Christelijke Basisschool Coolsma

Schoolgids 2026-2027



Coolsma

leren voor het leven

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

In deze schoolgids valt alles te lezen over Christelijke Basisschool Coolsma. De schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kinderen al op Cbs Coolsma hebben en voor ouders die nog een school zoeken voor hun kind.
Deze schoolgids is opgesteld voor het schooljaar 2026-2027.

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. We hopen dat de schoolgids alle informatie bevat die nodig is. Als er vragen zijn, dan horen wij dat natuurlijk graag.

Met vriendelijke groet,
mede namens het team, bestuur en MR,

Jefke Stroo en Margreet Zwart
directie Cbs Coolsma

Contactgegevens
Cbs Coolsma
Coolsmalaan 3
3971KW Driebergen-Rijsenburg

0343513735
http://www.cbscoolsma.nl
info@cbscoolsma.nl

Cbs Coolsma is een Christelijke basisschool die wordt bestuurd door de Vereniging voor Christelijk Onderwijs Instituut Coolsma. De vereniging heeft een bestuur dat bestaat uit ouders. Het bestuur heeft een toezichthoudende rol. Bestuur en directie komen regelmatig bij elkaar. Jaarlijks vindt er in november een Algemene LedenVergadering plaats. Hierin leggen het bestuur en de directie uit wat het gekozen beleid inhoudt en leggen zij verantwoording af voor het financiële beleid.

Inhoudsopgave

1 Over de school
1.1 Identiteit
1.2 Missie en visie

2 Onderwijs
2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders
4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziekmelden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Klachtenregeling

5 Ontwikkeling en resultaten
5.1 Sociale ontwikkeling
5.2 Cognitieve ontwikkeling
5.3 Leerlingvolgsysteem
5.4 Doorstroomtoets
5.5 Uitstroom

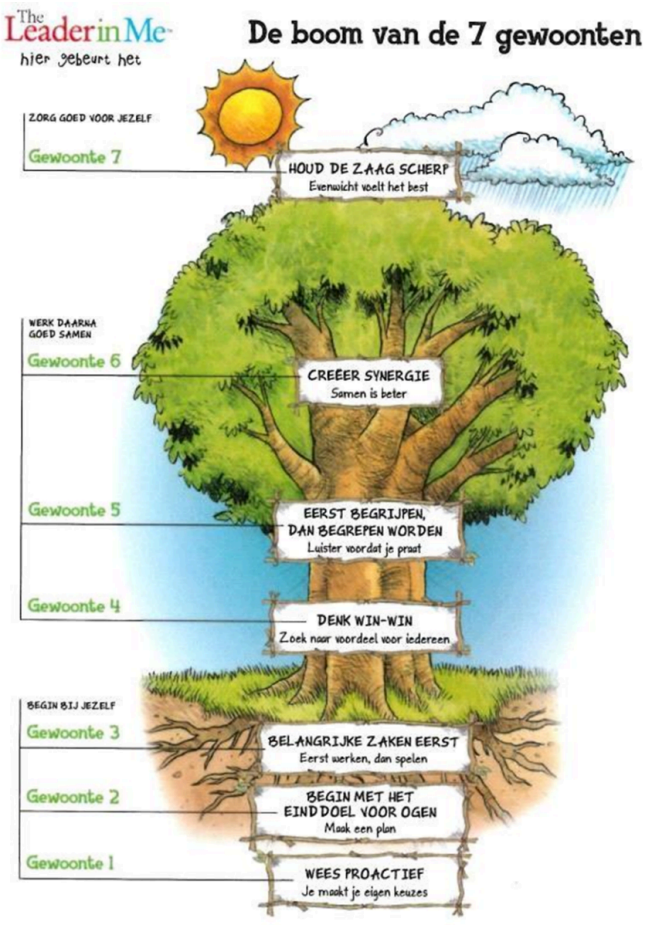
6 Schooltijden en opvang
6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

1.1 Identiteit

Christelijke Basisschool Instituut Coolsma is opgericht in 1904 door juffrouw Coolsma, als school voor dochters van zendelingen. Onze school dankt haar naam nog steeds aan deze juffrouw Coolsma. De school heeft zich in de vorige eeuw ontwikkeld tot een inclusieve basisschool voor alle kinderen. Een school die bekend stond om haar openheid en ouderbetrokkenheid; waarden die wij tot op de dag van vandaag nog steeds herkennen en belangrijk vinden.
Opvallend is wellicht ons klimrek ‘De hond’, aan de voorzijde van de school. Dit speeltoestel is niet alleen een geliefde plek voor onze leerlingen, maar heeft een link met onze geschiedenis. Het verwijst naar het trouwe hondje van juffrouw Coolsma.

