



# SCHOOL AAN SING MONTESSORI

**SCHOOLGIDS  
2025-2026**

# Inhoudsopgave

|                  |          |
|------------------|----------|
| <b>Voorwoord</b> | <b>3</b> |
|------------------|----------|

|                     |          |
|---------------------|----------|
| <b>Dit zijn wij</b> | <b>4</b> |
|---------------------|----------|

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| <b>Montessorionderwijs</b> | <b>5</b> |
|----------------------------|----------|

|        |   |
|--------|---|
| Visie  | 6 |
| Missie | 7 |

|                      |          |
|----------------------|----------|
| <b>Ons onderwijs</b> | <b>8</b> |
|----------------------|----------|

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Leersettings                            | 8  |
| Zo werken wij                           | 13 |
| De zes karakteristieken:                | 13 |
| Zorg voor de omgeving                   | 13 |
| Vrijheid in gebondenheid                | 13 |
| Het rondemodel                          | 14 |
| Lijn van het kind en lijn van de docent | 14 |
| De voorbereide omgeving                 | 15 |
| Burgerschapsonderwijs                   | 15 |
| Montessoricertificaat                   | 16 |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>Onze begeleiding</b> | <b>17</b> |
|-------------------------|-----------|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Coachgroepen            | 17 |
| De Gouden Weken         | 17 |
| De rol van de coach     | 17 |
| Ondersteuningsaanbod op |    |
| School aan de Singel    | 18 |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>Voortgang en doorstroom</b> | <b>20</b> |
|--------------------------------|-----------|

|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| <b>Samen leren – Samen leven</b> | <b>22</b> |
|----------------------------------|-----------|

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Uitgangspunten voor een fijne schoolcultuur | 22 |
| Telefoonbeleid                              | 23 |
| De rol van ouders                           | 23 |
| Betrokkenheid van het kind                  | 23 |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>Onze organisatie</b> | <b>24</b> |
|-------------------------|-----------|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Opleidingsschool          | 24 |
| Praktische informatie     | 25 |
| Roostertijden             | 25 |
| Jaarplanning              | 25 |
| Lessentabel               | 26 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 26 |
| U-pas                     | 26 |

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <b>NUOVO Scholen</b> | <b>27</b> |
|----------------------|-----------|



# Voorwoord

Wat fijn dat je hier bent. In deze gids nemen we je graag mee in ons verhaal – het verhaal van School aan de Singel Montessori. Een jonge school met een heldere missie: een plek creëren waar kinderen met vertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid kunnen opgroeien.

In oktober 2024 begonnen we met een bevlogen team van 19 docenten. Gedreven door een gedeeld verlangen: onderwijs maken dat ertoe doet. Onderwijs waarin kinderen leren kiezen, onderzoeken, reflecteren en verbinden. Waarin ze vragen durven stellen, hun mening vormen én delen. Waarin de stad niet buiten de school staat, maar actief deelneemt – als klaslokaal, inspiratiebron en leeromgeving.

School aan de Singel is een school waar we samen leren. Waar docenten en kinderen elkaar als gelijkwaardig zien. Waar we niet over, maar mét kinderen spreken. Waar we hoge verwachtingen hebben, juist omdat we geloven in de kracht van ieder kind.

In september 2025 openen we onze deuren voor 87 nieuwe montessorianen. Wat kijken we daarnaar uit! In deze gids lees je meer over onze cultuur, ons onderwijs, de dagelijkse praktijk en wat we belangrijk vinden.

We hopen dat je voelt wat wij voelen: dit is het begin van iets bijzonders.

Van harte welkom bij School aan de Singel Montessori.

Mede namens het team,

Emma Gribling



# Dit zijn wij

Als School aan de Singel Montessori hebben we twee belangrijke uitgangspunten: we zijn betrokken bij de wereld om ons heen en we stellen persoonlijke ontwikkeling centraal. We leiden kinderen op tot betrokken individuen die oog hebben voor de wereld. We leren ze de wereld begrijpen, zodat ze ontdekken hoe ze willen bijdragen. Daarom is leren binnen en buiten de school een belangrijk element van onze school. Hiernaast besteden we veel aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling van onze kinderen. We leren kinderen creatief te zijn, zelfstandig te zijn en te reflecteren op zichzelf. Natuurlijk halen kinderen bij ons een diploma, maar we kijken verder dan cognitieve prestaties.

Dit bereiken we op drie manieren: in ons onderwijs zetten we de stad in als klaslokaal, werken we met betekenisvolle, echte vragen en leren we van en met elkaar.

Op School aan de Singel leert het kind zowel binnen als buiten de school. Lessen vinden in de vorm van vraagstukken plaats in de stad, in de buitenlucht of bij één van onze Utrechtse samenwerkingspartners. Kinderen werken veel samen met sociale en culturele organisaties en bedrijven uit de hele stad: de samenwerkingen zijn net zo breed en divers als de vraagstukken die we aanpakken. Zo breken kinderen uit hun eigen bubbel en komen ze in aanraking met de perspectieven van anderen.

Samen met onze Utrechtse partners werkt het kind aan creatieve oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. Vragen die voortkomen in de praktijk, zodat de ideeën van het kind écht impact maken. Dit is in lijn met de vijfde karakteristiek van montessori-onderwijs: 'samenhang in de leerstof'. Door te doen, te ontdekken, fouten te maken en deze te corrigeren,

ontwikkelen kinderen nieuwe kennis en vaardigheden die verder gaan dan de eindexamenstof. Ze leren bijvoorbeeld communiceren, problemen oplossen en kritisch denken. In ons onderwijs is veel aandacht voor zulke sociale- en burgerschapsvaardigheden. Hiermee ontwikkelen kinderen zich tot actieve burgers in een diverse en democratische samenleving.



# Montessorionderwijs

Op School aan de Singel Montessori werken we volgens de visie van Maria Montessori (1870–1952), een Italiaanse arts en pedagoog die geloofde in de kracht van het kind. Haar beroemde uitspraak “Help mij het zelf te doen” vormt nog altijd de kern van ons onderwijs. Montessori ging uit van de overtuiging dat ieder kind een natuurlijke drang heeft om zich te ontwikkelen – als je het maar de juiste ruimte, begeleiding en omgeving biedt.

In het montessorionderwijs staat de ontwikkeling van het kind centraal. Kinderen leren zelfstandig denken en werken, keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen en zich verhouden tot de wereld om hen heen. De leerkracht observeert, luistert en sluit aan bij de behoeften van het kind. Niet door alles voor te zeggen, maar door de juiste vragen te stellen en passende materialen of activiteiten aan te reiken.

Voor jongeren tussen de 12 en 18 jaar is dit extra betekenisvol. Het is een periode waarin ze niet alleen veel leren, maar ook zoeken naar wie ze zijn en hoe zij zich willen verhouden tot de samenleving. Ons onderwijs helpt hen om daarin richting te vinden: zelfstandig en verbonden, kritisch en betrokken.

Kinderen werken bij ons individueel of in kleine groepjes aan projecten die ze grotendeels zelf kiezen. Ze krijgen de ruimte om te ontdekken, te oefenen, te falen en te groeien – in hun eigen tempo, met begeleiding die past bij wat zij nodig hebben.

Montessorionderwijs is voor ons meer dan een onderwijsmethode. Het is een manier van kijken: naar het kind, naar de wereld, en naar de rol die onderwijs daarin kan spelen. Op School aan de Singel Montessori bouwen we met elkaar aan een toekomst waarin

kinderen zichzelf leren kennen, verantwoordelijkheid nemen en impact durven maken.

In deze gids ontdek je hoe wij de visie van Maria Montessori dagelijks tot leven brengen in ons onderwijs en in de manier waarop wij met kinderen werken.



De kernwaarden van School aan de Singel Montessori zijn gebaseerd op de drie brede ontwikkeldoelen en zes karakteristieken van de Nederlandse Montessori Vereniging. In zowel de ontwikkeldoelen als de karakteristieken staat de verbinding met het kind en elkaar centraal. Als school zijn we een gemeenschap en dat dragen we als zodanig uit. Hierin zijn de volgende vijf kernwaarden leidend:

#### **Vertrouwen**

We gaan uit van het geloof in de ontwikkelkracht van ieder kind - in het vermogen om te groeien, te leren en betekenis te geven aan de wereld.

#### **Verantwoordelijkheid**

Kinderen dragen verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun eigen leerproces.

#### **Eigenaarschap**

Kinderen krijgen ruimte en verantwoordelijkheid om eigenaarschap te nemen, passend bij hun ontwikkeling.

#### **Gelijkwaardigheid**

- We behandelen elkaar als gelijken: kinderen, docenten en de samenleving. Iedere stem doet ertoe, iedere bijdrage telt.

