

Schoolgids 2026-2027

1. Wie zijn wij?

- 1.1 Identiteit
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 SKPO
- 1.4 Aannamebeleid
- 1.5 Partners in samenwerking

2. Onderwijs op onze school

- 2.1 Ons SPIL-centrum
- 2.2 Pedagogische en didactische visie
- 2.3 Onderwijs in groep 1-2
- 2.4 Onderwijs in groep 3 t/m 8
- 2.5 Methodes
- 2.6 Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid
- 2.7 Leerlingenraad
- 2.8 Sociaal-emotionele ontwikkeling
- 2.9 Lichamelijke en relationele ontwikkeling
- 2.10 Kwaliteitscultuur en schoolontwikkeling

3. Ondersteuning en ontwikkeling

- 3.1 Passend onderwijs
- 3.2 Ons ondersteuningsaanbod
- 3.3 Leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep
- 3.4 Leerlingvolgsysteem IEP
- 3.5 Eindopbrengsten
- 3.6 Advisering en overstap naar Voortgezet Onderwijs

4. Ons team

5. Samenwerking met ouders

- 5.1 Visie op relatie ouders en school
- 5.2 Medezeggenschapsraad
- 5.3 Activiteitencommissie
- 5.4 Ouderklankbordgroep
- 5.5 Ouderhulp

- 5.6 Ouderbijdrage
- 5.7 Zicht op ontwikkeling
- 5.8 Informatievoorziening
- 5.9 Ondersteuning en klachten

6. Praktische informatie

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Vakanties en studiedagen
- 6.3 Leerplicht en schoolverzuim
- 6.4 Verlof aanvragen
- 6.5 Regeling bij afwezigheid van leerkrachten
- 6.6 Persoonlijke gegevens
- 6.7 Beleid gezonde voeding en traktatiebeleid
- 6.8 Informatie GGD
- 6.9 Brabants VerkeersveiligheidsLabel
- 6.10 Leerlingenvervoer en veiligheid
- 6.11 Rookverbod
- 6.12 Honden
- 6.13 Hoofdluis
- 6.14 Gebruik van smartphones en smartwatches
- 6.15 Schoolverzekering
- 6.16 Schade
- 6.17 Sponsorbeleid

1. Wie zijn wij?

1.1 Identiteit

De Handreiking is een interconfessionele school gelegen in de wijk Heesterakker. Onze leerlingen komen veelal uit de wijken Heesterakker, Vaartbroek en Bokt – een diverse omgeving wat betreft nationaliteit, gezinssamenstelling en opleidingsniveau. Op De Handreiking willen we een klimaat bieden waarin niet alleen de ontwikkeling van de individuele leerling tot zijn of haar recht komt, maar ook die van de groep waarvan het deel uitmaakt.

Onze school heeft een Rooms-Katholieke oorsprong. Vanuit deze achtergrond geven we vorm aan een identiteit waarin gelijkwaardigheid, vrijheid en respect centraal staan. We besteden aandacht aan diverse levensbeschouwingen, tradities en feesten, en stimuleren een open houding tegenover verschillen.

Levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap zijn bij ons nauw met elkaar verbonden. Leerlingen leren respectvol met elkaar en hun omgeving om te gaan en worden zich bewust van hun rol in de samenleving. Zo bouwen we samen aan een veilige, inclusieve en betrokken leeromgeving.

1.2 Missie/visie

Op Basisschool De Handreiking geloven we dat elk kind het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige, stimulerende en respectvolle omgeving. Wij zijn een kleinschalige school in de wijk Heesterakker waar we regulier onderwijs bieden in vaste jaargroepen. Onze missie is duidelijk: we geven goed les in de basisvakken én we begeleiden kinderen in hun persoonlijke groei, zodat zij opgroeien tot betrokken en verantwoordelijke wereldburgers.

Onze visie is dat ieder kind zich veilig en gezien moet voelen om tot leren te kunnen komen. Wij leggen de focus op een sterke basis in taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid – onmisbare vaardigheden voor succes op school én in het dagelijks leven. Daarnaast leren we onze leerlingen creatief te denken en oplossingsgericht te handelen.

Kwalitatief goed onderwijs staat bij ons voorop. Onze leerkrachten geven doelgerichte, betekenisvolle lessen en helpen kinderen inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. In een open en respectvolle sfeer dagen we leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Leren doen we samen: met en van elkaar – zowel binnen het team als met de leerlingen.

Binnen ons onderwijs is de groep het uitgangspunt. We zien verschillen tussen kinderen als kansen om van elkaar te leren. We bieden ruimte om zo goed mogelijk aan te sluiten bij ieders mogelijkheden en behoeften. Zo bereiden we kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal voor op hun toekomst.

Onze drie kernwaarden vormen het hart van alles wat we doen:

- **Verbinding:** We bouwen aan sterke relaties tussen school, ouders, leerlingen en partners. Samen staan we sterker.
- **Respect:** We creëren een veilige leeromgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en begrepen voelt.
- **Doelgerichtheid:** We werken vanuit heldere doelen en houden zicht op de ontwikkeling van elk kind – en van onszelf.

1.3 SKPO

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Handreiking valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een spilcentrum of zijn integraal kindcentrum (IKC). Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor nieuwkomers (kinderen die rechtstreeks afkomstig zijn uit het buitenland).

Koers

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen. Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

[De samenleving kan op ons rekenen](#)

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de bedoeling. We leggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeurs leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern verantwoording af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

1.4 Aannamebeleid

Per 1 februari 2026 telde de school 230 kinderen. De meeste kinderen komen uit de directe omgeving van de school. Door de beperkte ruimte die het gebouw biedt en de keuze om een buurtschool te blijven, hanteren wij een puntensysteem voor de plaatsingsprocedure. Per geboortjaar kunnen wij 28 kinderen verwelkomen.

Op De Handreiking streven we naar de vorming van homogene groepen van 25-30 leerlingen. De school heeft een sterke wijkfunctie en dat betekent dat het leerlingaantal per jaar fluctueert. Het kan daarom wenselijk zijn een combinatiegroep te vormen.

[Aanmelding en plaatsing](#)

Wij merken dat veel ouders een plek op onze school overwegen.

Omdat wij gebonden zijn aan wettelijke regels, kunnen kinderen vanaf de leeftijd van 3 jaar officieel worden aangemeld. Vóór deze leeftijd kunt u uw belangstelling kenbaar maken via het contactformulier op onze website.

Om alle beschikbare plaatsen op een eerlijke en transparante manier te verdelen, werken wij met een duidelijke plaatsingsprocedure.

Op 1 juni van het jaar waarin zij drie jaar worden, worden alle kinderen gezamenlijk meegenomen in deze procedure.

Wanneer er meer kinderen zijn dan beschikbare plaatsen, hanteren wij een duidelijk puntensysteem. Hierbij kijken we naar:

-Broertjes en zusjes van leerlingen op school

-Woonadres binnen het vastgestelde voedingsgebied. Tot het voedingsgebied behoren de buurten rondom De Koppele, De Stoutheuvel, Italiëlaan, Livornostraat, Florencelaan, Esperenkamp, Mirabelweg, Kruburg, Zoekant, Aalkensland, Busweg en Bolognalaan

-Kinderen die geplaatst zijn bij kinderdagverblijf Billies (SPIL-partner)

Als er daarna nog plaatsen beschikbaar zijn, worden deze via loting verdeeld.

Wanneer een jaargroep nog niet volledig is gevuld, wordt deze procedure herhaald op 1 januari.

Op basis van deze stappen stellen wij de volgorde voor plaatsing vast.

Kinderen kunnen vanaf 3 jaar worden aangemeld via een aanmeldformulier. Nadat belangstelling kenbaar is gemaakt, wordt te zijner tijd contact opgenomen zodra de aanmeldprocedure kan worden gestart.

Toelating

Voor alle kinderen die worden aangemeld, onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Hierbij betrekken wij, waar van toepassing, de voorschoolse opvang. Deze onderzoeksperiode duurt in principe zes weken en kan in uitzonderlijke gevallen eenmalig met vier weken worden verlengd.

Wanneer blijkt dat plaatsing mogelijk is, ontvangen ouders een schriftelijke bevestiging en een inschrijfformulier.

Indien wij als school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, zoeken we samen met u naar een passende onderwijsplek.

Bij instroom gedurende de schoolloopbaan vragen wij informatie op bij de vorige school en beoordelen wij of plaatsing, gezien de onderwijsbehoeften en groepssamenstelling, passend is.

Inschrijving vindt plaats na overleg tussen beide scholen.

Start op school

Zes weken vóór de start op school ontvangen ouders bericht voor het plannen van een intakegesprek.

Voorafgaand aan de start mag het kind twee dagdelen wennen. De dag na de vierde verjaardag is het kind welkom op school, mits het zindelijk is.

1.5 Partners in samenwerking

We werken binnen ons SPIL-centrum met verschillende partners samen. Deze samenwerking is gericht op de optimale begeleiding van onze kinderen. Door verschillende expertises te bundelen, kunnen we de brede ontwikkeling van elk kind monitoren en ondersteunen.

Spilcentrum Verona werkt in breed verband samen met verscheidene partners als:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| - Billies | Kinderopvang |
| - Bibliotheek Eindhoven | Bibliotheek op school |
| - Jeugdgezondheidszorg (GGD) | Gezondheidsonderzoeken |
| - WIJ Eindhoven | Ondersteuning jeugd en gezin |
| - Eindhoven Sport | Stimulering sporten |

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| - Cultuurstation | Cultuureducatie |
| - Lumens | Opvoedondersteuning |
| - Bureau Veerkracht | Helpt kinderen bij scheiding |
| - Playing for Succes | Traject persoonlijke groei |

De Bibliotheek op school

Wist je dat lezen een van de belangrijkste bouwstenen is voor de ontwikkeling van je kind? Daarom werkt onze school samen met de Bibliotheek Eindhoven via **Bibliotheek op School**. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen groeien in taal, mediawijsheid en burgerschap.

Lezen vergroot niet alleen de woordenschat en concentratie, maar helpt ook bij het leren op school én in het dagelijks leven. We besteden daarom veel aandacht aan leesplezier en -motivatie. Want als kinderen met plezier lezen, gaan ze dit vanzelf meer doen!

Onze leesmediaconsulent van de bibliotheek helpt bij het kiezen van boeken, adviseert ons team én organiseert leesbevorderende activiteiten. Als ouder speel je ook een onmisbare rol. Door thuis te lezen, samen naar de bibliotheek te gaan of te praten over boeken, geef je het goede voorbeeld. Meer weten over hoe je bijdraagt aan de taalontwikkeling van je kind? Kijk

op <https://www.bibliotheekeindhoven.nl/collectie/jeugd-en-jongeren/6-12.html>

Wanneer uw kind bij ons op school start, krijgt het een account van Bibliotheek op school. Daarnaast ontvangt uw kind een bibliotheektas, waarmee het boeken kan lenen om mee naar huis te nemen. Bibliotheekouders begeleiden de kinderen bij het kiezen van een geschikt boek. Uiteraard bent u ook van harte welkom om na schooltijd samen met uw kind een leuk boek uit te zoeken in onze bibliotheek.

WJJeindhoven

WJJeindhoven is een organisatie die namens de gemeente Eindhoven laagdrempelig zorg en ondersteuning biedt. Inwoners kunnen hier terecht met vragen over onder andere wonen, welzijn, opvoeden, werk, inkomen en gezondheid.