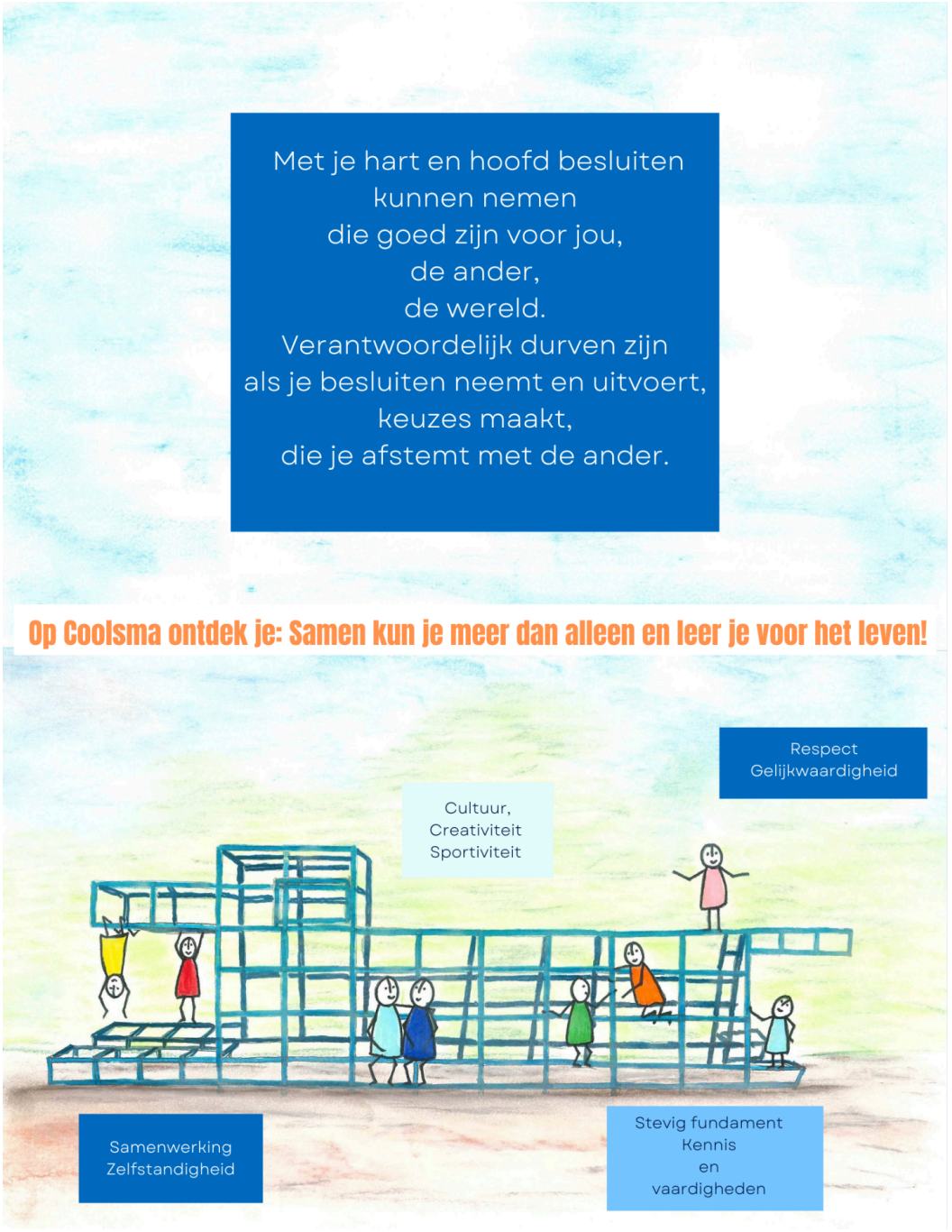
Christelijke school
Als christelijke basisschool vertellen wij op Coolsma wekelijks Bijbelverhalen bij de start van de dag. Dit biedt ruimte voor gesprekken over diverse religies, normen en waarden en het samenleven in openheid naar elkaar. Coolsma verwelkomt iedereen, met erkenning voor ieders unieke achtergrond. Tevens besteden we aandacht aan de christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen, die we gezamenlijk vieren.