#### **Ontwikkeling**

We zijn voortdurend in ontwikkeling niet alleen cognitief, maar ook sociaal en persoonlijk. Leren is nooit af.

## **Visie**

Wij geloven in onderwijs dat kinderen stimuleert om hun zelfstandigheid, creativiteit en maatschappelijk bewustzijn te ontwikkelen. De stad Utrecht is ons klaslokaal: leren en ontwikkelen vindt zowel binnen als buiten het schoolgebouw plaats, door zoveel mogelijk indrukken en ervaringen op te doen. Kinderen leren in heterogene groepen met veel ruimte voor keuze en expressie, binnen een duidelijke kader van leerlijnen en doelen. Docenten zijn begeleiders en ontwerpers van het onderwijs, en ondersteunen kinderen in het maken van betekenisvolle keuzes. Door te werken met peerfeedback, coachtijd, formatief handelen en veel nadruk op gezamenlijke verantwoordelijkheid, bouwen we aan een sterke gemeenschap waarin ieder kind en iedere medewerker kan groeien.

Dit bereiken we op drie manieren: in ons onderwijs zetten we de stad in als klaslokaal, werken we met betekenisvolle, échte vragen en leren we van en met elkaar.

#### **De stad als klaslokaal**

Op School aan de Singel leren kinderen zowel binnen als buiten de school. Dit is in lijn met de zesde montessorikarakteristiek 'binnen en buiten school'. Lessen vinden in de vorm van vraagstukken plaats in de stad, in de buitenlucht of bij één van onze Utrechtse samenwerkingspartners. Kinderen werken namelijk veel samen met sociale en culturele organisaties en bedrijven uit de hele stad. Van een woonzorgcentrum in Wijk C tot een buurthuis in Kanaleneiland: de





samenwerkingen zijn net zo breed en divers als de vraagstukken die we aanpakken. Zo breken kinderen uit hun eigen bubbel en komen ze in aanraking met de perspectieven van anderen.

### **Betekenisvolle, échte vragen**

Samen met onze Utrechtse partners werken kinderen aan creatieve oplossingen voor maatschappelijke vraagstukken. Vragen die voortkomen in de praktijk, zodat de ideeën van kinderen écht impact maken. Dit is in lijn met de vijfde karakteristiek 'samenhang in de lesstof'. Door te doen, te ontdekken, fouten te maken en deze te corrigeren, ontwikkelen kinderen nieuwe kennis en vaardigheden die verder gaan dan de eindexamenstof. Ze leren bijvoorbeeld communiceren, problemen oplossen en kritisch denken. In ons onderwijs is veel aandacht voor zulke sociale- en burgerschapsvaardigheden.

Hiermee ontwikkelen kinderen zich tot actieve burgers in diverse en democratische samenleving.

### **Leren van en met elkaar**

Jezelf ontwikkelen gaat het beste in interactie met anderen. Daarom is ons onderwijs gericht op samenwerken en ontmoeting. Kinderen leren met elkaar en met mensen uit de stad. Ook werken we met brede klassen, waarin kinderen uit verschillende leerjaren en leerrichtingen zitten. Dit is in lijn met de vierde montessorikarakteristiek 'sociaal leren'.

## **Missie**

School aan de Singel is een brede montessorischool voor voortgezet onderwijs waar creativiteit, zelfstandigheid en maatschappelijk bewustzijn centraal staan. Wij bieden betekenisvol, persoonlijk en stadgericht onderwijs op vmbo-t, havo en vwo-niveau, in een leeromgeving waarin hoofd, hart en handen samenkomen. Ons onderwijs stimuleert het kind om eigenaar te zijn van hun leerproces, bij te dragen aan de wereld om hen heen en te groeien als mens.

# Ons onderwijs

## Leersettings

Op school aan de Singel Montessori spreken we in de onderbouw niet over verschillende vakken. We hebben er juist voor gekozen om de vakken te verbinden aan elkaar en aan te bieden in verschillende leersettings:

### Impactmakers

Hoe kun jij de wereld een beetje mooier maken? Die vraag staat centraal bij Impactmakers, een leeromgeving waarin kinderen werken aan zelfgekozen maatschappelijke vraagstukken. Denk aan thema's als klimaatverandering, armoede, discriminatie of sociale verbondenheid. Vanuit verschillende invalshoeken – zoals politiek, duurzaamheid, economie en ethiek – onderzoeken kinderen het probleem en bedenken zij een concrete actie waarmee ze daadwerkelijk impact maken.

Het leren gebeurt niet via een vast vakkenrooster, maar vanuit nieuwsgierigheid, betrokkenheid en een sterk besef van verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen.

Bij impactmakers werk je in je coachgroep. Het wordt thematisch en projectmatig aangeboden, met een koppeling aan actuele maatschappelijke vraagstukken. De docenten zijn de begeleiders van het leerproces en een bron van feedback; vakdocenten ondersteunen waar nodig met inhoudelijke expertise. Kinderen bepalen zelf hun leerdoelen, passend bij het gekozen vraagstuk – met ondersteuning van hun begeleiders.

Impactmakers laat zien dat onderwijs niet alleen over leren gaat, maar ook over bijdragen. Over zien wat er speelt, je stem laten horen, initiatief nemen – en ontdekken dat je als jongere nú al betekenisvol kunt zijn.

### SadSlas

Bij SadSlas leren kinderen de wereld om hen heen écht kennen – beginnend bij hun eigen buurt en steeds verder uitbreidend. De stad Utrecht wordt daarbij hun klaslokaal. Door onderzoek te doen in de omgeving van de school ontdekken kinderen waar ze zijn, hoe alles met elkaar verbonden is en wat hun plek in die wereld is.

In het eerste jaar werken kinderen aan hun eigen Atlas van Utrecht. Ze voeren opdrachten uit vanuit verschillende vakgebieden – zoals het analyseren van stemgedrag in een wijk tijdens verkiezingen of het onderzoeken van de waterkwaliteit van de Utrechtse grachten. Deze opdrachten zijn altijd vakoverstijgend: bij SadSlas leer je verbanden leggen tussen aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, biologie en nog veel meer.

De lesuren vinden deels buiten de school plaats. Kinderen gaan op pad, doen veldwerk, verzamelen gegevens en maken daarvan een betekenisvol eindproduct. Het onderwijs wordt hierbij geleid door vakdocenten, die zorgen voor inhoudelijke verdieping en structuur.



Bij Sadslas werkt het kind samen in je coachgroep, verkenning en onderzoekend leren staat hier centraal. Kinderen bouwen kennis op over hun omgeving en leren die kennis verbinden met bredere thema's – van lokaal tot mondiaal. De leerdoelen zijn ontwikkeld door de vakdocenten.

SadSlas vergroot het wereldbeeld van kinderen stap voor stap. Het is een leersetting dat nieuwsgierigheid voedt, onderzoeksvaardigheden versterkt en kinderen laat ervaren dat leren overal kan beginnen – juist ook buiten de schoolmuren.

### Lab030

Op School aan de Singel leren kinderen niet alleen over de wereld, maar ook in en voor de wereld. In deze leersetting krijgen kinderen echte vraagstukken aangereikt – rechtstreeks van mensen en organisaties uit de omgeving. Dat kan een lokale bakker zijn, maar ook een culturele instelling als Tivoli Vredenburg of een grote speler als de NS.

De vraagstukken zijn echt: de opdrachtgever heeft een probleem of uitdaging en vraagt de kinderen om mee te denken. Samen met de vakdocenten stemmen

de opdrachtgevers de focus van de opdracht af, zodat de leerdoelen uit het curriculum hierin verweven zijn. Zo ontstaat er betekenisvol onderwijs dat uitnodigt tot creativiteit, samenwerking en kritisch denken.

De kinderen werken in heterogene groepen, hun coachgroep, via een ontwerpcyclus aan hun oplossing. Ze doorlopen verschillende fases: verkennen, onderzoeken, ontwerpen, testen en presenteren. Daarbij reflecteren ze op hun eigen rol, hun samenwerking en het proces.

Kinderen ontwikkelen samenwerking, eigenaarschap, doorzettingsvermogen, en inzicht in ontwerp- en denkprocessen. Ze leren hun eigen kwaliteiten én die van anderen kennen en waarderen.

Deze leersetting laat kinderen ervaren hoe het is om bij te dragen aan echte uitdagingen, en hoe betekenisvol hun werk kan zijn – voor henzelf én voor de wereld buiten de school.

