

Cbs Instituut Coolsma

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

In deze schoolgids kan je alles lezen over Christelijke Basisschool Coolsma. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kinderen al op Cbs Coolsma hebben en voor ouders die nog een school zoeken voor hun kind.

Deze schoolgids is opgesteld voor het schooljaar 2025-2026.

De school is voortdurend in ontwikkeling. In de 2025-2026 versie is met name hoofdstuk 3 aangepast waarin we onze basisondersteuning opnieuw beschrijven in verband met de wet op het hoorrecht van de ouder en de leerling. Tot aan het verschijnen van weer een nieuwe druk zullen essentiële veranderingen vermeld worden in onze wekelijkse nieuwsbrief: het Coolsmaatje.

We hopen dat de schoolgids alle informatie bevat die je nodig hebt.

Heb je vragen en/of verbeterpunten, dan vernemen wij dat graag.

Met vriendelijke groet,

mede namens het team, bestuur en MR,

Jefke Stroo en Margreet Zwart

directie Cbs Coolsma

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Cbs Instituut Coolsma
Coolsmalaan 3
3971KW Driebergen-Rijsenburg

☎ 0343513735
🌐 <http://www.cbscoolsma.nl>
✉ info@cbscoolsma.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jefke Stroo	jstroo@cbscoolsma.nl
Adjunct-directeur	Margreet Zwart	mzwart@cbscoolsma.nl

Cbs Coolsma is een Christelijke basisschool die wordt bestuurd door de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Instituut Coolsma. De vereniging heeft een bestuur dat bestaat uit ouders. Het bestuur heeft een toezichthoudende rol. Bestuur en directie komen regelmatig bij elkaar. Jaarlijks vindt er in november een algemene ledenvergadering plaats. Hierin leggen het bestuur en de directie uit wat het gekozen beleid inhoudt en leggen zij verantwoording af voor het financiële beleid.

Schoolbestuur

Vereniging voor chr. basisonderwijs Instituut Coolsma

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 236

<http://www.cbschoolsma.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Zuidoost Utrecht

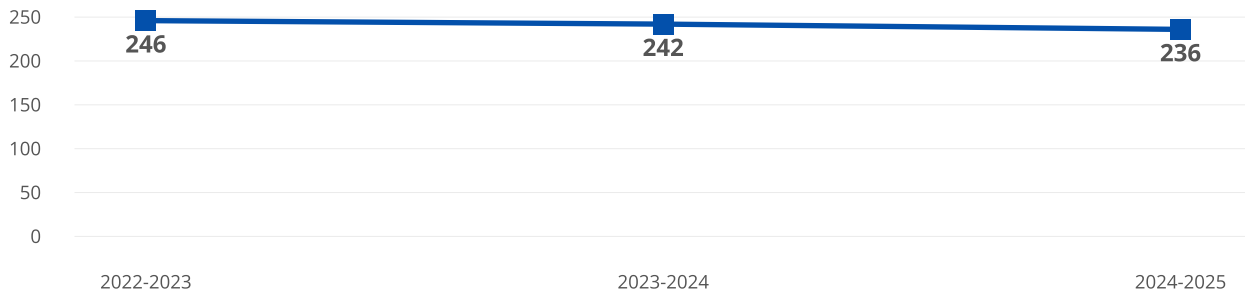
Aantal leerlingen

 2024-2025
236

Het leerlingaantal op Coolsma is al jarenlang stabiel; rond de 250 leerlingen.

Vanaf groep 3 hanteren wij een maximum aantal leerlingen in de groep van 31. Onze groepen zitten vaak vol. Op de website communiceren wij het als er een vrije plaats is in de groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking en zelfstandigheid

Respect en gelijkwaardigheid

Stevig fundament in kennis en
vaardigheden

Cultuur, creativiteit en sportiviteit

Persoonlijk leiderschap

Missie en visie

Onze visie

Wij zijn een school waarin de noodzakelijke kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een toekomstbestendige generatie en een duurzame wereld dagelijks aan de orde komen. Wij doen dat door het hanteren van richtinggevende kernwaarden die recht doen aan de leerlingen; door het aanbieden van een stevige cognitieve basis en door het aanleren van persoonlijke vaardigheden.

Met je hart en je hoofd besluiten kunnen nemen,

die goed zijn voor jou,

voor de ander,

de wereld.