De 7 gewoonten
Coolsma hanteert sinds 2012 een pedagogische lijn in de school op basis van het gedachtegoed van Stephen Covey, de 7 gewoonten van effectief leiderschap, met de naam Leader in Me. Deze lijn ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Het gaat hier om leidinggeven aan jezelf en inzicht in jezelf en je relatie met de ander. Het draait om zicht krijgen op je eigen aandeel en je verantwoordelijkheid in allerlei (sociale) situaties.
We werken in school met de Boom van de 7 gewoonten:
De wortels zijn goed zichtbaar op de tekening, die we op school gebruiken. Dat moet ook, want dat is waarmee de boom stevig staat en niet zomaar om kan vallen. Met de wortels begint dan ook het leertraject met de kinderen.
De stam staat symbool voor je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) bewandel je de weg naar de ander, naar ‘samen’ en samenwerking.
De kruin: tenslotte komt de boom tot volle bloei en groei. Dat wil zeggen: als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt, letterlijk en figuurlijk.



1.2 Missie en visie

Wij zijn een school waarin de noodzakelijke kennis en vaardigheden die nodig zijn voor een toekomstbestendige generatie en een duurzame wereld dagelijks aan de orde komen. Wij doen dat door het hanteren van richtinggevende kernwaarden die recht doen aan de leerlingen; door het aanbieden van een stevige cognitieve basis en door het aanleren van persoonlijke vaardigheden.



Het leerlingaantal op Coolsma is al jarenlang stabiel; rond de 250 leerlingen.
Vanaf groep 3 hanteren wij een maximum aantal leerlingen in de groep van 31. Op de website communiceren wij als er een vrije plaats is in de groepen.

2 Onderwijs

Coolsma werkt met een leerstofjaarklassen: leerlingen zijn ingedeeld op basis van leeftijd en ontwikkeling. We hebben 9 groepen in de school: 3 kleutergroepen (groep Rood, Blauw en Geel) en vervolgens hebben wij van elke leerjaar één groep.
Onze school is ruim ingericht. De grote lokalen bieden veel ruimte voor onze leerlingen. Daarbuiten hebben wij diverse andere ruimtes waar leerlingen buiten de groep kunnen werken. Coolsma is een school die mee gaat met haar tijd. De school is altijd bezig met onderwijsvernieuwing, verbetering en verrijking.

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanbod voor het jonge kind - groep 1 en 2
Binnen het ontwikkelingsgericht onderwijs in de kleutergroepen nemen spelen, ontdekken en experimenteren een belangrijke plaats in. De verschillende vakgebieden worden vaak in samenhang aangeboden binnen thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. Naast jaarlijks terugkerende thema's zoals feesten en seizoenen, worden er wisselende wereldverkennende en fantasieonderwerpen centraal gesteld in interactieve gesprekken, spel, beweging en expressie. De leerlingen leren functioneren in een groep. Ze gaan signalen uit de omgeving herkennen, leren interpreteren en daar adequaat op reageren. Zij leren een balans te vinden tussen rekening houden met de behoeften en gevoelens van anderen en opkomen voor zichzelf. We begeleiden de kinderen in hun ontwikkeling naar sociaalvaardig functioneren: leren voor het leven.
We werken in de onderbouw ook met een specialist voor Het Jonge Kind, deze specialist begeleidt en coördineert de verschillende bovenstaande onderdelen.

