

Schoolgids

2026-2027





Formulier instemming schoolgids 2026-2027

School	De Harlekijn
Adres	Zandstraat 35 5691 CD Son en Breugel
BRIN-nummer	20GP

Tijdens de vergadering van de MR d.d. 24-06-2026, heeft de MR ingestemd met de schoolgids 2026-2027 van basisschool de Harlekijn

Directeur

Naam: Ruud Polman

Handtekening:

Plaats: Son en Breugel

Datum: 09-07-2026

Namens de MR,

Naam: Christopher Peddle

Handtekening:

Plaats: Plaatsnaam

Datum: 09-07-2026

Inhoud

Voorwoord	6
1. Over onze school	7
1.1 Ligging.....	7
1.2 Brainportschool	7
1.3 Grondslag	7
1.4 Contactgegevens	8
1.5 Ons team	8
1.6 Schoolgrootte	10
1.7 Missie, visie en kernwaarden	10
1.7.1 Missie; wat is onze opdracht?	10
1.7.2 Visie; waar gaan we voor?	10
1.7.3 Kernwaarden; wie zijn wij?	11
1.8 SKPO, bestuur, organisatie en scholen	12
1.8.1 Koers	12
1.9 Samenwerking met kinderopvangpartner Korein	13
2 Het onderwijs	15
2.1 Groepen op school	15
2.2 Onderwijsaanbod	15
2.2.1 De kleuterperiode.....	16
2.2.2 Sociaal emotionele ontwikkeling.....	17
2.2.3 Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren	18
2.2.4 Bewegingsonderwijs.....	18
2.2.5 Doorlopende leerlijnen kunstvakken	19
2.2.6 Digitale geletterdheid en ondersteuningsmiddelen	19
2.2.7 Wereldburgerschap	20
2.2.8 Buitenklas	22
2.3 Onderwijstijd	22
2.4 Methodes	23
2.5 VVE	24
3 Ondersteuning voor leerlingen	25
3.1 Inleiding	25
3.2 Wet versterking positie ouders en leerlingen	25
3.2.1 Hoorrecht van kinderen	26
3.2.2 Ondersteuningsaanbod in de schoolgids	26
3.2.3 Een ouder- of jeugdsteunpunt in het samenwerkingsverband.....	26
3.3 Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a)	26
3.4 Lichte Ondersteuning (ondersteuningsniveau 1b)	27
3.5 Zware ondersteuning (ondersteuningsniveau 2)	28
3.6 Speciale ondersteuning, grenzen aan onze mogelijkheden (ondersteuningsniveau 3).....	29
3.7 Deskundigheid van het team.....	29
3.8 Samenwerking met externen	29
3.9 Passend Onderwijs	30
3.10 Eén zorgroute	31
3.11 Individueel Zorg Advies Team Son en Breugel	31
3.12 Dyslexie.....	32
3.13 Modules op Maat (MoM)	32
3.13.1 Module Concentratie.....	33

3.13.2	Module Planning, Organisatie en Taakopstart (POT)	33
3.13.3	Module Planning, Organisatie en Levelwerk (POL)	33
3.13.4	Module Plusklas.....	33
3.13.5	Module Intensief Taalaanbod	34
4	Veiligheid op school	35
4.1	Sociale veiligheid	35
4.1.1	Visie als Kanjerschool	35
4.1.2	Werkwijze	36
4.1.3	Kanjercoördinator	37
4.1.4	Pesten	37
4.2	Fysieke veiligheid.....	38
4.2.1	Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)	38
4.2.2	Brabant Verkeersveiligheidslabel (BVL).....	38
4.2.3	Fietsen op het schoolplein	39
5	Ontwikkeling van onze leerlingen	40
5.1	Tussentijdse toetsen.....	40
5.2	De doorstroomtoets	40
5.3	Schoolkeuze.....	41
5.4	Schooladvies	41
5.5	Volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling.....	43
6	Kwaliteitszorg	44
6.1	Wat we hebben gerealiseerd in schooljaar 2025 – 2026	44
6.1.1	Basisvaardigheden lezen, taal en rekenen	44
6.1.2	Digitale geletterdheid.....	45
6.1.3	Overige ontwikkelingen.....	45
6.2	Plannen voor schooljaar 2026-2027.....	46
6.3	Tevredenheidsonderzoeken	47
6.4	Leerlingenraad.....	47
6.5	Rapport en oudergesprekken.....	47
6.6	Doubleren en versnellen	48
6.7	Inspectie	48
6.8	Klachtenregelingen en vertrouwenspersoon	49
6.8.1	Gesprek.....	49
6.8.2	Klachtenregeling.....	49
6.8.3	Klachten ongewenst gedrag	49
6.8.4	Meldplicht seksueel geweld	50
6.8.5	Vertrouwensinspecteur	50
6.8.6	Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)	50
7	Contact met ouders.....	51
7.1	Medezeggenschapsraad (MR)	51
7.2	GMR.....	52
7.3	Ouderraad (OR)	52
7.4	Klassenouder	52
7.5	Verkeerswerkgroep	53
7.6	Schoolbibliotheek	53
7.7	Surveilleren lunchpauze	53
7.8	Overige activiteiten	54
8	Praktische informatie	56
8.1	Beveiligingscamera's	56

8.2	Eten en drinken	56
8.3	Foto- en video-opname	56
8.4	Gevonden voorwerpen.....	56
8.5	GGD	57
8.6	Kledingvoorschriften	57
8.7	Leerplicht	57
8.8	Luizencontrole	58
8.9	Medicijnen en allergieën	58
8.10	Nieuwe leerlingen	58
8.11	Open inloop	60
8.12	Persoonsgegevens wijzigen	60
8.13	Privacy Statement en gebruik persoonsgegevens	60
8.14	Rookvrije school	60
8.15	Schade	60
8.16	Schooltijden.....	60
8.17	Schorsing en verwijdering	61
8.18	Social media en gebruik telefoons en smartwatches.....	62
8.19	Sponsoring	62
8.20	Vakantierooster en studiedagen	63
8.21	Verhuizen.....	63
8.22	Verjaardagen	63
8.23	Verlof aanvragen	63
8.24	Verzekering.....	65
8.25	Vrijwillige ouderbijdrage is afgeschaft	66
8.26	Ziekmelding	66
8.27	Ziekte/afwezigheid eigen leerkracht.....	66



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Harlekijn. In deze gids leest u waar wij voor staan, hoe we ons onderwijs vormgeven en hoe wij samen werken aan de ontwikkeling van onze kinderen.

Op de Harlekijn geloven we dat ieder kind het verdient om met plezier naar school te gaan, zich veilig te voelen en de ruimte te krijgen om te groeien. Vanuit onze kernwaarden groei, focus en samen creëren we een omgeving waar kinderen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We bieden een stevige basis in de basisvaardigheden en stimuleren tegelijkertijd nieuwsgierigheid, creativiteit en eigenaarschap.

De wereld om ons heen verandert voortdurend. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen niet alleen leren wat ze moeten weten, maar ook hoe zij kunnen samenwerken, onderzoeken, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen. Als Brainportschool geven we kinderen de kans om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, zodat zij met vertrouwen naar de toekomst kunnen kijken.

Op de Harlekijn bouwen we samen aan de toekomst van onze kinderen. De betrokkenheid van ouders*, kinderen en medewerkers is daarbij van grote waarde. Door open met elkaar in gesprek te blijven en elkaar te ontmoeten, creëren we een omgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. U bent daarom ook altijd welkom om binnen te lopen met vragen.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties en de aanmeldprocedure. Daarnaast leest u meer over onze visie op onderwijs en hoe wij werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Heeft u na het lezen vragen? Neem gerust contact met ons op of loop eens binnen. We maken graag tijd voor een persoonlijk gesprek en laten u met plezier onze school zien. Meer informatie vindt u op onze website <https://www.bsdeharlekijn.nl/> en via de schoolapp.

Deze schoolgids is tot stand gekomen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

We wensen u veel leesplezier toe!

Namens het team van De Harlekijn,
Esther Baten
Directeur

*Overall waar in deze schoolgids 'ouders' staat, bedoelen we 'ouder(s)/verzorger(s)'

1. Over onze school

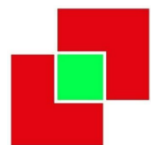
1.1 Ligging

Brainportschool De Harlekijn is een van oorsprong katholieke basisschool, gelegen aan de Zandstraat nummer 35, nabij de wijk 't Zand in Son en Breugel. De locatie is het best te omschrijven als een prettig gebouw met acht lokalen, een fijne aula, een ruime speelzaal, een groot speelplein en ruimte voor dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar. Basisschool De Harlekijn is volop in beweging. Als school zijn we verbonden met onze omgeving. Brainportregio Eindhoven is een uitdagende en dynamische



regio waar hightech, design, ondernemerschap, hoogwaardige maakindustrie en internationalisering centraal staan. Dat biedt in de toekomst kansen voor onze kinderen. Het vraagt van ons om een duidelijke ambitie op dit gebied. Als Brainportschool is het onze opdracht om aan te sluiten bij de kansen die deze regionale ontwikkeling bieden.

1.2 Brainportschool



De Brainportschool staat voor het aanbieden van onderwijs dat de leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen, waarin een lerend leven essentieel is. De school richt zich daarbij op de omgeving. Als Brainportschool zijn we ervan overtuigd dat leerlingen hun talenten meer ontwikkelen wanneer ze zelf vorm mogen geven aan hun leerproces.

Leerlingen raken meer betrokken en gemotiveerd bij het leren als de lesstof maatschappelijke betekenis krijgt. Brainportscholen richten zich op het ontdekken van talenten en op het ontwikkelen van 21^{ste} - eeuwse vaardigheden zoals samenwerking, communicatie, zelfregulering, sociale vaardigheden, kritisch en creatief denkvermogen, ICT vaardigheden. In de samenwerking met andere Brainportscholen staan 5 pijlers centraal:

- Contextrijke leeromgeving,
- 3-O leren,
- Internationalisering,
- Professionalisering leerkrachten,
- Samenwerken en delen.

Meer informatie over Brainportscholen vindt u op www.brainportscholen.nl

1.3 Grondslag

De grondslag van SKPO zijn de christelijke beginselen. Binnen deze stichting zijn er scholen met een rooms-katholieke, een protestants-christelijke of een interconfessionele identiteit. Van oorsprong is De Harlekijn een katholieke basisschool. Voor ons betekent dit dat we uitgaan van de normen en waarden die hieraan verbonden zijn. Iedereen is welkom, ongeacht geloof of afkomst. We leren de kinderen om open te staan voor elkaar en om elkaars geloof te respecteren.

1.4 Contactgegevens

Basisschool De Harlekijn

Zandstraat 35

5691 CD Son en Breugel

0499-490370

harlekijn@skpo.nl

www.bsdeharlekijn.nl

Schoolleider:

Esther Baten

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator:

Lianne van Scherrenburg

SKPO

Vonderweg 12

5612 RM Eindhoven

040-2595320

secretariaat@skpo.nl

www.skpo.nl

- Voorzitter Medezeggenschapsraad: Suzanne Keulen (suuskeulen@gmail.com)
- Kanjercoördinatoren en intern vertrouwenspersonen binnen school:
Maaïke Sanders en Esther de Visser (m.sanders@skpo.nl/ e.devisser@skpo.nl)
- SKPO werkt met twee externe vertrouwenspersonen van De Vertrouwenkamer: Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou. Meer informatie vindt u in paragraaf 6.8 en op de website www.devertrouwenkamer.nl. De vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via telefoonnummer 085-0043224 of per mail: kcc@devertrouwenkamer.nl
- Kinderopvangpartner Korein: zandstraat@korein.nl
Locatieleider: Judith van den Bos-Cohen (tel. 06-11463572)

1.5 Ons team

Schoolleider:

Esther Baten

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator:

Lianne van Scherrenburg

Modules op Maat:

Caroline Bothof

Administratie:

Yvonne Tournioij

Conciërge:

Bram Thijs'

'alleen in de ochtend

Aanwezig op:

ma di woe do vr

ma di woe do vr

ma di woe do vr

ma di woe do vr

ma di' woe' do vr'

Groepsleerkrachten:

Groep 1 /2 A	Nienke Lantinga	ma*	di	woe	do	vr
Groep 1 /2B	Ashley Verschueren	ma*	di	woe	do	vr
	Janneke van de Laarschot	ma*	di	woe	do	vr
Groep 3	Marjon Dozy	ma	di	woe*	do	vr*
	Sanne Verhagen-Voets	ma	di	woe*	do	vr*
Groep 4	Isaac de Kleijn	ma	di	woe	do	vr
Groep 5	Gertie Jacobs	ma*	di	woe	do	vr
	Jolanda Schalken	ma*	di	woe	do	vr
Groep 6	Maaïke Sanders	ma	di	woe	do	vr
	Esther de Visser	ma	di	woe	do	vr
Groep 7	Esther de Visser	ma	di	woe	do	vr
	Rob Bentink	ma	di	woe	do	vr
Groep 8	Thijs van Weert	ma	di	woe	do*	vr
	Rob Bentink	ma	di	woe	do*	vr

*de leerkrachten werken op deze dagen afwisselend in de groep.

Ondersteuning onderwijskwaliteit/ambulante taken tijdens de lesdag o.a.:

ICT coördinator:	Rob Bentink
Kanjercoördinatoren:	Maaïke Sanders en Esther de Visser
Schoolopleider (studentenbegeleiding):	Marjon Dozy
VVE coördinator:	Ashley Verschueren
Rekenspecialist:	Isaac de Kleijn
Nieuwkomersonderwijs en NT2:	Sanne Verhagen-Voets

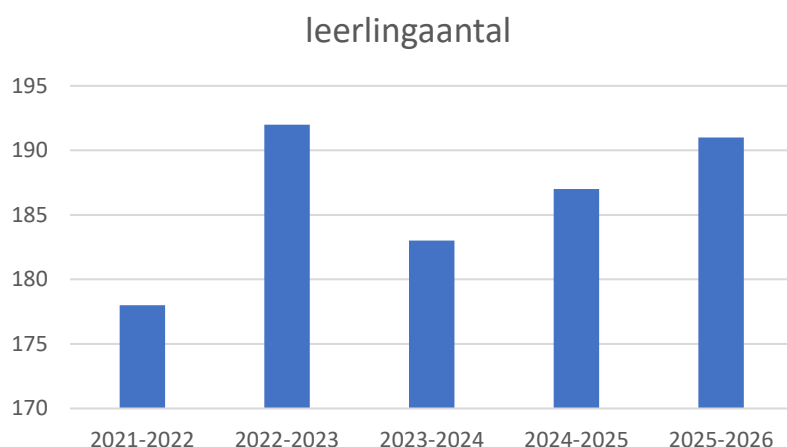
Modules op Maat

Plusklas groep 1-2-3:	Janneke van de Laarschot
Plusklas groep 4-5-6:	Caroline Bothof
Plusklas groep 7-8:	Thijs van Weert
Modules op Maat divers:	Caroline Bothof

Vakdocenten en andere externe deskundigen verbonden aan school:

- Vakdocent bewegingsonderwijs: via het BeweegBuro
- Logopedie Praktijk Pauline van Jaarsveld
- Ergotherapeut Dineth van den Broek – Verouden

1.6 Schoolgrootte



*Vanaf schooljaar 2022-2023 is de peildatum 1 februari

De wijken 't Zand, de Vloed en het centrum zijn onze belangrijkste voedingsgebieden. Ons leerlingaantal is stabiel, licht stijgend.

1.7 Missie, visie en kernwaarden

1.7.1 Missie; wat is onze opdracht?

Op De Harlekijn leren we samen; stap voor stap met de focus op groei.

1.7.2 Visie; waar gaan we voor?

Op basisschool De Harlekijn voelt elk kind zich gezien en gewaardeerd. We bieden een veilige, rijke leeromgeving waarin ontwikkeling, verbinding en respect voor de ander en voor de wereld centraal staan. We bouwen samen aan een stevig fundament, waarbij elk kind zijn of haar unieke talenten ontwikkelt. We hebben hoge verwachtingen en moedigen de kinderen aan om steeds te blijven leren. Zo groeien zij in kennis en als mens.

Als Brainportschool in de innovatieve regio Eindhoven bereiden we onze leerlingen voor op de wereld van morgen. Naast rekenen, lezen en schrijven besteden we aandacht aan zelfkennis, talentontwikkeling en wereldburgerschap. Vaardigheden zoals samenwerken, creativiteit en (digitale) techniek hebben een centrale plek in ons onderwijs. Deze zijn essentieel in onze snel veranderende, interculturele samenleving. We zijn er voor de leerlingen en willen het volle leerpotentieel van iedere leerling benutten.

Ons projectmatige onderwijs brengt de buitenwereld binnen de school. Door samenwerking met lokale bedrijven en instellingen maken we leren extra betekenisvol. De kinderen leren onderzoekend en ontwerpend. Ze ervaren het belang van wat ze leren en hoe ze dit kunnen toepassen in de maatschappij. We zorgen voor een goede balans tussen het versterken van basisvaardigheden en het stimuleren van brede (talent)ontwikkeling. Zo kunnen de kinderen zich ontplooien tot actieve en initiatiefrijke wereldburgers. Zij zijn zich bewust van hun aandeel en de impact die zij op hun omgeving kunnen hebben.



1.7.3 Kernwaarden; wie zijn wij?

Onze kernwaarden zijn de leidraad voor alles wat we doen; de keuzes die we maken voor ons onderwijs, de ontwikkelthema's waaraan we werken en bovenal de dagelijkse onderwijspraktijk.

Groei



Op de Harlekijn leren we steeds meer.

Wij geloven dat alles draait om groei en leren. De kinderen zijn echte doorzetters die niet alleen goed kunnen rekenen, lezen en schrijven, maar ook hun blik verruimen. Ze ontdekken voortdurend nieuwe dingen over zichzelf en over de wereld.

Onze leerkrachten kennen de kinderen en begeleiden ze stap voor stap in hun ontwikkeling. Met gerichte feedback op zowel proces als resultaat, dagen we ze uit om steeds meer te leren. Iedereen mag fouten maken. We zien het juist als kans om te leren en verder te groeien.

De inspirerende, uitdagende leeromgeving sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Door thematisch en betekenisvol onderwijs prikkelen we hun nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Onderzoeken, ontwerpen en ondernemen staan centraal, waardoor ieder kind de ruimte krijgt om zijn of haar eigen talenten verder te ontwikkelen.

Focus



Op De Harlekijn weten we wat we leren én waarom.

Kinderen begrijpen niet alleen wát ze leren, maar ook waarom dit belangrijk is. Dit inzicht helpt om verbanden te leggen, vergroot hun zelfvertrouwen, stimuleert zelfstandigheid en maakt hen trots. Wanneer kinderen het doel en de relevantie van de leerstof inzien, raken ze gemotiveerd en betrokken.

De rol van de leerkracht is cruciaal in dit proces. Leerkrachten weten wat ieder kind nodig heeft, geven heldere instructies, bieden structuur en hebben een goed overzicht van de leerlijnen.

Met zichtbare leerdoelen in de klas en aandacht voor persoonlijke ontwikkeldoelen geven we leren richting en betekenis. Regelmatige reflectie en evaluatie zorgen ervoor dat kinderen inzicht hebben in hun eigen ontwikkeling. Hierdoor zijn ze steeds beter in staat om actief en doelgericht hun leerproces vorm te geven.

