

Almere College Kampen – Dronten

Anti Pest protocol Almere College

Inhoudsopgave

1. Doel anti-pestprotocol	3
2. Pesten, wat is dat?	4
3. Signalen van pesten	5
4. Preventieve acties	6
5. Het vijf sporen beleid	7
6. De vijf sporen uitgewerkt	8
7. Sancties	10
8. Melden bij wie?	11

1. Het doel van dit anti-pestprotocol:

- Alle leerlingen horen zich in hun schoolperiode veilig te voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen;
- Door afspraken te maken kunnen leerlingen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op gedrag middels dit protocol;
- Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle leerlingen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan!

Docenten en ouders uit de ouderraad onderschrijven gezamenlijk dit anti-pestprotocol.

Pesten op school: Hoe gaan we hiermee om?

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Voorwaarden om dit te kunnen doen:

- Pesten wordt als een probleem gezien door alle directe betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters, meelopers, aanmoedigers, buitenstaanders en helpers), docenten, en de ouders/verzorgers (hierna genoemd: ouders)
- Docenten kennen de signalen van pesten, zijn vaardig in de aanpak ervan en nemen, als pesten optreedt, duidelijk stelling hiertegen;
- Wanneer pesten ondanks preventie toch de kop op steekt, beschikt de school over een directe aanpak: het anti-pestprotocol wordt gevolgd.

2. Pesten wat is dat?

Er is veel geschreven over pesten en er zijn veel definities in omloop. Welke definitie je ook ziet in de literatuur, er zijn steeds een aantal gemeenschappelijke elementen. Op grond daarvan hanteren wij binnen het Almere college de volgende definitie:

Wij spreken over pesten bij enige mate van fysieke, verbale of psychologische aanval of intimidatie en er machtsverschil is tussen dader en slachtoffer. De intentie van de dader is om angst te veroorzaken of schade te berokkenen aan het slachtoffer. Het pesten wordt niet uitgelokt door het slachtoffer. Er is sprake van herhaling en het beoogde effect wordt bereikt.

Pesten kan zowel directe als indirecte vormen aannemen, ook als het via digitale kanalen gebeurt.

Direct pesten is voor iedereen zichtbaar en gebeurt niet stiekem. Direct pesten kan opgedeeld worden in verschillende subtypen:

- Fysiek pesten: slaan, schoppen, knijpen etc.
- Instrumenteel pesten: het beschadigen of wegnemen van spullen die het slachtoffer toebehoren.
- Verbaal pesten: schelden en/of beledigen.
- Psychologisch pesten: iemand buiten sluiten.

Indirect pesten is: roddelen, opstoken etc.

Digitaal pesten: dreigen, foto's en filmpjes verspreiden, sexting etc.

3. Signalen bij pesten

Signalen bij een slachtoffer¹

- Niet meer naar huis of school willen.
- Niet meer over school vertellen thuis.
- Nooit andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden.
- Weinig vrienden hebben.
- Slechtere resultaten op school dan vroeger.
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen komen.
- Regelmatig hoofdpijn, buikpijn of een verminderde eetlust hebben.
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen.
- Niet willen slapen of slecht slapen.
- Niet alleen naar buiten willen voor bv een boodschap.
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen.

Signalen bij een pester / dader²

- Het slachtoffer niet noemen bij zijn eigen naam, maar bij een bijnaam.
- Andere klasgenoten beledigen.
- Opmerkingen maken over kleding van een ander.
- Buiten of na de school de leerling opwachten.
- Slaan en schoppen van leerlingen.
- Op weg naar huis een andere leerling volgen.
- Spullen afpakken of dwingen af te geven (denk ook aan geld).
- Schreeuwen of schelden tegen een andere leerling.
- Nare berichten sturen (briefjes, app, mail etc).
- Buitensluiten van een leerling.
- Uitsluiten van leerlingen in het algemeen of bij bijeenkomsten zoals feestjes.
- Weigeren samen te werken met een bepaalde leerling.

¹ Deze opsommingen zijn niet uitputtend. Als kinderen vaker dan 'ns een keertje 'anders doen dan anders', is dat altijd reden voor een gesprek tussen ouders/verzorgers, school en leerling.

² Als kinderen af en toe een van deze gedragingen vertonen zijn ze niet meteen pester. Het is wel altijd reden voor alertheid bij docenten en reden voor een gesprek met leerling en ouders/verzorgers.