Aanbod groep 3 tot en met 8
We laten ons onderwijs zoveel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elke leerling. We werken veelal thematisch en de lesstof wordt in samenhang en geïntegreerd aangeboden. Hierbij combineren we vaak de wereld orienterende-, de creatieve vakken en taal.
We streven naar onderwijs op maat, voor zover dat past binnen de groep. Vanaf groep 3 betekent dat, dat we bij de kernvakken de lesstof aanbieden in minimaal drie niveaus. Dat houdt in dat we alle leerlingen een gezamenlijke instructie aanbieden, waarbij er leerlingen eerder zelfstandig aan het werk gaan. Deze leerlingen maken een compacte leertaak en gaan vervolgens aan het werk met verdiepende en verbredende lesstof. Aan het eind van de instructie starten alle leerlingen met een zelfstandige verwerking.
Leerlingen die vervolgens nog extra ondersteuning nodig hebben van de leerkracht, krijgen deze in een verlengde instructie en eventueel ander of minder werk.
Het gaat ons er om alle kinderen goed onderwijs te geven, zodat zij zich competent en uitgedaagd voelen. We geven onze leerlingen zinvol extra werk en schrappen zo nodig, op verantwoorde wijze in de leerstof.
Voor ons staan de leerdoelen centraal en we volgen dus niet letterlijk de methode (maar gebruiken deze als middel). Er wordt in alle groepen volgens een rooster gewerkt. Alle vak- en vormingsgebieden komen zodoende aan de orde.

2.2 Kwaliteitszorg

Cbs Coolsma werkt doelgericht aan een blijvende verbetering van het onderwijs. Dit schoolplan is onze leidraad om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Onze kwaliteitszorg zorgt ervoor dat we deze doelen ook écht behalen.

Schoolplan en Jaarplan
Elke vier jaar stellen wij een nieuw schoolplan op. Hierin worden de speerpunten ter verbetering en verrijking van ons onderwijs voor de school vastgesteld. Jaarlijks stellen we een aantal van deze speerpunten centraal en gaan we hiermee aan de slag in een jaarplan. We presenteren deze speerpunten jaarlijks op de oudergespreksavonden in september en tijdens de ALV in november.

Onderwerpen voor het schooljaar 2026-2027 zijn:

HRG Onderwijs

1. 7G icm teamtraject Verbindend Gezag
2. REKENEN: *versterken instructie en kennis leerlijnen leerkrachten, en plaatsing rekenmaterialen*
3. TAAL/SPELLING: staal 2: starten vanuit staal-afspraken, *zoeken naar Taalcoördinator en taallessen-observatie door IB'ers*
4. Leskracht: *werken vanuit leerteam inspiratie en vanuit geborgde Leskrachtthemaplanners en daarbij Implementatie van leerlijn digitale geletterdheid*
5. Methodencheck op Engels, verkeer en topo.
6. Rapportvernieuwing: less is more
7. Doorgaande lijn 2/3

HRG Personeel

8. Werken vanuit Leerteams

HRG Externe communicatie & marketing

HRG Huisvesting en materiële middelen

9. Verduurzaming: werking warmtepomp, extra zonnepanelen en batterij

HRG Kwaliteitszorg

10. Schoolplan 2027-2031
11. Governance bestuur: Verus-traject

Hoe bereiken we deze doelen?
De school stelt zich elk jaar een aantal doelen. Gedurende het schooljaar werken we hieraan, maar volgen we ook de voortgang. Dit doen we met elkaar binnen het schoolteam en met de Medezeggenschapsraad en het bestuur. Als doelen niet behaald zijn of maar gedeeltelijk, worden deze meegenomen naar het volgende schooljaar. Elk kwartaal wordt met het bestuur via de Managementrapportage de voortgang van de jaarplandoelen besproken.

2.3 Het team

Het Coolsmateam bestaat uit 24 collega's; leerkrachten, onderwijsassistenten, vakleerkrachten, specialisten, administratieve ondersteuning en de directie.
Er staat een stevig en ervaren team, waarbij we ook jaarlijks nieuwe collega's kunnen verwelkomen. De sfeer is goed en er wordt prettig met elkaar samengewerkt. In het geval van afwezigheid van een van de leerkrachten vangen we dit zoveel mogelijk op door inzet van een van de andere teamleden. Enkel als noodmaatregel kan het voorkomen dat we een groep verdelen over de andere klassen of leerlingen naar huis sturen, omdat wij geen onderwijs kunnen geven.



3 Ondersteuning en veiligheid

We hebben op school een stevige zorgstructuur. We volgen onze leerlingen op sociaal, emotioneel en cognitief vlak.

