

SCHOOL AAN DE SINGEL

MONTESSORI

SCHOOLGIDS
2026-2027

Inhoudsopgave

Voorwoord 3

Wie zijn wij 4

Onze montessorivisie 5

Waar staan wij voor? 6

- Onze kernwaarden 6
- Visie 6
- Missie 6

Zo leren kinderen 7

Zo werken we iedere dag 11

Coaching en ondersteuning 14

Ontwikkeling en voortgang 17

- Doorstroom en diplomaroute 19

Samen leren en samenleven 20

Praktische informatie 24

- Opleidingsschool 24
- Medezeggenschap 24
- Kwaliteitszorg 24
- Contactgegevens 24
- Roostertijden 25
- Jaarplanning 25
- Boeken & digitale leermiddelen 26
- Schoolmaterialen 26

Nuovo scholen 27



Voorwoord

Wat fijn dat je onze schoolgids leest. Een middelbare school kiezen is een belangrijke stap. Niet alleen omdat je kind er een diploma behaalt, maar vooral omdat het een plek wordt waar het zich ontwikkelt, nieuwe mensen ontmoet, talenten ontdekt en leert om steeds zelfstandiger in de wereld te staan.

School aan de Singel Montessori is een jonge school. We zijn gestart vanuit een duidelijke ambitie: eigentijds montessorionderwijs bieden voor vmbo-t, havo en vwo, midden in de stad Utrecht. Inmiddels hebben we samen met onze kinderen, ouders en collega's gebouwd aan een school waarin nieuwsgierigheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke aandacht iedere dag zichtbaar zijn. Op onze school draait leren om meer dan goede resultaten. Natuurlijk werken we aan een stevige kennisbasis en bereiden we kinderen voor op een diploma dat past bij hun mogelijkheden. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat kinderen ontdekken wie zij zijn, leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en ervaren dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

De stad Utrecht speelt daarin een belangrijke rol. We zien de stad als een rijke leeromgeving. Kinderen leren niet alleen binnen de muren van de school, maar ook daarbuiten. Ze onderzoeken, ontmoeten, ontwerpen, presenteren en werken samen met organisaties uit de stad. Zo ontdekken zij dat leren overal kan plaatsvinden.

In deze schoolgids lees je hoe wij ons onderwijs vormgeven, hoe we kinderen begeleiden en wat je van ons als school mag verwachten. We hopen dat je tijdens het lezen niet alleen ontdekt hoe onze school is georganiseerd, maar vooral een beeld krijgt van hoe het is om iedere dag deel uit te maken van onze schoolgemeenschap. Namens het hele team wens ik je veel leesplezier.

Emma Gribling
Directeur School aan de Singel Montessori



Wie zijn wij

Kinderen leren het meest wanneer zij begrijpen waarom iets belangrijk is. Daarom is leren bij ons nooit alleen een les uit een boek of een opdracht in een lokaal. We brengen de wereld de school in en gaan met de kinderen de wereld in. Zo ontdekken zij niet alleen wát ze leren, maar vooral waarom die kennis ertoe doet.

Wij zijn een montessorischool. Dat betekent dat we kinderen helpen om steeds zelfstandiger te worden. We geven ruimte om keuzes te maken, nieuwsgierig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Tegelijk laten we kinderen niet aan hun lot over. Vrijheid werkt alleen als er duidelijke kaders zijn en goede begeleiding. Daarom dagen we kinderen uit, stellen we hoge verwachtingen en helpen we hen stap voor stap om steeds meer zelf te kunnen.

De stad Utrecht is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen leren niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten. Ze bezoeken musea, bedrijven, culturele instellingen en maatschappelijke organisaties. Ze ontmoeten mensen met verschillende achtergronden en werken aan echte vraagstukken uit de samenleving. Zo ervaren zij dat wat ze op school leren direct verbonden is met de wereld om hen heen.

In ons onderwijs staat samenhang centraal. Vakken staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar. Een vraagstuk over duurzaamheid kan bijvoorbeeld gaan over natuurkunde, aardrijkskunde, economie én burgerschap. Door verbanden te leggen leren kinderen verder kijken dan één vak en ontdekken zij hoe de wereld in elkaar zit.

Natuurlijk vinden wij het belangrijk dat kinderen goede resultaten behalen en een diploma halen. Maar wij vinden minstens zo belangrijk dat zij leren samenwerken, kritisch nadenken, verantwoordelijkheid nemen, creatief oplossingen bedenken en kunnen reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Dat zijn vaardigheden die zij hun hele leven nodig hebben.

Ons onderwijs draait daarom niet alleen om kennis, maar ook om de ontwikkeling van het hele kind. We willen dat kinderen onze school verlaten met zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en het besef dat zij van betekenis kunnen zijn voor anderen. Want uiteindelijk is dat waar onderwijs volgens ons om gaat: kinderen helpen ontdekken wie zij zijn, wat zij kunnen en hoe zij willen bijdragen aan de wereld.



Onze montessorivisie

De ideeën van Maria Montessori vormen nog altijd de basis van ons onderwijs. We bouwen voort op de ideeën van Maria Montessori, die ervan overtuigd was dat ieder kind zich wil ontwikkelen wanneer het de ruimte, het vertrouwen en de juiste begeleiding krijgt. Haar bekende uitspraak ‘Help mij het zelf te doen’ vormt nog altijd de basis van ons onderwijs.

Dat betekent niet dat kinderen alles zelf moeten uitzoeken. Integendeel. Zelfstandigheid ontstaat doordat kinderen stap voor stap leren keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Onze docenten begeleiden dat proces door goed te observeren, vragen te stellen en een rijke leeromgeving te creëren waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.

De middelbareschooltijd is een belangrijke fase. Kinderen ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen en hoe zij zich willen verhouden tot de wereld om hen heen. Daarom kijken we niet alleen naar wat kinderen weten en kunnen, maar ook naar hoe zij samenwerken, initiatief nemen, omgaan met uitdagingen en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en voor anderen. Onze invulling van montessorionderwijs zie je iedere dag terug in de school. Kinderen werken zelfstandig én samen, leren binnen én buiten de school en verbinden kennis uit verschillende vakken met de praktijk. De stad Utrecht is daarbij een belangrijk onderdeel van de leeromgeving. Door samen te werken met bedrijven, culturele instellingen en maatschappelijke organisaties ervaren kinderen dat wat zij leren betekenis heeft buiten de schoolmuren.

We geloven dat kinderen het meest leren wanneer zij actief kunnen onderzoeken, ontdekken en ervaren. Daarom bieden we een voorbereide leeromgeving waarin ruimte is voor nieuwsgierigheid, eigen keuzes en samenwerking, altijd binnen duidelijke kaders en met passende begeleiding. Zo groeien kinderen niet alleen in kennis en vaardigheden, maar ook in zelfvertrouwen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Zo geven wij een eigentijdse invulling aan het montessorionderwijs. We bereiden kinderen niet alleen voor op een diploma, maar ook op een toekomst waarin zij met vertrouwen, nieuwsgierigheid en betrokkenheid hun plek innemen in de samenleving.



Waar staan wij voor?

Onze identiteit laat zien waar we als school voor staan. Vanuit onze montessorivisie helpen we kinderen om uit te groeien tot zelfstandige, nieuwsgierige en betrokken mensen die met vertrouwen hun plek innemen in de wereld. Dat zie je terug in de manier waarop we leren, samenwerken en met elkaar omgaan.