4. Preventie:

- Op school stellen we het onderwerp regelmatig in de coachuren aan de orde. Zeker als het actueel is, maar ook als onderhoudsdosis. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep worden dan besproken;
- De coaches zullen ieder jaar een lijst samenstellen met de groep met regels 'zo gaan wij met elkaar om';
- Tijdens de pauzes zijn enkele docenten zichtbaar aanwezig op het schoolplein (volwassenen op het schoolplein verminderen het pesten);
- Het voorbeeld van docenten (en thuis de ouders) is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar uitgesproken;
- Maak afspraken hoe je met elkaar omgaat op het internet;
- Wijs leerlingen op de internetgevaaren, de effecten van cyberpesten en de strafbare feiten (voorlichtingen aan klassen);
- Ouders informeren door middel van een ouderavond met voorlichting over mediawijsheid.

5. Het vijf sporen beleid van het Almere College Dronten

Wij accepteren pesten niet!!

- Pesten wordt ten alle tijden samen opgepakt. Hiervoor is het contact tussen de leerling, ouders en school van wezenlijk belang.
- Hoe eerder signalen doorgegeven worden (door leerling, ouders, coach, docent of coördinator), hoe eerder het probleem aangepakt kan worden. Hierdoor is de kans / hoop dat het probleem minder groot / complex wordt en de impact van het pesten op de leerling minder zal zijn.
- In coachuren wordt regelmatig stil gestaan bij onderwerpen die gerelateerd zijn aan pesten en aan pesten zelf. Dit is in eerste instantie preventief van aard.
Vanaf de kleutergroep leren kinderen niet te klikken, maar als je ruzie hebt met een ander en je komt er niet uit, mag je hulp vragen aan de leerkracht. Dit wordt niet gezien als klikken.
- In een klimaat waar duidelijkheid heerst over hoe we met elkaar omgaan, waarin verschillen aanvaard worden en waar ruzies niet met geweld worden opgelost, maar worden uitgepraat zal minder gepest worden. Als docenten geven we daarbij het goede voorbeeld. Elke vorm van agressief gedrag wordt niet geaccepteerd. Leerkrachten en ouders horen duidelijk stelling te nemen tegen dergelijke gedragingen.
- Bij pesten hanteren we een vijfsporenaanpak³.
De vijfsporen aanpak gaat er van uit dat pesten pas echt vermindert als op vijf sporen tegelijk gewerkt wordt. Dat wil zeggen dat alle betrokken partijen in stelling worden gebracht en niet alleen de pester en de gepeste.
De vijf sporen op een rij:
spoor 1: het slachtoffer,
spoor 2: de pester / dader,
spoor 3: de ouders/verzorgers,
spoor 4: de overige leerlingen,
spoor 5: de school.

³ De vijfsporenaanpak is bedacht en uitgewerkt door Bob van der Meer, die al sinds de jaren tachtig aandacht vraagt voor pesten.

6. De vijf sporen uitgewerkt

Spoor 1: Het slachtoffer.

- Het gepeste kind wordt gehoord (door ouders, school en / of deskundigen), problemen worden serieus genomen.
- Het gepeste kind gaat samen met de coach in gesprek met de pester. School zal hierbij aandacht hebben voor de veiligheid van de situatie voor het slachtoffer.
- School gaat in gesprek met het slachtoffer en ouders.
- Het slachtoffer denkt actief mee met school en ouders over mogelijke oplossingen.
- Het slachtoffer leert wat zijn sterke kanten en kwaliteiten zijn.
- Deskundige hulp wordt ingeschakeld. (Anti-pest coördinator, weerbaarheidstraining, sova training, gesprekken schoolmaatschappelijk werk.)

Spoor 2: De pester / dader.

- De pester wordt gehoord en zijn verhaal wordt serieus genomen.
- De pester wordt geconfronteerd met zijn actie. Er wordt een passende straf verbonden aan het pesten.
- De pester gaat samen met de coach in gesprek met het slachtoffer.
- De coach gaat in gesprek met de pester en ouders op school.
- De pester denkt mee over welke gedragsveranderingen er nodig zijn en gaat hiermee aan het werk.
- De pester houdt zich aan de regels, eventueel met hulp van school / ouders.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan de pester eventueel overgeplaatst worden in een andere groep.
- Met de pester en ouders wordt er gekeken naar passende ondersteuning in school of buiten school (o.a. schoolmaatschappelijk werk, GGD arts, Sterk op School medewerker).