Verantwoordelijk durven zijn

als je besluiten neemt en uitvoert,

keuzes maakt,

die je afstemt met de ander

Ons motto

"Leren voor het leven!"

Identiteit

Christelijke Basisschool Instituut Coolsma is opgericht in 1904 door juffrouw Coolsma, als school voor dochters van zendelingen. Onze school dankt haar naam nog steeds aan deze juffrouw Coolsma. De school heeft zich in de vorige eeuw ontwikkeld tot een inclusieve basisschool voor zowel meisjes als jongens. Een school die bekend stond om haar openheid, mondigheid, en ouderbetrokkenheid; waarden die wij tot op de dag van vandaag nog steeds herkennen en belangrijk vinden. Opvallend is wellicht ons klimrek 'De hond', aan de voorzijde van de school. Dit speeltoestel is niet alleen een geliefde plek voor onze leerlingen, maar heeft een link met onze geschiedenis. Het verwijst naar het trouwe hondje van juffrouw Coolsma.

Christelijke school

Als Christelijke basisschool vertellen wij op Coolsma wekelijks Bijbelverhalen bij de start van de dag. Dit biedt ruimte voor gesprekken over diverse religies, normen en waarden en het samenleven in openheid naar elkaar. Coolsma verwelkomt iedereen, met erkenning voor ieders unieke achtergrond. Tevens besteden we aandacht aan de Christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen, die we gezamenlijk vieren.

De 7 gewoonten

Coolsma hanteert sinds 2012 een pedagogische lijn in de school op basis van het gedachtegoed van Stephen Covey, de 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam Leader in Me. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het draait om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.

We werken in school met de Boom van de 7 gewoonten:

De wortels zijn goed zichtbaar op de tekening, die we op school gebruiken. Dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig staat en niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het leertraject met de kinderen. De eerste 3 gewoonten gaan nl. over jezelf:

1. Wees proactief - je maakt je eigen keuzes.
2. Begin met het einddoel voor ogen - maak een plan
3. Belangrijke zaken eerst - eerst werken dan spelen

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) bewandel je de weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking.

4. Denk win-win - zoek naar voordeel voor iedereen
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden - luister voor je praat
6. Creëer synergie - samen is beter

De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei!

7. Houd de zaag scherp - evenwicht voelt het best

Dat wil zeggen: als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt, letterlijk en figuurlijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is ruim ingericht. De grote lokalen bieden veel ruimte voor onze leerlingen. Daarbuiten hebben wij diverse andere ruimtes waar leerlingen buiten de groep kunnen werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Over de invulling van de onderwijstijd in de eerste twee leerjaren valt verderop te lezen bij: "het aanbod voor jonge kinderen".

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Aanbod groep 3 tot en met 8

We laten ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling. We streven naar onderwijs op maat, voor zover dat past binnen de groep. Vanaf groep 3 betekent dat, dat we bij de kernvakken de lesstof aanbieden in in ieder geval drie niveaus. Dat houdt in dat we alle leerlingen een gezamenlijke instructie aanbieden, waarbij er leerlingen eerder zelfstandig aan het werk gaan. Deze leerlingen maken een compacte leertaak en gaan vervolgens aan het werk met verdiepende en verrijkende lesstof. Aan het eind van de instructie starten alle leerlingen met een zelfstandige verwerking. Leerlingen die vervolgens nog extra ondersteuning nodig hebben van de leerkracht, krijgen deze in een verlengde instructie en eventueel ander, of minder werk.

Het gaat ons er om alle kinderen goed onderwijs te geven, zodat zij zich competent en uitgedaagd voelen. We geven onze leerlingen zinvol extra werk en schrappen zo nodig op verantwoorde wijze in de leerstof.

Voor ons staan de leerdoelen centraal en we volgen dus niet letterlijk de methode (maar gebruiken deze als middel). Er wordt in alle groepen volgens een rooster gewerkt. Alle vak- en vormingsgebieden komen zodoende aan de orde.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Leerplein groep 5 en 6
- Leerplein groep 7 en 8



2.2 Het team

Het Coolsmateam bestaat uit ongeveer 24 collega's; leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, specialisten, administratieve ondersteuning en de directie.