Onze kernwaarden

Vertrouwen – Vanuit vertrouwen geven we kinderen de ruimte om te ontdekken, te oefenen en te groeien. We zien fouten als een vanzelfsprekend onderdeel van leren en helpen kinderen steeds een volgende stap te zetten.

Verantwoordelijkheid – Kinderen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, hun leerproces en hun bijdrage aan de groep. Vrijheid gaat daarbij altijd samen met verantwoordelijkheid. We helpen kinderen om bewuste keuzes te maken en daar eigenaar van te zijn.

Eigenaarschap – Kinderen krijgen steeds meer regie over hun eigen ontwikkeling. Ze leren doelen stellen, keuzes maken, reflecteren en initiatief nemen. Onze docenten begeleiden hen om stap voor stap zelfstandiger te worden, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Gelijkwaardigheid – Iedereen doet ertoe. We behandelen elkaar met respect en staan open voor verschillende perspectieven. Kinderen, ouders en medewerkers vormen samen een gemeenschap waarin we van en met elkaar leren.

Ontwikkeling – Leren is nooit af. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te blijven, uitdagingen aan te gaan en zich te blijven ontwikkelen. Dat geldt niet alleen voor kinderen, maar ook voor onze medewerkers en onze school als geheel.



Visie

Kinderen ontwikkelen zich het beste wanneer zij actief deelnemen aan hun eigen leerproces en zich verbonden voelen met de wereld om hen heen. Daarom bieden wij montessorionderwijs waarin zelfstandigheid, samenwerking, creativiteit en maatschappelijke betrokkenheid hand in hand gaan. We dagen kinderen uit om vragen te stellen, verbanden te leggen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving.

Missie

Onze missie is om kinderen voor te bereiden op een toekomst waarin zij met kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen hun eigen keuzes kunnen maken en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dat doen we door betekenisvol montessorionderwijs te bieden waarin kinderen leren door te onderzoeken, samen te werken en ervaringen op te doen binnen én buiten de school. Zo ontwikkelen zij zich niet alleen tot succesvolle leerlingen, maar vooral tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke mensen.

Zo leren kinderen



Op School aan de Singel Montessori leren kinderen op verschillende manieren. Sommige kennis en vaardigheden vragen om gerichte vaklessen. Andere leer je juist door onderzoek te doen, samen te werken of een vraagstuk uit de praktijk op te lossen. Daarom bestaat ons onderwijs uit kernvakken én leersettings.

In de leersettings werken kinderen in heterogene groepen, waarin zij met en van elkaar leren. Verschillende vakgebieden komen hierin samen. Kinderen leggen verbanden tussen kennis, onderzoeken echte vraagstukken en passen wat zij leren direct toe in de praktijk. Zo ervaren zij dat de wereld niet is opgedeeld in losse vakken, maar dat alles met elkaar samenhangt.

Iedere leersetting heeft een eigen doel en draagt op een andere manier bij aan de ontwikkeling van kinderen. Samen met de kernvakken, kunst, sport en Maaktijd vormen zij één samenhangend onderwijsprogramma.

Kernvakken
De kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde vormen een stevige basis binnen ons onderwijs. Deze vakken worden aangeboden in dakpan-niveaugroepen, zodat de instructie goed aansluit bij de ontwikkeling van ieder kind.

Voor Nederlands en (in de toekomst ook voor Engels) werken we onder andere met Close Reading, waarbij kinderen leren teksten zorgvuldig te analyseren en begrijpen. Bij wiskunde is veel aandacht voor inzicht, oefenen en verdieping.

Vanaf leerjaar 2 wordt het curriculum verder ver breed. De natuurwetenschappelijke vakken krijgen een vaste en uitgebreidere plaats, waarbij kinderen leren onderzoeken, experimenteren en verklaren en theorie en praktijk voortdurend met elkaar verbinden. Ook maken de moderne vreemde talen Duits en Frans vanaf dit leerjaar structureel deel uit van het onderwijs.

SadSlas
In SadSlas ontdekken kinderen hoe de wereld met elkaar verbonden is. Vanuit thema's onderzoeken zij hun eigen omgeving en leggen zij verbanden tussen verschillende vakgebieden, zoals aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, biologie en natuurwetenschappen.

Kinderen trekken regelmatig de stad in. Kinderen doen onderzoek in de wijk, verzamelen gegevens, voeren gesprekken en werken regelmatig buiten de school. Zo ervaren zij dat leren niet ophoudt bij de schooldeur. SadSlas sluit nauw aan bij het kosmisch onderwijs binnen de montessorivisie: kinderen leren verbanden zien tussen mens, natuur en samenleving en ontdekken welke rol zij daarin zelf kunnen spelen.

Impactmakers (leerjaar 1)
In leerjaar 1 werken kinderen in Impactmakers aan maatschappelijke vraagstukken die aansluiten bij hun belevingswereld. Zij onderzoeken thema's zoals duurzaamheid, gezondheid of sociale verbondenheid en ontdekken hoe zij zelf kunnen bijdragen aan positieve verandering.

Tijdens Impactmakers staat niet alleen het eindproduct centraal, maar vooral het proces van onderzoeken, samenwerken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen.

Lab030 (leerjaar 1)
Waar Impactmakers vooral vertrekt vanuit maatschappelijke vraagstukken, brengt Lab030 kinderen in contact met echte opdrachtgevers uit de stad. Bedrijven, culturele instellingen en maatschappelijke organisaties leggen een vraag of uitdaging voor aan de kinderen.

Samen doorlopen zij een ontwerpcyclus: van verkennen en onderzoeken tot ontwerpen, testen en presenteren. Daarbij leren kinderen creatief denken, samenwerken, feedback verwerken en oplossingen ontwikkelen die aansluiten bij een echte vraag uit de praktijk.

ImpactLab (vanaf leerjaar 2)
Vanaf leerjaar 2 worden de leersettingen Impactmakers en Lab030 samengebracht in één nieuwe leersetting: ImpactLab. Hier komt het beste van beide werelden samen.

Kinderen blijven werken aan betekenisvolle projecten, soms samen met opdrachtgevers uit de praktijk en soms rondom maatschappelijke vraagstukken. Daarbij combineren zij onderzoek, ontwerpen, samenwerken en presenteren met het toepassen van kennis uit verschillende vakgebieden. Zo blijft de onderzoekende, ondernemende en betrokken manier van leren behouden, terwijl er meer samenhang ontstaat binnen het curriculum.

Door deze ontwikkeling ontstaat bovendien meer ruimte in het rooster voor de natuurwetenschappelijke vakken. Vanaf leerjaar 2 krijgen biologie, natuurkunde en scheikunde een stevigere plaats binnen het curriculum, zodat kinderen zich verder kunnen verdiepen in onderzoek, practica en natuurwetenschappelijke concepten.



Maaktijd
Iedere week heeft ieder kind **Maaktijd**. Maaktijd is een vast onderdeel van het rooster waarin kinderen doelgericht werken aan hun eigen leerproces. Zij kiezen bewust aan welk vak, welke opdracht of welke leerstap zij verder werken. Dat kan zijn omdat een opdracht nog niet af is, extra oefening nodig is, feedback verwerkt moet worden of omdat zij zich juist verder willen verdiepen.

