets te bespreken en samen te bespreken welke vragen daarvan gelukt zijn om te beantwoorden en welke niet. Voor de kerstvakantie gaan de kinderen hun ingerichte station laten zien aan kinderen van een andere klas. Ze geven elkaar feedback en daarmee ronden we 'de Singel Spreekt' af!

Kernvakken

Close Reading op School aan de Singel Montessori: samen betekenis geven aan wat we lezen, zien en horen

In de afgelopen weken hebben de kinderen intensief kennism gemaakt met Close Reading. Op School aan de Singel gebruiken we deze aanpak om stap voor stap te onderzoeken wat een tekst, beeld of geluidsfragment laat zien, hoe het is opgebouwd en wat het voor hén betekent. Deze drie rondes vormen de vaste structuur in alle lessen.

In deze eerste periode lag de nadruk op het aanleren van deze werkwijze. De kinderen oefenden met annoteren, met de werkbladen per ronde en met hun eerste verwerkingen. Zo ontdekken zij hoe langzaam lezen, kijken en markeren helpt om verder te komen in begrip en denkvaardigheid.

We werkten daarbij allemaal aan dezelfde drie opdrachten, bewust gekoppeld aan de leersetting SadSlas. We vinden het belangrijk dat lezen niet op zichzelf staat: Close Reading sluit altijd aan bij wat kinderen leren bij andere vakken en in de leersettings. Zo ontstaat sterke transfer en verdiepen kinderen hun begrip van de bronnen die ze elders gebruiken.

De kinderen maakten een tijdlijn over de muur langs de Singel, een mindmap over waterkwaliteit en een bijschrift bij een Utrechtse archieffoto. In deze opdrachten leerden ze informatie ordenen, verbanden leggen en bewust kijken naar toon, perspectief en betekenis.

In periode 2 bouwen we verder. We gebruiken dan bronnen die draaien om metacognitieve vaardigheden: hoe je leert, hoe je denkt en hoe je strategieën inzet. Door juist dit soort teksten, beelden en audio te analyseren, ontdekken kinderen stap voor stap hoe hun eigen leerproces in elkaar zit. Dit sluit mooi aan bij de coachlessen over leren leren en kennis over de werking van het brein.

Zo groeit Close Reading stap voor stap mee met onze kinderen. Ze leren de wereld beter begrijpen, ontwikkelen hun eigen ideeën en worden zich steeds bewuster van hoe ze leren. Dat past bij wat we belangrijk vinden aan ons onderwijs op School aan de Singel: betekenisvol, onderzoekend en met ruimte voor groei.



MVT



In klas 1 maken de kinderen na een korte oriëntatie een keuze voor Frans, Duits of Spaans. In de lessen werken verschillende niveaus en talen door elkaar in coachgroepen. In kleine groepjes krijgen de kinderen gerichte uitleg. De kinderen werken daarnaast zelfstandig met grammaticaopdrachten en een woordenlijst rond een weekthema, zoals emoties. Halverwege is er een tussenstop om te kijken of de basisgrammatica en woordenschat op orde zijn.

Volgende periode staat de verspreiding van taal centraal, met verbindingen naar Engels, Nederlands, geschiedenis en cultuur. Dat past bij onze Montessori-aanpak: zelfstandig leren, samenwerken en de wereld benutten als klaslokaal!

Maken & Bewegen

Sport en Bewegen

In de deze periode hebben de kinderen een mooie start gemaakt in de sportzaal. Zij kregen te maken met verschillende beweeguitdagingen, waarbij zij zelf keuze konden maken welke uitdaging zij wilden aangaan. Naast deze keuze activiteiten waren er ook verplichte onderdelen. Hierbij was vooral de "eigen regie in het leerproces" het doel. In deze periode stond ook sportiviteit en verantwoordelijkheid centraal. Er is veel aandacht besteed aan het netjes omgaan met de omgeving en het sportmateriaal, evenals het meenemen van de juiste sportkleding en benodigdheden. Het was mooi om te zien hoe betrokken en zelfstandig de kinderen hiermee aan de slag gingen.

