

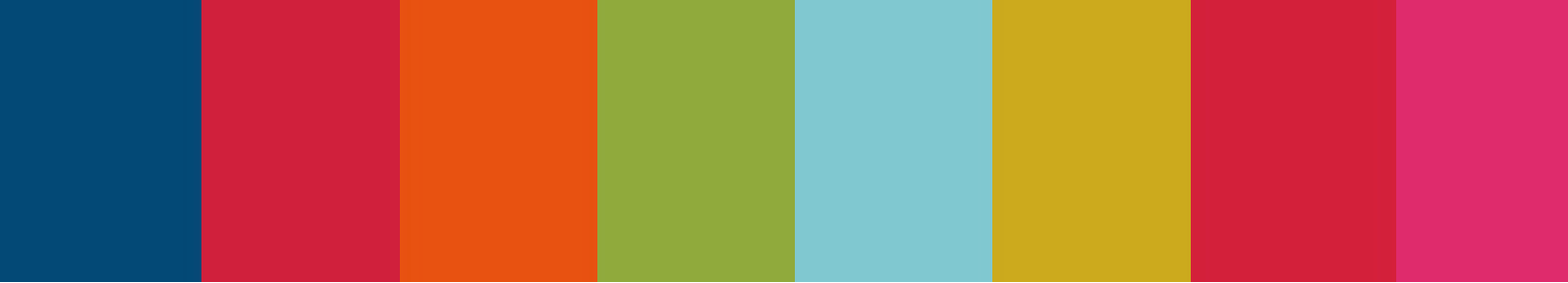


SCHOOLGIDS 2026-2027



**BASISSCHOOL
DE BOSCHUIL**







Formulier instemming schoolgids 2026-2027

School	SKPO basisschool De Boschuil
Adres	Kiplinglaan 1 5629 MK Eindhoven
BRIN-nummer	24AC

Volgend op de vergadering van de MR d.d. 15 juni 2026, heeft de MR ingestemd met de schoolgids 2026-2027 van basisschool De Boschuil.

Directeur

Naam: Lidwien Storimans

Handtekening:

Plaats: Eindhoven

Datum: 7-7-2026

Namens de MR, de voorzitter

Naam: Mohammed Dahmazi

Handtekening:

Plaats: Eindhoven

Datum: 7-7-2026

WOORD VOORAF

Met vooruitziende blik.

Dit is de schoolgids van basisschool De Boschuil. Een goede communicatie tussen ouders* en school is belangrijk. De basisschooltijd is tenslotte een belangrijke periode in de ontwikkeling van kinderen.

De schoolgids is bedoeld voor alle ouders van wie het kind/de kinderen al op onze school zit(ten) en voor ouders die hun kind willen aanmelden bij De Boschuil.

Via de schoolgids kunt u zich oriënteren op onze school en ons onderwijs. Naast praktische gegevens vindt u in deze schoolgids ook algemene informatie over de school. We leggen uit wat u als ouders van ons mag verwachten, waar wij voor staan, hoe we lesgeven en wat onze toekomstplannen zijn. Daarnaast vindt u informatie over onder meer de toelating van leerlingen, de zorg voor leerlingen, de lestijden, de resultaten van ons onderwijs en huishoudelijke zaken. Bij deze schoolgids hoort de digitale jaarkalender, waarop alle schoolactiviteiten en vrije dagen vermeld staan. Deze jaarkalender vindt u op de website en in de Parro app.

Ouders zeggen over onze school dat we *‘ondanks de grootte toch kleinschalig zijn met oog voor ieder kind’* en daar zijn we trots op!

Basisschool De Boschuil staat voor sterk en eigentijds onderwijs in de Brainportregio. In een contextrijke, veilige leeromgeving stimuleren we kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers. *Met vooruitziende blik* is dan ook ons motto. We werken nauw samen met Korein, onze partner met wie we Spilcentrum Blixembosch vormen. Samen zorgen wij voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0–13 jaar.

Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op onze kernwaarden

- Respect
- Vertrouwen
- Betrokkenheid
- Samenwerken
- Inspireren

‘Doen we de goede dingen?’ en ‘doen we de dingen goed?’ zijn vragen die we onszelf continu stellen, zodat onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit schooljaar staan drie onderwijsinhoudelijke thema’s centraal:

- Welbevinden en samenleven
- Een stevige basis
- Toekomstgericht leren

Zowel de Medezeggenschapsraad (MR) als het bevoegd gezag (bestuur SKPO) hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. We wensen u veel leesplezier toe.

Namens het team van basisschool De Boschuil,
Lidwien Storimans
directeur



*Overall waar in deze schoolgids ouders staat, worden ouder(s) en verzorger(s) bedoeld.

INHOUDSOPGAVE

WOORD VOORAF	3
INHOUDSOPGAVE	4
HOOFDSTUK 1.....	6
BESTUUR.....	6
1.1 SKPO - bestuur, organisatie, scholen.....	6
HOOFDSTUK 2.....	9
WAT VOOR SCHOOL IS DE BOSCHUIL?	9
2.1 Missie	9
2.2 Visie	9
Een fijne en veilige school	9
Wereldburgerschap: zijn wie je bent.....	10
Sterk en eigentijds onderwijs voor alle kinderen uit de wijk	10
2.3 Ambities	11
2.4 Positief schoolklimaat en veiligheid	11
Gedragsafspraken.....	11
Anti-pestprotocol.....	12
Ongewenst gedrag.....	12
KMR	12
Verkeersveiligheid	12
Bedrijfs hulpverlening	13
Preventiemedewerkers	13
HOOFDSTUK 3.....	14
KWALITEIT EN SPEERPUNTEN.....	14
3.1 Welbevinden en veiligheid.....	14
3.2 Tevredenheidsonderzoeken.....	14
Wat vinden de ouders?	14
Wat vinden leerkrachten?.....	15
Waar gaan we mee aan de slag?.....	15
3.3 Tussenopbrengsten 2025-2026	16
3.4 Doorstroomtoets groep 8	17
Referentieniveaus.....	17
3.6 Leerlingaantallen	18
3.7 Realisatie 2025-2026	19
3.8 Ambities 2026-2027.....	20

HOOFDSTUK 4.....	22
ONS TEAM.....	22
4.1 Leerkrachten	22
4.2 Schoolleiding.....	22
4.3 Kwaliteitscoördinatoren (KC)	22
4.5 Specialisten	23
4.6 Studenten	24
HOOFDSTUK 5.....	25
ONS ONDERWIJS.....	25
5.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).....	25
5.2 Onderbouw.....	25
5.3 Midden- en bovenbouw	25
5.4 De leeromgeving	26
5.5 Onderwijsleergebieden.....	26
5.6 Spel/gymnastiek	26
5.7 Cultuuronderwijs	27
5.8 Lichamelijke ontwikkeling, seksuele vorming en relaties.....	27
5.9 De Bibliotheek op school	27
5.10 ASML Junior Academy.....	28
HOOFDSTUK 6.....	29
ZORG VOOR DE LEERLING.....	29
6.1 Passend Onderwijs.....	29
6.2 Het volgen van de ontwikkeling	29
6.3 Ondersteuningsstructuur – Gedrag en Leren.....	30
1. Basisondersteuning	30
2. Extra Ondersteuning	30
3. Gespecialiseerde Ondersteuning	30
6.4 Begaafdheid en meer uitdaging	31
6.5 Overgang basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.....	31
6.6 Huiswerk.....	33
6.7 Spil zorg overleg.....	33
6.8 Meldcode	33
6.9 WIJ Eindhoven.....	33
6.10 Pedagogische ondersteuning door Lumens	33
HOOFDSTUK 7.....	35

PRAKTISCHE ZAKEN	35
7.1 Schooltijden en continuurooster	35
7.2 Vakantieregeling.....	35
7.3 Rapporten, oudergesprekken en informatieavonden.....	35
7.4 Gymrooster 2026-2027.....	36
7.5 Onze partner: Korein.....	37
7.6 Naschoolse activiteiten	37
7.7 Toelating leerlingen.....	37
7.8 Aanmelding leerlingen.....	37
7.9 Plaatsing leerlingen	37
7.10 Mutaties.....	38
7.11 Gebruik smartphones en -watches	38
7.12 Uitschrijving	38
7.13 Leerplicht	38
7.14 Verlof	39
7.15 Ziekte/ongeval	39
7.16 Afwezigheid van leerkrachten	39
7.17 Verjaardag en traktatie	39
7.18 Gevonden voorwerpen	40
7.19 Hoofdluis	40
7.20 Plattegrond	40
HOOFDSTUK 8.....	43
ouders en school	43
8.1 Activiteitencommissie	43
Ouderbijdrage.....	43
Meehelpen	43
8.2 Medezeggenschap	43
Medezeggenschap algemeen.....	43
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).....	44
8.3 Informeren van ouders	44
8.4 Ouderhulp	44
8.5 Taallessen voor ouders.....	45
8.6 Privacyverklaring	45
Wat vragen wij van ouders m.b.t. gemaakt beeldmateriaal?.....	46

8.7 Beleid met betrekking tot informatieplicht ouders	46
8.8 Klachtenregelingen	46
Gesprek	46
Klachtenregeling.....	47
Meldplicht seksueel geweld	47
Vertrouwensinspecteur	47
Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)	47
8.9 Verzekering algemeen.....	47
8.10 Vervoer.....	48
8.11 Reclame en sponsoring.....	49
8.12 Goede doelen	49
8.13 Financiële ondersteuning voor ouders	49
Stichting Leergeld	49
Sam& voor alle kinderen	49
HOOFDSTUK 9.....	50
ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS	50

HOOFDSTUK 1

BESTUUR



Leren met lef, hart en impact
meer van jezelf • meer vertrouwen • meer buiten de lijntjes

1.1 SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Boshuil valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).



1.2 Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de [basisvaardigheden](#) en bieden kinderen alle kansen in een [inclusieve](#), veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze **maatschappelijke opdracht**.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling



Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leerkrachtig.

De toekomst inspireert ons



Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen.

Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie. Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

SKPO leren met lef, hart en impact.

meer van jezelf
meer vertrouwen
meer buiten de lijntjes

1.3 Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.



Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.

HOOFDSTUK 2

WAT VOOR SCHOOL IS DE BOSCHUIL?

2.1 Missie

Ons motto is: met vooruitziende blik.

Basisschool De Boschuil staat voor sterk en eigentijds onderwijs in de Brainportregio. In een contextrijke, uitdagende en veilige leeromgeving worden kinderen uitgedaagd zich te ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers in de leeftijd van 0 – 13 jaar. Wij doen dit door samen te werken met partners en ouders in het Spilcentrum Blixembosch.

De waarden die de uitgangspunten vormen van ons onderwijs, gedrag en handelen zijn: Respect, Vertrouwen, Betrokkenheid, Samenwerken en Inspireren.

SPILCENTRUM BLIXEMBOSCH

Basisschool de Boschuil vormt samen met Korein Kiplinglaan, Korein Jonathan Swiftlaan, Korein Ouverture en Korein Topaasring het Spilcentrum Blixembosch.



Spil = spelen, integreren, leren.

Ons Spilcentrum is een educatief centrum voor kinderen van 0 tot 13 jaar uit de wijk Blixembosch en omgeving. Een centrum waar kinderopvang (in al zijn vormen)

en onderwijs bij elkaar komen. Door goede samenwerking vergroten wij de ontwikkelingskansen van uw kind.

**BASISSCHOOL
DE BOSCHUIL**

www.deboschuil.nl



Korein

VSO (voorschoolse opvang), Dagopvang,
Peuterwerk, BSO (buitenschoolse opvang)

www.korein.nl

2.2 Visie



Basisschool De Boschuil vormt samen met Korein het Spilcentrum Blixembosch. In ons Spilcentrum hebben educatie, opvang en vrije tijd een plek. Met aandacht en oprechte interesse begeleiden we kinderen van 0 tot 13 jaar in een ononderbroken ontwikkelingslijn. We bieden een leeromgeving die de kinderen en de medewerkers uitdaagt om creatief te denken en het vertrouwen geeft om bewuste keuzes te maken.

Ons Spilcentrum staat bekend om de goede sfeer. Ieder kind heeft de mogelijkheid om te ontdekken wie hij of zij is, om zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid te ontwikkelen en om belangrijke vaardigheden en kennis op te doen die helpen bij een leven lang leren.

We stimuleren nieuwsgierigheid naar de wereld, die zich uit in een actieve houding, in het nemen van initiatieven, in het onderzoeken en het stellen van vragen. Dit vormt de aanzet tot ontwikkeling en leren én is ook de manier waarop onze kinderen leren een wereldburger te zijn. Onze kinderen zijn zich ervan bewust dat zij onderdeel uitmaken van een groter geheel, dat hun eigen wereld verrijkt wordt door open te staan voor andere culturen en dat wat zij doen effect heeft op de wereld. Iedereen voelt zich welkom.

We bundelen onze kracht en expertise door samen te werken met kinderen, ouders, collega's en partners in de buurt om ervoor te zorgen dat talenten tot bloei kunnen komen.

Een fijne en veilige school

De Boschuil wil een fijne en veilige school zijn voor alle kinderen, waar iedereen telt en zichzelf mag zijn. We stimuleren eigen inbreng en het nemen van initiatief. We dragen bij aan het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

Een kind is al een uniek persoon en wij helpen dit kind verder ontwikkelen. Kinderen moeten zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen, waarbij we hoge verwachtingen van hen hebben.

Onze focus ligt op een positief schoolklimaat, waar sociale veiligheid een belangrijke rol inneemt. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen op school en in de groep, dat ze lekker in hun vel zitten en met plezier naar school komen. Ons doel is dat we leerlingen zich laten ontwikkelen tot sociaal vaardige, empathische, respectvolle personen die met een positief zelfbeeld veerkrachtig in het leven staan. Dit doen we door vanuit structuur en kaders gepaste autoriteit te bieden. Ook verlenen we vanuit relatie en observaties autonomie waar dit passend is.

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om te zijn wie je bent en je verder te kunnen ontwikkelen en groeien. In alle groepen besteden we aandacht aan het creëren van een positieve groepssfeer en een veilig klimaat middels een schoolbrede aanpak, denk aan het wekelijks voeren van klassengesprekken (de sociokring). Hierin worden sociale vaardigheden geoefend en staat respect voor elkaar centraal. Ook volgen alle klassen de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Tijdens opdrachten staat hierbij de groepsvorming centraal. In heel de school hebben we positieve gedragsafspraken opgesteld en zijn de Kwaliteitscoördinatoren (KC'ers, voorheen IB'ers) aangesteld als aanspreekpunten veiligheid

Wereldburgerschap: zijn wie je bent

Leren en werken op De Boschuil betekent dat je welkom bent en dat je mag zijn wie je bent. Niemand is hetzelfde, maar iedereen wordt geaccepteerd, gerespecteerd en gezien. We stimuleren kinderen om als wereldburgers naar de omgeving te kijken, met een brede en nieuwsgierige blik én met respect voor de ander en voor andere culturen. Cultureel bewustzijn en denken over thema's als duurzaamheid en globalisering hebben hierin een plaats.

Sterk en eigentijds onderwijs voor alle kinderen uit de wijk

In een contextrijke, uitdagende en veilige leeromgeving werken we aan sterk en eigentijds onderwijs. De leerlingen ontvangen onderwijs waarin het ontwikkelen van vaardigheden, basiskennis, executieve functies en een groei-mindset voorop staan. We zoeken hier passende meetmogelijkheden bij. We gebruiken

moderne methodes en verwerkingswijzen en zetten ontwikkelingen als thematisch en geïntegreerd werken in de hele school in.

Door de juiste vaardigheden te ontwikkelen, kunnen de kinderen een leven lang leren. Dit hebben zij nodig omdat (technologische) ontwikkelingen zo snel gaan, dat zij gedurende hun loopbaan moeten kunnen blijven in een snel veranderende wereld. De vaardigheden die centraal staan zijn: denken over denken, zelfsturing, ICT-vaardigheden, samen leren, analytisch denken, kritisch denken, zelfinzicht, motivatie, creatief denken en communiceren. Deze doelen en vaardigheden voor ontwikkeling zijn beschreven door **Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO)**. We willen dat kinderen ervaren dat je invloed kan uitoefenen op je competentie en groei door zelfsturing, metacognitie, verantwoordelijkheid nemen en het maken van goede keuzes. Met een groei mindset ervaren kinderen dat ontwikkeling altijd mogelijk is.

Hoewel er steeds meer kennis beschikbaar is voor kinderen, geloven wij dat het verkrijgen van basiskennis zeer belangrijk is voor kinderen. We besteden dan ook veel aandacht aan rekenen, taal, (begrijpend) lezen, schrijven en algemene kennis. Goede en afgestemde instructies door de leerkracht en een balans tussen digitale verwerking en werken op papier, vormen de uitgangspunten van ons onderwijs.

Door het vergroten van de executieve functies van kinderen, geven wij hen tools om hun leren vorm te geven. Executieve functies zijn de regel- en aansturingsfuncties van de hersenen (bijvoorbeeld inhibitie, werkgeheugen, taakinitiatie, emotieregulatie, flexibiliteit, planning & organisatie en zelfregulatie).