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. In deze schoolgids beschrijven we welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst en hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

3.1 Ondersteuning van leerlingen

We bieden onze lessen dagelijks minimaal aan in drie niveaus, na een gezamenlijke instructie. We hebben oog voor kinderen die de leerstof snel tot zich nemen, maar ook leerlingen die juist extra begeleiding nodig hebben. We bieden deze leerlingen extra ondersteuning door middel van o.a. een verlengde instructie. Hierdoor sluiten we zoveel

mogelijk aan bij de behoeften en mogelijkheden van ieder kind. De interne begeleider houdt met de leerkrachten de doorlopende lijn en ontwikkeling van de leerlingen in de gaten. Als een leerling op onze school niet goed mee kan komen of tegen problemen aanloopt, krijgt het ten eerste ondersteuning van de leerkracht, gewoon in de klas.

Begeleiding buiten de groep
Soms is er meer nodig, daarvan worden ouders dan op de hoogte gesteld. In het geval dat een leerling niet voldoende heeft aan de verlengde instructie in de groep, hebben wij een remedial teacher die twee dagen per week aanwezig is om leerlingen buiten de klas te begeleiden die extra instructie of oefening nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken. Kinderen die verdiepende- en verbredende stof krijgen, kunnen gaan meedraaien in de Rotondegroep om begeleid te worden in dit werk. Ook zijn er (hoogbegaafde) leerlingen die in deze groep werken aan projecten om aan eigen doelen (executieve vaardigheden) te werken.
De intern begeleider is in deze gevallen ook betrokken en volgt samen met de leerkracht de ontwikkeling.
Het is ook mogelijk dat de school externe hulp inschakelt, bijvoorbeeld een expert van ons schoolondersteuningsteam van ons samenwerkingsverband (ZOUT). Dat gebeurt uiteraard altijd in overleg met ouders.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT samen met 78 andere scholen. Samen zorgen zij dat er voor elk kind een passende plek is op een school. Daarmee bedoelen we: een plek die past bij de behoeften, kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind. Voor de meeste kinderen is een reguliere basisschool: zoals Coolsma, de beste plek. Sommige kinderen kunnen zich beter ontwikkelen in het speciaal basisonderwijs (sbo) of speciaal onderwijs (so). Het samenwerkingsverband bepaalt of een kind hiervoor in aanmerking komt.

De leerkrachten volgen de leerlingen ook in hun sociale ontwikkeling, zowel individueel als binnen de groep. Hierbij maken we gebruik van 'Leader in me' gebaseerd op de 7 gewoonten van Covey. De leerkracht maakt twee keer per jaar een sociogram om de verhoudingen en relaties binnen de groep in kaart te brengen. De intern begeleider houdt met de leerkrachten de doorlopende lijn van de leerlingen in de gaten. Bij zorg kan er overleg zijn met de gedragsspecialist en/of de specialist meer- en hoogbegaafdheid.
In het geval dat een leerling moeite laat zien op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak heeft de leerkracht hier overleg over met de intern begeleider en zo nodig de gedragsspecialist. Ouders en de leerling worden natuurlijk betrokken bij deze processen.

Als er op het gebied van motoriek of lichamelijke ontwikkeling zaken worden gesignaleerd, wordt dit besproken met ouders. Logopedie of kinderfysio/motorische ondersteuning kan geadviseerd worden. Dit signaleren kan gebeuren door de leerkrachten zelf of de vakleerkracht gymnastiek. Zo nodig is het mogelijk om te overleggen of een afspraak te maken bij de GGD.

In het geval van medische aandachtspunten bij een van de leerlingen wordt dit goed afgestemd tussen leerkracht en ouders. School maakt jaarlijks een overzicht van leerlingen met medische aandoeningen en allergieën voor het team. In het geval van het moeten toedienen van medicatie, handelen wij vanuit ons protocol medisch handelen.

Inbreng en invloed van leerlingen
Op Coolsma werken we met een leerlingenraad: vertegenwoordigd door elke klas vanaf groep 3. Samen kaarten zij een paar keer per jaar zaken aan die spelen of waaraan zij iets willen veranderen. Zo is bijvoorbeeld de indeling van het fietsenhok aangepast en is er samen nagedacht over de hoeveelheid buitenspeelmateriaal en het opruimen daarvan.
Aan het begin van het schooljaar wordt er in elke klas een missie opgesteld. De leerlingen hebben inspraak in de afspraken die zij hiervoor belangrijk vinden: wat heeft de klas nodig om er een fijn schooljaar van te maken? Leerkrachten en leerlingen spreken elkaar het hele schooljaar aan op deze afspraken. Wanneer er conflicten zijn die niet samen met de klas en/of leerkracht kunnen worden opgelost dan wordt er in gesprek gegaan met andere leerkrachten, de vertrouwenspersoon en/of de directie.

