

Almere College Dronten

Overgangs- en determinatiebeleid 2027

Locatie Copernicus
September 2026

Algemene uitgangspunten overgangs -en determinatiebeleid

1. Het onderwijs is kansrijk en wordt gegeven op het niveau dat passend is voor de leerling. Daarbij zijn besluiten gebaseerd op aantoonbare prestaties, ontwikkeling en onderbouwde verwachtingen, met als doel dat de leerling doorstroomt naar het niveau dat aansluit bij zijn daadwerkelijke kennis en beheersing van vaardigheden.
2. Overgang betreft de plaatsing van een leerling in het volgende schooljaar en wordt genomen op basis van vooraf vastgestelde en voor iedere leerling geldende criteria.
3. Doubleren wordt beperkt tot maximaal één keer per leerjaar en niveau. Daarvan wordt alleen afgeweken op basis van een onderbouwd besluit volgens de afgesproken procedure. Zie het [basisondersteuningsplan](#).
4. Determinatie wordt gebaseerd op een combinatie van behaalde resultaten (cijfers), genormeerde toetsen (LVS/Jij), ontwikkeling in de tijd en relevante niet-cognitieve factoren (zoals werkhouding en inzet), waarbij een vaste hiërarchie wordt gehanteerd om interpretatieverschillen te voorkomen en besluitvorming inzichtelijk en uitlegbaar te maken voor leerlingen en ouders. Cijfers zijn leidend en vormen de basis voor determinatie. Genormeerde toetsen hebben een ondersteunende en signalerende functie. Ontwikkeling in de tijd duidt trends. Werkhouding en inzet worden uitsluitend betrokken in twijfelgevallen en zijn nooit zelfstandig bepalend.
5. Determinatie is gericht op een voor de leerling passend en kansrijk uitstroomniveau. Daarvan is de onderbouw(fase) nadrukkelijk een oriënterend en voorspellend karakter en is gericht op een plaatsing in de bovenbouw, waarin de leerling optimaal kan functioneren en presteren.
6. Heeft als doel het vaststellen van een passend, kansrijk en succesvol uitstroomniveau, waarbij de onderbouw(fase) nadrukkelijk een oriënterend en voorspellend karakter heeft en gericht is op een onderbouwde plaatsing waarin leerlingen aantoonbaar kunnen functioneren en presteren in de bovenbouw.
7. Besluiten over determinatie en overgang worden genomen binnen een gestructureerde overlegvorm. Daarbij wordt gewerkt met vastgestelde criteria, worden argumenten expliciet benoemd en worden eventuele uitzonderingen onderbouwd en vastgelegd. Zo waarborgen we een transparante besluitvorming. Zie het [basisondersteuningsplan](#).
8. Aan het einde van leerjaar 1 vindt de determinatie plaats. Deze is gericht op plaatsing in leerjaar 2 en is gebaseerd op de beschikbare gegevens en ontwikkeling van de leerling. Het docententeam formuleert een eenduidig en onderbouwd advies. De schoolleiding neemt het besluit.
9. Voor die leerling bij wie aan het einde van leerjaar 1 nog geen voldoende onderbouwd beeld beschikbaar is, wordt de determinatie uitgesteld. Dit betreft een beperkte groep leerlingen. De leerling start op het hoogste niveau. De definitieve determinatie wordt

uiterlijk aan het einde van leerjaar 2 vastgesteld op basis van cijfers, ontwikkeling, genormeerde toetsen en een eenduidig en onderbouwd advies van het docententeam aan de schoolleiding. Dit besluit wordt schriftelijk bevestigd aan ouders.

10. Als blijkt dat een leerling niet functioneert op het geplaatste niveau, wordt het niveau tussentijds bijgesteld. Deze bijstelling vindt in principe plaats na periode 2 en is gebaseerd op aantoonbare resultaten, ontwikkeling en een eenduidig en onderbouwd advies van het docententeam. Leerlingen worden niet onnodig een volledig schooljaar op een niet-passend niveau gehouden. Als deze bijstelling daartoe aanleiding geeft, wordt de leerling geplaatst in een andere klas die aansluit bij het nieuwe niveau.
11. Afwijkingen van het overgangs- en determinatiebeleid zijn alleen toegestaan op basis van een expliciet onderbouwd advies van het docententeam aan de schoolleiding. Deze afwijkende besluiten worden altijd schriftelijk vastgelegd en overgedragen, zodat besluitvorming transparant, controleerbaar en consistent blijft.