Voor basisschool De Handreiking is Michel Meulenbroeks de contactpersoon. U kunt hem bereiken via de leerkracht of de kwaliteitscoördinator van de school.

2. Onderwijs op onze school

2.1 Ons SPIL-centrum

Basisschool De Handreiking vormt samen met kinderdagverblijf Billies Spilcentrum Verona. Samen bieden wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0 tot 12 jaar in een veilige, stimulerende omgeving.

We werken wijkgericht en zetten ons in voor álle kinderen in de buurt. Daarbij stimuleren we een soepele overgang van opvang naar onderwijs en betrekken we ouders actief via ons ouderbeleid.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) biedt extra ontwikkelkansen, met speciale aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Peuter- en kleutergroepen werken intensief samen met gedeelde thema's en gezamenlijke activiteiten, zodat de overstap naar de basisschool vertrouwd en soepel verloopt.

2.2 Pedagogische en didactische visie

Op Basisschool De Handreiking staan we voor een leeromgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Het lesgeven is de kern van ons werk. Onze pedagogische en didactische aanpak is gericht op het bieden van veiligheid, structuur en uitdaging, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

Pedagogische visie

Wij bieden een veilige en inclusieve leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn en met vertrouwen leren. Een goede relatie tussen leerkracht en leerling en onderling respect tussen leerlingen, staan centraal. We leren kinderen samenwerken, communiceren en functioneren in een groep, wat essentieel is voor hun persoonlijke en cognitieve ontwikkeling.

We stimuleren eigenaarschap: leerlingen stellen doelen, reflecteren op hun leerproces en nemen verantwoordelijkheid – voor zichzelf en de groep. Zo bereiden we hen voor op een samenleving waarin samenwerking en verbondenheid belangrijk zijn.

Didactische visie

Ons onderwijs is doelgericht, betekenisvol en afgestemd op de onderwijsbehoeften van elke leerling. We bieden een rijke leeromgeving waarin kennis en vaardigheden toegepast worden in de praktijk.

Onze aanpak rust op vier pijlers:

- **Adaptief onderwijs**
We sluiten aan bij niveau en tempo van de leerling via drie instructieniveaus per klas. Er is ruimte voor extra ondersteuning, verrijking en groep overstijgend werken.
- **Actieve betrokkenheid**
Leerlingen leren door doen, ontdekken en ervaren. We integreren vakken en verbinden lesstof met de echte wereld.
- **Feedback en reflectie**
Door gerichte feedback ontwikkelen leerlingen zelfinzicht en leervermogen.
- **Professionalisering van team**
Ons team blijft zich continu ontwikkelen om de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Door scholing, samenwerking en het delen van expertise zorgen we ervoor dat we aansluiten bij nieuwe inzichten en de behoeften van onze leerlingen.

Naast de kernvakken is er aandacht voor brede vorming, zoals gym, muziek, cultuur, techniek, creativiteit en Engels.

Wij bieden onderwijs aan alle kinderen binnen de mogelijkheden van ons ondersteuningsaanbod. Onze zorgstructuur zorgt ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

2.3 Onderwijs in groep 1-2

Binnen ons onderwijs voor het jonge kind staat de brede ontwikkeling centraal. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij spelend, ontdekkend, handelend en verwonderend mogen leren.

Spel vormt de basis van ons onderwijs. In een krachtige speel-leeromgeving worden kinderen uitgenodigd om te spelen, te onderzoeken en te creëren. Leerinhouden worden thematisch en in samenhang aangeboden, met aandacht voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, spel en creativiteit. Daarbij sluiten wij aan bij de aanbodsdoelen voor het jonge kind en de zone van naaste ontwikkeling, zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan groeien.

Kinderen leren door te doen en in interactie met anderen. Daarom werken zij afwisselend individueel, in kleine groepen en in de grote groep, waarbij de leerkracht bewust keuzes maakt in het clusteren van kinderen. Door het inzetten van rijke materialen en betekenisvolle hoeken, zoals de huishoek, bouwhoek en themahoek, stimuleren wij spel, taal en denken. Ook buiten de klas creëren wij ruimte voor ontdekken en ervaren.

De leerkracht heeft een centrale rol als ontwerper en begeleider van het aanbod. Vanuit een veilige basis waarin relatie, competentie en autonomie centraal staan, stemt de leerkracht het onderwijs af op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Door dagelijks te observeren, te reflecteren en het aanbod bij te stellen, wordt aangesloten bij wat kinderen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Door middel van doelgerichte observaties en gesprekken volgen wij de ontwikkeling van kinderen, zowel op proces als product. Deze inzichten vormen de basis voor ons handelen en worden gedeeld met ouders.

Het onderwijs wordt thematisch aangeboden. Elk thema wordt zo betekenisvol mogelijk vormgegeven door aan te sluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. Bij ieder thema wordt een verhaal bedacht dat als rode draad fungeert. In dit themaverhaal staat vaak een probleem centraal, waarvoor samen met de kinderen een oplossing wordt gezocht.

Activiteiten binnen het thema zijn gekoppeld aan deze rode draad, waardoor er samenhang en verdieping ontstaat. Ieder thema kent een gezamenlijke opening en afsluiting. Gedurende het thema halen we de praktijk zoveel mogelijk de school in, of gaan we er juist op uit om deze te ervaren.

Overgang van groep 2 naar groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt zorgvuldig. Kleuters die vóór 1 oktober vijf jaar worden, stromen na de zomervakantie doorgaans door naar groep 3. Ook kinderen die geboren zijn tussen 1 oktober en 1 januari (de zogenoemde herfstleerlingen) kunnen, indien passend, doorstromen.

De ontwikkeling van ieder kind wordt gevolgd aan de hand van observaties in *Mijn Kleutergroep* en besproken met u als ouder/verzorger. In sommige gevallen kan een verlenging van de kleuterperiode beter aansluiten bij de ontwikkeling van het kind.

De beslissing over de overgang wordt zorgvuldig genomen in overleg tussen de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en u als ouder/verzorger. Hierbij staat het belang en de ontwikkeling van het kind altijd centraal.

2.4 Onderwijs in groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 is ons aanbod doelgericht en samenhangend, omdat we met moderne lesmethodes werken die passen bij onze populatie leerlingen en bij onze visie op goed onderwijs. We werken met een doorgaande lijn op het gebied van taal, spelling, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, wereldoriëntatie, Engels, bewegingsonderwijs, verkeer en wereldburgerschap. Dit betekent dat de lesdoelen en de lesstof in de verschillende leerjaren op elkaar aansluiten.

In groep 4 t/m 8 worden, aanvullend op de methodische (werk)boeken, Chromebooks gebruikt om het onderwijs bij verschillende vakken te ondersteunen.

We vinden de leerkracht de belangrijkste schakel in het onderwijsleerproces. Een goede instructie door de leerkracht heeft een groot effect op het leren van leerlingen. Op De Handreiking werken we met het model Directe Instructie, zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs gegeven kan worden en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas.

Enkele hoofdkenmerken van het Directe instructiemodel zijn:

- basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen;
- aansluiten op het individuele tempo van de leerling;
- duidelijke doelen stellen;
- een heldere leerstofopbouw;
- directe feedback geven.

Iedere groep werkt met een weekrooster waarin de instructiemomenten zijn vastgelegd en de lessen en activiteiten worden ingepland. Daarnaast wordt de dag gestructureerd met een dagplanning die zichtbaar in de klas wordt opgehangen.

Gedurende het schooljaar evalueren we onze opbrengsten en vinden er klassenbezoeken plaats om de kwaliteit van ons onderwijs en het functioneren van de leerkracht te borgen. Deze bezoeken worden vanuit verschillende perspectieven uitgevoerd, zodat er sprake is van een brede en professionele kwaliteitszorg.

Bij het kiezen van een nieuwe lesmethode denken we eerst na over wat we goed onderwijs vinden en bepalen dan hoe dat eruitziet op school. Vervolgens zoeken we een lesmethode die past bij onze visie en onze populatie leerlingen.

2.5 Methodes

Voor de verschillende vakken maken we gebruik van diverse lesmethodes, passend bij de leerdoelen en het niveau van de leerlingen. Deze methodes bieden structuur en afwisseling en sluiten aan bij de onderwijsontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel	Klasse(n)kracht	Groep 1 t/m 8
Technisch lezen	Lijn 3	Groep 3
Technisch lezen	Blink lezen	Groep 4 t/m 8
Begrijpend lezen	Blink lezen	Groep 4 t/m 8
Taal	Taal actief 5	Groep 4 t/m 8
Spelling	Taal actief 5	Groep 4 t/m 8
Rekenen	Pluspunt 4	Groep 3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Blink Wereld geïntegreerd	Groep 3 t/m 8
Schrijven	Klinkers	Groep 1 t/m 8
Muziek	1-2-3 Zing	Groep 1 t/m 8

2.6 Burgerschapsonderwijs en digitale geletterdheid

Op basisschool De Handreiking voeden we kinderen op tot verantwoordelijke, betrokken en actieve burgers. We leren hun kennis, vaardigheden en een houding aan waarmee ze positief bijdragen aan een democratische, diverse en rechtvaardige samenleving.

Wij geloven dat iedereen een wereldburger is. Onze school is een plek waar verschillen welkom zijn en waar kinderen leren met respect, nieuwsgierigheid en openheid naar anderen te kijken. Burgerschap komt dagelijks aan bod – in de klas, op het schoolplein, in de wijk en in de wereld.

Kinderen ontdekken bij ons wie ze zijn, waar ze voor staan en hoe ze zich verhouden tot de samenleving. Ze leren omgaan met verschillende meningen, maatschappelijke vraagstukken te begrijpen en hierover met elkaar in gesprek te gaan. We vinden het belangrijk dat leerlingen situaties vanuit meerdere perspectieven leren bekijken.

Burgerschap oefenen doen we samen, elke dag opnieuw: bij het samenwerken aan projecten, het oplossen van conflicten of het meedoen aan activiteiten in de wijk. De school is een oefenplek voor het echte leven. Burgerschapsvorming is geïntegreerd in ons onderwijs, bijvoorbeeld binnen wereldoriëntatie. Zo leren leerlingen niet alleen over democratie, duurzaamheid en solidariteit, maar ook hoe ze daar zélf een actieve bijdrage aan kunnen leveren.

In een wereld die steeds digitaler wordt, vinden we het belangrijk dat leerlingen leren om bewust, kritisch en creatief met digitale middelen om te gaan. Daarom besteden we aandacht aan informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. We leren kinderen hoe ze betrouwbare informatie herkennen, veilig omgaan met digitale media en logisch nadenken bij het oplossen van problemen. Zo zijn zij goed voorbereid op de digitale wereld van nu en de toekomst.

2.7 Leerlingenraad

Om onze kinderen op te leiden tot wereldburgers, vinden wij het belangrijk dat zij meedenken en meepraten over de ontwikkeling van onze school. Daarom hebben we de leerlingenraad opgericht. Deze bestaat uit kinderen van groep 4 tot en met 8, gekozen door hun eigen klas.