Naast de Maaktijd werken kinderen ook thuis aan hun schoolwerk. We noemen dit **Thuiswerk**. Thuiswerk is geen losstaand huiswerk dat voor ieder kind op ieder moment hetzelfde is, maar sluit aan bij wat een kind nodig heeft om zijn of haar leerproces voort te zetten. Het kan bijvoorbeeld gaan om het voorbereiden of afronden van een opdracht, oefenen en leren, het verwerken van feedback of het werken aan een langere taak. Naarmate kinderen ouder worden, neemt de omvang en zelfstandigheid van het Thuiswerk toe.



Zowel bij Maaktijd als bij Thuiswerk leren kinderen steeds bewuster bepalen wat op dat moment nodig is. Het normtempo helpt om prioriteiten te stellen en tijdens de lessen bespreken vakdocenten regelmatig welke volgende stap passend is. Waar nodig denkt de docent of coach mee of stuurt bij. Zo leren kinderen hun werk steeds zelfstandiger te plannen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Vooraf leggen kinderen de onderbouwing voor hun keuzes in Maaktijd vast in Peppels. Na afloop kijken zij terug op wat zij hebben bereikt en bepalen zij hun volgende stap. Ook het Thuiswerk en de voortgang daarin maken deel uit van het gesprek over het leerproces. De coach gebruikt deze informatie tijdens de coachgesprekken om samen met het kind te reflecteren op gemaakte keuzes, zicht te houden op de voortgang en het eigenaarschap verder te versterken.

Kunst
Kunst is een onmisbaar onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Zij maken kennis met beeldende kunst, muziek, theater, dans en film en ontdekken verschillende manieren om zich creatief uit te drukken.

Samen met kunstenaars en culturele instellingen uit Utrecht werken kinderen aan betekenisvolle projecten waarin zij hun verbeeldingskracht ontwikkelen en leren kijken vanuit verschillende perspectieven.

Sport en bewegen
Bewegen draagt bij aan een gezonde ontwikkeling en aan plezier in leren. Kinderen maken kennis met verschillende sporten en beweegvormen en ontwikkelen motorische vaardigheden, doorzettingsvermogen en samenwerking.

Sport en bewegen bieden daarnaast volop kansen om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en te reflecteren op jezelf en de ander. Zo draagt ook dit onderdeel van het curriculum bij aan de brede ontwikkeling van ieder kind.





Zo werken we iedere dag

Hoe ziet dat er in de praktijk uit? Op School aan de Singel Montessori is iedere schooldag een afwisseling van onderzoeken, samenwerken, reflecteren en zelfstandig werken. Kinderen krijgen ruimte om hun eigen leerproces vorm te geven, terwijl docenten zorgen voor structuur, begeleiding en een rijke leeromgeving.

Vrijheid in gebondenheid
Montessorionderwijs wordt vaak geassocieerd met vrijheid. Bij ons betekent vrijheid niet dat ieder kind zomaar kan doen wat het wil. Vrijheid vraagt om verantwoordelijkheid. Daarom spreken we over vrijheid in gebondenheid.
Kinderen krijgen ruimte om keuzes te maken: aan welke opdracht ze werken, hoe ze een vraagstuk aanpakken, met wie ze samenwerken en welke vervolgstap het beste past bij hun ontwikkeling. Tegelijkertijd zorgen duidelijke afspraken, leerdoelen en begeleiding ervoor dat ieder kind zich kan ontwikkelen binnen heldere kaders. Zo groeien kinderen stap voor stap naar steeds meer zelfstandigheid.

De docent als begeleider
Onze docenten geven niet alleen les; zij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling. Ze observeren, stellen vragen, geven feedback en helpen kinderen om zelf oplossingen te vinden. Soms is een korte uitleg voldoende, soms is meer begeleiding nodig. De docent kijkt steeds wat een kind nodig heeft om weer zelfstandig verder te kunnen.

We geloven dat kinderen het meest leren wanneer zij zelf actief nadenken, onderzoeken en ervaren. Daarom nemen onze docenten het leerproces niet over, maar ondersteunen zij kinderen om zelf verder te komen.

Het rondemodel
Tijdens de lessen werken onze docenten met het rondemodel. Terwijl kinderen zelfstandig of samen aan het werk zijn, loopt de docent gerichte rondes door de klas. De docent observeert, stelt vragen, geeft feedback en biedt waar nodig extra instructie of juist meer uitdaging.

Het rondemodel zorgt ervoor dat ieder kind op het juiste moment begeleiding krijgt, zonder dat de zelfstandigheid verloren gaat. Zo blijft de docent goed zicht houden op de ontwikkeling van alle kinderen en kan het onderwijs steeds worden afgestemd op wat een kind nodig heeft.

De voorbereide leeromgeving
Een goede leeromgeving nodigt uit om te ontdekken, samen te werken en zelfstandig aan de slag te gaan. Daarom besteden we veel aandacht aan een voorbereide omgeving.
Die omgeving bestaat uit meer dan het klaslokaal. Natuurlijk zorgen we voor duidelijke materialen, overzichtelijke werkplekken en structuur in de lessen. Maar ook onze docenten, de digitale leeromgeving en de stad Utrecht maken onderdeel uit van die leeromgeving.

Zo weten kinderen wat er van hen verwacht wordt, waar zij informatie kunnen vinden en hoe zij zelfstandig hun volgende stap kunnen zetten.

De stad als leeromgeving
Leren gebeurt niet alleen binnen de muren van de school. De stad Utrecht is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs.
Kinderen werken samen met bedrijven, culturele instellingen, maatschappelijke organisaties en bewoners uit verschillende wijken. Ze doen onderzoek, voeren gesprekken, ontwerpen oplossingen en presenteren hun ideeën aan echte opdrachtgevers. Zo ervaren zij dat wat zij leren betekenis heeft buiten de school en ontdekken zij hoe zij zelf kunnen bijdragen aan de samenleving.

Kosmisch onderwijs: leren in samenhang
De wereld bestaat niet uit losse vakken. Daarom bieden wij onderwijs waarin kinderen verbanden leren zien tussen mensen, natuur, wetenschap, cultuur, techniek en samenleving. Binnen het montessorionderwijs noemen we dat kosmisch onderwijs.
Voor ons betekent kosmisch onderwijs dat kinderen ontdekken hoe alles met elkaar verbonden is en welke rol zij zelf daarin kunnen spelen. Een vraagstuk over water gaat bijvoorbeeld niet alleen over biologie of scheikunde, maar ook over duurzaamheid, geschiedenis, politiek en de keuzes die mensen maken. Zo leren kinderen verder kijken dan één vak en ervaren zij dat

kennis pas echt betekenis krijgt wanneer zij die kunnen verbinden met de wereld om hen heen.
De stad Utrecht speelt daarin een belangrijke rol. Door buiten de school te leren, samen te werken met maatschappelijke en culturele partners en te werken aan echte vraagstukken, ontdekken kinderen dat zij zelf onderdeel zijn van een groter geheel. Ze leren niet alleen over de wereld, maar ook hoe zij in die wereld kunnen bijdragen.

