

Oranje Nassauschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde en afvalvrije school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers,

Hierbij ontvangt u de nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2025-2026! Met algemene informatie en actuele gegevens overzichtelijk bijeengebracht in één uitgave. Meer informatie over onze school vindt u op www.oranjenassauschool.nl.

De Oranje Nassauschool valt, samen met de Beatrixschool, de Julianaschool en de Johan Frisoschool, onder de stichting Scholen van Oranje (statutaire naamgeving is Stichting Een School met de Bijbel te Dordrecht). Wij zijn een christelijke basisschool met een open en persoonlijk karakter en herkenbare normen en waarden. Wie de school binnenloopt, ervaart onze kernwaarden: **Veilig, Vriendelijk** en **Verantwoordelijk**.

Naast algemene informatie vindt u in deze schoolgids ook onze visie en missie (waar wij voor staan) en hoe wij onze doelstellingen realiseren. Informatie over de dagelijkse gang van zaken vindt u allemaal op onze website www.oranjenassauschool.nl. Zijn er zaken waarover u meer zou willen weten, dan staan wij voor u klaar. U kunt contact opnemen met de leerkracht van uw kind of met de directie.

Tussen de regels door leest u ook wat de kern van ons handelen is: de wisselwerking tussen leerkracht, leerling en ouder(s). U vertrouwt uw kind dagelijks toe aan de leerkrachten van onze school. Wij doen ons uiterste best dit vertrouwen niet te beschamen. Onze inspanningen als team en individuele leerkrachten zijn er opgericht het onderwijs aan uw kind zo goed en plezierig mogelijk te laten verlopen.

Wij wensen u en uw kinderen een goed en prettig schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Team en Directie | Medezeggenschapsraad | Ouderraad van Christelijke Basisschool Oranje Nassau

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oranje Nassauschool
Selma Lagerlof-Erf 164
3315AT Dordrecht

☎ 0786162904
🌐 <http://www.oranjenassauschool.nl>
✉ directie@oranjenassauschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Micha van Tulden	directie@oranjenassauschool.nl
Bouwcoördinator	Mevr. Geesje Kamp	g.kamp@oranjenassauschool.nl
Intern begeleider	Mevr. Tineke van der Ven	IB@oranjenassauschool.nl

De werkdagen van de directeur zijn maandag(ochtend) t/m vrijdag. De directeur verricht ook (gemiddeld een dagdeel per week) werkzaamheden voor de Gouwe Academie.

De schoolleiding bestaat verder uit de intern begeleider en de bouwcoördinator:

- Tineke van der Ven: maandag, dinsdag en donderdag
- Geesje Kamp: dinsdag

Schoolbestuur

Vereniging 'Een School met de Bijbel'

Aantal scholen: 4

Aantal leerlingen: 1111

<http://www.scholenvanoranje.nl>

Samenwerkingsverband

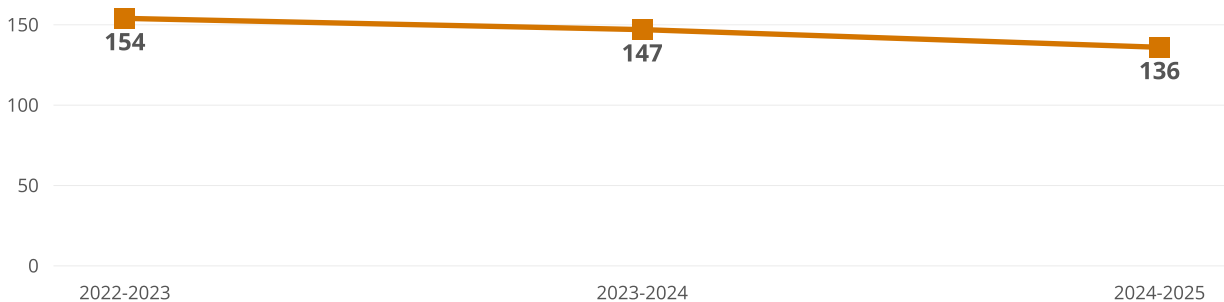
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Dordrecht

Aantal leerlingen

 2024-2025
136

Heeft u uw oog op onze school laten vallen, dan bent u van harte welkom voor een kennismakingsgesprek. In verband met veel interesse voor de Oranje Nassau is het belangrijk uw kind minimaal een half jaar voorafgaande aan de vierde verjaardag in te schrijven op school. Ook als u al een kind bij ons op school heeft, is op tijd aanmelding van belang. Voor meer informatie: <https://www.oranjenassauschool.nl/dit-zijn-wij/praktische-informatie>.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Vriendelijk

Verantwoordelijk

Gezonde en Afvalvrije School

Met ZIN naar school

Missie en visie

Onze school is een christelijke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind

Missie en visie

Het is onze missie om de ontwikkeling van leerlingen op cognitief en sociaal vlak te stimuleren, zodat zij kunnen doorstromen naar een bij hen passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal/woordenschat, begrijpend lezen, rekenen en digitale geletterdheid van belang; met betrekking tot het tweede besteden we veel aandacht aan het [mede] opvoeden van de leerlingen tot verantwoordelijke en vriendelijke burgers in een veilige omgeving. Daarom zijn wij een afvalvrije school, nemen alle kinderen en leerkrachten met regelmaat een gezond tussendoortje mee en wordt er veel bewogen. Ook steunen we vanuit onze christelijke identiteit en vanuit actief burgerschap ieder jaar een of meerdere goede doelen en zijn wij een Gezonde School op het gebied van Welbevinden én Bewegen & Sport. Wij hebben een actief beloningssysteem en sprankelende lessen om deze sociale en sportieve ontwikkeling te stimuleren.

Onze missie en visie zijn opgenomen en uitgebreider beschreven in het schoolplan en komen met regelmaat aan bod in de personeelsvergaderingen. Kijk voor meer informatie ook op <https://oranjenassauschool.nl/wie-zijn-wij>.

Identiteit

Christelijke identiteit

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. Zoals hieronder te lezen is, gaat zij uit van de Stichting 'Een School met de Bijbel' te Dordrecht, die werd opgericht in 1902. Eind januari 2025 bestond onze organisatie dus 123 jaar. Wij dragen een christelijk karakter, waarbij gewerkt wordt vanuit waarden en normen gebaseerd op de Bijbel. We brengen onze leerlingen in aanraking met deze verhalen over o.a. Jezus en leren hen respect te hebben voor de wereld om hen heen en zorg te dragen voor anderen en zichzelf. We houden vast aan de christelijke traditie, maar staan ook open voor kinderen met een andere (religieuze) achtergrond. Alle kinderen, die onderwijs genieten op een van de Scholen van Oranje nemen deel aan alle facetten van ons christelijk onderwijs. De dagelijkse vormgeving van de identiteit vindt plaats in de klas, in de interactie tussen de leerkracht en het kind en tussen de kinderen onderling.

In ons christelijk onderwijs willen we de kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel en deze vertalen naar de tijd waarin we leven. Daarvoor gebruiken wij de methode Kind op Maandag. Ook wordt op school gebeden, we zingen Bijbelse liedjes en vieren een aantal christelijke feesten. We stimuleren vriendelijk gedrag: goed zorgen voor onze naasten, zodat onze vriendelijk overal bekend wordt. Ook leren we de kinderen verantwoordelijk om te gaan met hun omgeving, voor de schepping.

Vanuit onze identiteit willen wij op bovenstaande wijze een bijdrage leveren aan de geestelijke vorming van de kinderen en mede richting geven aan hun leven. Het kennis nemen van andere godsdienstige stromingen en culturen is ook onderdeel van ons curriculum. Dit komt ook terug in (levensbeschouwelijk) burgerschap. Via Scholen op de kaart kunt u daarover een verzameldocument vinden.

Stichting Scholen van Oranje

Afgelopen schooljaar heeft de omzetting plaatsgevonden van vereniging naar stichting. Vanaf 22 mei 2025 is voldaan aan de wens van de leden en het bestuur voor een toekomstbestendiger rechtsvorm. Naast de uitvoerend bestuurder is er een Raad van Toezicht (RvT) welke meedenkt, gesprekspartner en toezichthouder is op de kwaliteit van de organisatie. De medezeggenschap op de scholen verandert niet. Elke school heeft haar eigen MR en bovenschools blijft er een Gezamenlijke Medezeggenschapsraad. Aangezien een stichting geen leden meer heeft, vervalt dit lidmaatschap en ook de algemene ledenvergadering in juni is verleden tijd.