Er staat een stevig en ervaren team, waarbij we ook jaarlijks nieuwe collega's kunnen verwelkomen. De sfeer is goed en er wordt prettig met elkaar samengewerkt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In het geval van afwezigheid van een van de leerkrachten vangen we dit zoveel mogelijk op door inzet van een van de andere leerkrachten of een onderwijsassistent. Enkel als noodmaatregel kan het voorkomen dat we een groep leerlingen naar huis sturen, omdat wij geen onderwijs kunnen geven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Skdd.

Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs in de kleutergroepen nemen spelen, ontdekken en experimenteren een belangrijke plaats in. De verschillende vakgebieden worden vaak in samenhang aangeboden binnen thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Naast jaarlijks terugkerende thema's zoals feesten en seizoenen, worden er wisselende wereldverkenkende en fantasieonderwerpen centraal gesteld in interactieve gesprekken, spel, beweging en expressie.

De leerlingen leren functioneren in een groep. Ze gaan signalen uit de omgeving herkennen, leren interpreteren en daar adequaat op reageren. Zij leren een balans te vinden tussen rekening houden met de behoeften en gevoelens van anderen en opkomen voor zichzelf. We begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling naar sociaalvaardig functioneren: leren voor het leven. We werken in de onderbouw ook met een specialist voor Het Jonge Kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar stellen wij een nieuw schoolplan op. Hierin worden de speerpunten ter verbetering, verrijking van ons onderwijs, de school vastgesteld. Jaarlijks stellen we een aantal van deze speerpunten centraal en gaan we hiermee aan de slag.

Onderwerpen voor het schooljaar 2025-2026 zijn:

- Een balans in de verdeling van werken: bewegen, digitaal, schriftelijk, ontspanning, binnen/buiten
- 7 gewoonten van Covey in combinatie met sociale vaardigheden
- Implementatie van nieuwe taalmethode Staal2
- Voortzetting implementatie rekenmethode Pluspunt
- Realiseren schoolbibliotheek
- Muziekonderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

De school stelt zich elk jaar een aantal doelen. Gedurende het schooljaar werken we hieraan, maar volgen we ook de voortgang. Dit doen we met elkaar binnen het schoolteam en met directie en bestuur. Als doelen niet behaald zijn of maar gedeeltelijk, worden deze meegenomen naar het volgende schooljaar. Elk kwartaal wordt met het bestuur via de Managementrapportage de voortgang van de jaarplandoelen besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning op Coolsma: Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT samen met 78 andere scholen. Samen zorgen zij dat er voor elk kind een passende plek is op een school. Daarmee bedoelen we: een plek die past bij de behoeften, kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind. Voor de meeste kinderen is een reguliere basisschool, zoals Coolsma de beste plek. Sommige kinderen kunnen zich beter ontwikkelen in het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so). Het samenwerkingsverband bepaalt of een kind in aanmerking komt voor het sbo of so.

Als een leerling op onze school niet goed mee kan komen of tegen problemen aanloopt krijgt het ten eerste ondersteuning van de leerkracht, gewoon in de klas. Soms is er meer nodig, daarvan worden ouders dan op de hoogte gesteld. In dat geval kan bijvoorbeeld onze remedial teacher de leerling helpen of de leerling gaat meedraaien in de Rotondegroep op school. De intern begeleider is in dit geval ook betrokken en ondersteunt de leerkracht. Het is ook mogelijk dat de school externe hulp inschakelt, bijvoorbeeld een expert van ons schoolondersteuningsteam van ons samenwerkingsverband (ZOUT). Dat gebeurt altijd in overleg met ouders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekencoördinator

We bieden onze lessen dagelijks minimaal aan in drie niveaus. Hierbij hebben we oog voor kinderen die de leerstof snel tot zich nemen en uitgedaagd kunnen worden met verrijkende- en verdiepende stof. Ook leerlingen die juist extra begeleiding nodig hebben bieden we ondersteuning met een verlengde instructie. Hierdoor sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoeftes en mogelijkheden van ieder kind. De interne begeleider houdt met de leerkrachten de doorlopende lijn van de leerling in de gaten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De leerkrachten volgen de leerlingen in hun sociale ontwikkeling, zowel individueel als binnen de groep. Hierbij maken we gebruik 'Leader in me' gebaseerd op de 7 gewoonten van Covey. Jaarlijks vullen de leerlingen vanaf groep 3 het 'Hart en handen' deel van ons leerlingvolgsysteem van IEP, waarbij we hun eigen kijk op hun ontwikkeling volgen. De intern begeleider houdt met de leerkrachten de doorlopende lijn van de leerling in de gaten. Bij zorg kan er overleg zijn met de gedragsspecialist en/of de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