2.3 Ambities

In het schoolplan hebben wij een aantal pijlers beschreven. Deze pijlers zijn de kapstok van onze visie en vormen de basis voor onze schoolontwikkelingen. In het schooljaar 2026/2027 staan de volgende thema's centraal:

Thema's

- Welbevinden en samenleven
- Een stevige basis
- Toekomstgericht leren

Schoolontwikkelingen worden door leerteams aangepakt. We werken dit schooljaar met de volgende leerteams:

Welbevinden en Samenleven

Een veilige en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en verbonden voelen.

- Sociale veiligheid

Een stevige basis

Sterk onderwijs met zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.

- Rekenen
- Lezen en taal
- Differentiatie (beredeneerd aanbod voor groep 1 t/m 3 en EDI traject voor groep 3 t/m 8)
- Bovenstroom

Toekomstgericht leren

Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en een onderzoekende houding voor de wereld van nu en morgen.

- Eigentijds onderwijs
- Digitale geletterdheid

2.4 Positief schoolklimaat en veiligheid

Onze focus ligt op een positief schoolklimaat, waarin sociale veiligheid een belangrijke rol inneemt. We vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen op school en in de groep, dat ze lekker in hun vel zitten en met plezier naar school komen. Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om te zijn wie je bent en je verder te kunnen ontwikkelen en groeien. In alle groepen besteden we aandacht aan het creëren van een positieve groepssfeer, waarbij kinderen

respectvol met elkaar omgaan. Dit doen we door middel van de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Tijdens opdrachten staat hierbij de groepsvorming centraal. De Gouden weken zijn na de zomervakantie, de Zilveren weken na de kerstvakantie en de Bronzen week is de afsluitende week voor de zomervakantie.

Gelukkig zijn, daar gaat het om in het leven. Ben je gelukkig, dan kun je ook beter presteren. De leraar speelt een belangrijke rol bij het beïnvloeden van het pedagogisch klimaat in de klas.

Centraal staan voor ons dan ook de volgende afspraken:

We gaan op een fijne en positieve manier met elkaar om;
We sluiten niemand buiten;
Iedereen hoort erbij.

Gedragsafspraken

We richten ons op een positief klimaat binnen de gehele school middels positieve gedragsafspraken. Dit zijn schoolafspraken om ervoor te zorgen dat De Boschuil voor iedereen een fijne en veilige school is en waar de kinderen zich optimaal kunnen vormen.

Hiermee zorgen wij voor onszelf, de ander en onze omgeving. De eerste helft van het jaar worden deze gedragsafspraken systematisch geïntroduceerd. Daarna worden gedragsregels herhaald indien dit nodig blijkt. Het zijn afspraken waar we ons allemaal aan houden en waar iedereen verantwoordelijk voor is. Wanneer de afspraken niet nageleefd worden, zullen kinderen hierop worden aangesproken. Iedere medewerker op onze school hanteert deze gedragsafspraken. Deze schoolbrede aanpak zorgt voor duidelijkheid bij de kinderen. De gedragsafspraken zijn zichtbaar in iedere klas en op het schoolplein. Bij de start van ieder schooljaar is hier aandacht voor.

Naast de gedragsafspraken, waarbij we aangeven hoe we schoolbreed met elkaar willen omgaan, zijn er ook afspraken, die iedere leerkracht met de eigen groep maakt. Deze afspraken gelden in de groep en zorgen ervoor dat de groep het fijn heeft met elkaar.



Anti-pestprotocol

We vinden het leefklimaat op school en in de groep en het welbevinden van de leerlingen erg belangrijk. Daarom meten we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen in de bovenbouw. De leerlingen op De Boschuil geven aan dat de mate van welbevinden en veiligheid verschillend ervaren wordt. (zie [paragraaf 3.1](#)). Vooral vrije situaties verdienen aandacht. Bij de pestervaringen geven de leerlingen aan dat ze de mate van pesten over het algemeen niet zo erg vinden en er wel over durven vertellen als het toch gebeurt. Mocht een kind een vervelende ervaring hebben in het kader van veiligheid en/of pesten, dan vinden we het belangrijk dat hij/zij terecht kan bij mensen op school. In eerste instantie bij de eigen leerkracht, maar ook bij onze aanspreekpunten veiligheid, de KC's. Zij zijn samen met de leerkracht verantwoordelijk voor het opvangen van de (ouders van de) gepeste leerling. Samen brengen ze de situatie in kaart en zetten ze acties in, gericht op het oplossen van de situatie. Ook fungeren zij als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

De Boschuil heeft een schoolveiligheidsplan.

Ons beleid in het kader van het tegengaan en aanpakken van pestgedrag is vastgelegd in het [anti-pestprotocol](#). Dit kunt u vinden op de website.

Ongewenst gedrag

Uitgangspunt bij aanspreken op ongewenst gedrag is er vooral op gericht om het kind ervan te doordringen dat zijn of haar gedrag niet acceptabel is. De bedoeling ervan is om het gedrag positief te beïnvloeden.

Als een kind in woord of gedrag handelt in strijd met ons gezamenlijke streven naar een fijne en veilige school, zal het kind daarop aangesproken worden. In eerste instantie zal dit altijd gebeuren door de leerkracht die dit constateert, eventueel samen met de groepsleerkracht van het kind. Bij ernstig en/of regelmatig oneigenlijk gedrag / externaliserend gedrag wordt het gedragsprotocol aangehouden en besproken met ouders. Het kan dan zijn dat we een zogenaamd gedragscontract opstellen met afspraken. Hierbij zal de directie betrokken worden. In het uiterste geval kan overgegaan worden tot schorsing en/of verwijdering.

KMR

De inbreng en mening van de leerlingen vinden wij erg belangrijk, daarom hebben wij een KMR opgericht. Dit is een KinderMedezeggenschapsRaad waarbij leerlingen uit groep 6, 7 en 8 overleggen en aan de slag gaan samen met de directeur. De kinderen kijken wat zij graag zouden willen verbeteren in de school en gaan dit onderzoeken en planmatig uitvoeren. Om dit goed te kunnen doen zullen zij contacten leggen binnen en buiten de school. Zij moeten dan ook over goede presentatietalenten beschikken. Tijdens de bijeenkomsten zal een beroep gedaan worden op verschillende talenten. Ook kan de KMR om advies gevraagd worden.

Verkeersveiligheid

We proberen het gebied rondom de school zo veilig mogelijk te maken voor de kinderen. Dit kan niet zonder uw medewerking, als verkeersdeelnemer en als voorbeeld voor uw kind.

De Luisa Miller (straat) is [afgesloten voor auto's](#) door middel van paaltjes, zodat de kinderen veilig de speelplaats kunnen betreden en verlaten. Op ma, di, do, vr van 8:15-8:45u en van 14:15-14:45u. Op woensdag 8:15-8:45u en 12:15-12:45u.

Veel kinderen worden met de auto naar school gebracht. Helaas is er onvoldoende parkeerruimte voor alle auto's.

Tenminste, als u de auto naast school wilt parkeren. Gelukkig is er voldoende parkeerruimte in de wijk, maar dan is het wel een klein stukje lopen.

Helaas zien we dat auto's ook worden geparkeerd op plaatsen waar het niet mag. Dat zorgt regelmatig voor gevaarlijke situaties voor de kinderen en voor veel overlast voor de bewoners vlakbij school.



We hebben de volgende tips:

- Kom met de fiets of lopend.
- Parkeer uw auto een stukje verder in de daarvoor bedoelde parkeervakken (of in de parkeergarage van de AH).
- Vertrek op tijd.
-

Tijdens het verkeersonderwijs geven we kinderen inzicht in het verkeer, zowel theoretisch als praktisch. Met gemeente Eindhoven zijn we in gesprek over het verbeteren van de verkeerssituatie rondom school.

Bedrijfshulpverlening

De bedrijfshulpverleners (BHV-ers) dragen mede zorg voor de veiligheid in en rondom het schoolgebouw. Zij zijn opgeleid voor: Eerste Hulp Bij Ongevallen, bestrijden van brand en ontruimen van personen in noodsituaties. Er zijn meerdere ontruimingsoefeningen per jaar. Deze zijn aangekondigd aan de leerkrachten en leerlingen, maar kunnen ook onaangekondigd zijn. Hierbij spelen de BHV'ers een belangrijke rol.

Na iedere ontruiming wordt er geëvalueerd hoe het is gegaan en of we nog iets moeten veranderen/verbeteren. Ook wordt de ontruiming geoefend tijdens de voorschoolse- en naschoolse opvang. Ieder jaar volgen zij een herhalingstraining.

Preventiemedewerkers

De preventiemedewerkers ondersteunen met het opstellen van een overzicht van alle risico's over de veiligheid, gezondheid en het welzijn binnen de school. Dit resulteert in de risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E). Hierdoor krijgen we snel inzicht in waar verbeteringen nodig of gewenst zijn. Zij adviseren over de te nemen maatregelen voor goede arbeidsomstandigheden. En zij voeren (mede) arbo-maatregelen uit. Ook onderhouden zij de incidentenregistratie.



HOOFDSTUK 3

KWALITEIT EN SPEERPUNTEN

Basisschool De Boschuil staat voor sterk en eigentijds onderwijs voor kinderen in de wijk. In onze cyclus van kwaliteitszorg meten we op verschillende momenten de opbrengsten van ons onderwijs.

Hoe ontwikkelt de school zich ten opzichte van de maatschappelijke opdracht en strategische koers van SKPO van 2025-2029 Leren met lef, hart en impact?

We bevragen leerlingen, ouders en leerkrachten regelmatig op een aantal aspecten van onze maatschappelijke opdracht en de bijbehorende focuspunten.

Ook onze toetsopbrengsten horen hier natuurlijk bij.

3.1 Welbevinden en veiligheid

Het onderdeel Hart- en handen van het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP (Inzicht Eigen Profiel) (zie ook [paragraaf 3.3](#)) geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling ten opzichte van zichzelf. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met, inleven in de gevoelens en de ander wordt in beeld gebracht.

Dit onderdeel wordt bij de groepen 4 t/m 8 afgenomen.

Er wordt dan gekeken naar Zelfmanagement, Sociale vaardigheden, Uiting van gevoelens, Beheersing van gevoelens en Empathisch vermogen.

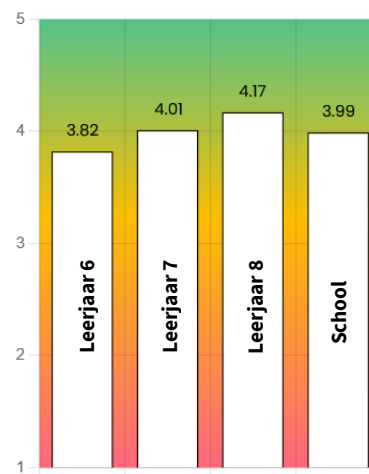
Opvallendheden worden met de betreffende leerlingen besproken.

Vanuit de wet Veiligheid op school zijn we verplicht om in de groepen 6, 7 en 8 de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren. Hiervoor maken we vanaf 2025-2026 gebruik van Stoeltjesdans in de groepen 3 t/m 8. Stoeltjesdans is een online tool voor het monitoren en managen van de sociale dynamiek op school. Deze monitor is erkend door de Inspectie van Onderwijs. Stoeltjesdans maakt gebruik van vragenlijsten, normscores en algoritmes die wetenschappelijk zijn bewezen.

De rapportage op school-/groepsniveau geeft veel meer

inzicht in de groepsdynamiek, dan de monitoringsinstrumenten die voorheen werden gebruikt. Deze info zetten we in om de onderlinge relaties tussen de leerlingen te versterken.

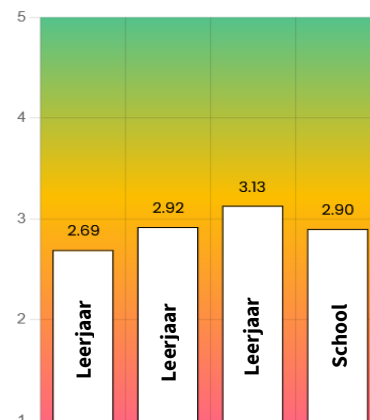
Welbevinden (Klas)



Hoe hoger de score, hoe prettiger en veiliger de leerlingen zich voelen.

De score is de gemiddelde score van het leerjaar op basis van een 5-puntsschaal.

Veiligheid (Klas)



3.2 Tevredenheidsonderzoeken

In februari 2026 hebben de ouders een Ouder Tevredenheid Onderzoek ingevuld en de leerkrachten hebben een Medewerkers Tevredenheid Onderzoek ingevuld. Beide vragenlijsten geven een beeld van hoe er naar (de kwaliteit van) De Boschuil gekeken wordt.

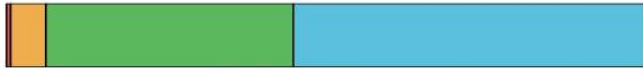
Wat vinden de ouders?

Het responspercentage was dit jaar helaas laag; 27%. Daardoor moet er voorzichtig met conclusies worden omgegaan.

Ouders geven ons een rapportcijfer 8,3 en een score 3,48. We zijn trots op deze ruim voldoende/goed.

TOTAAL

3,5 ruim voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

24AC

Kwaliteit	3,56	3,43	+0,12
Schoolklimaat	3,46	3,30	+0,15
Veiligheid	3,35	3,27	+0,08
Welbevinden	3,58	3,42	+0,15
Pedagogisch handelen	3,68	3,54	+0,14
Lesgeven	3,55	3,42	+0,13
Ondersteuning leerlingen	3,45	3,31	+0,14
Informatie	3,22	3,06	+0,16

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

TOTAAL

3,4 ruim voldoende



● Aantal 1 ● Aantal 2 ● Aantal 3 ● Aantal 4

BEOORDELING

24AC

Sfeer op je werk	3,54	3,48	+0,06
Ontwikkeling	3,36	3,35	+0,01
Samenwerking met mijn leidinggevende	3,52	3,44	+0,08
Verantwoordelijkheid	3,24	3,21	+0,03
Welbevinden	3,29	3,27	+0,02

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Het beeld komt wel overeen met voorgaande jaren.

	2021	2022	2023	2024	2026
Responspercentage	35%	27%	33%	42%	27%
Rapportcijfer	7,6	7,8	7,6	7,9	8,3
Gemiddeld Totaal	3,26	3,27	3,22	3,26	3,48
Beleidssterrein					
Kwaliteit	3,48	3,45	3,34	3,44	3,56
Veiligheid	3,42	3,53	3,35	3,43	3,35
Schoolklimaat					3,46
Welbevinden	3,48	3,56	3,48	3,45	3,58
Pedagogisch handelen	3,56	3,52	3,43	3,52	3,68
Lesgeven	3,36	3,39	3,33	3,36	3,55
Ondersteuning leerlingen	3,31	3,25	3,17	3,22	3,45
Informatie	2,87	2,78	2,84	2,95	3,22

Blauw is goed

Groen is voldoende tot ruim voldoende

Oranje is matig

Het geven van informatie over de dagelijkse gang van zaken en de ontwikkeling van de kinderen heeft nog steeds de aandacht. Het gebruik van Parro heeft daar wel een positieve invloed op.

Het is fijn om te zien dat ouders het pedagogisch handelen, het welbevinden van de kinderen, het lesgeven en de kwaliteit van ons onderwijs als goed beoordelen. Dit zijn zaken waar wij ook continue aandacht aan geven en ons op ontwikkelen.

Wat vinden leerkrachten?

De medewerkers geven de school een score van 3,41 en daarmee een ruim voldoende.

Het rapportcijfer werktevredenheid (0-10): 8,1

Op alle beleidssterreinen scoren we minimaal voldoende. Laagste gemiddelde score 3,24 op verantwoordelijkheid en hoogste 3,54 op sfeer op je werk.

De meeste collega's geven aan het meest positief te zijn over de sfeer op het werk. De werk-privébalans vraagt aandacht. Er wordt minder betrokkenheid gevoeld bij zaken op SKPO-niveau.

Beleidssterrein	2023	2024	2025	2026
Cijfer	8,3	8,1	8,3	8,1
Gemiddelde Totaal	3,5	3,5	3,5	3,41
Sfeer op je werk	3,63	3,57	3,62	3,54
Ontwikkeling	3,46	3,44	3,41	3,36
Samenwerking met leidinggevende	3,51	3,50	3,51	3,52
Verantwoordelijkheid	3,46	3,30	3,31	3,24
Welbevinden	3,45	3,45	3,38	3,29

Waar gaan we mee aan de slag?

Ondanks dat we over het algemeen tevreden zijn over de resultaten, zien we ook punten die we willen verbeteren. De beoordeling bij veiligheid, welbevinden en pedagogisch handelen die de ouders geven is een voldoende. Maar de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 geven hierbij toch duidelijke aandachtspunten. Bij het pesten geven ze aan dat dit vooral gebeurt in vrije situaties zoals op het schoolplein. Sociale veiligheid blijft dus een speerpunt voor ons zowel in de klas als in vrije situaties., omdat dit de basis vormt bij de ontwikkeling van kinderen. In paragraaf 3.8 leest u welke ambities we voor 2026-2027 hebben opgesteld.