Samen



Op De Harlekijn leren en spelen we samen.

Door samen te leren en te spelen, in een omgeving waarin iedereen welkom is, ervaren kinderen hoe belangrijk onderlinge relaties zijn. Ze ontwikkelen nieuwsgierigheid naar elkaar en naar de wereld om hen heen. Ze ervaren dat iedereen uniek is en eigen talenten heeft.

Als team dragen we met elkaar de verantwoordelijkheid voor het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind. Door onderlinge verbinding worden we samen sterker.

We werken intensief samen met ouders, lokale bedrijven en instellingen. We zorgen voor een leeromgeving, waarin de kinderen actief betrokken zijn bij de samenleving. Vanuit thema's en projecten passen de kinderen hun opgedane kennis in de praktijk toe. Het leren gebeurt zowel binnen

als buiten. We creëren kansen en mogelijkheden voor de kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfredzame en zorgzame wereldburgers.

1.8 SKPO, bestuur, organisatie en scholen

Basisschool De Harlekijn valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

1.8.1 Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze **maatschappelijke opdracht**.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen. We



creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren. Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar. De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst. Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden. We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is. We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen. We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld. We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.



Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo **laag** mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**. Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeurs leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie. Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen. *Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.*

1.9 Samenwerking met kinderopvangpartner Korein

Buitenschoolse opvang (bso) - Opvang na schooltijd

Kinderen van 4 tot 13 jaar zijn welkom bij onze bso van Korein Zandstraat. Kinderen die lekker in hun vel zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. Extra belangrijk dus om ze ook buiten school een fijne tijd te bieden. Korein geeft de kinderen alle ruimte om te ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun talenten liggen, door ze uit te dagen op hun eigen niveau en ze inspraak te geven. Met een luisterend oor en de ruimte om vooral eens buiten de lijntjes te kleuren. Want wij geloven dat uw kind daarvan groeit. Bij Korein locatie Zandstraat is van alles te doen. Na schooltijd kunnen de kinderen eerst even bijkomen van de schooldag met iets te eten en te drinken en natuurlijk een luisterend oor van onze medewerkers. Daarna wordt er gekookt, gedanst, gebouwd, gelezen, spelletjes gespeeld, geknutseld en natuurlijk veel buiten gespeeld. Uw kind kiest zelf wat het wil doen.



Wij zijn 5 dagen per week geopend op de bso van Korein Zandstraat. De kinderen komen direct na school naar de bso en we zijn iedere dag tot 18:30 uur open.

Vakantie opvang

Ook in de vakanties bieden wij hele dagen opvang van 7:30 – 18:30 uur. Kijk voor meer informatie en een inschrijfformulier op www.korein.nl

Ook opvang vóór school (vso)

Kiest u voor opvang vóór school? Dan is uw kind vanaf 7.30 uur al welkom. Vanwege het aantal leerlingen dat gebruik maakt van de vso is er een samenwerking met Korein Ruysdaelstraat. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag brengt u uw kind naar Korein Ruysdaelstraat. De pedagogisch medewerker brengt uw kind naar De Harlekijn. Woensdag kunt u uw kind direct naar De Harlekijn brengen.

Korein dagopvang voor kinderen 0-4 jaar

De dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar is gevestigd in onze school. Om de doorgaande lijn tussen de dagopvang en school te bevorderen, werken we met gezamenlijke thema's. Kinderen die al drie jaar zijn mogen af en toe alvast naar de kleutergroep om te wennen aan de nieuwe klas. Ook spelen zij geregeld samen op het plein. Op deze manier leren de peuters van Korein de leerkrachten en de andere kinderen alvast kennen. Kom gerust langs voor een rondleiding op onze bso of dagopvang.

Lees meer over Korein Zandstraat: [Korein | Zandstraat Son en Breugel](#). Voor het aanvragen van een rondleiding kijk op: [Korein | Rondleiding](#) Voor het inschrijven van uw kind kijk op: [Korein | Inschrijven](#) U kunt ook contact opnemen met de locatiemanager: Judith van den Bos: j.cohen@korein.nl



2 Het onderwijs

2.1 Groepen op school

Basisschool De Harlekijn biedt onderwijs aan kinderen van 4 t/m 13 jaar. Wij vinden het erg belangrijk om doelgericht, vernieuwend en zo effectief mogelijk met onze onderwijstijd bezig te zijn. Vandaar dat we in het team ons onderwijs steeds kritisch spiegelen en toetsen.

Wij kiezen bewust voor een schoolorganisatie met zoveel mogelijk homogene groepen. De kleuterklassen vormen daarop een uitzondering. Het heeft onze voorkeur groepen te formeren met een gemiddelde groepsmaat van 25 leerlingen. Bij een sterk afwijkende groepsmaat zullen we dan ook steeds bekijken hoe we het onderwijs, de zorg en de begeleiding op een goede manier kunnen organiseren voor alle kinderen.

De groepen 1-2 zijn gemengde groepen. Dit schooljaar starten er 2 kleutergroepen, beide gemengd met leerlingen van groep 1 en 2. Het is onze ervaring dat de leerlingen op deze wijze de juiste, passende activiteiten kiezen die aansluiten bij hun ontwikkeling. Ook is er door deze manier van werken en de gecontroleerde instroom van nieuwe leerlingen steeds voldoende aandacht voor de jongste instromers. De kinderen van groep 2 kunnen immers al heel wat zelfstandiger aan de slag en zelfs als maatje fungeren voor de nieuwe leerling.

2.2 Onderwijsaanbod

We vinden het belangrijk dat alle kinderen een stevige basis hebben op het gebied van taal en rekenen. Dit fundament wordt vooral in de ochtend gelegd. In de middag ligt de nadruk vooral op creatieve ontwikkeling, wereldoriëntatie en beweging. Kinderen gaan gedurende themaweken een aantal weken aan de slag met een onderzoek of een ontwerp en maken zo kennis met uitdagende vraagstukken uit de wereld om ons heen. Daarbij is er aandacht voor onderwerpen op het gebied van cultuur, techniek, geschiedenis, aardrijkskunde en biologie.



Er wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen bij de leerstof te vergroten. Ook bewegend leren wordt functioneel ingezet.



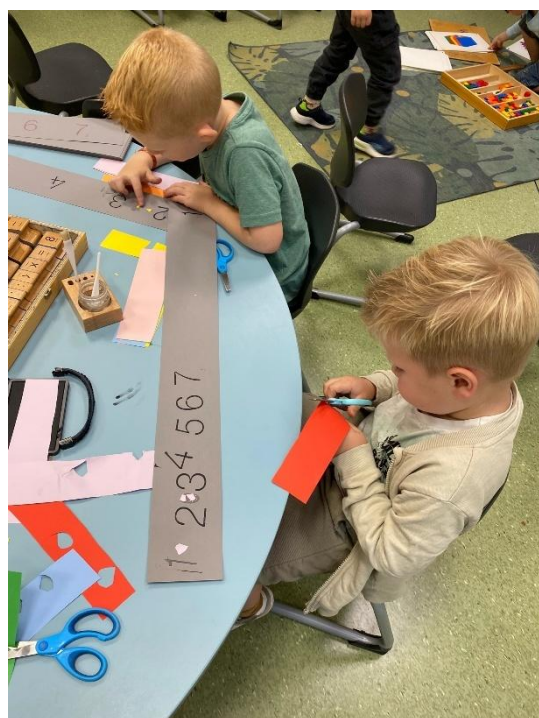
Van onze leerlingen wordt een behoorlijke mate van zelfstandigheid gevraagd. Als de leerkracht een kleine groep instrueert, is de rest zelfstandig aan het leren en oefenen. We geven les volgens het model 'directe instructie'. Na een kort eerste instructiemoment kunnen kinderen die geen verdere uitleg nodig hebben aan de gang met de verwerkingsopdracht. Voor de rest volgt een uitgebreidere instructie in een kleinere groep. Tijdens

het leren en spelen in de kleutergroepen kan in een grote kring/ kleine kring worden gewerkt. Dit houdt in dat een beperkte groep instructie krijgt in de kring terwijl de andere kinderen zelfstandig aan het werk zijn. De kinderen die zelfstandig aan het werk zijn, leren omgaan met uitgestelde aandacht. Ze werken zo telkens een korte periode zelf of met behulp van andere leerlingen.

In alle groepen kan van kinderen worden gevraagd van thuis zaken mee te brengen, die te maken hebben met de behandelde leerstof en/of het thema dat wordt besproken. Daarnaast kan aan individuele leerlingen de opdracht worden gegeven bepaalde leerstofonderdelen thuis nog eens na te kijken, te leren of te maken. Vanaf groep 4 oefenen de kinderen ook thuis de tafels. Vanaf groep 6 worden spreekbeurten thuis voorbereid. In groep 7 en 8 wordt huiswerk meegegeven van rekenen, taal en project gerelateerde taken. Zo oefenen de kinderen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs al met het plannen en organiseren van hun huiswerk. Voor alle groepen geldt dat het van belang is om thuis veel (voor) te lezen.

2.2.1 De kleuterperiode

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit een beredeneerd aanbod. Dit is ons thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. De belangrijkste uitgangspunten hierbij zijn betrokkenheid, betekenis en bedoeling. Hierbij gaan we ervan uit dat een kind zich op de eerste plaats veilig moet voelen op school. Zodra een kind zich veilig voelt, kan het zich volop ontwikkelen. Door observaties en door in te spelen op de belevingswereld van de kleuters zorgt de leerkracht voor een betekenisvolle, uitdagende omgeving gebaseerd op leuke en leerzame thema's.



Het onderwijsaanbod sluit aan bij onze kinderen op zowel ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften als hun talenten. Gedurende het schooljaar is daarin voor ieder kind een opbouw zichtbaar in moeilijkheidsgraad. De leerkrachten van de kleuterbouw stellen een themaplanning gezamenlijk op. Per klas vindt een vertaalslag plaats naar de weekplanning. Hierbij houdt de leerkracht rekening met de volgende vragen:

- Komen alle ontwikkelingsgebieden in voldoende mate aan bod?
- In hoeverre zijn de activiteiten doelgericht?
- Biedt het aanbod voldoende uitdaging tot ontwikkeling op verschillende niveaus?
- Is het aanbod betekenisvol en zorgt het voor grote betrokkenheid?
- Sluit het aanbod (of delen daarvan) voldoende aan bij de aanvullende en extra

onderwijsbehoeften van (individuele) kinderen?

- Hoe organiseer ik het aanbod?
- Welke rol neem ik bij het aanbieden van het onderwijs?
- Hoe evalueer ik het onderwijsaanbod?

Alle thema's hebben een vaste opbouw met start-, kern-, keuze- en afsluitingsactiviteiten. In deze thema's komen de volgende ontwikkelingsgebieden aan de orde:

- Sociaal-emotioneel (zelfkennis, zelfvertrouwen, verplaatsen in anderen, omgaan met verschillen, rekening houden met anderen, samen spelen en werken, weerbaarheid),
- Taal en Lezen (praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven),
- Rekenen (tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen, tijd),
- Grote motoriek (sterker worden, balans, balspellen, balanceren, gooien en vangen, klimmen, springen, tikspelen, mikken, groepsspelen). Dit doen we buiten en binnen in de eigen speelzaal.
- Fijne motoriek (werken met papier, klei en stof, tekenen, verven, mengen, stempelen enz.),
- Spel (rollenspelen in de themahoek).



Het programma biedt voldoende differentiatie voor alle kinderen. Zowel voor de kinderen die uitdaging nodig hebben, als voor de kinderen die extra herhaling en inoefening nodig hebben. Om de kinderen actiever te laten deelnemen, worden coöperatieve werkvormen gebruikt. Met de kinderen wordt per thema een uitdagende leeromgeving ingericht. De verschillende hoeken en materialen worden telkens aangepast aan het thema. Ook gaan de groepen 1-2 regelmatig op excursie of maken ze een uitstapje, aangezien leren niet alleen binnen het schoolgebouw en op het plein plaatsvindt.

We willen de overgang van groep 2 naar groep 3 zo soepel mogelijk laten verlopen. Tegen het einde van het schooljaar gaan kinderen uit groep 2 al een paar keer kijken in het lokaal van groep 3. Ze doen gezamenlijke activiteiten met hun eigen leerkracht en/of de leerkracht van groep 3. Er wordt bewust gewerkt aan de groepsvorming van de nieuwe groep 3.

Al op jonge leeftijd willen wij kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen werk. Natuurlijk worden de kinderen daarbij geholpen. Mede door middel van gestructureerde en doelgerichte observaties door de leerkracht en met behulp van het kindvolgsysteem Parnassys volgen we de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen worden continu uitgedaagd om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten.

2.2.2 Sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Harlekijn werken we schoolbreed met de Kanjertraining. Dit is een methode die is gericht op het onderhouden en/of verbeteren van een goede sfeer in de klas en op de hele school. Bij de Kanjertraining gaat het vooral om twee dingen. Ten eerste leer je verschillende gedragingen van jezelf en van anderen herkennen. Ten tweede leer je dat je eigen gedrag een keuze is. Je kunt ervoor kiezen om je prettig voor jezelf en voor anderen te gedragen. Kanjers weten wat ze moeten doen bij conflicten, leren verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen elkaar en weten samen een prettige en veilige sfeer te creëren. Zie ook hoofdstuk 'veiligheid op school'.

2.2.3 Onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze kijken met een open blik naar de wereld om hen heen. Ze zijn ondernemend, gaan op onderzoek uit, ontdekken nieuwe dingen en proberen het uit. Hierdoor ontdekken en ontwikkelen ze hun eigen talenten. Op De Harlekijn wordt dit gedrag gestimuleerd. Kinderen worden aangemoedigd om hun eigen leervragen te onderzoeken. Uitgangspunt van het onderzoekend en ontwerpend leren is, dat kinderen een ondernemende houding krijgen en zelf actief kennis vergaren en onderzoeks- en ontwerpvaardigheden ontwikkelen. Waar mogelijk zoeken we aansluiting met bedrijven en instanties uit de directe omgeving om ons onderwijsaanbod zo nog betekenisvoller te maken. Geregeld zijn ouders vanuit hun eigen expertise en werkervaring als gastspreker in de groepen aanwezig.



2.2.4 Bewegingsonderwijs

In het bewegingsonderwijs worden leerlingen uitgedaagd om de grenzen van hun motorische vaardigheden te verkennen en te verleggen. Vanuit verschillende bewegingsactiviteiten doen de leerlingen verschillende bewegingservaringen op. Aan de leerlingen van groep 3 tot en met 8 wordt bewegingsonderwijs gegeven door een vakdocent. Zo zorgen we voor een gevarieerd en gedegen bewegingsaanbod. Kinderen bewegen op De Harlekijn niet alleen tijdens het bewegingsonderwijs. Ook tijdens de pauzes, tussen de lessen door en tijdens de lessen stimuleren wij beweging. We wisselen instructie en zelfstandig werken geregeld af met bewegingsspel en bewegend leren.

Groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 bewegen en gymmen in onze eigen speelzaal. Een verantwoord aanbod van bewegingsactiviteiten voor de gebieden balans, coördinatie, kracht en uithoudingsvermogen is in een jaarrooster vastgelegd. Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gymschoenen zonder veters met een rubberzool (geen nylon zolen of turnschoentjes) die zij aan het begin van het jaar meebrengen. Daarnaast dragen ze een gymbroek en/of kleding die gemakkelijk aan- en uit te trekken is. Voor iedere leerling is er een stoffen tasje waarin zij hun schoenen en eventuele gymkleding op school bewaren.

Groep 3 t/m 8

De groepen 3 tot en met 8 hebben bewegingsonderwijs op vrijdagochtend in De Landing.

De leerlingen van groep 6, 7 en 8 komen op vrijdag op de fiets naar school. Zij moeten beschikken over een goede fiets. Als een kind door mankementen aan de fiets niet meekan naar de gymles, blijft hij/zij onder toezicht van een leerkracht op school. De groepen fietsen tussentijds onder begeleiding van de leerkrachten en een ouder van en naar De Landing.

De kinderen van groep 3, 4 en 5 vertrekken halverwege de ochtend samen met de leerkrachten lopend naar de Landing. Daar hebben ze gymles tot 12.15 uur. Vanaf 12.30 uur worden ze door ouders opgehaald bij sporthal De Landing.

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen gym schoenen (geen zwarte zolen), een wit shirt en zwarte broek.



2.2.5 Doorlopende leerlijnen kunstvakken

Gedurende het gehele schooljaar worden aan alle groepen diverse kunstvakken gegeven, waaronder muziek en beeldende vorming. Er wordt er gewerkt aan een doorgaande lijn die het cultureel vermogen van de leerlingen stimuleert. Ieder schooljaar bezoekt elke groep minstens een museum of culturele voorstelling in een theater of schouwburg. Ook kan het zijn dat een theatergroep onze school bezoekt om een voorstelling te geven.



2.2.6 Digitale geletterdheid en ondersteuningsmiddelen

De leerlingen van groep 3 tot en met 8 hebben ieder een eigen Chromebook die ze gebruiken tot en met groep 8. Ze leren zelf verantwoordelijk te zijn voor het juiste en zorgvuldige gebruik van de Chromebooks. De Chromebooks worden opgeladen in een oplaadkast. Deze afsluitbare kasten staan in de lokalen. De Chromebooks worden ingezet bij spelling-, taal- en rekenonderwijs, om informatie over thema's op te zoeken, om aan eigen projecten te werken, enzovoorts.

We maken gebruik van de online leeromgeving van Prowise Go. Deze online leeromgeving ondersteunt één-op-één onderwijs op school van waaruit webapplicaties en oefensoftware klaargezet kunnen worden op de Chromebooks van de leerlingen. Vanuit de klassenmanagementmodule hebben

leerkrachten de regie over de Chromebooks. De klassenmanagementmodule zetten wij in om inzicht te houden in het werk en de werkhouding van de leerlingen, zodat we nog beter direct kunnen inspelen op de individuele leerbehoeften.

Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid draait om alles wat iemand in een digitale samenleving moet kennen en kunnen. Naast taal, rekenen en andere vakken, willen we dat leerlingen goed leren werken met de computer of kritisch kunnen omgaan met online bronnen. Binnen digitale geletterdheid zijn er vier onderdelen die van belang zijn voor leerlingen:

1. ICT-basisvaardigheden (gebruik van verwerkingsprogramma's)
2. Informatievaardigheden (b.v. opzoeken, kritisch omgaan met bronnen)
3. Mediawijsheid (gewenst online gedrag).
4. Computational thinking (oplossingsgericht denken, denken als een computer, programmeren)

Voor het afspelen van geluid ontvangen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 een koptelefoon. Als deze koptelefoons in de loop van de tijd kapot gaan door oneigenlijk gebruik, kunnen de leerlingen tegen kostprijs een vervangende koptelefoon kopen op school. Kinderen mogen er ook voor kiezen om dan een eigen koptelefoon vanuit huis mee te nemen. School is niet aansprakelijk voor verlies of schade aan de eigen koptelefoon.



