

# Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**IKC 't Hieker Nust**  
HIJKEN



---

Datum: 7 juli 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	IKC 't Hieker Nust	School	IKC 't Hieker Nust
Datum	20-06-2025	Datum	
Inleiding	<p>Voor u ligt het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026 van IKC 't Hieker Nust. Dit plan is opgesteld als concrete uitwerking van de speerpunten uit ons meerjarige schoolplan. Het schoolplan vormt de basis voor onze visie op goed onderwijs, een veilige en stimulerende leeromgeving en de professionele ontwikkeling van ons team.</p> <p>In dit jaarplan vertalen we de lange termijn doelen naar haalbare en meetbare acties voor dit schooljaar. We richten ons op wat kinderen nodig hebben om tot leren te komen, hoe we als team samenwerken aan onderwijsverbetering en hoe we ouders en andere betrokkenen actief betrekken bij de schoolontwikkeling.</p> <p>Met dit plan willen we richting geven aan ons dagelijks handelen, samenhang creëren in onze activiteiten en ruimte bieden voor reflectie en bijsturing gedurende het jaar. Zo bouwen we stap voor stap aan de kwaliteit van ons onderwijs en het welzijn van onze leerlingen.</p> <p>Op ons IKC werken we met Stichting LeerKracht. Thema's worden gekozen n.a.v. de resultaten uit het leerlingvolgsysteem, het IKC jaarplan of ambities van het IKC. De volgende thema's staan centraal gedurende het schooljaar 2025-2026:</p> <p>Gedrag en veiligheid (augustus 2025 t/m november 2025) Rekenen-automatiseren (November 2025 t/m januari 2026) Taalverzorging (januari 2026 t/m april 2026) Leesbevordering (april 2026 t/m juni 2026)</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Wij hebben met het IKC team een heldere visie op leren en ontwikkelen geformuleerd	
2. We hebben een doorgaande lijn in het cyclisch werken waarbij analyse van toetsgegevens van IEP (lange cyclus) en evaluatie van de lessen en analyse van de methodetoetsen (korte cyclus) uitgangspunt zijn voor het handelen van de leerkracht	
3. Wij werken binnen het IKC samen met alle in het IKC betrokken personen	
4. We hebben visie en beleid beschreven op het aanbod van de basisvaardigheden, gebaseerd op onze leerlingenpopulatie.	
5. Wij werken samen in een professionele cultuur	
6. Wij hebben talentontwikkeling bij kinderen opgenomen in ons reguliere aanbod.	
7. We hebben visie en beleid beschreven op het aanbod van de digitale geletterdheid, gebaseerd op onze leerlingenpopulatie.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	totaal: 4,3689 Directie: 0,5 IB: 0,2 Leerkrachten: 3,6689	
Groepen	1/2, 3/4, 5/6, 7/8 (maandag, woensdag, vrijdag) 1/2, 3/4/5, 6/7/8 (dinsdag en donderdag)	
Functies [namen / taken]	Directeur: Leonie Okken IB: Nicole de Groot Leerkrachten: 1/2: Gerda Strijker, Roelie Schepers 3/4: Vera Coevert, Mohamad Arab 5/6: Arnold Strijbosch 7/8: Tomas van der Neut	
Twee sterke kanten	Stabiel team, vaste gezichten Vlotte communicatie; korte lijntjes onderling en naar ouders	
Twee zwakke kanten	Kleinschaligheid; weinig diversiteit Relatie tussen leerlingen onderling niet altijd positief	
Twee kansen	Natuurlijke omgeving Samenwerking met de omgeving Jaarlijks wisselende groepssamenstellingen	
Twee bedreigingen	Familiaire cultuur binnen het team Lerarentekort Krimpregio	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Groepsbespreking 2.0 verder ontwikkelen -> lange zorgcyclus Invoeren format HGW	

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
15	9	10	10	5	5	13	8		75
<p><b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b></p> <p>De combinatiegroep 5/6 is een kleine groep van 10 kinderen. Op maandag, woensdag en vrijdag staat er een leerkracht voor deze groep, op dinsdag en donderdag werken we met de combinatiegroepen 3/4/5 en 6/7/8. Om de inzet van de leerkracht in groep 5/6 optimaal te benutten, verzorgt deze leerkracht structureel en planmatig extra ondersteuning aan groepjes of individuele kinderen in groep 3/4.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	6 (3 mannen en 3 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal nieuwkomers	0	
Aantal BHV-ers	2	
Aantal geplande FG's	6	Aantal uitgevoerde FG's