2. Overgangsnormen leerjaar 1

2.1 Plaatsing klas 1 n.a.v. basisschooladvies

In onderstaand schema is te lezen hoe we een leerling plaatsen naar aanleiding van het basisschooladvies.

Advies basisschool	m	mh		h	hv		v
P 1 + 2	m	m		h	h		v
P 3 + 4	m	m	h	h	h	v	v

2.2 Determinatie na periode 2

Zie bijlage 1.

Na periode 2 vindt de determinatie plaats. Leerlingen die met een dubbel niveau binnenkomen moeten na periode 1 en 2 op de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde minimaal een 7,5 gemiddeld staan om in periode 3 en 4 deze vakken op een niveau hoger te mogen volgen.

2.3 Overgang naar leerjaar 2

Zie bijlage 2

Een leerling wordt geplaatst in leerjaar 2 op hetzelfde niveau (M2, H2 of V2) wanneer de leerling voldoet aan de overgangsnormen.

De overgangsnormen zijn als volgt:

- Voldoende voor alle vakken of maximaal 2 tekortpunten met 2 compensatiepunten.
- Op mavo-niveau geldt maximaal 1 tekortpunt voor Nederlands of Engels.
- Op havo en vwo geldt maximaal 1 tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde.

- Wanneer een leerling niet voldoet aan bovenstaande normen, wordt die leerling een (bijzonder) bespreekgeval en beslist het docententeam over een passend vervolgtraject.
- Bij 5 of meer tekorten is de leerling afgewezen en wordt er gekeken naar een passend vervolgtraject.

2.4 Besluitvorming bij bespreekgevallen

Bij de besluitvorming wordt gekeken naar:

- Behaalde resultaten: de cijfers en voortgang op toetsen, praktische opdrachten en andere meetmomenten gedurende het schooljaar.
- Ontwikkeling in de tijd: de mate waarin een leerling groei laat zien gedurende het schooljaar en trends in resultaten zichtbaar zijn.
- Resultaten uit LVS-/JII-toetsen: methode-onafhankelijke gegevens die ondersteunend worden gebruikt bij het bepalen van het passende niveau.
- Relevante niet-cognitieve factoren: aspecten zoals werkhouding, inzet, zelfstandigheid en taakaanpak, die uitsluitend ondersteunend worden meegewogen.
- Advies van de basisschool: het oorspronkelijke schooladvies wordt meegenomen als aanvullend referentiepunt binnen het totale beeld van de leerling.

Deze factoren worden in samenhang gewogen, waarbij cijfers en vastgestelde normen leidend zijn. Afwijking van de vastgestelde normen is uitsluitend mogelijk wanneer het leerlingdossier zwaarwegende, aantoonbare en vastgelegde argumenten bevat waaruit blijkt dat toepassing van de reguliere norm onvoldoende recht doet aan de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling.

Het docententeam formuleert een eenduidig en onderbouwd advies. De schoolleiding neemt het besluit.

3. Overgangsnormen leerjaar 2 en 3

3.1 Overgangsnormen van leerjaar 2

Een leerling gaat over naar het volgende leerjaar (M3, H3 of V3) wanneer de leerling voldoet aan de overgangsnormen:

De overgangsnormen zijn als volgt:

- Voldoende (5,5) voor alle vakken of maximaal 2 tekortpunten met 2 compensatiepunten.
- Op mavo-niveau geldt maximaal 1 tekortpunt voor Nederlands of Engels.
- Op havo- en vwo-niveau geldt maximaal 1 tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde;

3.2 Overgangsnormen van leerjaar 3 havo en vwo

Een leerling gaat over naar het volgende leerjaar (H4 of V4) wanneer de leerling voldoet aan de overgangsnormen:

De overgangsnormen zijn als volgt:

- Voldoende (5,5) voor alle vakken of maximaal 2 tekortpunten met 2 compensatiepunten.
- Op havo- en vwo-niveau geldt maximaal 1 tekortpunt voor Nederlands, Engels of wiskunde;

3.3 Bespreekgevallen en afwijzing

Bij 3 of 4 tekortpunten is een leerling een bespreekgeval. Bij 5 of meer tekortpunten is de leerling afgewezen en wordt gekeken naar een passend vervolgtraject.

