

WMK·PO



Quickscan 2026

Uitslagen Quick-Scan

cbs Oranje Nassau

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
De QuickScan	3
Gegevens	3
Schoolgegevens	3
Periode van afname	3
Aantal respondenten	3
Waardering van het responspercentage	4
Waardering van de scores	4
SvO pedagogisch handelen	4
Sterke punten	5
Men is het eens over	5
Analyse	5
SvO Differentiatie en afstemming	5
Sterke punten	5
Men is het eens over	6
Analyse	6
SvO Duurzaamheid	6
Sterke punten	6
Men is het eens over	6
Bespreekpunten	7
Analyse	7
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	7
Analyse	7
Analyse	7
Analyse	7
Slotconclusies	7
Waardering van de vragen	7
Hoogste en laagste scores	8

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Quickscan 2026 van cbs Oranje Nassau. Deze is afkomstig uit WMK van ParnasSys.

De QuickScan

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten of de school inderdaad de gewenste kwaliteit levert (fase 2). Doen we wat we beloven? Een school kan de eigen kwaliteit beoordelen door de Quick Scan in te zetten. De Quick Scan op WMK-PO is met name gebaseerd op de toezichtkaders van de Inspectie van het Onderwijs.

Scholen die de Quick Scan gebruiken, scannen de kwaliteit van de school globaal. De uitslagen geven wel voldoende inzicht in mogelijke verbeterpunten, maar geven veelal geen "diep" inzicht in de werkelijke kwaliteit van de school. Scholen die een meer gedetailleerd zicht willen krijgen op de kwaliteit van de school of een bepaald beleidsterrein, kunnen daartoe de Schooldiagnose gebruiken.

Het scoren van de Quick Scan vraagt een kritische houding en wat distantie. Het is goed om te beseffen, dat de uitslagen in alle gevallen subjectief zijn en dat ze pas betekenis krijgen als ook anderen (ouders, leerlingen, inspectie etc.) de school beoordelen. De scores van de Quick Scan moeten daarom als indicatief beschouwd worden. Ze vormen niet de absolute waarheid, maar geven "slechts" suggesties voor verbetering. Het is daarom strikt noodzakelijk om de scores te interpreteren en te analyseren. In de meeste gevallen is het daarom zeer nuttig om de scores met elkaar en met anderen (MR, bevoegd gezag) te bespreken: wat herkennen we? Wat erkennen we? En wat niet? En wat gaan we op grond van die analyse doen?

De Quick Scan leidt tot een fonds aan aandachtspunten. Op grond van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het om keuzes: niet het vele is goed, maar het goede is veel.

SvO pedagogisch handelen	6 vragen
SvO Differentiatie en afstemming	4 vragen
SvO Duurzaamheid	7 vragen

De Quick-Scan bestaat in totaal uit 17 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	cbs Oranje Nassau
Adres	Selma Lagerlöf-erf 164
Postcode + Plaats	3315 AT Dordrecht

Periode van afname

Deze Quick-Scan is afgenomen in de periode van 2 maart 2026 tot 10 april 2026.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	16
Aantal afgerond	15
Responspercentage	94%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

SvO pedagogisch handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leerkracht bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen	3,60		0,49	
De leerkracht stimuleert aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)	3,67		0,47	
De leerkracht stelt samen met de leerlingen groepsregels op en maakt deze zichtbaar	3,62		0,49	
De leerkracht zorgt zelf voor een positieve en betrokken houding, met persoonlijke aandacht voor leerlingen	3,67		0,47	
De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen (ouders en collega's)	3,67		0,47	
De leerkracht hanteert en reflecteert op de groepsregels	3,57		0,49	
	3,63		0,48	



Sterke punten

- De leerkracht stimuleert aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)
- De leerkracht zorgt zelf voor een positieve en betrokken houding, met persoonlijke aandacht voor leerlingen
- De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen (ouders en collega's)

Men is het eens over

- De leerkracht zorgt zelf voor een positieve en betrokken houding, met persoonlijke aandacht voor leerlingen
- De leerkracht stimuleert aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)
- De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen (ouders en collega's)

Analyse

Ten opzichte van 4 jaar geleden scoren wij onszelf hoger op het bevorderen van het zelfvertrouwen van de leerlingen (+0,35). De rest is vergelijkbaar met 4 jaar geleden. Overall scoren we ruimvoldoende op pedagogisch handelen.

SvO Differentiatie en afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De leerkracht stemt de instructie en verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, in 3 niveaus	3,21			0,41
De leerkracht biedt extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerlingen	3,14			0,35
De leerkracht werkt met onderwijsdoelen	3,79			0,41
De leerkracht houdt rekening met de onderwijsbehoeften van leerlingen	3,50			0,50
	3,41			0,49



Sterke punten

- De leerkracht werkt met onderwijsdoelen

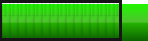
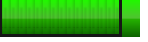
Men is het eens over

- De leerkracht biedt extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerlingen
- De leerkracht stemt de instructie en verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen, in 3 niveaus
- De leerkracht werkt met onderwijsdoelen

Analyse

Ten opzichte van 4 jaar geleden vinden we dat we goed gegroeid zijn in het bieden van extra instructietijd voor beter lerende leerlingen (+0,44) en het werken met onderwijsdoelen (+0,49). Ook houden we nog meer rekening met onderwijsbehoeften (+0,25). De meeste ruimte voor groei blijft op het vlak van de extra instructie voor beter lerende leerlingen. Daarom hebben we ook in ons jaarplan opgenomen om hier op het vakgebied rekenen ons verder in te verdiepen. Tegelijkertijd erkennen we dat we al heel efficiënt werken en zien we weinig ruimte voor extra instructietijd binnen ons huidige rooster; dit geldt stichtingbreed (daar zien we vergelijkbare scores). Wel ervaren we dat we steeds beter leren/durven compacten en verrijken vergeleken met voorgaande jaren.