Kunst

Nadat de leerlingen kort met alle kunstdisciplines (dans, theater, muziek, beeldend en film) aan de slag zijn geweest, verdiepen we ons nu in theater en beeldend. Theater het Nut uit Leidsche Rijn is een nieuwe schoolvoorstelling aan het maken: Achilles.

Het nut

De kinderen worden het komend half jaar meegenomen in het proces van het maken van de voorstelling. Zo komt de schrijfster, die nu zelf midden in het schrijfproces zit, nu twee keer met de kinderen het onderwerp onderzoeken. Na de kerst zullen we een repetitie bijwonen en teksten op de vloer uit gaan proberen, waarna we natuurlijk het eindresultaat gaan zien. Het verhaal van Achilles wordt in een nieuw jasje gestoken en gaat over thema's als: kwetsbaarheid, stoer doen, groepsdruk. Prachtige thema's om in de brugklas met elkaar te onderzoeken.

Mededelingen

Halloween-themadag flink "scary"



De Halloween-themadag op 6 november was een groot succes! De school was even één groot spinnenweb. Er was een stoelendans met spooky muziek en er kwamen hele mooie kostuums voorbij zowel van de kinderen als van de docenten. Al met al een topdag! De activiteitencommissie is nu druk met de organisatie van het kerstfeest op 18 december. Ze hebben er zin in!

Dank voor alle boeken - blijven jullie meebouwen?

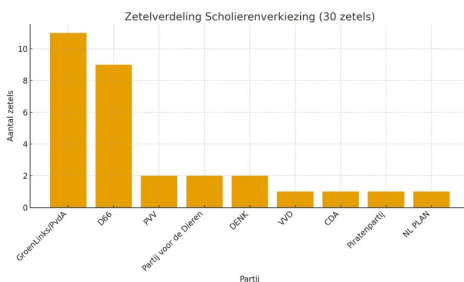
De afgelopen weken hebben we al veel mooie boeken mogen ontvangen voor onze schoolbibliotheek. Geweldig om te zien hoe jullie meedenken en meedoen. Het maakt de leesomgeving op SadS elke week een beetje voller én gezelliger.

Er is nog ruimte in de fraaie inbouwkasten op SadS. Daarom blijven extra boeken nog steeds heel welkom. Misschien ligt er bij jullie thuis nog een goed boek dat klaar is voor een volgende lezer. Ook een boekenbon helpt ons om gericht aan te vullen. Boeken (en bonnen) kunnen tot de kerstvakantie worden ingeleverd bij de balie in de hal of bij de docenten Nederlands. Dank dat jullie samen met ons werken aan een sterke en inspirerende leesomgeving.



Scholierenverkiezingen op 28 oktober: leren door te doen

Spannend die verkiezingen! Ook bij de School aan de Singel is gestemd door de kinderen. Want hoe organiseer je verkiezingen eigenlijk (dat gaan we eens doen!) en hoe tel je de stemmen dan efficiënt? En als iemand nou een grijs potlood heeft gebruikt in plaats van een rode, geldt die stem dan wel of niet? Vooral het begeleiden van de bovenbouw werd spannend gevonden. Maar die bleken "super lief". Een duidelijke overwinning van GroenLinks-PvdA en runner up was d66.



Agenda

- Kijk voor de schoolvakantie en studiedagen onze [website](#).
- 8 - 12 december: Vertraagde week. Presentaties door leerlingen en ontwikkelgesprekken
- 11 december: Ontwikkelgesprekken
- 5 januari: Studiedag
- 22 januari: Open Lesmiddag School aan de Singel Montessori
- 31 januari: Open Dag School aan de Singel Montessori

School aan de Singel Montessori
Wittevrouwenkade 4 3512 CR Utrecht
info@schoolaandesingel

School aan de Singel maakt onderdeel uit van NUOVO Scholen



Instagram



Website

Deze e-mail is verstuurd aan {{email}}.

Als je geen e-mails meer wilt ontvangen dan kun je je [hier afmelden](#).

Je kunt ook je [gegevens inzien en wijzigen](#).

Voeg egribling@schoolaandesingel.nl toe aan je adresboek voor een betere ontvangst.