3.2 Veiligheid op school

Het is van het grootste belang dat kinderen zich veilig kunnen voelen op school, binnen hun groep. Enkel dan is er ruimte om te spelen, ontwikkelen en leren.

Sociale en fysieke veiligheid
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Jaarlijks nemen wij daarom de Veiligheidsmonitor van Vensters (Scholen op de Kaart) af bij de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Wij kiezen er bewust voor om dit in groep 6 al af te nemen, wat niet verplicht is. We hebben graag goed zicht op de groepsprocessen en de beleving van onze leerlingen. Daarnaast werken we proactief aan het versterken van het welbevinden en de sociaal-emotionele houding van de leerlingen door middel van de Rots&Watertraining in groep 5 en de Kom-op-Voor-Jezelf-en-de-Ander-Training in groep 7.

Anti-pestprogramma
Wij werken met de 7 Gewoonten van Stephen Covey. Het programma Leader In Me is voor ons een uitstekende manier om aan de sociale vaardigheden te werken van onze gehele schoolpopulatie. Leerlingen leren hierbij voor zichzelf te kiezen, maar ook het inleven in de ander. Bij zorgen rondom pesten is het altijd belangrijk om hierover in gesprek te gaan met de leerkracht. Ook de intern begeleider wordt betrokken in het geval van zorg rondom pestgedrag. Wij hebben een respect- pestprotocol: zie
https://www.cbscoolsma.nl/informatie/regelingen-protocollen

4 Handige informatie voor ouders

De ontwikkeling van onze leerlingen staat centraal en wij geloven dat een nauwe samenwerking met ouders hierbij essentieel is. Daarom zetten wij in op een constructieve samenwerking en transparante communicatie.

4.1 Ouderbetrokkenheid

Als school hechten wij veel waarde aan de betrokkenheid van ouders. Wij geloven in het belang van de driehoek - kind- ouder(s) - school. Daarom vinden we het fijn als er korte lijnen zijn tussen ouders en school, zodat we samen zorg dragen voor een goede ontwikkeling van jullie kind. We werken met de schoolapp Parro, waarmee we eenvoudig met ouders kunnen communiceren.
Regelmatige updates en overlegmomenten, zowel gepland als op initiatief van ouders of leerkrachten, zijn belangrijke onderdelen in deze samenwerking. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen een rapport, waarna we graag alle ouders, met vanaf eind groep 3 ook de kinderen, spreken over de voortgang en ontwikkeling op school.

Daarnaast zijn er diverse plekken waar ouderhulp op prijs gesteld wordt. Denk daarbij aan ouders in de activiteitencommissie, medezeggenschapsraad, sportcommissie of als klassenouder, hulpouder bij activiteiten van een klas of in de bibliotheek.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage van € 143,- per leerling. Met deze bijdrage kunnen we extra activiteiten aanbieden, zoals diverse buitenschoolse activiteiten, externe begeleiding als RT en Rotonde en vakleerkrachten voor muziek, gym en handvaardigheid.
De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle leerlingen kunnen aan alle activiteiten deelnemen, ongeacht of hun ouders de bijdrage wel of niet kunnen of willen betalen.
Naast de vrijwillige ouderbijdrage is er een verplichte verenigingsbijdrage. Omdat alle gezinnen lid zijn van de vereniging Cbs Coolsma, betaalt elk gezin jaarlijks een verenigingscontributie van € 20,-.

4.3 Ziek melden en verlof

Je kunt je kind ziek melden via onze Parro-ouderapp. Deze melding komt direct terecht bij de leerkracht.

