

so SamenWijs

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende informatie per thema

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze school so SamenWijs. Deze gids laat zien wat u van ons kunt verwachten en wat onze school voor uw zoon of dochter kan betekenen. Wij hopen u met deze schoolgids te informeren. Voor zover alle praktische informatie al bekend is voor de zomervakantie is deze opgenomen in deze schoolgids. Nog ontbrekende informatie wordt via de website, Social Schools, brief of e-mail aan u doorgegeven.

Heeft u vragen over deze schoolgids dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Wij wensen u veel leesplezier namens alle medewerkers van so SamenWijs

Jean Kosmann

Directeur so SamenWijs (a.i.)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

so SamenWijs
Porseleinstraat 14
6216BP Maastricht

☎ 043-3281333
🌐 <http://www.samenwijs.nl>
✉ info@samenwijs.nl

Extra locaties

so SamenWijs - Rijksweg

Rijksweg 70
6228XZ Maastricht

☎ 043-8200625

Onze SO afdeling heeft twee locaties. Op de locatie Rijksweg zitten de jongere leerlingen (kleuterbouw en groep 3). Op de locatie Porseleinstraat zitten de leerlingen in de midden en bovenbouw tot 12 jaar.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Ans Hermans (a.i. locatie Porseleinstraat)	a.hermans@mosalira.nl
Interim directeur	Jean Kosmann (a.i.)	j.kosmann@mosalira.nl
Adjunct-directeur	Ingrid Vaessen (locatie Rijksweg)	i.vaessen@mosalira.nl

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding

<http://www.mosalira.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

2025-2026
228

so SamenWijs biedt speciaal onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Ons onderwijs richt zich op de ontwikkeling van leerlingen, waarbij deze de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken. Wij focussen op kansen en groei en kijken oplossingsgericht naar alle bevorderende en belemmerende factoren die de ontwikkeling van onze leerlingen beïnvloeden.

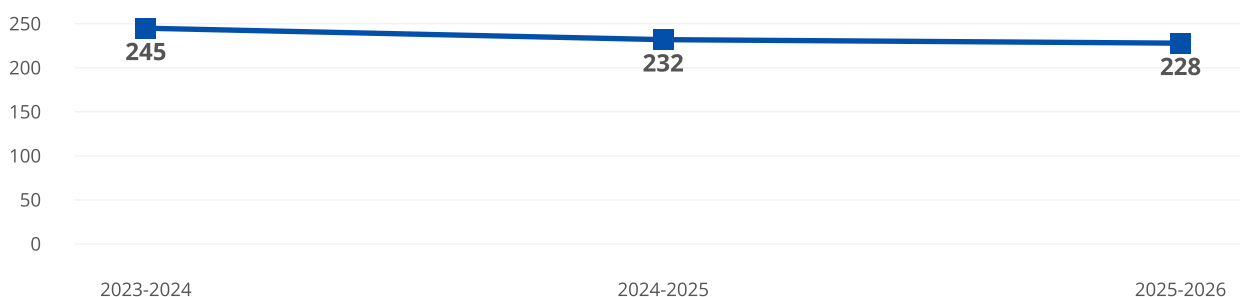
De leerlingen hebben onze specialistische onderwijsexpertise nodig, om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Wij richten ons op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes:

- ten gevolge van hun IQ
- ten gevolge van hun ontwikkeling en gedrag
- die een kleine, veilige setting nodig hebben om überhaupt tot leren te komen

De peildatum van het leerlingenaantal is 1-10-2025.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Vaardig

Verbinding

Vertrouwen

Missie en visie

Visie:

Samen maken wij elke dag hét verschil!

Door veilig te zijn in een warm schoolklimaat,
om vaardig te worden met een stevige basis,
door in verbinding en met plezier samen te leren,
om met vertrouwen in de maatschappij van morgen te staan.

Missie:

Wij staan voor het beste onderwijs voor al onze leerlingen. Wij stellen hoge eisen aan de kwaliteit van onderwijs en halen zo het beste uit onze leerlingen en medewerkers naar boven. Iedereen is voor ons gelijk; elk kind en elke medewerker mag er zijn en verdient gelijke kansen. Leerlingen die onze scholen verlaten, kijken terug op een fijne schooltijd waarin ze zich op een prettige en veilige manier hebben kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke, sociale en digitaal vaardige burgers, die zelfstandig door het leven kunnen gaan.