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	We hebben een doorgaande lijn in het cyclisch werken waarbij analyse van toetsgegevens van IEP (lange cyclus) en evaluatie van de lessen en analyse van de methodetoetsen (korte cyclus) uitgangspunt zijn voor het handelen van de leerkracht	groot
GD2	Speerpunt	We hebben visie en beleid beschreven op het aanbod van de basisvaardigheden, gebaseerd op onze leerlingenpopulatie.	groot
GD3	Speerpunt	We hebben visie en beleid beschreven op het aanbod van de digitale geletterdheid, gebaseerd op onze leerlingenpopulatie.	groot
KD1	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	Het IKC versterkt het positieve schoolklimaat	klein
KD2	Speerpunt	Wij hebben met het IKC team een heldere visie op leren en ontwikkelen geformuleerd	klein
KD3	Speerpunt	Wij werken binnen het IKC samen met alle in het IKC betrokken personen	klein
KD4	Speerpunt	Wij werken samen in een professionele cultuur	klein
KD5	Speerpunt	Wij hebben talentontwikkeling bij kinderen opgenomen in ons reguliere aanbod.	klein

Uitwerking GD1: We hebben een doorgaande lijn in het cyclisch werken waarbij analyse van toetsgegevens van IEP (lange cyclus) en evaluatie van de lessen en analyse van de methodetoetsen (korte cyclus) uitgangspunt zijn voor het handelen van de leerkracht	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren plannen hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben</li> <li>• De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen</li> <li>• Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.</li> </ul>
Resultaatgebied	planmatig en doelgericht werken
Huidige situatie + aanleiding	Geen doorgaande lijn in het cyclisch werken (korte cyclus). Evaluaties gaan vaak over de resultaten die kinderen hebben gehaald, maar niet over leerkrachtgedrag of leerproces. Data uit het leerlingvolgsysteem (LVS) heeft nog onvoldoende plek in de weekplanning. Het team heeft afgelopen schooljaar een training van Edux gevolgd waarbij de analysevaardigheden zijn versterkt en waarbij een begin is gemaakt met het plannen van de leerstof n.a.v. data uit het LVS. Het leerteam heeft samen met het team de keuze gemaakt om te gaan werken met Klasseplan! Hiermee kunnen de leerkrachten hun reguliere aanbod plannen, observaties registreren (logboek) en vervolgacties plannen
Gewenste situatie (doel)	De leerkrachten weten op ieder moment wat de leerling al wel of niet geleerd heeft en of doelen zijn bereikt. Zij hebben zich de werkwijze van Klasseplan! eigen gemaakt. In groep 1/2 is een keuze gemaakt voor een observatie/registratie systeem (LVS en dagelijks handelen (LAT)) De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen (door alle groepen) en kunnen n.a.v. data en observaties zelf keuzes maken in het leerstof aanbod. Leerkrachten hebben een onderzoekende houding t.a.v. het leerproces van hun leerlingen en kunnen daarbij reflecteren op hun eigen gedrag.
Activiteiten (hoe)	Implementatie Klasseplan! Verfijnen van de analyses van de resultaten uit het LVS en hier acties aan koppelen. De rol van de TACO en RECO verstevigen, zodat zij leerkrachten kunnen ondersteunen in het maken van keuzes in het leerstofaanbod van hun vakgebied.
Consequenties organisatie	Aanschaffen licenties Klasseplan! Volgen van een implementatietraining Klasseplan! Op de studiedagen van 02-02-2026 en 10-06-2026 groepsbespreking 2.0. Hierbij geven de leerkrachten elkaar feedback op de actieplannen. In augustus, november, februari en juni vinden er overleggen plaats tussen TACO-IB-Dir / RECO-IB-Dir om op schoolniveau analyses te maken op taal, lezen en rekenen en te kijken op welke wijze de TACO en RECO ondersteunend kunnen zijn aan de leerkrachten.
Consequenties scholing	Implementatietraject Klasseplan

