



Kerckeboschschool

voor Christelijk Basisonderwijs

Beste ouders/verzorgers van groep 3,

Graag informeren wij u via deze brief over het komende schooljaar. We zijn fijn gestart en verwachten dat het een leerzaam en gezellig schooljaar gaat worden!

Onze werkdagen:

maandag/dinsdag/woensdag: Carolien

donderdag: Pauline

vrijdag: Patricia

Leren lezen in groep 3

Gaat er weleens een dag voorbij zonder dat je een tekst hebt gezien en iets hebt ondernomen naar aanleiding van de betekenis hiervan? Waarschijnlijk zelden. Dagelijks ben je bezig met begrijpend lezen; voor je werk, voor je plezier, in de winkel, op internet, onderweg, enzovoorts. Om te kunnen begrijpen wat je leest, moet je onder andere voldoende vlot technisch kunnen lezen en 90% van de woorden van een tekst kennen. Mee kunnen doen op school, op een vervolgopleiding en in de maatschappij: het gaat niet zonder een voldoende grote woordenschat en leesvaardigheid. Daarom, én omdat het ook gewoon leuk en ontspannend kan zijn, hechten we zoveel belang aan lezen en woordenschat.

Wat is technisch lezen?

Als volwassenen hebben we vaak geen idee meer wat erbij komt kijken als we een tekst willen lezen en begrijpen. Daarvoor moeten we goed technisch en begrijpend kunnen lezen. Onder technisch lezen verstaan we het kunnen omzetten van letters in woorden. Om dit te kunnen moet je:

- weten dat een woord uit klanken bestaat;
- klanken kunnen onderscheiden;
- weten dat bij de afzonderlijke klanken letters horen;
- letters kunnen herkennen en weten welke klank erbij hoort;
- letters en klanken in verschillende combinaties kunnen samenvoegen tot woorden;
- dit allemaal voldoende vlot doen.

Wat is woordenschat?

Je woordenschat is het totaal van alle woorden waarvan je de betekenis kent.

Niet alleen bij Veilig leren lezen oefenen we met de woordenschat. Ook met IPC, Grey of the day en dag van vandaag oefenen de kinderen hun woordenschat.

Wat is leesbevordering?

Onder leesbevordering verstaan we alle activiteiten die we ondernemen om kinderen te laten ervaren dat ze plezier kunnen beleven aan lezen. Dat kan uiteenlopen van boekpresentaties, praten over boeken, kijken naar illustraties in boeken en vooral: zelf lezen in een zelfgekozen boek! Want kinderen die met plezier lezen, zullen meer gaan lezen en kinderen die veel lezen, gaan steeds beter lezen. En ondertussen breiden ze ook hun woordenschat nog eens uit!

Daarnaast starten wij dit jaar met groepsoverstijgend duo-lezen.

Hoe ziet het leren lezen er in de klas nu precies uit?

In de klas maken we gebruik van de methode 'veilig leren lezen' (zoem-versie).

Aan het begin van groep 3 leren de kinderen letters aan die we uitspreken als klanken. We gebruiken dus de klank 'rrrrrr' bij de letter 'er'. Deze letters leren we aan in structureerwoorden. De letter 'i' leren wij dus bijvoorbeeld aan in het woord 'ik'. Zo komt er iedere week een nieuw woord bij.

Door oefeningen op school (en thuis) leren de kinderen dat woorden bestaan uit losse letters en met die losse letters kun je oneindig veel nieuwe woorden maken. Vis bestaat uit de letters v-i s. Van vis kun je heel makkelijk -is- maken. En met de -m- van maan krijg je het woordje -mis-. Het lijkt zo simpel, maar voor kinderen is dit een heel belangrijke ontdekking.

Op school leren kinderen woorden te hakken en plakken. Het is belangrijk dat kinderen horen waar een letter voorkomt in een woord. Hoor je de letter vooraan, in het midden of achteraan. Ook het zoemend lezen leren we de kinderen gelijk aan (bijv. kiiiip). Op deze manier blijven de kinderen niet hakkend lezen, maar leren ze ook zoemend (vlot) te lezen. Hier willen we uiteindelijk naartoe gaan. Halverwege het jaar gaan de kinderen leren om langere woorden te lezen. Het is hierbij belangrijk dat de aangeleerde letters voldoende geautomatiseerd zijn.

Het is belangrijk dat kinderen eerst het technisch lezen onder de knie krijgen. Vaak begrijpen ze nog niet waar een verhaal over gaat. Het is dus belangrijk om hier dus ook thuis veel aandacht aan te besteden.

Vanaf kern 1 maken we in groep 3 ook al een begin met spelling. Dit doen we door de kinderen korte woorden (mkm-woorden) te laten leggen op de letterdoos. Later schrijven ze de woorden op.

Sommige leerlingen kunnen bij de start van groep 3 al letters, woorden en zelfs zinnen schrijven.

Anderen leren dit in de loop van het schooljaar.

Elke kern sluiten we af met een woordleestoets en spellingstoets.