Kinderen van 4 jaar zijn nog niet leerplichtig. Graag wordt afwezigheid wel gemeld bij de leerkracht. Kinderen van 5 jaar en ouder zijn leerplichtig. Als school mogen wij geen vrijgeven voor vakantie buiten de schoolvakanties. Dit is zeker niet toegestaan in de eerste twee weken van het schooljaar. Verlof voor bijzondere redenen blijft slechts toegestaan op enkele gronden. Dit kan aangevraagd worden bij onze directeur Jefke Stroo.
Alle regels omtrent verzuim buiten de schoolvakanties zijn te vinden op de site van de Rijksoverheid. www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht

Schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

We hebben vanaf groep 3 een maximaal aantal leerlingen per klas (31). De kleuterklassen zijn iets kleiner. Om kennis te maken met onze school kun je een afspraak maken met onze adjunct-directeur Margreet Zwart mzwart@cbscoolsma.nl. Informatie over plaatsing is ook te vinden op onze website. De basisscholen in Driebergen gunnen ieder kind een passende plek vanuit gelijke kansen. Daarom werken we met dezelfde aanmeldprocedure: zie https://www.cbscoolsma.nl/aanmelden

4.5 Klachtenregeling

Onze klachtenregeling staat vermeld op onze website:
https://www.cbscoolsma.nl/informatie/regelingen-protocollen
We vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven. Bij vragen, zorgen of onvrede maken we daarom graag ruimte voor een gesprek, waarin we naar elkaar luisteren, vragen kunnen stellen en samen zoeken naar een passende oplossing. We merken dat juist die openheid vaak helpt om elkaar beter te begrijpen en tot een goede oplossing te komen.

Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat iedereen weet dat de weg naar een formele klacht altijd openstaat. Meer informatie hierover is te vinden in onze klachtenregeling op de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Sociale ontwikkeling

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en zelfredzaamheid. Mede door deze vaardigheden wordt de sfeer op school als fijn en veilig ervaren en verbeteren de leerprestaties. Wij willen elk kind stimuleren om te groeien tot een onafhankelijk, zelfstandig, zelfbewust en maatschappelijk betrokken individu.

Wij werken met het programma van The Leader In Me dat gebaseerd is op de 7 gewoonten van Stephen Covey. Deze gewoonten brengen we enkele malen per jaar één voor één bij onze leerlingen onder de aandacht. Daarnaast verwijzen wij ernaar in onze lessen, grijpen we erop terug tijdens (groeps)gesprekken. We zien dat onze leerlingen hiermee persoonlijk leiderschap ontwikkelen, zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen keuzes en ontwikkeling.

Sociale vaardigheden die wij onze leerlingen willen bijbrengen of onder de aandacht willen brengen, koppelen we aan de 7 gewoonten. Wekelijks besteden we op deze manier aandacht aan de sociale vaardigheden, die belangrijk zijn om goed met elkaar te kunnen spelen en werken in een groep. Denk hierbij aan het respectvol omgaan met elkaar, zorg voor elkaar, onze spullen etc. Maar zeker ook de inzet van dramatische vorming en energizers om soms gedrag te spiegelen of bespreekbaar te maken.
In groep 1 tot en met 4 werken wij veel met spelletjes. Tijdens het doen van spelletjes leren en oefenen kinderen veel vaardigheden. Denk hierbij aan het op je beurt wachten, concentratie op het spel, materialen klaarleggen, winst en verlies. In groep 5 volgen onze leerlingen een Rots- en watertraining, waarbij ze leren soms vol te houden en dat je soms ook beter mee kan bewegen. In groep 7 krijgen de leerlingen een Kom-op-voor-jezelf-en-de-ander-training.

Om te volgen hoe de ontwikkeling van onze leerlingen verloopt, zetten wij meerdere werkwijzen en middelen in. Er wordt veel geobserveerd door de leerkrachten, hoe gaan kinderen met elkaar om, hoe pakken ze zaken aan. In de onderbouw gebruiken wij hierbij onder andere het observatiesysteem van IEP. Vanaf groep 3 maken de leerlingen het onderdeel ‘Hart en Handen’ van ons leerling-volgsysteem van IEP. Hierin geven zij zelf aan hoe ze kijken naar verschillende situaties.

5.2 Cognitieve ontwikkeling

De kernvakken taal, spelling en rekenen bieden wij aan met behulp van verschillende lesmethodes. (Staal en Pluspunt) Iedere les observeert de leerkracht de leerlingen om te signaleren wat iedereen nodig heeft. Na het aanbieden van alle doelen van een hoofdstuk toetsen we of de leerlingen de doelen(methodetoetsen) beheersen. Hierop kan de leerkracht nog herhaling en/ of extra instructie aanbieden.