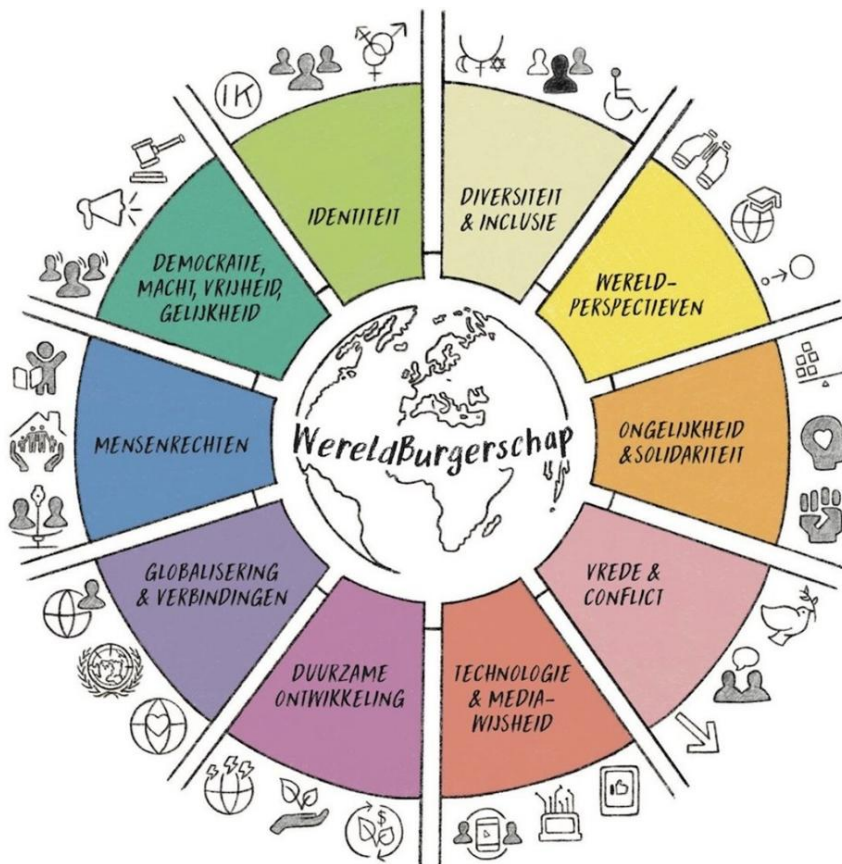
2.2.7 Wereldburgerschap

De Harlekijn ligt in de Brainportregio en het aantal internationals in Eindhoven en omgeving stijgt. Deze ontwikkeling zien we ook op onze school. De diversiteit van onze populatie is toegenomen en daarmee het belang van wereldburgerschap. Wat betekent het om anno 2026 een wereldburger te zijn? Wat heb je daarvoor als leerling in je rugzak nodig? We leren leerlingen om kritisch naar zichzelf te kijken en stimuleren hun nieuwsgierigheid naar de ander door hun perspectief te verbreden. We gaan respectvol en open met elkaar om en we maken gebruik van de kracht van diversiteit. We voelen ons samen verantwoordelijk voor een betere wereld.

Lesaanbod (wereld)burgerschap

Burgerschap is verweven in ons reguliere onderwijsaanbod. Het is een onderdeel van de methode '*Blink geïntegreerd*' en van Kanjertraining. Ook de lessen van Nieuwsbegrip staan geregeld in het teken van burgerschap. Onze leerlingen werken mee in ons voedselbos. Hieraan worden lessen gekoppeld die bijdragen aan de ontwikkeling van het duurzaamheidsgeweten van onze leerlingen. Gedurende het schooljaar worden er activiteiten georganiseerd die gericht zijn op de verschillende pijlers van wereldburgerschap. Denk hierbij aan b.v. kledinginzamelingsacties, leerlingenraadverkiezing en diverse activiteiten samen met de leerlingen van onze buurschool tyltylonderwijs, De Emiliusschool. Alle activiteiten en lessen rondom burgerschap zijn gericht op kennis, vaardigheden en attitude. Ze zijn samengevoegd in onze kalender Wereldburgerschap.

De ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van wereldburgerschap volgen we op verschillende manieren: via de SKPO Koerssleutels en via het leerlingvolgsysteem Kanvas van Kanjertraining en middels de projectevaluaties van Blink.



Leerlingen verlaten na hun basisschooltijd De Harlekijn als echte wereldburgers. Dat betekent dat:

- Leerlingen erkennen dat er verschillen tussen mensen zijn, maar behandelen ieder mens respectvol en gelijkwaardig. Ze durven daarover gesprekken aan te gaan vanuit een oprechte nieuwsgierige houding, zonder oordeel en met een eigen mening. (**Identiteit, diversiteit & inclusie, ongelijkheid & solidariteit**).
- Leerlingen zich bewust zijn van verschillen en overeenkomsten tussen culturen, geloofsovertuigingen en wereldperspectieven (**wereldperspectieven, globalisering, verbinding, diversiteit & inclusie**).
- Leerlingen bewust bezig zijn met hun eigen ecologische voetafdruk en de gevolgen op mondiaal niveau kennen (**duurzame ontwikkeling**).
- Leerlingen kennis en vaardigheden hebben om op een veilige en verantwoorde manier deel te nemen aan de digitale wereld (**technologie & mediawijsheid**).
- Leerlingen de democratische rechtstaat waarin we leven kennen en ook andere vormen van staatsinrichting kennen en wat dat betekent. (**democratie, macht vrijheid en gelijkheid**).
- Leerlingen op een respectvolle manier omgaan met elkaar en zich bewust zijn van de gevolgen van hun keuzes op anderen (**mensenrechten, vrede & conflict**).



2.2.8 Buitenklas

We vinden het belangrijk dat het leren voor kinderen betekenisvol is. We bieden een diversiteit aan werkvormen, die de intrinsieke motivatie van onze leerlingen stimuleren. Sinds januari 2023 hebben we een buitenlokaal, “De groene leertuin” genaamd. De groene leertuin is bedacht en ontworpen door onze leerlingen. Er wordt geregeld door de leerkrachten les gegeven. De groene leertuin is rolstoeltoegankelijk. Zo kunnen ook leerlingen van de Emiliusschool en bewoners van Zonhove aansluiten bij onze buitenlessen. Wandelaars kunnen even uitrusten op de banken in de tuin.



2.3 Onderwijstijd

In de wet Primair Onderwijs (WPO) staat welke vak- en vormingsgebieden aangeboden worden op de basisschool. Hieronder ziet u hoeveel tijd er gemiddeld per groep per week besteed wordt aan de verschillende leergebieden.

	Groep 1-2*	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
TAALACTIVITEITEN							
Begrijpend lezen en begrijpend luisteren			1,5	1,5	1,5	2,5	2,5
Technisch lezen	6	12	4	2,5	2,5	1,5	1,5
Taalverzorging (schrijven, woordenschat, spellen, interpuncties)			6,5	6,5	6	5,5	5,5
Spreekbeurt/boekbespreking/presentatie				0,25	0,5	0,5	0,5
REKENEN	5	5	5	5	5	5	5
WERELDBURGERSCHAP							
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, div. vaardigheden)	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2,5
Expressieve activiteiten en cultuur (dans, drama, muziek, beeldende vorming)	2	1	1	1	1	1	1
Sociaal emotionele vaardigheden/levensbeschouwelijk	1	0,5	0,5	1	1	1	1
Engels	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Techniek en ICT vaardigheden	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Verkeer	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5	
(GELEID) BUITEN SPEL	6	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
BEWEGINGSONDERWIJS	2	2	2	2	2	2	2
TOTAAL	24,5	24,5	24,5	24,5	24,5	24,5	24,5

Het thematisch onderwijsaanbod in groep 1 en 2 wordt zowel in kringen als tijdens werklessen aangeboden.

2.4 Methodes

Op De Harlekijn maken we gebruik van de volgende methodes:

	Leermiddelen/ methodes/bronnen	Bijzonderheden
Nederlandse taal		
Taal en spellen	Thema's aansluitend bij Blink (groep 1 en 2), Parnassys leerlijnen (groep 1 en 2) Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2) Werkmap fonemisch bewustzijn (groep 1-2) Veilig leren lezen, Kim-versie (groep 3) Staal spelling en taal (groep 4 t/m 8)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen, Kim-versie (groep 3) Station Zuid (groep 4 t/m 7)	
Begrijpend lezen	Humpiedumpie (groep 3-4) Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8) Blits 2 (groep 5 t/m 8)	
Schrijven	Pennenstreken (groep 3 t/m 8)	
Lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (groep 1 en 2) Parnassys leerlijnen (groep 1 en 2) Basislessen bewegingsonderwijs Lessen vanuit het Bewegingsburo (3 t/m 8)	
Rekenen en wiskunde	Thema's aansluitend bij Blink (groep 1 en 2), Kleuteruniversiteit (groep 1 en 2) Werkmap gecijferd bewustzijn (groep 1-2) Parnassys leerlijnen (groep 1 en 2) Pluspunt 4 (groep 3 t/m 8) Aanvullend: Rekeningtjers, Rekensprint, Rekenroute, RekenXL, Bareka, Denken in getallen	
Engelse taal	Join in (groep 1 t/m 8)	Aanbod voor de meerbegaafde leerling
Spaanse taal	i Qué Guay!	
Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur Wetenschap en Techniek	• Blink Wereld • Onderzoekend en ontwerpnd leren: thematisch aanbod o.b.v. diverse bronnen • Techniekkisten van Maakotheek	Deze vakken worden vakoverstijgend aangeboden
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting, geestelijke stromingen	• Blink Wereld • Kanjertraining • Onderzoekend en ontwerpnd leren: thematisch aanbod o.b.v. diverse bronnen	
ICT vaardigheden en mediawijsheid	• Basicly • Blink Wereld • Kanjertraining • Project WhatsHappy (Groep 7 en 8)	

	• Vrijwel alle methoden worden ondersteund door softwareprogramma's. We maken gebruik van educatieve apps voor het oefenen van taal en rekenen waaronder Taalzee en Rekentuin	
Expressie-activiteiten	• Blink Wereld • Moet je doen / Laat maar leren • Cultuurstation • Vanuit procesgerichte didactiek	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	• Kanjertraining • Let's go (groep 3 t/m 8)	Start schooljaar 2026-2027
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen en bevorderen gezond gedrag	• Kanjertraining • Blink Wereld • Schoolfruit / de smaaklessen van de Gezonde School • Methode Lentekriebels als bronnenboek	
Bevordering wereldburgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	• Blink Wereld • Kanjertraining • Onderzoekend en ontwerpnd leren: thematisch aanbod o.b.v. diverse bronnen	

2.5 VVE

VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie en is specifiek voor kinderen van 2-6 jaar met een achterstand in hun (taal)ontwikkeling. Het doel van VVE is kansengelijkheid bereiken voor alle kinderen aan de start van groep 3. Kinderen met problemen in onder andere de taalontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen vanaf 2 jaar van het consultatiebureau een VVE-indicatie krijgen. Met deze indicatie komen zij in aanmerking voor uitbreiding van uren op de voorschoolse opvang. Met deze uren kan een extra aanbod m.b.v. educatieve programma's gevolgd worden met het doel de achterstanden te verminderen.

Wanneer zij starten op de basisschool (Vroegschool) ontvangen zij ook in de kleutergroep extra begeleiding op het gebied van taal, woordenschat en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ons kleuteronderwijs is gebaseerd op een beredeneerd aanbod voor alle kinderen. Dit houdt in dat het aanbod wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Wij werken middels thema's die maximaal 6 weken duren. Hierbinnen valt ook het VVE aanbod. Wij zien bij ons op school een groeiend aantal kinderen met een VVE-indicatie, waardoor dit een steeds belangrijkere plaats inneemt in ons onderwijs. Tevens werken wij binnen VVE met een warme overdracht vanuit de peuterspeelzalen en kinderopvang om zo goed mogelijk op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van de kinderen.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Inleiding

We geloven op De Harlekijn dat alle kinderen een natuurlijke drang hebben tot leren en zelfontplooiing. We stemmen het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoefte van de leerling. We gaan uit van de talenten van kinderen en zorgen dat ze zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen. De signalering van mogelijke zorg is dan ook altijd verbonden met de aandacht voor de kwaliteiten van kinderen. We streven ernaar dat elk kind laat zien wat hij/zij kan en wil. Dit doen we in de klas en ook in onze Modules op Maat (MOM), de plusklas, met het Levelwerk en de Kanjertraining. Op De Harlekijn vinden we dat er begeleiding moet zijn voor alle kinderen. Naarmate een kind meer behoefte heeft aan begeleiding wordt deze geboden, zolang dit binnen onze mogelijkheden valt. In dit hoofdstuk staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Hierin wordt beschreven wat de basisondersteuning inhoudt en wanneer het nodig is om lichte of zwaardere ondersteuning in te zetten.

Ondanks de inspanningen van leerkracht(en) en intern begeleider/kwaliteitscoördinator komt het voor dat leerlingen het onderwijsproces niet voldoende kunnen volgen vanwege meer specifieke ondersteuningsbehoeften. Het komt ook voor dat leerlingen juist te weinig uitdaging, voldoening en prikkeling vinden in het onderwijsprogramma. Dan is er sprake van een specifieke onderwijsbehoefte waarbij de leerstof aangepast moet worden aan het niveau van het kind. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning volgen we de procedures zoals omschreven in het ondersteuningsprofiel. Hierin worden de volgende drie ondersteuningsniveaus beschreven:

- Basisondersteuning, ondersteuningsniveau 1a: goed onderwijs in elke groep.
- Basisondersteuning, ondersteuningsniveau 1b: planmatig inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.
- Extra ondersteuning, ondersteuningsniveau 2: inzet zware ondersteuningsmiddelen. Aanvullende interventies op de basisondersteuning.
- Gespecialiseerde ondersteuning, ondersteuningsniveau 3a en 3b: is voor leerlingen voor wie de basis- en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(B)O school.

Bovenstaande ondersteuningsniveaus worden nader omschreven in paragraaf 3.3 t/m 3.6.

3.2 Wet versterking positie ouders en leerlingen

Met ingang van schooljaar 2025 –2026 is de wet Versterking positie ouders en leerlingen van kracht. Die wet is ervoor bedoeld om ervoor te zorgen dat de leerling wordt gehoord en ouders een gelijkwaardige gesprekspartner zijn als het gaat over het afstemmen van het onderwijsaanbod aan de behoefte van het kind. Het steunpunt passend onderwijs legt in een video uit wat de wet inhoudt, gebruik de volgende link <https://youtu.be/VnftC6tc7ao> of zoek in een zoekmachine naar ‘Wet Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs’

In de wet zijn een drietal maatregelen opgenomen:

- Hoorrecht voor kinderen,
- Opnemen van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids,
- Een ouder- of jeugdsteunpunt in het samenwerkingsverband.

3.2.1 Hoorrecht van kinderen

Op De Harlekijn werken we met Modules op Maat (MoM) en krijgen leerlingen indien nodig extra begeleiding. Over de MoM leest u meer in paragraaf 3.13. Kinderen krijgen extra ondersteuning, passend bij hun behoefte. Soms is dat omdat het reguliere aanbod te moeilijk is, soms is dat omdat het reguliere aanbod te makkelijk is. Het kan ook zijn dat een leerling op sociaal of emotioneel gebied een specifieke behoefte heeft. Als een leerling extra begeleiding buiten de groep krijgt, dan wordt de leerling op De Harlekijn op structurele wijze betrokken bij de aanpak. Met leerlingen wordt het doel van de aanpak besproken en eigen ideeën van de leerling worden hierin meegenomen.

3.2.2 Ondersteuningsaanbod in de schoolgids

Met het intreden van de wet Versterking positie ouders en leerlingen heeft de school haar ondersteuningsaanbod vastgelegd in dit hoofdstuk van de schoolgids.

3.2.3 Een ouder- of jeugdsteunpunt in het samenwerkingsverband

De Harlekijn maakt deel uit van het samenwerkingsverband Eindhoven en Kempenland. Voor meer informatie over het samenwerkingsverband verwijzen we u naar [Home - RSV PVO - Regionaal samenwerkingsverband voor Passend Voortgezet Onderwijs](#)

In samenwerking met het samenwerkingsverband Helmond-Peelland is een oudersteunpunt opgericht. Voor meer informatie over het steunpunt, verwijzen we u naar: [Ouder- en jeugdsteunpunt regio Zuidoost Brabant - Ouder- en jeugdsteunpunt ZOB](#)

3.3 Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1a)

Alle leerlingen op onze school krijgen basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die elke school moet kunnen bieden. Hieronder valt onder andere:

Aanbod en didactisch handelen

- Er is een veilig pedagogisch klimaat
- De leraren geven duidelijk les. Alle onderdelen van het directe instructiemodel zijn terug te vinden in de lessen. De begeleidde inoefening is van goede kwaliteit. Leerinhouden, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. In iedere groep wordt gewerkt op drie niveaus; basisgroep, groep met verlengde instructie en groep met verkorte instructie.
- De leerkrachten hebben voldoende kennis van de leerlijnen, waardoor zij in staat zijn om boven de lesstof te staan en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De methodes zijn modern en eigentijds. We maken gebruik van digitale leermiddelen. Vanaf groep 3 heeft ieder kind een eigen Chromebook, deze wordt ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs.
- We werken met Blink Wereld, wereldoriënterende vakken worden geïntegreerd aangeboden. Er wordt gewerkt met thema's en projecten. Er is een breed aanbod op het gebied van dans, drama, beeldende vorming en muziek. Daarnaast is er een doorgaande lijn voor (wereld)burgerschap.
- Brainportschool; wij zijn gericht op het ontwikkelen van talenten en 21ste-eeuwse vaardigheden zoals samenwerking, communicatie, zelfregulering, sociale vaardigheden, kritisch en creatief denkvermogen en ICT vaardigheden.



- Er is een specifiek aanbod voor meerbegaafde leerlingen. In iedere groep is verrijkmateriaal beschikbaar. We werken gericht aan het 'leren leren'.
- Vanaf groep 6 maken we gebruik van Alinea, een speciaal ondersteuningsprogramma op de computer voor kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie en een dyslexieverklaring.



Zicht op ontwikkeling

- De school hanteert een cyclische aanpak om zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel sociaal- emotioneel als cognitief. We doorlopen continu een proces van signaleren, analyseren, handelen en evalueren.
- Er is een systematiek van groeps- en leerlingbesprekingen die voorziet in de vroegtijdige signalering van leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften.
- We volgen de toetskalender (inzage op school) die jaarlijks opgesteld en aangepast wordt. Toetsen worden samen met andere relevante gegevens geanalyseerd. De resultaten worden per groep en per kind bekeken en trendanalyses worden twee keer per jaar met het team gemaakt.