3.4 Afwijken van de normen

In uitzonderlijke gevallen kan het docententeam onderbouwd adviseren af te wijken van bovenstaande normen, wanneer het leerlingdossier zwaarwegende, aantoonbare en vastgelegde argumenten bevat die aanleiding geven voor een ander besluit. De schoolleiding neemt op basis hiervan het definitieve besluit.

4. Plaatsing op een passender niveau

4.1 Overstappen naar een passender niveau of naar een andere locatie

Wanneer een leerling niet tot voldoende ontwikkeling komt op het huidige niveau en de behaalde resultaten onvoldoende perspectief bieden op succesvol functioneren, kan worden besloten tot plaatsing op een passender niveau, al dan niet buiten de locatie.

4.2 Traject voorafgaand aan de plaatsing

Aan dit besluit gaat een zorgvuldig traject vooraf, waarin:

- de ontwikkeling van de leerling over een langere periode is gevolgd en vastgelegd is in het dossier;
- Interventies zijn ingezet en geëvalueerd;
- de resultaten, ontwikkeling en aanvullende gegevens een consistent beeld laten zien
- en de leerling en ouders en/of verzorgers gedurende het proces zijn geïnformeerd en betrokken.

4.3 Besluitvorming

Indien de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft en het niveau aantoonbaar niet passend is, wordt de leerling besproken als bijzonder bespreekgeval. Op basis van een volledig en onderbouwd dossier geeft het docententeam een beargumenteerd advies.

De schoolleiding beoordeelt of het proces zorgvuldig is doorlopen en neemt het definitieve besluit. Indien plaatsing buiten de locatie aan de orde is, vindt afstemming plaats met de ontvangende school, die de uiteindelijke toelating bepaalt.

Alle stappen in het proces en de onderbouwing van het besluit worden vastgelegd, zodat de besluitvorming transparant en navolgbaar is.

5. Plaatsing op een hoger niveau

5.1 Uitgangspunten

Deze overstap is geen automatisme, maar alleen mogelijk wanneer een leerling aantoonbaar en duurzaam op het beoogde niveau functioneert. De norm hiervoor ligt bewust hoger dan de reguliere overgangsnorm, omdat de resultaten voorspellend moeten zijn voor succes in de bovenbouw.

5.2 Overstappen van mavo naar havo of van havo naar vwo in leerjaar 1

Eind leerjaar 1 komt een leerling in aanmerking voor deze overstap wanneer wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

Kernvakken (NE, EN & WI)

- geen van deze vakken lager dan een 6,5 gevolgd op het beoogde niveau

Overige vakken met centraal examen gevolgd op het huidige niveau (bijv. AK, GS, BI, FA, DU, BV,)

- Het gemiddelde van deze overige vakken is minimaal een 7,5.

Vakken zonder centraal schriftelijk examen

(bijv. MU en O&O)

- minimaal een 6,0.

Leerlingen die van mavo naar havo gaan volgen extra lessen Frans vanaf periode 3.

5.3 Overstappen van mavo naar havo of van havo naar vwo in leerjaar 2 en 3

(Tussentijds) overstappen naar een ander niveau in mavo/havo/vwo 2 en havo/vwo 3 blijft mogelijk wanneer gedurende de onderbouw sprake is van een duidelijke en duurzame ontwikkeling richting dat niveau. Hierbij geldt echter dat de plaatsing in het huidige leerjaar in principe wordt beschouwd als passend richting de bovenbouw. Een overstap is daarom uitsluitend mogelijk in uitzonderlijke gevallen, wanneer een leerling aantoonbaar en duurzaam laat zien op het beoogde niveau te functioneren.

Een leerling komt alleen voor deze overstap in aanmerking wanneer wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

Vakken met centraal examen

- Het gemiddelde van de vakken met centraal examen is minimaal een 7,5.

Vakken zonder centraal examen (zoals O&O)

- Minimaal een 6,0.

5.4 Aanvullende voorwaarden

Cijfers zijn leidend, maar naast cijfers en toetsen wordt bij de besluitvorming gekeken naar aanvullende factoren die de ontwikkeling en geschiktheid voor het beoogde niveau duiden:

- de leerling laat over meerdere meetmomenten een stijgende of stabiele ontwikkeling zien in resultaten en vaardigheden passend bij het beoogde niveau;
- de leerling laat in de les en in toetsresultaten zien het tempo en abstractieniveau van het beoogde niveau aan te kunnen;
- de leerling toont voldoende zelfregulatie en werkhouding: werkt planmatig, voert taken zelfstandig uit en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces.