### Maaktijd

Vier keer per week hebben kinderen op School aan de Singel een speciaal lesuur: Maaktijd. Dit is een vast moment waarop kinderen zélf kiezen aan welk vak of leerdoel zij willen werken. Ze schrijven zich hiervoor in, afhankelijk van hun eigen planning, interesses of leerbehoeften. Maaktijd is verplichte onderwijstijd en duurt 60 minuten.



Tijdens Maaktijd komen verschillende niveaus samen: kinderen die op dat moment voor hetzelfde vak of thema kiezen, werken naast elkaar. Dit maakt het mogelijk om met én van elkaar te leren – iets wat we op onze school juist stimuleren.

Soms is er extra sturing nodig. Een coach kan in overleg met het kind Maaktijd inplannen voor een specifiek vak, bijvoorbeeld wanneer er extra ondersteuning nodig is. Ook kan een vakdocent kinderen uitnodigen of verplichten voor een bepaalde sessie, bijvoorbeeld voor verdieping of begeleiding bij een lastig onderwerp. In dat geval is de keuze tijdelijk beperkt, altijd met als doel: goed onderwijs bieden op maat. Maaktijd staat voor eigenaarschap, ruimte en verantwoordelijkheid. Het is een oefenplek voor plannen, kiezen en doelgericht werken – met ondersteuning waar nodig, en vrijheid waar mogelijk.



### Kernvakken

Op School aan de Singel besteden we veel aandacht aan de kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde. Deze vakken vormen een stevige basis die belangrijk is voor de schoolloopbaan van kinderen.

De kernvakken worden gegeven in homogene groepen. Dat betekent dat de groepen zijn samengesteld op basis van het niveau waarop een kind instroomt. Zo krijgt ieder kind instructie en begeleiding die goed aansluit bij wat het nodig heeft om een zo optimale ontwikkeling door te maken.

Voor Nederlands en Engels werken we onder andere met Close Reading. Dat is een aanpak waarbij kinderen leren om teksten goed te begrijpen, vragen te stellen en na te denken over de inhoud. Ook bij Wiskunde zorgen we voor structuur, herhaling en ruimte voor verdieping.

In tegenstelling tot de leersettings, waar kinderen in gemengde groepen aan vraagstukken werken, zijn de kernvakken juist meer gestructureerd en gericht op de basisvaardigheden. Zo combineren we het beste van twee werelden: persoonlijke ontwikkeling én een stevige basis.

### Kunst

Op School aan de Singel geven we kunstonderwijs een brede en betekenisvolle plek. We geloven dat verbeeldingskracht en creërend handelen niet alleen ontstaan vanuit het bestuderen van de werkelijkheid,

maar juist ook vanuit het actief ervaren en vormgeven ervan. Daarom komen in ons kunstonderwijs alle kunst disciplines terug: beeldende kunst, muziek, theater, dans en film. Kinderen maken kennis met uiteenlopende materialen, technieken en kunstvormen, zodat zij hun eigen talenten en expressiemogelijkheden kunnen ontdekken. We zien kunst als een krachtig middel om nieuwsgierigheid en zelfvertrouwen te ontwikkelen en om de wereld vanuit verschillende perspectieven te leren bekijken.



We trekken in het kunstonderwijs veel samen op met kunstenaars en culturele organisaties uit de stad Utrecht. Door deze samenwerking brengen we de werkelijkheid letterlijk dichterbij: kinderen werken aan projecten en voorstellingen onder begeleiding van professionals uit de kunst- en cultuursector. Ze bezoeken bijvoorbeeld ateliers, musea en podia en krijgen de ruimte om hun eigen ideeën vorm te geven in een context die ertoe doet. Op deze manier verbinden we de rijke culturele omgeving van Utrecht met het onderwijs op school en stimuleren we kinderen om hun verbeeldingskracht en creativiteit verder te ontwikkelen.

## Sport en bewegen

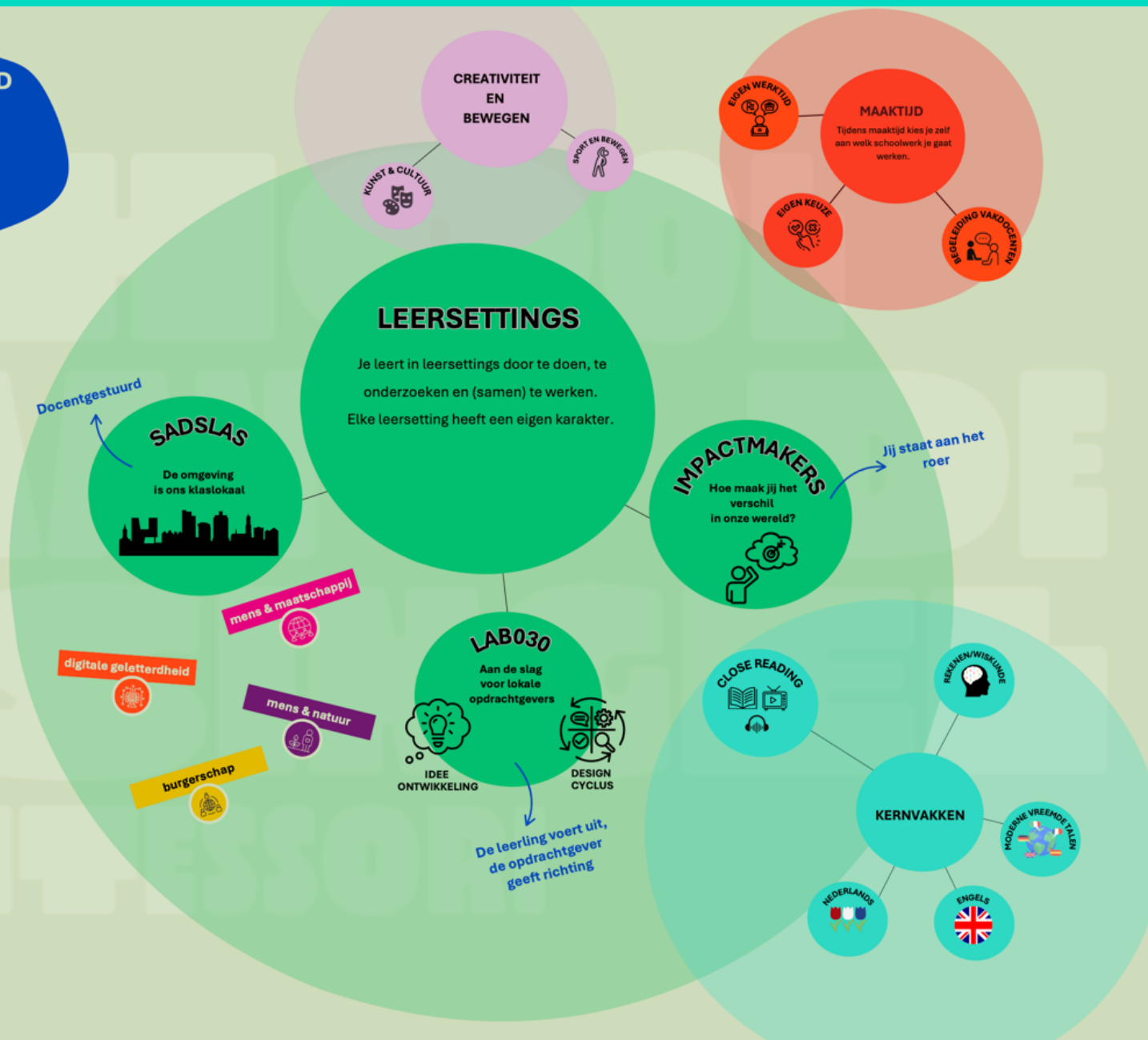
Bewegen is bij ons veel meer dan alleen sporten: het is ontdekken, ervaren en groeien. Kinderen nemen deel aan een breed palet aan activiteiten, van dans, atletiek en turnen tot zelfverdediging en actuele beweegvormen. Zo maken zij kennis met de rijke beweeg- en sportcultuur, leren zij nieuwe vaardigheden, ontwikkelen zij zelfvertrouwen en ontdekken zij wat het beste bij hen past. We vinden het belangrijk dat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan deelnemen en zich uitgedaagd voelt om nieuwe bewegingen aan te leren en zichzelf daarin steeds verder te ontwikkelen.

In ons onderwijs leggen we daarnaast veel nadruk op sociale veiligheid, samenwerking en verantwoordelijkheid. Kinderen leren hoe zij activiteiten kunnen organiseren en begeleiden, hoe ze omgaan met regels en hoe ze een positieve, sportieve sfeer creëren. We zien sport ook als middel om belangrijke thema's als gezondheid, sociale inclusie en duurzaamheid tastbaar te maken. Door te reflecteren op hun eigen ervaringen en keuzes ontdekken kinderen niet alleen hun voorkeuren en talenten, maar ook de betekenis van bewegen voor zichzelf en de samenleving. Zo dragen we bij aan een actieve levenshouding en een blijvend plezier in sport en bewegen.