In het geval dat een leerling moeite laat zien op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak heeft de leerkracht hier overleg over de intern begeleider en zo nodig de gedragsspecialist. De leerling wordt altijd betrokken bij deze processen en uiteraard zijn ouders hier ook altijd bij betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er op het gebied van motoriek of lichamelijke ontwikkeling zaken worden signaleerd, wordt dit besproken met ouders. Dit signaleren kan gebeuren door de leerkrachten zelf of de vakleerkracht gymnastiek. Zo nodig is het mogelijk om te overleggen of een afspraak te maken bij de GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het geval van medische aandachtspunten bij een van de leerlingen wordt dit goed afgestemd tussen leerkracht en ouders. School maakt jaarlijks een overzicht van leerlingen met medische aandoeningen en allergieën voor het team. In het geval van het moeten toedienen van medicatie, handelen wij vanuit ons protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Coolsma is een school die mee gaat met haar tijd. De school is altijd bezig met onderwijsvernieuwing, verbetering en verrijking.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Coolsma werken we met een leerlingenraad: vertegenwoordigd door elke klas vanaf groep 3. Samen kaarten zij een paar keer met jaar zaken aan die spelen of waaraan zij iets willen veranderen. Zo is de indeling van het fietsenhok aangepast en zijn de toiletten door de leerlingenraad schoner en beter opgeruimd door samen te werken.

Natuurlijk is er in elke klas ook inspraak en mogelijkheid om afspraken te maken. Elke klas stelt een missie op en spreekt elkaar er hier door het jaar heen op aan. Oplossingen die niet samen met de klas en/ of de leerkracht gevonden kunnen worden, worden met een collega leerkracht vaak wel opgelost. En anders is er altijd nog de vertrouwenspersoon en/ of de directie.

Extra informatie

Begeleiding binnen de groep

We hebben op school een stevige zorgstructuur. We volgen onze leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief vlak. Leerlingen hebben verschillende niveaus en onderwijsbehoeftes. We bieden deze ruimte door in de lessen op 3 verschillende niveaus werk aan te bieden, na een gezamenlijke instructie.

Indien naar aanleiding van toetsresultaten of bijvoorbeeld observatiegegevens wordt verwacht dat een kind het ontwikkelingsniveau van de groep niet kan volgen, kan al preventief hulp worden geboden.

Leerlingen waarbij door de groepsleerkracht extra onderwijsbehoeften zijn geconstateerd, kunnen ondersteuning krijgen. Dat kan door verlengde- of verkorte instructie, met een eigen werkplan. Zowel preventieve ondersteuning als remediërende ondersteuning wordt zoveel mogelijk door de groepsleerkracht in de klas gegeven.

Begeleiding buiten de groep

Buiten de groep hebben we ook de mogelijkheid van 'De Rotonde' voor leerlingen die begeleiding nodig hebben voor verrijkende en verdiepende lesstof. Ook zijn er leerlingen die in deze groep werken aan projecten om aan eigen doelen te werken.

Daarnaast is een remedial teacher twee dagen per week aanwezig om leerlingen te begeleiden die extra instructie of oefening nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met de 7 Gewoonten van Stephen Covey. Het programma Leader In Me is voor ons een uitstekende manier om aan de sociale vaardigheden te werken van onze gehele schoolpopulatie. Leerlingen leren hierbij voor zichzelf te kiezen, maar ook het inleven in de ander. Bij zorgen rondom pesten is het altijd belangrijk om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht. Ook de intern begeleider wordt betrokken in het geval van zorg rondom pestgedrag.

Wij hebben een respect- pestprotocol: zie <https://www.cbschoolsma.nl/informatie/regelingen-protocollen>

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks nemen wij de Veiligheidsmonitor van Vensters af bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Wij kiezen er bewust voor om dit in groep 6 al af te nemen, wat niet verplicht is. We hebben graag goed zicht op de groepsprocessen en beleving van onze leerlingen.