Samen leren

Leren doe je niet alleen. Daarom werken kinderen regelmatig samen aan opdrachten en projecten. Ze leren luisteren naar elkaar, feedback geven, verantwoordelijkheid nemen en gebruikmaken van elkaars talenten.
Ook onze heterogene groepen dragen hieraan bij. Kinderen met verschillende talenten, achtergronden en niveaus ontmoeten elkaar dagelijks. Zo leren zij van verschillen en ontdekken zij dat samenwerken leidt tot rijkere ideeën en betere oplossingen.



Eigenaarschap over het leerproces
We vinden het belangrijk dat kinderen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. Daarom werken we met duidelijke leerdoelen en volgen kinderen samen met hun coach hun voortgang.
Onze digitale leeromgeving helpt kinderen om overzicht te houden over hun planning, opdrachten en ontwikkeling. Zo leren zij steeds beter plannen, keuzes maken, reflecteren en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Natuurlijk worden zij daarbij begeleid door hun coach en vakdocenten.

Burgerschap in de praktijk
Op School aan de Singel Montessori is burgerschap geen apart vak. Kinderen oefenen iedere dag met samenleven, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Door de ontmoetingen in de stad, het werken aan maatschappelijke vraagstukken en de samenwerking binnen de school ervaren kinderen dat zij onderdeel zijn van een grotere gemeenschap. Ze leren respectvol omgaan met verschillen, kritisch nadenken over maatschappelijke thema's en ontdekken hoe zij zelf een positieve bijdrage kunnen leveren.

Ontwikkeling zichtbaar maken
Wij kijken verder dan cijfers alleen. Natuurlijk volgen we de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar we besteden ook aandacht aan hun persoonlijke groei. Kinderen reflecteren regelmatig op hun ontwikkeling. In Peppels wordt gedurende hun schoolloopbaan steeds meer zichtbaar hoe zij zich ontwikkelen als mens, als leerling en als betrokken deelnemer aan de samenleving. Daarmee laten zij niet alleen zien wat zij hebben geleerd, maar ook wie zij zijn geworden.



Coaching en ondersteuning

Een kind ontwikkelt zich het best wanneer het zich gezien, gehoord en gesteund voelt. Daarom is begeleiding op School aan de Singel Montessori geen los onderdeel van het onderwijs, maar een vanzelfsprekend onderdeel van iedere schooldag. Ieder kind krijgt een vaste coach. De coach volgt de ontwikkeling van het kind, denkt mee bij vragen of uitdagingen en helpt kinderen steeds meer eigenaar te worden van hun eigen leerproces.

Onze begeleiding is niet iets wat losstaat van het onderwijs. Ze is verweven met alles wat we doen. We begeleiden kinderen in hun cognitieve ontwikkeling, maar besteden net zoveel aandacht aan welbevinden, zelfstandigheid, samenwerking en persoonlijke groei.

Coaching als basis

Ieder kind maakt deel uit van een heterogene coachgroep en heeft een vaste coach. Meerdere keren per week ontmoeten coach en kinderen elkaar. Tijdens deze coachmomenten is er aandacht voor de ontwikkeling van het kind, de planning van het schoolwerk, de groepsdynamiek en het welzijn.
De coach helpt kinderen om doelen te stellen, te reflecteren op hun ontwikkeling en passende keuzes te maken. De coach gebruikt Peppels om samen met het kind doelen vast te leggen en de ontwikkeling te volgen. Daarbij kijken we niet alleen naar resultaten, maar ook naar motivatie, werkhouding, samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid.



De coach is daarnaast het eerste aanspreekpunt voor ouders. Wanneer daar aanleiding voor is, stemmen coach, ouders en vakdocenten met elkaar af welke begeleiding een kind nodig heeft.

Een sterke start

De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van kennismaken, vertrouwen en groepsvorming. Tijdens deze zogenaamde Gouden Weken bouwen we samen aan een veilige leeromgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, elkaar leren kennen en samen afspraken maken over hoe zij met elkaar omgaan.
Ook gedurende het schooljaar blijft de coach aandacht besteden aan de ontwikkeling van de groep. Een veilige groep vormt immers de basis om goed te kunnen leren.

Basisondersteuning

Alle kinderen op School aan de Singel ontvangen basisondersteuning. Deze ondersteuning is onderdeel van ons dagelijkse onderwijs en bestaat uit goed onderwijs, duidelijke begeleiding en persoonlijke aandacht. We voldoen aan de afspraken over basisondersteuning die binnen Samenwerkingsverband Sterk VO zijn gemaakt.

Onze basisondersteuning bestaat onder andere uit:

- een vaste coach en regelmatige coachgesprekken;
- begeleiding door vakdocenten tijdens de lessen;
- zicht op de ontwikkeling van kinderen via observaties, gesprekken en leerresultaten;
- ondersteuning bij plannen, organiseren en studievaardigheden;
- aandacht voor sociale veiligheid, groepsvorming en welbevinden;
- samenwerking tussen coach, vakdocenten en ouders.

Wanneer een kind tijdelijk meer ondersteuning nodig heeft, bekijken de coach en vakdocenten eerst welke extra begeleiding binnen de basisondersteuning mogelijk is. Denk aan extra coachgesprekken, aanvullende instructie of ondersteuning bij plannen en organiseren. We bespreken dit altijd met ouders en evalueren samen of deze ondersteuning voldoende helpt.

BasisPlus-ondersteuning

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de dagelijkse begeleiding mogelijk is. In dat geval zetten we BasisPlus-ondersteuning in. Hierbij werken coach, ouders, kind en interne specialisten samen om te bepalen welke ondersteuning passend is.



Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan gedacht worden aan begeleiding bij dyslexie, ondersteuning bij executieve vaardigheden, sociaal-emotionele begeleiding of trainingen gericht op bijvoorbeeld faalangst of sociale vaardigheden. Ook kunnen interne of externe deskundigen worden betrokken wanneer dat helpend is.

Extra ondersteuning

Wanneer ook BasisPlus-ondersteuning onvoldoende aansluit bij wat een kind nodig heeft, onderzoeken we samen met ouders, het kind en het ondersteuningsteam welke extra ondersteuning passend is.
Extra ondersteuning wordt altijd zorgvuldig afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van het kind. Hiervoor stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In dit plan leggen we samen met ouders en het kind vast welke doelen we willen bereiken, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we de voortgang volgen. Het plan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Waar nodig werken we samen met partners zoals het Samenwerkingsverband Sterk VO, jeugdgezondheidszorg, het buurtteam, leerplicht of andere gespecialiseerde organisaties.

Samen met ouders en kinderen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Daarom voeren we regelmatig gesprekken met kinderen over hun leerproces, hun welbevinden en de ondersteuning die zij ontvangen.

Ook ouders zijn hierin belangrijke partners. We geloven dat goede begeleiding ontstaat door open samenwerking tussen kind, ouders en school. Daarom betrekken we ouders bij belangrijke keuzes rondom begeleiding en ondersteuning.

Wanneer een kind een Ontwikkelingsperspectiefplan heeft, wordt het kind actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van dit plan. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen bovendien het wettelijke hoorrecht bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. Wij vinden het vanzelfsprekend dat kinderen hierin een stem hebben.

Hoorrecht over ons ondersteuningsaanbod

We vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen meepraten over hun eigen ontwikkeling en ondersteuning, maar ook over de ondersteuning die we als school bieden. Alle kinderen hebben daarom de mogelijkheid om hun mening te geven over ons ondersteuningsaanbod.