3.4 Lichte Ondersteuning (ondersteuningsniveau 1b)

Lichte ondersteuningsmiddelen versterken de basisondersteuning. Doel is dat leerlingen zo snel mogelijk weer kunnen aansluiten bij ondersteuningsniveau 1a. Sommige leerlingen hebben tijdelijk of structureel meer nodig. Onze school kan extra ondersteuning bieden zoals:

- Begeleiding individueel, in kleine groep, binnen of buiten de groep: lezen, taal, spelling en rekenen,
- Begeleiding van kinderen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie.
- Begeleiding voor de meerbegaafde leerlingen (Plusklas module MoM),
- Sociaal-emotionele begeleiding Kanjertraining,
- Aanpassingen in het lesmateriaal of tempo (we maken gebruik van de groslijst, inzage op school),
- Inzet eigen specialist(en) voor Modules op Maat (zie paragraaf 3.13) gericht op concentratie, planning en taakopstart, Levelwerk en NT2.
- Leerlingen met een verwachte uitstroom Vmbo B werken gedeeltelijk in een kleine groep buiten de klas in een langzamer tempo en waar mogelijk meer handelend aan de leerdoelen van minimaal 1F. In principe worden deze lessen met de reguliere groepsmethodes gegeven. Waar mogelijk blijven we aansluiten op 1F-1S niveau. Er is ruimte voor extra instructie of instructie waarbij zoveel mogelijk inzicht wordt ervaren door praktische opdrachten.

We maken gebruik van groepsplannen en/of blokplannen vanuit de gebruikte lesmethodes. Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning kunnen (kortlopende) handelingsplannen opgesteld worden.

- Er wordt iedere 6-8 weken geëvalueerd of de leerlingen voldoende profijt hebben van de geboden (extra) ondersteuning. De evaluatie biedt voldoende diepgang en kwaliteit om de volgende periode mee te starten. Ouders zijn nauw betrokken bij de inhoud van de begeleiding, evenals de verwachtingen, de ontwikkeling en de inzet van een ieder.
- (Extra) ondersteuning wordt gemonitord door de groepsleerkracht in samenspraak met de Intern begeleider/kwaliteitscoördinator. Zij onderhouden korte lijnen met de leerkrachten, ouders en externen.
- Leerkrachten zijn alert op de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer verdieping aankunnen en op leerlingen die terugvallen in resultaten en/of onvoldoende ontwikkeling laten zien. Waar nodig worden individuele handelingsplannen gemaakt.
- Leerkrachten plannen hun onderwijs en werken doelgericht middels blokvoorbereidingen. De vertaalslag wordt gemaakt van groeps-/blokplan naar de week- en dagplanning voor groepjes en individuele leerlingen.

3.5 Zware ondersteuning (ondersteuningsniveau 2)

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is en er meer ondersteuning nodig is, gaan we over naar ondersteuningsniveau 2. Voorafgaand kunnen de volgende diagnostische instrumenten ingezet worden:

- Gedifferentieerde toetsen,
- Diagnostisch onderzoek door leerkracht, specialist of IB/kwaliteitscoördinator,
- Observaties door leerkracht, intern begeleider en/of externe expert.

Afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling wordt passende actie ondernomen. In overleg met ouders wordt besproken welke ondersteuning wenselijk is en wat er mogelijk is. Te denken valt hierbij aan:

- Overleg met en inzet van externe expertise/ specialisten,
- Een leerlijn op eigen niveau van de leerling. Als blijkt dat een leerling aan het eind van de basisschoolperiode het 1F niveau niet kan behalen op het gebied van begrijpend lezen en/ of rekenen, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Hierin wordt stapsgewijs beschreven o.a. wat de doelen en geplande inhoud van het lesaanbod zijn, wat de bevorderende en belemmerende factoren zijn en wat het verwachte uitstroomniveau is. De extra ondersteuning wordt met de leerling en ouders minimaal drie keer per jaar besproken.
- Observatie en consultatie door orthopedagoog/ ambulant begeleider. De handelingsadviezen afgestemd op de mogelijkheden van de leerling worden verwerkt in een individueel handelingsplan en/ of het OPP.
- Een OPP kan ook opgesteld worden bij specifieke onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied en gedrag.
- Incidenteel kan het voorkomen dat de zware ondersteuning beter op een andere basisschool (BaO) in Son geboden kan worden. We kunnen dan een (tijdelijke) overplaatsing afspreken. Dit noemen we een BaO-BaO plaatsing.

3.6 Speciale ondersteuning, grenzen aan onze mogelijkheden (ondersteuningsniveau 3)

Wij doen er alles aan om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen. Soms zijn de onderwijsbehoeften van een leerling groter dan wat wij als reguliere basisschool kunnen bieden. Dit kan het geval zijn bij:

- Zeer intensieve gedragsproblematiek (bijv. zware agressie);
- Ernstige meervoudige beperkingen;
- Leerlingen die volledige 1-op-1 begeleiding nodig hebben;
- Ernstige fysieke beperkingen waarvoor onze locatie niet is toegerust.

In overleg met ouders en het samenwerkingsverband zoeken wij dan naar een passende plek voor het kind, zoals een speciale basisschool (SBO) of school voor speciaal onderwijs (SO).

3.7 Deskundigheid van het team

Ons team is deskundig en blijft zich ontwikkelen middels:

- Studiedagen en teamtrainingen,
- Coaching en intervisie,
- Scholing op het gebied van taal, rekenen, jonge kind, NT2, gedragsproblematiek, dyslexie, autisme, enz.
- Trainingen rond sociaal-emotionele ontwikkeling en traumasensitief onderwijs.



3.8 Samenwerking met externen

Wij werken nauw samen met:

- Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.
- Ondersteuningsteam SKPO: begeleiding op leerling-, leerkracht- en/of groepsniveau.
- Jeugdgezondheidszorg (zoals GGD).
- Individueel Zorg Advies Team (iZAT), (zie paragraaf 3.11).
- Gemeente en jeugdzorginstanties.
- LEV groep Son en Breugel.
- Stichting MeeDoen Son en Breugel.
- Orthopedagogen en psychologen.
- CMD (Centrum voor Maatschappelijke Deelname).
- Logopediepraktijk Son: begeleiding voor kinderen met taal-/spraakproblemen, zowel binnen als buiten school.

- Ergotherapeut: begeleiding binnen en buiten de groep door ergotherapeut.
- Taalpunt Son en Breugel: Tel mee met Taal.
- Playing for Success Eindhoven: begeleiding van kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben.
- Voortgezet onderwijs: intensieve samenwerking mbt overgang van de leerlingen van groep 8 naar het VO.
- CultuurLoper: we bieden kwalitatief betekenisvolle cultuureducatie en worden hierbij begeleid door professionals.
- Basisschool De Wereldwijzer (onderwijs anderstaligen).
- Taalbrug/ Kentalis: ondersteuning mbt taal- en spraakontwikkeling door ambulant dienstverleners.
- SSOE waaronder Mytyschool: ondersteuning door ambulante dienstverleners.

3.9 Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Eindhoven, Son en Breugel en Best. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen is, indien nodig, gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat



beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.

3.10 Eén zorgroute

Er wordt op De Harlekijn cyclisch gewerkt met toetsen, blokplannen, groeps- en leerlingbesprekingen. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken naar zowel de onderwijsbehoeften van de groep als van het kind, zodat het onderwijs zo veel mogelijk bij ieder kind past.

Wie zorgen er voor uw kind?

- Leerkracht: de belangrijkste taak ligt allereerst bij de leerkracht. Hij of zij is de spil van de zorg voor uw kind.
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator: ondersteunt de leerkrachten en de school in het bieden van zorg en ondersteuning.
- Ambulant begeleider: dit is een externe begeleider met specifieke kennis op diverse gebieden.
- Leerkracht MOM: werkt gericht o.b.v. hulpvraag van groepsleerkracht.
- De schoolleider is eindverantwoordelijk voor de zorg.
- Individueel Zorg Advies Team (iZAT) Son en Breugel: dit team bestaat uit de intern begeleider/kwaliteitscoördinator, de jeugdmaatschappelijk werker van het CMD en de jeugdarts van de GGD. Meer informatie over het iZAT vindt u in de volgende paragraaf. Meer informatie over de GGD: zie hoofdstuk 'Praktische informatie'.
- We werken samen met experts op het gebied van o.a. dyslexie en logopedie.

3.11 Individueel Zorg Advies Team Son en Breugel

Op de basisscholen in Son en Breugel zijn Individuele Zorg Advies Teams (iZAT) actief. Wanneer er rondom een kind of gezin zorgen en/of problemen zijn op sociaal-emotioneel vlak kunnen deze worden besproken in dit zorgteam. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een kind dat op school problemen heeft in het contact met leeftijdsgenoten, veel last heeft van de echtscheiding tussen ouders of last heeft van woede-uitbarstingen. Het doel van het zorgteam is om in een vroeg stadium problemen te signaleren en aan te pakken om verergering te voorkomen. Daarnaast kunnen leerkrachten advies krijgen over hoe ze met een bepaalde situatie kunnen omgaan. Als er verdere hulp buiten school nodig is dan wordt er via het iZAT bekeken welke hulp het beste past bij de situatie. De deelnemers van het iZAT zijn de intern begeleider van onze school, de jeugdarts van de GGD en de jeugdmaatschappelijk werker van het CMD in Son.

Wanneer de leerkracht uw kind in het zorgteam wil bespreken dan zal dat eerst met u besproken worden. Wanneer u zelf een vraag heeft die in het zorgteam thuishoort kunt u dit aangeven via de intern begeleider. Ook kunt u met een vraag zelf contact opnemen de jeugdarts Deniz Ozdag van de GGD en/of met Nancy Timans, jeugdmaatschappelijk werker van het CMD in Son.

Nancy Timans (Lumens/ CMD Son): nancy.timans@levgroep.nl

Deniz Özdag (GGD) d.ozdag@ggdbzo.nl

CMD (Centrum voor maatschappelijke deelname): Heistraat 6, 5691 CA Son. Dagelijks bereikbaar tussen 9.00 uur en 12.30 uur. Telefonisch bereikbaar via 0499-491470 en/of inloop.

<https://www.sonenbreugel.nl/cmd>

3.12 Dyslexie

Op de Harlekijn werken we met een dyslexieprotocol. In het protocol beschrijven we de stappen die we zetten om de signalering van leerlingen met mogelijke dyslexie zo zorgvuldig mogelijk vorm te geven. Ook beschrijven we de wijze waarop we handelen, mochten er vermoedens bestaan over mogelijke dyslexie. De kinderen krijgen, naast goed lees- en spellingonderwijs, extra begeleiding op de verschillende ondersteuningsniveaus. We bieden vanaf groep 6 de kinderen met (ernstig vermoeden van) dyslexie de mogelijkheid om met de compenserende software van Alinea te werken. Door een goede samenwerking met dyslexiebehandelaars merken we dat we veel voor kinderen met dyslexie kunnen betekenen. Doordat dyslexiebehandelaars in veel gevallen op onze school individuele begeleiding kunnen geven aan de betreffende leerlingen en hun leerkrachten, zorgen we voor een goede doorgaande lijn.

3.13 Modules op Maat (MoM)

De *Modules op Maat* zijn een vast onderdeel van de basisondersteuning op de Harlekijn. De modules worden ingezet wanneer de reguliere begeleiding in de groep niet voldoende resultaat oplevert en de leerling meer op maat gemaakte hulp nodig heeft. Leerlingen krijgen dan extra, gedifferentieerde begeleiding op ondersteuningsniveau 1b.



Begeleiding

- De modules zijn bedoeld voor kinderen die, ondanks de ondersteuning die zij al in de klas ontvangen, merken dat ze nog extra hulp, uitdaging of werk nodig hebben om verder te groeien in hun ontwikkeling.

- De inzet van de modules gebeurt op verzoek van de leerkracht en in overleg met ouders.
- De modules kunnen zowel individueel als in kleine groepjes plaatsvinden.

Duur en inhoud modules

De modules zijn tijdelijk met als doel dat een leerling weer zo snel mogelijk mee kan doen met het aanbod in de eigen groep. De modules *Plusklas* en *Levelwerk* zijn langduriger van aard. Het proces van 'leren leren' wordt uitgelegd aan de hand van modellen zoals de Leerkuil, de Ijsberg en het Geitenpad. Het is belangrijk dat leerlingen begrijpen hoe hun hersenen werken om effectief te kunnen leren.

3.13.1 Module Concentratie

In deze module leren leerlingen hoe ze hun concentratie kunnen verbeteren. Ze krijgen technieken aangereikt om hun aandacht te richten op wat belangrijk is voor hun leren. De volgende onderdelen komen aan bod:

- Concentratieoefeningen: hoe je je aandacht bij het leren kunt houden.
- Motivatie: wat maakt leren interessant en hoe blijf je gemotiveerd?
- Focus en planning: hoe je je werk kunt organiseren en plannen.
- Omgaan met faalangst: wat te doen als je bang bent om te falen.
- Welzijn en betrokkenheid: hoe je mentaal en fysiek in balans blijft tijdens het leren.

3.13.2 Module Planning, Organisatie en Taakopstart (POT)

Deze module leert leerlingen hoe ze taken kunnen plannen en organiseren. Ze leren prioriteiten stellen en efficiënt omgaan met hun tijd. De focus ligt op:

- Actieve (zit)houding: het belang van een goede werkhouding.
- Taakplanning: stappen om een taak op de juiste manier aan te pakken.
- Zelfstandig werken: om leerlingen te helpen goed en zelfstandig te leren werken, worden methoden zoals de Meichenbaumtheorie en 'Leren leren' ingezet. Hierbij ligt de focus op het versterken van executieve vaardigheden met behulp van interventiekaarten.

3.13.3 Module Planning, Organisatie en Levelwerk (POL)

In deze module leren leerlingen plannen en organiseren binnen hun eigen leerniveau. Ze werken met het 'Levelwerk', een speciaal programma dat hen uitdaagt om meer uit zichzelf te halen. De belangrijkste onderdelen zijn:

- Differentiatie: werken met leerstof die past bij het niveau en de interesse van de leerling.
- Uitdagingen: rekenen (b.v. Denken in getallen), taal (b.v. Spaans vanaf groep 6 periode 2) en lezen (b.v. Denkwerk) op een manier die de leerling uitdaagt.
- Motivatie en metacognitie: leren om je eigen leerproces te begrijpen en te sturen.
- Creatieve en sociale vaardigheden: naast vakkennis wordt er ook gewerkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

3.13.4 Module Plusklas

De Plusklas biedt leerlingen de kans om hun talenten verder te ontwikkelen. Hier ligt de nadruk op:

- Denkvaardigheden: leerlingen ontwikkelen drie soorten denken: analytisch (problemen logisch oplossen), praktisch (toepassen in de praktijk) en creatief (originele ideeën bedenken). Daarnaast leren ze vragen bedenken en stellen, nadenken op verschillende niveaus volgens de taxonomie van Bloom en het volgen van een stappenplan voor ontwerpen en onderzoeken.

- Zelfsturing: leren verantwoordelijkheid nemen voor je eigen leerproces en het toepassen van executieve functies en 21st-century skills.
- ICT-vaardigheden: het leren gebruiken van technologie voor presentaties en andere leeractiviteiten.
- Mindmappen en leerstructuur: het gebruik van mindmaps om efficiënter en gemotiveerder te leren.

3.13.5 Module Intensief Taalaanbod

Deze module is speciaal voor leerlingen die de Nederlandse taal (nog) niet goed beheersen. De focus ligt op:

- Uitbreiden van de woordenschat.
- Verbeteren van taal- en spreekvaardigheid.



4 Veiligheid op school

Een veilige school is een school waar leerlingen, teamleden en ouders zich veilig voelen (fysiek, psychisch en sociaal). Werken aan veiligheid is een doorlopend proces.

Ons sociaal en fysiek veiligheidsbeleid is gericht op:

1. Preventie: het voorkomen van incidenten.
2. Monitoring van de veiligheidsbeleving.
3. Registratie en evaluatie.

De nadruk ligt op het stimuleren van gewenst gedrag.

Uitgebreide informatie over hoe wij omgaan met veiligheid staat beschreven in ons veiligheidsplan.

4.1 Sociale veiligheid

De Harlekijn is een officiële Kanjerschool. Door het aanbieden van dit programma wordt de sociale veiligheid op De Harlekijn en daarbuiten versterkt en wordt de weerbaarheid in onveilige situaties vergroot. De Kanjertraining is in 1996 begonnen en inmiddels uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs. De Kanjertraining is in feite meer dan alleen een methode. Het vormt voor onze school de leidraad voor ons pedagogisch beleid en handelen.

4.1.1 Visie als Kanjerschool

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. **Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:** vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Uitgangspunten en doelen van Kanjertraining

1. We willen te vertrouwen zijn.

Bijna alle mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en naar de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, want zoals je bent is het goed en daarmee ben je te vertrouwen.

2. Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals vertrouwen, toewijding, verantwoordelijkheid, betrokkenheid, liefde en mededogen, in de breedste zin van het woord. Wij, ouders en leerkrachten, vertegenwoordigen het fatsoen en hebben een voorbeeldfunctie richting de leerlingen. We laten ons daarbij niet bepalen door negatieve gevoelens zoals angst, onmacht en ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door ongewenst gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar.

Als Kanjerschool streven we de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.

- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

4.1.2 Werkwijze

Van groep 1 tot en met 8 wordt gewerkt volgens de aanpak van de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn geschoold in deze aanpak en bekwaam om het programma aan te bieden. De Kanjermethode is de leidraad voor ons handelen in de klas, maar ook op het schoolplein en tijdens de pauzes.



De Kanjertraining bestaat uit een serie wekelijkse lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (*preventief*) of te verbeteren (*curatief*). Om in gesprek te gaan over gedrag bij kinderen maken we bij de Kanjertraining gebruik van petten met vier verschillende kleuren. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Binnen de psychologie wordt dit coping genoemd. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Wanneer je zo handelt, noemen we dat binnen de Kanjertraining dat je een drager bent van de witte pet. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer.

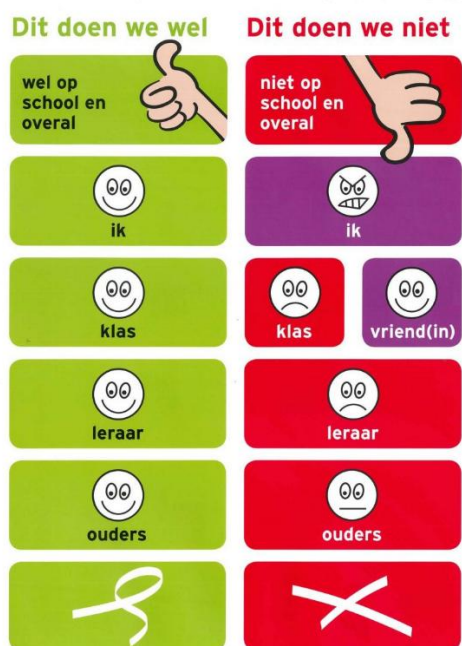
Je kunt een kanjer zijn op verschillende manieren. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de blauwe pet (voorheen zwarte pet). Dan reageer je op een stoere manier en vertoont leiderschapsgedrag. Je kunt je grenzen aangeven, durft plannen te maken en bent ondernemend. Zolang naast de blauwe pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een hele positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de rode pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor. Je bent optimistisch en je verstaat de kunst van het relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een gele pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een hele positieve en rustige manier weten te reageren. Uiteraard zijn er ook verschillende combinaties van petten mogelijk. Belangrijk gegeven is dat het hierbij gaat om coping. De petten zijn hulpmiddelen om op een respectvolle wijze over gedrag te kunnen praten. Kinderen zijn niet het gedrag van de pet, maar de petten staan voor de gedragskeuzes die de kinderen kunnen maken. Kinderen wordt daarmee geleerd dat ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor de gedragskeuzes die ze maken. Zolang je drager bent van de witte pet van vertrouwen kun je ook niet zeggen dat de ene combinatie beter is dan de andere combinatie van petten.

