

WMK·PO



Quicksan 2024

Uitslagen Quick Scan

cbs Oranje Nassau

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De QuickScan	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
SvO Burgerschap	6
Sterke punten	6
Mogelijke verbeterpunten	6
Men is het eens over	6
Bespreekpunten	6
Analyse	7
SvO digitale geletterdheid	8
Mogelijke verbeterpunten	8
Men is het eens over	8
Bespreekpunten	8
Analyse	9
Actieve rol leerlingen - ONS	10
Sterke punten	10
Mogelijke verbeterpunten	10
Men is het eens over	10
Bespreekpunten	10
Analyse	11
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	12
Analyse	12
Analyse	12
Analyse	12
Slotconclusies	13
Waardering van de vragen	13
Hoogste en laagste scores	13

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quicksan 2024 van cbs Oranje Nassau. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

SvO Burgerschap	9 vragen
SvO digitale geletterdheid	11 vragen
Actieve rol leerlingen - ONS	9 vragen

De Quick Scan bestaat in totaal uit 29 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	cbs Oranje Nassau
Adres	Selma Lagerlöf-erf 164
Postcode + Plaats	3315 AT Dordrecht

Periode van afname

Deze Quick Scan is afgenomen in de periode van 11 maart 2024 tot 13 april 2024.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	16
Aantal afgerond	13
Responspercentage	81%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

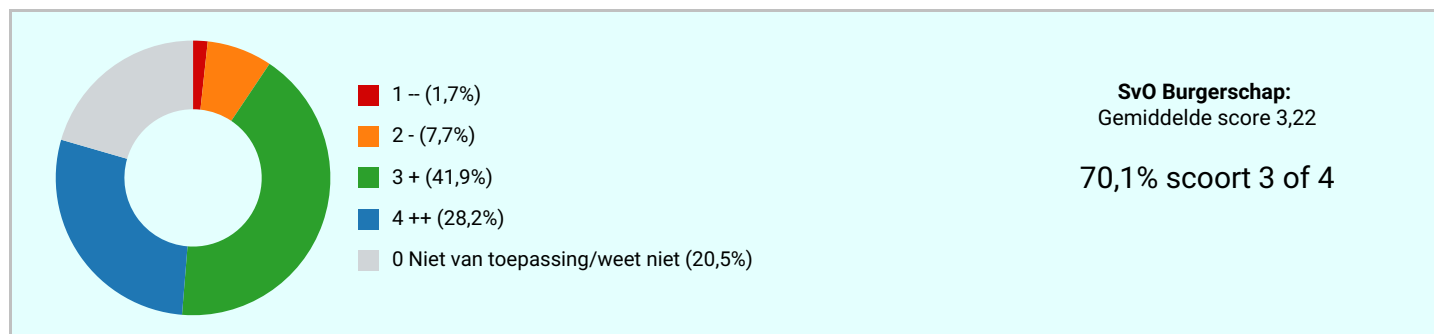
In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

SvO Burgerschap

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school heeft een visie op burgerschap besproken en beschreven met het team	3,73	0%	0%	23%	62%	15%	
De school heeft de doelen voor burgerschap opgesteld	3,36	0%	8%	38%	38%	15%	
De school heeft de visie en doelen voor burgerschap opgenomen in de schoolgids	3,33	0%	8%	15%	23%	54%	
De school heeft samenhangend aanbod gericht op de bevordering van burgerschap	3,40	0%	8%	31%	38%	23%	
De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school, passend bij de populatie	3,25	0%	8%	54%	31%	8%	
De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de samenleving	3,33	0%	0%	62%	31%	8%	
De school monitort de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van de burgerschapsdoelen	2,20	15%	31%	31%	0%	23%	
De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op burgerschapsvorming	3,25	0%	0%	69%	23%	8%	
De school evalueert systematisch het thema Burgerschap	3,00	0%	8%	54%	8%	31%	
	3,22	2%	8%	42%	28%	21%	



Sterke punten

- De school heeft een visie op burgerschap besproken en beschreven met het team

Mogelijke verbeterpunten

- De school monitort de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van de burgerschapsdoelen

