

cbs JOHAN FRISO
cbs BEATRIX
cbs JULIANA
cbs ORANJE NASSAU

Anti-pestprotocol

cbs Oranje Nassau
te Dordrecht

Inleiding

Dit protocol is onderdeel van het veiligheidsplan van Scholen van Oranje dat [hier](#) te lezen is. In dat veiligheidsplan is hoofdstuk 4 het anti-pestprotocol. Aangezien dit een schoolspecifiek protocol betreft, voegen we dat hierbij apart toe. Dit anti-pestprotocol is in februari 2026 door de MR besproken en vastgesteld.

In het veiligheidsplan van Scholen van Oranje is een algemeen pestprotocol opgenomen. In het hoofdstuk hieronder volgen voor cbs Oranje Nassau schoolspecifieke aanvullingen.

Hoofdstuk 4 School specifiek

Dit hoofdstuk staat beschreven op elke website en schoolgids van de vier scholen.

- 4.1 Lijst met medewerkers met bijzondere taken:
- Preventiemedewerker: Hanneke Reinink
 - School Vertrouwenspersoon: Tineke van der Ven
 - Anti- pest coördinator: Geesje Kamp
 - Aandachtfunctionaris Meldcode: Tineke van der Ven

4.2 Beleid op sociale veiligheid op de school:

In groep 1-2 worden er observaties gedaan tijdens de lessen van Onderbouwd en wordt een verwachtingsschema bijgehouden m.b.t. de overgang naar groep 3.

In alle groepen wordt de methode KWINK ingezet voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap.

Vanaf groep 3 volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het programma Kindbegrip. Hiervoor vullen de leerkrachten in oktober een vragenlijst in. In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Na het afnemen van de vragenlijsten wordt een analyse gemaakt en eventueel een plan opgesteld (zie bijlage 3). Dit kan zijn op groepsniveau of in een enkel geval op leerlingniveau.

Op cbs Oranje Nassau school is een kwaliteitsteam Gedrag en Sociaal-emotionele ontwikkeling, met daarin de intern begeleider, gedragsspecialist, anti-pestcoördinator en aanspreekpunt pesten/vertrouwenspersoon. Deze werkgroep draagt zorg voor het juist uitvoeren van de methode KWINK in de school en maakt beleid rondom gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het beleid rondom pesten staat vermeld in het anti-pestprotocol van de school. In de schoolgids en op de website staat vermeld welke leerkrachten de functie vervullen van aanspreekpunt pesten/vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator. Het aanspreekpunt pesten en de vertrouwenspersoon maken jaarlijks een ronde door de school om zich voor te stellen en de functie uit te leggen.

Gesprekken met ouders

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal momenten waarop ouders worden uitgenodigd voor een gesprek om de ontwikkeling van hun kind te bespreken. Aan het begin van het jaar worden

ouders samen met hun kind uitgenodigd voor een kindgesprek. Het kind kan samen met de ouders vertellen over hobby's/interesses, kwaliteiten, welbevinden, schoolbeleving en bijzonderheden thuis/gezin.

Minimaal twee keer per jaar (februari en juli) wordt de voortgang van de leerlingen besproken met de ouders tijdens een 10-minutengesprek. Ouders worden eerder en/of vaker uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht en/of intern begeleider indien er vragen of zorgen zijn rondom de ontwikkeling van de leerling. Zowel ouders als leerkrachten kunnen dit gesprek aanvragen.

4.3 Meldcode in 5 stappen met daarbij de namen van betrokkenen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Hieronder staat de uitwerking van de wet Meldcode en de daarbij behorende afwegingskaders voor onderwijs en leerplicht voor op de Oranje Nassauschool.

Met ingang van 1 januari 2019 wordt de "Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling" verbeterd en aangescherpt. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden. Op de Oranje Nassauschool wordt sinds september 2012 met de meldcode gewerkt. Dit is een verplichte wet voor organisaties en zelfstandige beroepskrachten in de (jeugd)gezondheidszorg, het onderwijs, de kinderopvang, de jeugdzorg en de maatschappelijke ondersteuning en eveneens voor politie en justitie.

De volgende veranderingen zijn aangebracht:

- De rol van aandachtsfunctionaris wordt vervuld door de Intern Begeleider:

Tineke van der Ven

Mocht de IB-er niet aanwezig zijn, dan zijn de andere leden van de staf het eerste aanspreekpunt. Bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt niet gewacht, maar deze vermoedens/twijfels worden op dezelfde dag met de IB-er en/of staf besproken.

- Er zijn per beroepsgroep afwegingskaders gemaakt. Deze zijn toegevoegd aan stap 4 en 5
- Aan stap 1 wordt, indien van toepassing, de kindcheck toegevoegd. Deze wordt uitgevoerd wanneer de thuissituatie mogelijk risico's oplevert voor kinderen die afhankelijk zijn van de zorg van ouders/verzorgers. Dit is op basis van oudersignalen en kan dus ook van toepassing zijn wanneer er geen kindsignalen zijn.
- De wet Meldcode gaat voor de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het recht om dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.
- Het adviesgesprek met Veilig Thuis (wanneer nodig) wordt gevoerd, voordat er een gesprek met ouders/verzorgers plaats vindt.

Onderstaand model toont de 5 stappen uit de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

In het protocol 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' worden de stappen verder uitgelegd. Deze is toegevoegd aan het veiligheidsplan van Scholen van Oranje.