We vinden het belangrijk dat kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen op school. We zien ouders als onze partners. Gaat er dan nooit meer iets mis op De Harlekijn en heerst er altijd rust en

vrede? Nee, maar de Kanjertraining helpt ons om samen problemen bespreekbaar te maken en te zoeken naar oplossingen die goed zijn voor alle partijen. Kernvraag hierbij is altijd: ‘Was het je *bedoeling* om....?’



4.1.3 Kanjercoördinator

We houden de veiligheidsbeleving van leerlingen structureel in de gaten. We hebben een aanspreekpunt voor sociale veiligheid. Omdat we een Kanjerschool zijn noemen we dit de Kanjercoördinator. De Kanjercoördinator signaleert, bewaakt en versterkt een teamgerichte omgang met grensoverschrijdend gedrag, pesten, incidenten en calamiteiten. Zij coördineert alle activiteiten binnen de school op het terrein van sociale veiligheid. Ook ondersteunt de Kanjercoördinator leerlingen die aandacht behoeven om sociale veiligheid te versterken. De Kanjercoördinator zorgt ervoor dat er op de school een veiligheidsbeleid aanwezig is op basis waarvan onveilige situaties kunnen worden voorkomen, er bij calamiteiten kan worden ingegrepen en de nazorg geregeld is. In een gedragsprotocol is stapsgewijs beschreven wat we doen om tot een oplossing te komen.

De Kanjercoördinator is ook de vertrouwenspersoon voor leerlingen, collega's en ouders en daarmee aanspreekpunt voor klachten over gedrag op school, maatregelen en nalatigheid. De Kanjercoördinator vangt mensen met klachten op en begeleidt deze desgewenst.

Heeft u vragen over de sociale veiligheid op school of maakt u zich zorgen over de sociale veiligheid van uw kind dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht of de Kanjercoördinator.

4.1.4 Pesten

Helaas komt pesten ook bij ons op school voor. Volledig pestvrij kun je een school niet krijgen. Zolang er groepen kinderen zijn, zal pestgedrag de kop op kunnen steken. Belangrijk is in ieder geval, pestgedrag zo snel mogelijk te onderkennen en aan te pakken. Wanneer leerkrachten merken dat er iets aan de hand is, gaan zij in gesprek met alle betrokkenen.

De opvatting bestaat dat kinderen zijn in te delen in *pester* of *gepeste*. Deze eenzijdige kijk op pesten maakt de problemen groter en is niet de wijze van oplossen die de Kanjertraining voorstaat. Pesten is een complex probleem waarbij dader(s) en slachtoffer(s) lang niet altijd zo eenvoudig zijn te scheiden en soms een en dezelfde persoon zijn. Kanjertraining richt zich daarom niet alleen op de pester of de gepeste, maar juist ook op de gehele groep. De aanpak moet zo zijn dat alle kinderen er baat bij hebben. Kern van de Kanjeraanpak is: zet het onderling vertrouwen terug in de groep. Zoek met elkaar naar oplossingen die ook in de toekomst houdbaar zijn. Zowel kinderen, leerkrachten als ouders worden bij de aanpak betrokken. Doordat u gevoelsmatig met uw kind een heel andere band heeft, zult u doorgaans veel eerder dan de leerkracht merken dat hij of zij gepest wordt of dat er iets anders aan de hand is. Laat dit zo snel mogelijk weten aan de leerkracht. Vaak kan er al preventief worden ingegrepen.

4.2 Fysieke veiligheid

Elke school dient te voldoen aan de eisen die de Wet Sociale veiligheid op school stelt. De Harlekijn heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd in het Schoolveiligheidsplan.

4.2.1 Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)

Vanuit het Arbo-perspectief wordt er iedere vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uitgevoerd. De meest actuele RI&E is uitgevoerd en goedgekeurd in juli 2023. De conclusies en aandachtspunten zijn opgenomen in een plan van aanpak.

4.2.2 Brabant Verkeersveiligheidslabel (BVL)

De Harlekijn speelt op SEEF en gaat daarom voor het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Elke twee jaar doen we als school mee met het ANWB Streetwise project. Kinderen leren vanuit de praktijk over diverse verkeerssituaties.



Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het label met het beeldmerk Seef de Zebra toont aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Elk verkeersslachtoffer is er één te veel. Brabant gaat voor NUL verkeersdoden. Ze zorgen dat leerlingen verkeerslessen krijgen, doen verkeersprojecten als 'de dodehoek', oefenen met de leerlingen en maken samen met gemeenten de wegen naar de school toe verkeersveilig.



Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Inmiddels staan er meer dan 800 basisscholen ingeschreven en hebben er bijna 725 het label in huis.

Er is een set BVL-criteria ontwikkeld waarmee we kunnen werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen en houden. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en de verkeersroutes naar school. Daarnaast zijn ouders en/of -verzorgers betrokken bij verkeerseducatie. Als er genoeg punten zijn gescoord, ontvangen we het label als tastbaar bewijs van de geleverde kwaliteit.

De Harlekijn is sinds 2005 in het bezit van het label: “We dragen daarmee bij aan een stukje veiliger Son en Breugel voor onze kinderen.” Kijk voor meer informatie op www.bvlbrabant.nl.

4.2.3 Fietsen op het schoolplein

Op het schoolplein mag er in verband met de veiligheid niet met eigen fietsen worden gefietst. Op de speelplaats is een fietsenstalling waar de kinderen gebruik van maken. De stalling is onbewaakt en de school draagt geen verantwoordelijkheid voor eventuele schade.

5 Ontwikkeling van onze leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Kinderen komen naar school om te leren, op vele gebieden en op allerlei manieren, met en van elkaar. Als school bieden wij de kinderen hiertoe de mogelijkheden; we stimuleren hen, dagen hen uit, bemoedigen en helpen. Natuurlijk willen we ook nagaan of ons werk resultaat heeft. We informeren u vanzelfsprekend structureel over de voortgang van uw kind.

We houden nauwkeurig bij in een digitaal dossier welke resultaten kinderen behalen bij de toetsen. Dit zijn zowel toetsen die bij onze methodes horen als de toetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. In de groepen 3 t/m 8 spelen de methodegebonden toetsen een belangrijke rol bij het bepalen of het onderwijs voldoende is afgestemd op een goede ontwikkeling van ieder kind. Voor de vakgebieden taal, lezen, rekenen en Engels gebruiken we de toetsen die behoren bij onze methoden.

Daarnaast maken we gebruik van het IEP-leerlingvolgsysteem. Deze methode-onafhankelijke toetsen hebben betrekking op technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. We kijken vooral naar de groei van een kind en of het kind voldoende op weg is naar het behalen van de gestelde onderwijsdoelen. Deze landelijk genormeerde toetsen worden meestal twee keer (januari/februari en mei/juni) en soms vaker per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8 en geven een objectief beeld van de ontwikkeling van de vaardigheden van ieder individueel kind op dat moment. Toetsuitslagen kunnen aanleiding zijn om individuele aanpassingen te verrichten. Daarnaast kunnen we er ook op groeps- en schoolniveau bepaalde aandachtspunten mee signaleren om die vervolgens aan te pakken. Bij het rapport worden de meest recente toetsresultaten vanuit het IEP-leerlingvolgsysteem meegegeven.

In de kleutergroepen wordt doelgericht en thematisch gewerkt op basis van de leerlijnen voor het jonge kind (Parnassys). Hierbij geven observaties door de leerkracht sturing aan het ontwikkelingsproces van ieder kind. Daarnaast worden kinderen gevolgd op het gebied van beginnende geletterd- en gecijferdheid.

In groep 8 wordt in het najaar de Adit (Adaptieve Digitale Intelligentie Test) afgenomen. Dit is een intelligentieonderzoek dat we gebruiken in het kader van de POVO-procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs). De resultaten bij de Adit worden mede gebruikt voor het opstellen van het definitief advies voor het Voortgezet Onderwijs.

5.2 De doorstroomtoets

Voor alle leerlingen van groep 8 in het reguliere en speciaal (basis)onderwijs is het verplicht om een doorstroomtoets te maken. Deze geeft onafhankelijke informatie over de leerprestaties van uw kind en geeft een inschatting van het cognitief niveau van de leerling. De toets meet wat een kind in vergelijking met andere kinderen in acht jaar basisonderwijs geleerd heeft. De leervorderingen zeggen iets over de kansen op succes in de verschillende typen van het voortgezet onderwijs, er wordt dan ook een schooladvies gegeven voor het best passende brugklatype.

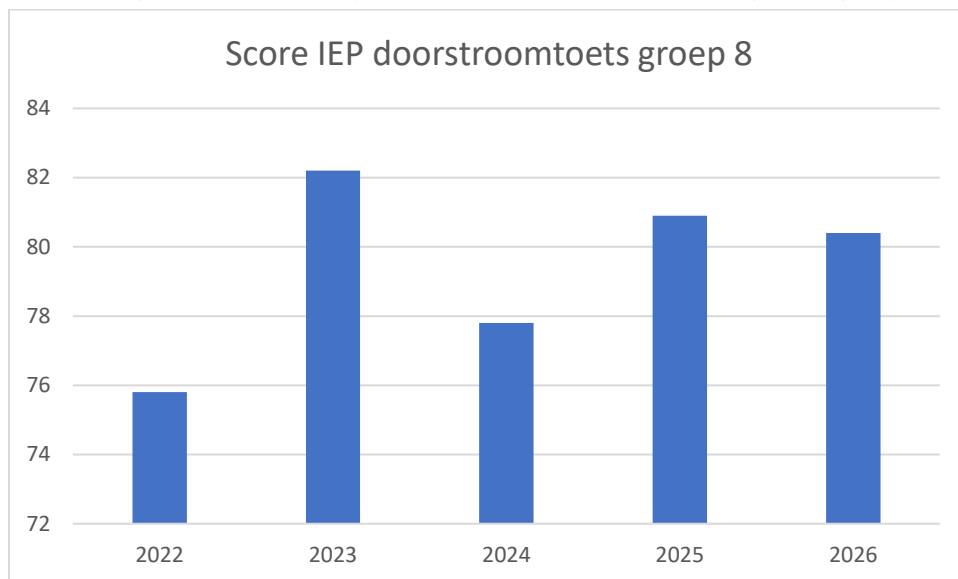
De doorstroomtoets wordt in februari in groep 8 afgenomen. De resultaten van deze toets worden opgenomen in een digitaal leerlingvolgsysteem.

De onderstaande tabel geeft u een beeld van het gemiddelde resultaat dat onze school in de afgelopen jaren behaald heeft. De score die de leerlingen uit groep 8 voor de IEP doorstroomtoets



kunnen behalen was een waarde tussen 50 en 100. Onze school heeft 80,4 gescoord en daarmee ruim boven het landelijk gemiddelde.

Een leerling is meer dan dit cijfer en we zijn trots op alle leerlingen uit groep 8!



In 2024 is de landelijke eindtoets vervangen door de landelijke doorstroomtoets.

5.3 Schoolkeuze

Tot de leerlingenverzorg behoort eveneens het zo goed mogelijk begeleiden van elk kind vanuit onze school naar een school voor voortgezet onderwijs (VO). In de loop van het schooljaar schenkt de leerkracht van groep 8 tijdens de lessen regelmatig aandacht aan algemene zaken m.b.t. de schoolkeuze. Wij adviseren aan de ouders en leerlingen om open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. In groep 8 bezoeken we jaarlijks met de hele groep enkele scholen. Open dagen zijn ook al interessant voor kinderen uit groep 7 die zich alvast willen oriënteren. Daarnaast krijgen de ouders de nodige schriftelijke informatie over alle zaken die voor de schoolkeuze van belang zijn. De VO gids krijgen kinderen mee aan het begin van groep 7 en 8.

De individuele schoolkeuze is erop gericht om ieder kind met zijn ouders te begeleiden in de richting van een verantwoorde keuze voor het vervolgonderwijs. Deze procedure start al medio leerjaar 6 en wordt voortgezet in leerjaar 7 en 8. Welke factoren zijn voor u als ouder bepalend in uw schoolkeuze? Naast het niveau van een leerling en het uiteindelijke schooladvies zijn er meerdere factoren die van belang zijn. Voor veel ouders is dat de nabijheid van de school en waar vrienden en vriendinnen naar toe gaan. De ervaringen van andere ouders, de indruk van het gebouw, de algemene sfeer in de school, de informatie op de website, de onderwijsmethoden, de aandacht voor sport, cultuur en identiteit zijn eveneens elementen die een rol spelen in de schoolkeuze. Het zo breed mogelijk oriënteren is van belang bij het maken van een goede schoolkeuze.

Aan het eind van het schooljaar 2025-2026 hebben 25 leerlingen uit leerjaar 8 onze school verlaten. De meeste van onze schoolverlaters gaan naar de volgende scholen: Eckartcollege, Stedelijk College Eindhoven, Frits Philips Lyceum en Nuenens College.

5.4 Schooladvies

Aan het einde van leerjaar 7 krijgt elke leerling een **préadvies**. Met behulp van het leerlingvolgsysteem analyseren we alle resultaten van de leerling van de afgelopen schooljaren. Op basis van deze gegevens

en met inachtneming van de leerlingkenmerken (werkhouding, zelfstandigheid, motivatie, faalangst, enz.) zal de leerkracht in overleg met de intern begeleider en directeur een préadvies opstellen. De leerkracht zal dit préadviesgesprek met u en uw zoon of dochter voeren in groep 7 in de maand juni/juli.

In leerjaar 8 vindt tussen 10 en 31 januari een tweede adviesgesprek plaats waarin het **voorlopig schooladvies** wordt gegeven. De directeur, de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de leerkrachten van groep 7 en 8 zullen alle leerlingen wat betreft de resultaten en leerlingkenmerken bespreken. Om het advies zo goed mogelijk te onderbouwen maakt de school onder andere gebruik van:

- De uitslagen van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de Adit;
- De rapporten van de groepen 6-7-8;
- De observaties van de groepsleerkrachten van de groepen 6-7-8.

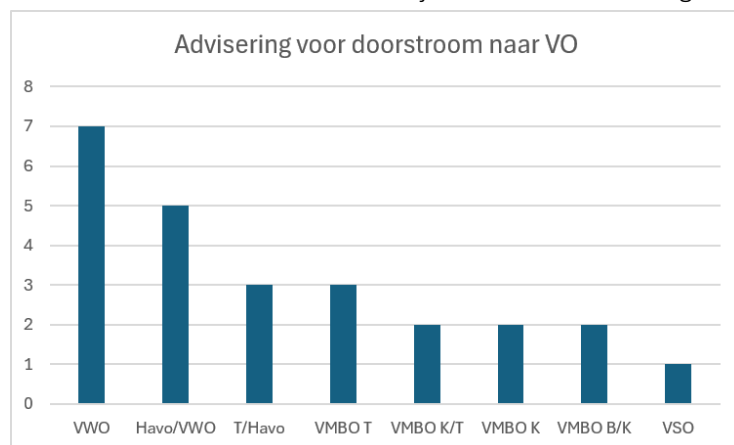
In de eerste twee weken van februari wordt de doorstroomtoets afgenomen. Medio maart krijgen wij de uitslag van deze doorstroomtoets en ook in deze maand volgt het **definitieve advies**.

Als het behaalde toetsadvies van de doorstroomtoets **hoger** is dan het eerder gegeven voorlopig advies, moeten we als school het advies heroverwegen. Als dit hogere schooladvies niet in het belang van het kind is, kunnen we als school besluiten het voorlopig advies aan te houden. Dit wordt uiteraard altijd vooraf met ouders en kind besproken.

Vanuit onze school wordt door de groepsleerkracht een onderwijskundig rapport (OKR) met informatie over het kind en het gegeven schooladvies ingevuld en met ouders besproken of de informatie compleet is. Uitwisseling van het OKR met het VO gebeurt via een digitaal systeem (LDOS). Het OKR wordt na akkoord van ouders op definitief gezet. Ouders krijgen een inlogcode voor LDOS en melden hun kind via dit systeem aan voor de school van hun keuze. Voor aanmelding wordt, indien noodzakelijk, gewerkt met een loting en toewijzingssysteem. Meer informatie vindt u op swveindhovenkempeland.nl.

Eind maart is de centrale aanmeldweek en gaan ouders en kind naar de gekozen school voor voortgezet onderwijs. De toelatingscommissie van de school voor voortgezet onderwijs beslist op grond van het schooladvies over de toelating of afwijzing. Op het eind van het schooljaar worden de schoolverlaters uitgenodigd voor een informatiemiddag op hun nieuwe school. De datum voor deze informatiebijeenkomst vindt u op onze jaarkalender.

De schooladviezen waren in schooljaar 2025-2026 als volgt:



In totaal zaten er in schooljaar 2025-2026 25 leerlingen in groep 8

5.5 Volgen van sociaal-emotionele ontwikkeling

Naast de cognitieve ontwikkeling, vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen van groot belang. Sociaal-emotioneel volgen we de kinderen uit alle groepen. Dit doen we middels observaties en kindgesprekken. In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van de leer- en ontwikkelingslijnen voor het jonge kind in Parnassys. In de groepen 3-8 gebruiken we hiervoor het digitale **Kanjer Volg** en **Adviessysteem Kanvas**.

Leerkrachten vullen in Kanvas tweemaal per jaar een vragenlijst in over de groep (groepssignalering) en een sociogram. Leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar de leerlingenvragenlijst in en daarnaast voor groep 7 en 8 eenmaal per jaar de vragenlijst met betrekking tot sociale veiligheid en welbevinden. Uit deze verschillende bronnen lezen we af hoe het op school-, groeps- en individueel niveau gaat. De individuele en groepsuitkomsten worden besproken met de Kanjercoördinatoren en tijdens de groepsbesprekingen met de IB/KCer. Bijzonderheden worden besproken met kind en ouders. De schoolresultaten worden besproken in teamverband. De uitkomst geeft ons input om ons handelen verder te verbeteren.

6 Kwaliteitszorg

In paragraaf 6.1 informeren wij u over wat we bereikt hebben en hoe de onderwijsontwikkelingen op de school verlopen. Tot slot geven we kort aan wat de belangrijkste plannen zijn voor schooljaar 2026-2027.

6.1 Wat we hebben gerealiseerd in schooljaar 2025 – 2026

6.1.1 Basisvaardigheden lezen, taal en rekenen

Lezen: we zien goede resultaten van begrijpend lezen binnen de hele school. In alle groepen is er veel aandacht voor een goede instructie waarbij de leerkrachten voortdurend *modelen*. De nieuwe online omgeving van de methode Nieuwsbegrip is geïmplementeerd.

Teamleden namen deel aan het project “Van alle talen thuis”. Hierdoor is hun kennis vergroot en de collectie anderstalige boeken in onze schoolbibliotheek vergroot. Er is binnen alle groepen structureel aandacht besteed aan leesbevordering en leesplezier onder het motto ‘lezen is leuk!’

Voor wat betreft technisch lezen blijft aandacht en veel oefenen van belang met speciale focus op nauwkeurigheid en oog voor vlot leestempo.