Onder de stichting vallen een viertal basisscholen, te weten de Beatrix, de Johan Friso, de Juliana en de Oranje Nassau. Wij treden naar buiten als 'Scholen van Oranje'. Meer over ons bestuur leest u in de bijlage bij deze schoolgids.

De naam Scholen van Oranje is inmiddels een begrip en onze scholen hebben een goede naam in Dordrecht en daarbuiten. Met onze huisstijl presenteren wij ons aan de buitenwereld, met als doel herkenbaar en onderscheidend over te komen. Scholen van Oranje is een merk geworden in Dordrecht en omgeving, dat door iedereen gekend en (h)erkend wordt. Belangrijk is dat zichtbaar blijft dat wij als stichting staan voor onze christelijke identiteit.

Ons doel is vanuit onze christelijke waarden een lerende organisatie te vormen met eigentijds, kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Ons motto is dan ook *'Leren voor het leven'*. Voor de komende jaren is het koersplan met de inspirerende titel 'Met zin naar school' onze leidraad. Naast plezier en zinvol onderwijs komt ook zingeving daarin tot uiting.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen en aanbod

De Oranje Nassau heeft 7 reguliere groepen, waaronder enkele combinatiegroepen: groep 1-2a, 1-2b en groep 6-7. Alle groepen hebben hun eigen lokaal en een ruim leerplein voor gezamenlijk gebruik. Ons aanbod aan het jonge kind is verderop in dit hoofdstuk beschreven. Voor ons gehele aanbod vindt u op www.oranjenassauschool.nl/onderwijs.

Kerdoelen

Basisonderwijs bevordert de brede vorming van kinderen. Het onderwijs richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. Op onze scholen gebruiken we alleen methoden die aan deze kerndoelen voldoen. In deze schoolgids leest u daar per vakgebied meer over. Daar waar landelijke toetsen van zijn, hebben we een norm gesteld die recht doet aan de populatie van onze leerlingen (schoolweging). Naast de kerndoelen per vakgebied zijn er ook algemene doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren en kritiseren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving. In ons visiedocument over burgerschapsonderwijs komen vele zaken hiervan terug.

Oranjedagen en Oranjedag Plus

Op onze 'Scholen van Oranje' hebben we een **leerstofaanbod voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben**. Dit doen we o.a. door deze leerlingen een aantal uren per maand, buiten de klas, extra leerstof aan te bieden bij de 'Oranjedagen'. Alle Scholen van Oranje nemen deel aan de 'Oranjedagen'. Door dit aanbod willen we:

- tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van cognitief makkelijk lerende leerlingen.
- ons onderwijsaanbod spannender maken door een breed aanbod van ontdekkend en onderzoekend leren.
- creatief talent stimuleren.
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze cognitief makkelijk lerende leerlingen ondersteunen.

Voor wie?

Dit onderwijsaanbod is beschikbaar voor onze cognitief makkelijk lerende leerlingen. De leerkrachten geven aan welke kinderen er op basis van de gestelde toelatingscriteria en op basis van de onderwijsbehoefte in aanmerking komen voor dit onderwijsaanbod.

De intern begeleider meldt de kinderen aan bij het leerteam van de 'Oranjedagen'. De intern begeleider informeert de betreffende leerkrachten, ouders en kinderen. We willen met nadruk aangeven dat dit onderwijsaanbod geen doel is, maar een middel om te voorzien in de onderwijsbehoefte van de cognitief makkelijk lerende leerlingen.

Groepen 1/2

In de kleutergroepen zullen de leerlingen aan de slag gaan met allerlei thema's binnen het ontdekkend leren. Doel: De denkracht, de creativiteit en het doorzettingsvermogen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bevorderen.

Groepen 3/4

In de groepen 3 en 4 gaan we aan de slag met thema's op het gebied van wetenschap, scheikunde en natuurkunde. Doel: Het stimuleren van een actieve, ontdekkende en onderzoekende leerhouding.

Groepen 5/6

Het aanbod voor de groepen 5 en 6 is gericht op kunst en cultuur. Doel: Leerlingen uitdagen hun creativiteit te gebruiken en deze verder te ontwikkelen. Ook wordt een beroep gedaan op aspecten als samenwerken, onderhandelen, plannen en organiseren, doorzettingsvermogen en omgaan met frustraties.

Groepen 7/8

De groepen 7 en 8 gaan werken met thema's op het gebied van wetenschap en techniek en ondernemerschap. Doelen: Wetenschap en techniek: Het bevorderen van een onderzoekende houding en het stimuleren van creatief denken bij zowel

leerlingen. Ondernemerschap: De ondernemingszin van leerlingen aanspreken en aanwakkeren, zodat zij vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om later een goed ondernemer te worden. Denk hierbij aan zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, motiverend en analytisch vermogen en creativiteit.

Een aantal van deze 'Oranjedag'-leerlingen heeft, behalve de 'Oranjedagen', behoefte aan *nog* meer verrijking. Het aanvullend aanbod van de 'Oranjedag Plus' is bedoeld voor 'Oranjedag'-leerlingen vanaf medio groep 5 t/m medio groep 8. Deze leerlingen kunnen zeer gemakkelijk meekomen met de leerstof in de klas, ze hebben een groot creërend vermogen, een hoge taakgerichtheid en motivatie, kunnen snel denken en hebben brede interesses. Als kinderen minimaal een jaar meegedraaid hebben in de 'Oranjedagen', kunnen ze eventueel aangemeld worden voor de 'Oranjedag Plus'. Een toelatingscommissie bepaalt welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Behalve bovengenoemde kenmerken is het belangrijk dat deze kinderen een hele dag onderwijs in hun reguliere groep *kunnen en willen* missen en zich voldoende willen inzetten.

De doelen waaraan we werken zijn:

- Leren leren en tegemoet komen aan leerhonger
- Gemotiveerd blijven om te leren
- Ontwikkelen van hogere orde denkvaardigheden
- Ontwikkelen van onderzoekende houding
- Bevorderen van groei mindset
- Leren omgaan met frustratie en falen
- Ontwikkelen van executieve functies, zoals planning en organisatie, zelfstandig werken, reflecteren
- Verbeteren welbevinden
- Leren samenwerken
- Ontmoeten van ontwikkelingsgelijken (peers)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Godsdienstonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Zintuigelijke en motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal oefeningen	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Rekenen en Wiskunde	 3 u 40 min	 3 u 40 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Burgerschap/sociale vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Vrij Spel	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 55 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 10 min	 5 u 15 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min
Taal	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min	 3 u 50 min
Burgerschap/sociale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelling	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 45 min	 0 u 45 min				

Invulling onderwijstijd

Er wordt (vooral 's ochtends) ruim voldoende onderwijstijd besteed aan de hoofdvakken rekenen, lezen, taal en spelling. Ons aanbod voor burgerschap, wetenschap & techniek en digitale geletterdheid wordt grotendeels in overige vakken geïntegreerd. Afhankelijk van waar de leerling behoefte aan heeft kunnen de uren afwijken van de tabel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Orthotheek met vakliteratuur en diverse materialen
- Laptops (vanaf groep 4) en iPads (groep 1 t/m 3)
- Cruyff-court (naast school gelegen)
- Een uitgebreide klassenbibliotheek voor elke groep



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vrijwel alle leerkrachten werken in deeltijd. De duo-collega's hebben heel regelmatig overleg om het onderwijs in de groep zo goed mogelijk te laten verlopen.

Een aantal personeelsleden heeft recht op extra uren 'Duurzame inzetbaarheid'. Tijdens deze uren worden zij meestal vervangen door een vaste vervanger.

Bij afwezigheid (bijvoorbeeld door verlof of ziekte) proberen wij het zo te regelen dat een invalleerkracht komt of dat deze leerkrachten elkaar vervangen. Dit is in deze tijd een uitdaging, omdat in het onderwijs een tekort is aan beschikbare mensen. Een enkele keer is een leerkracht afwezig in verband met nascholing. Wanneer vervanging niet te realiseren is, zijn wij soms genoodzaakt een groep op te splitsen of vrij te geven.

Op een studiedag van het personeel of op een margedag zijn de kinderen vrij; u wordt hierover ruim van te voren geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SDK kinderopvang*.

Ontwikkeling van het jonge kind

‘Kenmerkend voor het jonge kind (0 tot 7 jaar) is dat de buitenste hersenschors (cortex) nog niet helemaal ontwikkeld is en ze daarom vooral leren vanuit betekenisvolle ervaringen. Zo werkt het kortetermijngeheugen nog niet helemaal bij de ontwikkelingsfase van het schoolkind, die rond het zevende levensjaar begint (Derksen-Middelhoven, 2025).’