3.3 Tussenopbrengsten 2025-2026



Onze tussenopbrengsten meten we met het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP (Inzicht Eigen Profiel).

Met deze toetsen bekijken we in hoeverre de leerling de leerdoelen

beheerst waar we afgelopen maanden aan hebben gewerkt. We willen weten wat ze al kunnen en wat ze nog moeten leren. Als we weten welke leerdoelen ze al beheersen, weten we ook waar we de komende maanden met elkaar aan kunnen werken. Dit is de reden waarom we de afnamemomenten van de toetsen in november en april hebben gepland. Zo kunnen we de resultaten gebruiken om ons onderwijs vroegtijdig af te stemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. De focus is hierdoor gericht op groei.

In de tabel ziet u hoe alle leerlingen van de school over verschillende leerjaren scoren, qua resultaat en groei. De kleur geeft aan of de meeste leerlingen van het leerjaar onder of boven de norm zitten en of de meeste leerlingen van de groep een boven- of ondergemiddelde groei hebben doorgemaakt (zie legenda). Er wordt gesproken van ondergemiddelde groei wanneer een leerling minder vooruitgang boekt in leerresultaten dan gemiddeld. En van bovengemiddelde groei wanneer een leerling meer vooruitgang boekt in leerresultaten dan gemiddeld. De getallen geven de gemiddelde ontwikkelscore per leerjaar aan en hoeveel punten ze hoger + of lager - zijn dan de gemiddelde norm.

Voor de norm is uitgegaan van de ontwikkellijn 1S/2F (zie voor uitleg [paragraaf 3.4](#)).

Leergroei en gemiddelde ontwikkelscores per leerjaar 1												
	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
2025-2026	Taalverzorging											
Periode II	18,0 +2,0 97	32,9 +0,9 98	49,0 +1,0 111	63,5 +3,9 103	76,0 +5,9 77	84,1 +4,1 86						
Periode I	9,1 +1,1 97	25,0 +1,0 100	40,5 +0,5 113	58,8 +5,0 105	66,3 +1,6 77	75,7 -0,2 86						
	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
2025-2026	Lezen											
Periode II		31,2 -0,8 98	47,9 -0,1 111	63,6 +8,9 103	77,9 +10,4 77	86,7 +6,7 86						
Periode I			39,4 -0,6 113	62,8 +14,9 104	74,2 +12,9 77	85,6 +11,2 86						
	Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
2025-2026	Rekenen											
Periode II	16,1 +0,1 97	30,7 -1,3 98	46,4 -1,6 111	60,1 +1,8 104	75,7 +6,1 77	82,4 +2,4 86						
Periode I	8,2 +0,2 98	21,2 -2,8 100	38,1 1,9 113	54,8 +3,0 105	68,1 +4,4 77	83,8 +8,4 86						
Ambitie ingesteld door school - Onder de norm + Bovengemiddelde groei Boven de norm - Onder de norm - Onbekende groei + Boven de norm + Bovengemiddelde groei - Onder de norm - Ondergemiddelde groei + Boven de norm - Onbekende groei Niet getoetst + Boven de norm - Ondergemiddelde groei												

3.4 Doorstroomtoets groep 8

Vanaf schooljaar 2023/2024 is de eindtoets veranderd in de doorstroomtoets. Deze wordt tussen eind januari en begin februari in plaats van in april afgenomen. De exacte data worden nog gecommuniceerd.

De IEP Doorstroomtoets is zo samengesteld dat alle leerlingen worden uitgedaagd om te laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van taal en rekenen. De norm voor de doorstroomtoets wordt door de inspectie bepaald voor iedere schoolgroep. Er wordt gewerkt met een onderwijsresultatenmodel, waarbij rekening gehouden wordt met de schoolweging. Die wordt door het CBS berekend, waarbij het een gemiddelde van drie leerjaren is en daarin worden verschillende factoren meegenomen, zoals opleidingsniveau van ouders, opleidingsniveau van alle moeders op school, schuldsanering en meer. De schoolweging wordt uitgedrukt in een getal tussen 20 en 40. Hoe lager de weging, hoe minder complex de leerlingpopulatie is en hoe hoger de verwachte opbrengsten zijn. De Boschuil heeft een schoolweging met een 3-jaars gemiddelde van 27,83. Dit betekent dat er in het algemeen een meer stimulerende thuisomgeving is.

Eindopbrengsten doorstroomtoets

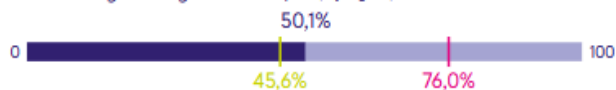
Ambitie en signaleringswaarde 1F (3-jrs. gem.)



Behaalde score 1F (3-jrs. gem.)



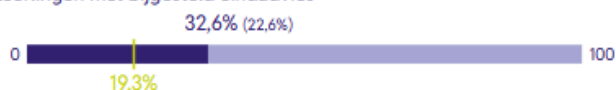
Ambitie en signaleringswaarde 2F/1S (3-jrs. gem.)



Behaalde score 2F/1S (3-jrs. gem.)



Leerlingen met bijgesteld eindadvies



Waarde school

Ambitiewaarde school

Gemiddelde waarde SKPO

Landelijk gemiddelde

De Inspectie van het Onderwijs kijkt naar de signaleringswaarden. De signaleringswaarde is het minimale percentage leerlingen dat (gezien de schoolweging) het niveau moet kunnen halen dat past bij de school. Het gaat om het niveau van lezen/taalverzorging (2F) en rekenen (1S).

Referentieniveaus

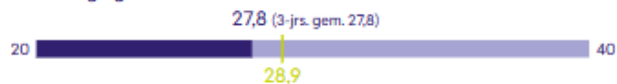
De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs geldt:

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal, (begrijpend) lezen en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal en (begrijpend) lezen is dat het 2F-niveau en voor rekenen is dat het 1S-niveau.

Het spreidingsgetal geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Dit wordt gemeten op een schaal tussen 3-9, waarbij 6 dus een gemiddelde spreiding weergeeft. Hoe hoger de spreiding, hoe heterogener de leerlingpopulatie wat betreft sociaal-economische en culturele achtergrond. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie die nodig is in het onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder verschillen er zullen zijn, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal vaker aanpassingen in de groep nodig zullen zijn. De Boschuil kent een spreidingsgetal met een 3-jaars gemiddelde van 6,8.

Kenmerken schoolpopulatie

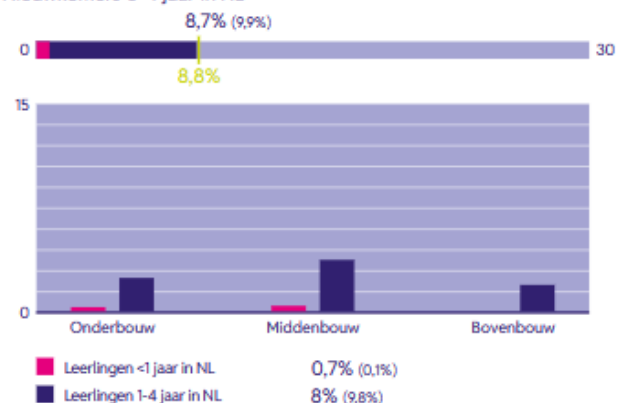
Schoolweging



Spreadingsgetal



Nieuwkomers 0-4 jaar in NL



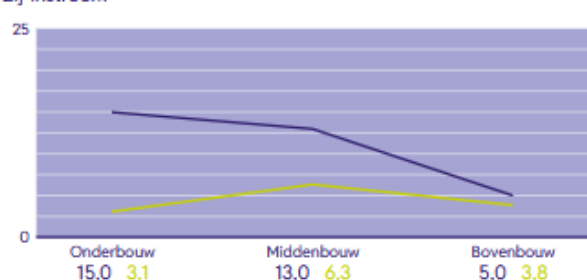
Thuisstalen



Nationaliteiten



Zij-instroom



Waarde school

Gemiddelde waarde SKPO

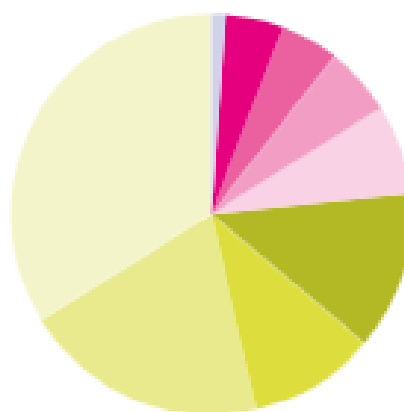
3.5 Schoolverlaters

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben 86 leerlingen uit leerjaar 8 onze school verlaten. De meeste van onze schoolverlaters gaan naar een van de volgende scholen: Het Stedelijk College, Het Eckart College, Frits Philips en het Lorentz Casimir Lyceum.

In het onderstaande overzicht ziet u naar welk schooltype onze leerlingen uitstromen.

PO-VO

Verdeling definitieve adviezen

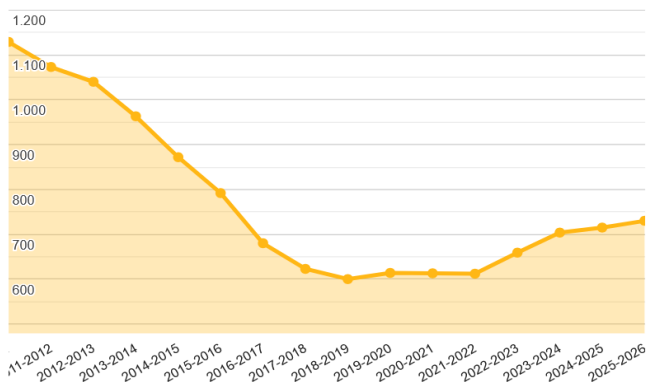


advies niet mogelijk	0,0% (0,0%)
VSO	0,0% (0,0%)
Praktijk	0,0% (0,0%)
vmbo-b	1,2% (0,0%)
vmbo-b/k	4,7% (1,2%)
vmbo-k	4,7% (8,3%)
vmbo-k/t	5,8% (7,1%)
vmbo-t	7% (7,1%)
vmbo-t/havo	12,8% (17,9%)
havo	10,5% (14,3%)
havo/vwo	19,8% (19,1%)
vwo	33,7% (25,0%)

3.6 Leerlingaantallen

Het leerlingaantal van De Boschuil is licht aan het dalen. Dit blijkt uit de officiële teldatum waarop het definitieve aantal ingeschreven leerlingen wordt vastgesteld. In 2026 telden we op die datum minder leerlingen, dan het jaar ervoor en voor 2027 lijkt dit ook te gaan gebeuren. De instroom van 4-jarige kinderen neemt af. Omdat ons marktaandeel gelijk is gebleven, is dit in lijn met de ontwikkelingen bij omliggende scholen.

De wijk kent door de ontwikkelingen in de Brainportregio een toename van internationals (internationale kenniswerkers). Veel ouders kiezen voor een (Nederlandstalige) school in de wijk. We zien een toename van anderstalige kinderen. Deze leerlingen (en ouders) hebben een taalondersteuningsvraag. Voor schooljaar '26-'27 blijft de leerlingstop voor de groepen 6 t/m 8 voor kinderen buiten Blixembosch, postcodegebied 5629, gehandhaafd (zie ook paragraaf 7.7). Dit omdat het aantal kinderen in die groepen anders te groot wordt. Ook vinden we dat kinderen in de eigen buurt naar school moeten kunnen gaan. Ook merken we dat veel zij-instroom in een groep invloed heeft op de groepsdynamiek.



Bovenstaande grafiek toont het totaal aantal leerlingen per schooljaar per peildatum 1 oktober voor schoolvestiging De Boschuil.

	Aantal leerlingen	% marktaandeel in de wijk
2019-2020	614	27,1 %
2020-2021	613	27,3 %
2021-2022	612	27,4 %
2022-2023	659	29,1 %
2023-2024	704	30,4 %
2024-2025	736	32%
2025-2026	730	33%

• O.b.v. open onderwijsdata DUO.
 • De wijk bestaat uit de volgende scholen: Cornelis Jetses, De Boschuil, de Korenaar, de Ontmoeting, de Schelp, de Tempel en de Vuurvlinder.

3.7 Realisatie 2025-2026

In onze structuur werken we aan onze ambities middels leerteams. In deze leerteams zitten alleen leerkrachten, waardoor de verantwoordelijkheden hiervoor laag in de organisatie ligt. We zijn samen verantwoordelijk voor de kwaliteit die we bieden op onze school. We hebben de volgende ambities kunnen verwezenlijken. Drie thema's stonden afgelopen schooljaar centraal:

Pedagogisch klimaat

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan een sterk pedagogisch klimaat. De sociokring is in alle groepen actief ingezet, we gebruiken het Pedagogisch Huis als gezamenlijke basis voor ons handelen. Ook zijn intervisiebijeenkomsten georganiseerd om van en met elkaar te leren en is gewerkt aan groepsvorming om de sociale veiligheid in de klassen te versterken.

Brede ontwikkeling (Eigentijds Onderwijs)

Afgelopen jaar hebben we ons aanbod verder verdiept door te gaan werken met Faqta 2.0, onze thematische methode voor de wereldoriënterende vakken, waarbij onze leerlingen een kerndoelen dekkend aanbod krijgen. Hierin heeft ook seksuele en relationele vorming een plek gekregen op de manier die voor de kinderen vertrouwd voelt als ieder ander Faqta thema.

Zicht op de ontwikkeling en differentiatie

Afgelopen schooljaar hebben we binnen het rekenonderwijs aandacht besteed aan het inzetten van rekenspellen, zodat leerlingen op een motiverende manier kunnen oefenen en vaardigheden kunnen versterken. Daarnaast hebben we het rekenonderwijs schoolbreed gevolgd om een goede doorgaande lijn tussen de groepen te waarborgen.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we volop ingezet op het versterken van het leesonderwijs. Door de invoering van de LIST-leesaanpak in alle groepen 3 t/m 8 besteden we dagelijks aandacht aan technisch en begripend lezen, met als doel het leesplezier en de leesmotivatie van leerlingen te vergroten. Alle leerkrachten hebben hiervoor trainingen gevolgd en passen de aanpak zichtbaar dagelijks toe in de klas.



Daarnaast is veel aandacht besteed aan boekpromotie en wordt de schoolbibliotheek voortdurend aangevuld met actuele en aantrekkelijke boeken die aansluiten bij de interesses en leesniveaus van de leerlingen. Ook blijven we werken aan verdere verbetering door begrijpend lezen waar nodig te differentiëren en de doorgaande lijn in het leesonderwijs te bewaken.



In groep 1 t/m 3 werken wij met een beredeneerd aanbod. Het doel hiervan is om aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. De doorgaande lijn vanuit het kleuteronderwijs, waarbij de kinderen leren door te spelen, naar het formeel leren in groep 3 wordt op deze manier beter vormgegeven. De leerkrachten hebben een scholingstraject,

begeleid door onderwijsadviesbureau OMJS, gevolgd m.b.t. onderstaande doelstellingen. Daarbij hebben zij coaching on the job van een specialist gehad.

- Themavoorbereiding, doelen beredeneerd aan (spel)hoeken koppelen.
- De zelfstandigheid bij de kinderen vergroten en het stimuleren dat kinderen elkaar te helpen. Dit om te leren omgaan met uitgestelde aandacht en als onderdeel van het trainen van executieve vaardigheden.
- Begeleiding in spel, door spelimpulsen en door het spel op te bouwen door rollen toe te voegen en te werken met spelscripts.
- Investeren in de inrichting van de themahoek en verschillende andere materialen om de leeromgeving te verrijken.



In samenwerking met het onderwijsadvies- en ondersteuningsbureau BCO, hebben de leerkrachten van de groep 3 t/m 8 zich dit jaar verder geprofessionaliseerd in het traject EDI (Expliciete Directe Instructie). We hebben het doel om nog beter zicht te krijgen op de ontwikkeling tijdens de instructie om hierdoor nog beter aan te sluiten bij de

ontwikkelbehoeften van de kinderen.

Er hebben klassenbezoeken en nabesprekingen plaatsgevonden. Het team heeft tijdens plenaire

momenten scholing gekregen over het EDI-model. De focus heeft gelegen op de lesfasen: instructie, begeleide inoefening en de technieken die daarbij horen. De leerkrachten zijn daarbij gaan oefenen met het geven van lessen volgens het EDI model.

Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan het beter signaleren en begeleiden van leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. In de groepen 4 t/m 7 is hiervoor meetinstrument ZOOV+ ingezet, waarvan de resultaten worden gebruikt voor signalering van de Plusklasleerlingen (zie ook [paragraaf 6.4](#)). Ook is een start gemaakt met het versterken van het onderwijsaanbod voor deze leerlingen in de klas. Daarnaast is de denkhoek bij de kleutergroepen verder uitgebreid naar meerdere groepen en zijn de eerste stappen gezet om het 3F-rekenniveau te versterken, onder andere met Smartrekenen in groep 7 en 8.