Men is het eens over

- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op burgerschapsvorming
- De school heeft een visie op burgerschap besproken en beschreven met het team
- De school bevordert kennis, houdingen en vaardigheden die nodig zijn voor participatie in de samenleving

Bespreekpunten

- De school monitort de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van de burgerschapsdoelen
- De school heeft de visie en doelen voor burgerschap opgenomen in de schoolgids
- De school heeft samenhangend aanbod gericht op de bevordering van burgerschap

Analyse

We hebben de afgelopen twee jaar veel aandacht besteed aan de evaluatie en invulling van ons burgerschapsaanbod. We hebben bovenschools meegedraaid in een werkgroep en we evalueren via deze quickscan eens in de vier jaar het thema burgerschap. De monitoring op sociaal-emotioneel gebied gaat nu gebeuren via Kindbegrip. We gaan bekijken in hoeverre hiermee ook de burgerschapscompetenties voldoende gemeten worden. Dit is overigens nog niet landelijk vastgelegd; Geesje volgt voor ons de ontwikkelingen. Bij de aanschaf van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie zullen wij ook rekening houden met de richtlijnen voor burgerschapsonderwijs.

SvO digitale geletterdheid

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
De school beschikt over een visie op digitale geletterdheid	3,25	0%	8%	31%	23%	38%	
De school beschikt over een implementatieplan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	3,50	0%	0%	38%	38%	23%	
De school heeft een dekkend aanbod voor digitale geletterdheid vastgesteld	2,80	0%	31%	31%	15%	23%	
De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT-vaardigheden	2,92	8%	8%	62%	15%	8%	
De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. computational thinking	2,55	8%	38%	23%	15%	15%	
De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. mediawijsheid	3,17	0%	8%	62%	23%	8%	
De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. informatievaardigheden	3,08	0%	8%	69%	15%	8%	
De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden	2,73	0%	38%	31%	15%	15%	
De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van computational thinking	2,33	15%	23%	23%	8%	31%	
De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van mediawijsheid	3,00	0%	15%	54%	15%	15%	
De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van informatievaardigheden	3,09	0%	8%	62%	15%	15%	
	2,95	3%	17%	44%	18%	18%	



Mogelijke verbeterpunten

- De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van computational thinking
- De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. computational thinking
- De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden

Men is het eens over

- De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. informatievaardigheden

Bespreekpunten

- De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van computational thinking
- De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. computational thinking
- De leraar beschikt over voldoende kennis en vaardigheden m.b.t. ICT-vaardigheden

Analyse

Bijzonder om te zien dat ons team denkt een visie op digitale geletterdheid te hebben, terwijl die nog niet helder is geformuleerd. Dat gaan we eind van dit schooljaar wel doen. We hebben inmiddels kennism gemaakt met Basicly en we volgen o.l.v. een interne werkgroep een implementatieplan. We gaan komend jaar verder afspraken maken over het dekkend aanbod. Dan wordt ook afgesproken hoe we gericht aandacht gaan geven aan alle onderdelen van digitale geletterdheid. Dan wordt ook geïnventariseerd welke verdere kennis en vaardigheden er individueel (POP) of in teamverband opgedaan moet gaan worden.

Actieve rol leerlingen - ONS

	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
* Leraren laten leerlingen doelmatig samenwerken	3,67	0%	0%	31%	62%	8%	
* Leraren laten de leerlingen zelfstandig werken, al dan niet met weektaken	3,67	0%	0%	31%	62%	8%	
* Leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor hun werk	3,75	0%	0%	23%	69%	8%	
* Leraren geven de leerlingen keuzemogelijkheden	2,92	0%	31%	38%	23%	8%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn (aansluiten bij de belevingswereld)	3,25	0%	8%	54%	31%	8%	
De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen actief luisteren (luisterhouding)	3,58	0%	0%	38%	54%	8%	
De leraren zorgen voor een leeromgeving die uitnodigt tot actief leren (uitnodigend materiaal)	3,17	0%	8%	62%	23%	8%	
De leraren hanteren een maatjessysteem (elkaar helpen)	3,36	0%	8%	38%	38%	15%	
De leraren laten kinderen reflecteren op hun werk	3,33	0%	8%	46%	38%	8%	
	3,41	0%	7%	40%	44%	9%	