Ons onderwijs aan het jonge kind

Op de Oranje Nassauschool vinden wij het belangrijk dat het jonge kind de gelegenheid krijgt om zich te ontwikkelen. Dit gebeurt in een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving, waarbij aandacht is voor de individuele behoeften en interesses van het kind. Er is in het programma veel ruimte voor vrij en begeleid spel in verschillende hoeken.

Thematisch en betekenisvol

Ons onderwijs is georganiseerd rond thema's die aansluiten bij de beleavingswereld en interesses van de kinderen.

Spel en nieuwsgierigheid

Spel en ervaringen vormen een belangrijke basis in ons onderwijs. Kinderen leren door middel van spel, waarbij ze experimenteren, ontdekken en hun creativiteit ontwikkelen. Door spel krijgen kinderen de kans om hun sociale vaardigheden te oefenen, problemen op te lossen en hun verbeeldingskracht te gebruiken.

Doelgericht én toch ruimte voor eigen inbreng

Voor een houvast in het leerproces, werken wij met doelen en een planmatige voorbereiding voor een thema. Hierin houden we ruimte voor de stem en inbreng van de kinderen. We moedigen hen aan om hun ideeën en vragen te delen, en gebruiken deze als uitgangspunt voor onze activiteiten. Dit bevordert hun betrokkenheid en intrinsieke motivatie.

In onze school is een specialist jonge Kind i.o. aanwezig.

Peuterspeelzaal

In onze school is peuteropvang 'De Polderpeuters' (SDK Kinderopvang) gevestigd. Er zijn regelmatig overlegmomenten tussen de leidsters van de peuterspeelzaal, de aanwezige HBO-coach en een leerkracht van onze school. Er is sprake van een warme overdracht van gegevens.

Indien mogelijk worden de peuters regelmatig bij de bijzondere schoolactiviteiten betrokken. Meer informatie leest u op <https://www.oranjenassauschool.nl/kinderopvang>.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg Scholen van Oranje

Zorg voor kwaliteit betekent voor onze scholen dat we de kinderen willen laten ontplooiën vanuit de christelijke waarden en normen. De kernwaarden voor ons zijn:

- **Verbondenheid:** Iedere leerling, medewerker, ouder of andere betrokkene wordt gestimuleerd zich te verbinden met anderen en bij te dragen aan het doel om voor iedere leerling het best mogelijke te bieden.
- **Verantwoordelijkheid:** Wij kunnen uitleggen waarom we de dingen doen zoals we ze doen en zijn daardoor aanspreekbaar op ons handelen en ons gedrag. Wij zetten ons maximaal in zodat elk kind zich optimaal kan ontplooiën/ontwikkelen. Onze leerlingen leren verantwoordelijkheid door verstandige keuzes te maken, na te denken over wat ze doen en anderen te zien.
- **Vertrouwen:** We zijn betrouwbaar en integer naar onszelf en naar anderen in het geloof vanuit onze eigen goede bedoelingen en intenties en die van anderen. We hebben hoge verwachtingen van elkaar en onze leerlingen.
- **Verwondering:** Wij inspireren onze leerlingen om zich verder te ontwikkelen. We gaan op zoek naar de vraag, nog meer dan naar het antwoord. Hierbij denken we in kansen en mogelijkheden. Wij leren onze leerlingen vanuit onze christelijke identiteit oog te hebben voor elkaar en daarnaar te handelen.

Daarnaast realiseren we ons dat de samenleving aan veranderingen onderhevig is, daarom willen we aansluiten bij de ontwikkelingen op het gebied van techniek en wetenschap en kinderen die kennis en vaardigheden bijbrengen die zij nu en in de toekomst nodig hebben. De medewerkers van onze scholen spelen hierbij een grote rol. Zij blijven ook zichzelf permanent ontwikkelen en houden elkaar scherp in onze lerende en professionele organisatie. De medewerker kwaliteit, Jos Smit is bovenscholings wekelijks bezig de kwaliteitszorg in samenspraak met de bestuurder en de directies van onze scholen door te ontwikkelen. Zo zijn afgelopen jaar o.a. interne audits in de scholen afgenomen en heeft er op bestuurlijk niveau een bestuurlijke visitatie vanuit de PO-Raad plaatsgevonden.

Wat bij al onze scholen hoog in het vaandel staat, is het werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling. We bieden heel gericht activiteiten aan om de kinderen zichzelf te leren kennen, zich te kunnen verplaatsen in de ander en oprecht nieuwsgierig te zijn naar die ander. Omdat we geloven dat dit de basis is voor een goede en veilige samenleving.

Tot slot streven wij naar kwaliteit in onze opbrengsten. Wij willen voldoen aan de kerndoelen van het onderwijs en hanteren we de inspectienorm bij de beoordeling van onze onderwijsresultaten. Op alle scholen zijn er nog ambitiedoelen vastgesteld, voor taal en rekenen.

Bevindingen vierjaarlijks onderzoek inspectie naar Scholen van Oranje

Tijdens het laatste bestuurlijk inspectiebezoek is het bestuur met een goed beoordeeld. Er zijn geen tekortkomingen geconstateerd. Tijdens het onderzoek constateerde de inspectie dat er een heldere en breed gedragen visie op onderwijs is en dat het bestuur werkt met een deugdelijk kwaliteitszorgsysteem. Het bestuur en de scholen werken op een goede wijze samen aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs binnen een open, constructieve kwaliteitscultuur. We zijn blij met het feit dat ook de inspectie vindt dat we kwalitatief goed onderwijs verzorgen en worden daarin gesteund door de dagelijkse reacties van leerlingen en ouders.

Kwaliteitszorg CBS Oranje Nassau

We streven kwaliteit na (zie ons schoolplan op www.oranjenassauschool.nl/schoolplan met ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Daarnaast hanteren wij het handboek kwaliteit van Scholen van Oranje, met hard controls en soft controls op verschillende beleidsterreinen, waarbij naar verschillende partijen verantwoording wordt afgelegd. Belangrijke aandachtspunten en uitslagen van quickscans, vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken publiceren wij in nieuwsbrieven en op onze website: www.oranjenassauschool.nl/kwaliteitszorg.

Kwaliteitscultuur CBS Oranje Nassau

Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Competenties staan beschreven in ons functieboek en ieder jaar wordt voor de school een scholingsplan opgesteld. Daarnaast werken wij met kwaliteitsteams op verschillende terreinen. Deze teams doen op hun terrein onderzoek, bewaken de expertise en stellen kwaliteitskaarten op voor de school. Voor het schooljaar 2025-2026 zijn onder meer de volgende ambities opgesteld:

- Wij voeren ons plan voor realisatie van een nieuw groen-blauw schoolplein uit;
- Door gerichte PR blijft ons leerlingaantal groeien;
- We professionaliseren onder meer op het gebied van de meldcode kindermishandeling en ontwikkeling van het jonge kind;
- Ons aanbod voor brede talentontwikkeling (sport, cultuur, techniek) wordt verder doorontwikkeld.

Lesgeven

Ons team maakt bij de hoofdvakken voornamelijk gebruik van onderdelen uit het directe instructiemodel. Hierin is sprake van directe instructie, doelgericht lesgeven, zelfstandig verwerken en differentiatie op tenminste drie niveaus. Door middel van flictsbezoeken, inzet van kwaliteits- en routinekaarten en collegiale consultatie zorgen we dat deze werkwijze geborgd blijft in de school.

Meervoudige publieke verantwoording

We zullen de volgende stakeholders gaan informeren:

- onze leerlingen: via de leerlingenraad en leerkracht;
- onze ouders: via een nieuwsbrief, via de website van de school, via Parro, via mail en via de schoolgids;
- de MR: zes keer per jaar op de vergadering;
- College van Bestuur: één keer per drie maanden een gesprek n.a.v. de kwartaalrapportage;
- Inspectie: jaarplan, schoolplan en schoolgids worden met de inspectie gedeeld.

In het kader van “verantwoording afleggen” werken we sinds schooljaar 2019-2020 met Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). Onze ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, een intern auditteam en ons eigen team (quickscans).

Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving.

Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie;
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie;
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt;
5. Wij programmeren (ruim) voldoende onderwijstijd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen onze stichting is een stelsel van monitoring vastgelegd in het Handboek Kwaliteit. Dit is in 2022 door de Inspectie met (ruim)voldoende en twee keer 'goed' beoordeeld. Op schoolniveau zijn de jaarplandoelen zichtbaar in de personeelskamer en daarop wordt ook de voortgang maandelijks bijgewerkt. Deze wordt ook met de MR doorgesproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Kerdoelen

Basisonderwijs bevordert de brede vorming van kinderen. Het onderwijs richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op de ontwikkeling van de creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kerndoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van belangrijke onderwijsinhouden. Op onze scholen gebruiken we alleen methoden die aan deze kerndoelen voldoen. In deze schoolgids leest u daar per vakgebied meer over. Daar waar landelijke toetsen van zijn, hebben we een norm gesteld die recht doet aan de populatie van onze leerlingen (schoolweging). Naast de kerndoelen per vakgebied zijn er ook algemene doelen die voor alle leergebieden van belang zijn: goede werkhouding, gebruik van leerstrategieën, reflectie op eigen handelen en leren, uitdrukken van eigen gedachten en gevoelens, respectvol luisteren en kritiseren van anderen, verwerven en verwerken van informatie, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar en zorg voor en waardering van de leefomgeving. In ons visiedocument over burgerschapsonderwijs komen vele zaken hiervan terug.

Passend en inclusiever onderwijs

Soms heeft een kind extra hulp nodig om zich te kunnen ontwikkelen of om te leren. Dat noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, bijvoorbeeld ander leermateriaal, of extra uitleg in een klein groepje, of meer tijd om te oefenen etc.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen over de ontwikkeling van uw kind. In dit hoofdstuk staat beschreven bij wie u terecht kan en wat de school kan betekenen. Ook vertellen we hoe we naar de input van kinderen luisteren en dit meenemen in een passende ondersteuning.

Wat is passend of inclusiever onderwijs?

Voor ons is passend of inclusiever onderwijs: het samen zoeken naar mogelijkheden en kansen, om alle kinderen goed onderwijs te bieden, zodat zoveel mogelijk kinderen thuis-nabij onderwijs kunnen genieten. Hierbij is het noodzakelijk dat we op de hoogte zijn van de voorgeschiedenis van de leerling, zodat we specifieke onderwijsbehoeften in kaart kunnen brengen en daarop zo goed mogelijk kunnen inspelen. Transparantie en eerlijkheid naar elkaar toe is voor ons belangrijk. We werken met gespecialiseerde leerkrachten in de school die ondersteuning kunnen bieden en met andere partners. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht helpt ouders en school hierbij. Dit gebeurt bijvoorbeeld in een overleg dat we het Ondersteuningsteam (OT) noemen. Op de website van het samenwerkingsverband kunt u meer informatie vinden. www.swvdordrecht.nl

Passend onderwijs op onze school

Het start met het goed lesgeven. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en zorgen dat ze kennis hebben van actuele ontwikkelingen. Als team hebben we regelmatig studiedagen om ons bij te scholen. Leerkrachten houden de ontwikkeling van al hun kinderen bij, niet alleen de cijfers, maar ook hoe een kind zich voelt en hoe het in de groep functioneert. Hierbij maken ze in de klas al speciale keuzes, bijvoorbeeld om een kind een plekje voorin te geven, of om altijd even langs te lopen bij het zelfstandig werken, of om vooraf altijd te vertellen wat de bedoeling is. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan overleggen ze dit met de intern begeleider (IB-er). We regelen samen de ondersteuning die nodig is, soms binnen de klas, soms met hulp van buitenaf. We bespreken dit met jullie als ouders en vragen jullie ook om mee te denken. Mocht u als ouders zorgen hebben over uw kind dan is de groepsleerkracht altijd het eerste aanspreekpunt.

Handelingsgericht werken (HGW)

Binnen alle scholen van Dordrecht werken we op dezelfde manier om te komen tot de juiste aanpak en ondersteuning in de school. Deze manier heet Handelingsgericht Werken. Kort gezegd: We kijken naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en ontwikkelen en proberen we vooral te kijken naar dat wat goed gaat. Belangrijk is: het stellen van duidelijke doelen, het afstemmen tussen thuis, leerkracht en omgeving, het benoemen van de onderwijsbehoeften, samenwerking met alle betrokkenen en systematisch werken.

Basisondersteuning

Ieder basisschool in Dordrecht moet tenminste de basisondersteuning bieden. Deze staat beschreven op de [website van het Samenwerkingsverband Dordrecht](#) en bestaat uit de onderdelen:

- **Basiskwaliteit:** dit is waar iedere school aan moet voldoen conform de indicatoren die de Onderwijsinspectie op bestuursniveau met regelmaat beoordeelt. Onze school heeft een voldoende (hoger is niet mogelijk) beoordeling

ontvangen bij het laatste steekproefonderzoek van december 2023. De basiskwaliteit wordt blijvend gemonitord met de acties zoals beschreven in ons handboek kwaliteit (Scholen van Oranje).

- **Protocolen en beleid:** het beschreven beleid en de gevraagde protocollen die het SWV vindt horen bij de basisondersteuning zijn allen aanwezig op onze school.
- **De ondersteuningscultuur:** wij hebben onze zorg op 5 niveaus uitgebreid beschreven in ons zorgplan. Een verkorte weergave is als volgt:
 1. Zorgniveau 1: goed onderwijs in de klas
 2. Zorgniveau 2: differentiatie in de groep
 3. Zorgniveau 3: Extra begeleiding binnen de school
 4. Zorgniveau 4: Extra begeleiding door externen
 5. Zorgniveau 5: verwijzing passend onderwijs
- **Het ondersteuningsaanbod:** wij hebben geschoolde en capabele leerkrachten in huis. Zij dragen zorg voor zorgniveau 1 en 2. Voor zorgniveau 3 hebben wij enkele ondersteuners en ook specialisten in school op het gebied van cognitie, taal-lezen, rekenen en gedrag. Op zorgniveau 4 regelen wij m.b.t. van het SWV ondersteuning van buiten de school. Bij zorgniveau 5 verwijzen wij naar een andere vorm van passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Een leerkracht is Taal-Leesspecialist en is kartrekker van het kwaliteitsteam Taal-Lezen. En een leerkracht is Rekenspecialist en is kartrekker van het kwaliteitsteam Rekenen. Beide specialisten zijn geschoold en hebben tijd (deels ambulant) om vanuit hun specialisme activiteiten uit te voeren ten bate van de kwaliteit van de school. Dit betreft onder meer coaching, het doen van verbetervoorstellen, verzorgen van scholing, analyseren van opbrengsten etc.

Binnen ons team wordt gewerkt met leerteams, die aangestuurd worden door deze specialisten. We hebben het leerteam rekenen, taal en gedrag. Daarnaast is een teamlid HB-specialist en volgt een teamlid scholing voor specialisatie 'Jonge kind'.

Rekenspecialist: Met behulp van haar kennis, worden de methodelessen steeds beter afgestemd op het niveau van de groep en worden interventies ingezet om rekenproblemen bij leerlingen vroegtijdig in kaart te brengen om zo de kans op hiaten te verkleinen of zelfs te voorkomen. Op dit moment is een dyscalculieprotocol in ontwikkeling. Daarnaast wordt dit schooljaar (2024-2025) gekeken naar het aanbod van de sterke rekenaars. Hier zien wij nog kansen m.b.t. het eisen stellen en coachen, om zo onze schoolambitie wat betreft het aantal leerlingen dat het percentage 1S scoort, te kunnen behalen.

Taalspecialist: Zij heeft in schooljaar 2023-2024 een taalverbeterplan geschreven, waarin doelen zijn opgesteld om het aanbod wat betreft taal en lezen te verbeteren. We werken nu voor het tweede jaar met een nieuwe begrijpend lezen methode, waarbij dit schooljaar de ambitie is om met het team kennis op te doen van taalaanbod, taalruimte en feedback geven.

HB-specialist: zij adviseert leerkrachten op welke wijze afstemming nodig is m.b.t. het aanbod aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Zij onderhoudt de contacten met de begeleiders van de Oranjedagen en begeleidt op dit moment een leerling om inzicht te krijgen op welke wijze het aanbod aan deze doelgroep verder vormgegeven kan worden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Het team is geschoold in het gebruik van de SEL-monitor Kindbegrip. So-Va lessen worden mn. gegeven met de materialen van KWINK. Verder wordt in de school met regelmaat gewerkt met een onderdeel van PBS (muntjes voor vriendelijk, veilig en verantwoordelijk gedrag) en wordt in de onderbouw ook in alle groepen gewerkt met Taakspel. Daarnaast heeft de gedragsspecialist allerlei andere materialen en is geschoold in de methodiek van Teken je gesprek (gedrag én taakaanpak). Wekelijks heeft zij 2 uur onder schooltijd om leerlingen te begeleiden op gedrag. Leerlingen met faalangst kunnen ook individuele begeleiding krijgen van de gedragsspecialist, maar worden vaak ook aangemeld voor Playing For Succes.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerkrachten in de onderbouw zijn geschoold in Taakspel. Dat is een actief stimuleringssysteem voor taakaanpak en werkhouding. Een collega is hierin de coördinator. Er zijn schoolafspraken over de doorgaande lijn van taakaanpak.