Taalvaardigheid: De focusgroep lezen heeft een eerste analyse uitgevoerd van de vernieuwde SLO-doelen van mondelinge taalvaardigheid. De doelen zijn naast de huidige methode Staal en Parnassys leerlijnen (groep 1-2) gelegd en vergeleken met ons huidige aanbod.

Rekenen: Gedurende het schooljaar heeft het team met een extern rekendeskundige gewerkt aan het versterken van de rekeninstructies met inzet van het EDI-instructiemodel. Expliciete directe instructie, gericht op de ‘ik-wij-jullie-jij-fasen’. De kennis van een effectieve instructie is verder ontwikkeld en de EDI methodiek heeft een stevige plek gekregen binnen ons onderwijs.

De kwaliteitskaart rekenen is inhoudelijk versterkt met de input van de externe expert en bevindt zich in de afrondende fase.

De focusgroep rekenen heeft een doorgaande lijn automatiseren opgesteld die we ook de komende jaren gebruiken en borgen in ons onderwijs. We merken dat het automatiseren van de sommen tot 20 en de tafels lastig blijft voor de kinderen.

Daarnaast werken we actief aan het verbeteren van de werkhouding van onze kinderen. Evenals het nauwkeurig rekenen, het gebruik van kladpapier en het hanteren van diverse rekenstrategieën.



Wereldburgerschap

De focusgroep heeft geïnventariseerd hoe verschillende vakgebieden beter gekoppeld kunnen worden aan de Blinkthema's. Gekeken is naar de inzet van de technieklessen van de Maakotheek, ons cultuuronderwijs, Engels, burgerschap en ICT. Daarnaast stond het borgen van bestaande ontwikkelingen centraal.

Maakotheek: het aanbod is vooraf vastgesteld en gecommuniceerd binnen het team. De voorbereidingstijd vraagt aandacht, sommige materialen zijn hierdoor niet overal optimaal benut.

Engels: de methode Join In is in alle groepen geïmplementeerd waardoor er een doorgaande lijn voor Engels is. De focusgroep heeft een eerste verkenning gedaan naar de wijze waarop Engels beoordeeld kan worden. Er is bij verschillende basisscholen geïnformeerd.

Cultuur: alle groepen hebben deelgenomen aan culturele activiteiten zoals museumbezoek en theatervoorstellingen. Voor beeldende vorming is een start gemaakt met het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze Kanjercoördinatoren hebben zich verder geprofessionaliseerd door het volgen van een scholing tot vertrouwenspersoon.

Daarnaast is gewerkt aan het meer zichtbaar maken van kanjer binnen de school. Er zijn klassenbezoeken uitgevoerd naar aanleiding van ondersteuningsvragen. De kwaliteitskaart is geactualiseerd evenals het anti-pestprotocol.

6.1.2 Digitale geletterdheid

Vaak wordt gedacht dat kinderen vanzelf digitaal vaardig worden door hun veelvuldig gebruik van digitale technologie. Dit is onjuist. Ouders spelen hier een belangrijke rol en daarnaast hebben we als school de taak om een begeleidende rol te vervullen. Digitale geletterdheid is een vast onderdeel op het curriculum. We werken met de methode Basicly voor ons aanbod voor digitale geletterdheid. Er wordt een koppeling gemaakt met de Blinkthema's. Zo wordt het aanbod betekenisvol.

6.1.3 Overige ontwikkelingen

IEP leerlingvolgsysteem: Dit schooljaar zijn we gestart met de onderdelen IEP Hart en Handen in de groepen 3 t/m 8. We hebben ervaren dat de opbrengsten hiervan niet in verhouding staan tot de tijd die het vraagt om dit in te vullen. We gaan dan ook terug naar ons volgsysteem van Kanjer om zo ook geen dubbele vragenlijsten in te hoeven vullen.

Nieuw logo, huisstijl en website: We zijn supertrots op ons moderne nieuwe logo en gebruiken de huisstijl met plezier. Ook de nieuwe website is overzichtelijk en wordt jaarlijks aangepast waar nodig.

Professionalisering: In het afgelopen schooljaar hebben twee collega's de opleiding specialist Jonge Kind afgerond. Enkele leerkrachten hebben de training Klasse(n)kracht gevolgd.

Samenwerking Emiliusschool: Samen met de Emiliusschool hebben we de Nationale Onderwijsprijs gewonnen. De prijs wonnen we voor onze inspirerende, inclusieve samenwerking. Daar zijn we apetrots op. Meer lees je in onderstaand artikel. Nationale Onderwijsweek

Het filmpje kijk je hier <https://www.youtube.com/watch?v=XwS2t4A7zUw>

Zoektocht nieuwe directeur: afgelopen jaar is onze directeur naar een andere school gegaan. We hebben het vacaturetraject doorlopen en zijn blij dat we een nieuwe directeur gevonden hebben in Esther Baten.

6.2 Plannen voor schooljaar 2026-2027

Aan het einde van afgelopen schooljaar is het jaarplan van 2025-2026 geëvalueerd. We gaan door met de ingezette koers. Onze speerpunten van schooljaar 2026-2027 zijn:

Basisvaardigheden

- We gaan verder met het geven van rekeninstructies middels het EDI model en borgen deze methodiek in alle groepen. De kwaliteitskaart rekenen is afgerond en wordt geïmplementeerd. Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de reguliere groep wordt versterkt. De aandacht voor het automatiseren staat centraal.
- We ontwikkelen ons verder tot professionele leergemeenschap, waarin we als onderwijsprofessionals van en met elkaar leren. De focusteams nemen de leiding voor schoolontwikkeling binnen hun eigen thema en hebben een coachende rol. De experts uit deze teams werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en een doorgaande lijn. Klassenbezoeken leiden tot een inhoudelijke dialoog over kwalitatief goed onderwijs.
- Lezen is leuk! We borgen de goede resultaten van (begrijpend) lezen/luisteren door ruim aandacht te besteden aan het bevorderen en versterken van het leesplezier van onze kinderen. De kwaliteitskaart begrijpend lezen wordt herzien. Daarnaast blijven we oefenen met vlot technisch lezen met speciale focus op nauwkeurigheid. De focusgroep gaat zich oriënteren op een nieuwe methode voor aanvankelijk lezen voor groep 3.
- Taalverzorging: De resultaten van de (doorstroom)toetsen zijn lager dan onze ambities. Zowel het gebruik van leestekens als de juiste werkwoordspelling vragen onze aandacht. De analyse van de toetsen geeft ons input hoe we onze onderwijskwaliteit op dit onderdeel kunnen verbeteren.
- Mondelinge taalvaardigheid: Op basis van onze uitgevoerde analyse van de aangepaste SLO doelen voor mondelinge taalvaardigheid wordt bekeken wat er (extra) nodig is om deze doelen te bereiken.

Brede ontwikkeling

- Engels: we evalueren het gebruik van de methode Join In. We stellen een gezamenlijk standpunt vast met betrekking tot de beoordeling van Engels.
- We onderzoeken hoe de wetenschap- en techniekboxen van de Maakotheek effectiever ingezet kunnen worden naast of binnen de Blinkthema's.
- De leerlijnen cultuuronderwijs worden opgesteld en ingevoerd.
- Beeldende vorming: We gaan aan de slag met een teamtraining procesgerichte didactiek. Een aantal teamleden heeft deze al eerder gevolgd, een aantal nog helemaal niet. We gaan aan de slag op ieders eigen niveau.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- We starten het nieuwe schooljaar met een teamtraining door een Kanjerspecialist. We gaan aan de slag met de Kanjertaal, jongensstrijd en meidenvenijn, kinderen met externaliserend en boos gedrag en frissen onze kennis op. We krijgen hiervoor weer onze vervolglicentie.
- De vertrouwenspersonen worden actief geïntroduceerd bij de kinderen.
- We gaan werken met de nieuwe materialen; de zwarte pet is vervangen door de blauwe pet, de Kanjerafspraken komen buiten op het plein te hangen waardoor ze zichtbaar zijn voor iedereen.



- De Kanjercoördinatoren maken een handleiding voor leerkrachten voor de Gouden weken, de start van het schooljaar.
- Er komen structureel meer klassenbezoeken door de Kanjercoördinatoren.

6.3 Tevredenheidsonderzoeken

In 2026 zijn, net als in voorgaande jaren, de koersvragenlijsten ingevuld door zowel ouders als teamleden (zie paragraaf 5.5). De resultaten zijn besproken met de medezeggenschapsraad. De uitkomsten van de meest recente tevredenheidsvragenlijst worden benut om gerichte verbeteringen aan te brengen in onze schoolorganisatie en ons onderwijsaanbod.

Jaarlijks gaan we in gesprek met ouders tijdens een zogenoemd *koffiegesprek*, waarin we samen de voortgang bespreken. Uit het koffiegesprek van 2025 kwam naar voren dat de communicatie met ouders merkbaar is verbeterd. De inzet van de Parro-app speelt hierin een belangrijke, positieve rol.

6.4 Leerlingenraad

De input van kinderen vinden wij op De Harlekijn erg belangrijk. Daarom hebben we op school een leerlingenraad. Aan het begin van ieder schooljaar worden door de leerlingen zes kinderen gekozen voor de leerlingenraad. Dit zijn kinderen uit de groepen 6, 7 en 8. Er is op school een ideeënbox aanwezig waarin andere leerlingen hun ideeën en/of verbeterpunten kunnen doen. Iedere periode tussen de vakanties komt de leerlingenraad met de schoolleider samen om te bespreken wat er leeft onder de kinderen. Onderwerpen die afgelopen schooljaar besproken zijn, zijn: de vergroening van ons schoolplein, de autoloze schooldag, de aanschaf van een ruilmand met speelgoed voor kinderen die thuis minder speelgoed hebben en de uitbreiding van de schoolbibliotheek. Een keer per jaar wordt de leerlingenraad uitgenodigd door de medezeggenschapsraad. Dan vertelt de leerlingenraad aan welke verbeterpunten ze werken en horen ze van de MR wat de taken van de medezeggenschapsraad zijn.

6.5 Rapport en oudergesprekken

We vinden het belangrijk om ouders en kinderen zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen. Dat doen we middels rapportages en gesprekken.

De data van rapport- en oudergesprekken kunt u vinden op onze website, in de nieuwsbrief en in onze app. De kinderen van groep 3 t/m 8 ontvangen driemaal per jaar een schriftelijke rapportage, samengesteld op grond van observaties, resultaten behaald op toetsen en het dagelijks werk in de klas. Het betreft een gecombineerd cijfer- en woordverslag.

Naar aanleiding van het rapport worden ouders uitgenodigd voor individuele gesprekken waarbij dieper ingegaan kan worden op de ontwikkeling van hun kind. Bovendien worden de toetsresultaten van het IEP leerlingvolgsysteem besproken.

De ouders van onze kleuters worden minstens driemaal per jaar op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van hun kind. We volgen de kinderen op basis van de leer- en ontwikkelingslijnen van het jonge kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Na de eerste wenperiode van drie maanden gaan de kinderen meelopen in de rapportcyclus.

Er zijn gedurende het jaar vier oudergesprekken gepland.

- Het eerste gesprek is het oudervertelgesprek. Dit vindt direct in de eerste schoolweken plaats en is facultatief. De leerkracht luistert tijdens dit gesprek naar u. Als ouder krijgt u de

gelegenheid om aan de leerkracht te vertellen over de kwaliteiten en uitdagingen van uw kind.

- In november volgt het eerste rapportgesprek, waarbij de focus ligt op het welbevinden van uw kind. Vanaf groep 3 vult ieder kind de ik-cirkel in. Hierin heeft uw kind ingekleurd hoe het zelf denkt over de diverse vaardigheden en aan welke doelen hij/zij dit schooljaar gaat werken. Door het invullen van de ik-cirkel en de begeleiding hierbij door de leerkracht, leert een kind op een realistische manier naar zichzelf kijken. Het kind wordt zich meer bewust van de eigen ontwikkeling. De ik-cirkel wordt tijdens dit oudergesprek samen met het kind en de leerkracht besproken.
- Het derde oudergesprek is een rapportbespreking en vindt plaats in februari/maart. Tijdens dit gesprek worden de sociaal emotionele ontwikkeling, de ik-cirkel, de werkhouding, de schoolresultaten en de resultaten van de middentoetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem besproken.
- Het laatste oudergesprek voor groep 1-6 vindt plaats in juni/ juli en is facultatief. U wordt hiervoor uitgenodigd door de leerkracht of u kunt de leerkracht zelf om een gesprek vragen. Het laatste rapport wordt besproken. Dit omvat een rapportage van de sociaal emotionele ontwikkeling en werkhouding, de schoolresultaten en de resultaten van de Eindtoetsen van het IEP-leerlingvolgsysteem. Aan deze rapportage is wederom de evaluatie van de ik-cirkel toegevoegd.

Alle kinderen van groep 7 hebben aan het einde van het schooljaar een preadviesgesprek met de leerkracht. Hierbij zijn zowel kind als ouders aanwezig.

6.6 Doubleren en versnellen

Soms kan het onvermijdelijk of wenselijk zijn dat een kind doubleert. De beslissing tot doubleren wordt genomen door de groepsleerkracht in samenspraak met de intern begeleider en de directie en wordt met de ouders besproken. Dit gebeurt in de meeste gevallen ruim voor het einde van het schooljaar, bij voorkeur in februari. Hetzelfde geldt als het gaat om het overslaan van een groep, het zogenaamde versnellen.

6.7 Inspectie

Kwaliteitsgesprekken bestuur

De onderwijsinspectie voert jaarlijks kwaliteitsgesprekken met het bestuur van SKPO. Daarnaast worden er zowel aangekondigde als onaangekondigde kwaliteitsonderzoeken op scholen uitgevoerd door de onderwijsinspectie.

Het onderzoekskader van de inspectie wordt jaarlijks geactualiseerd. De versie van 2023 is van toepassing per 1 augustus 2023. Het onderzoekskader bevat:

- Een nieuwe standaard Basisvaardigheden (OP0);
- Een verduidelijking van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch didactisch handelen (OP3).

In de standaard OP0 wordt gekeken naar het curriculum voor Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het gaat erom dat op school bewuste keuzes gemaakt worden in het plannen en uitvoeren van het curriculum op de basisvaardigheden en of dit zichtbaar is in de klas. Dat betekent onder andere dat het onderwijspersoneel zich goed kan verantwoorden over de doelen waaraan ze werken.

Thematisch inspectiebezoek: Het laatste bezoek van de onderwijsinspectie aan De Harlekijn was een thematisch inspectiebezoek. Het richtte zich op kansengelijkheid bij de overgang van primair onderwijs



naar het voortgezet onderwijs. We zijn bevestigd over het verloop van onze adviesprocedure en wat we eraan doen om kansenongelijkheid van kinderen tegen te gaan. We zijn beoordeeld op de volgende onderwerpen:

- Duidelijke visie en missie op het bieden van kansen en het tegengaan op kansenongelijkheid,
- Zorgvuldige inschatting van capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen,
- Onderwijs dat inspeelt op capaciteiten en mogelijkheden van leerlingen,
- Kwaliteit van onze adviesprocedure,
- Samenwerking met het Voortgezet Onderwijs.

Op alle onderwerpen hebben we een positieve beoordeling gekregen. We zijn trots op deze goede uitslag.

6.8 Klachtenregelingen en vertrouwenspersoon

6.8.1 Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

6.8.2 Klachtenregeling

Indien u er niet uitkomt met de leerkracht en de schoolleiding, dan kunt u ervoor kiezen om contact op te nemen met de vertrouwenspersoon van De Harlekijn. Als u er vervolgens nog niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl). U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

6.8.3 Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen:

Naam: Maaïke Sanders / Esther de Visser

Telefoonnummer: 0499-490370

Email: m.sanders@skpo.nl / e.devisser@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt. Contactgegevens externe vertrouwenspersoon:

De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)

Telefoonnummer: 085-0043224

E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

6.8.4 Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

6.8.5 Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

6.8.6 Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

7 Contact met ouders

Een goed contact tussen school en thuis is voor uw kind van groot belang. Op verschillende manieren willen we ouders informeren en betrekken bij onze school. Aan het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond per groep. Vier keer per jaar zijn er gesprekken met ouders. Na schooltijd of tijdens de inloophmomenten kunt u kort de leerkracht iets doorgeven. Als het nodig is om uitgebreider iets over uw kind te bespreken, is er vanzelfsprekend de mogelijkheid om met de leerkracht een langer gesprek in te plannen. Over lopende zaken en activiteiten op school wordt u verder geïnformeerd via de ouderapp Parro. Door het gebruik van Parro willen we onze informatie naar ouders vereenvoudigen. In deze app, kunt u:

- foto's zien van activiteiten van de groep,
- absenties melden,
- privacy voorkeuren instellen,
- algemene schoolinformatie en de agenda inzien,
- oudergesprekken inplannen,
- aanmelden voor ouderhulp.

Op onze website vindt u algemene informatie over school. Minimaal een keer per jaar wordt een koffiegesprek met ouders georganiseerd. Ouders zijn vrij om hierbij aan te sluiten. Tijdens deze informele gesprekken komen diverse gespreksonderwerpen aan bod. Wat leeft onder ouders en wat is belangrijk voor school om te weten? Traktatiebeleid, communicatie en ouderbetrokkenheid zijn onderwerpen die eerder besproken zijn. Ook wordt hier de uitslag van de jaarlijkse vragenlijst voor ouders besproken.

U kunt als ouder op veel manieren betrokken zijn bij school, bijvoorbeeld als klassenouder, lid van de ouderraad of lid van de MR. Een groot aantal ouders is daarnaast actief betrokken bij de organisatie van activiteiten en in diverse werkgroepen zoals verkeer en voedselbos. Zonder ouderhulp kan het team dit niet organiseren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar, meestal op de informatieavond, worden ouders in de gelegenheid gesteld om zich aan te melden om te assisteren bij festiviteiten.

We hebben hieronder voor u alle activiteiten/mogelijkheden in één overzicht gezet. Wij waarderen de inzet en betrokkenheid van ouders zeer.

7.1 Medezeggenschapsraad (MR)

Elke basisschool heeft een medezeggenschapsraad. Dit is in het belang van het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen. Het is ook verplicht en staat in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS). De medezeggenschapsraad overlegt met de directie en het schoolbestuur over belangrijke schoolzaken. De schooldirectie, die meestal optreedt namens het schoolbestuur, is daarbij verplicht om de medezeggenschapsraad goed te informeren. Bijvoorbeeld over de verdeling van het geld, de gebouwen, de schooltijden, de vakanties en vrije dagen, de lesmethodes, de ouderbijdrage, de verbetering van het onderwijs en de manier waarop ouders kunnen meehelpen bij het onderwijs en andere activiteiten.

De MR bestaat voor de helft uit ouders en voor de helft uit leerkrachten. In de MR wordt beleid dat de school uitvoert of voornemens is te gaan uitvoeren, besproken. Afhankelijk van het onderwerp, is de MR gerechtigd zijn toestemming of instemming daaraan te verlenen of te onthouden. Zaken die in het overleg aan de orde kunnen komen zijn: arbo-procedures, formatie, begroting, enz. Het aantal leerlingen dat de school bezoekt op de teldatum (1 februari) voorafgaand aan de verkiezingen is bepalend voor het aantal leden van de MR. De leden hebben zitting voor een periode van maximaal 4 jaar. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar. Indien gewenst nodigt de MR de directeur uit



om een gedeelte van de vergadering bij te wonen. De MR vergaderingen zijn openbaar voor alle ouders. De volledige notulen en besluitenlijsten zijn ter inzage op school aanwezig. Daarnaast wordt van iedere MR vergadering een kort verslag in de nieuwsbrief geplaatst.

