

Kerckeboschschoon

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Onze centrale slogan ‘Samen word je meer’ is voor ons veel meer dan een pakkende tekst op de gevel; het is het fundament van ons onderwijs en onze dagelijkse omgang met elkaar. Wij geloven dat een kind pas écht tot bloei komt in verbinding met anderen. Onze missie is dan ook om oog te hebben voor ieder kind, zodat leerlingen de vaardigheden en kennis ontwikkelen om vol vertrouwen hun eigen, passende plek in de samenleving te vinden.

Dit schooljaar 2026-2027 markeert een bijzonder moment: het is het laatste jaar van ons Schoolplan 2023-2027. We gebruiken dit jaar om onze ambities op het gebied van kwaliteitszorg, inclusiviteit en burgerschap te consolideren en te verankeren. We zien onze school als een oefenplaats en bouwplaats van de samenleving, waar iedereen erbij hoort, waar fouten maken mag en waar we leren van en met elkaar.

Dat ‘samen’ doen we niet alleen met de leerlingen. Wij zijn pas succesvol als onderwijsprofessionals, kinderen, ouders en externe partners gezamenlijk de verantwoordelijkheid dragen voor een stimulerende en veilige leeromgeving. In deze gids leest u hoe wij deze visie vertalen naar de praktijk: van onze specifieke aanpak met de Kanjertraining tot de manier waarop we passend en inclusief onderwijs vormgeven.

Wij nodigen u uit om deze gids te lezen als een kennismaking met onze ambities en onze werkwijze. Mocht u na het lezen nog vragen hebben of eens willen ervaren hoe het ‘Samen word je meer’ in de klas voelt, dan bent u van harte welkom voor een gesprek of een rondleiding.

Namens het team van de Kerckeboschschool,

Ronald Nagtegaal *Directeur*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kerckeboschschool
Oranje Nassaulaan 5
3708GA Zeist

☎ 0306914074
🌐 <http://www.kerckeboschschool.nl>
✉ ronaldnagtegaal@kb.cbozeist.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilse Buizer	ilsebuizer@kb.cbozeist.nl
Directeur	Ronald Nagtegaal	ronaldnagtegaal@kb.cbozeist.nl

Ronald is als directeur eindverantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en het beleid van de Kerckeboschschool. Binnen het team vervult hij daarnaast de rollen van coördinator sociale veiligheid, preventiemedewerker en is hij het eerste aanspreekpunt voor de media. Tevens is hij als adviserend lid nauw betrokken bij de Medezeggenschapsraad (MR) om samen met ouders en personeel de koers van de school te bewaken.

Ilse vormt samen met Ronald de directie van onze school. Zij zet zich dagelijks in om onze missie 'Samen word je meer' in de praktijk te brengen, waarbij zij zich richt op een veilige en stimulerende leeromgeving voor alle leerlingen. Net als Ronald is zij als adviserend lid verbonden aan de Medezeggenschapsraad, waar zij bijdraagt aan de dialoog over de onderwijskundige ontwikkeling en de kwaliteitszorg van de school.

Schoolbestuur

Stg Scholen voor Christelijk Basisonderwijs Zeist
e.o.

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1849

<http://www.cbozeist.nl>

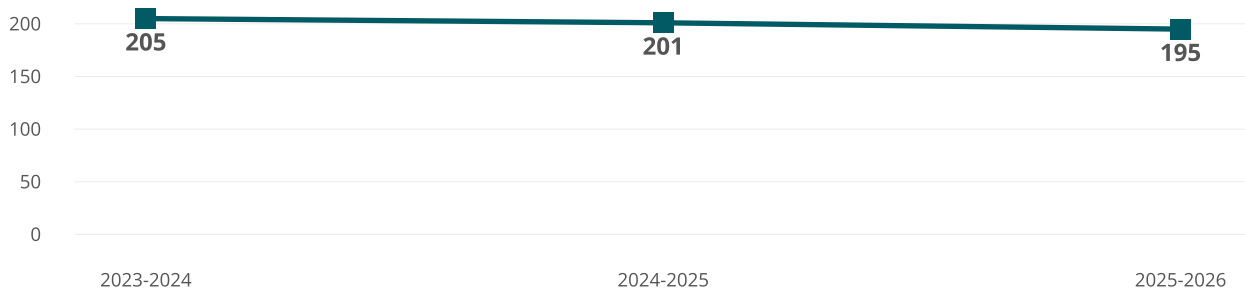
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

2025-2026
 195

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen word je meer

Oog voor ieder kind

Gecertificeerde Kanjerschool

Groei & ontwikkeling

Samen Leven Leren

Missie en visie

Onze centrale belofte aan u en uw kind is kort maar krachtig: **‘Samen word je meer’**.

Onze Missie Wij hebben oog voor ieder kind, zodat het de vaardigheden en kennis ontwikkelt om vol vertrouwen een passende plek te vinden in de samenleving. We zien onze school als een oefenplaats voor het leven, waar kinderen niet alleen prestaties oefenen, maar ook leren hoe ze relaties aangaan en onderhouden.

Onze Visie Wij geloven dat leren pas echt tot bloei komt in een veilig klimaat met oprechte aandacht. Onze visie rust op de volgende fundamenten:

- **Positief zelfbeeld:** We vinden het essentieel dat kinderen zelfvertrouwen ontwikkelen en zich gewaardeerd voelen om wie ze zijn.
- **Verschillen als rijkdom:** De onderlinge verschillen tussen kinderen en leerkrachten zien wij niet als een hindernis, maar als een kans om onze groepen rijker en completer te maken.
- **Sociale veiligheid:** Via de Kanjertraining geven we concreet vorm aan wederzijds respect en een goede sfeer. Discriminatie en pesten horen bij ons niet thuis; we zetten ons dagelijks in om dit te voorkomen.

Hoe dragen wij dit uit? Onze missie en visie zijn geen papieren tijgers, maar zie je dagelijks terug in de school:

- **Samen Leven Leren:** Dit zijn de drie pijlers van ons koersplan. We leren kinderen betrouwbaar mee te doen in de samenleving, zorg te dragen voor hun omgeving en resultaten te behalen die bij hun unieke talenten passen.
- **Christelijke inspiratie:** Vanuit onze identiteit leren we kinderen over naastenliefde, solidariteit en zorg voor de schepping, met Jezus als ons voorbeeld.
- **Kindgericht onderwijs:** Door middel van kindgesprekken maken we leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces. We kijken naar leermogelijkheden in plaats van leerproblemen.
- **Modern en thematisch:** Met methoden als Snappet (voor adaptief leren) en IPC (voor wereldoriëntatie) bieden we uitdagend onderwijs dat aansluit bij de behoeften van deze tijd.

Kortom, op de Kerckeboschschool leert uw kind dat je samen sterker staat en dat iedereen een waardevolle bijdrage levert aan onze gezamenlijke 'bouwplaats'.

Identiteit

Onze school is een plek waar we geloven dat elk kind uniek is en talenten heeft gekregen die tot bloei mogen komen. De christelijke identiteit vormt het hart van de Kerckeboschschool en geeft richting aan hoe we dagelijks met elkaar omgaan: met respect, oprechte aandacht en liefde.

Christelijke inspiratie in de dagelijkse praktijk Onze identiteit is geen statisch gegeven, maar is merkbaar in de sfeer van de klas. We beginnen en eindigen de dag vaak met een lied of een gebed. Meerdere keren per week vertellen we verhalen uit de Bijbel en maken we gebruik van de methode 'Trefwoord' om met de kinderen in gesprek te gaan over belangrijke levensvragen. Hierbij is Jezus ons grote voorbeeld: we leren kinderen over naastenliefde, solidariteit en de zorg voor de schepping. Samen vieren we de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen op een feestelijke wijze, vaak samen met ouders.

Een veilige 'oefenplaats' voor iedereen Vanuit onze overtuiging dat 'Samen word je meer', zien we onze school als een oefenplaats voor de samenleving. We gebruiken de Kanjertraining om een veilig pedagogisch klimaat te waarborgen waarin wederzijds respect de norm is en iedereen erbij hoort. Onze leerkrachten hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie; zij laten in hun doen en laten zien wat het betekent om vanuit vertrouwen en verbinding te leven.

Openheid en respect voor diversiteit Hoewel we stevig geworteld zijn in de christelijke traditie, staan we nadrukkelijk open voor kinderen en ouders met een andere achtergrond of overtuiging. We zien de verschillen tussen mensen juist als een verrijking die onze groepen completer maakt. Daarom leren we onze leerlingen ook over andere wereldgodsdiensten, zodat zij met een open en respectvolle blik de wereld in kijken.