We organiseren dit onder andere tijdens coachmomenten en via onze tevredenheidsonderzoeken. We vragen kinderen bijvoorbeeld hoe zij de begeleiding en ondersteuning op school ervaren, of zij weten bij wie ze terechtkunnen als ze hulp nodig hebben en wat volgens hen beter of anders kan.

De uitkomsten bespreken we binnen de school en gebruiken we om ons ondersteuningsaanbod te evalueren en verder te ontwikkelen. Op deze manier geven we het hoorrecht een vaste plek binnen onze school en groeit onze ondersteuningsstructuur mede op basis van de ervaringen en ideeën van onze kinderen.

Grenzen aan onze ondersteuning

School aan de Singel Montessori is een reguliere school voor voortgezet onderwijs. We bieden een breed ondersteuningsaanbod en denken graag mee over wat een kind nodig heeft om zich succesvol te ontwikkelen.

Soms vraagt de ondersteuningsbehoefte echter om specialistische begeleiding die wij als school niet kunnen bieden. In dat geval zoeken we samen met ouders, het kind en het Samenwerkingsverband Sterk VO naar een onderwijsplek die beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte. Daarbij blijven we betrokken totdat een passende oplossing is gevonden.



Ontwikkeling en voortgang

Leren is een proces. Daarom kijken we op School aan de Singel Montessori niet alleen naar wat een kind weet, maar vooral naar hoe een kind zich ontwikkelt. We volgen de groei in kennis, vaardigheden, zelfstandigheid en persoonlijke ontwikkeling. Zo ontstaat een rijk beeld van ieder kind en bepalen we samen steeds de volgende stap.

Ontwikkeling zichtbaar maken

Kinderen werken gedurende het schooljaar aan opdrachten, projecten en activiteiten waarin zij laten zien wat zij leren en hoe zij groeien. Daarbij kijken we niet alleen naar het eindresultaat, maar ook naar het proces. Hoe pakt een kind een opdracht aan? Hoe verwerkt het feedback? Welke ontwikkeling maakt het door?

Docenten en coaches observeren, geven feedback en voeren regelmatig gesprekken met kinderen over hun ontwikkeling. Zo leren kinderen steeds beter reflecteren op hun eigen leerproces, ontdekken zij hun talenten en krijgen zij inzicht in hun volgende stap.

Feedback als onderdeel van leren

Toetsen zijn op School aan de Singel Montessori geen eindpunt, maar een onderdeel van het leerproces. Feedback helpt kinderen om inzicht te krijgen in hun ontwikkeling en om gericht verder te groeien.

Die feedback krijgen kinderen voortdurend: tijdens het leren en werken in de klas, in gesprekken met de docent en bij opdrachten in Peppels. Zo weten zij wat al goed gaat, waar nog ontwikkeling mogelijk is en wat een passende volgende stap kan zijn.

Bij veel opdrachten werken we daarnaast met rubrics. Hierin staat beschreven wat een kind al laat zien en welke volgende stap mogelijk is. Rubrics maken de ontwikkeling concreet en helpen kinderen om gericht naar een volgend niveau toe te werken.

Voor Nederlands, Engels en rekenen gebruiken we daarnaast Diatoetsen. Deze geven inzicht in de ontwikkeling van een kind ten opzichte van landelijke referentieniveaus. De uitkomsten gebruiken we als één van de informatiebronnen om het onderwijs en de begeleiding af te stemmen; ze vormen nooit op zichzelf een oordeel over een kind.



Samen zicht op de ontwikkeling
Kinderen spelen een actieve rol in het volgen van hun eigen ontwikkeling. In onze digitale leeromgeving Peppels verzamelen zij opdrachten, ontvangen zij feedback en houden zij zicht op hun leerdoelen en voortgang. Ook reflecteren zij regelmatig op hun eigen ontwikkeling.

Tijdens coachgesprekken en ontwikkelgesprekken bespreken kind, coach en ouders samen de voortgang. Ze kijken terug op de afgelopen periode, bespreken successen en uitdagingen en bepalen welke doelen passen bij de volgende stap. Zo groeit het eigenaarschap over het eigen leerproces.



Instrumenten die we gebruiken
Om de ontwikkeling van kinderen goed te kunnen volgen, gebruiken we verschillende instrumenten. Deze helpen kinderen, ouders en docenten om inzicht te krijgen in de voortgang en om samen de volgende stap te bepalen.

Peppels – Peppels is onze digitale leeromgeving. Hier vinden kinderen hun opdrachten, ontvangen zij feedback van docenten en houden zij zicht op hun leerdoelen, planning en ontwikkeling.

Normtempo – Voor iedere periode is duidelijk welk leertempo gemiddeld past bij de aangeboden leerstof. Dit noemen we het normtempo. Kinderen kunnen per week zien waar zij volgens dit tempo ongeveer zouden moeten zijn. Zo helpt het normtempo hen om overzicht te houden, vooruit te kijken en hun werk te plannen. Loopt een kind voor of achter op het normtempo, dan is dat geen oordeel, maar een signaal om samen te kijken wat nodig is en welke ondersteuning of uitdaging passend is.

Werklog – Bij verschillende vakken werken kinderen met een werklog, waarin zij bijhouden waar zij aan werken, welke feedback zij hebben gekregen en wat hun volgende stap is. Bij alle vakken zijn er daarnaast vaste momenten waarop kinderen reflecteren op hun leren en ontwikkeling. Deze reflecties worden vastgelegd in Peppels. Zo krijgen kinderen steeds meer zicht op hun eigen leerproces en leren zij plannen, terugkijken, vooruitkijken en verantwoordelijkheid nemen voor hun ontwikkeling.



Doorstroom en diplomaroute

Een passende diplomaroute ontstaat niet op basis van één toets of één moment. Grote beslissingen vragen om een breed beeld van een kind en zijn ontwikkeling. Daarom kijken we naar verschillende informatiebronnen, zoals:

- de ontwikkeling over een langere periode;
- feedback en observaties van docenten;
- coachgesprekken;
- reflecties van het kind;
- diagnostische toetsen, zoals de Diatoetsen;
- gesprekken met ouders en het kind.

In de eerste twee leerjaren ligt de nadruk op ontdekken, groeien en het opbouwen van een breed beeld van ieder kind. Vanaf leerjaar 3 wordt steeds duidelijker welke diplomaroute het beste aansluit bij de ontwikkeling, ambities en mogelijkheden van het kind. Kinderen en ouders worden gedurende dit proces actief betrokken. Uiteindelijk neemt de school, op basis van alle beschikbare informatie, een zorgvuldig onderbouwde beslissing over de diplomaroute.



Leren op een passend niveau

Kinderen leren in verschillende onderwijscontexten. Voor de kernvakken werken zij in dakpan-niveaugroepen, terwijl zij in de leersettings en bij Maken & Bewegen samenwerken in heterogene groepen. Zo is er ruimte om kinderen uit te dagen op een passend niveau én van elkaar te leren.

Wanneer een kind meer uitdaging nodig heeft of juist extra ondersteuning kan gebruiken, passen docenten het onderwijs daarop aan. Zo krijgt ieder kind de ruimte om zich in een passend tempo verder te ontwikkelen.