3.8 Ambities 2026-2027

In schooljaar 2026-2027 willen we vanuit onze visie en kernwaarden keuzes maken voor ons onderwijs. We zorgen voor een zichtbare, doorleefde visie. 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we de dingen goed?', 'Sluit het aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen?' zijn vragen die we onszelf blijven stellen.

Welbevinden en Samenleven

We staan voor een veilige en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gewaardeerd en verbonden voelen.

Leerteam Sociale veiligheid

Komend schooljaar blijven we investeren in een veilig en positief pedagogisch klimaat. We versterken de kwaliteit van ons handelen door middel van intervisie, gezamenlijke teamontwikkeling en het verder borgen van de Sociokring. Daarnaast evalueren we onze pedagogische afspraken en onderzoeken we welke aanpakken voor sociale veiligheid en ongewenst gedrag het beste aansluiten bij de visie en behoeften van onze school. Zo zorgen we voor een duidelijke, voorspelbare en veilige leeromgeving voor alle leerlingen.

Een stevige basis

We staan voor sterk onderwijs met zicht op de ontwikkeling van iedere leerling.

Leerteam Rekenen

Komend schooljaar zetten we verdere stappen in het effectief inzetten van rekenspellen binnen ons rekenonderwijs. Ook implementeren we de aanpassingen in onze rekenmethode die zijn doorgevoerd naar aanleiding van de nieuwe kerndoelen voor rekenen, zodat ons onderwijs actueel en toekomstbestendig blijft.

Leerteam Lezen en taal

In schooljaar 2026-2027 blijven we sterk inzetten op taal- en leesonderwijs. We willen dat alle kinderen goede en gemotiveerde lezers zijn, die lezen om te leren én voor hun plezier. We borgen komend jaar de geïmplementeerde LIST methode. Er wordt actief samengewerkt met de bibliotheek aan activiteiten die leesplezier vergroten. Daarnaast houden we hoge verwachtingen voor alle leerlingen vast. Voor Begrijpend lezen werken we met Faqta en gaan we komend jaar de werkwijze opfrissen en aanscherpen om de hoge verwachtingen waar te maken. Leerkrachten stemmen instructie en verwerking steeds af op de behoeften van leerlingen. Zo krijgen leerlingen meer mogelijkheden om zich op hun eigen niveau verder te ontwikkelen.

Differentiatie en instructie

We gaan komend jaar duiden wat differentiatie op De Boschuil betekent en zetten daarnaast in op het versterken van de kleine en middelgrote kwaliteitscyclus (continu afstemmen van instructie en lesstof op de onderwijsbehoefte van de leerlingen). De groepen 1-2-3 richten zich op het borgen van dat wat afgelopen schooljaar is opgestart in het beredeneerd aanbod. Op basis van controle van begrip en observaties stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Het leerteam bovenstroom richt zich daarbij specifiek op de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Toekomstgericht leren

Leerlingen ontwikkelen kennis, vaardigheden en een onderzoekende houding voor de wereld van nu en morgen.

Eigentijds onderwijs

Komend jaar gaan we het onderdeel 'onderzoekend leren' in Faqta 2.0 verder uitdiepen, zodat onze leerlingen op hun eigen niveau zich hierin kunnen ontwikkelen. Gezien het feit dat Eigentijds Onderwijs en Wereldburgerschap zoveel raakvlakken hebben, willen we tevens onderzoeken of Wereldburgerschap

geïntegreerd kan worden in Eigentijds Onderwijs, om zo te komen tot een nog beter, eenduidig aanbod.

Digitale geletterdheid

Doordat digitalisering en technologisering blijven toenemen, vraagt dit om digitaal geletterde mensen. Komend schooljaar richten we ons op het ontwikkelen en invoeren van een gezamenlijke visie op digitale geletterdheid, die aansluit bij de landelijke kerndoelen. Samen met het team bepalen we hoe digitale geletterdheid een plek krijgt binnen ons onderwijs en zorgen we voor voldoende kennis en praktische handvatten zodat digitale geletterdheid stap voor stap wordt geïntegreerd in alle groepen.



HOOFDSTUK 4

ONS TEAM

De beschikbare formatie wordt zoveel mogelijk ingezet in de groepen.

Daarnaast zetten we middelen vanuit passend onderwijs en de werkdruk gelden in voor de ondersteuning van de leerlingen (kwaliteitscoördinatoren, onderwijsassistent, plusklasleerkracht en taalondersteuning) en verlaging van de werkdruk. Vakdocenten gym verzorgen het gymonderwijs.

4.1 Leerkrachten

1-2A Romy Leenstra
1-2B Caroline Janssen/ Anneke Oerlemans
1-2C Lobke Hilarius / Judith Bohré
1-2D Tineke Seerden / Anneke Oerlemans
1-2E Ingeborg Roest / Kristel van Assouw
1-2F Marian Trum
1-2G Anouk Eijpe
Begeleiding Boschplein: Andrea Tegenbosch

3A Iris Hofman
3B Evi Dekker
3C Merve Çelik / Daniëlle van der Woude
3D Jessica Bouma

4A Denise Kup / Boukje van Gerwen
4B Sam Boesten
4C Alette van Steen / Stacey van Bokhoven
4D Monique Merks

5A Richard Smulders / Imca Lankhorst
5B Ramona Kubista / Emma Kuiper
5C Marly Snellen / Annemiek Hopstaken
5D Marieke Rooijakkers

6A Linda Zwijnenburg - van Gerwen / Wendy de Gouw
6B Chelli Hendriks
6C Lotte van Heffen – van Houten
6D Patrick de Kraker

7A Charlotte Smits / Christel Aerns
7B Robin van Herten
7C Emil Damen / Christel Aerns
7D Esmee Kok

8A Olger van Gils / Linda Zwijnenburg
8B Ingrid de Graaff / Linda Zwijnenburg
8C Wim de Jongh

Vakleerkrachten gym:
Marnix Janssen
Kick Schophuizen

4.2 Schoolleiding

Directeur:
Lidwien Storimans
l.storimans@skpo.nl

Adjunct-directeur onderbouw:
Frédérique van Hout
f.vanhout@skpo.nl

Adjunct-directeur bovenbouw:
Lotte Monteiro
l.monteiro@skpo.nl

4.3 Kwaliteitscoördinatoren (KC)

Kwaliteitscoördinator (groep 1 -2):
Erica Sanders

Kwaliteitscoördinator (groep 3 en 4)
Mayella Vos

Kwaliteitscoördinator (groep 5 en 6):
Sharon Warbroek

Kwaliteitscoördinator (groep 7 en 8):
Diana Rahusen

4.4 Onderwijsondersteunend personeel

Administratief medewerkers:
Anne de Greef – Van Dongen
Karen Hover

Conciërge:
Diana Salesman

Facilitair beheerder:
Johan Schmit

Rekencoördinator:
Marieke Rooijakkers

WE-coördinator:
Erica Sanders in samenwerking met Lobke Hilarius

NT-2 specialisten:
Nicole de Groot en Emma Kuiper

Coördinator naschools aanbod:
Andrea Tegenbosch

Onderwijsassistenten:
Andrea Tegenbosch en Jacqueline Kortleever

Aanspreekpunten veiligheid:
Sharon Warbroek, Erica Sanders, Mayella Vos en
Diana Rahusen

Aandachtsfunctionarissen:
Mayella Vos en Anne de Greef – van Dongen

Preventiemedewerkers:
Emma Kuiper en Tineke Seerden

Contactpersonen IBP/AVG:
Frédérique van Hout en Jessica Bouma

4.5 Specialisten

Talentcoach:
Emil Damen (Plusklas)

Schoolopleider en coördinator professionele
leergemeenschap:
Christel Aerns

ICT-coördinatoren:
Emil Damen en Jessica Bouma

Cultuurcoördinator:
Iris Hofman en Wendy de Gouw

Lees- en Taalcoördinator:
Esmee Kok

Leerteamcoördinatoren

Sociale Veiligheid	Lotte van Heffen
Rekenen:	Marieke Rooijakkers
Taal en lezen:	Esmee Kok
Bovenstroom:	Emil Damen
Eigentijds Onderwijs:	Alette van Steen
Digitale geletterdheid:	Olger van Gils
Differentiatie:	KC



4.6 Studenten

Basisschool De Boshuil is een opleidingsschool. Dat wil zeggen dat we onderdeel zijn van het partnerschap Samen Opleiden, binnen onderwijsregio Brabant-oost. Eén van onze collega's heeft de rol van schoolopleider (zie [paragraaf 4.5](#)) en ondersteunt de werkplekbegeleiders op school. Daarnaast onderhoudt zij de contacten met de opleidingen en doet ze groepsbezoeken en intervisie met studenten.

Vanuit verschillende opleidingsinstituten zijn ook het komende schooljaar weer studenten aan De Boshuil verbonden. Allereerst zijn dat studenten van verschillende PABO's: Fontys Educatie Eindhoven en Hogeschool de Kempel uit Helmond. Studenten uit de eerste opleidingsjaren worden begeleid door leerkrachten van de school (zogenoamd mentoren). Vierdejaars studenten mogen zelfstandig de verantwoordelijkheid voor een klas dragen, waarbij de eindverantwoordelijkheid bij de leerkracht van de school blijft liggen. Deze studenten zijn "afstudeerbekwaam" en het is de bedoeling dat zij alle activiteiten die een leerkracht verricht, mede verrichten. Dat wil zeggen: zelfstandig lessen geven, deelnemen aan werkgroepen of commissies van de school, hulpplannen mede opstellen, oudergesprekken voeren, etc.

Daarnaast hebben we studenten van de ALO (gymdocent), van het Summa College (o.a. onderwijsassistent) en Fontys Pedagogiek. Onderwijsassistentstudenten leren leerkrachten te ondersteunen bij alle activiteiten in en om de klas.

Oud-leerlingen uit het voortgezet onderwijs bieden wij de mogelijkheid om hun maatschappelijke- of snuffelstage op onze school uit te voeren.



HOOFDSTUK 5

ONS ONDERWIJS

5.1 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) is een opbrengstgerichte manier van werken die ertoe moet leiden dat kinderen zonder achterstand kunnen beginnen aan groep 3 van het basisonderwijs. De op peuters (2½ - 4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs (4 tot en met 6 jaar) bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande leerlijn ontstaat. In ons Spilcentrum Blixembosch hebben we een nauwe samenwerking met de dagopvang en peuterwerkgroepen van Korein, locatie Kiplinglaan, Ouverture en Topaasring.

We gebruiken KIJK! om de ontwikkeling van de kinderen te observeren, te registreren en te stimuleren, zowel bij Korein als op school.

Ook stemmen we de onderwijsinhoud af met de thema's die zowel in de peuter- als in de kleutergroepen uitgewerkt worden. De kinderen komen samen met de pedagogisch medewerker op bezoek in de kleutergroep, zodat de overgang zo laagdrempelig mogelijk gaat. Verder wordt er een warme overdracht gehouden met ouders en pedagogisch medewerker als de kinderen van de voorschool naar vroegschool (De Boschuil) gaan.



5.2 Onderbouw

Bij de kleuters (groepen 1-2) werken we met heterogene groepen. Dit betekent dat kinderen van 4 - 6 jaar samen in de klas zitten.

Kleuters leren in stapjes en sprongen. Vandaar dat er gekozen is voor de heterogene groep, omdat op deze

manier afgestemd kan worden op de ontwikkelingsfase waarin de kleuter zich bevindt.

In een periode van 2 tot 3 jaren mag een kind op eigen niveau en in eigen tempo ontwikkelen. We stimuleren de ontwikkeling door aanbod te bieden in de zone van naaste ontwikkeling.

In de loop van het schooljaar wordt bekeken welke oudste kleuters op alle ontwikkelingsgebieden aan de voorwaarden voldoen om de overstap naar groep 3 te maken. In sommige gevallen blijven kinderen wat langer en in andere gevallen korter in de onderbouw.



5.3 Midden- en bovenbouw

Onze groepen 3 t/m 8 zijn homogene groepen, dat wil zeggen: in een groep zitten kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Van ieder leerjaar hebben we meerdere groepen, dus bijvoorbeeld groep 4a, 4b en 4c enz. De leerkrachten van elk leerjaar overleggen wekelijks over o.a. het aanbod in de groepen. Indien mogelijk en gewenst wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. We hebben extra leerkrachten die ondersteuning aan kinderen in verschillende leerjaren bieden.



5.4 De leeromgeving

Voor onze leeromgeving hebben we het volgende uitgangspunt gekozen:

We gaan voor een inspirerende, uitdagende en activerende leeromgeving die de leerkracht en de leerling uitdaagt om creatief te denken en het vertrouwen geeft om bewuste keuzes te maken.

We bereiden kinderen voor op de toekomst. De wereld om ons heen verandert snel (o.a. door technologie). Van onze kinderen worden andersoortige kennis en vaardigheden gevraagd: informatie-vaardigheden, samenwerken, creatief denken, etc. Kortom, de 21-eeuwse vaardigheden. Dit vraagt een kritische blik op de ontwikkeling van het huidige onderwijs en een aanpassing van de inrichting. De inrichting van de leeromgeving op De Boschuil is modern en geeft een veilige huiskamersfeer. Er zijn verschillende soorten werkplekken: groepstafels, flexibel meubilair, speelplekken en ontdekhoeken.



5.5 Onderwijsleergebieden

De kleutergroepen werken ontwikkelingsgericht via Basisontwikkeling. De kinderen leren spelend en worden begeleid naar doelgerichte leeractiviteiten. De leeromgeving en leeractiviteiten worden beredeneerd vormgegeven en aangeboden. De betekenisvolle samenhang in activiteiten brengen we aan door te werken in thema's. We gebruiken taal- en rekenroutines, zoals de letter van het thema en het dagritme. Op het Boschplein spelen kinderen vanuit de verschillende groepen 1/2 samen. De grote speelhal is ingericht met

rijke spelhoeken. Deze speelleeromgeving wordt zo ingericht dat er gedifferentieerd gespeeld kan worden door ieder kind.

In de groepen 3-8 besteden we aandacht aan lezen, schrijven, taal, rekenen, wereldoriëntatie en verkeer. In de ochtend wordt gewerkt aan de basisvakken. In de middag werken we ook projectgericht en in voorkomende gevallen ook groepsoverstijgend aan de vaardigheden van de toekomst. Onderzoekend leren vormt samen met cultuur en creativiteit de basis. Vanaf de kleutergroep geven we Engelse les. Ook bewegingsonderwijs, sociaal-emotionele vorming en invulling aan creatieve vakken staan op het programma.

5.6 Spel/gymnastiek

De kinderen van groep 1 en 2 gaan naar de speelzaal in ons eigen gebouw en krijgen daar gym- en spellessen. Vanaf de kleutergroep gymmen de kinderen in gymkleding: een korte broek, shirt of een gypakje en gym schoenen (geen turnschoentjes!) met witte zolen en klittenband of elastiek.

De gym- en spellessen bij de kleuters worden zowel door de eigen leerkrachten als door een vakleerkracht gym gegeven.



De kinderen van groep 3 t/m 8 gymmen in het VTA Blixems. De gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten gym. Vanaf groep 4 kleden de jongens en meisjes zich gescheiden van elkaar om.

De leerkrachten en gymdocenten dragen de gezamenlijke verantwoordelijkheid om toezicht bij het omkleden te houden.

Gymkleding en schone gym schoenen (zonder zwarte zolen) zijn verplicht. In verband met veiligheidsvoorschriften van het VTA-gebouw mag er niet gegymd worden zonder gym schoenen.

Daarnaast vragen we i.v.m. de veiligheid sieraden af te doen en lange haren in een staart te binden.



5.7 Cultuuronderwijs

Op basisschool de Boshuil zorgt het cultuuronderwijs voor verwondering en leerplezier. Kinderen krijgen de ruimte voor hun eigen creativiteit. Nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen en het ontdekken van hun talenten. Hierin spelen expressie, beleving, vrijheid in denken en het samenwerken aan projecten een grote rol. De kunstzinnige vakken/activiteiten vergroten op die manier het zelfvertrouwen van kinderen en stimuleren hen in hun creatief proces.

Kinderen leren respectvol om te gaan met elkaar, probleemoplossend te denken en te reflecteren op hun eigen handelen. Dit leerproces ondersteunt de kinderen ook bij de andere schoolvakken. Jaarlijks is er voor elke groep een wisselend cultureel aanbod.

5.8 Lichamelijke ontwikkeling, seksuele vorming en relaties

Relaties en gevoelens horen bij het leven van elk kind. Kinderen zijn nieuwsgierig en stellen vragen. Soms vinden zij antwoorden bij vrienden of op het internet, maar die informatie is niet altijd juist of niet passend bij de leeftijd. Op school willen we daarom betrouwbare en duidelijke informatie geven, op een manier die past bij de leeftijd van uw kind. Dit doen we in een veilige omgeving waarin kinderen hun vragen kunnen stellen. Zo helpen we hen om gezonde en gelijkwaardige relaties op te bouwen in hun verdere leven.

Op De Boshuil hebben we een heldere visie met betrekking tot de inhoud en de plek die dergelijke onderwerpen innemen binnen ons onderwijs.