Kortom, op de Kerckeboschschool krijgt uw kind een stevige basis mee waarin de waarden uit de Bijbel vertaald worden naar een warme, moderne en gastvrije leeromgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 10 min	 0 u 10 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Voorlezen	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Rekenen, taal en spelling	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Godsdienst	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze (eten, drinken en buiten spelen)	 7 u 30 min	 7 u 30 min

Tijdens de onderwijstijd in de kleutergroepen ligt de nadruk op spelend leren binnen thema's van het IEYC (International Early Years Curriculum), waarbij de leerkracht via de methode KIJK! de ontwikkeling op gebieden als taal, motoriek en sociaal-emotioneel gedrag nauwgezet monitort.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

- Lezen: Naast de instructielessen wordt er in de groepen 3 t/m 8 dagelijks tijd ingeruimd voor voorlezen (50 minuten) en vrij lezen (45 minuten). In de onderbouw wordt de basis gelegd met taalontwikkeling en beginnende geletterdheid.
- IPC (International Primary Curriculum): Dit is een vakoverstijgend programma waarin aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, muziek en ICT-vaardigheden geïntegreerd aan bod komen rondom een centraal thema.
- Kanjertraining: Aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale redzaamheid wordt in alle groepen structureel één uur per week besteed.
- Beweegmomenten: Naast de gymlessen zijn er op verschillende momenten per dag extra 'beweegmomenten' voor ontspanning, zoals dansen of een spelletje.
- Pauze: De pauzetijd (inclusief eten/drinken en buitenspelen) is voor de kleuters het langst met 7 uur en 30 minuten per week, terwijl dit in de bovenbouw 2 uur en 30 minuten bedraagt.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer er lessen uitvallen, bijvoorbeeld door verlof of ziekte van een leerkracht, streeft de school ernaar om zo snel mogelijk vervanging te regelen. De procedure bij lesuitval verloopt als volgt:

- Interne oplossing: Als er geen directe vervanger van buitenaf beschikbaar is, probeert de school het probleem eerst intern op te lossen, zodat de kinderen in ieder geval op school kunnen blijven.
- Laatste redmiddel: Pas als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput, kan de school besluiten om kinderen naar huis te sturen.
- Contact met ouders: Kinderen worden pas naar huis gestuurd nadat er contact met de ouders is geweest.
- Opvang op school: Voor kinderen die echt nergens anders terecht kunnen, wordt alsnog opvang op school geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De Kerckeboschschool bevindt zich momenteel in het laatste jaar van het Schoolplan 2023-2027. Onze CBO-koers, samengevat in de pijlers Samen, Leven en Leren, vormt de basis voor alles wat we doen. In dit laatste jaar (2026-2027) ligt de focus op het consolideren en verankeren van twee hoofdonderwerpen: Kwaliteitszorg (inclusiviteit) en Burgerschap.

Om de ambities uit het schoolplan waar te maken, zetten wij in het schooljaar 2026-2027 de volgende concrete stappen:

- **Inclusiviteit en Differentiatie:** We streven naar een leeromgeving waarin diversiteit een dagelijkse realiteit is en elk kind gelijke kansen krijgt. Dit doen we door de leertijd optimaal te benutten via het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) en scherper te differentiëren op basis van 'harde data' uit systemen zoals Leeruniek en het IEP LVS.
- **Doorgaande Lijnen:** We waarborgen een drempelloze overgang tussen de groepen, met specifieke aandacht voor de overgangen van groep 2 naar 3 en van 4 naar 5.
- **Onderbouw-innovatie:** In de kleutergroepen ronden we de scholing voor het IEYC (International Early Years Curriculum) af, waarbij spelend leren de motor is voor een direct passend taal- en rekenaanbod.

Burgerschapsvorming: Betrouwbaar meedoen in de samenleving.

Sinds de aanscherping van de wettelijke opdracht op 1 augustus 2021 heeft de Kerckeboschschool haar visie op burgerschap stevig verankerd. Wij zien de school als een oefenplaats waar leerlingen leren over zichzelf en de wereld om hen heen. Onze doelen voor burgerschap:

- **Van beleid naar klas:** Het vorig jaar opgestelde beleidsplan wordt dit jaar vertaald naar een doorlopend aanbod met zichtbare acties en betekenisvolle lessen in alle groepen.
- **Verbinding met de identiteit:** We verbinden onze christelijke identiteit en schoolspecifieke visie direct aan de landelijke kerndoelen en de specifieke achtergrond van onze leerlingenpopulatie in Zeist.
- **Sociale Redzaamheid:** Via de Kanjertraining leren kinderen sociale verantwoordelijkheid te nemen, conflicten op te lossen en respectvol om te gaan met diversiteit.

Nagestreefde resultaten:

- Elke bouw werkt met een helder overzicht van burgerschapsactiviteiten die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.
- Leerlingen ontwikkelen meetbare kennis, een open houding (attitude) en vaardigheden om betrouwbaar mee te doen in een dynamische samenleving.
- **Monitoring:** We maken de groei van onze leerlingen inzichtelijk door gebruik te maken van een (laagdrempelig) instrument of observatiemethode (wellicht *Kleine Grote Denkers?*) om de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs te verantwoorden.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Kerckeboschschool heeft een gestructureerde aanpak om haar ambities uit het schoolplan en jaarplan te realiseren en de voortgang daarvan nauwgezet te bewaken. Dit gebeurt via een combinatie van planmatig werken, professionele analyses en diverse monitoringsinstrumenten.

De school zet verschillende strategieën en middelen in om de gestelde doelen te behalen:

- De PDCA-cyclus: De school werkt systematisch volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Dit houdt in dat plannen worden gemaakt, uitgevoerd, geëvalueerd en op basis van die resultaten weer worden bijgesteld.
- Concrete jaarplannen: Elk jaar wordt een specifiek jaarplan opgesteld waarin de doelen uit het vierjarige schoolplan worden vertaald naar meetbare en zichtbare ambities voor dat jaar.
- Professionalisering van het team: Om doelen op het gebied van onderwijskwaliteit te halen, investeert de school in de deskundigheid van leerkrachten, bijvoorbeeld door scholing in data-analyse, effectieve differentiatie en moderne methodieken zoals IEYC.
- Inzet van specialisten en coördinatoren: Er zijn specifieke coördinatoren voor taal, rekenen en lezen die de doorgaande lijnen bewaken en collega's ondersteunen bij het behalen van de leerdoelen.
- Samenwerking: De school hanteert het principe 'Samen word je meer'. Dit betekent dat leerkrachten, ouders, leerlingen en externe partners gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het behalen van de resultaten.

Om de vinger aan de pols te houden, gebruikt de school een breed scala aan instrumenten en overlegmomenten:

- IEP Leerlingvolgsysteem (LVS): Dit systeem brengt niet alleen de prestaties op taal en rekenen in kaart, maar biedt via 'hoofd, hart en handen' een compleet kindbeeld, inclusief leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Leeruniek en Snappet: Deze digitale tools bieden direct inzicht in de leeropbrengsten en de voortgang van individuele leerlingen en groepen, waardoor leerkrachten sneller kunnen bijsturen.
- Monitoring van welbevinden en veiligheid: Via de halfjaarlijkse KanVAS-enquête monitort de school de sociale veiligheid. Voor de jongste leerlingen wordt het observatie-instrument KIJK! gebruikt.
- Kwaliteitszorg en Audits: De school voert interne audits uit (bijvoorbeeld op de kwaliteit van EDI-lessen) en gebruikt kwaliteitskaarten om te reflecteren op het eigen handelen. Ook vindt er 'onderlinge visitatie' of 'gluren bij de burens' plaats tussen de CBO-scholen om van elkaar te leren.
- Evaluatiestructuur: Er zijn vaste momenten voor monitoring, zoals de groepsplanbesprekingen tussen leerkrachten en de intern begeleider (IB). Daarnaast vindt er jaarlijks een vlootschauw en opbrengstenanalyse plaats op bestuursniveau.
- Inspraak van leerlingen en ouders: Via kindgesprekken, de leerlingenraad en ouderbijeenkomsten wordt feedback verzameld die direct invloed heeft op de koers en het aanbod van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Kerckeboschschool is de ondersteuning georganiseerd volgens een landelijk model van vijf niveaus, waarbij de eerste drie niveaus onder de basisondersteuning vallen. Het Samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (SWV ZOUT) speelt hierin een cruciale rol door regionale afspraken te maken over wat elke school minimaal moet bieden. Hieronder volgt een gedetailleerde uitwerking van de basisondersteuning en de samenwerking met ZOUT:

1. Basisondersteuning op school (Niveau 1 t/m 3) De basisondersteuning is de zorg die de school zelfstandig, met eigen middelen en expertise, aan alle leerlingen biedt:
 - Niveau 1: Basiskwaliteit: Dit is het fundament. De leerkracht zorgt voor een veilig klimaat (via de Kanjertraining) en signaleert tijdig de behoeften van kinderen via observaties en het LVS.
 - Niveau 2: Onderwijs op maat: Voor leerlingen die iets meer nodig hebben, biedt de leerkracht extra instructie of juist verrijking en verdieping (compacten) binnen de eigen groep.
 - Niveau 3: Extra begeleiding in de groep: Wanneer niveau 2 niet volstaat, wordt de intern begeleider (IB) ingeschakeld. Er kan dan hulp worden geboden door specialisten van de school zelf, zoals de taal/leesspecialist of rekenspecialist.
2. De rol van SWV ZOUT binnen de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband ZOUT vormt het regionale netwerk waarin de Kerckeboschschool samenwerkt met andere reguliere en speciale scholen in de regio (Zeist, De Bilt, Bunnik, etc.).
 - Regionale afspraken: ZOUT bepaalt de kaders voor de basisondersteuning. Alle aangesloten scholen maken afspraken over de begeleiding die elke school in de regio minimaal moet kunnen bieden.
 - Preventieve ondersteuning: ZOUT biedt de school expertise aan om te voorkomen dat leerlingen zwaardere ondersteuning nodig hebben. Er is een begeleider passend onderwijs van het SWV beschikbaar voor overleg met de IB-er.
 - Inclusief onderwijs: Samen met ZOUT streeft de school naar inclusiever onderwijs, waarbij expertise vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar de reguliere school wordt gebracht.
3. Overgang naar Extra Ondersteuning (Niveau 4 en 5) Wanneer de school 'handelingsverlegen' is – wat betekent dat de basisondersteuning (niveau 1-3) niet meer volstaat – wordt ZOUT intensiever betrokken voor extra ondersteuning:
 - Het OPP-traject: In overleg met ouders wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Een adviseur van ZOUT komt dan op school voor observaties, gesprekken met ouders en leerkrachten, en soms aanvullend onderzoek.
 - Arrangementen: ZOUT kan extra middelen of een 'arrangement' toekennen, zodat een leerling met intensieve hulp toch op de Kerckeboschschool kan blijven.
 - Specialisaties op Niveau 4: De Kerckeboschschool is in samenwerking met ZOUT gespecialiseerd in ondersteuning bij auditieve beperkingen, dyslexie en meerbegaafdheid op niveau 4.
 - Toelaatbaarheidsverklaring (TLV): Als ook extra ondersteuning op de basisschool niet toereikend is, adviseert de ZOUT-adviseur over een plek in het speciaal (basis)onderwijs. ZOUT geeft hiervoor de benodigde TLV af.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Op de Kerckeboschschool wordt extra ondersteuning op het gebied van rekenen op verschillende manieren vormgegeven, variërend van preventieve hulp in de klas tot de inzet van gespecialiseerde medewerkers:

1. Deskundigheid en Specialisten

- Reken-/wiskunde-specialist: De school beschikt over een eigen rekenspecialist die deskundig is in het signaleren van rekenproblemen en het opstellen van een passende aanpak. Deze specialist kan ook worden ingezet om leerkrachten te coachen of extra ondersteuning te bieden aan individuele leerlingen.
- Intern Begeleider en Onderwijsassistent: Incidenteel kan er voor een korte periode extra ondersteuning worden geboden binnen of buiten de klas door een onderwijsassistent of de intern begeleider, vaak naar aanleiding van toetsresultaten.

2. Methodieken en Onderwijsaanbod

- Met Sprongen Vooruit: Bijna de hele school (inclusief de kleuters) werkt met deze methodiek, waarbij kinderen door middel van spel en beweging met rekenen bezig zijn.
- Snappet: Vanaf groep 5 werken leerlingen op hun eigen leerlijn in het adaptieve platform Snappet. Dit systeem daagt elk kind uit op zijn eigen niveau en biedt de leerkracht direct inzicht in waar extra instructie nodig is.
- Pluspunt: In de groepen 3 en 4 wordt gewerkt met de methode *Pluspunt*, die een balans biedt tussen begrip, oefenen en verbinding met de realiteit.

3. Differentiatie in de klas

- Niveaugroepen en Groepsplannen: Op basis van IEP-toetsen en observaties worden leerlingen ingedeeld in subgroepen. Een kleine groep leerlingen krijgt na de basisinstructie structureel extra instructie en hulp bij het verwerken van de leerstof.
- Compacten en Verrijken: Leerlingen die zeer sterk zijn in rekenen krijgen de mogelijkheid om de basisstof in te korten (compacten) en in plaats daarvan verrijkingsstof aangeboden te krijgen in een map met schoolwerk op maat.

4. Ondersteuning bij Kleuters (Groep 1-2)

- Signalering: Via de methode KIJK! worden rekenvaardigheden zoals ordenen, tellen en tijdsvolgorde nauwkeurig gevolgd.
- BAREKA: Bij vermoedens van een grote ontwikkelingsvoorsprong wordt eind groep 2 de BAREKA-toets afgenomen om het juiste startniveau voor groep 3 te bepalen.

5. Specifieke en Intensieve Zorg

- Dyscalculie: De school hanteert een actief protocol dyscalculie. Hoewel de basisondersteuning op school plaatsvindt, is het specifieke aanbod voor dyscalculie beschikbaar via het bestuur van CBO Zeist.
- Extra Ondersteuning (Niveau 4): Wanneer de hulp in de klas niet volstaat, kan er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden opgesteld in samenwerking met het Samenwerkingsverband ZOUT. Dit kan leiden tot een specifiek arrangement of extra ondersteuningsmiddelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- coördinator Kanjertraining

Op de Kerckeboschool wordt extra ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied breed ingezet, variërend van interne specialisten tot intensieve begeleiding in samenwerking met externe partners. Wanneer de basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) niet toereikend is, wordt er overgegaan op extra ondersteuning (niveau 4). Hieronder volgt een overzicht van de specifieke ondersteuningsmogelijkheden:

1. Interne Deskundigheid en Specialisten.

De school beschikt over eigen expertise om leerlingen met specifieke sociaal-emotionele behoeften te begeleiden:

- Kanjercoördinator: Deze deskundige is op school aanwezig en helpt kinderen bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals luisteren, inzicht in de ander, omgaan met gevoelens en het oplossen van conflicten.
- Intern begeleider (IB): De IB-er coördineert de extra zorg en voert regelmatig groeps- en leerkrachtbesprekingen om sociaal-emotionele doelen te bewaken.
- Onderwijsassistenten: Zij bieden 'meer handen in de klas', waardoor er ruimte ontstaat voor extra zorg aan individuele leerlingen of kleine groepjes die sociaal-emotioneel vastlopen.

2. Extra Ondersteuning (Niveau 4) en SWV ZOUT.

Wanneer de school 'handelingsverlegen' is, wordt in overleg met de ouders en het Samenwerkingsverband ZOUT intensievere hulp georganiseerd:

- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP): Voor leerlingen op niveau 4 wordt een OPP opgesteld waarin specifieke sociaal-emotionele doelen en de benodigde ondersteuning worden vastgelegd.
- Deskundigen van buitenaf: Via het bestuur of het SWV zijn specialisten zoals een orthopedagoog, psycholoog of gedragswetenschapper beschikbaar voor observaties, onderzoek en advies.
- Arrangementen: ZOUT kan extra middelen of expertise toekennen zodat een kind met een zwaardere zorgvraag toch op de eigen school kan blijven.

3. Specifieke Interventies en Hulpmiddelen

- Kanjertraining en KanVAS: De school gebruikt het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) om het welbevinden nauwgezet te monitoren. Op basis hiervan worden specifieke actieplannen voor leerlingen of groepen opgesteld.
- Coaching: Er wordt ingezet op een coachingsgerichte benadering waarbij gezocht wordt naar triggers voor gedrag en er geoefend wordt met alternatieve reacties.

- Fysieke faciliteiten: De school heeft speciale ruimtes voor één-op-één begeleiding en time-outs.

4. Monitoring en Reflectie

- IEP Leerlingvolgsysteem: Naast taal en rekenen vullen kinderen zelf instrumenten in voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden in 'spindigrammen' weergegeven en besproken in kindgesprekken.,
- Kindgesprekken: De leerkracht voert structureel gesprekken met de leerling om eigenaarschap over de eigen sociaal-emotionele groei te stimuleren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op de Kerckeboschschool wordt extra ondersteuning voor gedrag, werkhouding en taakaanpak op een gestructureerde wijze aangeboden, waarbij gebruik wordt gemaakt van interne specialisten, specifieke methodieken en externe expertise via het samenwerkingsverband.

1. Signalering en Monitoring

De school brengt de behoeften op dit gebied nauwgezet in kaart via verschillende instrumenten:

- IEP Leerlingvolgsysteem (Hart en Handen): Dit systeem kijkt specifiek naar de leeraanpak (werkhouding/taakaanpak) en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De resultaten worden weergegeven in spindigrammen, die als basis dienen voor gesprekken tussen de leerkracht, de leerling en de ouders om persoonlijke leerdoelen te stellen.
- KanVAS (Kanjervolg- en adviesstelsel): Twee keer per jaar vullen leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in die het welbevinden en de sociale veiligheid monitort. De analyses leiden tot gerichte actieplannen voor individuen of de hele groep.