### DRIE BREDE MONTESSORIDOELEN



## Zo werken wij

Ons montessorionderwijs komt tot de volgende manier tot uiting:

### De zes karakteristieken:

#### Hoofd, hart en handen

We richten ons niet alleen op kennis, maar ook op vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Kinderen leren denken, doen en voelen: zij verbinden wat ze leren met zichzelf en de wereld om hen heen.

#### Leren kiezen

Kinderen leren bij ons keuzes maken: over wat ze doen, hoe ze leren, en met wie ze samenwerken. Dat is essentieel voor het ontwikkelen van zelfstandigheid en eigenaarschap. We begeleiden hen stap voor stap in het maken van die keuzes.

#### Reflecteren

We vinden het belangrijk dat kinderen nadenken over wat ze leren en hoe dat gaat. Samen met hun coach kijken ze regelmatig terug: wat ging goed, wat kan beter, en wat wil je nu leren? Deze reflectie helpt hen om verder te groeien.

#### Sociaal leren

Leren doe je samen. Het samenwerken, samenleven en sociaal functioneren staat hier centraal. Kinderen leren omgaan met verschillen, geven en ontvangen feedback en ondersteunen elkaar.



#### Samenhang in leerstof

We bieden onderwijs aan dat over vakken heen gaat. Kinderen werken aan echte vraagstukken, waarin kennisgebieden samenkomen. Zo begrijpen ze beter hoe de wereld in elkaar zit en leren ze verbanden leggen.

#### Leren binnen en buiten school

Kinderen leren niet alleen in het klaslokaal. Ze werken ook buiten de school aan projecten, bezoeken experts, en oefenen in echte situaties. Dat noemen we 'oefening voor het dagelijks leven' – leren door te doen, midden in de samenleving.

#### Zorg voor de omgeving

Kinderen leren bij ons verantwoordelijkheid te nemen – ook voor hun omgeving. Ze houden hun werkplek netjes, en dragen samen zorg voor de materialen in

de klas. Zo ontwikkelen ze niet alleen zelfstandigheid, maar ook aandacht en respect voor hun leeromgeving én voor de natuur.

#### Vrijheid in gebondenheid

Kinderen krijgen bij ons ruimte om keuzes te maken: wat wil ik leren, hoe wil ik leren, en met wie? Niet iedereen werkt dus op hetzelfde moment aan hetzelfde. De een werkt zelfstandig aan een taak, de ander oefent samen met een klasgenoot. Deze vrijheid vraagt ook om structuur: er is rust in de klas, afspraken zijn helder, en materialen worden met zorg gebruikt. Dit noemen wij 'vrijheid in gebondenheid' – vrijheid binnen duidelijke grenzen.

## Het rondemodel

Het model kent drie kernvragen:

Loopt het? Is het kind gestart? Weet het wat het moet doen? Is de werksfeer veilig en rustig? Lukt het? Is het kind op de goede weg? Wordt het doel bereikt? Welke feedback is nodig? Leert het? Begrijpt het kind wat hij of zij doet? Is er sprake van inzicht, groei, verdieping?

**De grote ronde:** De docent beweegt zich door de ruimte om overzicht te houden. Is iedereen aan het werk? Heeft iemand hulp nodig? Waar is een korte interventie voldoende?

**De kleine ronde:** De docent werkt met een kleinere groep of individueel. Hier is ruimte voor instructie, feedback, en verdiepende vragen. Dit contact is afgestemd op de leerbehoefte van het kind.

**Observeren:** De docent neemt ook bewust tijd om te kijken zonder meteen te handelen. Dit doen we pedagogisch (hoe is de sfeer?) of didactisch (begrijpt het kind de stof?). Zo ontstaat ruimte voor gerichte en doordachte begeleiding.

**Groepsinstructie:** Soms is er een gezamenlijke uitleg nodig. Dit gebeurt kort en krachtig, maximaal 20 minuten. Daarna gaan kinderen zelf aan de slag, samen of alleen.

Deze aanpak zorgt ervoor dat kinderen eigen regie kunnen nemen, terwijl er tegelijkertijd structuur en ondersteuning aanwezig is. Het kind wordt gezien en gehoord, dat is waar het bij ons om draait.

## Lijn van het kind en lijn van de docent

Op School aan de Singel Montessori is het schooljaar verdeeld in drie werkperiodes en drie ontwikkelperiodes. In elke werkperiode werken kinderen aan leerdoelen voor verschillende vakken. Deze leerdoelen staan overzichtelijk beschreven in Peppels, ons digitale leerlingvolgsysteem. Peppels laat zien wat een kind in een periode hoort te beheersen: dit noemen we het normtempo

Kinderen hebben in principe de vrijheid om zelf te bepalen waar ze beginnen en hoe ze hun leerdoelen aanpakken. Ze werken zelfstandig en maken keuzes binnen de afgesproken doelen. Zodra een kind een onderdeel afrondt, kijkt de docent mee en beoordeelt dit in Peppels. Zo houden we overzicht: waar staat het kind in de leerstof en in zijn of haar ontwikkeling? De docent gebruikt deze informatie om de leeromgeving goed voor te bereiden. Vooruitwerken mag altijd, maar achterlopen is niet wenselijk. Als dat toch gebeurt, maken kind en coach samen een plan: wat is er nodig om weer aan te sluiten en wanneer pakken we het op?

Peppels is dus veel meer dan een systeem, het is een hulpmiddel voor kinderen om zelf hun leerproces te plannen en te volgen. Ook docenten gebruiken het om hun begeleiding af te stemmen, en ouders krijgen via Peppels inzicht in de voortgang en ontwikkeling van hun kind.



## De voorbereide omgeving

Kinderen leren door te doen, te ontdekken en te ervaren in en buiten de school. Daarom zorgen we op School aan de Singel Montessori voor een voorbereide omgeving die verder reikt dan het klaslokaal. De voorbereide omgeving bestaat uit drie elementen: het materiaal, de ruimte en de docenten. Onze docenten zijn meer dan begeleiders: zij creëren de juiste sfeer, stellen de juiste vragen en bieden de juiste uitdaging. Daarmee vormen zij een essentieel onderdeel van de leeromgeving.

Maar leren stopt niet bij de schooldeur. Voor ons is ook de stad een klaslokaal. Kinderen trekken eropuit, doen onderzoek, voeren gesprekken met onze partners en nemen deel aan het leven buiten de school. Ze leren van en in de echte wereld, met de stad als bron van kennis, inspiratie en maatschappelijke ervaring.

Zo is de voorbereide omgeving bij ons een leeromgeving waarin kinderen zelfstandig, betrokken en nieuwsgierig kunnen groeien met ruimte voor binnen en buiten leren, begeleid door docenten die zien wat elk kind nodig heeft.



## Kosmisch onderwijs

Op School aan de Singel Montessori vormt kosmisch onderwijs een belangrijk onderdeel van ons montessorionderwijs. Het woord 'kosmos' betekent orde en samenhang in de wereld en het universum. In ons onderwijs staat deze verbondenheid centraal: alles hangt met elkaar samen, en ieder kind maakt daar op zijn eigen manier deel van uit.

Kosmisch onderwijs wil kinderen verwondering laten ervaren. Ze ontdekken hoe het leven op aarde is ontstaan, hoe mensen samenleven, hoe natuur, tijd en cultuur zich ontwikkelen en wat hun eigen plek daarin is. Het doel is niet alleen kennis, maar ook bewustwording, betrokkenheid en verantwoordelijkheid: zorg voor jezelf, voor anderen en voor de wereld om je heen.

Kosmisch onderwijs leert kinderen niet alleen over de wereld, maar ook wat hun plek daarin kan zijn. Het versterkt hun verbondenheid met het grotere geheel en hun motivatie om daar iets aan bij te dragen. Binnen ons onderwijs heeft kosmisch onderwijs vooral een plek in de leersetting Sadslas.

## Burgerschapsonderwijs

Op School aan de Singel Montessori zien we burgerschap niet als apart vak, maar als een integraal onderdeel van ons onderwijs. Vanuit onze visie, missie en kernwaarden helpen we het kind om bewust, betrokken en verantwoord deel te nemen aan de samenleving. We doen dit langs drie lijnen:

## Kennis van de samenleving

We leren kinderen hoe onze maatschappij werkt: over democratie, vrijheid, gelijkheid en de rechtsstaat. Ze ontdekken wat het betekent om in een pluriforme samenleving te leven – met mensen die anders denken, geloven of leven. Daarbij staan belangrijke waarden centraal zoals vrijheid van meningsuiting, respect voor verschillen, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie. Kinderen ontwikkelen de vaardigheden om hier actief en verantwoordelijk in mee te doen.