Betrokkenen (wie)	ib-er, directeur, team
Plan periode	aug 2025, sep 2025, okt 2025, nov 2025, dec 2025, feb 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Team, directie en IB
Kosten	€1350
Omschrijving kosten	Aanschaf licenties Klasseplan! €350 (jaarlijks) Implementatietraining Klasseplan! € 1000
Meetbaar resultaat	Leerkrachten registreren dagelijks in het gekozen logboek Leerkrachten presenteren hun eigen groep in de groepsbespreking 2.0 waarbij ze ook belemmeringen en successen verklaren op gebied van pedagogisch/didactisch handelen, instructie, leerstofaanbod, leertijd, klassenmanagement en niet beïnvloedbare factoren De TACO en RECO zijn in hun rol zichtbaar voor leerkrachten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Agenderen op de studiedagen in februari en juni Opstellen kwaliteitskaart Klasseplan!/ Handelingsgericht werken eind 2025-2026
Borging (hoe)	Jaarlijks evalueren van de kwaliteitskaart Klasseplan!/ Handelingsgericht werken.

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

**actief**

Uitwerking GD2: We hebben visie en beleid beschreven op het aanbod van de basisvaardigheden, gebaseerd op onze leerlingenpopulatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beredeneerd aanbod burgerschap borgen</li> <li>• Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken.</li> </ul>
Resultaatgebied	1. Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	In 2024-2025 hebben we onder begeleiding van CED groep een beleidsplan burgerschap geschreven (van visie tot uitvoering)
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod burgerschap, zoals beschreven in het beleidsplan burgerschap wordt in alle groepen verankerd in de lessen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een afsluitende bijeenkomst van het traject burgerschap (sept 2025) waarin de doelen en het aanbod geëvalueerd worden.</li> <li>2. De leerkrachten gaan aan de slag met het aanbod</li> <li>3. De voortgang wordt geëvalueerd op de studiedagen in februari en juni</li> <li>4. Er worden afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart burgerschap</li> </ol>
Consequenties organisatie	Organiseren van een scholingsbijeenkomst op 24 sept 2025 Burgerschap agenderen op de studiedagen in februari en juni
Consequenties scholing	Teamscholing doorgaande lijn burgerschap
Betrokkenen (wie)	directie, IB-er, team
Plan periode	sep 2025, jan 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	Team, directie en IB
Kosten	nog onbekend
Omschrijving kosten	Scholing CED groep voor laatste bijeenkomst
Meetbaar resultaat	Er is een beleidsplan burgerschap geschreven Er is een kwaliteitskaart burgerschap

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eerste evaluatie 24 sept 2025 -> Kunnen we ons allemaal vinden in het beleiddocument burgerschap dat er nu ligt? Tweede evaluatie februari 2026 -> Hoe verloopt het aanbod van burgerschap in de verschillende groepen? Eindevaluatie eind 2025-2026 -> Welke werkwijze is het best passend gebleken en wat leggen we vast in de kwaliteitskaart? Evaluatie vinden plaats met het team, IB en directie
Borging (hoe)	De kwaliteitskaart burgerschap wordt jaarlijks geëvalueerd. In deze evaluatie ligt de focus op de wijze hoe ons aanbod nog passend is bij onze leerlingpopulatie

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking GD3: We hebben visie en beleid beschreven op het aanbod van de digitale geletterdheid, gebaseerd op onze leerlingenpopulatie.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Huidige situatie + aanleiding	We doen verschillende activiteiten die betrekking hebben op digitale geletterdheid. Hierin zit geen doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	We hebben op basis van onze leerlingenpopulatie onze visie op digitale geletterdheid beschreven en aan de hand daarvan een start gemaakt met het opstellen van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. In 2025- 2026 is het beleidsdocument (van visie tot uitvoering) klaar
Activiteiten (hoe)	De CED groep benaderen om ons team te gaan begeleiden in dit traject. In een werkgroep het traject dat we willen doorlopen bespreken en vastleggen. Afhankelijk van de afspraken een aantal teamscholingsbijeenkomsten plannen.
Consequenties organisatie	3 à 4 teamscholingsbijeenkomsten plannen
Consequenties scholing	Teamscholing CED groep
Betrokkenen (wie)	Team, IB en directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team, IB en directie
Kosten	Nog niet bekend
Omschrijving kosten	Kosten voor scholing en begeleiding bij het schrijven van het beleidsdocument
Meetbaar resultaat	Er is een beleidsplan digitale geletterdheid passend bij onze leerlingpopulatie geschreven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Bij de laatste scholingsbijeenkomst is er een evaluatie op het proces en het document. In het schooljaar 26-27 gaan we het beleidsdocument implementeren en afspraken vastleggen in een kwaliteitskaart.
Borging (hoe)	N.a.v. het beleidsplan een kwaliteitskaart digitale geletterdheid opstellen en deze jaarlijks evalueren.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD1: Het IKC versterkt het positieve schoolklimaat</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale, fysieke en psychische veiligheid
Resultaatgebied	Schoolklimaat
Activiteiten (hoe)	De leerlingpopulatie goed in kaart brengen Evalueren van het veiligheidsbeleid Evalueren van het schoolklimaat. Wat gaat goed en wat kan/moet beter Betrekken MR Organiseren ouderpanel Betrekken leerlingenraad Veiligheidsbeleid herschrijven
Plan periode	okt 2025, jan 2026, mar 2026 en mei 2026
Eigenaar (wie)	Team, directie, Leerlingen, MR
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen kosten