Identiteit

Op so SamenWijs geloven we dat onze leerlingen nét iets anders nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom bieden wij een veilige en passende plek waar rust, aandacht, begrip en structuur centraal staan. We kijken naar mogelijkheden en zoeken samen met het kind en de ouders naar de route die het beste past. Kleine stappen vooruit zien wij als grote successen. In kleinere groepen, met een vast dagritme en een betrokken team van onderwijsprofessionals, creëren we voorspelbaarheid en ruimte om te groeien in eigen tempo. Kinderen ervaren dat zij mogen zijn wie ze zijn, dat fouten maken mag en dat hun talenten worden gezien en benut. Vanuit een sterke verbinding tussen kind, ouders en school werken we samen aan zelfstandigheid, zelfvertrouwen en plezier in leren. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor nu en later.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

so SamenWijs biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar. Binnen onze school staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij kijken naar kansen, mogelijkheden en groei, waarbij leerlingen de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken en succeservaringen op te doen. Onze leerlingen hebben specialistische ondersteuning nodig op het gebied van leren, ontwikkeling, gedrag en sociaal-emotioneel functioneren. Voor veel leerlingen is een kleine, veilige en voorspelbare leeromgeving noodzakelijk om tot leren en ontwikkeling te komen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, vertrouwen krijgen in zichzelf en leren geloven in hun eigen mogelijkheden. Vanuit die basis werken wij aan zowel de sociaal-emotionele als didactische ontwikkeling. Hierbij houden wij rekening met individuele verschillen, eventuele leerstoornissen en eerdere negatieve schoolervaringen. We volgen de didactische lijn van het regulier onderwijs waar mogelijk, zodat een overstap naar regulier onderwijs of vervolgonderwijs goed aansluit. De voortgang van leerlingen wordt zorgvuldig gevolgd, onder andere via observaties, leerlingvolgsystemen en Cito-toetsen.

De leerling wordt actief betrokken bij zijn of haar eigen ontwikkeling. Samen stellen wij doelen op binnen het Ontwikkelingsperspectief (OPP), waarbij het uitstroomprofiel richting geeft aan het onderwijsaanbod. Wij stimuleren leerlingen om stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en ondersteunen hen bij het plannen, reflecteren en ontwikkelen van zelfstandigheid.

Binnen onze school werken wij vanuit de pedagogische aanpak PBS (Positive Behavior Support). Hiermee creëren wij een positief, veilig en duidelijk schoolklimaat waarin gewenst gedrag actief wordt aangeleerd en benoemd. We werken met duidelijke gedragsverwachtingen binnen verschillende ruimtes in de school, zoals de klas, gangen, gymzaal en het schoolplein.

De procedure voor plaatsing binnen het Speciaal Onderwijs wordt meestal gestart door de huidige school van uw kind. Samen met ouders/verzorgers, het samenwerkingsverband en eventuele betrokken hulpverlening wordt tijdens een knooppunt toeleiding besproken welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer so SamenWijs de best passende plek blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor Speciaal Onderwijs is afgegeven, kan uw kind starten op onze school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen staat een rijke, spelgerichte leeromgeving centraal. Wij werken met Speelplezier, een educatief programma voor kinderen van 2,5 tot 8 jaar. Dit programma sluit aan bij de natuurlijke wijze waarop jonge kinderen zich ontwikkelen: spelend, ontdekkend en in interactie met anderen. Vanuit een thematische aanpak worden activiteiten aangeboden die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren, waaronder de taalontwikkeling, sociale vaardigheden, motoriek, creativiteit en beginnende rekenvaardigheden.

Speelplezier biedt een combinatie van structuur en ruimte voor eigen initiatief. De dag is opgebouwd rondom dagelijks terugkerende speel-leerroutines. Deze routines geven kinderen houvast en zorgen voor een herkenbaar ritme, terwijl zij tegelijkertijd worden uitgedaagd om actief te onderzoeken, samen te spelen en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Binnen deze aanpak is sprake van een evenwichtige afwisseling tussen geleid spel, begeleid spel en vrij spel. Hierdoor krijgen kinderen zowel gerichte instructie als de mogelijkheid om zelfstandig ervaringen op te doen en hun eigen interesses te volgen.