Ongeveer vijf keer per jaar komt de leerlingenraad tijdens schooltijd bijeen om te vergaderen met de directie. Vooraf wordt er input verzameld, zodat de vertegenwoordigers hun groep goed kunnen vertegenwoordigen. Na afloop koppelen de leden de besproken punten terug aan hun klasgenoten.

2.8 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op onze school staat een positief en veilig pedagogisch klimaat centraal. Leerlingen moeten zich gezien, gewaardeerd en vrij voelen om zichzelf te zijn en met vertrouwen te leren. Verbinding en respect vormen de basis van ons pedagogisch handelen.

Wij werken met een preventief beleid gericht op sociale veiligheid. Dit beleid is vastgelegd in onze kwaliteitskaart sociale veiligheid en vormt de basis voor ons dagelijks handelen. Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gehoord voelt. Daarom besteden wij structureel aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en het voorkomen van pestgedrag.

We hechten veel waarde aan sterke relaties tussen leerkrachten en leerlingen, en tussen leerlingen onderling. Samenwerken, communiceren en functioneren binnen een groep zijn belangrijke vaardigheden die we actief aanleren. Groepsvorming – bijvoorbeeld tijdens de Gouden, Zilveren en Bronzen weken – speelt daarbij een sleutelrol.

Onze school werkt met de schoolbrede aanpak Klassenkracht, die leerkrachten ondersteunt bij het versterken van sociale veiligheid, betrokkenheid en een positieve groepscultuur. Daarnaast zetten we Taakspel in om positief gedrag te stimuleren en een rustige en veilige leeromgeving te bevorderen. Zo ontstaat in elke klas een omgeving waarin leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor hun leerproces.

Via het IEP Leerlingvolgsysteem krijgen leerlingen en leerkrachten inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. Daarnaast meten we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in groep 6 t/m 8 met een betrouwbare en gestandaardiseerde vragenlijst.

In ons onderwijs is aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Daarbij oefenen leerlingen onder andere met doelen stellen, reflecteren en het maken van bewuste keuzes.

Pesten accepteren wij niet. Wanneer er sprake is van pesten of onveiligheid, handelen wij direct en zorgvuldig. We gaan in gesprek met de betrokken leerlingen en werken samen met ouders om tot een passende oplossing te komen. Bij conflicten hanteren we een helder en consequent protocol dat herstel, begrip en het versterken van relaties bevordert.

Zo bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook op een samenleving waarin respect, samenwerking en verbondenheid centraal staan.

Aanspreekpunt pesten en coördinatie sociale veiligheid

Op onze school vervult één van de interne vertrouwenspersonen de coördinerende rol rondom sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van pesten. Deze medewerker is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen of zorgen over pesten.

Het aanspreekpunt voor pesten op onze school is:

Kim van Gerwen – interne vertrouwenspersoon / coördinator sociale veiligheid (anti-pestcoördinator)

Te bereiken via: k.vangerwen@skpo.nl

2.9 Lichamelijk en relationele ontwikkeling

Als ouder/verzorger speelt u de grootste rol bij een gezonde en veilige ontwikkeling van uw kind. De relationele en lichamelijk ontwikkeling zijn hier onderdeel van. U geeft uw kind belangrijke waarden als liefde, respect en eigenwaarde mee. Ook bent u het eerste aanspreekpunt wanneer uw kind met vragen en twijfels zit. Door thuis met uw kind te praten over deze onderwerpen, levert u als opvoeder een belangrijke bijdrage aan deze ontwikkeling.

De thema's weerbaarheid, relaties en seksualiteit zijn niet alleen onderwerpen die thuis worden besproken. Ook op school voegen we hier iets aan toe. De thema's komen regelmatig terug in de dagelijkse praktijk in ons onderwijs. Daarnaast maken we gebruik van een methode met lessen binnen de verschillende thema's. Op De Handreiking gebruiken we de methode 'Kriebels in je buik'. De lessen sluiten aan bij de ontwikkelingsfase van uw kind. Er wordt tijd vrij gemaakt om het gesprek met de kinderen aan te gaan. We zorgen hierbij voor een open gesprek waarin ieder kind zichzelf mag zijn en inbreng kan geven (bijvoorbeeld welke waarden vanuit thuis worden meegegeven). Er is ruimte en begrip voor verschillen tussen de leerlingen en hun achtergrond.

Onderstaande thema's staan in de kerndoelen voor het onderwijs. Basisschool zijn, net als middelbare scholen, verplicht hier aandacht aan te besteden. Als school hebben we daarnaast de taak te zorgen voor een sociaal, veilig klimaat.

De volgende thema's komen in elk leerjaar terug afgestemd op de leeftijd van de kinderen:

- Lichamelijk ontwikkeling en zelfbeeld;
- Voortplanting en gezinsvorming;
- Sociale- en emotionele ontwikkeling;
- Seksuele weerbaarheid.

2.10 Kwaliteitscultuur en schoolontwikkeling

Een goede kwaliteitscultuur omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school cyclisch de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

De Handreiking heeft in het schoolplan 2025 t/m 2029 de doelen voor de komende vier jaar beschreven waarbij de focus vooral ligt op het versterken van de basisvaardigheden. We focussen ons op de volgende essentiële pijlers: digitale geletterdheid, burgerschap, taal- en rekenonderwijs en inzicht in de eigen ontwikkeling.

De school vertaalt de doelen uit het schoolplan naar een jaarplan. Om onze doelen te realiseren, hebben we drie leerteams gevormd: **Basiswijs**, **Wereldwijs** en **Eigenwijs**. Elk leerteam richt zich op een specifiek ontwikkelgebied binnen de school, waarbij alle teamleden actief betrokken zijn en samen verantwoordelijkheid dragen voor de uitvoering en borging van de doelen in de praktijk.

Leerteam Basiswijs

Richt zich op het versterken van de kwaliteit van de basisvakken: taal, lezen en rekenen. Vanuit een gedeelde visie werken we aan doelgericht, effectief en opbrengstgericht onderwijs in deze kernvakken.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

Sterk taalonderwijs

- Ons taalonderwijs is doelgericht, betekenisvol en bevordert een positieve taalattitude;
- Het sluit aan bij de vernieuwde kerndoelen Taal;
- Aan het einde van schooljaar 2026–2027 is de leesmethode LIJN 3 (Zwijsen) volledig geïmplementeerd in groep 3. De leerkrachten van groep 3 werken volgens de didactische uitgangspunten van LIJN 3 en verzorgen dagelijks doelgericht leesonderwijs, waardoor minimaal 85% van de leerlingen het AVI-niveau M3/E3 en het bijbehorende technisch leesniveau behaalt.
- Er is na een gezamenlijke verkenning, een schoolbrede aanpak voor woordenschat ontwikkeld en ingevoerd, met als doel het vergroten van de woordenschat van leerlingen en het verbeteren van hun mondelinge taalvaardigheid en tekstbegrip.
- De schrijfmethode Klinkers is schoolbreed ingevoerd en biedt een gezamenlijke, duidelijke aanpak voor ons schrijfonderwijs. Hierdoor is er structureel aandacht voor een verzorgd en leesbaar handschrift en worden leerlingen gestimuleerd deze vaardigheden toe te passen in al hun schriftelijke werk.

Sterk rekenonderwijs

- Er is een schoolbreed vastgestelde aanpak voor verlengde instructie bij rekenen, waardoor leerkrachten op een bewuste en eenduidige manier instructie geven. Vanuit inzicht in de leerlijnen bieden zij doelgerichte en effectieve ondersteuning die aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

- De school beschikt over een kwaliteitskaart voor automatiseren en memoriseren waarin per leerjaar de automatiseringsdoelen, onderhoudsmomenten en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. Dit zorgt voor duidelijke en eenduidige teamafspraken en verwachtingen.

Leerteam Wereldwijs

Richt zich op het versterken van wereldburgerschap en digitale geletterdheid binnen ons onderwijs. We werken aan een brede ontwikkeling van leerlingen, waarin zij leren kritisch denken, respectvol samenleven én vaardig omgaan met digitale informatie en media.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

Burgerschap

- Het leerteam Wereldwijs heeft per leerjaar een visuele placemat ontwikkeld waarop de leerlijn Burgerschap wordt beschreven en waarin concreet wordt gemaakt wat burgerschap inhoudt en wat er van leerkrachten wordt verwacht in de groepen;
- Het team is zich bewust van de eigen voorbeeldrol en houding;
- Er wordt doelgericht gemonitord op de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs met behulp van de LesSpiegel.

Digitale geletterdheid

- Het leerteam Wereldwijs heeft per leerjaar een visuele placemat ontwikkeld waarop de leerlijn Digitale Geletterdheid is uitgewerkt en waarin concreet zichtbaar wordt gemaakt hoe deze leerlijn in de groepen wordt aangeboden (didactiek, voorbeelden van activiteiten en inzet in de klas);
- De digitale vaardigheden van het team zijn versterkt.

Leerteam Eigenwijs:

Richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, emotieregulering en het versterken van hun inzicht in de eigen groei. We creëren een veilige leeromgeving waarin kinderen leren reflecteren, zichzelf kennen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Speerpunten schooljaar 2026-2027

Inzicht in eigen ontwikkeling

- Na het herformuleren van ons beleid Zicht op Ontwikkeling werken we in schooljaar 2026/2027 aan een heldere en gedragen visie op rapportage. Hierin wordt vastgelegd hoe we de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk maken voor leerlingen en ouders. Deze visie wordt kort beschreven in een kwaliteitskaart en afgestemd met het team.
- Het team volgt een begeleidingstraject van de Aloysius stichting gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat van de school. Aan het einde van het schooljaar zijn de gezamenlijke pedagogische afspraken aangescherpt, vastgelegd en zichtbaar in het dagelijks handelen van het team;
- We starten met het ontwikkelen en beschrijven van een gezamenlijke visie op eigenaarschap zodat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen ontwikkeling en leerproces. Deze visie wordt afgestemd met het team, vastgelegd in een kwaliteitskaart en gaat de basis vormen voor het handelen in de groepen en het bepalen van de vervolgstappen;
- Er is geïnventariseerd of Taakspel passend en toepasbaar is binnen de kleutergroepen en of er eventuele vervolgstappen nodig zijn.
- We kiezen en implementeren een nieuwe methode seksuele en relationele vorming die aansluiten bij de kerndoelen en passend is bij de culturele diversiteit van onze schoolpopulatie. De methode is afgestemd met het team en vastgelegd voor school breed gebruik.

Ondersteuning en ontwikkeling

3.1 Passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van alle scholen voor basis- en speciaal (basis)onderwijs in Best, Eindhoven en Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs en over de geldigheidsduur van een TLV.

Ondersteuningsinformatie moet zo toegankelijk mogelijk zijn voor ouders en leerlingen. Als school zorgen we er daarom voor dat het ondersteuningsaanbod in de schoolgids is opgenomen. Er staat beschreven welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op (elke vestiging van de) school aanwezig is. De school is vrij om te kiezen op welke wijze informatie over de basisondersteuning opgenomen wordt in de schoolgids. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://po-eindhoven.nl/ouders/>.

3.2 Ons ondersteuningsaanbod

Vanuit de 'Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' zijn alle scholen met ingang van 01-08-2025 verplicht hun ondersteuningsaanbod op te nemen in de schoolgids.