5.3 Leerlingvolgsysteem

Spelling, technisch Lezen, begrijpend Lezen, en rekenen worden bij ons in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar getoetst met behulp van de leerlingvolg-toetsen van IEP. Hierdoor zien we de doorgaande lijn van de leerlingen door de leerjaren heen. Zo volgen we of de leerling zich voldoende blijft ontwikkelen. Deze resultaten worden verwerkt in de rapporten en besproken bij de ouder- en kindgesprekken.

5.4 Doorstroomtoets

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Hierin kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De opbrengsten van alle toetsen worden twee keer per jaar met het team geëvalueerd. Vervolgens gebruiken wij de evaluaties om te bepalen waar we ons onderwijs moeten bijstellen.

5.5 Uitstroom

Het schooladvies stellen leerkrachten van de bovenbouw gezamenlijk op, op basis van alle gegevens en observaties vanuit het dagelijks werken in de klas. Daarnaast kijken we naar de gegevens uit methodetoetsen, de LOVS-toetsen, de werkhouding, eventuele gediagnosticeerde leerproblematiek en de intrinsieke motivatie van de leerlingen.

Overstap naar het voortgezet onderwijs
Het contact met het voortgezet onderwijs in de regio is zeer goed. We volgen de leerlingen die doorstromen en kunnen zo constateren dat de adviezen die de leerlingen krijgen goed aansluiten bij de realiteit. De brede voorbereiding op het voortgezet onderwijs, bijvoorbeeld door bewust te werken aan o.a. huiswerkstrategie, maakt mede dat onze leerlingen de overstap naar het voortgezet onderwijs goed aankunnen.

Hieronder de uitstroomgegevens van Coolsma in de afgelopen 7 jaar.

Schooltype	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
VWO	55%	58%	57%	47%	58%	37%	62%
HAVO/VWO	26%	32%	30%	47%	29%	44%	19%
VMBO/HAVO	19%	09%	10%	03%	09%	11%	06%
VMBO	0%	0%	03%	03%	03%	06%	12%

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Maandag	08:30 - 12:00 uur	13:00 - 15:00 uur
Dinsdag	08:30 - 12:00 uur	13:00 - 15:00 uur
Woensdag	08:30 - 12:15 uur	
Donderdag	08:30 - 12:00 uur	13:00 - 15:00 uur
Vrijdag gr. 1-4	08:30 - 12:00 uur	
Vrijdag gr. 5-8	08:30 - 12:00 uur	13:00 - 15:00 uur

6.2 Tussenschoolse opvang

Tijdens de lunchpauze kunnen de leerlingen op school overblijven. Er is ook de mogelijkheid om thuis te gaan lunchen. De opvang op school wordt geregeld door de leerkrachten, onderwijsassistenten en medewerkers van de SKDD. Overblijven kan al vanaf dag één op school. Wij vragen € 1,- per keer overblijven en sturen hiervoor tweemaal per jaar een betaalverzoek.

Voor naschoolse opvangen werken wij samen met de SKDD en Basker. De jongste kinderen van SKDD blijven in en om ons gebouw: bso Petit Maupertuus en bso Het Avonturenpad. Oudere kinderen voor SKDD (v.a. groep 4) gaan naar ‘De expeditie’ in het bos. Alle kinderen die naar Basker gaan worden op school opgehaald en meegenomen naar hun locatie op loopafstand. Hier zijn kosten aan verbonden. Informatie hierover is op te vragen bij SKDD en Basker.

6.3 Vakantierooster

Vakanties:
Herfstvakantie: 17 oktober t/m 25 oktober
Kerstvakantie: 19 december t/m 03 januari
Voorjaarsvakantie: 20 februari t/m 28 februari
Goede Vrijdag: 26 maart
Tweede Paasdag: 29 maart
Meivakantie: 24 april t/m 09 mei incl Hemelvaart
Pinksteren: 17 mei
Zomervakantie: 17 juli t/m 29 augustus

Studiedagen:
maandag 05 oktober 2026
dinsdag 06 oktober 2026
maandag 09 november 2026
vrijdag 19 februari 2027 (voor de voorjaarsvakantie)
woensdag 10 maart 2027 (alleen voor de onderbouw: groep 1 t/m 3)
vrijdag 28 mei 2027 (na de Avond4daagse)