Groeien naar een passende toekomst

Het doel is niet om kinderen zo snel mogelijk naar een bepaald niveau te laten doorstromen, maar om hen te begeleiden naar een diplomaroute die aansluit bij hun ontwikkeling, talenten en ambities. Door de ontwikkeling zorgvuldig te volgen, regelmatig met elkaar in gesprek te gaan en kinderen actief te betrekken bij hun eigen leerproces, ontstaat een stevig fundament voor een succesvolle schoolloopbaan én voor de keuzes die daarna volgen.



Samen leren en samenleven

tge-
s-
e
_36.

Op School aan de Singel Montessori vormen kinderen, ouders en medewerkers samen een lerende gemeenschap. Iedereen draagt bij aan een veilige, respectvolle en betrokken school waarin ruimte is om te leren, samen te werken en jezelf te ontwikkelen.



Van kinderen verwachten we niet dat zij alles al kunnen. Wel stimuleren we hen om stap voor stap steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en voor de gemeenschap waarvan zij deel uitmaken. Dat zie je onder andere terug in de manier waarop kinderen:

- nieuwsgierig zijn en plezier beleven aan leren;
- respectvol omgaan met verschillen tussen mensen;
- samen met hun coach ontdekken wat voor hen goed werkt;
- steeds zelfstandiger leren werken en keuzes maken;
- leren plannen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces;
- samenwerken en elkaar helpen;
- open communiceren en hun mening durven geven;
- reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- betrokken zijn bij de school en de mensen om hen heen.

Uitgangspunten voor een fijne schoolcultuur

Een prettige school ontstaat doordat we samen verantwoordelijkheid nemen voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarom werken we op School aan de Singel Montessori liever vanuit heldere uitgangspunten dan vanuit een lange lijst regels. We spreken elkaar aan, helpen elkaar verder en zorgen er samen voor dat iedereen zich veilig voelt en tot leren kan komen.





Onze uitgangspunten zijn:

- Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en draagt daar zelf actief aan bij.
- Iedereen mag zichzelf zijn en zijn of haar mening geven, met respect voor anderen.
- Kinderen worden begeleid in hun ontwikkeling en denken actief mee over hun eigen leerproces.
- Iedereen heeft recht op een veilige, prettige leeromgeving en draagt bij aan het behouden daarvan.

Om deze uitgangspunten in de praktijk vorm te geven, maken we een aantal gezamenlijke afspraken:

- De deuren van onze lokalen staan meestal open. Zo laten we zien dat we samen verantwoordelijk zijn voor de school als geheel, niet alleen voor wat er in één lokaal gebeurt. Is een deur gesloten, dan betekent dit dat er behoefte is aan rust of ongestoord werken.
- Kinderen zijn welkom in de les. Lukt het een keer niet om deel te nemen aan de les zoals we met elkaar hebben afgesproken, dan gaan we altijd met elkaar in gesprek om te herstellen wat nodig is en samen te kijken hoe een kind de volgende les weer goed kan aansluiten.
- We gaan op een gelijkwaardige manier met elkaar om. Daarom spreken kinderen en medewerkers elkaar aan met de voornaam en tutoyeren we elkaar.
- We verwachten van kinderen én medewerkers dat zij op tijd zijn voor lessen en andere onderwijsactiviteiten. Zo laten we zien dat we respect hebben voor elkaars tijd en voor het gezamenlijke leerproces.

Telefoonbeleid

Op School aan de Singel Montessori is de schooldag zoveel mogelijk vrij van afleiding. Daarom zijn we een telefoonvrije school. Zo creëren we rust, stimuleren we ontmoeting en zorgen we ervoor dat kinderen hun aandacht kunnen richten op leren en samenwerken.

Vanaf het moment dat kinderen het schoolplein oplopen tot het moment dat zij de school aan het einde van de dag verlaten, zijn telefoons niet zichtbaar. Voorafgaand het eerste lesmoment leveren kinderen hun telefoon in bij de telefoonkoffer. Na het laatste lesmoment krijgen zij hun telefoon weer terug.

Soms is een telefoon nodig voor een onderwijsactiviteit. In dat geval geeft de docent aan wanneer kinderen hun telefoon mogen gebruiken. Na afloop wordt de telefoon weer opgeborgen in de telefoonkoffer.

Wanneer een telefoon zonder toestemming wordt gebruikt, neemt een medewerker de telefoon tijdelijk in. De telefoon wordt bewaard bij de conciërge en kan aan het einde van de schooldag van het kind weer worden opgehaald.

Een veilig schoolklimaat

Wij willen we dat ieder kind zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Samen zijn we verantwoordelijk voor een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en waarin we zorgvuldig omgaan met onszelf, met elkaar en met onze omgeving.

We gaan ervan uit dat kinderen zich ontwikkelen en daarbij ook fouten maken. Wanneer gedrag niet past binnen de afspraken van onze school, kijken we samen met het kind naar wat er is gebeurd, welke gevolgen dit heeft gehad en wat nodig is om verder te kunnen. We spreken over verantwoordelijkheid nemen voor je handelen en de consequenties daarvan.

Waar mogelijk staat herstel centraal.

Soms kan gedrag de veiligheid van het kind zelf of van anderen ernstig in het gedrang brengen. In zo'n situatie zoeken we zorgvuldig naar wat nodig is om de veiligheid te herstellen. Daarbij betrekken we ouders en andere betrokkenen waar dat passend of noodzakelijk is.

In uitzonderlijke situaties kan een formele maatregel, zoals een schorsing of uiteindelijk verwijdering, aan de orde zijn. In die gevallen volgen we het Protocol schorsing en verwijdering van NUOVO Scholen. Dit protocol beschrijft de stappen die de school en het bestuur daarbij volgen.

Sociale Veiligheid
Signalen van pesten nemen we serieus. Wanneer er sprake is van pesten, kijken we samen met de betrokken kinderen en ouders wat er speelt en wat nodig is om de veiligheid te herstellen. Daarbij staan begeleiding, verantwoordelijkheid en herstel centraal. Onze werkwijze is beschreven in het anti-pestprotocol van School aan de Singel Montessori en terug te vinden op onze site.

Debbie Klarenbeek is onze anti-pestcoördinator. Kinderen en ouders kunnen bij haar terecht met vragen, zorgen of signalen rondom pesten en sociale veiligheid.

De rol van ouders
De ontwikkeling van een kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van kind, ouders en school. Daarom vinden we een open en gelijkwaardige samenwerking belangrijk. Door regelmatig met elkaar in gesprek te zijn, kunnen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling.





Van ouders vragen we dat zij:

- regelmatig met hun kind praten over school en de ontwikkeling die het doormaakt;
- aanwezig zijn bij ouderavonden, ontwikkelgesprekken en andere belangrijke contactmomenten;
- samen met hun kind en de school meedenken over wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen;
- belangrijke informatie over de ontwikkeling of thuissituatie van hun kind met ons delen;
- vertrouwen hebben in de professionele expertise van onze medewerkers;
- open en respectvol met ons communiceren.

Van onze medewerkers mogen ouders hetzelfde verwachten. We gaan met elkaar in gesprek, luisteren naar verschillende perspectieven en werken samen vanuit vertrouwen, met steeds hetzelfde doel: ieder kind zo goed mogelijk begeleiden in zijn of haar ontwikkeling.