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD2: Wij hebben met het IKC team een heldere visie op leren en ontwikkelen geformuleerd</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Doorgaande lijn kinderopvang en onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Wij hebben met het IKC team een heldere visie op leren en ontwikkelen geformuleerd en deze vertaald naar de praktijk
Activiteiten (hoe)	Tijdens het teamoverleg van 29 sept 2025 bespreken we hoe de geformuleerde visie op leren en ontwikkelen in de praktijk vorm krijgt. Minimaal 1 pedagogisch medewerker sluit bij dit overleg aan. Op de IKC dag van 20 maart 2026 evalueren we dit.
Betrokkenen (wie)	team kinderopvang, team onderwijs, directie en ib-er
Plan periode	sep 2025 en mar 2026
Eigenaar (wie)	Team, IB, directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD3: Wij werken binnen het IKC samen met alle in het IKC betrokken personen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.</li> </ul>
Resultaatgebied	Samenwerken
Gewenste situatie (doel)	1. De leerlingenraad is een belangrijk orgaan voor medezeggenschap onder leerlingen. 2. Jaarlijks zijn er twee ouderpanels
Activiteiten (hoe)	<p>1. 1. Structuur van de leerlingenraad opzetten volgens 'De samenwerking.nu' 2. Leerlingenraad stelt zich voor in de nieuwsbrief. 3. Leerlingen van de leerlingenraad spelen een rol bij activiteiten in het IKC. 4. Jaarplanning voor de vergaderingen van de leerlingenraad hanteren.</p> <p>2. 1. Organiseren van een ouderpanel in het najaar en één in het voorjaar. 2. De MR, OC en het team betrekken bij de keuze van het thema van de ouderpanels. 3. Na een ouderpanel evalueren met het team en eventuele actiepunten beschrijven. 4. Terugkoppeling geven (inclusief actiepunten) aan alle ouders</p>
Betrokkenen (wie)	directie, leerlingen, team, mr, oc
Plan periode	sep 2025, okt 2025, nov 2025, jan 2026, mar 2026, apr 2026, mei 2026 en jun 2026
Eigenaar (wie)	team, directie, MR, OC
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD4: Wij werken samen in een professionele cultuur</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.</li> </ul>
Resultaatgebied	Werken in een professionele cultuur
Gewenste situatie (doel)	Collega's werken samen in een cultuur van vertrouwen waarbij zij de dialoog voeren over hun onderwijs n.a.v. feedback vanuit collegiale consultatie.
Activiteiten (hoe)	In een teamoverleg helder maken wat we verstaan onder collegiale consultatie, wat het doel is en welke cyclus we hierin hanteren. Collega's maken afspraken en voeren collegiale consultatie uit. Dit gebeurt minimaal 2x per schooljaar. Na iedere ronde wordt de collegiale consultatie geagendeerd op het teamoverleg. Leerwinsten worden besproken en verwerkt in kwaliteitskaarten
Betrokkenen (wie)	team onderwijs, ib, directie
Plan periode	sep 2025, okt 2025, mar 2026 en apr 2026
Eigenaar (wie)	Team, IB, directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	Leerkrachten moeten gefaciliteerd worden om bij elkaar op lesbezoek te gaan. Dit kan evt. kosten met zich meebrengen als hier inval voor nodig is.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

<b>Uitwerking KD5: Wij hebben talentontwikkeling bij kinderen opgenomen in ons reguliere aanbod.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>niet meer van toepassing</b>
--	---------------------------------