

WMK·PO



Quicksan personeel 2025

Uitslagen Quick-Scan

cbs Oranje Nassau

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De QuickScan	4
Gegevens	5
Schoolgegevens	5
Periode van afname	5
Aantal respondenten	5
Waardering van het responspercentage	5
Waardering van de scores	5
Didactisch Handelen	6
Sterke punten	6
Men is het eens over	6
Bespreekpunten	6
Analyse	6
Directe instructie - ONS	8
Sterke punten	8
Men is het eens over	8
Bespreekpunten	8
Analyse	9
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	10
Analyse	10
Analyse	10
Slotconclusies	11
Waardering van de vragen	11
Hoogste en laagste scores	11

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quickscan personeel 2025 van cbs Oranje Nassau. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

Didactisch Handelen	9 vragen
Directe instructie - ONS	10 vragen

De Quick-Scan bestaat in totaal uit 19 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	cbs Oranje Nassau
Adres	Selma Lagerlöf-erf 164
Postcode + Plaats	3315 AT Dordrecht

Periode van afname

Deze Quick-Scan is afgenomen in de periode van 7 maart 2025 tot 22 maart 2025.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	17
Aantal afgerond	14
Responspercentage	82%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	3,79		0,41		
De leraren leggen duidelijk uit	3,86		0,35		
De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken	3,14		0,64		
De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten	3,71		0,45		
De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen	3,71		0,45		
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces	3,21		0,41		
De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten	3,64		0,48		
De leraren passen verschillende werkvormen toe	3,29		0,70		
De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving	3,14		0,52		
	3,50		0,57		



Sterke punten

- De leraren leggen duidelijk uit
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
- De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten

Men is het eens over

- De leraren leggen duidelijk uit
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer
- De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces

Bespreekpunten

- De leraren passen verschillende werkvormen toe
- De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken
- De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving

Analyse

Wij zijn trots op deze zelfevaluatie. Met name de Taakgerichte werksfeer en Duidelijke structuur zijn herkenbaar in het hele team.

Kritische noot:

Met zulke hoge scores is een minimum van 3,0 misschien wel te laag. We willen deze verhogen naar 3,5. Zo willen we elkaar blijven prikkelen om het beste te blijven nastreven.

Directe instructie - ONS

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
* leraren maken het doel van de les duidelijk	4,00		0,00		
* Leraren zorgen voor de fasen van de begeleide in-oefening	3,54		0,50		
* Leraren zorgen voor differentiatie in de instructie	3,29		0,45		
De leerkrachten blikken met de leerlingen terug op eerder geleerde informatie	3,36		0,48		
De leerkrachten laten de beter lerende leerlingen na een korte instructie starten met hun werk	3,50		0,50		
De leerkrachten zetten een time-timer en stoplicht/beer voorin de klas tijdens de verwerking	3,08		0,83		
De leerkrachten voeren tijdens de verwerkingsfase een loopronde uit, waarbij kinderen met een korte vraag (blokje vraagteken) geholpen worden	3,33		0,75		
De leerkrachten geven verlengde instructie aan de instructietafel/in de kleine kring	3,57		0,49		
De leerkrachten selecteren leerlingen voor de verlengde instructie a.d.h.v. het groepsplan en aantekeningen in de klassenmap (weekplanning)	3,75		0,43		
De leerkrachten evalueren de les (product/proces) en gebruiken deze input voor de volgende lessen	3,29		0,59		
	3,47		0,60		



Sterke punten

- * leraren maken het doel van de les duidelijk
- De leerkrachten selecteren leerlingen voor de verlengde instructie a.d.h.v. het groepsplan en aantekeningen in de klassenmap (weekplanning)
- De leerkrachten geven verlengde instructie aan de instructietafel/in de kleine kring

Men is het eens over

- * leraren maken het doel van de les duidelijk
- De leerkrachten selecteren leerlingen voor de verlengde instructie a.d.h.v. het groepsplan en aantekeningen in de klassenmap (weekplanning)
- * Leraren zorgen voor differentiatie in de instructie

Bespreekpunten

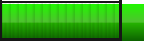
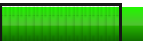
- De leerkrachten zetten een time-timer en stoplicht/beer voorin de klas tijdens de verwerking
- De leerkrachten voeren tijdens de verwerkingsfase een loopronde uit, waarbij kinderen met een korte vraag (blokje vraagteken) geholpen worden
- De leerkrachten evalueren de les (product/proces) en gebruiken deze input voor de volgende lessen

Analyse

Wij zijn trots op deze zelfevaluatie. Met name de onderdelen Doelgericht lesgeven en de Fasen van begeleide inoefening (bijv. voor-koor-door lezen in groep 3) zijn standaard in ons team.

Kritisch zijn we op de stelling over het gebruik van de timetimer / beer / stoplicht. De schoolafspraken lijken wat verwaterd. Dit onderwerp zou al aan bod komen dit jaar in het kader van de doorgaande lijn zelfstandig werken (die ook verband houdt met de inzet van Taakspel).

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Didactisch Handelen	3,50			0,57	
Directe instructie - ONS	3,47			0,60	

Analyse

Wij zijn trots op deze zelfevaluatie. Met name de Taakgerichte werksfeer en Duidelijke structuur zijn herkenbaar in het hele team.

Kritische noot:

Met zulke hoge scores is een minimum van 3,0 misschien wel te laag. We willen deze verhogen naar 3,5. Zo willen we elkaar blijven prikkelen om het beste te blijven nastreven.

Analyse

Wij zijn trots op deze zelfevaluatie. Met name de onderdelen Doelgericht lesgeven en de Fasen van begeleide inoefening (bijv. voor-koor-door lezen in groep 3) zijn standaard in ons team.

Kritisch zijn we op de stelling over het gebruik van de timetimer / beer / stoplicht. De schoolafspraken lijken wat verwaterd. Dit onderwerp zou al aan bod komen dit jaar in het kader van de doorgaande lijn zelfstandig werken (die ook verband houdt met de inzet van Taakspel).

Slotconclusies

cbs Oranje Nassau scoort als school een 3,48. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick-Scan was 82%: 14 van de 17 respondenten heeft de Quick-Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick-Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

We zien geen grote aandachtspunten, maar wel enkele kleine punten om op door te bouwen.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	4	21,1%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	5	26,3%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	6	31,6%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	4	21,1%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Didactisch Handelen		
De leraren leggen duidelijk uit	3,86	
De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen toe aan een uitdagende leeromgeving	3,14	
Directe instructie - ONS		
* leraren maken het doel van de les duidelijk	4,00	
De leerkrachten zetten een time-timer en stoplicht/beer voorin de klas tijdens de verwerking	3,08	