Een aantal leerkrachten hebben de master Special Educational Needs gevolgd. De gedragsspecialist heeft ook de module taakaanpak van Teken je gesprek gevolgd en kan deze inzetten voor het individueel begeleiden van leerlingen op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle leerkrachten die gymlessen geven, zijn hiervoor bevoegd. Twee keer per jaar laten wij de MQ scan afnemen bij onze leerlingen. Met deze motorische scan monitoren wij de lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn enkele EHBO-ers aanwezig

Er is bovendien een protocol voor toediening van medicatie (wat alleen gebeurt met schriftelijke toestemming van ouders).

Voorheen kwam de schoolarts en/of verpleegkundige van Jong JGZ altijd in groep 2 en groep 7. Vanaf dit schooljaar verandert dit:

- Bij 5 jaar en 3 maanden (op Jong JGZ locatie): groei, vaccinaties, gehoor, zicht, motoriek, hoe het kind zich voelt en gedraagt;
- Groep 5 (op school): groei en algemene ontwikkeling;
- Groep 8 (op school): groei, hoe je kind zich voelt, (beginnende) pubertijd en overgang naar het VO.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen onze gedragsspecialist blijven inzetten voor kortlopende zorgtrajecten. Wij willen de taal-leesspecialist en de rekenspecialist ook onder schooltijd inzetten voor o.a. observaties en coaching. Verder gaan we per 2025-2026 starten met de Oranjedag Plus. Deze is in de schoolgids reeds omschreven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze leerlingen hebben zich via de leerlingraad uitgesproken over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Zij hebben zich daar erg positief over uitgelaten. Jaarlijks wordt dit weer aan hen voorgelegd.

Daarnaast heeft ieder kind met extra ondersteuning hoorrecht. Dit betekent dat wij met ieder kind de interventies zoals omschreven in het OPP doornemen.

Extra informatie

Met passend onderwijs wil de overheid o.a. bereiken dat:

- alle kinderen een plek krijgen die past bij de onderwijsondersteuningsbehoefte;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor onderwijsondersteuning op maat;
- de kwaliteiten en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen; kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten, omdat er geen passende plek is om onderwijs te volgen.

Kinderen met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeding en/of ondersteuning, worden in eerste instantie binnen de school ondersteund. In onze schoolgids leest u welke basisondersteuning en extra ondersteuning wij op onze school kunnen bieden en waar de grenzen liggen m.b.t. de ondersteuning die op onze school plaats kan vinden.

Partners waarmee we samenwerken

- Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er) en een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband Dordrecht
- Schoolarts vanuit Jong JGZ, ondersteund door een verpleegkundige en doktersassistente
- Consult en/of ambulante begeleiding vanuit Auris (gehoor, spraak, taal).
- Consult en/of ambulante begeleiding vanuit VISIO (slechtziend)
- Expertise hoogbegaafdheid vanuit de stichting Scholen van Oranje
- Schoolmaatschappelijk werk vanuit het Sociaal Wijkteam Dordrecht
- Externe expertise over SBO en NT2 vanuit het samenwerkingsverband
- Begeleiding voor kinderen met ASS Specialisten

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar (binnen school, bestuur en/of SWV):

Specialisten in de school:

- Gedragsspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Specialist Jonge Kind

Specialisten via het bestuur:

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Stagebegeleider

Specialisten via het SWV en derden:

- Begeleider passend onderwijs
- Fysiotherapeut
- SO expertise
- SBO expertise
- Logopedist
- NT2-specialist
- gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Psycholoog

Voorzieningen

Onze school heeft de beschikking over in ieder geval onderstaande voorzieningen:

Voorzieningen via het bestuur

- Aanbod beter lerende leerlingen (Oranjedag): dagdeel in twee weken
- Hoogbegaafdheidsklas (Oranjedag Plus): een dag in de week

Voorzieningen via het SWV en derden

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Observatieklas: BINK
- Zomerschool

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Klaslokalen met open ramen naar het leerplein
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Een orthotheek
- Speellokaal in de school, gymlokaal naast de school
- Ruimte voor een time-out

Protocollen

Onze school heeft de volgende protocollen beschikbaar:

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Veiligheidsplan, waarin o.a. de volgende protocollen in zijn verwerkt:
 - Protocol anti-pestten
 - Protocol gedrag / sociale veiligheid
 - Protocol medisch handelen
 - Protocol rouw en overlijden
 - Protocol schorsen en verwijderen
 - Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol dyscalculie
- Protocol dyslexie
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid

Grenzen van passend onderwijs

Bij aanmelding van een nieuwe leerling voor een van onze reguliere groepen brengen wij de behoeften van het kind goed in kaart. De school neemt contact op met de vorige school/peuterspeelzaal. Ook als het kind bij ons onderwijs krijgt en er blijkt mogelijk meer dan basisondersteuning nodig, brengen wij de behoeften van het kind goed in kaart. Nadat dit helder is, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat het kind nodig heeft, zoeken we dan samen met ouders en het samenwerkingsverband een passende plek voor het kind. We kijken samen naar wat het beste is voor het kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is. We letten daarbij op het:

- Groepsbelang: We houden rekening met de groepsopbrengsten en, indien mogelijk, stellen we grenzen aan het aantal zorgleerlingen per groep (bijv. parallelgroepen evenredig verdeeld).
- Individueel belang: We houden rekening met de individuele opbrengsten en het welbevinden van het kind.
- Schoolbelang: Is de begeleiding van een leerling organisatorisch haalbaar en verantwoord voor het betreffende kind, voor de leerkrachten en de leerlingen van de groep; vooruitkijkend naar de jaren onderwijs die deze leerlingen op onze school zal krijgen

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We spreken van pesten als het negatieve gedrag naar een ander doelbewust is, langere tijd aanhoudt en er sprake is van machtsongelijkheid. Lang niet alles is dus pesten. Uit wetenschappelijke literatuur over pesten blijkt dat je moet uitgaan van het verantwoordelijkheidsgevoel van de groep om pesten te voorkomen.

Wij gebruiken op de Oranje Nassauschool de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet.

De Oranje Nassauschool gebruikt de methode Onderbouwd (groep 1-2) en de methode **Kindbegrip** (groep 3 t/m 8) om de sociale competenties en sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen te monitoren. Kindbegrip geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties voor het kind. Het brengt het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen systematisch in kaart op vijf gebieden: besef van jezelf, zelfmanagement, keuzes maken, besef van de ander en relaties hanteren. Leerkrachten vullen hun observaties in en leerlingen van groep 5 t/m 8 doen dit zelf ook. Kindbegrip is met een structureel, goed doordacht programma bovendien onze veiligheidsmonitor. Daarmee voldoet dit aan een belangrijke eis van de Inspectie van het Onderwijs.

Veel gedragsproblemen zijn door het aanbieden van goed onderwijs te voorkomen. Preventie is daarbij het sleutelwoord. Onderzoek bevestigt dat preventie vele malen effectiever is dan achteraf (curatief) repareren. Onze methode Kwink werkt daarom preventief. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf.

Aanspreekpunt bij pesten

Als een kind wil praten over pesten, dan kan dat bij de eigen leerkracht. Maar dit kan ook met een leerkracht die aanspreekpunt is bij pestgedrag (en tevens vertrouwenspersoon). Zij helpt het kind en wordt bijgestaan door onze anti-pestcoördinator. Een aantal keer per jaar gaat deze leerkracht langs de groepen, zodat ze herkenbaar blijft voor ieder kind. Er hangt ook een poster van haar in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Methode Kindbegrip. In groep 1-2 wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd via het observatiesysteem Onderbouwd. Vanaf groep 3 gaat dit middels Kindbegrip. Leerkrachten én leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen bovendien de veiligheidsmonitor (Kindbegrip) jaarlijks in. Dit geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen en helpt leerkrachten het gedrag van kinderen beter te begrijpen. Dit systeem is makkelijk te koppelen aan onze methode voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL): Kwink.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. G. Kamp - Groeneveld	g.kamp@oranjenassauschool.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Dhr. Liem (externe vertrouwenspersonen)	vertrouwenspersoon@scholenvanoranje.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Ven (interne vertrouwenspersoon)	t.vanderven@oranjenassauschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goed onderwijs richten we samen in! Binnen onze school hebben ouders hierin een belangrijke rol. Heb je een vraag of wil je wat bespreken? Loop binnen bij een van de collega's of maak een afspraak voor een gesprek. Ons streven is de ouders zo goed mogelijk te informeren en geregeld te betrekken bij schoolactiviteiten en het ondersteunen bij huiswerk.