## Samenleven

We oefenen dagelijks met democratisch handelen in de praktijk: luisteren naar elkaar, samenwerken, conflicten oplossen en samen beslissingen nemen. Kinderen leren omgaan met meningsverschillen en ontdekken hoe je vanuit respect samenleeft met anderen. De school is daarbij een oefenplaats voor de samenleving; klein en veilig, maar echt.

## Persoonsoorming

Burgerschap begint bij jezelf. Wie ben jij? Wat vind jij belangrijk? Hoe verhoud jij je tot anderen en tot de wereld? We helpen kinderen om na te denken over hun waarden, hun keuzes en hun rol in een veranderende wereld. Zo ontwikkelen ze een stevig moreel kompas en het vertrouwen om hun eigen plek te vinden en bij te dragen aan het grotere geheel.

## Montessoricertificaat

Om de persoonlijke ontwikkeling goed zichtbaar te maken, richten we ons niet alleen op wat het kind kan, maar ook op wie hij of zij is, wat hij of zij doet, ervaart en bijdraagt buiten het reguliere curriculum. Daarom werken we vanaf leerjaar 1 met het montessoricertificaat, een kindgericht plusdocument dat de extracurriculaire ontwikkeling van kinderen vastlegt en structureel borgt binnen onze school.

Het montessoricertificaat groeit met het kind mee en wordt opgebouwd in het digitale portfolio. Hierin verzamelen kinderen persoonlijke ervaringen, activiteiten en projecten waarin zij buiten de reguliere les om verantwoordelijkheid nemen, initiatieven tonen of zichzelf ontwikkelen. Denk hierbij aan deelname aan het de Raad van de Singel, vrijwilligerswerk, inzet bij projecten zoals Impactmakers, schoolbrede evenementen, maatschappelijke stages, kunstproducties of buitenschoolse ondernemingen.

Het document heeft drie doelen:

**Burgerschapsvorming** borgen: door kinderen bewust te laten reflecteren op hun rol in de samenleving, hun bijdrage en hun leerervaringen buiten de klas.

**Persoonlijk eigenaarschap** versterken: kinderen kiezen zélf wat ze opnemen en leren zo betekenis geven aan hun eigen ontwikkeling.

Een rijker beeld bij **diplomering**: naast het formele diploma ontvangen kinderen een tastbaar en inhoudelijk sterk document dat laat zien wie zij zijn als actieve, betrokken burger.

Het montessoricertificaat is een logisch en waardevol onderdeel van ons montessorionderwijs. Het maakt de ontwikkeling van hoofd, hart en handen zichtbaar in de school en daarbuiten. De vormgeving en inhoud is bovenschools afgestemd met alle leden van netwerk 12-18 van de Nederlandse Montessori Vereniging.



# Onze begeleiding

## Coachgroepen

Op School aan de Singel geloven we dat elk kind baat heeft bij persoonlijke aandacht. Daarom heeft iedere kind een vaste coach, een begeleider die het kind door het hele schooljaar volgt en ondersteunt in leren, plannen en groeien.

Drie keer per week vindt er een coachmoment plaats. Tijdens deze momenten kijkt het kind samen met de coach terug én vooruit. Wat ging goed? Wat vraagt nog aandacht? Hoe staat het met de doelen, de planning en de motivatie? In een open gesprek zoeken kind en coach samen naar inzichten, oplossingen of nieuwe stappen. Als er knelpunten zijn in het schoolwerk of de organisatie daarvan, wordt er samen onderzocht wat de oorzaak is – en wat kan helpen.

Deze vaste contactmomenten vormen een rustpunt in de week: een moment van reflectie, richting en verbinding. Want bij ons is coaching niet alleen praktisch, maar vooral persoonlijk. De coach ziet het kind, luistert met aandacht en denkt mee – zodat het kind steeds beter leert sturen op zijn of haar eigen ontwikkeling.

## De Gouden Weken

Op School aan de Singel begint het jaar met aandacht. Aandacht voor elkaar, voor de groep, en voor de basis waarop we samenbouwen. In de eerste weken – de Gouden Weken – werken we aan vertrouwen, veiligheid en verbondenheid. Coaches begeleiden hun groepen in het maken van gezamenlijke afspraken, het ontdekken van de schoolcultuur en het versterken van de montessoriaanse houding: zelfstandig, respectvol, nieuwsgierig en verantwoordelijk.

Een groep ontstaat niet vanzelf. Die groeit. Stap voor stap. Onze coaches begrijpen dat en geven ruimte aan die groei. Ze volgen de natuurlijke groepsontwikkeling – van forming tot performing – en blijven ook daarna aandacht geven aan de groep. Want een sterke basis vraagt onderhoud, afstemming en hernieuwde verbinding, afgestemd op de fase waarin een kind of groep zich bevindt.

## De rol van de coach

De coach is veel meer dan een begeleider van leren. Hij of zij is een gesprekspartner, motivator en veilige haven. Coaches geven geen opdrachten, maar stellen vragen. Wat heb jij nodig om tot leren te komen? Die open houding maakt dat kinderen zich serieus genomen voelen in wat ze denken, voelen en kunnen.

Coaches werken vanuit vertrouwen. Ze stralen rust uit, ook als het druk is. Ze praten met kinderen niet tegen. Ze luisteren, kijken, en begeleiden op ooghoogte. Daarbij nemen ze nooit de ruimte over, maar geven juist ruimte terug. Ruimte om jezelf te zijn, om eigen keuzes te maken, om fouten te durven maken en om te groeien.

In de klas zorgt de coach voor een sfeer van rust en richting. Elk kind weet: ik mag mijn eigen weg volgen, binnen duidelijke kaders. Dat noemen we vrijheid in gebondenheid. Zo ontstaat een leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen om te werken, te onderzoeken, samen te leven en zichzelf te ontwikkelen.

Bij ons staat het kind centraal. En naast elk kind staat een coach betrokken, nabij en vol vertrouwen.



## Ondersteuningsaanbod op School aan de Singel

Op School aan de Singel willen we dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We bieden ondersteuning die past bij wie je bent en wat je nodig hebt om te groeien – zowel in je schoolprestaties als in je persoonlijke ontwikkeling. Onze ondersteuning is verweven met onze visie op montessorionderwijs: we gaan uit van vertrouwen, keuzevrijheid en de kracht van samenwerking. Daarbij is er veel aandacht voor zelfinzicht, zelfstandigheid en sociale verbondenheid.

### Basisondersteuning

De basis van onze ondersteuning is het coachingssysteem zoals in dit hoofdstuk beschreven. Samen met je coach werk je aan een persoonlijk ontwikkelplan waarin je doelen en begeleidingsbehoeften worden vastgelegd.

In de klas werken we met het rondemodel. Hierdoor kunnen we op tijd inspelen op signalen en maatwerk bieden waar nodig. Tijdens de maaktijd kan het kind bovendien kiezen voor workshops gericht op bijvoorbeeld studievoordigheden, sociale vaardigheden of omgaan met stress.

We vinden het belangrijk dat het kind ook zelf eigenaarschap neemt over zijn of haar ontwikkeling en begeleiding. De afspraken die worden gemaakt met de coach worden bijgehouden in Magister, zodat kind en ouders altijd inzicht hebben in de ontwikkeling.

### Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig. Als de basisondersteuning niet voldoende blijkt, kan extra ondersteuning worden ingezet. Denk bijvoorbeeld aan begeleiding bij dyslexie, hulp bij plannen en organiseren, of ondersteuning bij sociaal-emotionele uitdagingen. Samen met het kind, de ouders en de coach bepalen we wat passend is; een ondersteuningsteam sluit hierbij aan wanneer nodig. Hierbij werken we ook nauw samen met externe partners zoals het buurtteam, jeugdgezondheidszorg of leerplicht.

Als de ondersteuningsbehoefte structureel is of intensieve samenwerking vraagt, stellen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Het kind en ouders worden het intensief in betrokken en gehoord. We evalueren dit plan regelmatig en sturen bij als dat nodig is.

### Ondersteuning van buiten de school

Wanneer ondersteuning binnen de schoolgrenzen niet volstaat, schakelen we externe partners in. Denk aan: OPDC Utrecht, Thuiszittersteam Fritz Redl, De Hoogstraat (revalidatie), Ithaka Internationale Schakelklassen, Expertisecentra zoals De Kleine Prins en LWOE, Buurtteam, JGZ en leerplicht, en begeleidingstrajecten voor anderstalige kinderen of complexe gedragsvragen. Ook plaatsing binnen het (voortgezet) speciaal onderwijs (VSO) met of zonder onderwijszorgarrangement behoort tot de mogelijkheden.