Elke leerling is anders en heeft unieke talenten en behoeften. Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Die ondersteuning bieden wij zoveel mogelijk binnen onze eigen school. In het ondersteuningsaanbod beschrijven we welke hulp wij kunnen bieden, hoe wij dat organiseren en wat ouders en leerlingen van ons mogen verwachten.

Basisondersteuning minimaal

De afspraak binnen het Samenwerkingsverband is dat de basisondersteuning op de scholen minimaal voldoet aan de basisondersteuning, zoals vastgelegd in het format ondersteuningsniveaus 2024. Hieronder een indeling van de ondersteuningsniveaus welke afgestemd zijn op de visie van het Samenwerkingsverband. Zie daarnaast deze [link](#) naar het ondersteuningsplan 2024-2028 van het Samenwerkingsverband.

	Korte toelichting	
Basisondersteuning Beschikbaar voor alle leerlingen Planmatig inzetten van preventieve en licht curatieve interventies.	Ondersteuningsniveau 1a: • Goed onderwijs in elke groep; • Duidelijke instructie; • Differentiatie door; bewust- en planmatig omgaan met verschillen; • Zo breed mogelijk aanbod; • Handelings- en opbrengstgericht werken. Ondersteuningsniveau 1b: • Afstemming op specifieke onderwijsbehoeften; • Onderwijsbehoeften worden vroegtijdig herkent; korte cyclus van signaleren à analyseren/ diagnosticeren à handelen à evalueren etc. (handelingsgericht werken); • Begeleiding/ ondersteuning in de groep; • Observatie en consultatie door kwaliteitscoördinator/ ambulant begeleider/ orthopedagoog à handelingsadviezen met als doel aansluiten bij reguliere aanbod.	Inzet lichte ondersteuningsmiddelen.
Extra ondersteuning Bestaat uit aanvullende curatieve interventies die nodig zijn als de basisondersteuning ontoereikend is. Dit kan op de eigen school of een andere school in de buurt. Van basisonderwijs naar basisonderwijs (BaO – BaO).	Ondersteuningsniveau 2: • Ondersteuning in de groep/ school al dan niet met inzet van (externe) expertise/ specialisten; • Leerlingniveau: er wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waarbij leerlingen en ouders betrokken zijn; • Groepsniveau: beschrijven in groepsplan; • Leerkracht betreft kwaliteitscoördinator of andere specialisten; • De benodigde ondersteuning wordt georganiseerd; • De kwaliteitscoördinator coacht en ondersteunt de leerkracht waar nodig; • Er vindt coaching/ ondersteuning plaats door (externe) specialisten; • Observatie en consultatie door orthopedagoog/ ambulant begeleider à handelingsadviezen afgestemd op mogelijkheden kind en opgenomen in een ontwikkelingsperspectief (OPP);	Inzet zware ondersteuningsmiddelen.

	Externe ondersteuning in of buiten de groep.	
Gespecialiseerde ondersteuning Is voor leerlingen voor wie de basis- en extra ondersteuning onvoldoende is. Deze ondersteuning kan bestaan uit een (tijdelijke) plaatsing op een S(b)O-school, met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	Ondersteuningsniveau 3a: - Gespecialiseerde ondersteuning speciaal basisonderwijs (SBO); - Ontwikkelingsperspectief (OPP). Ondersteuningsniveau 3b: - Gespecialiseerde ondersteuning SO; - Ontwikkelingsperspectief (OPP).	De scholen hebben hun gespecialiseerde ondersteuningsaanbod helder omschreven in de schoolgids.

Onderscheidende voorzieningen

- Binnen de school werken 2 onderwijsassistenten die groepjes leerlingen begeleiden op verschillende vakgebieden;
- Een leerkracht heeft de opleiding gedragsspecialist afgerond en zal onze ambulant begeleider vanuit het ondersteuningsteam SKPO komend schooljaar vervangen. Zij zal betrokken worden bij zowel sociaal-emotionele als gedragsvragen;
- Er wordt gewerkt met een taal-lees en rekencoördinator;
- Er zijn vakleerkrachten voor gym en muziek en via het cultuurstation worden lessen dans en handvaardigheid gegeven;
- Er is een nauwe samenwerking met onze spilpartner Billies;
- Er is een nauwe samenwerking met Lumens, GGD en WJJeindhoven;
- Er is ondersteuning aanwezig vanuit de Taalbrug;
- Er is een samenwerking met verschillende instanties voor dyslexie begeleiding. Deze wordt op school gegeven;
- Voor kinderen met gescheiden ouders hebben we een samenwerking met Bureau Veerkracht;
- Er is een samenwerking met verschillende instanties, waaronder RID en ECLG, voor onderzoek, behandeling en opvoedondersteuning;
- Er is een samenwerking met een mediacoach van Bibliotheek Eindhoven;
- Er is ondersteuning op sociaal emotioneel gebied (o.a. groepsdynamiek, zelfbeeld, mindset, Brainblocks)

Onze school biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

- Er is een beredeneerd aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind (afgestemd aanbod tussen voor- en vroegschool);
- Groep 1-2 werkt met themaplannen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt om de aanpak/ begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen;
- Vanaf groep 1 wordt er Engelse lesgegeven in de klas;
- De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds (toekomst gericht);
- Er wordt gewerkt met thema's en projecten;
- In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met blokplannen en het draaiboek uit de methode Pluspunt voor rekenen. Hierdoor wordt kort cyclisch gewerkt om de aanpak/ begeleiding zo specifiek mogelijk af te stemmen. Voor taal, spelling en tekstbegrip wordt dit gedaan middels observaties;

- In groep 1,3 en 5 maken we gebruik van de quickscan uit het Digitaal Handelingsplanprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) om de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen vroegtijdig te signaleren;
- Voor leerlingen die meer aankunnen wordt gewerkt met compacten, verrijken en verdiepen. Daarnaast wordt gewerkt met Rekenrijgers, Rekenmeesters, Rekensprint, RekenXL en andere plusmaterialen om in te zetten op de brede ontwikkeling. Er is o.a. aandacht voor leren-leren en mindset;
- De betrokkenheid en het eigenaarschap van de leerlingen voor het eigen leerproces wordt gestimuleerd;
- Leerlingen worden betrokken bij het stellen van leerdoelen middels kindgesprekken, zodat ze meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. De leerlingen nemen ouders tijdens oudergesprekken hierin mee.

Leerkrachthandelen

- In ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap wordt gewerkt in drie leerteams: Basiswijs, Wereldwijs en Eigenwijs;
- De geschreven visies en kwaliteitskaarten zijn de leidraad voor ons handelen;
- Leerkrachten geven duidelijk les volgens het expliciete directe instructiemodel. Instructie op de strategie en het lesdoel staan centraal. Aan de hand hiervan worden beredeneerde keuzes gemaakt voor het geven van de instructie, de begeleide inoefening en de verwerking;
- Aan de instructietafel wordt een andere instructie gegeven bij de geplande leerhulp dan bij de centrale instructie en is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de subgroep die aan tafel zit;
- Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van leerlingen;
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen;
- Leerkrachten zijn alert op leerlingen die terugvallen in hun scores of een negatieve groei doormaken.
- Leerkrachten hebben inzicht in hun eigen vaardigheden en worden gecoacht om deze vaardigheden te versterken;
- Er vinden regelmatig klassenbezoeken plaats door directie, kwaliteitscoördinatoren, collega's en externen, zodat er een continu proces ontstaat van verbetering en monitoring van leerkracht handelen.
- Tijdens intervisiemomenten is er ruimte voor het bespreken van hulpvragen en casussen.

Ouders

- Ouders worden gezien als partners om samen zo goed mogelijk het onderwijs af te stemmen op de behoeften van het kind.

Leerlingenzorg

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel;
- Er is een systematiek van leerling- en groepsbesprekingen die voorziet in de signalering van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- De school heeft in het schoolplan beschreven op welke wijze het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerlingvolgsysteem. Voor de kleutergroepen is dit MijnKleutergroep en voor de groepen 3 t/m 8 IEP LVS;
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht wanneer deze afwijken van de basisondersteuning;
- Op studiedagen en teamvergaderingen heeft onderwijskwaliteit een prominente plek;
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht. Zowel voor leerlingen die meer kunnen als voor leerlingen bij wie de ontwikkeling stagneert;
- Er wordt een plan opgesteld voor leerlingen die andere zorg nodig hebben dan in het groepsplan beschreven kan worden. Deze ontwikkelingsperspectieven (OPP) voldoen aan de wettelijke eisen. Naast

uitstroomperspectief en einddoelen zijn ook concrete tussendoelen en bijbehorende aanpak planmatig beschreven. Ouders en kind worden hierin meegenomen;

- Cyclisch staan de overleggen gepland: zorgoverleg, leerkracht-Kwaliteitscoördinator gesprekken, gesprekken met externen op behoefte, Spil MT overleg, overleg met de GGD, 3-jarige besprekingen bij Billies;
- De kwaliteitscoördinatoren en leerkrachten van groep 8 hebben kennis van de verschillende v.o. scholen in Eindhoven en kunnen meedenken bij het zoeken naar een passende vervolgschool.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectieven

Zowel ouders, als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die de school kan bieden. Als er een ontwikkelingsperspectief opgesteld wordt, worden altijd ouders en kind hierbij betrokken. Als ouder heb je het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook de mening van het kind wordt meegenomen in het plan en halfjaarlijks wordt het plan met het kind geëvalueerd.

Veiligheid

- Er is zorg voor een veilig schoolklimaat. Sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen krijgen aandacht middels klassenkracht en is er een vaste aanpak voor conflicthantering. We besteden aandacht aan de verschillende fases van groepsvorming door de Gouden weken, de Zilveren weken en de Groene spelen. Daarnaast volgen we de leerlingen middels MijnKleutergroep voor de groepen 1-2 en IEP in de groepen 3 t/m 8;
- Via het IEP Leerlingvolgsysteem krijgen leerlingen en leerkrachten inzicht in de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen. Daarnaast meten we jaarlijks de Sociale Veiligheidsbeleving van leerlingen in groep 6 t/m 8 met een betrouwbare en gestandaardiseerde vragenlijst.

Onze school biedt de volgende extra ondersteuning

- Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum, middels de handelingsadviezen uit DHH;
- Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag: extra begeleiding middels de inzet van een onderwijsassistent en samenwerking met externen binnen de school;
- De school kan met behulp van vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen aanpakken, eventueel in samenwerking met GGD en WIJ Eindhoven;
- Aanbod dyslexie en dyscalculie. Er wordt vanuit het protocol dyslexie/dyscalculie gewerkt met extra ondersteuning van behandelaars en worden er extra hulpmiddelen ingezet in de klas. (Bijvoorbeeld een digitale voorleesfunctie, een gekleurde leeslineaal of extra tijd);
- We hebben de volgende ondersteunende programma's tot onze beschikking: Bloon, Bouw!, Taal in Blokjes, Brainblocks, Rekenroute, sensorische materialen;
- We hebben de mogelijkheid om samen te werken met externe partners. Hierbij kan gedacht worden aan: WIJ-Eindhoven, GGD, praktijkondersteuner huisarts, Lumens, Playing for Succes, Bureau Jong, Kluppluz, Bureau Jeugdzorg, GGzE, leerplichtambtenaar, Kentalis, MKD, Opdidakt, ECLG, Herlaarhof, enz;
- Expertisebekostiging bij individuele leerlingen, afhankelijk van de hulpvraag, en in overleg met ouders: bijvoorbeeld aanvullend onderzoek, inzet collegiale consultatie en/of begeleiding vanuit het ondersteuningsteam SKPO of ambulante diensten.