2. Interne Extra Ondersteuning (Niveau 3)

Wanneer de reguliere ondersteuning in de klas niet volstaat, wordt de intern begeleider (IB) ingeschakeld om extra hulp te organiseren:

- Gedrag / sociale vaardigheden specialist: De school beschikt over een eigen kanjercoördinator die kinderen helpt bij het ontwikkelen van vaardigheden zoals luisteren, inzicht in de ander, omgaan met gevoelens en het oplossen van conflicten.
- Onderwijsassistenten: Zij bieden 'meer handen in de klas', waardoor er ruimte ontstaat voor de leerkracht om extra zorg te bieden aan groepjes of individuele leerlingen die vastlopen in hun werkhouding.
- Remedial Teaching: Voor leerlingen met gedragsstoornissen (zoals faalangst) kan op korte termijn extra ondersteuning buiten de klas worden geboden door de IB-er of een onderwijsassistent.

3. Specifieke Interventies en Voorzieningen

De school zet concrete methodieken en fysieke faciliteiten in om het gedrag en de taakaanpak te verbeteren:

- Coaching: Er wordt gewerkt met een coachingsgerichte benadering, waarbij gezocht wordt naar de oorzaken of 'triggers' van gedrag en er geoefend wordt met alternatieve reacties.
- Fysieke ruimten: Er zijn specifieke ruimten beschikbaar voor time-outs, één-op-één begeleiding en individuele werkplekken voor leerlingen die moeite hebben met concentratie of taakaanpak.

4. Intensieve Extra Ondersteuning (Niveau 4)

Indien de school 'handelingsverlegen' is, wordt in samenwerking met het Samenwerkingsverband ZOUT intensievere zorg geboden:

- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP): Er wordt een OPP opgesteld waarin de specifieke doelen voor gedrag of werkhouding en de benodigde extra ondersteuning worden vastgelegd.
- Externe deskundigen: Via het bestuur of het SWV kunnen een orthopedagoog, psycholoog of gedragswetenschapper worden ingezet voor observaties, onderzoek en advies over de aanpak.
- Arrangementen: ZOUT kan extra middelen toekennen voor een specifiek arrangement, zodat een leerling met een zwaardere zorgvraag toch op de Kerckeboschschool geholpen kan worden.

De school onderzoekt momenteel ook of er op het gebied van executieve vaardigheden (die direct van invloed zijn op werkhouding en taakaanpak) extra stappen gezet moeten worden in het curriculum.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De extra ondersteuning voor motorische en lichamelijke ontwikkeling op de Kerckeboschool is gericht op zowel preventie binnen het reguliere aanbod als specifieke begeleiding bij motorische hulpvragen. Hieronder volgen de belangrijkste onderdelen van deze ondersteuning:

- Alle lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een vakleerkracht (Floris van der Horst).
- Methodieken en 'Bewegend Leren': Beweging is een integraal onderdeel van het didactisch klimaat ("bewegend leren"). De school werkt bijvoorbeeld met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit', waarbij kinderen rekenen door middel van spel en beweging. Tevens zijn er gedurende de dag vaste extra beweegmomenten ingeroosterd voor ontspanning en fysieke activiteit.
- Fysieke faciliteiten: Voor leerlingen met specifieke behoeften is er een ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften aanwezig. Voor de lessen gymnastiek maken de kleuters gebruik van de inpandige gymzaal, terwijl de groepen 3 t/m 8 les krijgen in de gymzaal van het Binnenbos.
- Monitoring in de onderbouw: Bij de kleuters (groep 1-2) worden de grote en kleine motoriek als cruciale ontwikkelingsgebieden nauwgezet gevolgd via het observatiesysteem KIJK!.
- Grenzen en externe hulp: Voor leerlingen met een forse visuele of auditieve/communicatieve beperking die specifieke fysieke aanpassingen vereisen, werkt de school samen met externe experts van instanties zoals Bartiméus, Visio, Kentalis of Auris

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging hanteert de Kerckeboschool strikte richtlijnen om de veiligheid van leerlingen te waarborgen en de verantwoordelijkheden van het personeel helder te definiëren. Omdat leerkrachten niet medisch gekwalificeerd zijn, wordt extra ondersteuning vaak in samenwerking met externe zorgpartners georganiseerd. Hieronder volgt een uitwerking van de ondersteuning en de geldende kaders:

1. Protocol Medisch Handelen

De school beschikt over een actief toegepast Protocol Medisch Handelen. Dit protocol beschrijft hoe de school omgaat met zieke kinderen, chronische aandoeningen en verzoeken tot het toedienen van medicijnen.

2. Toedienen van Medicatie

De ondersteuning bij medicijngebruik is aan strikte regels gebonden:

- Toestemmingsverklaring: Medicijnen die door een arts zijn voorgeschreven, mogen alleen door een leerkracht worden toegediend als de ouders een schriftelijke toestemmingsverklaring hebben ondertekend.
- Registratie: Deze verklaringen worden gemeld bij het Management Team (MT) en centraal vastgelegd in het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- Geen zelfzorgmiddelen: De school is niet bevoegd om pijnstillers zoals paracetamol te verstrekken, ook niet na telefonische toestemming. Leerlingen mogen deze middelen ook niet zelf bij zich hebben.

3. Grenzen aan de ondersteuning en externe hulp

Er zijn duidelijke grenzen aan wat de school zelf kan bieden. Voor complexe medische handelingen wordt externe expertise ingeschakeld:

- Gespecialiseerde zorg: Handelingen zoals het spuiten van insuline vallen buiten de bevoegdheid van de leerkrachten. Deze zorg kan op school echter wel verzorgd worden door externe partijen, zoals Buurtzorg.
- Allergieën: Voor leerlingen met ernstige allergieën die een Epi-pen nodig hebben, worden specifieke, individuele afspraken gemaakt met de groepsleerkracht.
- Fysieke aanpassingen: Bij leerlingen met forse lichamelijke beperkingen worden aanpassingen in school gerealiseerd in overleg met ambulant begeleiders van gespecialiseerde instanties zoals Bartiméus of Kentalis.

4. Calamiteiten en Spoedzorg

Wanneer een kind op school acuut medische zorg nodig heeft, gelden de volgende procedures:

- Contact met ouders: Ouders worden direct ingelicht.
- Vervoer: Leerkrachten mogen leerlingen nooit zelf vervoeren naar een arts of ziekenhuis.
- Inzet 112: Als ouders niet bereikbaar zijn of het kind niet zelf kunnen ophalen, wordt in spoedgevallen direct 112 gebeld door een BHV'er. Vanaf dat moment ligt de medische verantwoordelijkheid bij de hulpdiensten.

5. Persoonlijke Verzorging en Faciliteiten

De school beschikt over fysieke ruimten om medische ondersteuning te faciliteren:

- Behandelingsruimte: Er is een specifieke ruimte aanwezig voor medische handelingen of verzorging.
- Samenwerking met JGZ: De school onderhoudt contact met de Jeugdgezondheidszorg (GGD) voor preventieve onderzoeken en advies bij lichamelijke of psychosociale problemen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Kerckeboschschool heeft de volgende ambities voor de komende jaren om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte optimaal te begeleiden:

1. Beweging naar inclusief onderwijs (thuisnabij)

De belangrijkste ambitie is om, in lijn met de landelijke doelstellingen voor 2035, toe te werken naar **inclusiever onderwijs**. De school wil leerlingen die voorheen naar het speciaal (basis)onderwijs zouden gaan, steeds vaker ondersteuning bieden op de eigen reguliere school. Om dit te realiseren, wordt de school de komende jaren versterkt met **expertise van buitenaf**, zoals specialisten uit het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en zorgpartners uit de wijk.

2. Effectieve realisatie van passende ondersteuning

Een kernopdracht onder de pijler 'Samen' is dat **passende ondersteuning voor elk kind effectief wordt gerealiseerd**. Dit betekent dat de school niet alleen kijkt naar wat een kind nodig heeft, maar ook borgt dat de hulp daadwerkelijk leidt tot groei en ontwikkeling. Hierbij wordt gestreefd naar een klimaat waarin iedereen erbij hoort en diversiteit als een verrijking wordt gezien.

3. Versterken van kwaliteit en differentiatie

Vanwege de toenemende diversiteit in de leerlingenpopulatie is het een speerpunt om het **onderwijs scherper af te stemmen** op individuele behoeften. De school heeft de volgende doelen gesteld:

- **Borgen van het EDI-model:** Het consolideren van Expliciete Directe Instructie om de leertijd voor alle leerlingen maximaal te benutten.
- **Drempelloze doorgaande lijnen:** Het waarborgen van de continuïteit, met name bij de overgangen tussen de groepen 2/3 en 4/5.
- **Anders organiseren:** Gezien de krappe arbeidsmarkt onderzoekt de school hoe zij de inzet van professionals en onderwijsassistenten anders kan organiseren om de kwaliteit te waarborgen.

4. Professionalisering in data-analyse en HGW

De school wil de deskundigheid van het team verder vergroten op het gebied van **data-analyse**. Leerkrachten worden geschoold om op basis van 'harde data' (zoals uit het IEP LVS en Leeruniek) én hun pedagogisch 'onderbuikgevoel' gefundeerde beslissingen te nemen. Daarnaast blijft de ontwikkeling van **Handelingsgericht Werken (HGW)** een prioriteit, waarbij de focus ligt op het creëren van eigenaarschap bij de leerlingen.