### Grenzen aan ondersteuning

Onze school is een reguliere school met een inclusieve houding, maar ook met grenzen. We geloven in het bieden van kansen, maar erkennen dat niet alle ondersteuning binnen onze setting mogelijk is. Als blijkt dat een kind structureel meer nodig heeft dan wij kunnen bieden, gaan we samen op zoek naar een plek die beter aansluit.

### Samen leren en verbeteren

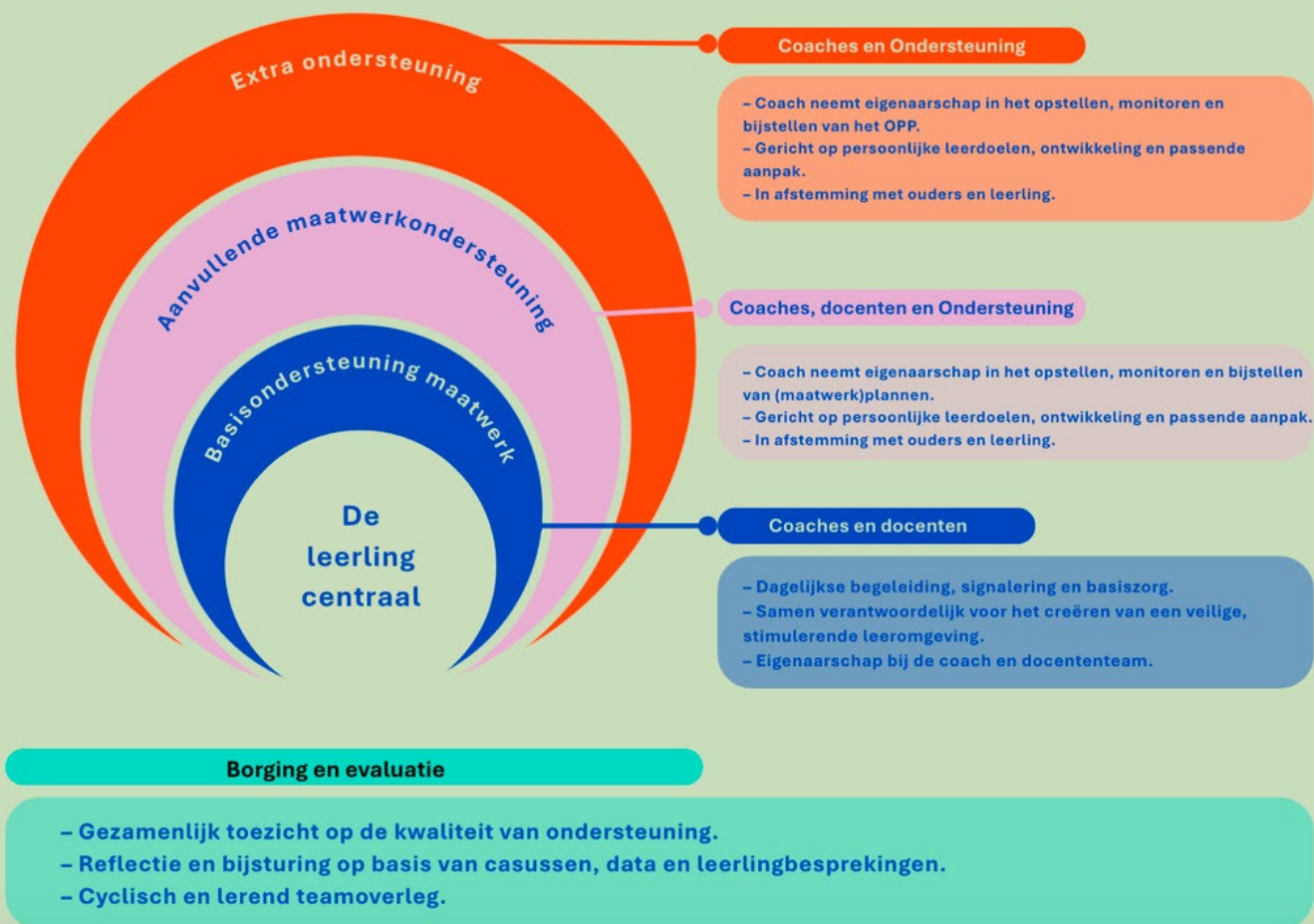
Onderwijs doen we samen. Daarom betrekken we ook het team en de kinderen bij het verbeteren van onze ondersteuning. Jaarlijks vragen we kinderen feedback op ons ondersteuningsaanbod en bespreken we die met het team. Zo bouwen we stap voor stap aan een sterk, passend en warm onderwijsklimaat.

### Participatie en OPP

Een kind met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), wordt actief betrokken bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren ervan. We vinden het belangrijk dat een kind zijn of haar stem kan laten horen over hun ontwikkeling en de ondersteuning die hij of zij nodig hebben. Daarnaast vragen we het kind jaarlijks om feedback op het ondersteuningsaanbod van de school. Zo blijven we onszelf verbeteren.

# Ondersteuningsaanbod

**SCHOOL  
AAN DE  
SINGEL  
MONTESSORI**



# Voortgang en doorstroom

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind goed nadenkt over diens leerroute en toekomst. Daarom nemen we samen de tijd om te kijken welk niveau (bijvoorbeeld vmbo-tl, havo of vwo) het beste bij het kind past. Dit doen we stap voor stap zodat kind, ouders en coach een passende keuze kunnen maken.



## Hoe werkt dit?

De ontwikkeling van het kind is een continu doorlopend proces. In leerjaar 2 worden deze gesprekken concreter, zodat de examenroute op tijd helder is. We bespreken bijvoorbeeld:

- Wat zijn de verschillen tussen de routes? Wat spreekt jou aan?
- Hoe leer jij het liefst? Waar krijg je energie van?
- Heb je al een idee wat je later wilt doen?
- Hoe gaat het tot nu toe op school? Wat past daar het beste bij?

We kijken samen wat de wensen van het kind zijn. Daarna onderzoeken we of de route die het kind graag wil, logisch is op basis van:

- Het advies van de basisschool;
- Hoe het kind tot nu toe gepresteerd heeft bij de kernvakken;
- Het portfolio in Peppels: daarin verzamelt het kind alle gemaakte opdrachten.
- Het beeld dat docenten en de coach samen vormen tijdens voortgangsbesprekingen

## Ontdekken wat bij je past

Soms wil je graag een bepaalde route volgen, maar is het nog niet zeker van of dat haalbaar is. Dan krijg je de kans om dit te laten zien. In een speciale periode werkt het kind aan opdrachten op het niveau van

de route die het kind wil volgen. Zo merk die zelf wat daarbij komt kijken en kunnen we samen kijken of dit een goede keuze is.

## Hoe volgen kinderen hun eigen voortgang?

Het hele jaar door verzamel je werk in je portfolio. Hierin zitten bijvoorbeeld opdrachten en eindproducten van vakken zoals Impactmakers, Sadslas en Lab030. Zo kun je goed zien wat je allemaal geleerd hebt.





### Opdrachten afronden

Elke opdracht heeft duidelijke leerdoelen en succes-criteria (in een beoordelingsschema, een rubric). Sommige opdrachten mag je zelf aftekenen, andere kijkt je docent na. Als een opdracht nog niet helemaal goed is, krijg je feedback en kun je hem verbeteren.

### Toetsen

Bij de kernvakken volg je lessen en wordt je voortgang doorlopend inzichtelijk gemaakt. We gebruiken onder andere de Diatoetsen. Deze toetsen zijn vooral

bedoeld om je te helpen zien hoe je ervoor staat. Ze geven géén cijfers, maar informatie over je ontwikkeling. Voor andere vakken werken we niet standaard op verschillende niveaus, maar zorgen docenten voor extra hulp of extra uitdaging als dat nodig is. In het eerste jaar beoordelen we opdrachten als 'voldaan' of 'niet voldaan'. Als je nog niet klaar bent, kun je in de vertraagde week op school verder werken.

### Beoordeling en niveau

Bij opdrachten zie je aan de succescriteria hoe goed je het doel beheerst. De eerste onderdelen moet elk kind halen. De moeilijkere onderdelen zijn extra: ze geven verdieping of laten zien dat je het op een hoger niveau beheerst. Bijvoorbeeld: niveau 4 kan passen bij havo, niveau 5 bij vwo. Zo zie je zelf goed hoe je ervoor staat.