Spoor 3: De ouders

- Ouders informeren school.
- Met ouders wordt overlegd hoe ze hun kind thuis kunnen ondersteunen.
- Ouders van de pester worden op school uitgenodigd en worden om medewerking gevraagd.
- Ouders van het slachtoffer worden geïnformeerd over de genomen acties. Er wordt gevraagd om een actief meedenkende houding van de ouders.
- Ouders van zowel pester als gepeste keuren het gedrag van de pester af.
- Ouders worden gehoord en serieus genomen.

Spoor 4: De overige leerlingen (meelopers, aanmoedigers, buitenstaanders, helpers).

- Met de klas wordt een gesprek gevoerd over het pesten en hun rol daarin.
- Coach voert in overleg met de (anti-pest)coördinator en eventueel mensen uit de supportstructuur gesprekken met de klas, waarin samen aan oplossingen gewerkt wordt waarin de groep actief bijdraagt.
- Afhankelijk van de situatie wordt er via het Zorg Advies Team (ZAT) bepaald welke ondersteuning er in de klas moet zijn.

Spoor 5: De school.

- De school heeft contact met ouders van beide partijen. Dit contact is informerend van beide kanten.
- De school neemt het slachtoffer en de pester serieus.
- De school benadrukt de sterke kanten van het slachtoffer.
- De school maakt afspraken met de verschillende partijen en houdt bij of de afspraken worden nagekomen en stuurt hierop.
- De school stelt duidelijke grenzen ten aanzien van pesten en treedt consequent op.
- De school gaat met de klas in gesprek rondom het onderwerp pesten.
- De school gaat in gesprek met het slachtoffer en de pester en zorgt voor vervolggesprekken.
- De school schaaft indien nodig op binnen de ondersteuningsstructuur van de school.
- De school adviseert en ondersteunt ouders van zowel gepeste en pestende leerling. (Hiervoor kan schoolmaatschappelijk werk ingeschakeld worden.)
- De coördinator van betreffende afdeling kan de pester, de gepeste leerling en de klas inbrengen in het Zorg Advies Team van de school. Hier worden afspraken gemaakt over acties op alle vijf sporen.

7. Sancties qua opbouw:

Afhankelijk van het geweld kan school de politie betrekken. Bij extreem (lichamelijk) geweld neemt de school altijd contact op met de politie. Hieronder staat de principeopbouw in sancties beschreven maar we behouden de vrijheid als school om van deze opbouw af te wijken in als dat in specifieke gevallen constructiever is.

Fase 1:

Een lichte corrigerende maatregel aangepast aan de leeftijd van de leerling en gerelateerd aan het probleem:

Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn/haar rol in het pestprobleem.
Een gesprek met ouders.

Fase 2:

Een tweede gesprek met de ouders, als de voorgaande acties niets opleveren. De medewerking van de ouders wordt gevraagd om een einde te maken aan het probleem.

Bij aanhoudend pestgedrag kan de anti-pestcoördinator erbij gevraagd worden, of andere externe hulp.

Fase 3:

Sancties als in de pauze binnen blijven, nablijven. Bij herhaling van pesten kan er overwogen worden een leerling in een andere klas te plaatsen.

Fase 4:

Schorsing

Fase 5:

Verwijdering van school.

8. Melden bij wie?

In eerste instantie kunnen zowel leerlingen als ouders bij pestproblemen aankloppen bij de coach. De coach is het eerste aanspreekpunt.

Mocht het pestprobleem groter zijn, en een groot gedeelte van de klas betreffen, of meerdere klassen dan zal de coach de coördinator erbij betrekken.

De school heeft tevens een anti-pestcoördinator aangesteld. Deze kan worden geraadpleegd door de coach en de coördinator wanneer er back-up nodig is, of wanneer het pestprobleem groter is dan aanvankelijk werd gedacht. Er komt dan een samenwerking tot stand tussen de coach, de coördinator en de anti-pestcoördinator om tot een gezamenlijke aanpak te komen.

Anti-pestcoördinator:

Copernicus:	Job Wonink
Perron:	Tiny Haasjes
Praktijkonderwijs:	Ghadeer Verhoef
Via:	Jaap Bekkema
Marinuspostlaan:	Maureen Kroesen
ISK:	Arenda Braakman en Andra Logtenberg