SvO Duurzaamheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Onze school stimuleert leerlingen actief bij te dragen aan een leefbare school	3,60		0,61	
Onze school stimuleert leerlingen actief bij te dragen aan een leefbaar plein / leefbare schoolomgeving	3,40		0,61	
Als teamlid draag ik actief bij aan duurzaam gebruik van materialen op mijn werkplek	3,40		0,49	
Als teamlid draag ik actief bij aan duurzaamheid op school	3,40		0,49	
Voor mijn werk probeer ik zo veel mogelijk milieubewust te reizen	3,07		0,93	
Onze school heeft een positieve, energieke cultuur waarin welzijn en werkplezier een groot goed is	3,33		0,47	
Onze school geeft de leerling een betekenisvolle stem in de wijze waarop een veilig en verdraagzaam leer- en leefklimaat in school wordt geboden	3,47		0,62	
	3,38		0,64	



Sterke punten

- Onze school stimuleert leerlingen actief bij te dragen aan een leefbare school

Men is het eens over

- Onze school heeft een positieve, energieke cultuur waarin welzijn en werkplezier een groot goed is
- Als teamlid draag ik actief bij aan duurzaamheid op school
- Als teamlid draag ik actief bij aan duurzaam gebruik van materialen op mijn werkplek

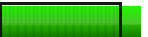
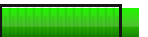
Bespreekpunten

- Voor mijn werk probeer ik zo veel mogelijk milieubewust te reizen
- Onze school geeft de leerling een betekenisvolle stem in de wijze waarop een veilig en verdraagzaam leer- en leefklimaat in school wordt geboden
- Onze school stimuleert leerlingen actief bij te dragen aan een leefbare school

Analyse

De quickscan toont aan dat wij binnen ons onderwijs het belang van duurzaamheid onderkennen en onderwijzen. Veel collega's komen op de fiets of lopend naar school; toch scoort dat item wat lager omdat de keuze voor het vervoer meestal niet bewust gericht is op het milieu, maar of het praktisch is. Dit sluit aan bij de score op dit item bij de andere Scholen van Oranje.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV
SvO pedagogisch handelen	3,63			0,48 
SvO Differentiatie en afstemming	3,41			0,49 
SvO Duurzaamheid	3,38			0,64 

Analyse

Ten opzichte van 4 jaar geleden scoren wij onszelf hoger op het bevorderen van het zelfvertrouwen van de leerlingen (+0,35). De rest is vergelijkbaar met 4 jaar geleden. Overall scoren we ruimvoldoende op pedagogisch handelen.

Analyse

Ten opzichte van 4 jaar geleden vinden we dat we goed gegroeid zijn in het bieden van extra instructietijd voor beter lerende leerlingen (+0,44) en het werken met onderwijsdoelen (+0,49). Ook houden we nog meer rekening met onderwijsbehoeften (+0,25). De meeste ruimte voor groei blijft op het vlak van de extra instructie voor beter lerende leerlingen. Daarom hebben we ook in ons jaarplan opgenomen om hier op het vakgebied rekenen ons verder in te verdiepen. Tegelijkertijd erkennen we dat we al heel efficiënt werken en zien we weinig ruimte voor extra instructietijd binnen ons huidige rooster; dit geldt stichtingbreed (daar zien we vergelijkbare scores). Wel ervaren we dat we steeds beter leren/durven compacten en verrijken vergeleken met voorgaande jaren.

Analyse

De quickscan toont aan dat wij binnen ons onderwijs het belang van duurzaamheid onderkennen en onderwijzen. Veel collega's komen op de fiets of lopend naar school; toch scoort dat item wat lager omdat de keuze voor het vervoer meestal niet bewust gericht is op het milieu, maar of het praktisch is. Dit sluit aan bij de score op dit item bij de andere Scholen van Oranje.

Slotconclusies

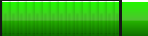
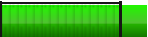
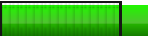
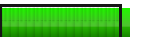
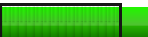
cbs Oranje Nassau scoort als school een 3,48. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

De respons op de Quick-Scan was 94%: 15 van de 16 respondenten heeft de Quick-Scan ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Quick-Scan werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	0	0,0%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	0	0,0%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	3	17,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	5	29,4%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	8	47,1%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	5,9%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
SvO pedagogisch handelen		
De leerkracht stimuleert aandacht voor anderen (vriendelijk gedrag)	3,67	
De leerkracht hanteert en reflecteert op de groepsregels	3,57	
SvO Differentiatie en afstemming		
De leerkracht werkt met onderwijsdoelen	3,79	
De leerkracht biedt extra instructietijd, ook voor de beter lerende leerlingen	3,14	
SvO Duurzaamheid		
Onze school stimuleert leerlingen actief bij te dragen aan een leefbare school	3,60	
Voor mijn werk probeer ik zo veel mogelijk milieubewust te reizen	3,07	