### Samenwerking en proces

Groepsopdrachten beoordelen we op punten zoals samenwerken, inzet, proces (bijvoorbeeld plannen en hulp vragen) en de kwaliteit van het eindproduct. Zo leer je niet alleen de stof, maar ook belangrijke vaardigheden.

### Waarom doen we dit zo?

We willen dat het kind een niveau kiest dat goed bij hen past, waar die blij van wordt en waarin groei mogelijk is. Door veel samen te praten, opdrachten te doen en de eigen ontwikkeling goed te volgen, kan het kind straks een keuze maken waar die zelf achter staat en is de kans tot slagen aanzienlijk verbeterd.

# Samen leren – Samen leven

Op School aan de Singel Montessori geloven we dat goed onderwijs ontstaat in samenwerking. Kinderen, ouders en medewerkers vormen samen een lerende gemeenschap. Het kind komt niet alleen iets halen, maar brengt ook iets mee: zijn of haar nieuwsgierigheid, talenten en betrokkenheid.

## Wij gaan ervan uit dat het kind:

- Nieuwsgierig is en plezier beleeft aan leren;
- Respect heeft voor verschillen tussen mensen;
- Samen met zijn of haar coach ontdekt wat voor hem of haar goed werkt;
- Steeds zelfstandiger wil leren en daarin wil groeien;
- Plannen maakt en leert omgaan met de planner;
- Graag samenwerkt en elkaar helpt;
- Zich verantwoordelijk voelt voor zijn of haar gedrag en keuzes;
- Open communiceert met coaches en hun mening durven geven;
- Bereid is om te reflecteren op hun leerproces en zichzelf;
- Betrokken zijn bij de school als gemeenschap.

## Uitgangspunten voor een fijne schoolcultuur

Op onze school zijn weinig regels. We werken liever met heldere uitgangspunten en afspraken. Deze gaan over hoe we met elkaar omgaan, hoe we ons inzetten voor leren, en hoe we zorgen voor onze omgeving.

## Onze gezamenlijke uitgangspunten zijn:

- Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en draagt daar zelf aan bij.
- Je mag jezelf zijn en je mening geven met respect voor anderen.
- Je hebt recht op goede begeleiding en denkt actief mee over je leerproces.
- Je hebt recht op een veilige, fijne leeromgeving en helpt mee om die te bewaren.

De uitgangspunten geven richting, terwijl een beperkt aantal afspraken de kaders scherpstellen. Dit zijn de volgende:

In onze school staan de deuren van lokalen open. Medewerkers en kinderen zijn niet alleen gezamenlijk verantwoordelijk voor wat in het lokaal gebeurt, maar ook op de gangen. Als de deur van een lokaal toch dicht is, worden mensen liever niet gestoord.

Kinderen zijn altijd welkom in de les. Kinderen worden alleen verwijderd als er sprake is van onveiligheid voor het kind of de directe omgeving. De medewerker neemt het besluit tot verwijdering. Dit betekent dat het kind met diens schoolspullen naar de aula gaat en daar zelfstandig verder werkt. De medewerker zorgt ervoor dat een herstelgesprek met het kind plaatsvindt.

We werken op school op basis van gelijkwaardigheid. Daarom tutoyeren we elkaar elkaar en noemen we elkaar bij de voornaam.

We verwachten van zowel kinderen als medewerkers dat zij op tijd zijn voor lessen en andere onderwijsactiviteiten. Als iemand te laat is, spreken we elkaar aan. Kinderen melden zich de volgende lesdag een halfuur voor de start van de schooldag bij de conciërge.





### Telefoonbeleid

School aan de Singel is een telefoonvrije school. Dit betekent dat telefoons niet zichtbaar zijn vanaf het moment dat kinderen het schoolplein oplopen aan het begin van de dag tot het moment dat kinderen aan het eind van de schooldag het schoolplein weer afgaan. Kinderen stoppen tijdens het eerste lesmoment hun telefoon in de telefoonkoffer. Na het laatste lesmoment krijgen kinderen hun telefoon weer terug. Deze mag pas weer zichtbaar worden op het moment dat een kind het schoolplein afloopt.

Mocht een kind zonder toestemming van een medewerker diens telefoon toch in de school gebruiken, mag iedere medewerker de telefoon innemen. Deze wordt dan bij de conciërge ingeleverd en tot het einde van de schooldag bewaard. Dan kan de telefoon weer worden opgehaald.

Het kan zijn dat kinderen voor onderwijsactiviteiten hun telefoon nodig hebben. De medewerker geeft aan wanneer dit nodig is en haalt dan de koffer, zodat kinderen hun telefoon kunnen gebruiken. Wanneer zij de telefoon niet meer nodig hebben, gaat deze weer in de koffer.

### De rol van ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We verwachten dat ouders:

- Regelmatig met hun kind praten over school;
- Aanwezig zijn bij ouderavonden en ontwikkelgesprekken;
- Samen met hun kind en school zoeken naar wat werkt;
- Belangrijke informatie over de thuissituatie met ons delen;
- Vertrouwen op de inzet en betrokkenheid van onze medewerkers;
- Hun mening geven op een open en respectvolle manier.

### Betrokkenheid van het kind

Op School aan de Singel Montessori vinden we het belangrijk dat we samen met het kind werken aan de ontwikkeling van onze school. We willen dat zij actief bijdragen aan het creëren van een positieve en betrokken schoolgemeenschap. Daarom hebben we de Raad aan de Singel (of Singelspraak) in het leven geroepen. Aan de start van schooljaar 2025-2026 kunnen kinderen zich aanmelden voor deze commissie. De Raad aan de Singel fungeert als klankbord en adviesraad voor de schoolleiding. Vanuit een sfeer van vertrouwen en met constructieve feedback werken zij samen met het team van School aan de Singel Montessori aan de verdere ontwikkeling van onze school en schuiven zij aan bij sollicitatiegesprekken met nieuw personeel om de stem van het kind te vertegenwoordigen.

# Onze organisatie

Op School aan de Singel Montessori zitten in het schooljaar 2025-2026 circa 117 kinderen: 87 kinderen in leerjaar 1, en circa 30 kinderen in leerjaar 3, 4, 5 en 6.

Binnen de organisatie zijn een aantal medewerkers belast met specifieke taken. De schoolleiding bestaat uit Moniek Rieter (directeur) en Emma Gribling (teamleider).

## Opleidingsschool

School aan de Singel Montessori is op dit moment nog niet één van de Utrechtse opleidingsscholen waar studenten van de lerarenopleiding van de Hogeschool Utrecht het vak leraar leren. Wel zijn studenten alvast welkom. Om de studenten zo goed mogelijk te kunnen opleiden voor het vak leraar, is het belangrijk dat zij zoveel mogelijk ervaring opdoen met het lesgeven, de omgang met kinderen en allerlei andere zaken die met onderwijs te maken hebben. De studenten zijn net als de docenten deel van het onderwijsteam. Het kan dus voorkomen dat je kind gedurende diens tijd op School aan de Singel Montessori te maken krijgt met een leraar in opleiding in de klas. Dit alles omdat de leraren in opleiding de leraren van de toekomst zijn!

## Medezeggenschap

Op alle scholen van NUOVO Scholen is een medezeggenschapsraad (MR). Deze deelraad waarborgt de medezeggenschap van kinderen, ouders/verzorgers

en medewerkers bij het bepalen van het beleid van de 'eigen' school.

Het doel van de medezeggenschapsraden is het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs, de voorzieningen in de gebouwen en de werkomstandigheden.

Bij sommige beslissingen is de schoolleiding alleen verplicht de MR te informeren, bij andere moet zij de MR om advies of zelfs instemming vragen. De MR kan daarnaast op eigen initiatief suggesties voor verbeteringen doen.

Voor vragen kun je contact opnemen met de MR per e-mail via

[medezeggenschapraad@schoolaandesingel.nl](mailto:medezeggenschapraad@schoolaandesingel.nl).

Daarnaast bestaat er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) waarin vertegenwoordigers van kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers inspraak hebben bij het beleid van de NUOVO-schoolengroep als geheel.

Zie voor meer informatie de NUOVO-website:

<https://www.nuovo.nl/medezeggenschap>

## Kwaliteitszorg

Informatie over middelbare scholen in Nederland staat op [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl). De komende jaren zullen daar resultaten van School aan de Singel Montessori op komen te staan. Daarnaast houdt

Onderwijsinspectie toezicht op alle scholen in Nederland. Als de inspectie een bezoek brengt aan de school, zullen we daarover communiceren met kinderen en ouders, en het onderzoeksrapport delen.