MR-leden:

Oudergeleding:

Marke van Boxtel	Marke_raaijmakers@hotmail.com
Christopher Peddle	Chrisapeddle@gmail.com
Vacature	

Personeelsgeleding:

Marjon Dozy	m.dozy@skpo.nl
Thijs van Weert	t.vanweert@skpo.nl
Caroline Bothof	c.bothof-degoeij@skpo.nl

7.2 GMR

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van het SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Iedere afzonderlijke medezeggenschapsraad wijst een van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR die in totaal uit 39 personen bestaat. Namens De Harlekijn neemt Thijs van Weert deel aan de GMR. Ook de GMR bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn ter inzage op school.

7.3 Ouderraad (OR)

De Ouderraad van De Harlekijn is samengesteld uit vertegenwoordigers van een aantal werkgroepen, zoals de werkgroep feestactiviteiten en de werkgroep schoolreis. Een teamlid van school neemt ook deel aan de ouderraad. De werkgroepen bestaan uit ouders (en leerkrachten) die aanvullende activiteiten organiseren. De werkgroepen houden elkaar, het team en de directie op de hoogte van de lopende en geplande activiteiten. De belangrijkste taken van de Ouderraad zijn het bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten en zorgen voor een goede communicatie tussen werkgroepen, school en hulpouders. OR-vergaderingen zijn in principe openbaar voor ouders en staan gepland in de kalender. Meer informatie over de ouderraad vindt u op: <https://www.bsdeharlekijn.nl/> onder het kopje praktische informatie. Praktische informatie van de ouderraad vindt u ook op de informatieborden op school.

7.4 Klassenouder

Een klassenouder is een schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de kinderen van de desbetreffende groep. In principe wordt ouderhulp gevraagd via Parro. Hierdoor is niet voor iedere groep een klassenouder nodig. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) activiteiten in de klas waarbij ouders betrokken zijn zoals het sinterklaasfeest, kerstfeest, excursies of de verjaardag van de groepsleerkracht. De groepsleerkracht is altijd de eindverantwoordelijke. De klassenouder heeft een kind in de desbetreffende groep en is voor een heel schooljaar klassenouder. Leerkrachten kunnen op verschillende manieren gebruik maken van de diensten van de klassenouder. De ene leerkracht zal wellicht vaak de hulp inschakelen dan de andere leerkracht.



7.5 Verkeerswerkgroep

De Harlekijn heeft het Brabant Verkeerslabel (BVL). Een kwaliteitskeurmerk voor geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid. Om te blijven werken aan die verkeersveiligheid is er een werkgroep die diverse taken uitvoert waaronder het bevorderen van veilig verkeer rondom de school en het organiseren van leerzame activiteiten voor kinderen.

Meer informatie vindt u op <http://www.bvlbrabant.nl/>

7.6 Schoolbibliotheek

De Harlekijn heeft een eigen bibliotheek. De schoolboeken blijven op school. Ieder kind van groep 3 tot en met groep 8 heeft een leesboek in zijn eigen laatje in de klas. Elke dag lezen de kinderen in hun boek. Als het uit is mogen ze een nieuw boek uitzoeken. De schoolbibliotheek wordt jaarlijks aangevuld met nieuwe, eigentijdse boeken. De schoolbibliotheek is ook verrijkt met een aantal anderstalige boeken en boeken gericht op diversiteit en wereldburgerschap. Deze boeken zijn herkenbaar gelabeld. Naast de bibliotheek op school kunt u voor al uw kinderen een gratis abonnement krijgen van de gemeentebibliotheek. Deze is gevestigd in het Dommelhuis.



7.7 Surveilleren lunchpauze

Voor de begeleiding in de lunchpauze is er elke dag één vaste vrijwilliger en zijn er twee teamleden die participeren in de surveillance. De vrijwilliger ontvangt een vrijwilligersvergoeding. 's Ochtends tijdens de kleine pauze surveilleren alleen teamleden.



7.8 Overige activiteiten

Voedselbos

Gedurende het jaar zijn er diverse werkzaamheden in het voedselbos. Een aantal enthousiaste ouders helpt ons het voedselbos en de schooltuin te onderhouden. Zij werken meerdere keren per jaar samen met de leerlingen in de tuin.



Uitstapjes/excursie

Elke klas heeft regelmatig een uitstapje of excursie. Als er begeleiders en/of chauffeurs nodig zijn, krijgt u via de klassenouder een bericht. De leerkracht kan ook via de schoolapp Parro een verzoek plaatsen.

Schoolreis en themadag

Een keer per twee jaar wordt door de schoolreiscommissie een schoolreis georganiseerd voor de kinderen van groep 1 t/m 7. Voor het schoolreisje worden ouders die gedurende het schooljaar actief zijn gevraagd om mee te gaan.

In het jaar dat de kinderen niet op schoolreis gaan, wordt een themadag georganiseerd. Deze themadagen zijn gericht op muziek, dans, drama en wereldburgerschap.

Verbinding, onvergetelijk en ontspanning zijn kernwoorden voor de organisatie van zowel de schoolreis als de themadag.

Meefietsen gym

De groepen 3 t/m 8 maken voor de gymlessen op vrijdagochtend gebruik van sporthal De Landing. De kinderen van groep 6 en 7 en 8 fietsen daar onder begeleiding van de leerkracht en ouders naar toe. Via de Parro agenda kunt u hiervoor intekenen. Leerlingen uit groep 3, 4 en 5 lopen onder begeleiding van de leerkracht naar de gymles in De Landing. Zij worden dan om 12.30 uur door ouders opgehaald bij de Landing.

Andere activiteiten

Gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waar ouders aan deel kunnen nemen. Bijvoorbeeld onderhoud aan de speelplaats, het poetsen van de klas aan het begin/einde van het schooljaar, spooktocht op het kamp van groep 8 en nog veel meer. Ouders zijn natuurlijk ook van harte welkom bij de afsluiting van thema's, open podium (als eigen kind optreedt), vieringen, inloopochtenden enzovoort.

Vindt u het leuk om mee te helpen bij een van bovenstaande activiteiten? Dat stellen we erg op prijs! U kunt hiervoor contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

8 Praktische informatie

Dit hoofdstuk is een overzicht van alle praktische zaken van A tot Z.

8.1 Beveiligingscamera's

Aan ons schoolgebouw zijn beveiligingscamera's geïnstalleerd. Deze camera's zijn bedoeld om vandalisme buiten schooltijd tegen te gaan. In overleg met de MR is overeengekomen dat beelden enkel en alleen worden teruggekeken in geval van incidenten zoals inbraak en vandalisme. De beelden worden bij continue opname 2-3 weken bewaard. Daarna worden ze automatisch overschreven. Op deze manier wordt zowel de veiligheid als de privacy van de kinderen gewaarborgd. Vanuit SKPO is een protocol beschikbaar voor het gebruik van beveiligingscamera's.

8.2 Eten en drinken

Wij willen dat de kinderen gezond eten en drinken. Dat geldt voor zowel het tussendoortje en drinken voor de kleine pauze als voor de lunch. We ontmoedigen het drinken van drankjes met veel suiker erin zoals frisdrank, drinkyoghurt en chocolademelk. Snoep en grote ongezonde koeken mogen niet worden meegegeven. Voor de lunch vragen we u om drinken in een beker en brood in een broodtrommel mee te geven. We willen geen pakjes drinken op school. Zo beperken we onnodig afval. Pakjes gaan ongeopend mee terug naar huis. Geef uw kind ook niet te veel eten mee. Wat over blijft, geven wij mee terug naar huis. Op **woensdag, donderdag en vrijdag** hebben we gruitdagen voor alle kinderen van De Harlekijn. Op deze dagen nemen de kinderen **alleen groente of fruit** mee als pauzehapje. Ook op de andere dagen heeft het onze voorkeur dat kinderen groente of fruit meenemen als pauzehapje. Indien we ingeloot worden voor het EU schoolfruit project, krijgen alle leerlingen gedurende twintig weken drie maal per week fruit van school. In dat geval berichten we ouders daar tijdig over.

8.3 Foto- en video-opname

Onderwijsdoeleinden

De Harlekijn is een erkende opleidingsschool van verschillende onderwijsinstellingen zoals Pabo Fontys, Pabo de Kempel en Summacollege. Ieder jaar lopen leerlingen van deze opleidingen stage op onze school. Het komt voor dat zij voor onderwijsdoeleinden foto- en/ of video-opnamen moeten maken. Alleen na overleg met de mentor/stagebegeleider is dit toegestaan. De gemaakte beelden worden alleen voor hun opdrachten gebruikt.

Activiteiten

Bij veel activiteiten die door school worden georganiseerd zijn ouders aanwezig. Dat juichen we toe. We vragen u nadrukkelijk om tijdens deze activiteiten alleen foto's van uw eigen kind te maken. Vanwege de privacy van de kinderen is het niet toegestaan om zonder toestemming foto's van anderen te maken en/of te delen via social media.

8.4 Gevonden voorwerpen

Alle voorwerpen die gevonden worden, worden bewaard en liggen in een bak bij de conciërge. Hoe sneller u na verlies reageert, hoe groter de kans dat u het terugvindt. U kunt dit ook voorkomen, door de naam van uw kind op de spullen te noteren. Maandelijks staat er een foto van de gevonden voorwerpen in de nieuwsbrief. Enkele malen per jaar ruimen we op en schenken we de gevonden voorwerpen aan een goed doel. Wanneer dat is, leest u in de nieuwsbrief.

8.5 GGD

Gelukkig gezonde kinderen

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.



Jeugdgezondheidszorg

Scholen werken samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

[Lees meer](#)

8.6 Kledingvoorschriften

Wij zijn als school verplicht om kledingvoorschriften te hanteren. Het beschreven beleid is een afgeleide van de voorschriften welke zijn opgesteld door de Commissie Gelijke Behandeling.

Op onze school is het niet toegestaan om gezicht bedekkende kleding te dragen om de volgende redenen:

- Op school is communicatie essentieel in het belang van het leerproces van onze leerlingen. Communicatie vindt de hele dag door plaats in allerlei verschillende situaties tussen leerlingen onderling, tussen leerling en leerkracht en tussen medewerkers onderling. We vinden het belangrijk dat tijdens de communicatie de gezichtsuitdrukking en de articulatie van de leerlingen en/of medewerkers kan worden waargenomen om op zorgvuldige wijze te kunnen reageren/af te stemmen op de ander.
- De school (schoolleiding) is verantwoordelijk voor de veiligheid van alle leerlingen, medewerkers, ouders en externen die zich in het schoolgebouw of op het schoolplein bevinden. Hiervoor is het noodzakelijk dat de school (schoolleiding) de identiteit vast kan stellen van alle personen die zich in het gebouw/schoolplein bevinden.

Het is niet toegestaan om een pet, hoed of muts (hoofddekse) te dragen in de klas. Wij vinden het belangrijk dat wij de gezichtsuitdrukking van elkaar goed kunnen waarnemen en een hoofddekse kan hierin een belemmering vormen. Als godsdienstige uiting, is het dragen van een hoofddoek wel geoorloofd.

8.7 Leerplicht

Kinderen zijn op onze school welkom zodra ze vier jaar zijn geworden. Als ze drie jaar en tien maanden zijn, mogen ze maximaal vijf keer een halve dag naar school komen om alvast te wennen aan het onderwijs. Deze dagdelen worden in overleg met de ouders en leerkracht bepaald. Een kind moet naar school - met andere woorden is leerplichtig - uiterlijk de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Zolang een kind nog geen zes jaar is, kan het voor ten hoogste tien uur per week

vrijgesteld worden van schoolbezoekplicht. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen. Door een kind van vier jaar naar school te laten gaan, conformeert men zich aan de geldende tijden.

Zodra een leerplichtige leerling in een periode van vier weken 16 uur of meer ongeoorloofd afwezig is, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ook verzuim rond schoolvakanties (luxue verzuim) dient de school bij de leerplichtambtenaar te melden. Er is sprake van luxue verzuim als ouders/verzorgers hun kinderen onder schooltijd mee op vakantie nemen zonder toestemming van de schoolleiding. Als blijkt dat er sprake is van ongeoorloofd verzuim kan er mogelijk door de leerplichtambtenaar een proces-verbaal worden opgemaakt.

8.8 Luizencontrole

Na zomer-, herfst-, kerst-, voorjaars- en meivakantie worden de kinderen van onze school op neten en luizen gecontroleerd. De ouders van de kinderen waarbij neten/luizen geconstateerd zijn, worden hiervan telefonisch op de hoogte gebracht. Afhankelijk van de situatie wordt u gevraagd uw kind op te halen en te behandelen of krijgt het desbetreffende kind een brief en een folder van de GGD mee, waarin staat beschreven hoe u het beste kunt handelen. Pas na zo'n behandeling kunnen de kinderen weer naar school. Veertien dagen later vindt er nogmaals een controle plaats bij die kinderen en zijn/haar klasgenoten. Contactpersoon: Yvonne Tournioij.

8.9 Medicijnen en allergieën

Mocht uw kind last hebben van allergieën kunt u dit invullen op het inschrijvingsformulier dat u krijgt bij aanmelding. Wij willen u echter ook vragen dit door te geven aan de leerkracht van uw kind. Zo kan er in de klas ook rekening gehouden worden met de betreffende allergie. Wij houden jaarlijks een allergielijst bij die wij op een centrale plek hangen. Door het gebruik van deze lijst zijn alle leerkrachten op de hoogte van de allergieën. Als leerkracht zijn we geen zorgverlener. Wij mogen in principe dus geen medicijnen toedienen bij uw kind. Mocht het noodzakelijk zijn een leerling een paracetamol te geven, nemen we eerst contact met u op voor toestemming. Als het tóch wenselijk is dat wij helpen bij het toedienen van medicijnen, vult u het medicijnenformulier in, dat verkrijgbaar is bij de leerkracht en intern begeleider. Hierop geeft u middels een handtekening toestemming voor (hulp bij) het toedienen van het medicijn, in de dosis die u zelf aangeeft.

8.10 Nieuwe leerlingen

Aanmelden kleuters

Alle kinderen zijn op onze school welkom, mits er plaats is in de betreffende groep/we geen wachtlijst hebben. Als ouders aangeven dat ze belangstelling hebben voor onze school, wordt in het schooljaar waarin het kind drie jaar wordt een afspraak gepland voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Een aanmeldformulier wordt vooraf toegestuurd. Bij het kennismakingsgesprek zijn ouder(s) en kind aanwezig. Tijdens dit gesprek geeft de directeur en/of de intern begeleider informatie over de school, de manier van lesgeven, zorgverbreding, methoden, ouderparticipatie. Ouders kunnen vragen stellen en er wordt geïnformeerd naar de voorgeschiedenis van het kind. Dan wordt het ingevulde aanmeldformulier besproken. Na aanmelding hebben we als school tot 10 weken de tijd om te bepalen of wij het onderwijs kunnen bieden dat een kind nodig heeft. Daarna volgt de toelatingsbrief met inschrijfformulier. Vanzelfsprekend kunnen we in verreweg de



meeste gevallen direct tijdens het gesprek zonder verder onderzoek bepalen of wij het onderwijs kunnen bieden dat een kind nodig heeft. Ouders krijgen dan direct het inschrijfformulier mee.

Deze kennismakingsgesprekken vinden tijdens schooltijd plaats zodat ouders de school 'in bedrijf' zien. Het gesprek is geheel vrijblijvend en ouders wordt het advies gegeven ook andere scholen te bezoeken zodat ze een bewuste schoolkeuze kunnen maken. Niet alleen kinderen moeten zich thuis voelen op school, maar ook ouders moeten zich kunnen vinden in de manier van werken op onze school. Nadat een inschrijfformulier is ingeleverd, is een kind officieel ingeschreven op school. Dit kan maar op één school.

Tussentijdse instroom leerlingen

Er zijn kinderen die tussentijds instromen vanuit een andere (lokale) basisschool. Soms is dat vanwege een verhuizing. Soms spelen andere overwegingen een rol. De overstap naar een andere basisschool gebeurt altijd in goed overleg met ouders en huidige/voorgaande school. Indien u een overstap naar De Harlekijn overweegt, dan hebben we in Son en Breugel hierover de volgende afspraken gemaakt:

- Ouders zijn vrij om zich te oriënteren op andere basisscholen.
- Ouders die zich oriënteren informeren de schoolleiding van de school van herkomst hierover.
- Ouders die zich oriënteren informeren ons over de achtergronden van een eventuele overstap naar De Harlekijn en de ondersteuningsbehoefte van het kind/de kinderen.
- We zullen altijd de achtergrond van een eventuele overstap en de ondersteuningsbehoefte van het kind/de kinderen bespreken met de school van herkomst.
- Een observatie op de school van herkomst of een proefplaatsing op De Harlekijn behoren tot de mogelijkheden.
- Na overweging neemt de schoolleiding van De Harlekijn een besluit over mogelijke plaatsing van het kind/de kinderen. Leidraad is hierbij of wij het onderwijs kunnen bieden dat een kind nodig heeft.
- De schoolleiding van De Harlekijn informeert de ouders en de school van herkomst over het besluit en de afwegingen die tot het besluit hebben geleid.

Plaatsing

Nieuwe kinderen zijn het hele jaar welkom. We willen de introductie van de kinderen zo goed mogelijk laten verlopen en hebben daarvoor een aantal afspraken gemaakt.

Kinderen die 4 jaar worden:

We houden rekening met een groot aantal factoren, zoals groepsgrootte, verhouding jongste en oudste kleuters, jongens en meisjes en onderwijsbehoeften. School bepaalt in welke groep het kind wordt geplaatst. De leerkracht van de groep waarin de kleuter geplaatst wordt, neemt in de maand voorafgaand aan de komst van de kleuter telefonisch contact op met de ouders om verdere afspraken te maken. De kleuter kan vanaf de dag dat hij/zij 4 jaar wordt, hele dagen naar school komen. Direct voorafgaand aan deze 4e verjaardag mag het kind maximaal vijf schooldagen komen kennismaken.

Kleuters die in de periode van vier weken voorafgaand aan de zomervakantie vier jaar worden, starten op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar. Zij worden aan het eind van het voorafgaande schooljaar uitgenodigd voor een doorschuifochtend. Tijdens deze ochtend maken ze kennis met hun nieuwe groep en leerkracht.



8.11 Open inloop

Twee keer per jaar houden we open inloopmomenten, waarop we onze school openstellen voor geïnteresseerde ouders van nieuwe leerlingen, die graag geheel vrijblijvend een kijkje willen nemen op De Harlekijn. Tijdens deze momenten worden ze rondgeleid door de schoolleider samen met leerlingen van de leerlingenraad. Zo geven we een goed beeld van 'school in bedrijf'. Voor schooljaar 2026-2027 zijn de open inloop dagen gepland op dinsdag 10 november 2026, dinsdag 23 februari 2027 en op donderdag 27 mei 2027 tussen 9.00 uur en 10.30 uur.