Bij twijfel wordt het voorstel ondersteund door:

JII-/LVS-scores passend bij het gewenste niveau voor begrijpend lezen en rekenen ([zie benchmarkoverzicht](#))

6. Overgangsnormen bovenbouw en de slaag-zakregeling

6.1 Slaag-zakregeling

Voor leerlingen in de eindexamenklas geldt de landelijke slaag-zakregeling. Deze regeling bevat de normen en voorwaarden waaraan een kandidaat moet voldoen om het diploma te behalen. De actuele regeling is te vinden via onderstaande link:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/eindexamens/>

6.2 Overgangsnormen

In deze paragraaf staan de uitgangspunten en normen die worden toegepast in de overgang bij de bovenbouw voor mavo, havo en vwo. Deze worden toegepast bij de voorexamenklas (mavo 3, havo 4 en vwo 5) en in vwo 4.

- Bij de overgang wordt de slaag-zakregeling toegepast van de Rijksoverheid. Deze is te vinden in hoofdstuk 6.1
- Het uitgangspunt in de bovenbouw is dat elke leerling definitief gedetermineerd is. Dit betekent dat een leerling in principe alleen door kan stromen naar een ander niveau als deze zijn diploma heeft behaald.
- Doubleren mag maximaal één keer in hetzelfde leerjaar en niveau. Bij doorstroom na het behalen van een diploma is dit in het eerstvolgende schooljaar niet van toepassing.

6.3 Bespreekgevallen

Als een leerling niet aan de slaag-zakregeling voldoet kan deze worden ingebracht als bespreekgeval in de overgangsvergadering. In hoofdstuk 2.4 wordt de besluitvorming bij bespreekgevallen nader toegelicht.

Er is sprake van een bespreekgeval als:

- er maximaal 3 tekortpunten zijn
- én niet meer dan één compensatiepunt minder is dan vereist
- én niet meer dan één tekort op de kernvakken is
- én geen van de cijfers afgerond lager is dan een 4.

In alle overige gevallen is een leerling niet bevorderd naar het volgende leerjaar.

6.4 Afwijken van normen

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling als bijzonder bespreekgeval worden ingebracht in de overgangsbespreking. Hiervan kan uitsluitend sprake zijn wanneer het leerlingdossier zwaarwegende, aantoonbare en gedocumenteerde omstandigheden bevat die voldoende aanleiding geven om af te wijken van de hierboven beschreven normen. In hoofdstuk 7 staat meer informatie over de besluitvorming bij een bijzonder bespreekgeval.

7. Bijzonder bespreekgeval

Een bijzonder bespreekgeval is een leerling waarbij de beschikbare gegevens, ontwikkeling, persoonlijke omstandigheden of betrouwbaarheid van de beschikbare informatie aanleiding geven tot aanvullende bespreking buiten de reguliere besluitvorming op basis van de vastgestelde normen.

Stap 1

De coach signaleert dat een leerling mogelijk een bijzonder bespreekgeval is en bespreekt dit tijdig met de leerlingcoördinator. Hierbij wordt gekeken naar:

- behaalde resultaten;
- ontwikkeling in de tijd;
- resultaten uit LVS/JIJ-toetsen;
- ingezette ondersteuning en interventies;
- en relevante aanvullende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling.

Stap 2

De leerlingcoördinator voert dossieronderzoek uit en controleert of:

- de beschikbare gegevens voldoende betrouwbaar en representatief zijn;
- ingezette ondersteuning en interventies zijn uitgevoerd en geëvalueerd;
- afspraken en bevindingen zijn vastgelegd in het leerlingdossier;
- en of aanvullend onderzoek of ondersteuning noodzakelijk is geweest of nog noodzakelijk wordt geacht.

Stap 3

De leerling wordt ingebracht in de leerlingbespreking of overgangsvergadering. Het docententeam bespreekt de leerling op basis van het totaalbeeld en geeft een beargumenteerd advies over de meest passende vervolgroute.