Betrokkenheid van het kind

Kinderen denken op School aan de Singel Montessori actief mee over de ontwikkeling van de school. Hun ideeën, ervaringen en feedback helpen ons om het onderwijs en de school steeds verder te verbeteren. Zo ervaren kinderen dat hun stem ertoe doet en dat zij mede vormgeven aan de schoolgemeenschap.

Daarom is er de Raad aan de Singel (Singelspraak). Vanaf schooljaar 2026-2027 kunnen kinderen zich aanmelden voor deze raad. De Raad aan de Singel is een klankbord en adviesraad voor de schoolleiding. De kinderen denken mee over ontwikkelingen binnen de school, geven advies over nieuwe plannen en vertegenwoordigen de stem van hun medeleerlingen.

Ook nemen leden van de Raad aan de Singel deel aan sollicitatiegesprekken voor nieuwe medewerkers. Zo leveren kinderen een waardevolle bijdrage aan de verdere ontwikkeling van onze school.



Praktische informatie

School aan de Singel Montessori is een jonge school die groeit. In schooljaar 2026-2027 volgen ongeveer 250 kinderen onderwijs op onze school. Samen bouwen we stap voor stap aan een hechte schoolgemeenschap waarin kinderen, ouders en medewerkers elkaar kennen en samenwerken aan goed onderwijs. Binnen onze organisatie hebben verschillende medewerkers een eigen verantwoordelijkheid. De dagelijkse leiding van de school is in handen van directeur Emma Gribling. Samen met het team werkt zij aan de verdere ontwikkeling van onze school en aan onderwijs dat past bij onze visie.

Opleidingsschool

Goed onderwijs begint bij goede leraren. Daarom vinden we het belangrijk om ook nieuwe collega's op te leiden. Hoewel School aan de Singel Montessori nog geen officiële opleidingsschool is, bieden we graag ruimte aan studenten van lerarenopleidingen om praktijkervaring op te doen. Zij maken onderdeel uit van ons team en worden begeleid door ervaren collega's. Zo dragen we bij aan de leraren van de toekomst.

Medezeggenschap

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers kunnen meedenken over de ontwikkeling van onze school. Daarom heeft School aan de Singel Montessori een medezeggenschapsraad (MR). Het doel van de medezeggenschapsraden is het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, de voorzieningen in de gebouwen en de werkomstandigheden.

Bij sommige beslissingen is de schoolleiding alleen verplicht de MR te informeren, bij andere moet zij de MR om advies of zelfs instemming vragen. De MR kan daarnaast op eigen initiatief suggesties voor verbeteringen doen.

Voor vragen kun je contact opnemen met de MR per e-mail via **medezeggenschapraad@schoolaandesingel.nl.**

Daarnaast bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin vertegenwoordigers van kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers inspraak hebben bij het beleid van de NUOVO-scholengroep als geheel.

Zie voor meer informatie de NUOVO-website:
https://www.nuovo.nl/medezeggenschap

Kwaliteitszorg

Goed onderwijs ontstaat wanneer ook een school blijft leren. Daarom evalueren we regelmatig ons onderwijs en vragen we kinderen, ouders en medewerkers om feedback. We gebruiken die inzichten om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen, zodat het blijft aansluiten bij de behoeften van onze kinderen en bij de ambities van onze school.

We werken planmatig en cyclisch aan kwaliteitsverbetering. Daarbij gebruiken we onder andere resultaten, observaties, gesprekken en tevredenheidsonderzoeken. Zo bouwen we samen aan een school die blijft leren en ontwikkelen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs. Daarnaast publiceren we onze schoolgegevens en resultaten op Scholen op de Kaart. Naarmate onze school verder groeit, zal daar steeds meer informatie beschikbaar komen over School aan de Singel Montessori.

Contactgegevens

BRIN-nummer: 30UB02 en 24TJ05

Bezoekadres en Postadres
Wittevrouwenkade 4, 3412 CR Utrecht

Contactgegevens
Email **info@schoolaandesingel.nl**
Website **https://www.schoolaandesingel.nl**

School aan de Singel is onderdeel van NUOVO scholen: Website **https://www.nuovo.nl/**

De school is iedere dag geopend van 7.30 - 17.30 uur. Wij zijn telefonisch bereikbaar van 7.45 - 16.30 uur.

Roostertijden

Op School aan de Singel is er een 60-minutenrooster. Het eerste lesuur start om 8:30 uur. Over de dag zijn er twee pauzes, de eerste duurt een kwartier en de tweede duurt 30 minuten. De lessen worden ingeroosterd tot maximaal 16.15 uur.

Jaarplanning

De jaarplanning met alle vakanties, vrije dagen en oudercontactmomenten vind je terug op onze website.

Vakantie

Herfstvakantie 19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie 22 februari t/m 26 februari 2027
Tweede Paasdag maandag 29 maart 2027
Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag maandag 17 mei 2027
Zomervakantie 19 juli t/m 27 augustus 2027

Studiedagen (kinderen lesvrij)

Maandag 31 augustus (start schooljaar)
Dinsdag 1 september (start schooljaar)
Donderdag 17 november (scholing docenten)
Donderdag 4 januari (scholing docenten)
Donderdag 16 april (scholing docenten)

Extra vrije dagen omdat Hemelvaart in de meivakantie valt (docenten en kinderen vrij)

Vrijdag 18 december 2026
Vrijdag 19 februari 2027

Lessentabel

Hieronder volgt een tabel met de lessentabel voor leerjaar 1:

Vak	Aantal lesuren	Aantal minuten
Close reading	1	60
Engels	2	120
Nederlands	2	120
MVT	1	60
Wiskunde	2	120
SadsLas	4	240
Impactmakers	2	120
Lab030	2	120
Maaktijd	5	300
Kunsttijd	2	120
Sport & Bewegen	2	120
Coach	2	120
Totaal	27	1620

Hieronder volgt een tabel met de lessentabel voor leerjaar 2:

Vak	Aantal lesuren	Aantal minuten
Close reading	1	60
Engels	2	120
Nederlands	2	120
Duits - MVT	2	120
Wiskunde	2	120
SadsLas	6	360
Impactlab	3	180
Maaktijd	3	180
Kunsttijd	2	120
Sport & Bewegen	2	120
Coach	2	120
Totaal	27	1620
Totaal	27	1620

Lesuitval
Bij ziekte nemen we zo veel mogelijk uren over. Op een montessorischool kunnen kinderen door een goede voorbereide omgeving altijd door met het leerproces. Er is daardoor minimale uitval.

Schoolaanwezigheid
Kan een kind niet naar school komen, bijvoorbeeld door ziekte of een medische afspraak? Dan vragen we ouders/verzorgers de afwezigheid tijdig via Magister door te geven.
Voor andere vormen van verlof gelden de regels van de Leerplichtwet. Verlof moet vooraf worden aangevraagd en kan niet in alle situaties door de school worden toegekend.

Wanneer een kind regelmatig of zonder geldige reden afwezig is of te laat komt, gaan we hierover in gesprek met het kind en de ouders/verzorgers. We kijken samen naar wat er speelt en wat nodig is. Wanneer dat volgens de wettelijke regels noodzakelijk is, meldt de school het verzuim bij de leerplichtambtenaar.
Op onze website staat het volledige beleid schoolaanwezigheid. Daar vind je ook praktische informatie over ziek- en betermelden, medische afspraken, het aanvragen van verlof, ongeoorloofd verzuim en leerplicht.