Informatie over de thuissituatie en het functioneren van het kind helpen de leermogelijkheden van het kind zo optimaal mogelijk vorm te geven. Voor kinderen is het belangrijk dat hun ouders achter het schoolbeleid staan. Problemen met een kind zullen met de ouders worden besproken en zoveel als mogelijk in samenwerking worden opgelost.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids en Vensters

Aan het begin van het schooljaar of wanneer uw kind voor het eerst op school komt, ontvangt u deze schoolgids met de meest noodzakelijke informatie over de school. Deze schoolgids vindt u digitaal op onze website (www.oranjenassauschool.nl/schoolgids) van de school; bij de directie is ook een papieren versie op te vragen.

Activiteitenkalender

Aan het begin staan alle geplande activiteiten voor dat cursusjaar in de schoolapp.

Schoolapp

Via Parro, de schoolapp, houden wij u op de hoogte van allerlei gebeurtenissen in de school en groepen. Bovendien wordt aan het begin van het schooljaar een chat (kindgesprek) in Parro aangemaakt waar u met de leerkracht(en) korte informatie kunt uitwisselen.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangt u via Parro een digitale nieuwsbrief met actuele informatie. Deze [nieuwsbrief is ook op de website](#) te lezen.

Website

Op onze vernieuwde website www.oranjenassauschool.nl vindt u algemene schoolgegevens. Ook vindt u er bijvoorbeeld de schoolvakanties, studiedagen en de mogelijkheid voor het aanvragen van buitengewoon verlof.

Informatie over de groep

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u informatie over de groep van uw kind. Personeel informeert u o.a. over de lesstof die aan de orde komt en over de werkwijzen die worden toegepast. De ouders van groep 8 krijgen (indien mogelijk tijdens een informatieavond) voorlichting over de diverse soorten van voortgezet onderwijs en de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek, waarbij het kind en uw betrokkenheid voor het nieuwe schooljaar centraal staat.

10-minutengesprekken

Drie keer per schooljaar bieden wij u de gelegenheid om met de leerkracht over de vorderingen van uw kind te spreken: in november (facultatief), februari en juni (facultatief). Ouders/verzorgers schrijven zich hiervoor in via Parro.

Inloophalfuurtje

Naast de individuele gespreksmomenten organiseren wij een aantal keer per schooljaar een inloophalfuurtje. U kunt dan na schooltijd samen met uw kind het schoolwerk bekijken.

Gesprek na schooltijd

Wanneer u een meer uitgebreid gesprek wenst, kunt u hiervoor met de leerkracht via Parro een afspraak te maken.

Algemene ouderavond

Geregeld organiseren wij een algemene ouderavond met wisselend onderwerp voor alle ouder(s)/verzorgers(s).

Leerlingdossier

Ouders hebben recht op inzage, mogen een kopie vragen, hun zienswijze toevoegen en bepaalde informatie laten verwijderen. De school heeft altijd 4-6 weken de tijd een verzoek uit te voeren.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

“Een goed gesprek voorkomt erger”.

Als ouders en school willen we samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen. Soms is dat moeilijk, bijvoorbeeld als er een verschil van inzicht is of als er zaken niet goed verlopen. Met elkaar in gesprek gaan, is altijd de eerste stap om weer tot verbinding te komen. Maar ook dat kan wel eens mislukken. Daarvoor hanteren wij een klachtenprocedure.

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u terecht bij:

1. De groepsleerkracht van uw kind.
2. Als dat overleg naar uwe mening te weinig oplevert, kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Hier is ruimte voor gesprek.
3. Mocht u eerst willen overleggen, kunt u terecht bij de intern vertrouwenspersoon. Zij biedt een luisterend oor en kan informeren over de te nemen stappen.
4. Mocht dit alles niet leiden tot een oplossing, kunt u een gesprek aangaan bij de directeur bestuurder.
5. Of u kunt advies inwinnen bij de extern vertrouwenspersonen. Zij gaan na of er door bemiddeling een oplossing gevonden kan worden.
6. Tot slot kunt u een klacht indienen bij de directeur bestuurder en/of bij de regionale klachtencommissie.

Deze procedure staat beschreven in de officiële klachtenprocedure, die is op te vragen bij Scholen van Oranje.

De interne vertrouwenspersoon is:

- Tineke van der Ven: t.vanderven@oranjenessauschool.nl 078-6162904

De externe vertrouwenspersoon is:

- Dhr. W. Liem: vertrouwenspersoon@scholenvanoranje.nl 06-51768307

Regionale klachtencommissie:

- Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (www.gcbo.nl)
- 070-3861697 info@gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Informatieavonden
- Ouderenquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit twee geledingen: een oudergeleding en een personeelsgeleding. De MR is een adviserend orgaan betreffend allerlei schoolzaken. Zij kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen en heeft in bepaalde gevallen instemmingsrecht. Dit betekent dat het bevoegd gezag geen beslissingen op bepaalde terreinen kan nemen, zonder dat de meerderheid van de MR daarmee heeft ingestemd. Meer informatie leest u [hier](#) of mail naar MR@oranjenassauschool.nl.

Overigens hebben wij ook een [leerlingraad](#), waarin kinderen vanaf groep 5 gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding.

Ouderraad

Onze school heeft een ouderraad (OR) die zich inzet om het contact tussen ouders en school te bevorderen. Ze organiseert in samenwerking met het schoolteam en andere ouders de verschillende activiteiten die tijdens het schooljaar plaatsvinden. Zo is de ouderraad actief bij het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het paasfeest, de Koningsspelen, schoolsport en tal van andere activiteiten. Zonder de hulp en inzet van de OR zijn veel extra activiteiten binnen de school niet mogelijk. Ook [schoolsport](#) wordt door de OR georganiseerd.

Meer informatie leest u [hier](#) of mail naar OR@oranjenassauschool.nl.

Gebedsgroep

Met regelmaat komen een aantal ouders van de school bij elkaar om te bidden voor de school. Wilt u meer weten, ook mee bidden of heeft u gebedspunten, dan kunt u mailen naar gebedsgroep@oranjenassauschool.nl. Meer informatie leest u [hier](#).

Excursies en schoolactiviteiten

Onze scholen organiseren regelmatig een excursie waar we gebruik maken van personenvervoer van ouders/verzorgers. Hiervoor zijn beleidsregels met elkaar bepaald zodat er een stevige basis ligt voor een veilige reis. Ouders die als chauffeur optreden voor een schoolse activiteit zijn allen op de hoogte en houden zich aan de volgende regels:

- Verdeling van de kinderen over de auto's wordt door het team geregeld;
- Ouders, die met hun auto leerlingen vervoeren, zijn verplicht een inzittendenverzekering te hebben;
- Per auto worden niet meer personen vervoerd dan dat er gordels aanwezig zijn. Voorin mag een kind van onder de 12 jaar en beneden de 1.35m slechts plaatsnemen, wanneer er een stoelverhoger aanwezig is. Het uitzetten van de airbags, indien mogelijk is wenselijk;
- De bestuurder van de auto heeft geen alcohol genuttigd en gebruikt geen medicijnen of andere middelen die de rijvaardigheid kunnen beïnvloeden;
- In de auto wordt tijdens het vervoeren van leerlingen niet gerookt;
- De auto is APK goedgekeurd;
- De bestuurder is in het bezit van een geldig rijbewijs;
- De wettelijke regels worden altijd in acht genomen;
- Elke bestuurder heeft voor de reis het telefoonnummer van de school en een mobiele telefoon bij zich.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 80,00. Daarvan bekostigen we:

- Zie toelichting hieronder

Toelichting

Vanzelfsprekend is het basisonderwijs in ons land gratis. Toch zijn er nogal wat uitgaven die wij niet mogen (en ook niet kunnen) bekostigen uit de vergoeding die wij van het Ministerie ontvangen. Daarom vragen wij ouders van groep 1 t/m 8 een vrijwillige bijdrage voor deze uitgaven. Deze bedraagt voor de meeste ouders in totaal €80,- per kind. Dat is als volgt opgebouwd:

- Aan alle ouders van groep 1 t/m 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage voor de **TSO** van €20,-;
- Daarnaast vragen wij een vrijwillige bijdrage van €25,- voor **activiteiten die de ouderraad helpt organiseren**. Daarmee worden onder meer de volgende zaken bekostigd: projecten, schoolactiviteiten, schoolsport, Koningsspelen en feesten (o.a. Sinterklaas en zomerfeest) en vieringen (Kerst en Pasen)
- Aanvullend vragen wij voor de leerlingen uit de **groepen 3, 4, 5, 6 en 7** een vrijwillige bijdrage van € 35,- voor de schoolreis; voor het schoolkamp van **groep 8** wordt in de loop van het schooljaar een aparte vrijwillige bijdrage van € 100,- gevraagd.