Ambities voor de toekomst

De Handreiking heeft de volgende ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

- Expertise van de gedragsspecialist schoolbreed inzetten;
- Scholing team traumasensitief onderwijs;

Dit vinden onze leerlingen van de ondersteuning die op school gegeven wordt:

Op onze school mag je altijd om hulp vragen als je iets niet snapt. In de klas steken we onze vinger op en krijgen we uitleg van de juf, meester of onderwijsassistent. Vaak mogen we ook meedoen in een klein instructiegroepje, binnen of buiten de klas, waar we extra uitleg krijgen. Dat helpt ons om het beter te begrijpen.

Soms is het lastig om precies uit te leggen wat je niet snapt, maar dan helpt de juf of meester je stap voor stap. En als het dan nog niet lukt, proberen ze het gewoon op een andere manier. Dat is fijn, want iedereen leert op zijn eigen manier.

Sommige kinderen krijgen extra hulp. Dat vinden we goed, want het zorgt ervoor dat iedereen een eerlijke kans krijgt om te leren. Het is wel belangrijk dat we daar respectvol mee omgaan. Niemand mag worden uitgelachen, want iedereen heeft wel eens hulp nodig.

In de bovenbouw krijgen we vaak hulp bij moeilijke opdrachten. Je mag zelf zeggen of je het moeilijk vindt, maar de juf of meester vraagt ook of je mee wilt doen met extra uitleg. We krijgen uitleg op verschillende manieren en dat helpt meestal goed. Als je moet wachten op hulp, kun je bijv. gewoon doorgaan met je andere werk. Zo blijft het rustig en kun je toch verder.

In de klas gebruiken we een stoplicht om te weten hoe we hulp kunnen vragen:

- **Groen:** je mag hulp vragen aan de juf of meester en je mag zachtjes hardop praten.
- **Oranje:** je mag hulp vragen aan je buurman of buurvrouw; niks aan de meester of juf. Hierbij gebruik je een fluisterstem.
- **Rood:** je probeert het helemaal zelf en je werkt stil.

Als we ons niet fijn voelen, kunnen we dat ook zeggen. In de klas is de juf of meester er voor ons. Buiten op het plein is er altijd een pleinwacht die ons kunnen helpen. En natuurlijk kunnen we ook altijd bij onze vrienden en vriendinnen terecht.

Voor ons betekent *leren op jouw manier* dat je leert op een manier die bij jou past. Soms krijg je extra uitleg, en soms juist extra uitdaging, zoals met Rekenmeesters of Rekensprint. Iedereen leert zoveel mogelijk op zijn of haar eigen tempo en niveau, en dat is oké.

Wat wij het belangrijkste vinden om goed te leren, is elkaar helpen. Samen leren is leuk en helpt, maar soms is alleen werken ook fijn. Het gaat erom dat we dit goed afwisselen.

3.2 Leerlingvolgysteem Mijn Kleutergroep

In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van het observatie- en registratiesysteem *Mijn Kleutergroep*. Met dit systeem brengen wij de brede ontwikkeling van kleuters systematisch in beeld en volgen wij hun groei in relatie tot de doelen die nodig zijn voor een succesvolle overgang naar groep 3.

Spelend leren vormt de basis van ons kleuteronderwijs. De leerkracht observeert de kinderen in de klas en legt deze bevindingen vast in *Mijn Kleutergroep*. Hierdoor ontstaat een actueel, volledig en betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

Het systeem ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van de onderwijsbehoeften van kinderen en het bieden van passende ondersteuning en uitdaging. Daarbij staat de 'zone van naaste ontwikkeling' centraal: het onderwijsaanbod wordt afgestemd op het niveau van het kind en ligt net boven wat het kind al beheerst. Op deze manier wordt de ontwikkeling van ieder kind optimaal gestimuleerd en sluiten wij aan bij de behoeften voor verdere ontwikkeling.

3.3 Leerlingvolgsysteem IEP groep 3 t/m 8

We streven ernaar het leerproces van elk kind nauwlettend te volgen en te ondersteunen. Daarom maken we gebruik van het IEP Leerlingvolgsysteem. Het IEP Leerlingvolgsysteem biedt ons een uitgebreide en gestructureerde manier om de voortgang van onze kinderen te meten en te analyseren. Het systeem is gemaakt om verschillende aspecten van de ontwikkeling van kinderen te evalueren, waaronder hun cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak. IEP noemt dit ook wel Hoofd, Hart en Handen.

In de praktijk betekent dit dat we gedurende het schooljaar verschillende metingen en evaluaties uitvoeren om een compleet beeld te krijgen van de voortgang van elk kind. In oktober nemen we vragenlijsten af die gericht zijn op de sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak van de kinderen. Deze worden opgevolgd door kindgesprekken om een dieper inzicht te krijgen in hun ontwikkeling op deze gebieden. In januari en mei/juni worden de kinderen getoetst op onder andere technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging.

De resultaten van deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd door ons team. Op basis van deze analyse kunnen we onze onderwijspraktijk aanpassen en verbeteren om ervoor te zorgen dat elk kind de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Een belangrijk aspect van het IEP leerlingvolgsysteem is de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen. Via de IEP Talentenkaart en oudergesprekken, houden we ouders op de hoogte van de vorderingen van hun kind. Dit stelt ouders in staat om actief deel te nemen aan het onderwijsproces en samen met ons te werken aan de ontwikkeling van hun kinderen.

3.4 Eindopbrengsten

De eindtoets voor het basisonderwijs heet sinds het schooljaar 2023/2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 deze toets. De doorstroomtoets meet wat uw kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij uw kind past. Het is tevens een extra check of het schooladvies passend is.

Het is belangrijk om de score in relatie te zien met de ondergrens en het landelijk gemiddelde, omdat deze vergeleken wordt met dezelfde doelgroep als die van onze school (het gewicht van de leerlingen dat is gerelateerd aan het opleidingsniveau van de ouders).

IEP-toets	Onze score	Landelijk gemiddelde
2023-2024	77,7	78
2024-2025	80,8	78
2025-2026	78,9	78,5

Afhankelijk van hun leerresultaten vervolgen onze kinderen hun onderwijsloopbaan op verschillende typen van voortgezet onderwijs. Hieronder ziet u de adviezen van de kinderen uit groep 8 van schooljaar 2025/2026 verdeeld over de verschillende schooltypen in het afgelopen schooljaar.

	Aantal leerlingen
VMBO B	0
VMBO B/K	0
VMBO K	2
VMBO K/T	0
VMBO T	2
VMBO T/HAVO	7
HAVO	7
HAVO/VWO	3
VWO	6

3.5 Advisering en overstap naar Voortgezet Onderwijs

Groep 7: schoolgroepadvies

Om tijdig een indicatie te geven van het schooladvies van de leerling, wordt in groep 7 een schoolgroepadvies opgesteld. Dit advies is niet bindend, maar nadrukkelijk bedoeld als richtinggevend advies, zodat er al een eerste oriëntatie op de verschillende voortgezet onderwijs scholen kan plaats vinden. De leerlingen kunnen een schoolgroep 1 óf een schoolgroep 2 advies krijgen. Aan het eind van groep 7 nodigt de leerkracht het kind en de ouders uit voor een gesprek waarin het schoolgroepadvies wordt toegelicht.

Schoolgroepadvies	Oriëntatie op schoolniveau
Schoolgroep 1	VMBO basis, VMBO kader, VMBO theoretisch/MAVO
Schoolgroep 2	MAVO, HAVO, VWO

Groep 8: overstap van PO naar VO

In de loop van leerjaar 8 worden de leerlingen en hun ouders uitvoerig geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt onder meer door lessen, een ouderavond, scholenbezoeken, een adviesgesprek, informatiemateriaal en bekendmaking van open dagen. Hoe de schooladviesprocedure op de Handreiking verloopt kunt u hieronder lezen.

[Het schooladvies](#)

Het schooladvies is geen momentopname, maar een zorgvuldig afgewogen besluit dat gebaseerd is op het totaalbeeld van uw kind. Het advies is leidend voor de overstap naar het voortgezet onderwijs en gaat dus verder dan alleen toetsresultaten.

[Wat nemen we mee in het advies?](#)

- Resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen (groepen 6 t/m 8);
- Methodegebonden toetsen;
- Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Werkhouding en motivatie;
- Executieve functies (zoals plannen, concentratie en doorzetten).

Wie stelt het advies op?

Het schooladvies wordt op de Handreiking opgesteld door een adviescommissie. Deze bestaat uit de directeur, de kwaliteitscoördinator van de bovenbouw en de leerkrachten van groep 7 en 8. Indien nodig sluiten ook andere collega's aan, zoals de leerkracht van groep 6 of de kwaliteitscoördinator van de onderbouw.

Door samen te overleggen ontstaat er een breed en gedeeld beeld van de leerling. Deze samenwerking zorgt voor zorgvuldige afwegingen en een objectiever, goed onderbouwd advies dat door het hele team wordt gedragen.

Voorlopig en definitief schooladvies

In groep 8 krijgt elk kind het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs. Na een meting van het IEP-leerlingvolgsysteem in het najaar, komt de adviescommissie bijeen om voor ieder kind een passend voorlopig advies te formuleren. Dit advies wordt vastgelegd in een Onderwijskundig Rapport (OKR). Binnen het samenwerkingsverband in de regio gebruiken we een vast format voor de overdracht van leerlingen van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO). De leerkracht van groep 8 beschrijft in het OKR de algemene gegevens, de ontwikkeling van het kind gedurende de basisschoolperiode en eventuele begeleidingsbehoeften. Het advies wordt hierin ook vermeld.

In januari ontvangen het kind en de ouders het OKR om zich voor te bereiden op het adviesgesprek, dat in dezelfde maand plaatsvindt. In februari wordt de landelijke IEP-doorstroomtoets afgenomen. Op basis van de resultaten van deze toets wordt het definitieve advies voor de leerlingen vastgesteld. Indien een leerling een hogere score behaalt dan het oorspronkelijke advies, wordt het advies naar boven herzien, tenzij er belangrijke redenen zijn om dit niet te doen, met het welzijn van het kind als uitgangspunt.

Een herziening van het advies kan resulteren in een toename van een half of een heel niveau. Na deze herzieningsprocedure worden alle adviezen definitief vastgesteld. Een advies kan na de IEP-doorstroomtoets nooit naar beneden worden bijgesteld. Met het definitieve advies kan ieder kind zich inschrijven op de middelbare school. Nadat de inschrijving door de middelbare school is bevestigd, krijgt de school toegang tot het OKR. Dit stelt de ontvangende school in staat de overgang van PO naar VO zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Voor schooljaar 2026-2027 gelden de volgende data:

Datum	Gebeurtenis
Uiterlijk 30 januari 2027	Leerlingen ontvangen het voorlopig schooladvies
2 en 3 februari 2027	Afname doorstroomtoets
Uiterlijk 24 maart 2027	Leerlingen ontvangen het definitieve schooladvies
25 t/m 31 maart 2027	Landelijke aanmeldweek VO
Uiterlijk 12 mei 2027	VO-school neemt besluit over toelating leerling

4. Ons team

Voor de kinderen en ouders is het belangrijk om de personen die in school rondlopen te kennen. Op de website www.skpo-handreiking.nl stellen wij ons graag voor. Daarbij staan ook de mailadressen vermeld.