Onze leerlingen leren:

- Verantwoord met hun eigen lichaam om te gaan
- Respectvol in contact met anderen te zijn
- Oog te hebben voor verschillen

We laten ons hierbij leiden door de normen en waarden zoals gelden op onze school. Iedereen:

- ✓ Voelt zich veilig
- ✓ Gaat met respect met elkaar om
- ✓ Houdt rekening met de grenzen van een ander en van zichzelf
- ✓ Voelt zich vrij om zichzelf te zijn

Scholen zijn sinds 2012 verplicht om aandacht te besteden aan seksualiteit en diversiteit. Dit hoort bij de kerndoelen van het Nederlandse onderwijs. Elke school mag zelf kiezen hoe ze deze verplichte leerinhoud wil aanbieden. Wij hebben gekozen om het lespakket van Faqta te gebruiken, dat aansluit bij zowel de kerndoelen als onze eigen visie omtrent deze onderwerpen.

5.9 De Bibliotheek op school

Lezen is een van de belangrijkste bouwstenen voor de ontwikkeling van kinderen. Daarom werkt onze school samen met de Bibliotheek Eindhoven via de Bibliotheek op School (dBos). Zo zorgen we er samen voor dat kinderen groeien in taal, mediawijsheid en burgerschap.

Lezen vergroot niet alleen de woordenschat en concentratie, maar helpt ook bij het leren op school én in het dagelijks leven.



We besteden daarom veel aandacht aan leesplezier en -motivatie. Want als kinderen met plezier lezen, gaan ze dit vanzelf meer doen!

Onze leesmediaconsulent van de bibliotheek helpt bij het kiezen van boeken, adviseert ons team én organiseert leesbevorderende activiteiten.

Ook ouders spelen een onmisbare rol. Door thuis te lezen, samen naar de bibliotheek te gaan of te praten over boeken, geeft u het goede voorbeeld. Als u meer wilt weten over hoe u bijdraagt aan de taalontwikkeling van uw kind, kijk op [de website van bibliotheek Eindhoven](https://www.bibliotheek.eindhoven.nl).

5.10 ASML Junior Academy



Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we samen met de ASML Junior Academy. ASML en Mad



Science slaan de handen ineen om STEM onderwijs (Science, Technology, Engineering and Math) aan te bieden aan 181.000 kinderen.

Alle kosten worden gedragen door ASML vanuit het Community Engagement programma.

De focus van deze samenwerking ligt op Onderzoekend en Ontwerpend leren, 21st Century Skills en contextrijk leren voor elk kind.

Het doel is structurele inzet van een Mad Science vakdocent om de kinderen van de groepen 1 t/m 8 te voorzien van wetenschap & techniek onderwijs. Mad Science heeft een methode ontwikkeld waarmee

Wetenschap & techniek op school wordt geïntroduceerd en structureel in het aanbod kan worden opgenomen.

Speerpunten van dit traject:

- Stimuleren van de onderzoekende leerhouding,
- Wetenschap- & technieklessen (W&T),
- Enthousiaste en betrokken leerkrachten m.b.t. W&T,
- Kinderen bewust maken van mogelijke vervolgopleiding binnen W&T.

Gedurende minimaal 3 jaar wordt er een zo breed mogelijk beeld aangeboden van de verschillende aspecten van wetenschap en techniek. De lessen worden, zo veel mogelijk verspreid door het schooljaar heen, ingezet.



HOOFDSTUK 6

ZORG VOOR DE LEERLING

6.1 Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven. Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een

toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken.

De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op school aanwezig is. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.



6.2 Het volgen van de ontwikkeling

In het hoofdstuk over onze onderwijskundige visie heeft u kunnen lezen dat wij via een planmatige aanpak werken om het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de mogelijkheden van elk individueel kind.

Tot die planmatige aanpak behoort het zo nauwkeurig mogelijk volgen van de ontwikkeling van elk kind.

Een ontwikkeling die niet alleen op individueel, maar ook op groeps- en schoolniveau gevolgd wordt. De onderwijsaanpak wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De groepsleerkracht heeft regelmatig (gepland) overleg met de kwaliteitscoördinator over de onderwijsaanpak in de groep.

In de kleutergroepen speelt het observeren met behulp van het observatiesysteem “KIJK!” een belangrijke rol. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met behulp van ontwikkelingslijnen t.o.v. hun leeftijd. Hiermee wordt zowel de cognitieve als sociaal-emotionele als motorische ontwikkeling gevolgd.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid maken we in de groepen 4 -8 gebruik van het Hart- en handeninstrument van IEP én maken we gebruik van Stoeltjesdans in de groepen 3 –8.

De cognitieve ontwikkeling wordt gevolgd door observaties, methodetoetsen en het leerlingvolgsysteem (LVS) van IEP.

Het LVS van IEP biedt een totaalpakket aan toetsen voor de basisvaardigheden (lezen, taalverzorging, rekenen). De resultaten worden per kind vastgelegd in een talentenkaart, waarmee de ontwikkeling gedurende de hele schoolperiode gevolgd kan worden. Door middel van de rapporten en oudergesprekken krijgt u zicht op de meest recente ontwikkeling van uw kind.

Ondanks het feit dat we proberen het onderwijs zo goed mogelijk te laten passen bij elk kind en de extra inspanningen op het gebied van de leerlingen zorg, kan het soms onvermijdelijk zijn om een leerling te laten doubleren. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

6.3 Ondersteuningsstructuur – Gedrag en Leren

Op onze school werken we volgens een heldere ondersteuningsstructuur die is opgebouwd uit verschillende niveaus. De ondersteuning is gericht op zowel gedrag als leren en is verdeeld in drie ondersteuningsniveaus:

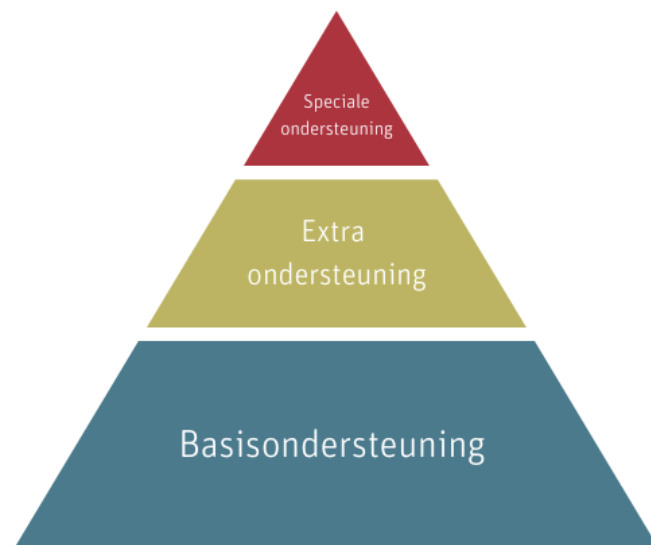
1. Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit niveau 1A en 1B en is beschikbaar voor alle leerlingen op school. Het doel is preventie en het tijdig signaleren en aanpakken van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

1A – Preventief basisaanbod (voor iedereen)

1B – Licht curatief aanbod (in overleg met KC'er)

2. Extra Ondersteuning



Wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt, kan extra ondersteuning worden ingezet. Alle leerlingen die in dit ondersteuningsniveau vallen, krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP).

- Onderwijs en ondersteuning afgestemd op individuele behoefte
- Eigen leerlijn (vastgelegd in OPP)
- 1-op-1 begeleiding via een arrangement

3. Gespecialiseerde Ondersteuning

Voor sommige leerlingen is ondersteuning op school niet voldoende. In dat geval is een andere onderwijssetting nodig:

- 3A: SBO (Speciaal Basisonderwijs)
- 3B: SO (Speciaal Onderwijs)

Deze ondersteuning vindt niet plaats op De Boschuil, maar op een gespecialiseerde school.

Zie voor meer uitleg van de verschillende zorgniveaus de [Kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur](#) van De Boschuil.

Basisschool De Boschuil kan geen onderwijs bieden aan:

- Leerlingen die door capaciteit, gedrag, ziekte of beperking niet in staat zijn klassikaal onderwijs te volgen;
- De Boschuil kan geen 1 op 1 ondersteuning bieden aan individuele leerlingen;
- Leerlingen die gevaar of risico vormen voor hun veiligheid of die van anderen;
- Leerlingen waar de ontwikkeling stagneert en waarbij daardoor het welbevinden in het geding is.

6.4 Begaafdheid en meer uitdaging



Sommige kinderen hebben behoefte aan meer uitdaging dan de reguliere lesstof kan verzorgen. Wij hebben hiervoor een stapsgewijze aanpak om elk kind de uitdaging te bieden die ze nodig hebben (zie kader hieronder).

Het is de bedoeling dat dit kader ons helpt om te kijken wat een kind nodig heeft. Ieder kind begint bij stap 1. Vanuit daar wordt gekeken of dit voldoende is of dat er opgeschaald moet worden naar de volgende trede. We vinden dat we de meeste kinderen in de klas kunnen bedienen met behulp van de (extra) leerkracht(en).

Voor kinderen met (een vermoeden van) hoogbegaafdheid is er de plusklas. Daar ontmoeten ze gelijkgestemden, leren over de werking van het brein en krijgen ze complexe stof aangeboden. Deze kinderen worden flink uitgedaagd waarbij ze in een zogenaamde 'leerkuil' terecht komen, waarbij wij ze begeleiden om die uitdaging aan te gaan.

Voor leerlingen in groep 8 die extra uitdaging nodig hebben, bestaat er tevens de mogelijkheid om een periode uitdagende lessen op het voortgezet onderwijs te volgen.

Om een cognitieve ontwikkelingsvoorsprong te signaleren gebruiken we o.a. het digitaal en adaptief screeningsinstrument voor het basisonderwijs ZOOF+.

Stappen	Wat	Wie
Stap 1 Basisaanbod	Het basisaanbod in de eigen klas.	De leerling heeft voldoende aan de basisinstructie.
Stap 2 Verrijking van het basisaanbod Voorbeelden: -Pluspunt Sprinters -Staal Plus -Pluspunt >> of + opgaven	De leerling maakt de uitdagende opgaven uit de methode passend bij de lesdoelen. De leerling wordt begeleid in de eigen klas.	De leerling: heeft minder instructie nodig. werkt met compacte leerstof. heeft vaak een goed werktempo.
Stap 3 (bovenstroom) Verdiepingsopdrachten Voorbeelden: -RekenXL -Levelwerk -Smartgames	De leerling krijgt bovenstaand aanbod én werkt aan verdiepingsopdrachten buiten de reguliere methodes. Kinderen worden uitgedaagd en leren met een leerkuil omgaan. Er wordt in de klas aan gewerkt én de kinderen worden buiten de klas begeleid.	De leerling: heeft minder instructie nodig; werkt met compacte leerstof heeft vaak een goed werktempo; kan opvallen bij creatief denken; stelt vaak moeilijke vragen, denkt dieper na over zaken en heeft brede interesse; heeft behoefte aan diepgaande gesprekjes en begeleiding.
Stap 4 (bovenstroom) Plusklas (vanaf groep 5)	De leerling krijgt bovenstaand aanbod én werkt met gelijkgestemden in de Plusklas.	De leerling heeft kenmerken van hoogbegaafdheid.

6.5 Overgang basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs

Tot de leerlingenzorg behoort eveneens het zo goed mogelijk begeleiden van elk kind vanuit onze school naar een school voor voortgezet onderwijs.

- De algemene schoolkeuze

Vanaf groep 7 informeren de leerkrachten ouders en kinderen over algemene zaken m.b.t. de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. De kinderen kunnen de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken; in groepsverband worden in groep 8 enkele scholen bezocht.

- De procedure van aanmelden en informatie over scholen wordt in het begin van groep 8 tijdens de informatieavond toegelicht. Ook wordt er dan uitleg gegeven over de doorstroomtoets. Bovendien krijgen de ouders de nodige schriftelijke informatie over alle zaken die voor de schoolkeuze van belang zijn.

- De individuele schoolkeuze

Deze is erop gericht om ieder kind met zijn ouders afzonderlijk te begeleiden in de richting van een verantwoorde schoolkeuze.

Hieronder kunt u lezen wat wij in groep 7 en groep 8 doen om er met elkaar voor te zorgen dat alle leerlingen een passend advies krijgen voor het voortgezet onderwijs.



Adviesprocedure groep 7:

In groep 7 ontvangt uw kind een preadvies in mei. U wordt hierbij samen met uw kind uitgenodigd voor een gesprek. Dit preadvies wordt samengesteld met de leerkracht van groep 7, de kwaliteitscoördinator en de adjunct-directeur. Voor dit preadvies kijken we naar het complete beeld en niet alleen naar de resultaten.

Adviesprocedure groep 8:

In januari ontvangen de leerlingen van groep 8 met hun ouders het voorlopig schooladvies van de basisschool. Tussen eind januari en begin februari maken zij de doorstroomtoets. De doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies.

Haalt een leerling een hoger toetsresultaat dan op grond van het voorlopig schooladvies werd verwacht, dan stelt de school het schooladvies bij. Als dat niet in het belang van de leerling is, kan school ook besluiten om niet of gedeeltelijk bij te stellen. Als het resultaat van de doorstroomtoets lager uitvalt, wordt het schooladvies nooit naar beneden bijgesteld.

De stappen van het schooladvies zien er voor het schooljaar 2026-2027 als volgt uit:

- Leerlingen ontvangen 18 januari hun voorlopige schooladvies. Dit advies wordt samengesteld samen met de leerkracht van groep 8, de kwaliteitscoördinator en de adjunct-directeur. Voor dit voorlopige advies kijken we naar het complete beeld en niet alleen naar de resultaten, we nemen hier ook het preadvies van groep 7 in mee.
- Leerlingen maken tussen eind januari en begin februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart de uitslag van de doorstroomtoets en het definitieve schooladvies.
- Van 25 maart tot en met 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Hiermee wil de overheid alle leerlingen evenveel kans geven op een plek op de school van hun voorkeur en op een niveau dat het beste bij hen past.
- Ouder en kind kiezen zelf op welke school voor voortgezet onderwijs het kind aangemeld wordt. Vanuit onze school wordt door de groepsleerkracht een zogenaamd onderwijskundig rapport (OKR) met schooladvies ingevuld, nadat deze met de ouders en leerling is besproken en op definitief is gezet, kan de VO-school waar de leerling is ingeschreven het OKR inzien.
- De middelbare school beslist binnen zes weken na de aanmelding of de leerling wordt toegelaten. Uiterlijk 13 mei wordt de uitslag van de toelating verstuurd.

Op 7 juli worden de schoolverlaters uitgenodigd voor een informatiemiddag op hun nieuwe school.

Voor de aanmeldingsprocedure volgen we het tijdpad van het Regionaal Samenwerkingsverband VO Eindhoven-Kempenland.

<https://www.swveindhovenkempenland.nl/ouders/overs-tap-naar-voortgezet-speciaal-onderwijs>

6.6 Huiswerk

Het geven van huiswerk heeft meerdere doelen:

1. Oefenen en herhalen wat geleerd is in de klas;
2. Voorbereiden op komende lessen en toetsen;
3. Zelfstandig leren werken;
4. Verbinding maken tussen leren op school en thuis.

Vanaf groep 6 maken kinderen kennis met huiswerk in het kader van bijvoorbeeld leerwerk voor een toets van wereldoriëntatie om het plannen en organiseren te stimuleren ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In groep 8 komt hier ook maakwerk bij. Er kan ook huiswerk meegegeven worden dat voortkomt vanuit specifieke onderwijsbehoeften, dit wordt dan met leerkracht en leerling afgestemd.

6.7 Spil zorg overleg

Zoals al eerder genoemd maakt onze school deel uit van een Spilcentrum. In ons Spilcentrum werken we nauw samen met de generalisten vanuit WIJ Eindhoven, Korein en de GGD. Twee keer per jaar vindt er overleg plaats tussen een afvaardiging van deze instanties in het Spil zorg overleg.

6.8 Meldcode

Elke onderwijsorganisatie is verplicht om te werken volgens de richtlijnen van de, in 2019 vernieuwde, meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Op De Boschuil werken wij dan ook volgens deze landelijke wettelijke normen van de meldcode.

Om de meldcode op juiste wijze te kunnen inzetten zijn er op De Boschuil twee aandachtsfunctionarissen aangesteld; Anne de Greef-van Dongen en Mayella Vos. Zij zijn hiervoor opgeleid en hebben een centrale rol in de stappen rond het signaleren en handelen bij vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.

6.9 WIJ Eindhoven

WIJ Eindhoven draagt zorg voor het sociale beleid in onze stad. De WIJ-teams bieden ondersteuning aan buurtbewoners die een vraag hebben.

De WIJ-teams bestaan uit professionele ondersteuners. Zij werken in de buurt en treden op als vaste contactpersoon wanneer een bewoner of gezin ondersteuning nodig heeft. Samen met de generalist wordt bekeken welke ondersteuning er nodig is. Deze ondersteuning kan zijn op het gebied van opvoeding, werk, wonen, zorg, samenleven in buurten en wijken, ontmoeting of ontspanning.