De leerkracht vervult hierin een actieve rol door spel te verrijken, kinderen uit te dagen en passende ondersteuning te bieden. Aan de Speelpleziermethodiek zijn specifieke spel- en begeleidingsvaardigheden gekoppeld, waardoor het spel doelgericht wordt ingezet als middel om ontwikkeling en leren te bevorderen. Daarnaast worden dagelijks korte, speelse en actieve activiteiten aangeboden, de zogenaamde Speelplezier-tussendoortjes. Deze zorgen voor extra oefenmomenten en afwisseling gedurende de dag.

Door deze werkwijze wordt de onderwijstijd in de eerste jaren op een betekenisvolle manier ingevuld. Kinderen leren in een veilige en stimulerende omgeving waarin betrokkenheid, spel en ontwikkeling hand in hand gaan. De Speelpleziermethodiek wordt ook in de Kantelklas op locatie van het Kinderbehandelcentrum De Grummelkes van Radar. Hierdoor wordt een doorgaande en herkenbare aanpak geboden aan kinderen die gebruikmaken van deze voorziening.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Groepsgrootte

De groepsgrootte binnen het SO bedraagt gemiddeld maximaal 12 leerlingen. Bij de samenstelling van de groepen wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften, het ontwikkelingsniveau, de competenties en het uitstroomperspectief van de leerlingen. Op basis hiervan worden leerlingen ingedeeld in een passende leerlijn en groep.

In sommige groepen wordt bewust gekozen voor een lager aantal leerlingen. Dit hangt samen met intensievere onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waarbij een kleinere en meer prikkelarme setting noodzakelijk is om leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling te laten komen.

Hoewel wij streven naar een maximale groepsgrootte van 12 leerlingen, kan in uitzonderlijke situaties gemotiveerd van deze richtlijn worden afgeweken.

Groepsdoorbrekend werken

Op beide locaties wordt zowel individueel, klassikaal als groepsdoorbrekend gewerkt. Afhankelijk van de schoolse vaardigheden en het ontwikkelingsniveau van ieder kind, vindt zowel individuele als klassikale begeleiding plaats. Om beter aan te sluiten bij de didactische mogelijkheden van de leerling, wordt er in sommige klassen bij de taal- en/of rekenlessen groepsdoorbrekend en in niveaugroepen gewerkt. De leerling volgt de leerlijn (arrangement) die voor hem in het groepsplan/ OPP is opgesteld. Het geheel is terug te vinden binnen het OPP van de leerling en wordt door de leerkracht gevolgd binnen onze LVS Phorthos.

Het kan voorkomen dat gedurende het schooljaar leerlingen in-, door- en uitstromen.

De vakken

In onze school volgen we het reguliere programma binnen de klassen. Aanvankelijk en begrijpend lezen, taal en rekenen vinden wij zeer belangrijk op school. Begrijpend lezen is belangrijk voor alle schoolse vakken. Ook de vakken schrijven, wereldoriëntatie, Engels en verkeer worden aangeboden. (kan wisselen per locatie)

Op onze school wordt aandacht besteed aan de creatieve ontwikkeling van de leerlingen in de lessen handvaardigheid, tekenen en muziek. Herkenbare momenten zoals de jaargetijden, feestdagen zoals Kerst en Pasen, en thema's als pesten en vakanties worden gebruikt om bij aan te sluiten. Uiteraard afgestemd op de leerling, zijn niveau en ontwikkelingsbehoefte en mogelijkheden.

Bewegingsonderwijs

In het SO zijn de lessen voor de jongste kinderen vooral gericht op het aanleren van de grondvormen van bewegen (o.a. klimmen, balanceren, springen, werpen en vangen). Voor de oudere kinderen worden deze vormen verder uitgebreid. Daarnaast worden ook teamsporten aangeboden (voetbal, trefbal, slagbal, hockey) waarbij de nadruk ligt op het samen spelen en eerlijk spel. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen een korte broek, T-shirt, gym schoenen (GEEN zwarte zolen) en eventueel een handdoek nodig. De gymlessen worden bij ons op school verzorgd door vakleerkrachten van Riskcare Preventie.

Oriëntatie op de wereld en jezelf (burgerschap)

Op so SamenWijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren lezen, rekenen en schrijven, maar ook leren hoe zij op een fijne, respectvolle en veilige manier kunnen deelnemen aan de maatschappij. Daarom besteden wij actief aandacht aan burgerschap binnen onze school.