Daarnaast werken we proactief aan het versterken van het welbevinden en de sociaal-emotionele houding van de leerlingen door middel van de Rots&Watertraining in groep 5 en de Kom-op-Voor-Jezelf-en-de-Ander-Training in groep 7.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Jefke Stroo	jstroo@cbscoolsma.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Margreet Zwart	mzwart@cbscoolsma.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Renske Schijvens	personeel@cbscoolsma.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal en wij geloven dat een nauwe samenwerking met ouders hierbij essentieel is. Daarom zetten wij in op een constructieve samenwerking en transparante communicatie. Regelmatige updates en overlegmomenten, zowel gepland als op initiatief van ouders of leerkrachten, zijn belangrijke onderdelen in deze samenwerking.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Informatieavond aan het begin van het schooljaar
- Schoolgids
- Oudergesprekken gedurende het schooljaar
- Ouder- en kindgesprekken vanaf groep 3
- Rapport in februari en juni
- Parro-app
- Wekelijkse nieuwsbrief, het Coolsmaatje.

Klachtenregeling

Onze klachtenregeling staat vermeld op onze website: <https://www.cbschoolsma.nl/informatie/regelingen-protocollen>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Bestuur

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Bestuur (het bestuur is toezichhoudend)
- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie (ouderraad)
- Sportcommissie
- Klassenouders
- Ouders ter ondersteunen bij diverse activiteiten, zoals: Begeleiden van excursies, ondersteunen bij sporttoernooien, luizenteam, ondersteuning bij festiviteiten, e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 143,00. Daarvan bekostigen we:

- diverse buitenschoolse activiteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Coolsma int jaarlijks de vrijwillige ouderbijdrage. In het geval van niet (kunnen) voldoen, betekent dit niets voor de leerlingen. Iedereen kan en mag overal aan meedoen.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er een verplichte verenigingsbijdrage. Omdat alle gezinnen lid zijn van de vereniging Cbs Coolsma, betaalt elk gezin jaarlijks een verenigingscontributie van € 20,-.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden via de Parro-app. Deze melding komt terecht in onze administratie en bij de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Graag wel altijd melden bij de leerkracht als uw kind er een dag niet is. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. Als school mogen wij nauwelijks vrijgeven voor vakantie buiten de schoolvakanties. Dit is zeker niet toegestaan in de eerste twee weken van het schooljaar. Verlof voor bijzondere redenen blijft slechts toegestaan op enkele gronden. Dit kan aangevraagd worden bij onze directeur Jefke Stroo.

Alle regels omtrent verzuim buiten de schoolvakanties zijn te vinden op de site van de Rijksoverheid.

4.4 Toelatingsbeleid

We hebben vanaf groep 3 een maximaal aantal leerlingen per klas (31). De kleuterklassen zijn iets kleiner. Maandelijks organiseren we een kennismakingsochtend voor nieuwe ouders. Deze zijn terug te vinden op onze website. Informatie over plaatsing is ook te vinden op onze website of via mzwart@cbschoolsma.nl. De basisscholen in Driebergen gunnen ieder kind een passende plek vanuit gelijke kansen. Daarom werken we met dezelfde aanmeldprocedure: zie <https://www.cbschoolsma.nl/aanmelden>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methodes

De kernvakken taal, spelling en rekenen bieden wij aan met behulp van verschillende lesmethodes. (Staal2 en Pluspunt) Na het aanbieden van alle doelen van een hoofdstuk toetsen we of de leerlingen de doelen beheersen. Hierop kan de leerkracht nog herhaling, extra instructie aanbieden.