In onderstaand schema ziet u een overzicht van de teamleden.

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2 A	Jenny	Jenny	Jenny	Jenny	Jenny

1/2 B	Gaby	Gaby	Gaby	Lotte v. L.	Lotte v. L.
1/2 C	Sebastiaan	Sebastiaan	Sebastiaan	Sebastiaan	Sebastiaan
3	Sanne P.	Sanne P.	Sanne P.	Sanne P.	Sanne P.
4	Willemijn	Willemijn	Wiep	Wiep	Wiep
5	Vera	Vera	Vera	Vera	Vera
6	Lars	Lars	Simone	Lars	Lars
7	Lindsey	Lindsey	Lindsey	Lindsey	Lindsey
8	Kim	Kim	Marieke	Kim	Kim
Ondersteuning/ schoolopleider/ schoolvervanger	Nienke	Nienke			Nienke
Gymdocent		René		René	
Muziekdocent					Henri
ICT-coördinator	Lars	Lars		Lars	Lars
Facilitair beheerder	Frank	Frank	Frank	Frank	Frank
Administratie		Ingrid		Ingrid	
Onderwijsassistent	Xiao Ying Bram	Bram	Bram	Xiao Ying Bram	Bram
Kwaliteitscoördinator en MT- lid	Lotte B. Sanne C.	Sanne C.		Lotte B. Sanne C.	Lotte B.
Directeur	Esther	Esther	Esther	Esther	Esther

Aandachtsfunctionaris

Lotte Bogers is aandachtsfunctionaris bij ons op school. Zij is het aanspreekpunt voor collega's bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ze helpt bij het bespreken van zorgen, het bepalen van vervolgstappen en zorgt dat het team goed op de hoogte is van de meldcode.

Juf Nienke

Juf Nienke zal als schoolopleider de coördinatie van de stagiaires en begeleiding van startende leerkrachten op zich nemen. Ook zal zij ondersteuning bieden in verschillende groepen en aan verschillende leerlingen. Daarnaast zal zij als schoolvervanger ingezet worden, bijvoorbeeld bij ziekte of voor vervanging zodat collega's bepaalde taken uit kunnen voeren (ICT, gedragsspecialist, rekencoördinator).

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten en bewaakt de kwaliteit van het onderwijs. Samen met het team kijkt hij/zij naar de ontwikkeling van leerlingen, analyseert onderwijsresultaten en denkt mee over de verdere ontwikkeling van het onderwijs op school. Daarnaast coördineert de kwaliteitscoördinator de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De kwaliteitscoördinator maakt deel uit van het managementteam en denkt vanuit die rol mee over het schoolbeleid en de kwaliteit van ons onderwijs.

5. Samenwerking met ouders

5.1 Visie op relatie ouders en school

Verbinding is de basis voor een sterke leeromgeving, waarin een positieve relatie tussen school, leerlingen en ouders centraal staat. We gaan uit van het vertrouwen dat ouders hebben in het pedagogisch en onderwijskundig klimaat van onze school. Goede communicatie is daarbij belangrijk, zowel tijdens geplande gesprekken als via dagelijkse, informele contacten. Ouders zijn altijd welkom op school.

Ouderparticipatie is vanzelfsprekend en speelt een belangrijke rol in het versterken van het onderwijsaanbod en de band tussen kind, school en ouders. We nodigen ouders actief uit om mee te doen aan schoolactiviteiten en mee te denken over beleid. Dit gebeurt onder meer via de Medezeggenschapsraad (MR), de Activiteitencommissie (AC) en de Ouderklankbordgroep. Deze groepen bieden ouders een stem en mogelijkheden om betrokken te zijn bij het schoolleven.

Samen bouwen we aan een schoolklimaat waarin elk kind zich veilig en optimaal kan ontwikkelen.

5.2 Medezeggenschapsraad

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en personeelsleden samen belangrijke schoolzaken bespreken. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft bij sommige besluiten instemmingsrecht. Denk bijvoorbeeld aan het schoolplan, het ondersteuningsaanbod, regels over veiligheid en gezondheid, en het beleid rondom ouderbetrokkenheid.

Bij andere onderwerpen geeft de MR advies aan het schoolbestuur. Dat geldt bijvoorbeeld voor het besteden van geld, deelname aan onderwijskundige experimenten, taakverdeling binnen het team, de vakantieregeling en het toelatingsbeleid van de school.

De MR werkt volgens een vast reglement dat via de school beschikbaar is. Vergaderingen zijn openbaar, en de notulen zijn voor iedereen in te zien via Parro.

Onze MR bestaat uit drie ouders en drie teamleden. De vergaderingen worden minstens een week van tevoren aangekondigd in Parro.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Onder het bestuur van SKPO vallen meerdere scholen. Zaken die al deze scholen aangaan, worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Elke school wijst één MR-lid aan om plaats te nemen in de GMR, die in totaal 36 leden telt. Ook deze vergaderingen zijn openbaar en de notulen zijn beschikbaar.

Meer informatie over de GMR, zoals agenda's, verslagen en contactgegevens, vindt u op de website: www.skpo.nl.

De (G)MR oudergeleding bestaat uit:

Willart de Haas *voorzitter* (vader Jolie en Niene)
Lieke Diks (moeder Iris en Lynn)
Ingrid Geelhoed (moeder Pim en Noortje)

De (G)MR personeelsgeleding bestaat uit:

Sebastiaan Vereijken (gr 1-2c)
Lars Bijsterveld (gr. 6)
Jenny Seijnder (gr. 1-2a)

5.3 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) ondersteunt het schoolteam bij het organiseren van feesten, vieringen en andere activiteiten die bijdragen aan een fijne schooltijd voor de leerlingen. Ouders in de AC leveren hiermee een waardevolle bijdrage.

De AC bestaat uit ouders en twee teamleden en vergadert ongeveer zeven keer per jaar. Voor elke activiteit wordt een werkgroep samengesteld van ouders en leerkrachten die samen de organisatie op zich nemen. De vergaderingen zijn in principe openbaar.

De commissie-leden zijn:

Brenda Heijmans-van Wessel (secretaris) (moeder Merel groep 3 en Quinn groep 6)
Whitley Bruggink (moeder Noah groep 3 en Leah groep 5)
Linda Mostert (moeder Anne en Wies groep 4)
Susan van den Broek (moeder Morris groep 5)
Shelly Rooijackers (moeder Steffy groep 1-2b)
Meester Bram
Juf Sanne P

5.4 Ouderklankbordgroep

De ouderklankbordgroep bestaat uit een groep ouders die namens alle ouders meedenkt en praat over schoolzaken. Zij vormen een laagdrempelige en informele verbinding tussen ouders en school. De groep bespreekt verschillende onderwerpen, deelt ervaringen en geeft feedback aan het schoolteam en de directie. De ouderklankbordgroep komt ongeveer vier keer per jaar op school bijeen. Iedere ouder is welkom om aan te sluiten en mee te denken. Op deze manier versterkt zij de samenwerking en communicatie tussen ouders en school en draagt bij aan een betrokken en positieve schoolomgeving.

5.5 Ouderhulp

Ouders helpen op verschillende manieren mee op school, bijvoorbeeld in de bibliotheek, bij activiteiten en tijdens excursies en schoolreisjes (vanaf de middenbouw met een educatief karakter).

Voor de organisatie van ouderhulp gebruiken we Parro. De klassenouder stemt de inzet af met de leerkracht en activiteitencommissie en deelt aanvullende praktische informatie via een gesloten WhatsApp-groep.

Zo werken we in alle groepen op dezelfde manier.

Jaarplanning van de activiteiten in 2026-2027:

Sinterklaas	4 december 2026
Kerst	17 december 2026
Carnaval	5 februari 2027
Pasen	26 maart 2027
Sportdag	
Schoolreis	

5.6 Ouderbijdrage

Sinds schooljaar 2022-2023 vraagt De Handreiking geen vrijwillige ouderbijdrage meer. Dit is een bewuste keuze binnen SKPO om gelijke kansen voor alle kinderen te bevorderen. De kosten van schoolactiviteiten worden vanuit school bekostigd, met ondersteuning van een bovenschoolse compensatie van SKPO.

5.7 Zicht op Ontwikkeling

Bij De Handreiking staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen groei en leren dat fouten maken hoort bij het leerproces. Daarom ligt de nadruk op ontwikkeling over tijd en niet op losse cijfers.

Toetsen gebruiken we om het onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van uw kind. We blijven u daarbij goed meenemen in de ontwikkeling van uw kind, met informatie die inzicht geeft in wat uw kind leert en hoe het zich ontwikkelt. Zo houdt u goed zicht op de ontwikkeling van uw kind.

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en kind. Daarom informeren we u gedurende het schooljaar op verschillende momenten over de ontwikkeling van uw kind, onder andere via rapporten, oudergesprekken en facultatieve contactmomenten. Tijdens deze gesprekken bespreken we niet alleen de leerresultaten, maar ook het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de brede ontwikkeling van uw kind.

In de klas bespreken we met leerlingen wat zij al beheersen en aan welke doelen zij nog werken. Dit gebeurt zowel tijdens de lessen als naar aanleiding van toetsmomenten. Daarnaast informeert de leerkracht u als ouder via Parro over de leerdoelen en lesstof per vakgebied. Op deze manier blijft u goed op de hoogte van wat er in de klas wordt aangeboden.

Als er tussentijds zorgen zijn over de ontwikkeling of het welzijn van uw kind, nemen wij contact met u op. We vragen u om hetzelfde te doen bij vragen of zorgen, zodat we tijdig kunnen afstemmen.

Overzicht van rapporten, oudergesprekken en contactmomenten

Hieronder lichten wij toe hoe wij u gedurende het schooljaar meenemen in de ontwikkeling van uw kind en welke momenten er zijn om hierover met elkaar in gesprek te gaan.

Rapport	Type rapport/gesprek	Datum	Inhoud
	Informatiemiddag	Vrijdag 4 september 2026	Kennismaking, uitleg schooljaar/groep
	Verplicht startgesprek	14 t/m 18 september 2026	Kennismaking, verwachtingen, samenwerking
1e rapport Sociaal-emotionele ontwikkeling		6 november 2026	Deze rapportage geeft inzicht in het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de betrokkenheid van het kind.
	Facultatief voortgangsgesprek	16 t/m 20 november 2026	Ontwikkeling, welbevinden, gedrag, leerresultaten
2e rapport Voortgangsrapport		19 februari 2027	Deze rapportage geeft inzicht in de ontwikkeling van het kind op sociaal-emotioneel en cognitief gebied en laat de voortgang van het leren zien. Resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem worden weergegeven in een talentenkaart.
	Verplicht voortgangsgesprek	22 t/m 26 februari 2027	Ontwikkeling, welbevinden, gedrag, leerresultaten
3e rapport Voortgangsrapport		28 juni 2027	Deze rapportage geeft een totaalbeeld van de ontwikkeling en voortgang van het kind aan het einde van het schooljaar. Resultaten

			uit het IEP-leerlingvolgsysteem worden weergegeven in een talentenkaart.
	Facultatief voortgangsgesprek Groep 2: verplicht	12 t/m 16 juli 2027	Ontwikkeling, welbevinden, gedrag, leerresultaten

Extra toelichting op bovenstaand schema

Informatiemiddag

Het schooljaar start met een informatiemiddag voor alle groepen in de tweede schoolweek op **vrijdag 4 september 2026**. Tijdens deze bijeenkomst informeren wij ouders over de doelen en verwachtingen van het leerjaar, de werkwijze in de groep en hoe wij de ontwikkeling van leerlingen in beeld brengen en volgen.