Stap 4

De leerlingcoördinator en afdelingsleider beoordelen gezamenlijk of:

- het proces zorgvuldig is doorlopen;
- de besluitvorming voldoende is onderbouwd;
- en het voorgestelde advies past binnen de uitgangspunten van het overgangs- en determinatiebeleid.

Stap 5

De coach bespreekt het voorgenomen advies met ouders en leerling. Hierbij worden de onderbouwing, de afwegingen en de mogelijke consequenties van het besluit toegelicht.

Stap 6

De uitkomst van het gesprek met ouders en leerling wordt teruggekoppeld aan de leerlingcoördinator en afdelingsleider. Indien nodig vindt aanvullende bespreking plaats.

Stap 7

De afdelingsleider neemt, op basis van het advies van het docententeam, de dossieranalyse en het doorlopen proces, een definitief besluit over de overgang of plaatsing van de leerling.

8. Procedures en besluitvorming

8.1 Procedure overstappen van mavo naar havo of van havo naar vwo

1. De coach signaleert dat een leerling mogelijk in aanmerking komt voor overgang naar een hoger niveau en bespreekt de ambitie en haalbaarheid met de leerling en ouders en/of verzorgers.
2. De coach gaat na of de leerling voldoet aan de vastgestelde normen voor cijfers, LVS en ontwikkeling.
3. De leerling wordt ingebracht in de leerlingbespreking/overgangsvergadering.
4. Het docententeam geeft een zwaarwegend advies op basis van de vastgestelde criteria en een integrale afweging.
5. De coach bespreekt het advies met leerling en ouders en/of verzorgers.
6. De afdelingsleider controleert of de procedure zorgvuldig en volgens de afspraken is verlopen en neemt namens de schoolleiding het definitieve besluit.

8.2 Procedure overstappen van vwo naar havo, van havo naar mavo of van mavo naar een andere locatie

1. De coach signaleert dat een leerling mogelijk niet op het huidige niveau kan functioneren en bespreekt dit met de leerling en ouders en/of verzorgers.
2. De coach monitort of de ingezette interventies leiden tot de gewenste ontwikkeling.
3. De leerlingcoördinator en het docententeam brengen in kaart of de ingezette ondersteuning leidt tot voldoende herstel en of de leerling alsnog aan de gestelde normen kan voldoen
4. Als dit niet het geval is, wordt de leerling ingebracht in de leerlingbespreking/overgangsvergadering.
5. Het docententeam geeft een zwaarwegend en beargumenteerd advies op basis van de beschikbare resultaten, ontwikkeling en het totaalbeeld van de leerling.
6. Indien plaatsing buiten de locatie aan de orde is, vindt afstemming plaats door de leerlingcoördinator met de leerlingcoördinator van de ontvangende school.
7. De coach bespreekt het advies met leerling en ouders en/of verzorgers.
8. De afdelingsleider controleert of de procedure zorgvuldig en volgens de afspraken is verlopen en neemt namens de schoolleiding het definitieve besluit.

8.3 Besluitvorming

De plaatsing van een leerling op een passend niveau vindt plaats op basis van de gestelde normen en het totaalbeeld van de leerling. Het docententeam geeft hierover een zwaarwegend, eenduidig en beargumenteerd advies. Als het advies niet eenduidig is, wordt dit expliciet gemaakt in de onderbouwing.

In uitzonderlijke gevallen kan het docententeam onderbouwd adviseren om van de gestelde normen af te wijken, wanneer er zwaarwegende argumenten zijn dat het beoogde niveau onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling en mogelijkheden van de leerling. Hiervoor is een dossier aangelegd in het LVS.

De schoolleiding neemt op basis van het advies van het docententeam, de vastgestelde normen en het totaalbeeld van de leerling het definitieve besluit. In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleiding onderbouwd afwijken van het advies. Een dergelijke afwijking wordt expliciet onderbouwd en vastgelegd.

Bij bezwaar van ouders en/of verzorgers wordt het besluit heroverwogen volgens de geldende schoolprocedure, waarbij de onderbouwing van het besluit leidend is. De schoolprocedure is te vinden via deze link: [Klachtenregeling Almere College.pdf](#)

De betrouwbaarheid van de beschikbare gegevens is een voorwaarde voor besluitvorming. Hierbij wordt expliciet gekeken naar:

- verzuim, zowel geoorloofd als ongeoorloofd;
- de volledigheid van de toetsgegevens; ontbrekende toetsen zijn vastgelegd in het leerlingdossier;
- de mate waarin een representatief beeld van de leerling beschikbaar is.