Leerlingvolgsysteem

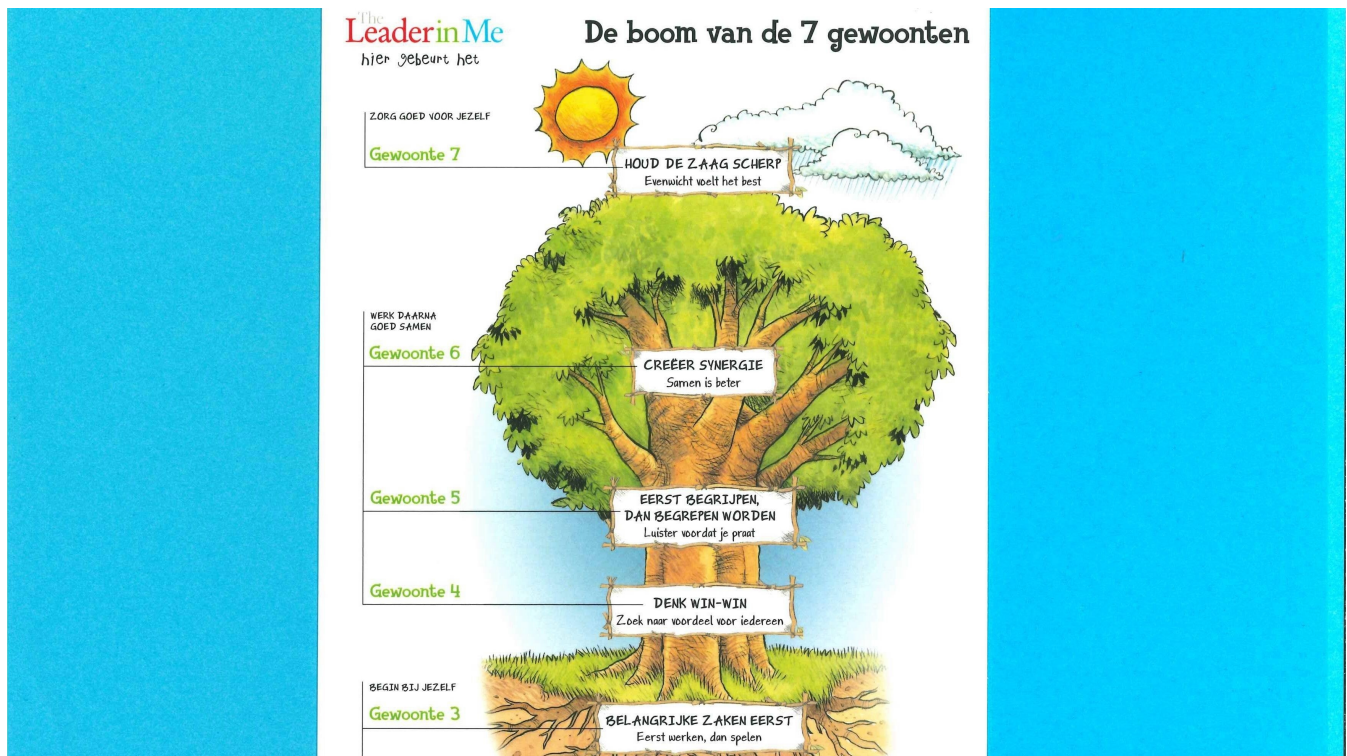
Spelling, technisch Lezen, begrijpend Lezen, en rekenen worden bij ons in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar getoetst met behulp van de leerlingvolg-toetsen van IEP. Hierdoor zien we de doorgaande lijn van de leerlingen door de leerjaren heen. Zo volgen we of de leerling voldoende blijft ontwikkelen.

Doorstroomtoets

De opbrengsten van deze toetsen worden twee keer per jaar met het team geëvalueerd.

Vervolgens gebruiken wij de evaluaties om te bepalen waar we ons onderwijs moeten bijstellen.

In groep 8 nemen wij de landelijke IEP-doorstroomtoets af.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

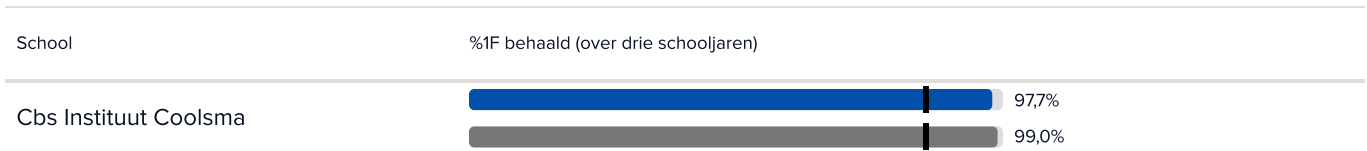
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In groep 8 nemen we de verplichte doorstroomtoets af. Wij hebben ervoor gekozen om de IEP-doorstroomtoets af te nemen. Deze sluit aan bij ons leerlingvolgsysteem van IEP. Het resultaat van deze toets wordt als een aanvulling van het gegeven advies in februari gebruikt. Alle leerlingen doen mee aan de toetsen.