Burgerschap betekent voor ons dat leerlingen leren omgaan met zichzelf en anderen. Denk hierbij aan samenwerken, respect tonen, luisteren naar elkaar, omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen en leren deelnemen aan de samenleving. Deze vaardigheden zijn extra belangrijk voor onze leerlingen, zodat zij zich zo zelfstandig en zelfverzekerd mogelijk kunnen ontwikkelen.

Binnen onze school krijgt burgerschap steeds meer bewust vorm. Wij zijn bezig dit onderwijs verder te ontwikkelen en zichtbaar te maken binnen lessen, activiteiten en dagelijkse situaties in de school. Burgerschap zit voor ons namelijk niet alleen in een methode of project, maar juist ook in de dagelijkse omgang met elkaar: in de klas, op het schoolplein, tijdens gezamenlijke activiteiten en in gesprekken met leerlingen.

Onze pedagogische aanpak PBS (Positive Behavior Support) speelt hierin een belangrijke rol. Binnen PBS werken wij schoolbreed aan een positief, veilig en voorspelbaar schoolklimaat. Samen met de leerlingen maken wij duidelijke gedragsverwachtingen zichtbaar voor verschillende plekken binnen de school, zoals de klas, gangen, gymzaal en het schoolplein. Hierdoor weten leerlingen wat er van hen verwacht wordt en ervaren zij structuur, duidelijkheid en

succeservaringen.

Daarnaast maken wij gebruik van de methode Kwink. Met Kwink werken leerlingen aan sociaal-emotionele vaardigheden, zoals samenwerken, omgaan met emoties, weerbaarheid, respectvol communiceren en het oplossen van conflicten. Deze lessen sluiten goed aan bij onze visie op burgerschap en helpen leerlingen om zich verder te ontwikkelen binnen de maatschappij.

Wij besteden onder andere aandacht aan:

- sociale vaardigheden en samenwerken;
- respectvol omgaan met verschillen;
- omgaan met emoties en conflicten;
- verantwoordelijkheid nemen voor gedrag en omgeving;
- mediawijsheid en digitale omgangsvormen;
- deelname aan activiteiten binnen en buiten de school;
- het leren kennen van regels, afspraken en democratische principes.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen veel kunnen oefenen in praktische situaties en succeservaringen opdoen. Op deze manier helpen wij hen stap voor stap groeien in zelfstandigheid, zelfvertrouwen en deelname aan de samenleving.

De komende jaren blijven wij ons burgerschapsonderwijs verder uitbreiden en versterken, zodat het een herkenbare en waardevolle plek binnen ons onderwijs blijft innemen.

Bevorderen gezond gedrag

We stimuleren gezonde voeding en zien daarom liever zo min mogelijk snoepgoed op school. Voor het overblijven op school wordt geen extra vergoeding gevraagd. Op locatie Rijksweg maken wij gebruik van de 'boterhammenbar', waarbij leerlingen de mogelijkheid krijgen om op school te ontbijten. Op beide locaties bieden wij dagelijks gezonde tussendoortjes aan in de vorm van fruit, waarbij er wekelijks wordt gevarieerd in het aanbod.

Computers/Internetgebruik

Op so SamenWijs maken alle leerlingen gebruik van digitale middelen ter ondersteuning van het onderwijs. De kleuters werken voornamelijk met tablets en vanaf groep 3 heeft iedere leerling een eigen laptop. De laptops worden ingezet bij verschillende vakgebieden, zoals lezen, rekenen, spelling en taal, en helpen leerlingen bij het oefenen op eigen niveau, het vergroten van zelfstandigheid en het opdoen van succeservaringen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met digitale middelen op een veilige en verantwoorde manier. Daarom hanteren wij duidelijke afspraken rondom het gebruik van laptops en tablets. De apparaten zijn bedoeld voor educatieve doeleinden en wij volgen hierbij het mediaprotocol van MosaLira. Bij misbruik of het niet naleven van afspraken worden ouders/verzorgers altijd geïnformeerd.

Schoolverlaters

In het schooljaar waarin leerlingen de leeftijd van 12 jaar bereiken, worden zij schoolverlater. Het ondersteuningsteam op locatie Porseleinstraat (OT) formuleert samen met de leerkracht een advies voor het vervolgonderwijs.