8.12 Persoonsgegevens wijzigen

Het kan gebeuren dat de gegevens, die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldformulier vermeld heeft, wijzigen. Wij vragen u deze mutaties (adres, telefoonnummer, huisarts, enz.) per mail aan de administratie van de school door te geven: Harkekijn@skpo.nl

8.13 Privacy Statement en gebruik persoonsgegevens

Met ingang van 25 mei 2018 heeft de Nederlandse Autoriteit Persoonsgegevens de taak gekregen om de nieuwe Europese wet AVG te handhaven. Deze wet zorgt ervoor dat wij als school kritisch zijn op ons gebruik van persoonsgegevens. Wij zijn sindsdien verplicht om u als ouder/verzorger op de hoogte te stellen van welke gegevens wij van u en uw kind gebruiken en waarvoor. Wij hebben een privacy statement opgesteld met daarin een toelichting op het gebruik van persoonsgegevens op onze school. Het privacy statement is in te zien via onze website onder het tabblad 'praktische informatie'. Alle ouders van leerlingen die al op school zitten, hebben inmiddels een toestemmingsformulier over het gebruik van persoonsgegevens ingevuld en ondertekend. Ouders van nieuwe leerlingen geven op het inschrijfformulier aan waarvoor zij toestemming geven. U kunt te allen tijde uw toestemming voor het gebruik van persoonsgegevens aanpassen. U kunt hiervoor een formulier ophalen bij de administratie.

8.14 Rookvrije school

Er geldt een rookverbod voor het hele schoolgebouw en -terrein. We vragen u vriendelijk om niet op het schoolplein of direct nabij het schoolplein te roken. Wij vinden dit niet het juiste voorbeeld voor onze kinderen.

8.15 Schade

Het kan gebeuren dat uw kind schade toebrengt aan bijvoorbeeld schoolgebouw, aan eigendommen van de school of van leerlingen of teamleden. In die gevallen wordt de schade d.m.v. uw W.A.-verzekering op u verhaald. Wij vertrouwen erop dat we in die gevallen op uw medewerking kunnen rekenen. Let u er tevens op dat uw kind geen waardevolle spullen mee naar school neemt? School is niet aansprakelijk voor schade aan en diefstal van waardevolle spullen zoals mobiele telefoons.

8.16 Schooltijden

Op De Harlekijn hebben we op maandag, dinsdag en donderdag een continuurooster. Dat betekent dat deze dagen alle kinderen tussen de middag op school blijven en met de leerkracht in de klas eten. Een schooldag ziet er als volgt uit:

Maandag, dinsdag en donderdag

- Schooltijden van 8:30 tot 14:45 uur.



- De leerlingen lunchen tussen de middag in de eigen klas met de leerkracht. Hiervoor wordt ongeveer 15 minuten tijd gereserveerd. Naast de lunch gaan de leerlingen tussen de middag naar buiten om te pauzeren.

Woensdag en vrijdag

- Schooltijd van 8:30 tot 12:30 uur.

Op onze school hebben wij een ‘inloop’. Dit betekent dat uw kind vanaf 8.15 uur naar binnen mag.

- De kinderen van de groepen 1 en 2 komen op maandag en dinsdag zelfstandig naar binnen. Ouders kunnen nog even zwaaien bij de ramen van het lokaal.
De andere dagen zijn ouders welkom om hun kind in de klas te brengen. We verzoeken ouders om buiten de kring te blijven en om niet mee de jassen op te hangen in de hal. Onze kinderen kunnen dat heel goed zelfstandig. Kleuters en hun ouders lopen via het schoolplein naar hun eigen buitendeur. Zij kunnen de poort naast het voedselbos gebruiken.
Als de bel gaat om 8.25 uur, is het de bedoeling dat de ouders naar huis gaan zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de lessen.
- De kinderen van de groepen 3 en 4 komen op maandag en dinsdag zelfstandig naar binnen. Op woensdag en donderdag zijn ouders welkom om hun kind in de klas te brengen. De groepen 3 en 4 maken gebruik van onze tweede voordeur, tussen het voedselbos en de buitenklas in.
Als de bel gaat om 8.25 uur, is het de bedoeling dat de ouders naar huis gaan zodat we om 8.30 uur kunnen beginnen met de lessen.
Op vrijdag halen ouders hun kind om 12.30 uur op bij sporthal De Landing.
- De kinderen van groep 5 tot en met 8 komen altijd zelfstandig naar binnen. Ouders van deze kinderen zijn dagelijks direct na schooltijd welkom om even een kijkje te komen nemen in de klas. Leerlingen van groep 5 en 6 gebruiken de hoofdingang bij de brievenbus. Kinderen van groep 7 en 8 maken gebruik van de achteringang, naast het lokaal van groep 8.

Bent u onverhoopt een keer te laat en zijn de deuren dicht? U kunt dan bij de hoofdingang aanbellen. Na schooltijd wachten de ouders op de stoep of in de buitenklas. De kleuterleerkrachten lopen met de kinderen mee naar buiten. Mocht u later komen of wordt uw kind opgehaald door iemand anders, dan willen we dat graag vooraf weten. Ook na schooltijd bent u natuurlijk altijd van harte welkom om even met de leerkracht te spreken of het werk van uw kind te bekijken.

8.17 Schorsing en verwijdering

De Harlekijn hanteert een vaste procedure voor schorsen en verwijderen.

Schorsen:

Een leerling kan voor ten hoogste vijf aaneengesloten schooldagen door de schoolleider worden geschorst. Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk met opgave van reden (op grond van art. 40c WPO) medegedeeld. Onder schorsing wordt verstaan dat de toegang tot de school tijdelijk is ontzegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk geen lessen mag volgen. Voordat de leerling op school terugkeert, worden afspraken gemaakt om nieuwe problemen te voorkomen. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd.

Indien een leerling wordt geschorst, wordt hiervan melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar. Bij schorsing langer dan 1 dag wordt ook de onderwijsinspectie schriftelijk op de hoogte gesteld.

Vanuit het schoolbestuur gelden de volgende gronden voor schorsing:

- Ernstige verstoring van het onderwijsproces (orde, voortgang les).

- Veiligheid van leerlingen en/of leerkracht in gevaar (grensoverschrijdend gedrag leerling).
- Wangedrag ouders (grensoverschrijdend gedrag, eventueel in combinatie met aangifte door school).

Verwijderen:

Het bestuur kan tot verwijdering overgaan wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van een leerling. Het besluit tot verwijdering gebeurt in overleg met het bevoegd gezag (college van bestuur van SKPO). Definitieve verwijdering van een leerling vindt pas plaats nadat het bevoegd gezag ervoor heeft gezorgd dat een andere school bereid is de leerling toe te laten. Onder andere school kan ook worden verstaan een school voor speciaal (basis)onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

Argumenten voor verwijdering zijn wettelijk bepaald:

- School is niet in staat de benodigde (speciale) ondersteuning voor de leerling te realiseren.
- Er is sprake van voortdurend storend (ernstig) agressief gedrag.
- Er zijn ernstige conflicten waarbij mogelijk ook de ouders zijn betrokken.

Wanneer het gedurende acht weken niet lukt om de leerling te plaatsen op een andere school, dan kan het bestuur de leerling verwijderen zonder vervolgonderwijs veilig te stellen. Het bestuur moet kunnen bewijzen zich gedurende deze periode te hebben ingespannen een andere school te vinden. Ouders kunnen binnen zes weken een bezwaarschrift indienen. Het bestuur zal zowel de ouders als de leerkracht en eventueel andere betrokkenen horen. Binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift neemt het bestuur een beslissing over de definitieve verwijdering.

8.18 Social media en gebruik telefoons en smartwatches

Het gebruik van mobiele apparatuur (waaronder smartphones en smartwatches) is voor leerlingen binnen het basisonderwijs niet toegestaan. Leerlingen van De Harlekijn mogen hun mobieltje of smartwatch meenemen voor onderweg, maar zij mogen deze tijdens de lestijden op school en op het schoolplein niet gebruiken. Dit geldt ook voor in de gymzaal en in de kleedkamers van de gymlocatie. De mobieltjes en smartwatches staan uit en worden om 08.25 uur ingeleverd bij de leerkracht. De mobiele devices worden achter slot en grendel in de klas bewaard. De school is niet aansprakelijk voor beschadigde of gestolen mobiele apparatuur. In het protocol 'social media' vindt u meer informatie over onze richtlijnen rondom het gebruik van mobiele devices. De BSO sluit aan bij de regels van school voor het gebruik van mobiele apparatuur. Dat betekent dat de kinderen ook op de BSO geen mobieltje of smartwatch mogen gebruiken. Bij aanvang van de BSO gaan telefoons en smartwatches in de locker. De kinderen krijgen de devices terug als ze naar huis gaan.

8.19 Sponsoring

De school conformeert zich aan het convenant zoals dat is opgesteld door staatssecretaris en de daarbij betrokken partijen. Van sponsoring is sprake als van de zijde van de school een tegenprestatie wordt verlangd voor het verlenen van goederen of diensten door bedrijven. In andere gevallen is er sprake van schenking. Sponsoring mag niet van invloed zijn op de onderwijsinhoud en de organisatie van de school. Evenmin mag er reclame worden gemaakt in lesmaterialen en leermiddelen. Bij de organisatie van grote sponsoractiviteiten vindt samenspraak met de Medezeggenschapsraad plaats en wordt een sponsorcontract opgesteld. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het schoolplan.

8.20 Vakantierooster en studiedagen

Het schooljaar 2026-2027 begint op maandag 24 augustus 2026.

Vakanties en vrije feestdagen:

Herfstvakantie	19 oktober t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari t/m 12 februari 2027
2 ^{de} Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027 (inclusief Koningsdag, 5 mei en Hemelvaartsdag)
2e Pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Leerlingvrije week	14 juni t/m 18 juni 2027
Zomervakantie	25 juli t/m 3 september 2027

Studiedagen:

Maandag 5 oktober 2026

Vrijdag 23 juli 2027

8.21 Verhuizen

U kunt uw kind afmelden door de verhuizing schriftelijk te melden bij de directie. Geef aan naar welk adres u gaat verhuizen (indien van toepassing) en op welke school uw kind aangemeld is. Deze informatie is van belang om uw kind op de juiste wijze uit te schrijven. De vervolgschool ontvangt een melding van uitschrijving en we zorgen ervoor dat de overdracht van belangrijke informatie goed wordt geregeld.

8.22 Verjaardagen

Verjaardagen van de kinderen worden aan het begin van de ochtend gevierd. Ouders van kinderen uit groep 1/2 mogen daarbij aanwezig zijn en desgewenst foto's maken van het eigen kind. We vragen u de privacy van andere kinderen in acht te nemen. Het is nadrukkelijk niet toegestaan foto's van andere leerlingen op social media te plaatsen.

Op school hebben we voor alle jarigen een speciaal verjaardagsritueel. Ons doel is dat iedereen een leuke verjaardag op school heeft en dat alle jarigen in het zonnetje worden gezet. Er wordt in de klas een feestje gebouwd met muziek, versieringen en er is een kleine verrassing vanuit school, om het gevoel van jarig zijn te versterken.

Traktaties horen op De Harlekijn niet bij het verjaardagsritueel. We zagen het aantal ongezonde traktaties en/of traktaties van plastic wegwerpspeelgoedjes groeien. Tegelijkertijd heeft een groeiend aantal kinderen een dieet of allergie waardoor ze de traktatie niet mochten eten. Ook zagen we dat trakteren niet voor alle kinderen vanzelfsprekend was vanwege de kosten. Een van de leerlingen verwoordde het zo mooi: *'Eigenlijk is het veel fijner dat we geen traktatie krijgen. Nu hebben we aandacht voor de jarige, in plaats van voor de traktatie.'*

8.23 Verlof aanvragen

Het is belangrijk dat uw kind alle lessen op school volgt: gemiste lessen nu, zijn gemiste kansen later. De Nederlandse overheid vindt dat ook en heeft in de wet vastgelegd dat ieder kind naar school moet. In de leerplichtwet staat dan ook dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat hun kind iedere dag naar school gaat. Een leerling mag dus nooit zomaar van school wegblijven. Toch kunnen er

omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind buiten de schoolvakanties een dag of een paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenoemde “extra verlof” zijn regels opgesteld.

Wat zijn bijzondere omstandigheden:

1. Religieuze feestdagen

- De aard van sommige religieuze feestdagen sluit schoolbezoek uit, omdat de viering hiervan wordt beschouwd als vervulling van de plichten die bij de godsdienst horen. Voor het Suikerfeest na Ramadan en het offerfeest hoeft u geen verlofformulier in te vullen. Voor het Suikerfeest en het Offerfeest krijgt een kind telkens 1 verlofdag. We vragen u vooraf door te geven aan de leerkracht als uw kind vanwege het Suikerfeest of het Offerfeest afwezig is.

2. Gewichtige omstandigheden

Er kan sprake zijn van “andere gewichtige omstandigheden”. Dit is het geval bij:

- Verhuizingen (1 dag)
- Het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3de graad (of 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de gemeente Son en Breugel)
- Gezinsuitbreiding (geboorte / adoptie ten hoogste 2 dagen)
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad (duur in overleg met de directeur te regelen)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad (ten hoogste 4 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 2e graad (ten hoogste 2 dagen); van bloed- of aanverwanten in de 3e graad (ten hoogste 1 dag)
- Een 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum en een 12½, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag of ten hoogste 2 dagen indien dit in verband met de afstand noodzakelijk is)
- Graden van bloed- en aanverwanten: 1e graad: ouders / 2e graad: grootouders, broer, zuster / 3e graad: oom, tante, neef, nicht, overgrootouder

3. Aard van het beroep van (één van) de ouders.

Voor vakantiedoeleinden mag volgens de leerplichtwet slechts in één geval buiten de officiële vakanties vrij worden gegeven. Dit is wanneer door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders het gezin niet ten minste twee weken in een schoolvakantie met vakantie kan. Alleen in dat geval mag er eenmaal per jaar voor ten hoogste 10 dagen vrij worden gegeven door de directeur van de school. Deze dagen mogen niet in de eerste 2 lesweken van het schooljaar vallen. Denk bij de specifieke aard van het beroep bijvoorbeeld aan een ouder die vaart en die tijdens de schoolvakanties niet aan wal kan zijn. Of aan ouders die in de horeca of op een boerderij werken. Een werkgeversverklaring van (één van) de ouders zal duidelijk moeten aantonen dat de extra vakantie om een specifieke reden wordt aangevraagd.

Wanneer u extra verlof voor uw kind wilt aanvragen, dan haalt u tijdig op de school van uw kind een aanvraagformulier. Het formulier is ook te vinden op de site van de school.

Binnen 6 weken wordt een beslissing genomen door:

- de schoolleider van de school (bij aanvragen tot en met 10 dagen)
- de leerplichtconsulent (bij aanvragen voor meer dan 10 dagen)

Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directeur van de school of van de leerplichtconsulent geen sprake is van extra verlof

en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtconsulent ingeschakeld en kunt u een geldboete verwachten.

Niet eens met het besluit?

Als u bezwaar hebt tegen de genomen beslissing, dan kunt u binnen 6 weken een bezwaarschrift indienen. Bij aanvragen tot en met 10 schooldagen wordt het bezwaar behandeld door de directeur (bevoegd gezag) van de school. Wanneer de directeur ook in tweede instantie het verzoek afwijst, dan kunt u daartegen in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Aanvragen van meer dan 10 schooldagen worden behandeld door de leerplichtconsulent van de gemeente. Wanneer opnieuw een afwijzend besluit volgt, kunt u in beroep gaan bij de arrondissementsrechtbank in Den Bosch. Als u in beroep gaat bij de arrondissementsrechtbank, dan is griffierecht verschuldigd. Binnen 6 weken krijgt u het besluit van de arrondissementsrechtbank schriftelijk meegedeeld.

8.24 Verzekering

Het schoolbestuur (SKPO) heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid
- Bestuurdersaansprakelijkheid
- School ongevallenverzekering (leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten)
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies e.d.) t.b.v. leerlingen en personeel en zgn. hulpkrachten
- Schoolevenementen verzekering
- Uitgebreide brand-inventaris verzekering

Op iedere school zijn de polisvoorwaarden ter inzage beschikbaar. Voor de duidelijkheid geven we hier een samenvatting:

- 1e Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval leidt tot blijvende invaliditeit. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (b.v. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.
- 2e De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. In dit verband wijzen we op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand.
 - School is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.
 - School is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Onze leerlingen zijn allemaal jonger dan 14 jaar. Daardoor zijn hun ouders primair verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kinderen. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens



andere door school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (met de ouders) verantwoordelijk voor. Het is van belang dat ouders/verzorgers een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

8.25 Vrijwillige ouderbijdrage is afgeschaft

Er wordt sinds schooljaar 2023-2024 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd aan ouders. Het schoolbestuur SKPO bekostigt vanuit extra gelden een aantal aanvullende activiteiten waaronder vieringen, schoolkamp en excursies. De school bepaalt hoe deze gelden worden besteed. Leidraad hiervoor is de voormalige begroting voor ouderbijdragen die door de ouderraad is opgesteld.

8.26 Ziekmelding

Als uw kind niet naar school kan komen, b.v. wegens ziekte of bezoek aan dokter/tandarts/ziekenhuis, verzoeken wij u om dit nog dezelfde dag aan ons door te geven. Dit geldt voor alle kinderen, dus ook voor de 4-jarigen die nog niet leerplichtig zijn. Absentiemelding kunt u via de ouderapp Parro of telefonisch (0499-490370) doorgeven, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur. Als uw kind langer ziek is, kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

Als uw kind onder schooltijd ziek wordt, zullen we altijd proberen u thuis of op het werk te bereiken. Zorgt u er dus voor dat we altijd uw actuele telefoonnummer(s) bezitten. Als er onverhoopt op school een ongelukje met uw kind gebeurt, nemen we contact op met de ouders. Indien noodzakelijk gaan we zelf met uw kind naar uw huisarts of de Spoedeisende Hulp. Bij de aanmelding van uw kind heeft u indertijd uw huisarts doorgegeven; geeft u ook hier eventuele veranderingen door aan de leerkracht en/of administratie.

8.27 Ziekte/afwezigheid eigen leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht komt er, indien beschikbaar, een vervanger in de groep. We streven ernaar om altijd een vervanger voor de groep te hebben. Dit kan een ambulante leerkracht zijn of een leerkracht uit de vervangerspool. Helaas is er tegenwoordig een tekort aan leerkrachten. We kunnen niet garanderen dat er altijd een vervanger in de groep is. Als er geen invaller beschikbaar is, dan verdelen we de kinderen over de andere groepen. In het uitzonderlijke geval dat de situatie langer duurt, kan het zijn dat de leerlingen van een groep thuis moeten blijven.

We hopen dat u na het lezen van onze schoolgids een goed beeld van De Harlekijn heeft gekregen. Mocht u nog vragen hebben over onze school, uw kind willen aanmelden of een kennismakingsgesprek willen, dan bent u van harte welkom om binnen te lopen om een afspraak te maken. Via de website, de Harlekijnapp, onze nieuwsbrief en Facebook houden we u op de hoogte van al onze activiteiten.



**We wensen iedereen een leerzaam, inspirerend en sfeervol
schooljaar 2026-2027 toe!**