Dit betekent dat de ondersteuners van WIJ Eindhoven ook via school te vinden zijn. Bel voor vragen, ideeën of signalen met het WIJ-team Woensel Noord Acht & Aanschoot via 040 238 89 98 of woenselnoordoost@wijeindhoven.nl. Meer informatie vindt u op www.wijeindhoven.nl.



6.10 Pedagogische ondersteuning door Lumens

Pedagogische Ondersteuning is bedoeld voor ouders met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 13 jaar. Wanneer u tegen problemen aanloopt in de opvoeding of ondersteuning van uw kind(eren) kunt u pedagogische ondersteuning krijgen via Lumens. Er wordt op een laagdrempelige manier contact gelegd, een plan bedacht en daarna kortdurende hulp ingezet. Het doel van deze ondersteuning is dat de ouder zelf sterker wordt en de ondersteuning met het kind spelenderwijs kan oppakken. Hierbij kan de school of kinderopvang betrokken worden, maar dat hoeft niet. De ondersteuning wordt ingezet wanneer de ouder zich aanmeldt of na een verwijzing.

6.11 Jeugdgezondheidszorg

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor u en uw kind betekenen?
Lees meer op de [website GGD Brabant Zuidoost](#).



HOOFDSTUK 7

PRAKTISCHE ZAKEN

7.1 Schooltijden en continurooster

De schooltijden zijn als volgt:

GROEP 1-8	
Maandag	8.30 -14.30 uur
Dinsdag	8.30 -14.30 uur
Woensdag	8.30 -12.30 uur
Donderdag	8.30 -14.30 uur
Vrijdag	8.30 -14.30 uur

's Morgens kunnen de kinderen vanaf 8.20 uur zelfstandig naar de klas lopen. De inloop is ervoor bedoeld dat kinderen rustig de klas in kunnen komen. Om 8.30 uur starten de lessen. We verwachten dat iedereen op tijd aanwezig is.

Tussen de middag eten alle kinderen in de klas onder begeleiding van de eigen leerkracht. Voor of na dit eetmoment gaan alle kinderen 30 minuten buitenspelen onder leiding van teamleden van school en overblijfouders. Dit buitenspelen is verdeeld in drie tijden, zodat de kinderen samen spelen met hun eigen leeftijdgenoten en voldoende ruimte hebben op het plein.

Aan het einde van de schooldag worden de kinderen van de groepen 1 t/m 3 door de leerkracht naar buiten gebracht. Vanaf groep 4 gaan de kinderen zelfstandig naar buiten.

De kinderen die naar de buitenschoolse opvang gaan, worden op vaste plekken binnen of op het schoolplein opgewacht door de verschillende opvangorganisaties. Kinderen van groep 1 t/m 3 worden naar deze plekken toe begeleid.

7.2 Vakantieregeling

De vakantieregeling voor het schooljaar 2026-2027 is door ons bestuur vastgesteld conform het advies van het Brabants Overleg Vakantieplanning. De regeling wijkt op onderdelen af van de vakantieregeling zoals die gepubliceerd is op de website van het ministerie. De vakantieregeling voor het schooljaar 2026-2027 ziet er als volgt uit:

Op de vrijdag voor de kerstvakantie (18 december 2026), voor de voorjaarsvakantie (5 februari 2027) en voor de

Vakantieregeling

Herfstvakantie
19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie
21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie
8 t/m 12 februari 2027
Tweede Paasdag
29 maart 2027
Meivakantie
26 april t/m 7 mei 2027
Bevrijdingsdag
5 mei 2027 (valt in de meivakantie)
Hemelvaart
6 mei 2027 (valt in de meivakantie)
2 ^e Pinksterdag
17 mei 2027
Juniweek
14 juni t/m 18 juni 2027
Zomervakantie
26 juli t/m 3 september 2027

zomervakantie (23 juli 2027) zijn alle kinderen om 12.30 uur uit.

De vrijdagen voor de herfstvakantie, meivakantie en de juniweek zijn we gewoon om 14.30 uur uit. Het schooljaar 2027-2028 begint weer op maandag 6 september 2027.

Vrije dagen (studiedag)

Dinsdag 15 september 2026
Maandag 5 oktober 2026
Donderdag 19 november 2026
Donderdag 14 januari 2027
Dinsdag 30 maart 2027

7.3 Rapporten, oudergesprekken en informatieavonden

Belangrijke data

Kennismaking met ouders
7 t/m 11 september 2026
NT2 infoavond
8 september 2026
Talentenkaart 1 voor groep 3 t/m 8
20 november 2026
Oudergesprekken

23 t/m 27 november 2026
Adviesgesprekken voor groep 8
18 januari 2027 (de hele dag, kinderen groep 8 vrij)
1 ^e rapport
4 februari 2027
Oudergesprekken (facultatief)
22 februari t/m 26 februari 2027
Talentenkaart 2 voor groep 3 t/m 7
27 mei 2027
Oudergesprekken
31 t/m 4 juni 2027
Preadviesgesprekken voor groep 7
31 t/m 4 juni 2027
2 ^e rapport
8 juli 2027
Inloophmomenten voor ouders 08.30-09.00u
16 november voor de groepen 1/2A, C, E en G, 3, 5 en 7
20 november voor de groepen 1/2B, D, F en H, 4, 6 en 8
8 maart 2027 voor de groepen 1/2B, D, F en H, 4, 6 en 8
12 maart 2027 voor de groepen 1/2A, C, E en G, 3, 5 en 7

In de 3^e week van het schooljaar vindt er voor alle groepen een kennismaking met de ouders plaats. U ontvangt hiervoor een uitnodiging.

Voor de praktische gang van zaken in de groepen ontvangt u t.z.t. een informatieboekje.

In november wordt er voor alle kinderen een ontwikkelgesprek gepland. De inhoud van dit gesprek draait om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren), waarbij wij ook nieuwsgierig zijn naar uw ervaring als ouders. Daarnaast bespreken we met ouders van kinderen van groep 3 t/m 8 de resultaten van de eerste toetsen van IEP (leerlingvolgsysteem). De resultaten ontvangt u op een talentenkaart.

De leerlingen in de groepen 8 ontvangen in januari het definitieve advies voor het Voortgezet Onderwijs tijdens de adviesgesprekken.

Eind januari ontvangt u het eerste rapport met daarin een verslag van de didactische gegevens en ontwikkeling. Twee weken na het rapport vinden de facultatieve gesprekken plaats. Dat wil zeggen dat deze gesprekken niet vast staan, maar op zowel uw initiatief, als op het initiatief van de leerkracht gepland kunnen worden.

De kinderen in de groepen 1/2 krijgen geen rapport. De gesprekscyclus is hetzelfde als bij de andere groepen. Aan het eind van groep 2 ontvangt uw kind zijn of haar plakboek met hierin ook de laatste ik-tekening met daarbij een woordje van de leerkracht gericht aan uw kind.

In mei ontvangt u na de tweede meetronde van IEP de ontwikkelgegevens op een talentenkaart. Hierna vinden de ontwikkelgesprekken met ouders plaats. Tijdens deze gesprekken worden ook al de bijzonderheden uit het rapport met ouders besproken. Eind juni ontvangen de kinderen hun tweede rapport.

De ouders en leerlingen van de groepen 7 worden midden mei uitgenodigd voor een (voorlopig) adviesgesprek richting het voortgezet onderwijs.

Door het jaar heen hebben we twee vaste inloophmomenten gepland. Tijdens dit moment kunt u een kijkje nemen in de klas van uw kind. Uiteraard staat het u vrij om ook op andere momenten te informeren bij de leerkracht hoe het gaat met uw kind.

7.4 Gymrooster 2026-2027

Dag	VTA	Zaal 1 Marnix	Zaal 2 Kick
Maandag	08:45 – 09:45	3A	3D
	09:45 – 10:45	3C	3B
	10:45 – 11:45	5B	5C
	13:15 – 14:15	5A	5D

Dag	VTA	Zaal 1 Marnix	Zaal 2 Kick
Dinsdag	08:45 – 09:45	6B	7B
	09:45 – 10:45	8C	6A
	10:45 – 11:45	7D	7C

Docent	Speelzaal	Woensdag Marnix	Donderdag Marnix
	08:45 – 09:30	1/2 E	1/2 B
	09:30 – 10:15	1/2 C	1/2 F
	10:30 – 11:15	1/2 A	1/2 G
	11:15 – 12:00		1/2 D

Dag	VTA	Zaal 1 Marnix	Zaal 2 Kick
Vrijdag	08:45 – 09:45	4A	4C
	09:45 – 10:45	4D	4B
	10:45 – 11:45	6D	6C
	12:15 – 13.15		8B
	13:15 - 14:15	8A	7A

7.5 Onze partner: Korein

Binnen het Spilcentrum Blixembosch werken we nauw samen met onze partner Korein, die de organisatie van de voor- en buitenschoolse opvang voor haar rekening neemt. Korein biedt dagopvang voor 0-4 jarigen (op de Topaasring en in het hoofdgebouw van De Boschuil en voor- en naschoolse opvang (op De Boschuil en Topaasring.)

7.6 Naschoolse activiteiten

We bieden een mooi en gevarieerd naschools aanbod. Ouders ontvangen na de zomer- en na de kerstvakantie een programmaboekje, waarin het aanbod voor een half jaar is opgenomen. U kunt hierbij denken aan schaken, Mad Science, sport, typcursus, dans, muziek, theaterlessen, etc.

Ook staat er precies beschreven hoe u uw kind kunt aanmelden en wat de kosten voor de activiteit zijn. Uw kind wordt uiteraard goed begeleid door een professionele workshop docent.

7.7 Toelating leerlingen

Alle vierjarige kinderen en alle kinderen die door verhuizing in de omgeving van de school gaan wonen zijn in principe toelaatbaar.

Indien er geen sprake is van verhuizing kunnen leerlingen van basisscholen in de omgeving alleen na een zorgvuldige procedure en pas na gezamenlijk overleg met de voorgaande school toegelaten worden.

We hebben beperkt ruimte voor plaatsing van leerlingen in de groepen 6 t/m 8. Vandaar dat we hebben moeten besluiten dat in de groep 6 t/m 8 alleen nog kinderen aangemeld mogen worden woonachtig in postcodegebied 5629. Zo hebben we nog plek voor kinderen uit Blixembosch die thuisnabij naar school willen. Helaas hebben we ook voor een paar groepen moeten besluiten dat er geen plek meer is. Zie voor de actuele situatie de website bij [Aanmelden](#).

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school

zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien de school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van het kind (zie ook [hoofdstuk 6](#)).

7.8 Aanmelding leerlingen

Indien u overweegt om uw kind aan te melden voor onze school kunt u dit kenbaar maken via onze website. U vult hiervoor het formulier [Aanmelden](#) voor een rondleiding in. Heeft uw kind de leeftijd van 3 jaar of ouder, dan nodigen wij u uit voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Hierin gaan we met u in gesprek over uw kind. Daarnaast informeren we u over de school, het onderwijs en de dagelijkse gang van zaken. Deze afspraken maken wij graag onder schooltijd, zodat wij u de school ook ‘in bedrijf’ kunnen laten zien.

Na dit gesprek ontvangt u een aanmeldingsformulier. Na inlevering van dit formulier wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht en kan uw kind ingeschreven worden wanneer we als school hieraan denken te kunnen voldoen.

7.9 Plaatsing leerlingen

Onze school bevindt zich in de kinderrijke wijk Blixembosch. Mede hierdoor ontvangen we het hele jaar door nieuwe kinderen.

* *Nieuwe kleuters:*

Rekening houdend met een aantal factoren (zoals groepsomvang, verhouding jongste en oudste kleuters, jongens en meisjes, zorg voor de kinderen, enz.) plaatst de school een nieuwe kleuter in een kleutergroep.

De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, neemt in de maand voorafgaand aan de komst van de kleuter telefonisch contact op om een afspraak in te plannen, waarin met de ouders verdere afspraken gemaakt worden.

Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt, mag hij/zij hele dagen naar school komen. Direct voorafgaand aan deze 4e verjaardag mag uw kind, volgens de wettelijke regels, maximaal 5 schooldagen komen kennismaken.

Als uw kind bij ons op school komt, gaan wij ervan uit dat uw kind zindelijk is. Mocht uw kind nog niet zindelijk zijn, dan kan uw kind nog niet naar school komen, tenzij er een medische oorzaak is. Dan vragen wij u om, voordat uw kind op school komt, dit te bespreken met de leerkracht bij wie uw kind in de klas komt.

* **Nieuwe kinderen in groep 3 t/m 8:**

De school plaatst in overleg met de betreffende leerkrachten nieuwe kinderen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met onder andere groeps grootte, samenstelling van de groep, eventuele onderwijsbehoeften, etc.

7.10 Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldingsformulier vermeld heeft, gedurende de schoolloopbaan wijzigen. Wij vragen u deze mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts, enz.) per e-mail, deboschuil@skpo.nl, aan de administratie van de school door te geven zodat onze gegevens kloppend blijven en wij u in noodgevallen kunnen bereiken.

7.11 Gebruik smartphones en -watches

Er is steeds meer bewijs dat het gebruik van smartphones schadelijk kan zijn voor kinderen. Ze kunnen zich minder concentreren en hun prestaties lijden eronder. Vanaf het schooljaar 2024-2025 heeft de Rijksoverheid medegedeeld dat het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs niet meer is toegestaan, tenzij de leraar ze inzet voor educatief gebruik. Op De Boschuil hebben we dan ook regels over het gebruik van de smartphones en -watches door leerlingen. Bij voorkeur blijven deze thuis. Als leerlingen ze toch mee naar school nemen, zetten zij deze uit, zodra ze op het schoolplein komen. De telefoon mag pas weer ingeschakeld worden als de leerling het schoolplein verlaat. Smartphones en smartwatches zijn ook niet toegestaan tijdens schoolgebonden activiteiten (tijdens of na schooltijd) zoals een excursie en/of schoolreis. Daarbij zijn er uitzonderingen voor leerlingen die de mobiele telefoon voor medische redenen moeten gebruiken. Dit is altijd in overleg met de leerkracht. Een andere uitzondering is de inzet van de telefoon voor educatieve doeleinden, bijvoorbeeld een les over mediawijsheid. Dat kan alleen nadat de leerkracht daar expliciet toestemming voor heeft gegeven.

7.12 Uitschrijving

Als een kind, om welke reden dan ook, tussentijds de school verlaat, moet dit gemeld worden aan de directie van school. Het kind wordt dan officieel uitgeschreven op onze school. Dit gebeurt volledig digitaal door

uitwisseling van gegevens met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). De uitschrijvingsdatum op onze school moet aansluiten met de inschrijvingsdatum op de nieuwe school. Ook de gemeente ontvangt hierover een melding. Zonder deze uitwisseling via het ROD kan een kind niet worden uitgeschreven. Vanuit Parnassys, ons leerlingadministratiesysteem, wordt door de leerkracht/kwaliteitscoördinator een onderwijskundig rapport opgesteld met alle relevante gegevens van het kind. Dit wordt ter inzage met ouders gedeeld. Onze school zorgt voor verzending naar de nieuwe school.



7.13 Leerplicht

Alle kinderen tussen 5 en 16 jaar die in Nederland wonen zijn leerplichtig. Dit geldt ook voor kinderen met een andere nationaliteit. En voor kinderen van asielzoekers en vreemdelingen.

Als een kind vier jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Wij verwachten wel dat alle kinderen, ook al zijn ze nog geen 5 jaar, meedoen aan het volledige programma van de groep. Tussendoor vrije dagen opnemen is niet gewenst.

Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet het kind dus de hele week naar school.

7.14 Verlof

Verlof en het verlenen daarvan is geregeld in de Leerplichtwet. Hieronder staan de hoofdpunten en de op onze school gemaakte afspraken vermeld.

Als u als ouder uw kind zonder toestemming van de directeur buiten de schoolvakanties mee op vakantie neemt, dan is dat verzuim (luxue verzuim). Vakantie onder schooltijd mag alleen als het kind tijdens geen van de schoolvakanties op vakantie kan gaan vanwege de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. De directeur van de school mag dan één keer per schooljaar het kind vrij geven. Voorwaarde is dan dat het niet meer dan 10 dagen is en niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

De directeur van de school beslist over aanvragen voor vrijstelling vanwege het beroep van de ouders en ook over aanvragen voor ten hoogste tien dagen om “andere gewichtige omstandigheden”. Wanneer voor een leerling het aantal verlofdagen meer wordt dan tien, beslist de leerplicht ambtenaar, Consulente Leerplicht van de gemeente Eindhoven.

Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de school. Een directeur die verlof verleent voor meer dan tien dagen per schooljaar is strafrechtelijk aansprakelijk.

“[Gewichtige omstandigheden](#)” zijn omstandigheden die nauw samenhangen met de persoonlijke situatie van de leerling.

Dan valt te denken aan sterfgevallen in de naaste familie, aan besmettelijke ziekten in het gezin, aan jubilea in gezin en naaste familie, aan huwelijk van een gezins- of familielid. Zie daarvoor [richtlijnen verlof wegens gewichtige omstandigheden](#).