Kinderen kunnen tijdens de bijeenkomst onder toezicht buitenspelen.

- Groep 1-2: 15.00 – 15.45 uur
- Groep 3-4-5: 15.45 – 16.30 uur
- Groep 6-7-8: 16.30 – 17.15 uur

Oudergesprekken

Alle gesprekken worden ingepland via Parro.

Vanaf groep 5 neemt uw kind deel aan de oudergesprekken. In de groepen 1 t/m 4 stellen we hun aanwezigheid op prijs, maar is deze niet verplicht.

Startgesprek

In de vierde schoolweek (**14 t/m 18 september 2026**) vinden de startgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek staan kennismaking, verwachtingen en een goede samenwerking tussen ouders, kind en school centraal.

In de kleutergroepen worden geen startgesprekken ingepland, omdat daar al kennismakingsgesprekken plaatsvinden wanneer kinderen instromen op school.

Facultatief voortgangsgesprek na het eerste rapport

In de week van **16 t/m 20 november 2026** is er gelegenheid voor een facultatief voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek kunnen ontwikkeling, welbevinden, gedrag en leerresultaten worden besproken.

Na de uitgifte van het sociaal-emotionele rapport kunnen ouders zich inschrijven voor een facultatief gesprek. Tijdens dit gesprek is er ruimte om vragen te stellen of de ontwikkeling van uw kind nader te bespreken. Ouders kunnen bij inschrijving aangeven welke onderwerpen zij graag aan bod willen laten komen. Ook de leerkracht kan een gesprek initiëren wanneer daar aanleiding toe is. In dat geval worden de gespreksonderwerpen vooraf gedeeld, zodat het gesprek goed voorbereid en doelgericht kan plaatsvinden.

Voortgangsgesprek na het tweede rapport

In de week van **22 t/m 26 februari 2027** worden alle ouders uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek staan de ontwikkeling, het welbevinden, het gedrag en de leerresultaten van het kind centraal.

Facultatief voortgangsgesprek aan het einde van het schooljaar

In de week van **12 t/m 16 juli 2027** is er opnieuw ruimte voor een facultatief voortgangsgesprek.

Net als bij de eerdere facultatieve gespreksronde kunnen ouders of de leerkracht een gesprek aanvragen wanneer er behoefte is om de ontwikkeling van het kind te bespreken.

Voor alle leerlingen van groep 2 wordt standaard een gesprek ingepland ter voorbereiding op de overgang naar groep 3. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind en stemmen we relevante aandachtspunten voor het komende schooljaar af.

Naast deze vaste momenten kunnen ouders gedurende het schooljaar altijd contact opnemen met de leerkracht wanneer er vragen zijn of wanneer behoefte bestaat aan een extra gesprek.

5.8 Informatievoorziening

Parro

Onze school gebruikt de app Parro voor de communicatie met ouders. Via deze app houden we u snel en eenvoudig op de hoogte van activiteiten, belangrijke data, nieuws en ontwikkelingen binnen de school.

Ouders zijn gekoppeld aan de klas(sen) van hun kind(eren). Leerkrachten delen berichten, foto's en doelen, zodat u geïnformeerd bent over de lesstof en activiteiten. Ook kunnen zij persoonlijke berichten sturen via de inbox.

Wij vragen ouders om hun kind via Parro ziek of afwezig te melden. Inschrijvingen voor ouderavonden en gesprekken verlopen eveneens via deze app.

Website

Op www.skpo-handreiking.nl vindt u algemene informatie over ons SPIL-centrum, waaronder de actuele schoolgids. U vindt hier ook informatie over de aanmeldprocedure, onze samenwerking met kinderdagverblijf Billies, de medezeggenschapsraad, de activiteitencommissie en meer. Daarnaast bevat de website een kalender met alle vakanties, studiedagen en schoolactiviteiten.

E-mail

We beperken het aantal e-mails dat we versturen zoveel mogelijk. De meeste informatie delen we via Parro.

Voor vragen en het delen van zorgen gebruiken ouders eveneens Parro. Het is niet de bedoeling om uitgebreide berichten te sturen met beschrijvingen van situaties of betrokkenen. In plaats daarvan vragen we u om in één korte zin aan te geven waar uw vraag of opmerking over gaat en via Parro een afspraak te maken voor overleg (telefonisch of op school). Op deze manier zorgen we voor zorgvuldige communicatie en voorkomen we misverstanden.

Informatievoorziening bij gescheiden ouders

Als ouders gescheiden zijn en allebei het gezag hebben, krijgt de ouder bij wie het kind woont de informatie van school en de uitnodigingen voor gesprekken. Deze ouder is verantwoordelijk voor het delen van die informatie met de andere ouder. Ouders kunnen er ook voor kiezen om samen bij gesprekken te zijn.

We voeren geen aparte gesprekken met ouders. Als één van de ouders niet bij een gesprek of informatieavond kan zijn, gaan we ervan uit dat de andere ouder de informatie doorgeeft. Heeft u hier vragen over? Neem dan contact op met de directeur.

5.9 Ondersteuning en klachten

Gesprek

Soms gebeuren dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van een gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas (j.dejongebaas@skpo.nl).

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag *op school*, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de *interne vertrouwenspersoon* op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen.

Contactgegevens interne vertrouwenspersonen

Lotte Bogers

l.bogers@skpo.nl

Kim van Gerwen

k.vangerwen@skpo.nl

Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Naam: De Vertrouwenskamer (Eveline Voncken-Evertz en Kim Baesjou)
- Telefoonnummer: 085-0043224
- E-mail: kcc@devertrouwenskamer.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs: <https://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

6. Praktische informatie

6.1 Schooltijden

- Maandag: 8.30 – 14.45 uur
- Dinsdag: 8.30 – 14.45 uur
- Woensdag: 8.30 – 12.00 uur
- Donderdag: 8.30 – 14.45 uur
- Vrijdag: 8.30 – 14.45 uur

Contactmomenten en gebruik van in- en uitgangen

Om de schooldag rustig en overzichtelijk te laten verlopen en de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren, hanteren wij de volgende afspraken.

De schooldeuren openen om 8.20 uur. Tussen 8.20 en 8.30 uur is er een rustige inlooptijd, waarin leerlingen zelfstandig naar binnen gaan en zich voorbereiden op de start van de dag. Om 8.30 uur beginnen de lessen en verwachten we dat alle leerlingen in de klas zijn.

We maken gebruik van drie in- en uitgangen:

- groep 1-2
- groep 3-4-5
- groep 6-7-8

Kinderen gaan via hun eigen ingang naar binnen en naar buiten. Heeft u meerdere kinderen in groep 1 t/m 4, dan kunt u gebruikmaken van één gezamenlijke ingang.

Ouders van kinderen in groep 1-2 en 3-4-5 zijn welkom om mee naar binnen te gaan. We vragen u het afscheid kort te houden en uw kind te stimuleren om zelfstandig de dag te starten, bijvoorbeeld door zelf de tas te dragen en de jas op te hangen.

Leerlingen uit groep 6-7-8 komen zelfstandig naar binnen; ouders nemen buiten afscheid. Mededelingen voor de leerkracht kunt u via Parro doorgeven. Voor persoonlijk contact kunt u een afspraak maken of na schooltijd even binnenlopen.

Aan het einde van de schooldag komen de leerkrachten van groep 1-2 samen met de kinderen naar buiten. De leerlingen van de overige groepen verlaten de school zelfstandig via hun eigen uitgang.

Kinderen die naar Sportstuif of Partou gaan, mogen via de uitgang van groep 1-2 naar buiten. We vragen hen daarbij rekening te houden met de jongere kinderen.

Samen zorgen we zo voor een rustige start en afsluiting van de dag en helpen we kinderen groeien in zelfstandigheid.

Pauzes en continurooster

De groepen 3 t/m 8 hebben dagelijks een pauze van 15 minuten tussen 10.00 en 10.30 uur. Rond het middaguur eten de kinderen in de klas met de leerkracht of een ouder. Daarna spelen zij buiten onder toezicht van ouders en personeel. Ouders die structureel helpen bij het toezicht ontvangen hiervoor een vergoeding.

Na schooltijd worden kleuters door hun leerkracht naar buiten gebracht. Ouders wachten buiten het hek.

Voor- en naschoolse opvang

Samen met kinderdagverblijf Billies vormen wij Spilcentrum Verona. Wij bieden opvang van 7.30 tot 18.30 uur. Daarnaast verzorgen externe organisaties naschoolse opvang op hun eigen locatie, inclusief vervoer. De afspraken hierover zijn met de school afgestemd.

6.2 Vakanties en studiedagen

In schooljaar 2026-2027 zijn een aantal vastgestelde vakanties en studiedagen gepland. Deze zijn ook te vinden in Parro en op onze website www.skpo-handreiking.nl in de jaarkalender.

De vakantieperiodes worden grotendeels bepaald door het ministerie OC&W. Extra vakantiedagen en studiedagen worden door onszelf gepland. Deze zijn besproken met en goedgekeurd door de ouder- en leerkrachtgeleding van de MR.

Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Carnavalsvakantie	8 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Junivakantie	14 juni t/m 18 juni
Zomervakantie	26 juli t/m 3 september

Vrije feestdagen

Kerstmis	Valt in de Kerstvakantie
2 ^e Paasdag	Maandag 29 maart 2027
Koningsdag	Valt in meivakantie
Bevrijdingsdag	Valt in meivakantie
Hemelvaart	Valt in meivakantie
2 ^e Pinksterdag	Maandag 17 mei 2027

Studiedagen:

Studiedag	Vrijdag 2 oktober 2026
Studiedag, Dag van de leerkracht	Maandag 5 oktober 2026
Studiedag	Donderdag 29 oktober 2026
Studiedag	Dinsdag 24 november 2026
Studiedag, Suikerfeest	Woensdag 10 maart 2027
Studiedag	Donderdag 15 april 2027
Studiedag	Maandag 21 juni 2027

De school is op de volgende dagen vanaf 12.00 uur uit:

Vrijdag 18 december 2026
Vrijdag 5 februari 2027
Vrijdag 26 maart 2027, Goede Vrijdag
Vrijdag 11 juni 2027
Vrijdag 23 juli 2027

6.3 Leerplicht en schoolverzuim

Leerplicht

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na de vijfde verjaardag. Op De Handreiking geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook als ze nog geen vijf jaar zijn. Door uw kind van vier jaar naar school te laten gaan, conformeert u zich aan de geldende schooltijden en afspraken.

Verzuim melden

Als uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u dit vóór schooltijd via Parro te melden. Als een kind niet afgemeld is en toch afwezig is, nemen we contact op met de ouders.

Ongeoorloofd verzuim

Afwezigheid zonder melding en verlof dat zonder toestemming wordt opgenomen, worden gezien als ongeoorloofd verzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die een proces-verbaal kan opmaken. Te laat komen is ook een vorm van ongeoorloofd verzuim.