5. Specifieke protocollen en vaardigheden

Er zijn ambities geformuleerd voor specifieke doelgroepen en vaardigheden:

- **Meerbegaafdheid:** De school werkt aan een specifiek **protocol voor meer- en hoogbegaafdheid** (niveau 4) om deze leerlingen structureel de juiste uitdaging te kunnen bieden.
- **Burgerschap en Digitale Geletterdheid:** Deze thema's worden steviger verankerd in het curriculum, waarbij leerlingen leren om betrouwbaar mee te doen in een dynamische samenleving.
- **Executieve vaardigheden:** Er wordt onderzocht of er extra stappen in het curriculum nodig zijn om de werkhouding en taakaanpak van leerlingen te verbeteren.

6. Invoering van het hoorrecht

Een vernieuwende ambitie is het structureel toepassen van het **hoorrecht**. Dit houdt in dat de school niet alleen mét de ouders, maar ook **mét de leerlingen zelf in gesprek gaat** over wat zij vinden van het ondersteuningsaanbod. Hun mening over de geboden hulp wordt serieus genomen en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Kerckeboschschool is de inbreng van leerlingen een essentieel onderdeel van het kwaliteitsbeleid en de zorgstructuur. De school hanteert het principe dat kinderen zich gehoord moeten voelen en dat hun mening ertoe doet. Deze betrokkenheid is zowel op algemeen schoolniveau als op individueel niveau georganiseerd. Hieronder volgt een beschrijving van hoe leerlingen hun mening kenbaar maken en welke invloed zij hebben op het ondersteuningsaanbod:

1. Inbreng via het Hoorrecht

De school past het hoorrecht toe om leerlingen direct te betrekken bij het ondersteuningsbeleid:

- Algemeen aanbod: Leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het volledige aanbod voor hulp en ondersteuning zoals dat in de schoolgids staat beschreven. De school legt vast wat leerlingen van dit aanbod vinden en beschrijft in de gids wat de school met deze inbreng heeft gedaan.
- Individueel niveau (OPP): Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt (niveau 4), wordt er een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Leerlingen hebben het recht om mee te praten over dit plan. Hun mening over de geboden hulp wordt expliciet in het OPP opgenomen.

2. Structurele inbreng en overlegorganen

- Leerlingenraad: Voor de groepen 5 t/m 8 is er een leerlingenraad die regelmatig bij elkaar komt. Zij denken mee over het 'reilen en zeilen' van de school, wat ook onderwerpen rondom de samenwerking en verantwoordelijkheid in de school omvat.
- Kindgesprekken: Leerkrachten voeren structureel gesprekken met leerlingen over hun beleving, mening en ideeën. Dit is bedoeld om leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

3. Invloed op beleidsvorming

Leerlingen hebben een directe rol gespeeld bij de totstandkoming van het huidige Schoolplan 2023-2027:

- Via waarderend actieonderzoek hebben leerlingen in hun groepen gesproken over hun 'fijnste schooldag' en wat zij op school willen veranderen.
- Hun ideeën zijn vastgelegd in een film die als inspiratiebron diende voor de koers van de school.

4. Invloed via monitoring en zelfreflectie

De mening en het welbevinden van leerlingen worden systematisch gemeten, wat directe gevolgen heeft voor het aanbod:

- IEP Leerlingvolgsysteem: Leerlingen vullen zelf instrumenten in voor hun leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. De resultaten (spindigrammen) vormen de basis voor gesprekken waarin de leerling, samen met de leerkracht en ouders, doelgericht werkt aan de eigen ontwikkeling.
- KanVAS (Kanjertaining): Via deze tweejaarlijkse enquête geven leerlingen aan hoe zij de sociale veiligheid en het onderlinge vertrouwen ervaren. De uitkomsten leiden tot concrete actieplannen per groep, waardoor de leerlingen direct invloed hebben op de pedagogische interventies in hun klas.

Mate van invloed: De invloed van leerlingen is aanzienlijk: hun feedback wordt niet alleen gehoord, maar ook gedocumenteerd in officiële plannen (zoals het OPP en de schoolgids) en vertaald naar acties in de klas. Door leerlingen eigenaar te maken van hun resultaten en hen te betrekken bij keuzeprocessen, weegt hun mening aantoonbaar mee in de vaststelling van de ondersteuning.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Kerckeboschschool maken wij gebruik van de Kanjertraining als ons centrale programma voor sociale veiligheid en tegen pesten. Dit programma is door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) erkend met de hoogst mogelijke waardering: 'effectief volgens sterke aanwijzingen'. Onze aanpak is erop gericht om een veilig klimaat te creëren waarin we uitgaan van de goede bedoelingen van anderen.

Hieronder leest u hoe wij dit dagelijks in de school inzetten:

De kern: Vijf Kanjerregels

In de hele school, van de gangen tot de klaslokalen, hangen posters met onze vijf basisafspraken waar iedereen (leerlingen, leerkrachten én ouders) zich aan houdt:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

De Methode: Pettentaal en de Smileyposter

Om gedrag bespreekbaar te maken zonder een kind te veroordelen, gebruiken we de bekende gekleurde petten:

- De witte pet: Staat voor jezelf zijn en te vertrouwen zijn.
- De blauwe pet: Staat voor positief leiderschap en grenzen aangeven.
- De rode pet: Staat voor humor en optimisme.
- De gele pet: Staat voor bescheidenheid en empathie.

Wanneer het vertrouwen wegvalt, kunnen deze kleuren 'doorslaan' in negatief gedrag (zoals bazig doen of bang zijn). Met 'pettentaal' leren we kinderen reflecteren op hun eigen keuzes: "Welke pet heb je nu op en hoe zet je de witte pet er weer bij op?". Daarnaast gebruiken we de smileyposter als visuele hulp om te checken of gedrag voor iedereen nog prettig is.

Bewuste aandacht: Motor en Benzine

Een belangrijk onderdeel van onze training is het principe van 'Motor en Benzine'. We leren kinderen dat vervelend gedrag (de motor) alleen kan blijven bestaan als het aandacht (benzine) krijgt van anderen, bijvoorbeeld door mee te lachen. Door geen 'benzine' te geven, leert de groep sociale verantwoordelijkheid te nemen en stopt het storende gedrag vaak vanzelf.

Monitoring en Borging

- Gecertificeerd team: Elke leerkracht op onze school is intensief geschoold en gecertificeerd voor de Kanjertraining.
- KANVAS-monitor: Twee keer per jaar vullen leerlingen vanaf groep 5 de KANVAS-vragenlijst in. Hiermee volgen we nauwkeurig het welbevinden van de kinderen en de veiligheid in de groep.
- Ouderbetrokkenheid: Wij zien ouders als partners. We informeren u hoe we de training in de klas inzetten, zodat u deze positieve benadering ook thuis kunt ondersteunen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Op de Kerckeboschool vinden we het essentieel dat elk kind zich veilig en gezien voelt. Om dit te waarborgen, monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen op een structurele en zorgvuldige manier via verschillende instrumenten:

- KANVAS-monitor: Als erkende Kanjerschool maken wij gebruik van het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KANVAS). Twee keer per jaar vullen alle leerlingen vanaf groep 5 een vragenlijst in over hun welbevinden en de veiligheid in de klas. De resultaten worden geanalyseerd door de leerkracht en de Kanjercoördinator, waarna we – indien nodig – direct gerichte actieplannen opstellen om de sfeer te verbeteren.
- IEP Leerlingvolgsysteem (Hart en Handen): Naast de leerprestaties volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling via het IEP-systeem. Kinderen vullen hierbij zelf instrumenten in die hun leeraanpak en sociaal-emotionele status in kaart brengen. De resultaten worden weergegeven in heldere 'spindigrammen', die wij gebruiken als basis voor gesprekken met u en uw kind.
- Kindgesprekken: Wij geloven in de stem van het kind. Daarom voeren onze leerkrachten structureel kindgesprekken. Tijdens deze momenten vragen we leerlingen naar hun beleving, mening en hoe zij de sfeer in de groep ervaren. Zo maken we kinderen mede-eigenaar van een veilige schoolomgeving.
- Observaties en KIJK!: Bij de jongere kinderen (groep 1-2) monitoren we de sociaal-emotionele ontwikkeling nauwgezet via de observatiemethode KIJK!. Leerkrachten leggen hun dagelijkse bevindingen vast om een doorgaande lijn in het welbevinden te garanderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	W Ter Keurs	willelmijnterkeurs@kb.cbozeist.nl
Anti-pestcoördinator	F van der Horst	florisvanderhorst@kb.cbozeist.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie op ouderbetrokkenheid is geworteld in de overtuiging dat wij partners zijn in de ontwikkeling van uw kind. Wij geloven dat we door een nauwe samenwerking de beste basis leggen voor de toekomst; onze slogan 'Samen word je meer' geldt dan ook nadrukkelijk voor de relatie tussen school en thuis.