Bij onvoldoende betrouwbare gegevens wordt een leerling automatisch aangemerkt als bespreekgeval.

8.4 Geldigheid en evaluatie

Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd. Eventuele wijzigingen worden vastgesteld volgens de daarvoor geldende besluitvormings- en medezeggenschapsprocedure en vóór de inwerkingtreding gecommuniceerd aan leerlingen, ouders en medewerkers. Voor het lopende schooljaar blijven de bij aanvang gepubliceerde criteria van toepassing, tenzij gewijzigde wet- of regelgeving een aanpassing noodzakelijk maakt.

Vastgesteld door de deelraad op 24 juni 2026
Van toepassing vanaf schooljaar 2026–2027

LEERJAAR 1

HOE WERKT DETERMINATIE?



Doel: iedere leerling kansrijk plaatsen op een niveau waarop de leerling succesvol kan functioneren.



Cijfers zijn leidend. Ontwikkeling, JIJ-/LVS-resultaten en aanvullende factoren ondersteunen het beeld.

START IN LEERJAAR 1

Plaatsing op basis van het advies van de basisschool.

ADVIES BASISCHOOL				
M	MH	H	HV	V
Start in klas 1 op niveau M	Start in klas 1 op niveau M	Start in klas 1 op niveau H	Start in klas 1 op niveau H	Start in klas 1 op niveau V
M	M	H	H	V
PERIODE 1 & 2	op niveau M	op niveau M	op niveau H	op niveau V

PERIODE 3 & 4

Heb je een dubbel niveau (MH of HV)?



Na periode 1 en 2 geldt:

gemiddeld $\geq 7,5$ voor NE / EN / WI

→ Dan volg je deze kernvakken in periode 3 en 4 op het hogere niveau.

KERNVAKKEN



NE / EN / WI

TIJDENS LEERJAAR 1

Je resultaten laten steeds duidelijker zien welk niveau bij je past.



Blijf je je goed ontwikkelen?

Je werkt verder op het (eventueel beoogde) niveau en sluit het jaar af.

A. DOOR OP HETZELFDE NIVEAU



Je gaat over naar leerjaar 2 op hetzelfde niveau bij:



Alle vakken voldoende

OF



Maximaal 2 tekortpunten + 2 compensatiepunten

Daarbij geldt:

- Mavo → max. 1 tekortpunt voor NE/EN
- Havo/vwo → max. 1 tekortpunt voor NE/EN/WI

B. OPSTROOM (M → H of H → V)



Je kunt aan het eind van leerjaar 1 opstroomen als je aan alle onderstaande voorwaarden voldoet:



Kernvakken NE / EN / WI op beoogde niveau: geen enkel vak lager dan een **6,5**



DU/FA/GS/AK/BIO/BV: gemiddeld cijfer $\geq 7,5$



O&O/LO/MU: geen enkel vak lager dan een **6,0**

NIET VOLDAAN AAN DE NORM?



Je voortgang wordt besproken

We kijken samen naar jouw situatie en naar wat je nodig hebt.



5 of meer tekorten?

Dan ga je niet over. We kijken naar een passend vervolgtraject.



We geloven in jouw groei!

We helpen je het beste uit jezelf te halen en samen maken we er een succesvol schooljaar van.



DOORSTROOMSCHEMA

HOE WERKT DE DOORSTROOM?