Om de onderwijskwaliteit in de school te borgen, is een systeem van kwaliteitszorg ingericht. Dit betekent dat alle activiteiten die we binnen de school ondernemen, worden ingericht vanuit de missie en visie van de school, en cyclisch worden uitgevoerd, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Daarvoor verzamelen we gedurende het jaar verschillende bronnen van informatie, zoals de tevredenheidscijfers van kinderen en ouders, ontwikkelgesprekken, uitkomsten van teamvergaderingen en de resultaten van de Dia-toetsen. Deze informatie is voor de school belangrijk om te weten te komen wat de onderwijskwaliteit is en hoe we die blijvend kunnen verbeteren. Het is daarom belangrijk dat kinderen en ouders hieraan meewerken.



## Praktische informatie

BRIN-nummer: 30UB02 en 24TJ05

Bezoekadres en Postadres  
Wittevrouwenkade 4, 3412 CR Utrecht

Contactgegevens

Email [info@schoolaandesingel.nl](mailto:info@schoolaandesingel.nl)

Website <https://www.schoolaandesingel.nl>

School aan de Singel is onderdeel van NUOVO scholen:

Website <https://www.nuovo.nl/>

De school is iedere dag geopend van 7.30 - 17.30 uur.

Wij zijn telefonisch bereikbaar van 7.45 - 16.30 uur.

## Roostertijden

Op School aan de Singel is er een 30-minutenrooster. Het eerste lesuur start om 8:30 uur. Over de dag zijn er twee pauzes, de eerste duurt een kwartier en de tweede duurt 30 minuten. De lessen worden ingeroosterd tot maximaal 16.15 uur.

## Jaarplanning

De jaarplanning met alle vakanties, vrije dagen en oudercontactmomenten vind je terug op onze website.

## Vakantie

Herfstvakantie 18 oktober t/m 26 oktober 2025  
Kerstvakantie 20 december 2025 t/m 4 januari 2026  
Voorjaarsvakantie 14 februari t/m 22 februari 2026  
Tweede Paasdag maandag 6 apr 2026  
Meivakantie 18 april t/m 5 mei 2026  
Hemelvaart do 14 mei t/m zo 17 mei 2026  
Tweede Pinksterdag maandag 25 mei 2026  
Zomervakantie 18 juli t/m 30 augustus 2026

## Studiedagen (kinderen lesvrij)

Maandag 1 september (start schooljaar)  
Dinsdag 2 september (start schooljaar)  
Donderdag 27 november (scholing docenten)  
Donderdag 17 april (scholing docenten)  
Donderdag 15 mei (scholing docenten)



## Lessentabel

Hieronder volgt een tabel met de lessentabel voor leerjaar 1:

| Vak           | Aantal lesuren | Aantal minuten |
|---------------|----------------|----------------|
| Close reading | 2              | 60             |
| Engels        | 4              | 120            |
| Coach         | 4              | 120            |
| Nederlands    | 4              | 120            |
| MVT           | 2              | 60             |
| Wiskunde      | 4              | 120            |
| SadsLas       | 8              | 240            |
| Impactmakers  | 6              | 180            |
| Lab030        | 6              | 180            |
| Maaktijd      | 6              | 180            |
| Kunsttijd     | 4              | 120            |
| LO            | 4              | 120            |
| Totaal        | 54             | 1620           |

## Vrijwillige ouderbijdrage

Doorgaans wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor onderwijsactiviteiten die buiten het reguliere aanbod van onderwijs vallen. Omdat School aan de Singel Montessori zodanig in opbouw is, kunnen we op het moment van publicatie van de schoolgids nog niet voldoende inschatten welke bijdrage dit schooljaar gevraagd kan worden. Dit staat los van de bijdrage voor het introductiekamp (90 euro). In schooljaar 2025 – 2026 zullen we gedurende het jaar een bijdrage vragen als het programma hiervoor is vastgesteld. De hoogte hiervan stemmen we dan ook met de medezeggenschapsraad (MR). De jaren daarna zal in de schoolgids de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vermeld worden.

## U-pas

Heeft je kind een geldige U-pas? Dan kun je de ouderbijdrage via de U-pas laten vergoeden. Je betaalt eerst de bijdrage en daarna stuur je een e-mail naar [info@schoolaandesingel.nl](mailto:info@schoolaandesingel.nl), met daarin:

- het bedrag dat je via de U-pas wilt laten terugbetalen;
- een duidelijke foto of scan van de voor- en achterkant van de U-pas;
- je IBAN en naam van de rekeninghouder.



# NUOVO Scholen

School aan de Singel Montessori maakt deel uit van NUOVO Scholen: een groep van 16 openbare middelbare scholen in en rond Utrecht. Samen zorgen we ervoor dat ruim 12.000 kinderen voorbereid zijn op de toekomst en op hun plek in de samenleving van morgen. Waar je ook vandaan komt, waar je ook van houdt of wat je ook gelooft: samen ontdekken we de wereld die jij, al lerend, een stukje beter maakt.

## **Van praktijkonderwijs tot gymnasium**

Binnen NUOVO Scholen is er plek voor ieder kind van praktijkonderwijs tot en met gymnasium. We bieden een breed en gevarieerd onderwijsaanbod op scholen van verschillende grootte, elk met een eigen karakter en sfeer. Onze scholen delen een gezamenlijke visie op goed onderwijs en werken intensief samen. Daardoor is doorstromen tussen scholen eenvoudig en blijven we ons onderwijs vernieuwen en versterken door kennis en ervaring met elkaar te delen.

## **Leren voor het leven**

Natuurlijk begeleiden we onze kinderen naar een diploma, maar we bieden meer dan dat. Ons onderwijs is betekenisvol en sluit aan bij de leefwereld van jongeren. We gebruiken actuele thema's en echte vraagstukken als inspiratie, zodat leren 'levensecht' wordt. Kinderen leren niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook om zichzelf en anderen beter te begrijpen. Zo groeien ze uit tot evenwichtige, bewuste mensen met respect voor zichzelf, anderen en hun omgeving.

## **Het kind centraal**

Al onze scholen bieden een veilige en stimulerende omgeving voor kinderen en medewerkers. Iedereen wordt gezien en gehoord. De behoeften van jongeren staan centraal: kinderen kunnen hun eigen, persoonlijke leerroute volgen. Dag in dag uit werken we aan nog meer onderwijs op maat, zonder obstakels.

## **Meer weten?**

Wil je meer weten over NUOVO Scholen, onze missie, visie of de verschillende scholen? Kijk dan op [www.nuovo.nl](http://www.nuovo.nl). Daar vind je ook het Strategisch Beleidskader voor 2024–2028.

## **Raad van Toezicht van NUOVO Scholen**

De Raad van Toezicht (RvT) van NUOVO Scholen ziet toe op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. Meer details over de Raad van Toezicht zijn beschikbaar op [de website](#) van NUOVO Scholen.

## **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad**

De GMR vertegenwoordigt alle scholen binnen de NUOVO Scholengroep. Elk van onze scholen draagt één of meer vertegenwoordigers aan, waaronder docenten, ouders en kinderen. Voor uitgebreide informatie over de GMR, bezoek [de website](#) van NUOVO Scholen.



### Externe vertrouwenspersonen NUOVO Scholen

Barbel Roeleveld en Jalil Taktak en zijn de externe vertrouwenspersonen voor NUOVO Scholen. Ze zijn werkzaam bij Centrum Vertrouwenspersonen Plus B.V. (CVP+ B.V.). Je kunt bij hen terecht als je een klacht hebt over ongewenst gedrag of soms ook in het geval van een integriteitsschending, je kunt altijd contact opnemen om hier advies over te krijgen. De externe vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via telefoonnummer 070-2600032 of per e-mail via [barbel@cvp-plus.nl](mailto:barbel@cvp-plus.nl), [jalil@cvp-plus.nl](mailto:jalil@cvp-plus.nl), of het algemene adres [info@cvp-plus.nl](mailto:info@cvp-plus.nl).

### Inspectie van het Onderwijs

Voor algemene of specifieke vragen over het onderwijs kun je terecht bij de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs is bereikbaar via het gratis telefoonnummer 0800-8051 of per e-mail via [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl).

Zie voor meer informatie de website van de Inspectie van het Onderwijs: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Vertrouwensinspecteurs

De Inspectie van het Onderwijs kent een meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Daar kan je terecht met zorgen of klachten over de veiligheid op school. Seksueel misbruik, seksuele intimidatie, psychisch en fysiek, discriminatie en radicalisering bijvoorbeeld. De vertrouwensinspecteurs zijn tegen lokaal tarief bereikbaar via telefoonnummer 0900-1113111.

Zie voor meer informatie de website van de Inspectie van het Onderwijs:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs/vertrouwensinspecteur-onderwijs/>