In onze visie zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor het gedeelte van de opvoeding dat op school plaatsvindt. Wij streven naar een partnerschap dat is gebaseerd op vertrouwen, openheid en wederkerigheid. Dit betekent dat we niet alleen informatie zenden, maar ook echt de dialoog met u aangaan. Wij waarderen uw inbreng als ervaringsdeskundige van uw eigen kind en vinden het essentieel dat u zich gehoord en betrokken voelt bij ons onderwijsproces en het pedagogisch klimaat op school.

Kortom: wij zien ouders als een onmisbaar onderdeel van onze schoolgemeenschap. Door samen op te trekken, vergroten we het draagvlak en de kwaliteit van ons onderwijs, zodat elk kind vol zelfvertrouwen kan groeien.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op de Kerckeboschool vinden we een goede informatievoorziening de basis voor ons partnerschap. Wij maken gebruik van diverse moderne en persoonlijke kanalen om u op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind en het nieuws op school. Hieronder leest u op welke manieren wij u informeren:

- **PARRO-app:** Dit is ons belangrijkste digitale communicatieplatform. Via PARRO ontvangt u korte berichten, de schoolagenda en – heel leuk – persoonlijke foto's van uw kind tijdens activiteiten in de klas. Ook de wekelijkse nieuwsbrief en belangrijke mededelingen over bijvoorbeeld schoolreizen of studiedagen worden via deze weg gedeeld.
- **Ouderportaal:** Voor een gedetailleerd inzicht in de voortgang van uw kind heeft u toegang tot het digitale ouderportaal. Hier kunt u op elk moment de toetsresultaten, observaties en gespreksverslagen inzien die in ons leerlingadministratiesysteem (ParnasSys) worden bijgehouden.
- **Persoonlijke gesprekken:** Drie keer per jaar organiseren wij spreekweken. U kunt dan met de leerkracht in gesprek over de vorderingen en het welbevinden van uw kind. Dit kan fysiek op school of makkelijk online via Google Meet. Daarnaast is er aan het begin van het jaar een informatieavond en kunt u na schooltijd altijd even binnenlopen voor korte vragen.
- **Rapporten en observaties:** De leerlingen ontvangen regelmatig een rapport. Bij de kleuters maken we gebruik van de observatiemethode KIJKI!, waarvan u de registraties in januari en juni in het kleuterrapport terugvindt. Voor kinderen die extra ondersteuning krijgen, evalueren we de doelen uit het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) minimaal jaarlijks samen met u.
- **Website en Jaarboekje:** Voor algemene en praktische informatie, zoals de schoolgids, het vakantierooster en onze visie op onderwijs, kunt u terecht op www.kerckeboschool.nl en in ons jaarboekje.

Door deze combinatie van digitale middelen en persoonlijk contact zorgen we ervoor dat u zich altijd betrokken voelt bij het leeravontuur van uw kind.

Klachtenregeling

Op onze school hechten we veel waarde aan een goede samenwerking, maar we begrijpen dat er soms spanningen kunnen ontstaan. Onze klachtenregeling is er dan ook op gericht om dergelijke situaties zorgvuldig en met respect op te lossen. Hieronder leest u hoe de procedure werkt:

- Oplossen bij de bron: We gaan ervan uit dat de meeste spanningen direct tussen de betrokken personen uitgesproken en opgelost worden.
- Interne ondersteuning: Als een gesprek met de direct betrokkenen niet tot een oplossing leidt, kunt u terecht bij de directie of onze interne vertrouwenspersoon, Willemijn ter Keurs (willelijnterkeurs@kb.cbozeist.nl). Zij biedt een eerste opvang, adviseert over de beste aanpak en kan bemiddelen om de klacht op te lossen.
- Externe vertrouwenspersonen: Voor situaties waarin u liever met iemand van buiten de school spreekt, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Centraal Nederland. Hun contactgegevens zijn terug te vinden op onze website.
- Formele klacht: Indien bemiddeling niet helpt, kan de vertrouwenspersoon u helpen een formele klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij onze stichting CBO Zeist is aangesloten (Verus). Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie: Raamweg 2, 2596 HL Den Haag Tel: 070 - 3861697 E-mail: info@klachtencommissie.org

Wij streven naar een klimaat van acceptatie en vertrouwen, waarin u zich altijd vrij voelt om uw zorgen te delen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders is op de Kerckeboschschool van onschatbare waarde; we zeggen niet voor niets: 'Samen word je meer'. Ouders zijn bij ons op vele manieren actief betrokken om het onderwijs en de activiteiten voor de kinderen extra kleur te geven. Hieronder ziet u een overzicht van de activiteiten waarbij wij de hulp van ouders inzetten:

Ondersteuning bij het onderwijs

- Leesouders: Ouders helpen regelmatig bij het meelesen met de kinderen om de leesvaardigheid te stimuleren.
- De schoolbibliotheek: Vrijwillige ouders helpen bij het beheren van onze uitgebreide collectie lees- en informatieboeken.
- Projecten en IPC: Bij thematische projecten (zoals IPC) ondersteunen ouders bij het begeleiden van kleine groepjes leerlingen of bij knutselactiviteiten.
- Woensdag inloop: Op woensdagochtend zijn ouders van de kleuters van harte welkom om mee naar binnen te gaan voor een gezamenlijke start van de dag.

Uitstapjes en evenementen

- Schoolreizen: Tijdens de jaarlijkse schoolreisjes van groep 1 t/m 7 gaan ouders mee als begeleider om de leerkrachten te assisteren.
- Vervoer: Voor diverse activiteiten buiten de school, zoals excursies of sporttoernooien, rekenen wij op ouders die willen autorijden.
- Avondvierdaagse: De organisatie van dit sportieve evenement ligt volledig in handen van onze actieve Ouderraad.
- Feesten en afsluitingen: Ouders helpen bij het organiseren en vieren van festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de grote schooljaarafsluiting.

Organisatie en meedenken

- Klassenouders: Elke groep heeft twee klassenouders die als brug fungeren tussen de leerkracht en de andere ouders, bijvoorbeeld voor het werven van hulpouders of het regelen van een attentie.
- Ouderraad (OR): De OR adviseert de school en ondersteunt bij de praktische organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Medezeggenschapsraad (MR): Ouders die nauwer betrokken willen zijn bij het beleid van de school, kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR om mee te beslissen over belangrijke schoolzaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Schooljaarafsluiting
- Spontane acties

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor specifieke activiteiten zoals de jaarlijkse schoolreizen en het schoolkamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Voor de vrijwillige ouderbijdrage gelden de volgende afspraken:

- Instroom na 1 december: Als uw kind na 1 december op school komt, hoeft u voor de rest van dat schooljaar geen ouderbijdrage te betalen.
- Betalingswijze: U ontvangt voor de betaling een handige betaallink via de PARRO-app.
- Inclusiviteit: Omdat de bijdrage vrijwillig is, is elk gezin welkom op onze school. Kinderen van wie de ouders de bijdrage niet kunnen voldoen, worden nooit uitgesloten van de georganiseerde activiteiten.

Naast de algemene ouderbijdrage hebben ouders de afgelopen jaren via extra giften een flinke kwaliteitsimpuls mogelijk gemaakt, waardoor we een onderwijsassistent meer uren kunnen inzetten voor extra ondersteuning in de klassen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte of een andere geldige reden niet naar school kan komen, kunt u dit op de volgende manieren aan ons doorgeven:

- Via de PARRO-app: Dit is de snelste en meest gebruikte manier om uw kind af te melden.
- Telefonisch: U kunt de school ook bellen om de ziekmelding door te geven.

Wij vragen u vriendelijk om dit vóór schooltijd te doen. Wanneer een kind zonder afmelding niet op school verschijnt, nemen wij voor de veiligheid altijd contact op met het thuisfront om te controleren of er onderweg niets vervelends is gebeurd. Vergeet niet om bij ziekte gedurende de dag ook bereikbaar te blijven via de bij ons bekende telefoonnummers, zodat we u direct kunnen informeren als uw kind halverwege de dag niet fit blijkt te zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle aanvragen voor verlof dienen te worden ingediend via het digitale formulier op onze website. Onder het kopje 'Voor ouders' vindt u direct de link naar 'Aanvraag verlof'.

Er zijn specifieke situaties waarin wij verlof mogen verlenen aan leerplichtige kinderen:

- Speciale gelegenheden: U kunt verlof aanvragen voor bijzondere gebeurtenissen zoals een huwelijk, een jubileum, ernstige ziekte of een sterfgeval binnen de familie.
- Wettelijke termijnen: Voor dergelijke situaties kan verlof worden gegeven voor ten hoogste tien dagen. Indien een verlofaanvraag deze termijn overschrijdt, is er toestemming nodig van de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Het is belangrijk om te weten dat extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties om in principe niet is toegestaan. De wet staat hierop slechts enkele uitzonderingen toe, bijvoorbeeld:

- Wanneer de kostwinner door de aard van zijn of haar werkzaamheden in geen enkele schoolvakantie verlof kan opnemen (hiervoor is een werkgeversverklaring nodig).
- Wanneer een gezinsvakantie buiten de vakantieperiode op doktersadvies noodzakelijk is.
- Bij een eigen bedrijf (zoals in de horeca) waarbij de inkomsten in de zomervakantie onmisbaar zijn voor het voortbestaan van het bedrijf.