De psycholoog verzamelt hiervoor verschillende gegevens, zoals toetsresultaten, observaties in de klas en vragenlijsten die door de leerling worden ingevuld. Indien er geen recent en nog geldig intelligentieonderzoek beschikbaar is, neemt de psycholoog aanvullend een individuele IQ-test af.

Op basis van deze informatie stelt de psycholoog samen met het OT en de leerkracht een schooladvies op. De uitkomsten worden vervolgens met ouders besproken. Samen kijken wij naar de mogelijkheden binnen het vervolgonderwijs, waarbij wij een schooladvies geven dat het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften, mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling.

In februari/maart nemen wij deel aan de landelijke Eindtoets. Wanneer de uitslag van deze toets afwijkt van het eerder gegeven schooladvies, gaan wij hierover opnieuw met ouders in gesprek. Uiteraard staat het ouders vrij om van het schooladvies af te wijken.

De resultaten van de uitstroom van het afgelopen schooljaar vindt u terug in deze schoolgids.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Op beide locaties van so SamenWijs werken wij met vakleerkrachten gym van Riskcare Preventie. Onze leerlingen genieten wekelijks van tweemaal een gymles, conform wettelijke normen.

Het muziekonderwijs wordt een keer per week vorm gegeven door een vakleerkracht van Kaleidoscoop.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het regelen van vervanging van verlof of ziekte van een collega, is ons doel om het onderwijs zo veel mogelijk doorgang te laten vinden, met behoud van veiligheid, voorspelbaarheid en pedagogische rust voor de leerlingen. Dit betekent dat we in eerste instantie intern zoeken naar oplossingen en bekende gezichten voor leerlingen. Lukt dit niet dan kan er gekozen worden om groep op te splitsen. De leerkrachten verdelen de leerlingen en kijken hierbij naar de meest passende pedagogische aansluitende klas voor de leerlingen. Vaak sluiten 2 of 3 leerlingen dan aan in een andere groep.

Als er onvoldoende personeel beschikbaar is om het onderwijs op pedagogische en didactisch gebied verantwoord te laten verlopen, wordt er pas als laatste optie een groep thuis gezet. De school zal dan ten alle tijden zorgen voor geschikt werk. Dit is van tijdelijke aard.

Zou er voor langere tijd geen leerkracht voor een groep gezet kunnen worden, wordt er altijd naar een structurele en duurzame oplossing gezocht. U wordt hiervan altijd tijdig in kennis gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *KBC de Grummelkes (Kantelklas)*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Voor jonge kinderen bij wie de zorgbehoefte bij de start van hun schoolloopbaan nog groter is dan de onderwijsbehoefte, biedt so SamenWijs een Kantelklas aan. Deze voorziening wordt uitgevoerd in samenwerking met KBC De Grummelkes (Radar).

In de Kantelklas werken onderwijs en zorg intensief samen. Het doel is om kinderen stap voor stap te laten groeien van een situatie waarin zorg voorliggend is naar een situatie waarin onderwijs steeds meer centraal komt te staan. Door een interdisciplinair aanbod wordt gewerkt aan de ontwikkeling van het kind, zodat een overstap naar een passende onderwijsplek binnen het speciaal (basis)onderwijs mogelijk kan worden.

De Kantelklas richt zich op jonge kinderen die vanuit het voorschoolse knooppunt nog niet volledig kunnen starten in het onderwijs, maar waarvoor deelname aan onderwijs wel een belangrijk ontwikkeldoel is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. Hoofddoelen en Aanpak 2024-2028

- **Lees & tel mee!:** Focus op leesplezier, verhalen begrijpen en alledaags praktisch rekenen. Het doel is dat 80% van de leerlingen de streefeindniveaus voor lezen behaalt en 75% tot 85% de schoolnorm voor rekenen haalt middels gerichte rekenmodellen en de methode WIG5.
- **Samen Werken:** Wij sturen op een veilig schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur, waarbij een sociale veiligheidsbeleving van minimaal 75% wordt nagestreefd. Dit realiseren we door gerichte teamtrajecten, zoals *Gedrag stuurt gedrag*, het werken met eenduidige kwaliteitskaarten voor gedrag en de invoering van een nieuw leerlingvolgsysteem.
Daarnaast implementeren wij de pedagogische aanpak van PBS (Positive Behavior Support). PBS ondersteunt het creëren van een positief, voorspelbaar en veilig schoolklimaat waarin gewenst gedrag actief wordt aangeleerd, geoefend en bekrachtigd. Binnen de school worden gezamenlijke gedragsverwachtingen opgesteld die voor alle leerlingen en medewerkers zichtbaar en herkenbaar zijn. Door consequent te werken vanuit gedeelde waarden, positieve feedback en preventieve ondersteuning ontstaat een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en optimaal tot leren kunnen komen.
De implementatie van PBS draagt bij aan een gezamenlijke pedagogische aanpak, versterkt de professionele samenwerking binnen het team en biedt een stevige basis voor het bevorderen van sociale veiligheid, welbevinden en betrokkenheid van leerlingen.
- **Kantelklas:** Een nieuw samenwerkingsverband met Radar vanaf 2024-2025 om jonge kinderen met een hoge zorgbehoefte stapsgewijs te begeleiden naar meer onderwijs. Dit is inmiddels gerealiseerd.