Let wel: een kind heeft nooit ‘recht’ op een vrije dag bij een bepaalde gebeurtenis. Wij verzoeken u dringend om met bovenstaande afspraken rekening te houden. Voor alle betrokkenen is het erg belangrijk dat er zorgvuldig met verlof vragen/verlenen wordt omgesprongen. Dit betekent dus dat u om andere redenen dan hierboven genoemd, geen verlof kunt krijgen.

Voor het aanvragen van verlof gebruikt u het verlofformulier. Bij dit formulier vindt u de richtlijnen voor verlof. Lees deze kritisch door, dat voorkomt teleurstelling bij afwijzing van een verlofaanvraag. Het verlofaanvraagformulier is op te halen bij de schooladministratie.

U levert het ingevulde formulier en eventuele bewijzen in bij de administratie. De directie beoordeelt vervolgens de aanvraag.

We vragen u om het formulier tijdig in te leveren, zodat

we de aanvraag zorgvuldig kunnen behandelen.

In verband met de procedures die gevolgd moeten worden moet een verlofaanvraag, zo spoedig mogelijk, acht weken van tevoren bij de directeur van de school worden ingediend. Bij onvoorziene, maar mogelijk geoorloofde afwezigheid moet dit uiterlijk binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur worden voorgelegd.

7.15 Ziekte/ongeval

Als uw kind niet naar school kan komen, bijvoorbeeld wegens ziekte of bezoek aan dokter, tandarts of ziekenhuis, verzoeken wij u om dit voor 8.30 uur via [Parro](#) (zie [paragraaf 8.3](#)) of telefonisch door te geven.

Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorg er dus voor dat we uw actuele telefoonnummer(s) bezitten.

Als er op school een ongelukje met uw kind gebeurt, nemen we eerst contact op met de ouders.

7.16 Afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of buitengewoon verlof niet aanwezig kan zijn, zal de school proberen te zorgen voor vervanging. In eerste instantie gebeurt dit door een van de eigen leerkrachten of door leerkrachten uit de zogenaamde vervangerspool van de SKPO.

Zijn er geen vervangers meer beschikbaar dan zal in het uiterste geval een beroep gedaan worden op leerkrachten die binnen onze school belast zijn met andere taken. Biedt ook dit geen uitkomst meer dan worden kinderen verdeeld over andere groepen. Zijn alle mogelijkheden uitgeput dan worden ouders verzocht hun kind één dag thuis te houden.

7.17 Verjaardag en traktatie



Natuurlijk wordt er aan de verjaardag van uw kind in de klas aandacht besteed. Daar hoort bijna vanzelfsprekend een traktatie bij, maar wel graag iets kleins en als het kan liever geen snoep.

Vanuit de KMR is er ook een oproep gedaan om erop te letten dat er minder plastic verpakkingsmateriaal voor de traktatie gebruikt wordt.

Bij de verjaardag van een kind uit een kleutergroep zijn

de ouders van harte welkom; wel graag in overleg met de groepsleerkracht. Tijdens het vieren van verjaardagen mag vanwege privacyredenen alleen gefotografeerd worden en niet gefilmd.

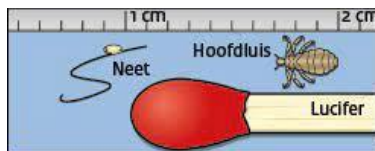
De kinderen van de kleutergroepen worden op uw verzoek in de gelegenheid gesteld om bij verjaardagen of zeer speciale gebeurtenissen van vader of moeder een cadeautje te maken.

7.18 Gevonden voorwerpen

Bijna dagelijks blijven er allerlei spullen op school liggen: jassen, tassen, gymspullen, broodtrommels, bekers, kettingen en sleutels. Deze spullen worden enige tijd bewaard in een bak 'gevonden voorwerpen'. Als u merkt dat uw kind iets kwijt is, kom dan zelf naar school en neem contact op met de conciërge of de administratief medewerkster.

Bij het begin van iedere vakantie en aan het eind van het schooljaar worden alle overgebleven gevonden voorwerpen geschonken aan een goed doel.

7.19 Hoofdluis



Helaas komt hoofdluis nog steeds voor, ook op onze school. Wij willen u vragen om, als u bij uw kind

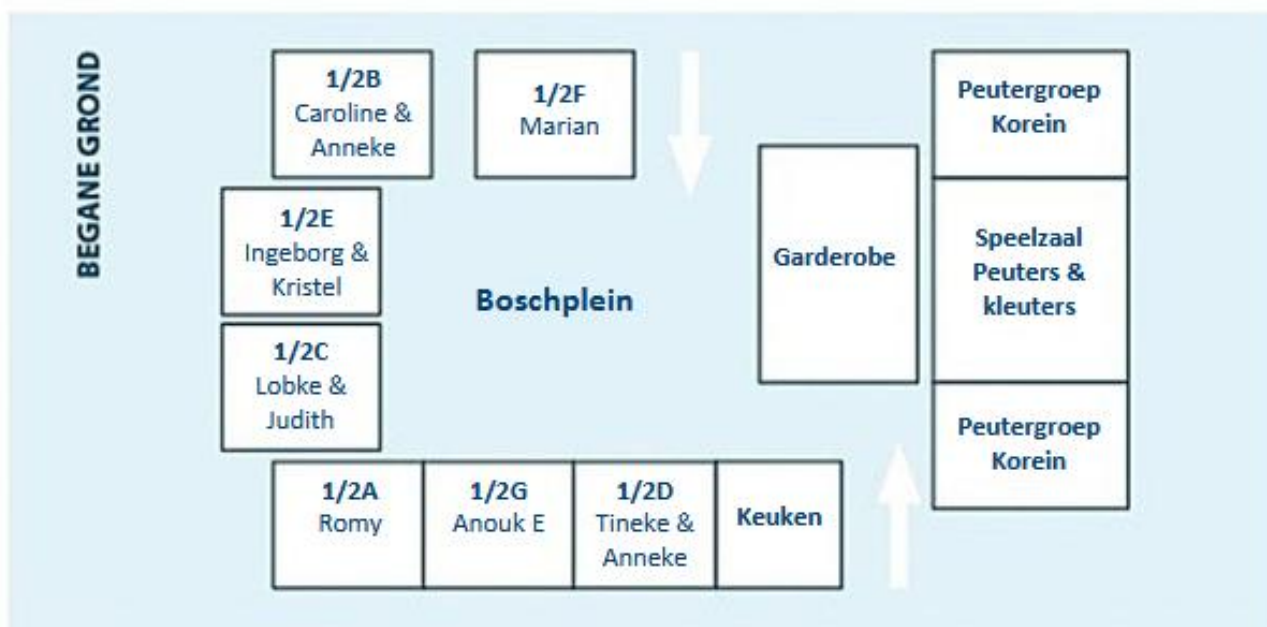
hoofdluis constateert, dit aan de leerkracht te melden en zelf adequate maatregelen te nemen (luizenkam en lotion). De leerkracht zal aan alle ouders van de groep een mail versturen waarin gemeld wordt dat er (weer) hoofdluis bij een van de kinderen in de klas is geconstateerd.

In samenspraak met de medezeggenschapsraad hebben we een zogenaamd Hoofdluisprotocol opgesteld. Na iedere vakantie zullen er "luizencontroles" uitgevoerd worden in alle groepen. De eerste controle vindt plaats in de 2e week na de zomervakantie. Alle andere controles vinden plaats in de eerste schoolweek ná de reguliere vakanties.

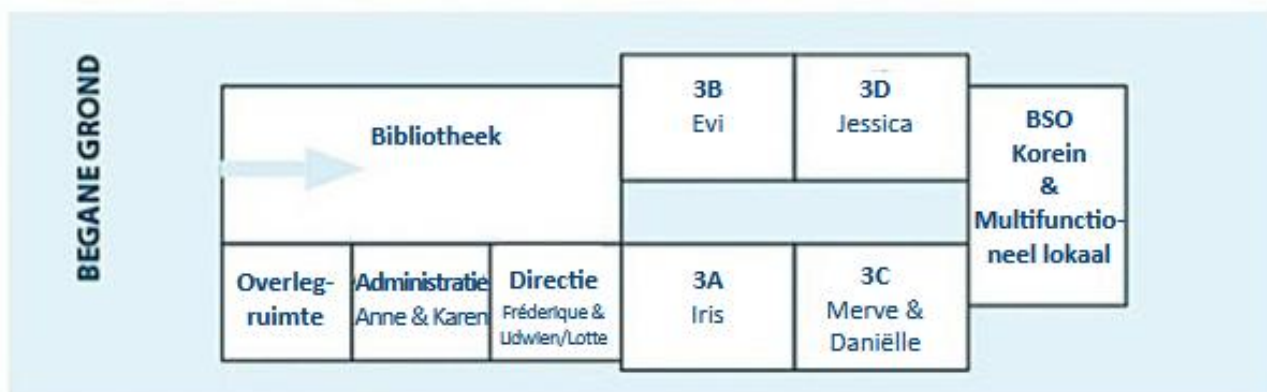
7.20 Plattegrond

Op de volgende pagina's vindt u de plattegronden van het hoofdgebouw aan de Kiplinglaan 1 en van het gebouw midden- en bovenbouw aan de Jonathan Swiftlaan 16.

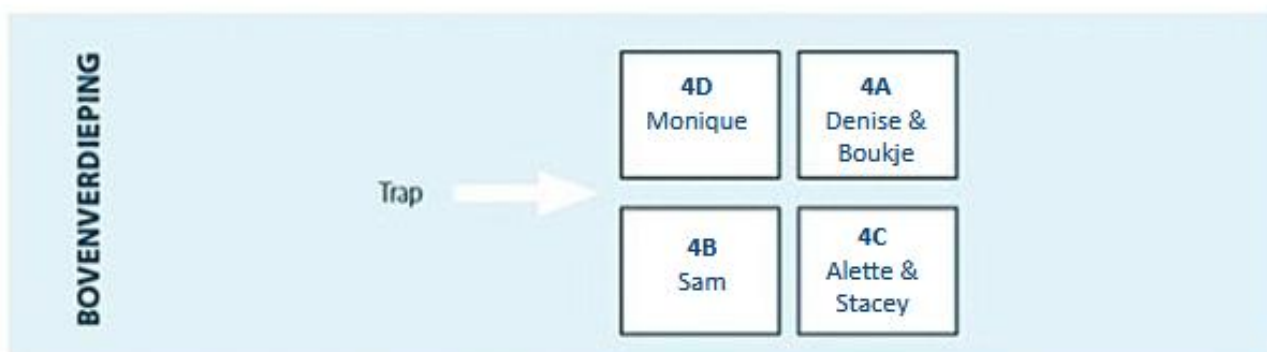
HOOFDGEBOUW KIPLINGLAAN BEGANE GROND



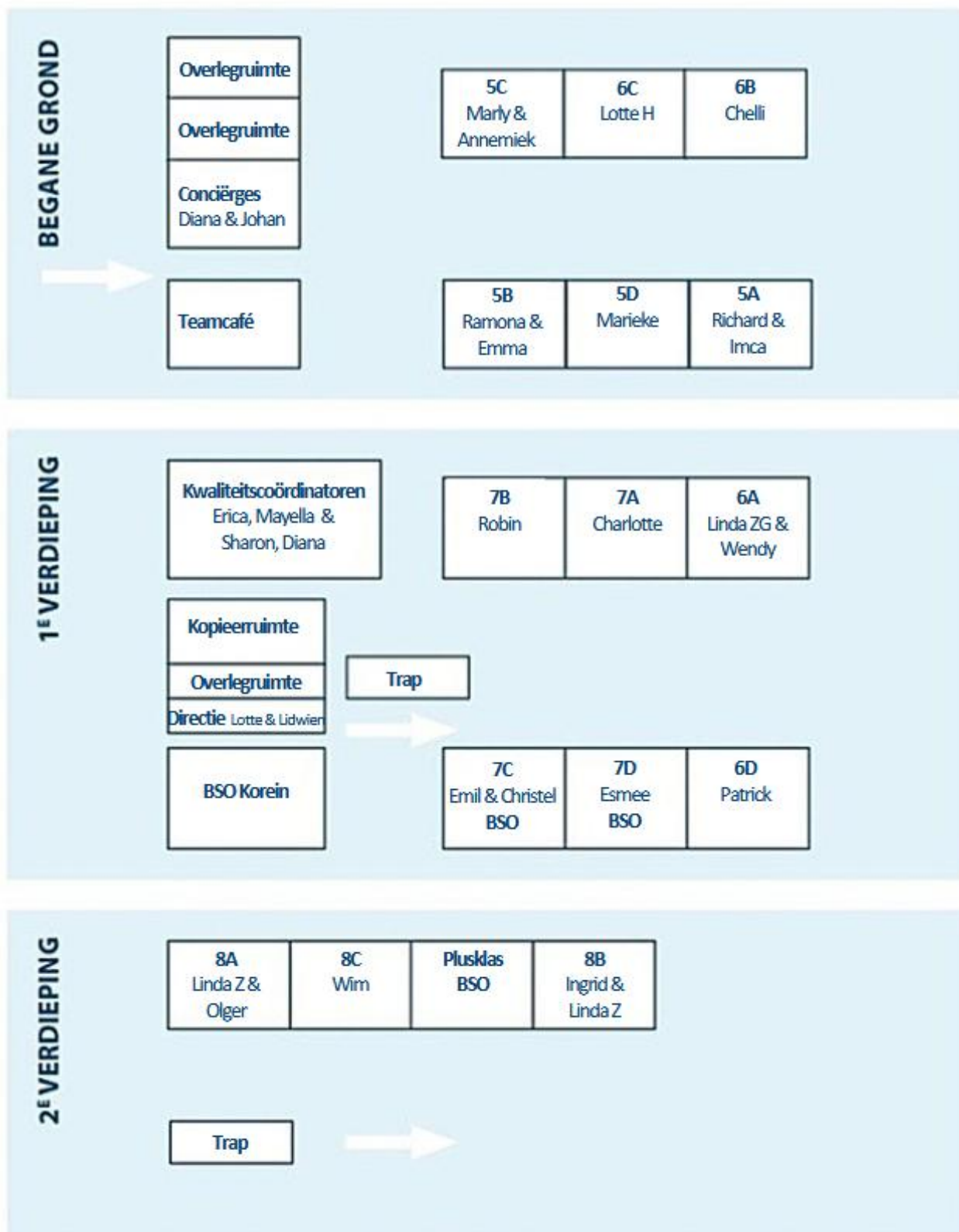
HOOFDGEBOUW KIPLINGLAAN: VERVOLG BEGANE GROND



HOOFDGEBOUW: BOVENVERDIEPING



Plattegrond midden- en bovenbouwgebouw



HOOFDSTUK 8

ouders en school

Wij stellen de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind en bij school zeer op prijs. Ouderparticipatie staat bij ons hoog in het vaandel. Door uw bijdrage aan het schoolleven, krijgt u inzicht in de wijze waarop wij in school met de kinderen werken en draagt u bij aan een optimaal functioneren van onze school. Ouderparticipatie kan op verschillende manieren worden ingevuld.

8.1 Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie organiseert in samenwerking met de teamleden, aan de hand van een jaarrooster, allerlei activiteiten en feestelijkheden voor de school. De Activiteitencommissie is ook verantwoordelijk voor de sfeervolle versieringen in de school.

In de Activiteitencommissie zitten ouders van leerlingen uit de groepen 1 tot en met 8.

De commissie heeft een voorzitter, een secretaris en een aantal leden. Zij worden ondersteund door een leerkracht en een directielid van De Boschuil.

Er zijn verschillende werkgroepen: Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Sportdagen, Schoolreisjes, Cultuur, Verkeer, Sponsoring-Goede doelen, Fotograaf en Decoratiegroep.



De voltallige Activiteitencommissie vergadert ongeveer zeven keer per schooljaar. Tijdens de vergaderingen worden alle lopende zaken besproken. Ook komen de plannen van alle werkgroepen aan bod en worden activiteiten geëvalueerd.

Ouderbijdrage

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt er bij SKPO-scholen geen ouderbijdrage meer gevraagd. Dus ook niet op De Boschuil.

Wettelijk is er al bepaald dat de ouderbijdrage vrijwillig is en dat geen enkel kind uitgesloten wordt van activiteiten, maar SKPO heeft in het kader van haar visie “Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen” besloten dat er geen ouderbijdrage meer gevraagd wordt door haar scholen.

Om er toch voor te zorgen dat activiteiten mogelijk blijven, stelt het bestuur voor elke SKPO-leerling een bedrag per schooljaar beschikbaar. Zo wordt ook de ongelijkheid tussen scholen weggenomen.

Dit betekent dat u geen verzoek meer krijgt van de Activiteitencommissie voor de ouderbijdrage.

Meehelpen

Lijkt het u leuk om activiteiten te organiseren voor de kinderen van De Boschuil? Dan zijn wij naar u op zoek! Kom gerust eens naar een vergadering om te kijken hoe de Activiteitencommissie werkt. U kunt altijd één van de leden aanspreken op school. U bent van harte welkom!

8.2 Medezeggenschap

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten en de (adjunct)directeur als adviseur. De MR-leden denken met elkaar na over de organisatie en veranderingen op school.