**Sterke punten**

- * Leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor hun werk
- * Leraren laten leerlingen doelmatig samenwerken
- * Leraren laten de leerlingen zelfstandig werken, al dan niet met weektaken

Mogelijke verbeterpunten

- * Leraren geven de leerlingen keuzemogelijkheden

Men is het eens over

- * Leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor hun werk
- * Leraren laten de leerlingen zelfstandig werken, al dan niet met weektaken
- * Leraren laten leerlingen doelmatig samenwerken

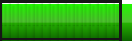
Bespreekpunten

- * Leraren geven de leerlingen keuzemogelijkheden
- De leraren hanteren een maatjessysteem (elkaar helpen)
- De leraren laten kinderen reflecteren op hun werk

Analyse

We zijn tevreden over dit onderdeel. Het bieden van keuzemogelijkheden (onderdeel uit het Koersplan) gaan wij conform meerjarenplanning (schoolplan) pas in de schooljaren 25-26 en 26-27 oppakken.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
SvO Burgerschap	3,22	2%	8%	42%	28%	21%	
SvO digitale geletterdheid	2,95	3%	17%	44%	18%	18%	
Actieve rol leerlingen - ONS	3,41	0%	7%	40%	44%	9%	

Analyse

We hebben de afgelopen twee jaar veel aandacht besteed aan de evaluatie en invulling van ons burgerschapsaanbod. We hebben bovenschols meegedraaid in een werkgroep en we evalueren via deze quickscan eens in de vier jaar het thema burgerschap. De monitoring op sociaal-emotioneel gebied gaat nu gebeuren via Kindbegrip. We gaan bekijken in hoeverre hiermee ook de burgerschapscompetenties voldoende gemeten worden. Dit is overigens nog niet landelijk vastgelegd; Geesje volgt voor ons de ontwikkelingen. Bij de aanschaf van een nieuwe methode voor wereldoriëntatie zullen wij ook rekening houden met de richtlijnen voor burgerschapsonderwijs.

Analyse

Bijzonder om te zien dat ons team denkt een visie op digitale geletterdheid te hebben, terwijl die nog niet helder is geformuleerd. Dat gaan we eind van dit schooljaar wel doen. We hebben inmiddels kennisgemaakt met Basicly en we volgen o.l.v. een interne werkgroep een implementatieplan. We gaan komend jaar verder afspraken maken over het dekkend aanbod. Dan wordt ook afgesproken hoe we gericht aandacht gaan geven aan alle onderdelen van digitale geletterdheid. Dan wordt ook geïnventariseerd welke verdere kennis en vaardigheden er individueel (POP) of in teamverband opgedaan moet gaan worden.

Analyse

We zijn tevreden over dit onderdeel. Het bieden van keuzemogelijkheden (onderdeel uit het Koersplan) gaan wij conform meerjarenplanning (schoolplan) pas in de schooljaren 25-26 en 26-27 oppakken.

Slotconclusies

cbs Oranje Nassau scoort als school een 3,18. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Quick Scan was 81%: 13 van de 16 respondenten heeft de Quick Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	2	6,9%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	5	17,2%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	6	20,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	10	34,5%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	5	17,2%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	3,4%

Hoogste en laagste scores

Beleidssterrein	GSES	1	2	3	4	0 Niet van toepassing/weet niet	
SvO Burgerschap							
De school heeft een visie op burgerschap besproken en beschreven met het team	3,73	0%	0%	23%	62%	15%	
De school monitort de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van de burgerschapsdoelen	2,20	15%	31%	31%	0%	23%	
SvO digitale geletterdheid							
De school beschikt over een implementatieplan voor het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum	3,50	0%	0%	38%	38%	23%	
De leraar besteedt gericht aandacht aan de ontwikkeling van computational thinking	2,33	15%	23%	23%	8%	31%	
Actieve rol leerlingen - ONS							
* Leraren geven de leerlingen verantwoordelijkheid voor hun werk	3,75	0%	0%	23%	69%	8%	
* Leraren geven de leerlingen keuzemogelijkheden	2,92	0%	31%	38%	23%	8%	