2. Burgerschapsvorming (Aangescherpte opdracht)

- **Doelen:** Leerlingen leren de leefwereld te verkennen, samen te spelen, respect te hebben voor verschillen en verantwoordelijkheid te dragen binnen hun eigen mogelijkheden. Professionals tonen voorbeeldgedrag en werken gericht met de kerndoelen voor burgerschap.
- **Resultaten & Meetbaarheid:** Burgerschap moet zichtbaar zijn in het gedrag en de structuur van de school (zoals schoolregels en de anti-pestcoördinator). De resultaten worden cyclisch gevolgd met een specifiek burgerschapsmeetinstrument, waarbij ook ouders actief worden betrokken. Dit meetinstrument is inmiddels ook voor het tweede jaar ingezet binnen so SamenWijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities en doelen uit het vierjaarlijkse schoolplan, vertalen we steeds naar een jaarplan. In dat jaarplan staan de specifieke doelen voor het betreffende schooljaar. Het schooljaar is weer verdeeld in vijf periodes en bijbehorende acties en activiteiten die in deze weken plaatsvinden. Aan het einde van elke periode én aan het einde van het schooljaar evalueren we of we de voorgenomen doelen hebben gehaald en of het gewenste resultaat wordt bereikt. Waar nodig sturen we tussentijds bij.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen onze school werken wij met een door ons opgestelde cyclische zorgstructuur. Deze cyclus voorziet erin dat het ondersteuningsteam (OT) tijdens de mentor-niveaugroepbespreking de regie kan voeren over de ontwikkeling van de leerlingen (OPP) en dat ouders en leerlingen in voldoende mate bij het OPP en de handelingsplannen betrokken zijn. Bij de evaluatiebesprekingen stelt het OT het ontwikkelingsperspectief en daarmee staat het toekomstperspectief centraal en maakt zij een analyse van factoren, die aan het al of niet bereiken van de doelen ten grondslag liggen. Dit zijn kindkenmerken maar ook aspecten van het onderwijsleerproces zoals leerstofaanbod en (ortho)didactisch en/of (ortho)pedagogisch handelen. De uitkomsten van de analyses zijn terug te vinden binnen het OPP dat onderdeel uitmaakt van het leerlingvolgsysteem Phorthos.

Interne knooppunten

Als er vanuit school zorgen rondom een leerling zijn, wordt deze leerling intern op school via een 'intern knooppunt' besproken.

In dit knooppunt kunnen naast het ondersteuningsteam van school de volgende disciplines aansluiten: de GGD jeugdarts, de leerplichtambtenaar, Team Jeugd. Op verzoek kunnen hier andere, externe deskundigen bij aansluiten waaronder bijvoorbeeld de schoolagent/wijkagent, Trajekt, Mee, Tobas, Talent, enz.

Soms gaat het thuis of op school niet goed en wilt u ondersteuning thuis of wilt u kijken naar de mogelijkheden van naschoolse opvang. Het kan ook zo zijn dat wij ons zorgen maken over uw kind op school. Wij nodigen u dan uit om deel te nemen aan het overleg om samen te zoeken naar oplossingen.

De klassenconsultaties

Gedurende het schooljaar vinden er door directie, de intern begeleider en/of psycholoog klassenconsultaties plaats. Voorafgaande aan deze klassenconsultaties wordt aan de leerkrachten aangegeven waarnaar specifiek wordt gekeken. Nadien wordt met betrokkenen de klassenconsultatie geëvalueerd en eventuele vervolgspraken worden gemaakt en verbeteracties besproken. Op die manier leren wij van en met elkaar.

Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is de wijze waarop leerlingen worden getoetst en de middelen die worden gebruikt om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. De vorderingen van de leerlingen, worden op twee manieren bijgehouden. Door registratie van de resultaten van de methode gebonden toetsen en door het gebruik van landelijk genormeerde toetsen (Cito). Het gebruik van landelijk genormeerde toetsen geeft de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen in de toekomst met de landelijke resultaten te vergelijken. Met behulp van het leerlingvolgsysteem kan de voortgang van elk kind op deze wijze precies en systematisch worden bijgehouden. Het onderwijs kan op deze wijze zo goed mogelijk worden afgestemd op de leerlingen.

De intern begeleider coördineert de uitvoering en registratie van methodische toetsen en de cito toetsen binnen het leerlingvolgsysteem. Voor een optimale begeleiding van de leerlingen is het van belang om steeds een overzicht te hebben van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen. Daarom worden de gegevens, die de basis vormen voor de regelmatig te houden leerlingbespreking, centraal door de intern begeleider verzameld. De intern begeleider trekt met het team conclusies over het te voeren beleid voor zorgverbreding. Er wordt hierbij op een planmatige wijze gekeken naar gegevens op school-, groeps- en individueel niveau (tijdens de mentor-niveaugroepen). In de leerlijnen en/of individuele handelingsplannen staat vermeld per groep of per leerling hoe er wordt gewerkt in situaties waarin sprake is van een opvallende en/of afwijkende ontwikkeling op didactisch en/of pedagogisch gebied. De school werkt de laatste jaren aan veranderingen die het systeem van leerlingen zorg sterker dienstbaar moeten maken, aan het realiseren en bepalen van opbrengsten.

Het ondersteuningsteam heeft voor alle leerlingen het OPP (ontwikkelingsperspectief) met bijbehorend uitstroomprofiel geformuleerd. Deze zijn gekoppeld aan de leerroutes. Binnen de klassen wordt er gewerkt met arrangementen per vakgebied. Omdat wij ouders graag goed over deze werkwijze willen informeren zal de leerkracht aan het begin van elk schooljaar een algemene inloopmiddag voor ouders verzorgers organiseren. Hier kunt u bekijken met welke methoden er dit schooljaar wordt gewerkt. Voor specifieke vragen over uw eigen zoon/dochter verwijzen wij u naar het huisbezoek van de leerkracht of het oudergesprek. Huisbezoeken vinden in principe plaats voor de herfstvakantie. De oudergesprekken vinden plaats in december, februari en in juli. Uiteraard is het altijd mogelijk om een afspraak met elke leerkracht na schooltijd in te plannen. U kunt uw vragen altijd via ons ouderplatform Social Schools aan de leerkracht stellen.

Ondersteuningsaanbod binnen onze school (SOP)

Binnen het gespecialiseerd onderwijs wordt momenteel gewerkt aan een passende manier om het ondersteuningsaanbod van scholen duidelijk en volgens de wettelijke richtlijnen op te nemen in de schoolgids. Hiervoor vindt afstemming plaats tussen scholen voor sbo, so en vso en het samenwerkingsverband.

Voor het reguliere onderwijs is eerder al een gezamenlijk format ontwikkeld. Voor het gespecialiseerd onderwijs blijkt een passende vertaling hiervan meer tijd en afstemming te vragen. Het samenwerkingsverband werkt daarom momenteel aan een gezamenlijk format dat door scholen gebruikt kan worden.

Totdat dit format beschikbaar is, blijft het huidige Schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschikbaar via de website van de school. In de schoolgids wordt verwezen naar deze informatiebron, zodat ouders en andere betrokkenen inzicht kunnen krijgen in het ondersteuningsaanbod van onze school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Logopedie

Wij hebben twee logopedisten in dienst die bezig zijn met het optimaliseren van spreek- en luistervaardigheden van de leerlingen die geconfronteerd worden met taal- of spraakproblemen. Zij weet als deskundige nog beter welke oefening onze leerlingen nodig hebben om tot een goede taalverwerking te komen. Onze logopediste gebruikt ter ondersteuning steeds vaker een programma op de tablet of laptop. Mocht het taal-of spraakprobleem te groot zijn om op school aan te pakken zal zij u doorverwijzen naar een logopedist in uw thuisomgeving.