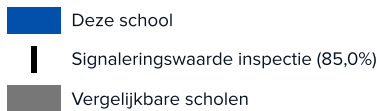
Als Coolsma constateren wij dat de behaalde resultaten op de Doorstroomtoets niet voldoende zijn. Onze adviezen sluiten wel aan bij de landelijke norm en de doelen en ambities die we als school zelf stellen. Ook weten we dat bijna al onze oud-leerlingen op het juiste niveau terechtkomen op het Voortgezet Onderwijs. Dat betekent dat onze leerlingen niks tekort komen: ons onderwijs en aanpak zijn prima.

Maar omdat dit ook in toetsresultaten zichtbaar moet worden, zijn wij al eerder aan de slag gegaan met een plan van aanpak, om deze twee zaken weer met elkaar in overeenstemming te krijgen. Naast dat we als school geloven dat leerlingen uiteraard meer zijn dan hun toetsuitslag. We hebben er alle vertrouwen in dat we dit schooljaar een trendbreuk terug zullen zien in onze Doorstroomtoetsresultaten.

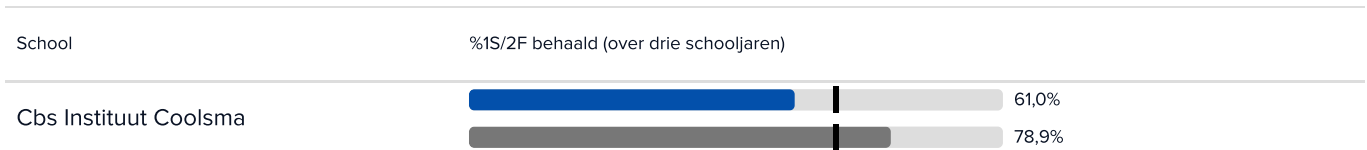
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



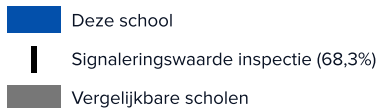
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het advies

Het schooladvies stellen leerkrachten van de bovenbouw gezamenlijk op, op basis van alle gegevens en observaties vanuit het dagelijks werken in de klas. Daarnaast kijken we naar de gegevens uit methodetoetsen, de LOVS-toetsen, de werkhouding, eventuele gediagnosticeerde leerproblematiek en intrinsieke motivatie van de leerlingen.

Overstap naar het voortgezet onderwijs

Het contact met het voortgezet onderwijs in de regio is zeer goed. We volgende leerlingen die doorstromen en kunnen zo constateren dat de adviezen die de leerlingen krijgen goed aansluiten bij de realiteit. De brede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld door bewust te werken aan o.a. huiswerkstrategie, maakt mede dat onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs goed aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	12,5%
havo / vwo	12,5%
vwo	59,4%
onbekend	3,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Persoonlijk leiderschap

Samenwerken / synergie

Win-win houding

Wij willen elk kind stimuleren om te groeien tot een onafhankelijk, zelfstandig, zelfbewust en maatschappelijk betrokken individu. We bereiden onze leerlingen voor op 'leren voor het leven', met het aanleren van de vaardigheden die ze nodig hebben om zich te redden en te groeien en bloeien in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met het programma van The Leader In Me dat gebaseerd is op de 7 gewoonten van Stephen Covey. Deze gewoonten bieden we enkele malen per jaar een voor een bij onze leerlingen onder de aandacht. Daarnaast verwijzen wij ernaar in onze lessen, grijpen we erop terug tijdens (groeps)gesprekken. We zien dat onze leerlingen hiermee persoonlijk leiderschap ontwikkelen, zelf verantwoording nemen voor hun eigen keuzes en ontwikkeling.

Sociale vaardigheden die wij onze leerlingen willen bij brengen of onder de aandacht willen brengen, koppelen we aan de 7 gewoonten. Wekelijks besteden we op deze manier aandacht aan de sociale vaardigheden, die belangrijk zijn om goed met elkaar te kunnen spelen en werken in een groep. Denk hierbij aan het respectvol omgaan met elkaar, zorg voor elkaar, onze spullen etc.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [SKDD](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Blos](#) en [SKDD](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026