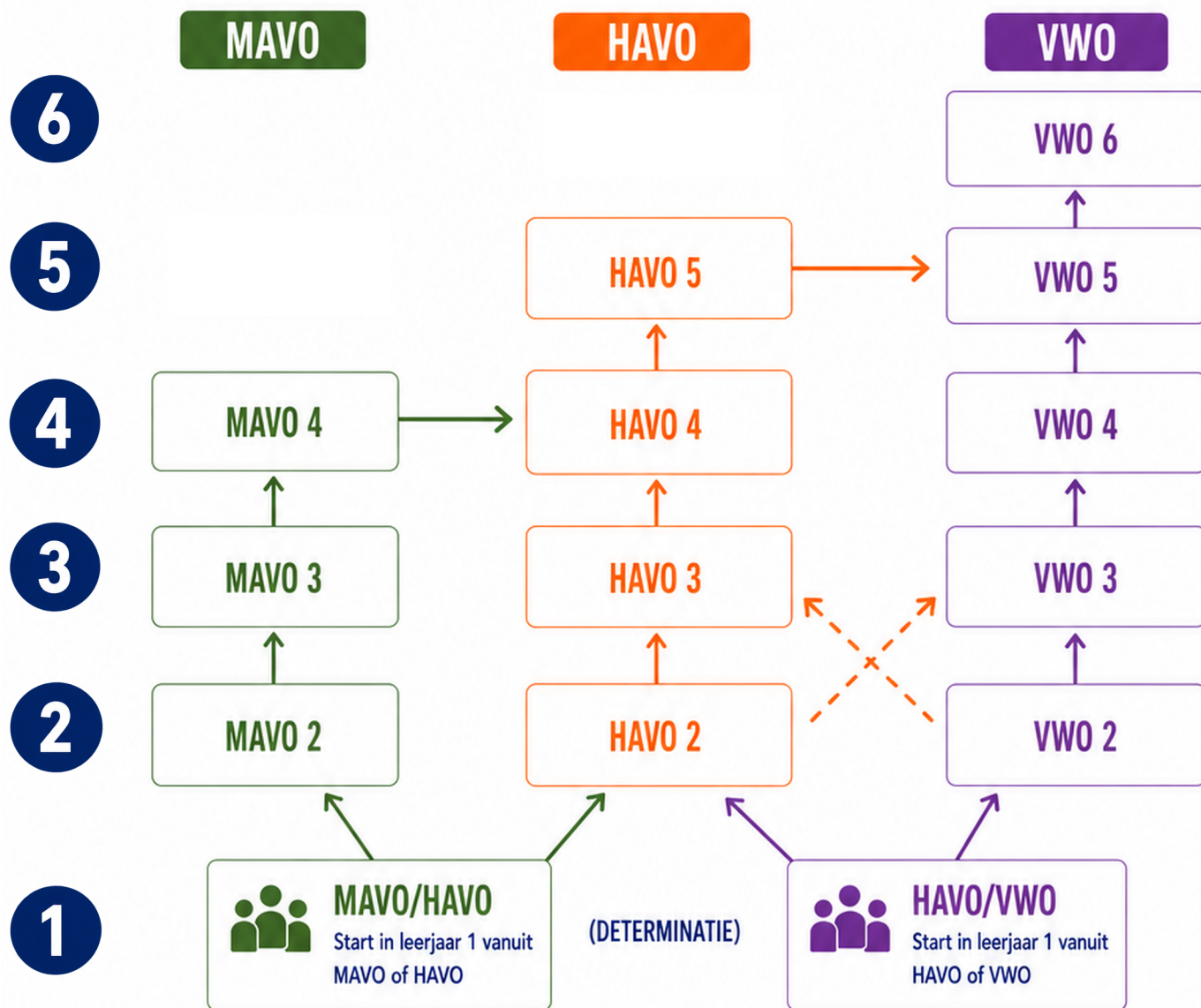


Doel: de leerling krijgt een plek op het meest passende niveau en kan zich blijven ontwikkelen.
Opstroom is altijd mogelijk bij goede resultaten, inzet en ontwikkeling.



We geloven in groei.

De routes zijn duidelijk en er blijven kansen om door te groeien naar een hoger niveau.



WAT BETEKENEN DE PIJLEN?



Doorstroom binnen hetzelfde niveau

Je gaat naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau.



Overstap naar een ander niveau

Je kunt overstappen naar een ander niveau als je aan de voorwaarden voldoet.



Opstroom (kansroute)

Opstroom naar een hoger niveau is altijd mogelijk bij goede resultaten, inzet en ontwikkeling.



BELANGRIJK OM TE WETEN

- Elke overstap (horizontaal) of opstroom (diagonaal) gebeurt alleen als je voldoet aan de voorwaarden uit het overgangs- en determinatiebeleid.
- Cijfers zijn leidend. Aanvullende factoren zoals inzet, werkhouding en ontwikkeling ondersteunen het beeld.
- Je coach en **vakdocent** helpen je bij het maken van de juiste keuzes en kijken samen met jou wat het beste past.



We geloven in jouw groei!

We helpen je het beste uit jezelf te halen en samen maken we er een succesvol schooljaar van.