4.4 Specifieke Gedragsregels per school

Stimuleren van gewenst gedrag

Vanuit onze kernwaarden (veilig, vriendelijk en verantwoordelijk) hebben we een aantal schoolregels opgesteld. Deze kernwaarden en schoolregels zijn zichtbaar in de school. Onze school stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door gewenst gedrag te belonen. Dat doen wij door kinderen bij veilig, vriendelijk of verantwoordelijk gedrag een muntje te geven. In de klas worden alle muntjes opgespaard tot er een groepsbeloning is verdiend. Iedere juf, meester en overblijfskracht kan aan alle kinderen muntjes uitdelen. Zo wordt veilig, vriendelijk en verantwoordelijk gedrag op een leuke manier aangeleerd!

Veilig

Wij willen dat onze leerlingen opgroeien in een veilige omgeving, waarin vriendelijk, verantwoordelijk en veilig gedrag wordt beloond en leren optimaal mogelijk is. Met de inzet van de oranje muntjes en de daarbij behorende schoolafspraken stimuleren wij veilig gedrag. Daarnaast gebruiken wij in iedere groep de methode Kwink, voor sociaal-emotioneel leren. Verder vullen wij een keer per jaar over groep 6 t/m 8 een veiligheidsmonitor in. In deze groepen vullen de leerlingen deze monitor zelf ook in. De uitkomsten worden (conform landelijke wetgeving) gedeeld met de inspectie van het onderwijs.

Verder hebben wij een anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator brengt systematiek en samenhang in een set acties om het veiligheidsgevoel van een gepeste leerling te herstellen. De APC is geen uitvoerder van deze acties, maar coördineert de uitvoering. De realisatie is in handen van leerkrachten, begeleiders en schoolleiding. Elke vorm van pesten wordt direct aangepakt op 5 sporen:

1. Hulp voor de gepeste leerling
2. Correctie en hulp voor de pester en de meelopers
3. Aandacht voor de sfeer in de groep waar gepest wordt; mobiliseren van de middengroep
4. De ouders van de gepeste en de pesters en meelopers betrekken bij de aanpak om pesterijen te stoppen
5. Ondersteuning voor personeel om adequaat pesten aan te pakken

Aan de vijfsporenaanpak wordt handen en voeten gegeven met concrete werkvormen. De APC maakt hierin een keuze.

Een belangrijk onderdeel van het Pestprotocol is een in zwaarte oplopende reeks acties om pester en meeloper tot positief sociaal gedrag te brengen: de Sanctieladder Pesten. Deze sanctieladder bestaat uit 6 laddersporten:

1. Individuele gesprekken met betrokken leerlingen (gepeste, pester, meeloper) onder leiding van de groepsleerkracht. De gesprekken met de pester(s) en meeloper(s) hebben een waarschuwend functie. Doel: afspraken maken over gewenste gedragsverbetering binnen een vastgestelde termijn.
2. Proefperiode 1: De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht over een periode van twee tot zes weken.
3. Als het pestgedrag niet stopt, volgt een tweede serie gesprekken met de pester(s) + hun ouders en de meeloper(s) + hun ouders onder leiding van de schoolleider en de groepsleerkracht. Pesters krijgen opnieuw twee tot zes weken om hun gedrag aan te passen. Daarnaast worden er strafmaatregelen genomen tegen de pester(s)/meeloper(s).
4. Proefperiode 2: De naleving van de gemaakte afspraken wordt gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht over een termijn van twee tot zes weken.
5. Als het pestgedrag na bovenstaande maatregelen niet stopt, wordt een interne schorsing (een tijdelijke plaatsing in een andere groep) aan de pester(s) en meeloper(s) opgelegd door de schoolleiding; tevens wordt verplichte begeleiding/hulpverlening ingezet om wel tot gedragsverandering te komen.

6. Indien het pestgedrag toch aanhoudt na bovenstaande acties, kan een definitieve verwijdering volgen. Hierbij volgt de directie het Protocol schorsing en verwijdering.

Er zijn onder de leerkrachten twee aanspreekpunten pesten. De kinderen weten dat zij altijd bij hen terecht kunnen. Verder hebben wij onze afspraken over veiligheid opgenomen in ons veiligheidsplan. Meer informatie over sociale veiligheid op onze school is terug te lezen op [Scholen op de kaart](#) (scroll daar naar onderen).

Vriendelijk

Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot vriendelijke jongeren, zodat ze beschikken over een open houding, wederzijds respect en goede relaties. Met de groene muntjes waarderen wij het vriendelijke gedrag van de kinderen. Wij hopen dat onze vriendelijkheid aanstekelijk werkt. Dit ligt ten grondslag aan wat de Bijbel ons leert: heb de Heere lief en *uw naaste als uzelf*. Wij denken bovendien dat dit zorgt voor een betere sfeer om in te leren en werken.

Verantwoordelijk

Wij willen dat onze leerlingen opgroeien tot verantwoordelijke jongeren, die beschikken over een gezonde mate van zelfstandigheid, kritisch kunnen redeneren en kunnen samenwerken. Met de blauwe muntjes stimuleren wij verantwoordelijk gedrag. Kinderen leren daarmee het belang om goed voor zichzelf, anderen, spullen en hun omgeving te zorgen. De Bijbel leert ons dat wij verantwoordelijk zijn voor onze eigen daden en gezamenlijk voor elkaar. Als school willen wij dit graag aan de kinderen meegeven. Meer informatie leest u [hier](#).