Wij zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim of een vermoeden daarvan direct te melden aan de leerplichtambtenaar. Wij adviseren u daarom om bij twijfel altijd tijdig contact op te nemen met de directie om de mogelijkheden te bespreken. De volledige tekst van de leerplichtwet is eveneens op onze website te vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Het toelatingsbeleid van de Kerckeboschschool en stichting CBO Zeist is erop gericht om elk kind een passende plek te bieden, waarbij de christelijke identiteit van de school als basis dient. Hieronder vindt u de belangrijkste punten uit het beleid:

- Kinderen mogen vanaf 4 jaar naar de basisschool. De wet bepaalt dat de officiële inschrijving pas mag plaatsvinden vanaf de 3e verjaardag van het kind; tot die tijd wordt een kind op een vooraanmeldijst geplaatst. Vanaf 3 jaar en 10 maanden mag een kind in overleg maximaal vijf dagdelen komen wennen op school. De leerplicht start officieel op de eerste dag van de maand nadat een kind 5 jaar is geworden.
- Ouders kunnen hun interesse kenbaar maken via een interesseverzoek op de website. De school neemt vervolgens contact op voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Ongeveer 4 tot 6 maanden voordat het kind 4 jaar wordt, stuurt de onderbouwcoördinator een welkomstmail met daarin een intakevragenlijst en een verzoek om het overdrachtsverslag van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.
- Als christelijke school staat het aannamebeleid open voor iedereen die onze medemens respectvol behandelt. Van ouders wordt verwacht dat zij de doelstellingen en de christelijke grondslag van de school respecteren. Alle leerlingen zijn verplicht om het volledige onderwijsprogramma, inclusief de godsdienstlessen en vieringen, te volgen.
- De school hanteert een richtlijn van maximaal 31 kinderen per groep. Wanneer een groep vol is, worden nieuwe aanmeldingen op een wachtlijst geplaatst. Bij het bepalen van de volgorde op de wachtlijst krijgt een kind voorrang als er al een broer of zus op school staat ingeschreven.
- Het is essentieel dat ouders bij inschrijving melden of hun kind extra zorg- of onderwijsbehoeften heeft. De school onderzoekt dan, op basis van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), of zij de benodigde ondersteuning kan bieden. Indien de school na uitgebreid onderzoek concludeert dat zij niet aan de onderwijsbehoefte van een leerling kan voldoen, wordt er samen met de ouders en het Samenwerkingsverband ZOUT gezocht naar een passende plek op een andere (speciale) school.

4.5 AVG

Op de Kerckeboschschool en binnen de stichting CBO Zeist nemen wij de bescherming van uw privacy zeer serieus. Het waarborgen van de AVG is verweven in onze dagelijkse praktijk en ons beleid:

- In ons leerlingvolgsysteem ParnasSys leggen wij alleen gegevens vast die strikt noodzakelijk zijn voor het onderwijs. Dit gaat om basisgegevens zoals naam en adres, maar ook om toetsresultaten, gespreksverslagen en noodzakelijke medische informatie.
- Het bestuur van CBO Zeist is eindverantwoordelijk voor de privacybescherming op al onze scholen. De werkwijze is vastgelegd in een officieel privacyreglement, dat u kunt inzien op de website van CBO Zeist.
- Als ouder met wettelijk gezag heeft u altijd het recht om de administratieve gegevens van uw kind in te zien. Mochten er onjuistheden in staan, dan kunt u via de directeur een verzoek tot correctie indienen.
- Wij gebruiken de app PARRO voor de communicatie tussen school en thuis. Deze app is volledig AVG-proof. Bovendien heeft u hierin zelf de regie: u kunt jaarlijks uw gegevens controleren en uw privacy-instellingen beheren voor bijvoorbeeld het gebruik van beeldmateriaal (foto's) van uw kind.
- Voor het werken op Chromebooks gebruiken we Google Workspace for Education. Wij maken afspraken met Google over het veilig verzamelen en gebruiken van gegevens, waarbij de privacyverklaring van Google online voor u beschikbaar is.
- Voor wettelijke verplichtingen en wetenschappelijk onderzoek (zoals via het CBS of NCO) delen wij gegevens, maar dit gebeurt geanonimiseerd en is niet herleidbaar naar uw kind. U heeft bovendien het recht om hier bezwaar tegen te maken; in dat geval sturen wij de gegevens van uw kind niet door.
- Ook in bijzondere omstandigheden, zoals bij gescheiden ouders, hanteren wij een vastgesteld protocol om te zorgen dat de informatievoorziening en privacy van alle betrokkenen correct wordt afgehandeld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Kerckeboschschool worden tussenresultaten gemeten en gebruikt als een essentieel kompas voor het onderwijsproces, waarbij niet alleen naar cognitieve prestaties wordt gekeken, maar naar de ontwikkeling van het hele kind.

De school maakt gebruik van verschillende instrumenten om de voortgang systematisch in kaart te brengen:

- IEP Leerlingvolgsysteem (LVS): Voor de groepen 3 t/m 8 worden halfjaarlijkse toetsen afgenomen voor de kernvakken. Uniek aan dit systeem is dat het verder kijkt dan alleen taal en rekenen; ook leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen (hoofd, hart en handen) worden gemeten.
- In de kleutergroepen (1-2) wordt de ontwikkeling gevolgd via het observatie-instrument KIJK waarbij de leerkracht de voortgang in taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel gedrag registreert.
- Alle toetsgegevens en observaties worden geanalyseerd in het systeem Leeruniek. Dit stelt leerkrachten in staat om op school-, groeps- en individueel niveau cyclisch de opbrengsten te volgen.
- Naast de landelijke LVS-toetsen worden de resultaten van reguliere methodetoetsen gebruikt om de voortgang per leerdoel te monitoren.

De leerling wordt ondersteund via een gedifferentieerde aanpak die is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften:

- Op basis van de toetsresultaten worden leerlingen ingedeeld in drie niveaugroepen. De meeste leerlingen volgen de volledige instructie, terwijl een kleine groep extra instructie en hulp krijgt bij de verwerking.
- Vanaf groep 5 werken leerlingen op hun eigen leerlijn in Snappet. Dit adaptieve platform past de opdrachten aan op het niveau van de leerling, zodat elk kind wordt uitgedaagd.
- Sterke leerlingen krijgen de mogelijkheid om de basisstof in te korten (compacten) en in plaats daarvan verrijkingsstof aangeboden te krijgen in een persoonlijke map met schoolwerk op maat.
- De leerkrachten gebruiken het Expliciete Directe Instructie-model om de leertijd maximaal te benutten en de instructie effectief over te brengen.

Tussenresultaten vormen de basis voor de route van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren:

- Twee keer per jaar stelt de leerkracht groepsplannen op voor de kernvakken (rekenen, begrijpend lezen en spelling) op basis van de IEP-resultaten. Deze plannen worden besproken met de intern begeleider om de instructiebehoeften bij te stellen.
- De school voert structureel kindgesprekken waarbij leerlingen reflecteren op hun eigen beleving, ideeën en doelen. Met behulp van spindiagrammen uit het IEP LVS krijgt de leerling inzicht in zijn eigen profiel en wordt hij eigenaar van zijn leerproces.
- De school werkt volgens de Plan-Do-Check-Act-cyclus. Analyses van toetsen leiden tot interventies die periodiek worden geëvalueerd op hun effectiviteit.
- In het jaarplan 2026-2027 is vastgelegd dat het team zich verder bekwaamt in data-analyse. Hierbij wordt gestreefd naar een cultuur waarin beslissingen gebaseerd zijn op zowel 'harde data' uit Leeruniek als op de pedagogische observaties van de leerkracht.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

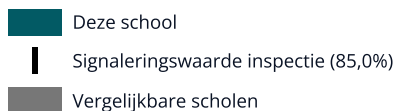
Met een schoolweging van circa 22 heeft onze school een populatie van wie hoge resultaten mogen worden verwacht. De resultaten zijn dan ook goed: de afgelopen vijf jaar stroomde gemiddeld 80% van onze leerlingen door naar HAVO of hoger. Met het IEP Leerlingvolgsysteem monitoren we hierbij specifiek de individuele groei (hoofd, hart en handen) in plaats van leerlingen onderling te vergelijken. Om deze hoge kwaliteit te waarborgen, richten we ons in het schooljaar 2026-2027 op de volgende verbeterpunten:

- Rekenen: Het versterken van de automatisering door gericht te werken met leerdoelen in Snappet en de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'.
- Differentiatie: Het scherper afstemmen van instructie op individuele behoeften via het EDI-model en data-analyses in Leeruniek.
- Inclusiviteit: Het wegnemen van barrières zodat elk kind gelijke kansen krijgt om diens talenten optimaal te ontwikkelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



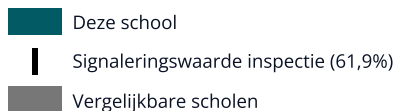
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het proces rondom het schooladvies op de Kerckeboschschool is een zorgvuldige procedure die begint in groep 7 en loopt tot de uiteindelijke aanmelding bij het voortgezet onderwijs in groep 8. De school baseert dit advies op het leerlingvolgsysteem van de gehele schoolloopbaan, de ervaringen van leerkrachten (met name van groep 6 t/m 8) en de leermotivatie van het kind.