Via deze [link](#) kun je precies zien met welke letters er op welk moment aan de beurt zijn en hoe ze uitgesproken worden. Heel leuk/goed om eens te bekijken. (<https://aapnootlees.nl/klanken/>)

Begrijpend lezen

In groep 3 gaan technisch lezen en begrijpend lezen hand in hand. In de methode worden direct woorden en korte zinnen aan plaatjes gekoppeld. In de loop van het jaar gaan we betekenisvolle teksten lezen die aansluiten bij IPC, het thema van veilig leren lezen, de actualiteit en kinderboeken. Zo oefenen kinderen begrijpend lezen in een context die voor hen interessant is. Ze leren strategieën en vaardigheden om teksten beter te begrijpen.

Schrijven

Voor schrijven hebben wij een methode die volledig aansluit bij de nieuwe versie van Veilig leren lezen. Sinds twee jaar gebruiken wij in groep 3 blokschrift. Iedere keer als er een nieuwe letter wordt aangeboden, oefenen de kinderen ook gelijk de schrijffletter.

In deze digitale tijd blijft het belangrijk om te leren schrijven. Schrijven is namelijk een ijzersterke leerstrategie. Door handmatig te schrijven beklijft de lesstof beter. Dit komt door de motorische handeling die hieraan gekoppeld is.

Rekenen en automatiseren

Voor rekenen maken wij gebruik van de methode 'Pluspunt'. Iedere twee lessen werken we aan een nieuw doel. Deze doelen vormen samen de rekenmuur die kinderen later nodig hebben om goed geautomatiseerd te kunnen rekenen. Het belangrijkste doel van rekenen in groep 3 is het leren

splitsen t/m 10. Dit moet aan het einde van groep 3 volledig zijn geautomatiseerd. Dit is de basis voor het verdere rekenonderwijs.

Daarnaast maken we gebruik van 'sprongen vooruit' en doevrijdag. In de klas doen we oefeningen en spellen met als doel dat de kinderen flexibel en verkort leren optellen en aftrekken. Er zijn oefeningen die we met de hele klas doen maar er zijn ook spellen die we juist in kleine groepjes gebruiken voor verlengde instructie. Het fijne is dat kinderen even kunnen bewegen tijdens het leren (bewegend leren). We merken dat dit een positief effect heeft op het leervermogen. Ook kunnen kinderen zich voor langere tijd concentreren op een taak.

Toetsen: Na elk blok een toets
lep-toets rekenen: februari
lep-toets rekenen: juni

Godsdienstige vorming:

Dagelijks openen we de dag met een verhaal, gedicht, lied of gebed. We gebruiken hiervoor het materiaal van Trefwoord. Behalve verhalen uit de Bijbel, worden er ook alledaagse thema's aangeboden in spiegelverhalen. We beginnen de dag met een lied of gebed en sluiten zo ook samen af om 15.00u.

IPC:

Het International Primary Curriculum is een curriculum voor het basisonderwijs waarin thematisch leren centraal staat. De kinderen van groep 3 en 4 gaan aan de hand van een thema aan de slag met boeiende, zinvolle en activerende lessen. Drie middagen per week werken we aan een uitgebreid lesprogramma waarbij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, kunstzinnige vorming, techniek, mens en maatschappij, internationaal en ICT allemaal aan bod komen. IPC schenkt veel aandacht aan de 21e-eeuwse vaardigheden. We starten hiermee na de herfstvakantie.

Kanjertraining:

Ook dit jaar werken wij aan de kanjertraining. Iedere week horen de kinderen een verhaal of doen we oefeningen. Hiermee hopen we o.a. de volgende doelen te bereiken:

- bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen;
- beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten;
- verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag;
- bewustwording van eigenheid: wees wie je bent, doe je niet anders voor dan je werkelijk bent;

GOTD:

Grej Of The Day. Grej betekent in het Zweeds letterlijk 'ding'. Een *Grej of the day* is dus gewoon een 'ding van de dag'. Dit is een microles die ongeveer 10 minuten duurt. Een Grej is een kort op zichzelf staand verhaal in een hoog tempo. De kinderen krijgen een raadsel en een week later bespreken wij deze. De onderwerpen verschillen van bijvoorbeeld 'Ambulance' naar 'Achtbaan', 'het gebit' en 'de Anemoonvis'.

Compassion:

We sparen ook dit schooljaar weer voor Terkpassa uit Tongo en voor Dewi uit Indonesië. Groep 3 wordt ook weer gevraagd om een bijdrage te leveren. Via Parro houden we u op de hoogte van activiteiten waarmee we geld inzamelen voor goede doelen.

Kindgesprekken:

Twee keer per jaar voeren we met de kinderen een kindgesprek. Hier bespreken we hoe het gaat, zowel op het gebied van leren als het welbevinden. De ervaring leert dat de leerkrachten en kinderen

dit zien als waardevolle momenten. We betrekken de leerlingen actief bij hun eigen leerproces. Indien er bijzonderheden zijn, zullen we dit uiteraard terugkoppelen.

Klassenouders:

De klassenouders bieden hulp bij het organiseren van uitjes en schoolactiviteiten, of het regelen van een attentie in geval van ziekte o.i.d. Inmiddels hebben we 3 aanmeldingen.

Zijn er nog vragen? Stel ze gerust!

met vriendelijke groet,

Patricia Sturm patriciasturm@kb.cbozeist.nl

Pauline van de Weerd paulinevandeweerd@kb.cbozeist.nl

Carolien van Dijk-Slager carolienvandijk-slager@kb.cbozeist.nl