De secretaris van de MR zorgt voor publicatie van de agenda en de verslaglegging van de MR-vergaderingen. Op de website van school kunt u de namen van de MR-leden vinden.

Alle MR-vergaderingen zijn openbaar. Wel stelt de MR het op prijs als u uw komst tevoren even aankondigt. De MR is bereikbaar via: mr-deboschuil@skpo.nl.

Medezeggenschap algemeen

De medezeggenschapsraad (MR) heeft twee soorten rechten: het instemmingsrecht en het adviesrecht. Deze rechten zijn beschreven in het reglement van de medezeggenschapsraad.

Naast gezamenlijke bevoegdheden, hebben ouders een eigen instemmingsrecht bij beslissingen die voor ouders belangrijk zijn, zoals vaststelling van de schooltijden of de regeling van het overblijven.

Samen met het personeel hebben ze instemming bij beslissingen over onder meer het schoolplan, de onderwijskundige doelstellingen of plannen om samen te gaan met een andere school of schoolbestuur (fusieplannen).

Soms moeten de directie en het bestuur advies vragen aan de medezeggenschapsraad. Bijvoorbeeld over het voorgenomen beleid op het gebied van financiën, aanmelding en toelating van nieuwe leerlingen, of het ontslaan of aannemen van de schoolleiding. Over deze zaken heeft de medezeggenschapsraad adviesrecht. Dit betekent dat de MR-leden advies geven aan het bestuur en de directie.



De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van de SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Iedere afzonderlijke medezeggenschapsraad wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR die dus in totaal uit 35 personen bestaat. Ook deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen ter inzage. Informatie kunt u ook via het internet verwerven: www.skpo.nl. Daar vindt u onder meer alle agenda's, verslagen, namen en adressen, enz.

8.3 Informeren van ouders

De informele contacten tussen ouders en leerkracht zijn van groot belang. Wilt u wat melden aan de leerkracht? Loop even binnen voor of na schooltijd. Wilt u een gesprek? Maak dan even een afspraak.

Parro

Met [Parro](#) heeft De Boschuil één kanaal om te communiceren met u als ouders. In Parro is allerlei praktische informatie te vinden. Daarnaast kunt u via de app verlof aanvragen, uw kind ziekmelden of uw hulp aanbieden bij activiteiten. Via Parro wordt u op de hoogte gehouden van activiteiten in de klas.



8.4 Ouderhulp

Wij kunnen uw hulp goed gebruiken bij verschillende activiteiten, zoals:

- het surveilleren in de middagpauze;
- het lezen met kinderen,
- het vervoeren van kinderen naar diverse activiteiten;
- het helpen in de bibliotheek: zodat kinderen boeken kunnen lenen;
- het optreden als "luizenouder";
- het verzorgen van gastlessen over uw beroep, hobby, cultuur of land van herkomst.

Naast bovengenoemde activiteiten vinden er nog tal van gebeurtenissen plaats waarvoor ouders benaderd zullen worden. Denk aan:

hulp bij sportdagen, excursies, toernooien, schoolreisje, het schoonmaken van materialen, enz.

Hebt u interesse om ons te komen helpen, laat het de leerkracht en/of de activiteitencommissie gerust weten. Wij willen ouders graag als onderwijskundig partner zien. Hierdoor worden leerlingen nog meer uitgedaagd op het gebied van ontdekkend-, ontwerp- en onderzoekend leren. We denken aan:

- Openstaan voor en op zoek gaan naar wensen van ouders om deel te nemen aan activiteiten binnen de school.
- Via ouders *actief* contacten leggen met het bedrijfsleven. Bijvoorbeeld ouders die in de groepen komen om over hun beroep te vertellen.
- Activiteiten ontplooiën met een link naar beroepen en bedrijven.

Ons streven is om samen met ouders en bedrijven educatieve en leerzame opdrachten te maken voor onze leerlingen, zodat zij op onderzoek moeten gaan en/of creëren op een betekenisvolle wijze.

Kunt u wat voor ons betekenen? We horen het graag!

8.5 Taallessen voor ouders

Samen met Meedoen in de Wijken (samenwerking Humanitas en Rode Kruis) verzorgen taalvrijwilligers op maandag- en dinsdagochtend taallessen voor ouders op De Wereledwijzer. Een aanmeldformulier hiervoor, kunt u bij de leerkracht halen.

Daarnaast is er iedere woensdag een Taalcafé. Dit vindt plaats in het VTA-gebouw aan de Ouverture. In het Taalcafé kunnen alle ouders elkaar ontmoeten en wordt daarnaast de gelegenheid geboden om Nederlands te leren. Hiervoor is geen aanmelding nodig.



8.6 Privacyverklaring

Zoals elke school in het primair onderwijs verwerken wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun verzorgers. Wij vinden het belangrijk u hierover duidelijkheid te geven. In deze privacyverklaring leggen wij uit hoe we omgaan met persoonsgegevens van u en van uw kind(eren). Deze is van toepassing op SKPO en alle daaronder vallende scholen.

<https://www.skpo.nl/privacyverklaring>

Op onze website vindt u een overzicht van externe leveranciers (en hun diensten/digitale leermiddelen) die persoonsgegevens verwerken, waarmee de school werkt. Dit overzicht is de bijlage van de privacyverklaring SKPO.

Het omgaan met beeldmateriaal van uw kinderen heeft speciaal onze aandacht. Het publiceren van foto's of video-opnamen van een leerling door school gebeurt altijd op basis van toestemming van de ouders.

Toestemmingsverklaring

Het is nodig dat u toestemming geeft per media uiting (bijvoorbeeld website school, ouderportaal of schoolgids). Bij de inschrijving van uw kind heeft u aangegeven of u toestemming geeft voor het plaatsen van foto's/video's waarin uw kind herkenbaar in beeld is

en voor het doorgeven van NAW gegevens (naam en adres) aan de bibliotheek (om biebpassjes te maken) en de schoolfotograaf Vandenberg-ID.

Mocht u uw gegeven toestemming willen wijzigen, dan kunt u dit doen via Parro. De wijzigingen zullen dan doorgevoerd worden. Mocht u niets willen wijzigen, dan hoeft u ook niets te doen en handhaven wij wat u al aangegeven heeft.

Wij zullen u jaarlijks toestemming vragen. U mag natuurlijk altijd terugkomen op de door u gegeven toestemming.

Wij hebben contactpersonen aangesteld, die toezicht houden op alle zaken rondom privacy met betrekking tot school.

Schoolfotograaf en schoolbibliotheekpassen

Voor de facturering van de schoolfotograaf Vandenberg-ID en de aanvraag van schoolbibliotheekpassen vragen wij uw toestemming voor het verstrekken van de naam van uw kind(eren) en de adresgegevens (de zogenaamde NAW gegevens).

Alle kinderen op de basisschool krijgen automatisch een bibliotheekpas via de school. Zij kunnen met dit pasje boeken lenen op school. Behalve als u geen toestemming geeft om de NAW-gegevens door te geven aan de bibliotheek. Dan kan er geen pas aangemaakt worden en kan uw kind geen boeken lenen in de schoolbieb.



De schoolfotograaf Vandenberg-ID werkt met facturen in plaats van met contant geld. U betaalt via internetbankieren of een overschrijvingsformulier. Wanneer u niet tijdig of voldoende betaalt, dan ontvangt u een herinnering van de fotograaf.

Om met facturen te kunnen werken heeft de fotograaf naast de naam van de kinderen, ook de adressen nodig ten behoeve van het herinnerings- en betalingstraject.

Vandenberg-ID werkt volledig volgens de WBP (wet bescherming persoonsgegevens) en is ISO 9001:2000 gecertificeerd. Er is een verwerkersovereenkomst op bestuursniveau, waarin wordt bepaald dat alle gegevens die wij als school verstrekken alleen worden gebruikt voor onze schoolfoto's.

Als u geen toestemming geeft zullen we de adresgegevens niet doorgeven aan de fotograaf. Er wordt u dan ook geen vrijblijvend fotopakket aangeboden. Eventueel kunt u de foto's achteraf (niet vrijblijvend) nabestellen via Vandenberg-ID op telefoonnummer 040-2809666.

Wat vragen wij van ouders m.b.t. gemaakt beeldmateriaal?

Ouders maken graag foto's en video's van de kinderen op school en tijdens excursies. Dit mag uitsluitend wanneer het voor eigen privé-gebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Wij vragen aan alle ouders er rekening mee te houden dat niet alle ouders, leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden gedeeld worden. Let op: ook voor foto's die door u onder schooltijd worden gemaakt geldt de wet (AVG). Publicatie is alleen toegestaan als u toestemming heeft van de andere mensen die zijn afgebeeld. Dit geldt bijvoorbeeld ook wanneer u een foto plaatst in een besloten Facebookgroep.

We willen u vragen beeldmateriaal (waar anderen dan het eigen kind herkenbaar in beeld zijn) niet te publiceren of via social media te delen.



8.7 Beleid met betrekking tot informatieplicht ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie duidelijk. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind. Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, is dit precies hetzelfde. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind, waarbij we er in eerste instantie vanuit gaan dat de ouders dit zelf onderling regelen.

In die gevallen waarin dat niet mogelijk is, kunnen ouders dit kenbaar maken aan de school. Aan beide ouders worden dan de rapporten verstrekt.

Voor een ouderavond ontvangen ouders een uitnodiging voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over hun kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel uitdrukkelijk zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouder(s). Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en sociaal- pedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen deze informatieverstrekking verzet, dan hebben ouders geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn als een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden.

Zie voor meer informatie het [protocol voor ouders bij echtscheiding](#), te vinden op de website van de school.

8.8 Klachtenregelingen

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek.

Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

- Naam: Dhr. Erik Vos
- Telefoonnummer: 06-51951067

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te

informer. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.



8.9 Verzekering algemeen

Het schoolbestuur (SKPO) heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid
 - Bestuurders aansprakelijkheid
 - School ongevallen verzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten)
 - Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) ten behoeve van leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten
 - Schoolevenementen verzekering
 - Uitgebreide brand-inventaris verzekering
- Op iedere school liggen de polisvoorwaarden ter inzage.

Voor de duidelijkheid geven we hier een samenvatting: Op grond van de ongevalverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd.

De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico).

Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. In dit verband wijzen we op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstanden.

Ten eerste is de school niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht.



Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles een bal tegen een bril komt. Dergelijke schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten. Ook als een leerling per ongeluk schade veroorzaakt, is het mogelijk dat de school contact met u hierover opneemt.

8.10 Vervoer

Om bij het vervoer van de kinderen problemen met de verzekeringsmaatschappij te voorkomen, hanteren wij de volgende afspraken:

- Daar waar de school zorgdraagt voor het busvervoer zullen we ons steeds houden aan de voorschriften ter zake, dus niet meer kinderen in een bus dan er zitplaatsen zijn.

- Busvervoer door een andere organisatie vindt alleen plaats als dit gebeurt volgens de regels van de Wet Personenvervoer en de verzekeringsmaatschappij van de busonderneming.

- Bij autovervoer door ouders hanteren wij de regels zoals die vanaf 1 maart 2006 gelden: voor kinderen kleiner dan 1,35m een goedgekeurd kinderzitje of een stoelverhoger; voor kinderen groter dan 1,35 m een autogordel en zonodig een kinderzitje of stoelverhoger.

Het is wettelijk toegestaan om kinderen kleiner dan 1.35m incidenteel te vervoeren op de achterbank in een gordel maar zonder kinderzitje of stoelverhoger. In principe zullen we proberen dit te vermijden, maar in uitzonderlijke gevallen kan het gebeuren dat uw kind alleen in een gordel op de achterbank zit. Als u dit beslist wilt voorkomen, vragen wij u om bij uitstapjes vanuit school zelf te zorgen voor een kinderzitje of stoelverhoger. Voor verdere informatie verwijzen we naar www.anwb.nl/auto/themas/kinderen-in-de-auto/kinderzitje-de-regels.

8.11 Reclame en sponsoring

Er zijn regels en richtlijnen vastgesteld voor de fondsenwerving ten behoeve van onze school. Deze regels en richtlijnen garanderen de onafhankelijkheid van onze school.

Het aan school aanbieden van materiaal met of zonder merknaam is geen probleem, mits de school maar onafhankelijk blijft en mits het aangeboden verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taken van de school. De school organiseert samen met de activiteitencommissie regelmatig een sponsoractiviteit. De opbrengst hiervan kan zowel ten goede komen aan een goed doel als aan de kinderen van onze school.

8.12 Goede doelen

Regelmatig worden er op onze school, zowel door onszelf als in samenwerking met externe instanties, acties georganiseerd voor een goed doel. Het kan voorkomen dat een organisatie, die zich inspent voor een specifiek goed doel, uitgenodigd wordt bij ons op school. Zij kunnen dan bijvoorbeeld gastlessen geven waarin zij de kinderen duidelijk maken waarom zij zich inzetten voor dat doel.

Ook kunnen er acties georganiseerd worden waarvan de opbrengst specifiek ten goede komt aan de kinderen van onze school.

Een werkgroep goede doelen zal in overleg met directie en team bepalen aan welke acties de school deelneemt of haar medewerking toezegt. Indien u een bepaald voorstel heeft, neemt u dan contact op met de werkgroep goede doelen. Via de directie kunt u met de werkgroep in contact komen.

8.13 Financiële ondersteuning voor ouders

Steeds meer ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enz., omdat ze dat niet kunnen betalen. De kosten voor school (bijvoorbeeld schoolbenodigdheden) zijn soms niet meer op te brengen. In Eindhoven zijn er regelingen die kinderen tussen de 4 en 18 jaar kansen bieden om toch mee te kunnen doen:

Stichting Leergeld



Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen

ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan sportieve, culturele of educatieve activiteiten. Hierdoor kunnen kinderen hun fysieke en sociale vaardigheden en hun kennis optimaal ontwikkelen. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld, indien nodig, helpen bij schoolkosten, een fiets of een computer.

<https://www.leergeldeindhoven.nl/mogelijkheden/schoolspullenpas-2026>

Stichting leergeld keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of -winkel. Uitgangspunt bij iedere beslissing is dat mensen eerst gebruik moeten maken van het recht op een voorliggende voorziening zoals de bijzondere bijstand, de individuele inkomenstoelage, de kinderopvangbijdrage, de individuele studietoelage en de meedoenbijdrage, e.d. Eerst recht, dan liefdadigheid. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders telefonisch contact opnemen of het aanvraagformulier via de website invullen.

Stichting Leergeld Eindhoven

Doctor Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl/eindhoven

De gemeente Eindhoven kent de volgende regelingen die (ook) hulp kunnen bieden aan de kinderen:

- [Bijzondere bijstand](#)
- [De Meedoenbijdrage](#)

Sam& voor alle kinderen



[Sam& Eindhoven](#) is de nieuwe naam waaronder deze fondsen samenwerken:

- Jeugdfonds Sport & Cultuur;
- Het Nationaal Fonds Kinderhulp;
- Stichting Jarige Job
- Leergeld Nederland

Via deze website kunt u een aanvraag doen voor ondersteuning, vervolgens komt de aanvraag dan bij de juiste fondsen terecht. Daarna zal een huisbezoek gepland worden waarin met u bekeken wordt welke mogelijkheden er zijn.

HOOFDSTUK 9

ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

Basisschool De Boschuil

Hoofdgebouw: Kiplinglaan 1

5629 MK Eindhoven

040-2428917

deboschuil@skpo.nl

www.deboschuil.nl

Gebouw 2: Jonathan Swiftlaan 16

Stichting Katholiek en Protestant-Christelijk Onderwijs Eindhoven e.o. (SKPO)

Vonderweg 12

5616 RM Eindhoven

040-2595320

Secretariaat@skpo.nl

www.skpo.nl

Korein Kiplinglaan

Peuterwerk, peuterwerk, VSO en BSO

[www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/kiplinglaan)

[noord/kiplinglaan](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/kiplinglaan)

Korein Jonathan Swiftlaan

BSO

[www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/jonathan-swiftlaan)

[noord/jonathan-swiftlaan](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/jonathan-swiftlaan)

Korein Ouverture 6

Dagopvang

[www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/ouverture)

[noord/ouverture](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/ouverture)

Korein Topaasring 34

Dagopvang en BSO

[www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/topaasring)

[noord/topaasring](http://www.korein.nl/locaties/eindhoven/woensel-noord/topaasring)

VTA Blixems

Ouverture 2

5629 PV Eindhoven

040-2912444



Inspectie van het onderwijs

Info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

0800-8051

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111

WIJ Eindhoven Woensel-Noord

Acht en Aanshot

040-2388998

woenselachtaanshot@wijeindhoven.nl

Vertrouwenspersoon school

Dhr. Erik Vos

06-51951067

Externe vertrouwenspersoon SKPO

De Vertrouwenkamer

Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou

Telefoonnummer: 085-0043224

E-mail: kcc@devertrouwenkamer.nl

Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Mohammed Dahmazi

mr-deboschuil@skpo.nl

Activiteitencommissie

Voorzitter: Elea Thijssen

ac-deboschuil@skpo.nl

Lumens: pedagogische ondersteuning

Karin Lasaroms

Mail: k.lasaroms@lumenswerkt.nl

Mobiel: 06-51056222