Het bankrekeningnummer is **NL64 RABO 0117 7567 09 o.v.v. "Oranje-Nassauschool-vrijwillige ouderbijdrage"**. Het is mogelijk om dit bedrag in twee termijnen te betalen. Mocht het voor u financieel niet haalbaar zijn om bijv. het schoolreisje of schoolkamp te betalen, dan vragen wij u dit met de directie te bespreken.

De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de hoogte en de bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Al onze leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school; wij sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Vóór 8.15 uur uw zoon/dochter ziekmelden.

- Via Parro: Ga naar 'Groepen' en klik op 'Acties'. Klik vervolgens op 'Absentie melden' en vul in;
- Telefonisch: 078-6162904

Wanneer een kind niet is afgemeld, belt een medewerker van school tussen 8:30 uur en 8:45 uur naar de ouder(s)/verzorger(s).

Langdurig ziek

Als uw kind een week of langer ziek is, volgen wij het ziekteverzuimprotocol van de Dienst Gezondheid en Jeugd. Dit betekent onder meer dat er:

- een doktersverklaring gevraagd kan worden als bewijs;
- op de vijfde en tiende ziekte dag telefonisch contact wordt opgenomen met de ouder(s)/verzorger(s);
- tijdens het telefonisch contact op de tiende ziekte dag een afspraak gemaakt wordt om thuis op ziekenbezoek te gaan;
- school er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) voor zorgt dat er geen leerachterstand ontstaat, voor zover de gezondheid van de leerling dit toelaat. Hierover worden tijdens het ziekenbezoek afspraken gemaakt en vastgelegd;
- we bij ziekenhuisopname langer dan drie dagen zo spoedig mogelijk op bezoek gaan. Als het kind in het ziekenhuis ligt, kan de school hulp vragen aan de consulent onderwijsondersteuning zieke leerlingen (www.ziezon.nl).

Wanneer uw kind onder schooltijd medicijnen moet krijgen, volgen wij ons protocol medicijnverstrekking.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In de Leerplichtwet staat dat ouders er voor moeten zorgen dat hun kinderen naar school gaan. De gemeente (Bureau Leerplicht) en de Onderwijsinspectie hebben de taak dat te controleren.

Wanneer hoeft uw kind niet naar school?

Als de school dicht is in verband met vakanties of een speciale reden, zoals een studiedag voor het personeel.

Extra verlof

U kunt in een aantal gevallen extra verlof vragen voor uw kinderen. Een aanvraag hiervoor moet zo vroeg mogelijk bij de directie worden ingediend. En als het om vakantie gaat zeker 2 maanden van tevoren. Op onze [website](#) is hiervoor een formulier verkrijgbaar.

Een verzoek moet altijd kunnen worden onderbouwd. De directeur beslist op verzoeken tot en met 10 schooldagen extra verlof en moet zich hierbij houden aan de Leerplichtwet. Meer dan 10 schooldagen voor vakantie mag niet verleend worden. Als het om meer dan 10 schooldagen in een schooljaar gaat op grond van belangrijke omstandigheden, wordt het verzoek met een advies van de school ter beslissing doorgestuurd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont.

Het besluit (toestemming/afwijzing) van de school of leerplichtambtenaar wordt schriftelijk doorgegeven. Wanneer de ouders het kind zonder toestemming toch thuishouden, is de school verplicht dat verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om proces-verbaal op te maken. Op grond daarvan kan de rechtbank een straf opleggen. De directeur kan de leerplichtambtenaar om advies vragen als het gaat om aanvragen van 10 dagen of minder. Voor verdere informatie: zie [protocol schoolverzuim gemeente Dordrecht](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouder[s]/verzorger[s], mits zij onze christelijke identiteit respecteren en hun kinderen niet onttrekken aan activiteiten die uit deze identiteit voortvloeien. Wij nodigen ouder(s)/verzorger(s) van harte uit voor een rondleiding en kennismakingsgesprek, waarbij wij vertellen wat ons onderwijs inhoudt en hoe wij de christelijke identiteit van onze school gestalte geven. Wij laten de school bij voorkeur onder schooltijd zien, zodat u een indruk krijgt van de dagelijkse gang van zaken op school. Wij informeren indien gewenst over onze kwaliteiten en onze grenzen m.b.t. passend onderwijs op onze school (zie hiervoor ook onze beschrijving van de (extra) ondersteuning zoals beschreven in de schoolgids). Als ouder(s)/verzorger(s) besluiten hun kind bij ons aan te melden, ontvangt u van ons het inschrijfformulier. Kijk op onze website voor [meer informatie en contactgegevens](#).

4.5 Gezonde en afvalvrije school

Gezonde School

Onze school heeft vignetten 'Gezonde School' behaald voor het thema 'Welbevinden' en 'Bewegen & Sport'. Daarmee voldoen wij aan de kwaliteitscriteria die hierover zijn opgesteld door deskundigen. Informatie hierover vindt u op www.gezondeschool.nl. Gezonde School is een programma dat scholen helpt om te werken aan een gezonde leefstijl:

- Educatie – Onze school besteedt in lessen structureel aandacht aan welbevinden en een gezonde leefstijl.
- Schoolomgeving – Onze school stimuleert gezond gedrag, zie o.a. [onze drie V's](#) en [Schoolsport](#)
- Signaleren – Leraren en andere medewerkers herkennen gezondheids- of leefstijlproblemen onder onze leerlingen in een vroegtijdig stadium. En ze weten hoe ze daar vervolgens op de juiste manier mee omgaan (zoals doorverwijzen naar passende hulpverlening).
- Beleid – Onze school heeft maatregelen voor gezondheidsbevordering vastgelegd in het schoolbeleid. Zo blijft het onderwerp onder onze aandacht.

Gezonde tussendoortjes

Naast de school is een watertappunt, waaruit ook tijdens het buitenspelen gedronken kan worden. Bovendien stimuleren wij de kinderen om op dinsdag, woensdag en donderdag een gezond tussendoortje mee te nemen.

Afvalvrije school

Als school zijn wij vanuit onze kernwaarde 'Verantwoordelijk omgaan met materialen en je omgeving' en vanuit ons aanbod 'actief burgerschap' gestart met het project 'Afvalvrije school'. Dat betekent dat wij:

- Afval scheiden (papier, plastic, gft en restafval);
- Elkaar stimuleren om zo min mogelijk afval te produceren (o.a. door gebruik fles/beker);
- Zwerfafval opruimen rondom de school
- Acties uitvoeren, zoals een [kinderklimaattop](#), een [Batterijen Battle](#) of een [E-waste Race](#).

Bewegen & Sport

Vanaf groep 3 heeft iedere groep 1,5 uur bewegingsonderwijs; bij de kleutergroepen worden gymlessen in het speellokaal gegeven. Verder doet de school mee aan verschillende [Schoolsporttoernooien](#) en organiseren wij een sportdag. Ons schoolplein, dat wij dit schooljaar hopen te vernieuwen, en aangrenzende speeltuin + Cruyffcourt worden voor alle groepen gebruikt voor de ochtendpauze en de TSO. Tijdens verschillende gymlessen worden ook sporten aangeboden door sportverenigingen uit Dordrecht. Dit noemen wij de sportieve ontdekkingsreis. Bovendien is er ook na schooltijd een sportmogelijkheid: vanaf 15.30 uur kunnen alle kinderen van de basisschool sporten op het Cruyffcourt, door begeleiders van het [wijkavontuur](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij signaleren graag bijtijds dat extra ondersteuning nodig is. Vanaf groep 3 wordt daarom gebruik gemaakt van de niet-methodegebonden toetsen van **Dia-lvs**. Met deze toetsen, de methodegebonden toetsen en eigen observaties kunnen wij de ontwikkeling van de leerlingen tijdens hun hele schoolcarrière volgen. Dit alles maakt het mogelijk om tijdig te signaleren of de ontwikkeling van een kind afwijkt van wat te verwachten valt.