Het tijdpad en de bijbehorende stappen zijn als volgt opgebouwd:

1. Aan het einde van groep 7 bepalen de leerkrachten, in overleg met de Intern Begeleider (IB), een voorlopig advies. Dit advies wordt tijdens een oudergesprek kenbaar gemaakt aan de ouders en de leerling. Ter voorbereiding hierop wordt de procedure voor aanmelding schriftelijk gedeeld met de ouders van groep 7.

2. Aan het begin van groep 8 vindt er een informatieavond plaats. Tijdens deze avond lichten de leerkrachten het gehele traject verder toe en is er gelegenheid voor het stellen van vragen. In november maken de leerlingen de toetsen van het IEP-LVS. Deze gegevens worden toegevoegd aan het bestaande dossier en gebruikt voor de verdere onderbouwing van het advies.

3. In januari vinden de voorlopig adviesgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken ontvangen ouders en leerlingen:

- De uitslag van de gemaakte IEP-LVS toetsen.
- Het voorlopig schooladvies groep 8.

Let op: Resultaten worden niet eerder gedeeld, tenzij deze sterk afwijken van het voorlopig advies uit groep 7; in dat geval neemt de leerkracht al vóór januari contact op.

4. In februari maken alle leerlingen de landelijke IEP Doorstroomtoets. De uitslag van deze toets heeft een specifieke rol:

- De toets kan het eerder gegeven schooladvies niet negatief beïnvloeden.
- Bij een hogere uitslag dan het advies is de school echter wettelijk verplicht om het advies te heroverwegen. In dat geval gaan school en ouders opnieuw met elkaar in gesprek.

5. Indien de doorstroomtoets hetzelfde niveau aangeeft (of lager), wordt het voorlopig advies uit januari automatisch omgezet in het definitief schooladvies. Met dit definitieve advies melden de leerlingen zich aan bij de middelbare school tijdens de centrale aanmeldweek (eind maart). Ouders machtigen de school om deze aanmelding administratief in orde te maken. Uiterlijk half mei is de uiteindelijke plaatsing bekend.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	1,1%
vmbo-k	3,3%
vmbo-k / -(g)t	1,1%
vmbo-(g)t	1,1%
vmbo-(g)t / havo	12,1%
havo	12,1%
havo / vwo	19,8%
vwo	49,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen in ieders mogelijkheden

Groei & ontwikkeling in de volle breedte

Respect voor diversiteit en elkaar

De Kerckeboschschool ziet de school als een oefenplaats en bouwplaats van de samenleving, waar het niet alleen gaat om het behalen van prestaties, maar nadrukkelijk ook om het oefenen van relaties. De visie op sociale opbrengsten is nauw verweven met de missie 'Oog voor ieder kind', waarbij de school ernaar streeft dat leerlingen vaardigheden en kennis ontwikkelen om vol vertrouwen een passende plek in de maatschappij te vinden.

De school sluit aan bij de behoefte van leerlingen om zich in de volle breedte te ontwikkelen, waarbij veel aandacht uitgaat naar sociale competenties en persoonsvorming. Het onderwijs is erop gericht leerlingen te leren over zichzelf en de wereld om hen heen, zodat zij hun eigen talenten ontdekken en leren omgaan met de diversiteit in de samenleving. Hierbij is het essentieel dat leerlingen een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen opbouwen binnen een veilig pedagogisch klimaat.

De school schenkt extra aandacht aan:

- Sociale redzaamheid en burgerschap: Leerlingen leren om betrouwbaar mee te doen in een dynamische samenleving en respect te hebben voor verschillende overtuigingen en achtergronden.
- Veranderende omstandigheden: In een tijd van maatschappelijke onzekerheid leert de school kinderen om te gaan met weerbarstige omstandigheden en stimuleert zij een open blik naar de wereld.
- Eigenaarschap: Via structurele kindgesprekken worden leerlingen betrokken bij hun eigen leerproces en hun sociale ontwikkeling.

Voor het realiseren van deze sociale doelen hanteert de school een specifieke, schoolbrede methodiek: de Kanjertraining. Deze aanpak is zichtbaar door:

- De vijf Kanjerafspraken: Kernregels zoals 'we vertrouwen elkaar', 'we helpen elkaar' en 'niemand speelt de baas' vormen de basis voor de omgang in de hele school.
- Pettentaal: Het gebruik van de gekleurde petjes (wit, blauw, rood en geel) helpt leerlingen, leerkrachten en ouders om op een objectieve manier over gedrag en vertrouwen te communiceren.
- Gezag van het fatsoen: Leerkrachten en ouders treden gezamenlijk op als duidelijke leiders die grensoverschrijdend gedrag op een nette, zorgvuldige manier aanpakken.

De school houdt zicht op de sociale opbrengsten door middel van systematische monitoring:

- KanVAS: Twee keer per jaar vullen leerlingen vanaf groep 5 vragenlijsten in over hun welbevinden en de sociale veiligheid in de klas.
- IEP LVS (Hart en Handen): Naast cognitieve vakken meet de school de leeraanpak, het creatief vermogen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, wat wordt weergegeven in inzichtelijke spindigrammen voor de leerling en de ouders.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Kerckeboschschool ziet zichzelf als een oefenplaats voor de samenleving, waar het niet alleen draait om prestaties, maar nadrukkelijk ook om het oefenen van relaties. De werkwijze rondom sociale opbrengsten is gebaseerd op de visie dat kinderen in de volle breedte moeten groeien om vol vertrouwen hun plek in de maatschappij te vinden.

De kernwaarden van de school (Groeï & Ontwikkeling en Vertrouwen) zijn het resultaat van een intensief gezamenlijk proces:

- Waarderend actieonderzoek: Het team, ouders en leerlingen hebben het afgelopen jaar nagedacht over de koers van de school.
- Inspraak van leerlingen: Kinderen hebben in hun groepen gesproken over hun 'fijnste schooldag' en wat zij wilden veranderen. Hun ideeën zijn vastgelegd in een inspirerende film die als input diende voor het schoolplan.
- Teamontwikkeling: Onder begeleiding van een externe partner (teach2day) heeft het team de bovenschoolse CBO-kernwaarden vertaald naar een eigen 'couleur locale' die past bij de specifieke populatie van de school. Hieruit is de centrale slogan 'Samen word je meer' voortgekomen.

De school hanteert de Kanjertraining als centrale methode voor sociale opbrengsten.

- Keuze voor de Kanjertraining: Deze methode is door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) beoordeeld als 'effectief volgens sterke aanwijzingen', de hoogst mogelijke erkenning. De school kiest hiervoor omdat het een eenduidige taal (pettentaal) biedt voor leerlingen, leerkrachten én ouders om over gedrag te communiceren zonder te oordelen.
- Registratie via KanVAS: Voor de groepen 5 t/m 8 wordt het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS) gebruikt. Deze registratievorm is gekozen omdat het de sociale veiligheid en het welbevinden objectief meet, waarna de school gerichte actieplannen kan opstellen.
- IEP LVS (Hart en Handen): Naast cognitieve resultaten registreert de school via het IEP-leerlingvolgsysteem ook de leeraanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is gekozen om een compleet kindbeeld (hoofd, hart en handen) te krijgen en de individuele groei van het kind centraal te stellen in plaats van kinderen met elkaar te vergelijken.

De visie wordt dagelijks zichtbaar en merkbaar gemaakt in de schoolcultuur:

- Voorbeeldgedrag: Leerkrachten en ouders treden samen op als het 'gezag van het fatsoen' en geven het goede voorbeeld door respectvol over en met elkaar te spreken.
- Zichtbaarheid in de school: De vijf Kanjerafspraken (zoals 'we vertrouwen elkaar' en 'niemand speelt de baas') hangen overal in het gebouw op posters.
- Oefenmomenten: Tijdens de lessen en pauzes is er aandacht voor 'gedoe', wat wordt gezien als een leermoment om grenzen aan te geven en conflicten op te lossen volgens de methodiek. Ook de extra beweegmomenten en Kanjerspelletjes gedurende de dag dragen bij aan de ontspanning en sociale verbinding.
- Kindgesprekken: Door structurele gesprekken met leerlingen te voeren over hun beleving en ideeën, draagt de school uit dat kinderen worden gehoord en dat hun mening essentieel is voor hun eigen leerproces.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 alleen de ochtend

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met TSO Kiekeboe Kinderopvang, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Sterrenbos**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Eerste schooldag	31 augustus 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	15 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Secretariaat	Wisselende dagen	Via de mail
Ilse Buizer	Wisselende dagen	Wisselende tijden
Ronald Nagtegaal	Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	08.00 - 17.00