Boeken & digitale leermiddelen
De kinderen werken met verschillende leermiddelen. Dit kunnen digitale leermiddelen, boeken en werkboeken zijn. De school zorgt ervoor dat de benodigde leermiddelen aan het begin van het schooljaar beschikbaar zijn. Dat regelen wij via VanDijk, de leverancier van onze leermiddelen. De boeken worden in de zomervakantie thuis afgeleverd. Ouders hoeven deze materialen dus niet zelf te bestellen.

Schoolmaterialen
Naast de leermiddelen die de school verzorgt, hebben kinderen een aantal eigen schoolmaterialen nodig. Denk bijvoorbeeld aan schrijfwaren, een etui en andere materialen die gedurende het schooljaar worden gebruikt.
Voor de start van het nieuwe schooljaar ontvangen ouders een overzicht van de materialen die hun kind zelf mee naar school moet nemen.

Eigen laptop
Op School aan de Singel Montessori werken kinderen tijdens verschillende lessen met een laptop. De laptop is een hulpmiddel bij het leren en wordt bijvoorbeeld gebruikt voor digitale leermiddelen, het maken en verwerken van opdrachten, onderzoek en andere leeractiviteiten.

Kinderen hebben daarom een eigen laptop nodig die geschikt is voor gebruik op school. Ouders ontvangen informatie over de eisen waaraan de laptop moet voldoen en, indien van toepassing, over de mogelijkheden om via school of een externe leverancier een laptop aan te schaffen of te huren.

Vrijwillige ouderbijdrage
Doorgaans wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor onderwijsactiviteiten die buiten het reguliere aanbod van onderwijs vallen. In schooljaar 2026 – 2027 zullen we gedurende het jaar een bijdrage vragen als het programma hiervoor is vastgesteld.

De hoogte hiervan is na instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld op 40 euro per schooljaar. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen meedoen aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat ouders/verzorgers de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Financiële ondersteuning
We vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen en toegang heeft tot de materialen die nodig zijn voor het onderwijs. Wanneer de aanschaf van schoolmaterialen of een laptop financieel lastig is, kunnen ouders contact opnemen met school. We denken graag mee over de mogelijkheden voor ondersteuning.

U-pas
Heeft je kind een geldige U-pas? Dan kun je de ouderbijdrage via de U-pas laten vergoeden. Je betaalt eerst de bijdrage en daarna stuur je een e-mail naar info@schoolaandesingel.nl, met daarin:
- het bedrag dat je via de U-pas wilt laten terugbetalen;
- een duidelijke foto of scan van de voor- en achterkant van de U-pas;
- je IBAN-nummer en naam van de rekeninghouder.

Nuovo scholen

School aan de Singel Montessori maakt deel uit van NUOVO Scholen: een groep van 16 openbare middelbare scholen in en rond Utrecht. Samen zorgen we ervoor dat ruim 12.000 kinderen voorbereid zijn op de toekomst en op hun plek in de samenleving van morgen. Waar je ook vandaan komt, waar je ook van houdt of wat je ook gelooft: samen ontdekken we de wereld die jij, al lerend, een stukje beter maakt.

Van praktijkonderwijs tot gymnasium
Binnen NUOVO Scholen is er plek voor ieder kind van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. We bieden een breed en gevarieerd onderwijsaanbod op scholen van verschillende grootte, elk met een eigen karakter en sfeer. Onze scholen delen een gezamenlijke visie op goed onderwijs en werken intensief samen. Daardoor is doorstromen tussen scholen eenvoudig en blijven we ons onderwijs vernieuwen en versterken door kennis en ervaring met elkaar te delen.

Leren voor het leven
Natuurlijk begeleiden we onze kinderen naar een diploma, maar we bieden meer dan dat. Ons onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de leefwereld van jongeren. We gebruiken actuele thema's en echte vraagstukken als inspiratie, zodat leren 'levensecht' wordt. Kinderen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook om zichzelf en anderen beter te begrijpen. Zo groeien ze uit tot evenwichtige, bewuste mensen met respect voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

Het kind centraal
Al onze scholen bieden een veilige en stimulerende omgeving voor kinderen en medewerkers. Iedereen wordt gezien en gehoord. De behoeften van jongeren staan centraal: kinderen kunnen hun eigen, persoonlijke leerroute volgen. Dag in dag uit werken we aan nog meer onderwijs op maat, zonder obstakels.

Gedragscode NUOVO
Binnen NUOVO geldt een gedragscode waarin afspraken zijn vastgelegd over professioneel, integer en respectvol handelen.

De gedragscode geldt voor alle medewerkers van NUOVO en voor anderen die binnen de organisatie werkzaam zijn, zoals stagiaires, gedetacheerden en uitzendkrachten. De code beschrijft onder andere hoe medewerkers omgaan met kinderen, ouders, collega's en andere betrokkenen bij de school. Op onderdelen is de gedragscode ook van toepassing op externe partijen.

Met deze gedragscode wil NUOVO bijdragen aan een veilige en respectvolle omgeving binnen alle scholen van de stichting.

De volledige Gedragscode is te vinden op de website van NUOVO Scholen.

Meer weten?
Wil je meer weten over NUOVO Scholen, onze missie, visie of de verschillende scholen?
Kijk dan op www.nuovo.nl. Daar vind je ook het Strategisch Beleidskader voor 2024–2028.

Raad van Toezicht van NUOVO Scholen
De Raad van Toezicht (RvT) van NUOVO Scholen ziet toe op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. Meer details over de Raad van Toezicht zijn beschikbaar op de website van NUOVO Scholen.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
De GMR vertegenwoordigt alle scholen binnen de NUOVO Scholengroep. Elk van onze scholen draagt één of meer vertegenwoordigers aan, waaronder docenten, ouders en kinderen. Voor uitgebreide informatie over de GMR, bezoek de website van NUOVO Scholen.



Externe contactpersonen NUOVO Scholen
Barbel Roeleveld en Jalil Taktak en zijn de externe contactpersonen voor NUOVO
Scholen. Ze zijn werkzaam bij Centrum Contactpersonen Plus B.V. (CCP+ B.V.).
Je kunt bij hen terecht als je een klacht hebt over ongewenst gedrag of soms ook in het geval van een integriteitsschending, je kunt altijd contact opnemen om hier advies over te krijgen.

De externe contactpersonen zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of per e-mail via barbel@cvp-plus.nl, jalil@cvp-plus.nl, of het algemene adres info@cvp-plus.nl.

Inspectie van het Onderwijs
Voor algemene of specifieke vragen over het onderwijs kun je terecht bij de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs is bereikbaar via het gratis telefoonnummer 0800-8051 of per e-mail via info@owinsp.nl.

Zie voor meer informatie de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl.

Vertrouwensinspecteurs
De Inspectie van het Onderwijs kent een meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Daar kan je terecht met zorgen of klachten over de veiligheid op school. Seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek, discriminatie en radicalisering bijvoorbeeld. De vertrouwensinspecteurs zijn tegen lokaal tarief bereikbaar via telefoonnummer 0900-1113111.

Zie voor meer informatie de website van de Inspectie van het Onderwijs:
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs/vertrouwensinspecteur-onderwijs/