Melding bij zorgwekkend verzuim

Wanneer een leerplichtige leerling drie opeenvolgende dagen verzuimt of binnen vier weken meer dan 1/8 van de lestijd mist, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook bij minder verzuim kan sprake zijn van een meldplicht.

6.4 Verlof aanvragen

Heeft u extra verlof buiten de schoolvakanties nodig voor uw kind? Dan kunt u een verlofformulier aanvragen via de groepsleerkracht van uw kind. We vragen u om uw aanvraag zo vroeg mogelijk in te dienen, uiterlijk twee weken vóór de gewenste datum. Bij onverwachte omstandigheden, zoals een overlijden, verzoeken wij u zo snel mogelijk contact op te nemen met de groepsleerkracht of de schoolleiding.

Volgens de Leerplichtwet mogen wij alleen verlof verlenen in zogenaamde *gewichtige omstandigheden*. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het bijwonen van een huwelijk, jubileum of begrafenis van naaste familieleden. Voor leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) mogen wij in deze gevallen maximaal tien schooldagen per schooljaar verlof geven.

Extra verlof voor vakantie is alleen mogelijk wanneer u door uw beroep niet in de reguliere schoolvakanties vrij kunt nemen. U moet dit aantonen met een verklaring van uw werkgever. Verlof in de eerste twee weken van het schooljaar is niet toegestaan.

Een verlofaanvraag moet altijd vooraf en schriftelijk worden ingediend. Voor aanvragen van meer dan tien schooldagen neemt de leerplichtambtenaar, in overleg met de directie, een beslissing.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Het kan voorkomen dat u uw kind niet wilt laten deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege levensbeschouwelijke of religieuze overtuigingen.

In dat geval kunt u hierover in gesprek gaan met de directie. Samen bekijken we zorgvuldig uw verzoek en zoeken we, waar mogelijk, naar een passende oplossing.

6.5 Regeling bij afwezigheid van leerkrachten

Bij ziekte of buitengewoon verlof van leerkrachten wordt er vervanging aangevraagd. Het kan echter voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is. In dat geval zal de school proberen intern een oplossing te vinden. Hierbij hanteren we de volgende werkwijze:

- Indien er geen vervanger beschikbaar is, proberen we de vervanging eerst intern op te lossen;

- In sommige gevallen kan een directielid of de kwaliteitscoördinator de afwezige leerkracht vervangen. We beperken dit zoveel mogelijk, omdat dit ten koste gaat van de uitvoering van hun eigen taken;
- We streven ernaar het naar huis sturen van leerlingen tot een minimum te beperken;
- Als er geen andere verantwoorde oplossing meer mogelijk is, zullen we helaas moeten overgaan tot deze noodmaatregel;
- Wanneer het voor ouders echt onmogelijk is om opvang te regelen, zal de school opvang verzorgen.

6.6 Persoonlijke gegevens

Zoals elke basisschool verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders/verzorgers. Dit gebeurt vanaf de aanmelding en gedurende de hele schooltijd. We gaan hier strikt vertrouwelijk mee om. Gegevens worden alleen gedeeld met derden als dat nodig is voor het onderwijs of de kwaliteitsbewaking, zoals met SKPO, overheidsinstanties en ondersteunende externe partijen.

Wijzigingen in contactgegevens (zoals telefoonnummer of e-mailadres) ontvangen we graag zo snel mogelijk via de leerkracht.

Voor vragen of zorgen over privacy kunt u terecht bij onze contactpersoon: Ingrid, handreiking@skpo.nl. Meer informatie vindt u in het privacystatement op onze website.

6.7 Beleid gezonde voeding en traktatiebeleid

Wij stimuleren een gezonde levensstijl voor onze kinderen. Hierbij hanteren we de volgende afspraken:

1. Fruitpauze
Tijdens de fruitpauze eten de kinderen fruit en/of groente. Geef bij voorkeur geen 'gezonde koeken' mee. We verzoeken u om drinken mee te geven in een hersluitbare beker.
2. Lunch
Voor de middagpauze gaat de voorkeur uit naar een gezonde lunch, bijvoorbeeld bruinbrood met gezond hartig beleg. De lunch wordt meegenomen in een lunchtrommel. Geef uw kind niet te veel eten mee; we gaan ervan uit dat het meegebrachte eten wordt opgegeten.
Ook het drinken voor bij de lunch zien we graag in een hersluitbare beker. Snoep is niet toegestaan en wordt mee terug naar huis gegeven.
3. Afval
Eventueel afval van de lunch nemen de kinderen weer mee naar huis, met uitzondering van fruitafval zoals schillen en klokhuizen.

Met verjaardagen hebben we een feestje in de klas. De jarige krijgt extra aandacht, wordt toegezongen en mag trakteren. Dit is een kleine traktatie, zoals fruit, een snoepje, chips, of iets anders lekkers. Het moet beperkt blijven tot één ding, dus bijvoorbeeld geen zakje chips met een lolly erop geplakt of een snoepzak met meerdere dingen erin. Vanwege de duurzaamheid mogen er geen cadeautjes aan de traktatie toegevoegd worden. Wanneer een leerling toch meer bij zich heeft om te trakteren, geven wij dit met de jarige mee terug naar huis.

6.8 Informatie GGD

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. JGZ is er voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders.

Gezondheidsonderzoek

Alle kinderen in groep 2 en groep 7 worden uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek. Hierbij wordt

gekeken naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Ook is er ruimte om vragen te stellen. [Lees meer.](#)

Contact en informatie

Voor vragen of het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met JGZ:

- Website: www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Online JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl> (inloggen met DigiD)
- Telefonisch: 088 0031414 (ma t/m vr van 8.30 tot 17.00 uur)



6.9 Brabants VerkeersveiligheidsLabel

Kinderen zijn een kwetsbare groep in het verkeer. Elk jaar raken in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Daarom is het van groot belang dat kinderen leren veilig deel te nemen aan het verkeer.

Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en de kwaliteit ervan te waarborgen, is het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL) in het leven geroepen. Het bijbehorende beeldmerk, Seef de Zebra, laat zien dat onze school zich actief inzet — of binnenkort gaat inzetten — voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid in en rond de school.

De provincie Noord-Brabant wil verkeerseducatie structureel onderdeel maken van het onderwijs. Daarom zijn er BVL-criteria opgesteld waarmee scholen kunnen werken aan het verbeteren van de verkeersveiligheid. Scholen behalen punten door activiteiten te ondernemen die de veiligheid van hun leerlingen ten goede komen. Met deze activiteiten dragen wij actief bij aan een veilige verkeersomgeving voor onze leerlingen.

6.10 Leerlingenvervoer en Veiligheid

Om de (verkeers)veiligheid van leerlingen zoveel mogelijk te waarborgen, hanteren we het protocol Leerlingenvervoer en Veiligheid. Met dit protocol geven we voorschriften te geven aan het personeel, ouders, vrijwilligers en andere partijen die het leerlingenvervoer verzorgen. Wettelijke regels die van toepassing zijn op het leerlingenvervoer, zoals omschreven in de weg- en verkeerswet, de Wet Personenvervoer en de Regeling Zitplaatsverdeling Bussen en Auto's en de nieuwe Nederlandse regels voor veilig vervoer van kinderen in de auto staan in dit protocol.

6.11 Rookverbod

Er geldt een rookverbod voor het hele schoolgebouw en het schoolplein. We verwachten dat u ook niet rookt in de directe omgeving van de school. Wij vinden dit niet het juiste voorbeeld voor de kinderen.

6.12 Honden

In verband met de hygiëne en heersende allergieën verzoeken wij u geen honden mee te nemen in het gebouw of toe te laten op het schoolplein.

6.13 Hoofdluis

Hoofdluis komt soms voor op school. Het zegt niets over hygiëne — iedereen kan hoofdluis krijgen. Gelukkig is het goed te behandelen met eenvoudige middelen.

Ouders zijn verantwoordelijk voor controle en behandeling van hun kind en gezinsleden. Bij ontdekking is snelle behandeling belangrijk.

Na elke vakantie worden hoofdluiscontroles gedaan door vrijwilligers, geregeld via de klassenouders. Bij een besmetting informeert de leerkracht de ouders en volgt er een bericht via de klassenapp. Zonder vrijwilligers kan er helaas geen controle plaatsvinden.

6.14 Gebruik van smartphones en smartwatches

Op De Handreiking gebruiken leerlingen geen smartphones, smartwatches of andere technologische apparaten tijdens schooltijd. Bij binnenkomst schakelen leerlingen hun device uit (niet op vliegtuigstand) en leveren deze in bij de leerkracht. Dit geldt ook als de dag start bij de gymzaal.

Bij het niet naleven van de regels volgt eerst een waarschuwing. Bij herhaling worden ouders geïnformeerd en kan het device alleen samen met hen worden opgehaald. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade.

6.15 Schoolverzekering

Het schoolbestuur heeft de volgende verzekeringen afgesloten:

- Algemene aansprakelijkheid;
- Bestuurdersaansprakelijkheid;
- School ongevallenverzekering (leerlingen en personeel en zogeheten hulpkrachten);
- Doorlopende reisverzekering (kamp, schoolreisje, excursies en dergelijke) t.b.v. leerlingen en personeel en zogenaamde hulpkrachten;
- Schoolevenementen verzekering;
- Uitgebreide brand-inventarisverzekering.

6.16 Schade

Het kan voorkomen dat een leerling schade veroorzaakt aan het schoolgebouw, of aan eigendommen van de school, andere leerlingen of teamleden. In zulke gevallen wordt de schade op u verhaald via uw wettelijke aansprakelijkheidsverzekering (WA-verzekering). Wij rekenen in deze situaties op uw medewerking.

Wij adviseren u om ervoor te zorgen dat uw kind geen waardevolle spullen meeneemt naar school. Schade aan of diefstal van persoonlijke bezittingen – zoals mobiele telefoons – wordt niet door de school vergoed.

Leerlingen van groep 4 tot en met 8 gebruiken een eigen Chromebook. Zij zijn zelf verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met dit apparaat. Bij moedwillige beschadiging zijn de kosten voor eigen rekening; de school vergoedt dit niet.

6.17 Sponsorbeleid

Sponsorgelden zijn vrijwillige bijdragen van bedrijven, maatschappelijke organisaties of andere externe partijen. Deze bijdragen kunnen worden ingezet voor activiteiten binnen en buiten de school, kleine verbeteringen aan het gebouw of extra leermiddelen voor de kinderen.

Bij acties van maatschappelijke instellingen, zoals de kinderpostzegelactie, vragen we u soms om hun goede doel vrijwillig te steunen. We doen alleen mee aan acties die passen bij de waarden van onze school en het schoolbestuur.

De school vraagt geen financiële bijdragen om activiteiten of voorzieningen te bekostigen die voor alle leerlingen toegankelijk moeten zijn. Sponsoring staat daarmee los van de vrijwillige ouderbijdrage en vindt plaats binnen de wettelijke richtlijnen voor sponsoring in het onderwijs.

Contactgegevens

Basisschool De Handreiking
Veronapad 3
5632 TR Eindhoven
040-2411881
www.skpo-handreiking.nl
Handreiking@skpo.nl