In de groepen 1-2 worden geen lvs-toetsen afgenomen. Wij volgen de ontwikkeling van de kleuters door observaties, een lettertoets en het leerlingvolgsysteem uit de methode “Onderbouwd”.

De leerkrachten registreren al hun bevindingen in een leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling van de kinderen komt een aantal keer per jaar tijdens groeps- en leerlingbesprekingen aan de orde. Bij de leerlingenbesprekingen zijn de leerkrachten van de betreffende bouw en de intern begeleider aanwezig. Van iedere leerling wordt een digitaal dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over het gezin, de leerlingenbesprekingen, gesprekken met ouders, relevante onderzoeksgegevens, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren en onderwijsbehoeften. De intern begeleider houdt toezicht op het beheer van het dossier.

Wij hebben als school met een gemiddelde leerlingpopulatie de ambitie dat onze groepen boven het landelijk gemiddelde scoren. Wij houden halfjaarlijks bij hoe wij scoren ten opzichte van dit ambitieniveau.

Het ontwikkelingsperspectief

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin worden ook de leerresultaten gevolgd en geëvalueerd. Het OPP wordt opgesteld aan de hand van vaste onderdelen uit onze eigen routinekaart. Meer informatie: www.oranjenassauschool.nl/zorg-en-ondersteuning/extra-ondersteuning-2

Informatie over gebruik persoonsgegevens LVS voor NCO

We bieden al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs en kijken daarom naar de schoolresultaten om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarbij kijken we ook hoe goed het gaat in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO) gaat ons hier twee keer per jaar een rapport over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school stuurt daarom de resultaten van de taal- en rekentoetsen door aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat om het burgerservicenummer, geslacht en geboortedatum. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS dat leerlingen nooit herkenbaar zijn, ook niet voor onderzoekers. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Dat geldt ook voor de hierboven identificerende persoonsgegevens. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als ‘bijzondere’ persoonsgegevens en scholen de plicht hebben hun onderwijs te verbeteren.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS worden gestuurd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

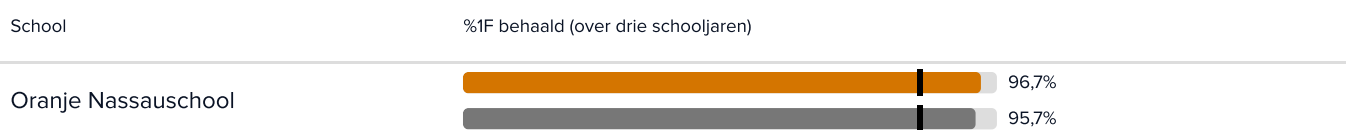
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Halverwege groep 7 geven wij de ouders van de leerlingen (vooral op basis van het leerlingvolgsysteem) een VO-kijkrichting. Daarmee kunnen zij met hun kinderen alvast gericht open dagen bezoeken.

In groep 8 krijgen de leerlingen op basis van verschillende items (zelfstandigheid, werkhouding, resultaten etc.) een voorlopig advies en daarna in januari een VO-advies. Dit is een advies over het niveau dat wij als school het beste bij de leerling vinden passen. Uit adviezen van voorgaande jaren kunnen we aantonen dat onze adviezen in bijna alle gevallen zeer passend zijn gebleken. In februari maken deze leerlingen ook de doorstroomtoets. Mocht het advies uit de doorstroomtoets hoger zijn dan het door ons gegeven VO-advies, dan heroverwegen wij ons advies en wordt het VO-advies bijgesteld.

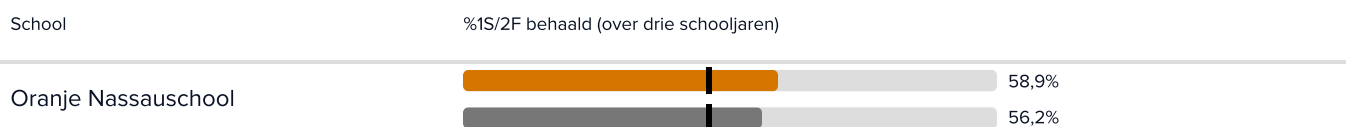
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen in het voortgezet onderwijs (VO) op een passende plek terechtkomen. Wij streven naar een maximale prestatie van elk kind en een daarbij passende advisering. Alle stappen voor verwijzing hebben wij opgenomen in een routinekaart PO-VO (in te zijn bij de directie). Daarin staan tenminste deze stappen:

- Halverwege groep 7: ouders ontvangen een eerste kijkrichting VO;
- Eind groep 7: kijkrichting VO wordt indien nodig bijgesteld;
- Tussen 1 oktober en 15 november: school meldt aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies*
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Waar wij onze kijkrichting met name baseren op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, zijn onze adviezen breder beargumenteerd: wij kijken ook naar o.a. de cognitieve prestaties, de leerhouding en de sociale prestaties van leerlingen.

Uit rapportages blijkt dat wij zeer passende adviezen geven; VO-scholen hechten veel waarde aan ons advies.

* Heeft de leerling na het maken van de doorstroomtoets een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan moet de basisschool het schooladvies bijstellen. Alleen in het belang van de leerling kan de school besluiten het advies niet of deels te verhogen. De school moet dit dan motiveren. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan mag de basisschool het schooladvies niet wijzigen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,5%
vmbo-b / -k	13,6%
vmbo-k	4,5%
vmbo-k / -(g)t	13,6%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	4,5%
havo	4,5%
havo / vwo	27,3%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilig

Vriendelijk

Verantwoordelijk

Onze visie is dat we elkaar vooral willen leren wat gewenst gedrag is en waarom dat zo fijn is. En als dit even niet lukt moeten we elkaar steeds weer nieuwe kansen bieden om gedrag te herstellen. Vanuit onze kernwaarden hebben we een aantal schoolregels opgesteld. Deze kernwaarden en schoolregels zijn zichtbaar en merkbaar in de school. Ook ongewenst gedrag wordt in de groepen besproken;

Onze school stimuleert het welbevinden van kinderen door gewenst gedrag actief te belonen. Ook geven wij met regelmaat KWINK-lessen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Hoe wij dat doen leest u [hier](#). In het schooljaar 2023-2024 hebben wij mede daarmee opnieuw het vignet 'Gezonde School Welbevinden' toegewezen gekregen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school. Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. We monitoren de veiligheid twee keer per jaar door en nemen verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft.

De kernwaarden en schoolregels zijn zichtbaar in de school en worden met regelmaat in het team geëvalueerd. Doordat onze leerlingen actief beloond worden op deze kernwaarden, blijven ze 'levend'.

Binnen het team is een Kwaliteitsteam Gedrag. De school kent tevens een anti-pestcoördinator, een Gezonde Schoolcoördinator (welbevinden) en een leerkracht is aanspreekpunt pesten (intern vertrouwenspersoon). Deze leerkrachten zijn bekend bij ouders en kinderen.

Het onderwerp veiligheid is bovendien een vast onderwerp ter bespreking in de medezeggenschapsraad en de leerlingraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SDK** en **Gro-Up**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SDK - locatie Kraaiennest** en **Gro-Up - locatie De Griffioen**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang

Wij werken samen met SDK, locatie Kraaiennest (BSO) en Polderpeuters (PSZ): 078-6226199. De opvang bij de SDK is nadrukkelijk géén verlenging van school. De jongere kinderen worden door de begeleiders van de SDK van en naar hun klaslokaal gehaald en gebracht. In de naastgelegen school De Griffioen is ook buitenschoolse opvang door Gro-Up aanwezig.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	03 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Paasvakantie	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartvakantie	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinkstervakantie	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Het vakantierooster voor 2026-2027 vind je op www.oranjenassauschool.nl/dit-zijn-wij/praktische-informatie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker Carly Schmidt	Wisselend	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolarts Hein Raat	Wisselend	Conform werkwijze GGD

Schoolmaatschappelijk werker

Bij de schoolmaatschappelijk werker kunt u [leerling en ouder/verzorger] terecht met al uw vragen over opvoeden, opgroeien en andere zaken binnen uw gezin. De schoolmaatschappelijk werker zoekt dan samen met u naar antwoorden, geeft informatie en advies, en helpt u weer op weg. Meer informatie vindt u [hier](#).

Schoolarts

De schoolarts en/of verpleegkundige monitoren de groei en ontwikkeling van de leerlingen. Zie hoofdstuk 3 Basisondersteuning voor meer informatie.

Voor vragen over en/of contact met de schoolmaatschappelijk werker en schoolarts kunt u contact opnemen met de intern begeleider (IB@oranjenessauschool.nl).