Taal-en rekenspecialisten

Binnen so SamenWijs beschikken wij over taal- en rekenspecialisten die collega's ondersteunen bij het bieden van passend onderwijs. Zij beschikken over actuele kennis op het gebied van taal-, lees- en rekenontwikkeling en denken mee over onderwijsaanpak, passende ondersteuning en differentiatie binnen de groepen.

De specialisten begeleiden collega's bij hulpvragen rondom leerlingen, analyseren leerresultaten en helpen bij het inzetten van passende materialen, interventies en doelen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun niveau, mogelijkheden en ontwikkelbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen so SamenWijs besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Veel van onze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij het omgaan met emoties, gedrag, prikkelverwerking, sociale situaties en het opbouwen van zelfvertrouwen. Daarom bieden wij een veilige, duidelijke en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen stap voor stap kunnen groeien.

Binnen onze school werken pedagogische professionals met specialistische kennis en ervaring op het gebied van gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen binnen het speciaal onderwijs. Onze medewerkers begeleiden leerlingen intensief bij sociale vaardigheden, emotieregulatie, samenwerken, het oplossen van conflicten en het ontwikkelen van vertrouwen in zichzelf en anderen. Hierbij werken wij vanuit de pedagogische aanpak PBS en maken wij gebruik van de methode Kwink. Door duidelijke structuur, positieve benadering en individuele ondersteuning helpen wij leerlingen om succeservaringen op te doen en zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, zowel binnen als buiten de school.

Daarnaast maakt so SamenWijs gebruik van het doelgroepenarrangement van de gemeente Maastricht. Vanuit dit arrangement zijn externe zorgmedewerkers binnen de school aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen op sociaal-emotioneel gebied. Wanneer leerlingen het tijdelijk moeilijk hebben of behoefte hebben aan extra begeleiding bij het reguleren van emoties en gedrag, kunnen zij buiten de klas ondersteuning ontvangen. Op deze manier creëren wij rust, vergroten wij de effectieve leertijd en zorgen wij ervoor dat leerlingen daarna weer zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij het onderwijs in de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

We hanteren twee sets leerlijnen: reguliere leerlijnen en ZMLK-leerlijnen. Er wordt in de lessen gewerkt aan leergebiedoverstijgende en leergebiedspecifieke doelen. Leergebiedoverstijgende doelen zijn geformuleerd op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfbeeld, sociaal gedrag), leren leren (werkhouding, aanpakgedrag) en omgaan met media. Het onderwijsaanbod met de daarbij behorende einddoelen SO is afhankelijk van het profiel waarin de leerling geplaatst is. Elke leerling op so SamenWijs heeft behoefte aan een (ortho)pedagogisch klimaat, waarbinnen de basisbehoeften van de leerling (relatie, competentie en autonomie) geïntegreerd worden in het onderwijsproces, waarbij keuzes gemaakt worden ten aanzien van de onderwijshouding, de didactische werkvormen en de klassenorganisatie.

Op so SamenWijs zijn wij in schooljaar 2025-2026 gestart met een gezamenlijke pedagogische aanpak genaamd PBS.

Samen met hulpverleners

Op so SamenWijs wordt niet alleen lesgegeven. Samen met hulpverleners bieden we ook extra hulp in de vorm van trainingen, sociale vaardigheden, agressieregulatie-trainingen of coaching gericht op de ontwikkelpunten. Indien van toepassing betrekken we de hulpverleners bij het opgestelde plan zodat er ondersteuning kan worden geboden om te komen tot de gewenste resultaten. Het aanmelden hiervoor gaat altijd in overleg. Wanneer het echt niet goed gaat met een leerling, dan zijn er vaak al verschillende organisaties betrokken. Bijvoorbeeld iemand van Bureau Jeugdzorg, een leerplichtambtenaar of hulpverleners. Maar wie doet nou wat? Als meerdere hulpverleners betrokken zijn, stellen wij samen met hen, de leerling en de ouders, een plan op.

Samen met Leerplicht

We werken er samen aan dat een leerling niet verzuimt en maken hier duidelijke afspraken over. Dit doen we met de leerling, de ouders, casemanager en regisseur (als die er is) maar ook samen met de leerplichtambtenaar. Het is belangrijk dat het verzuim vermindert want alleen dan kan een leerling doorstromen naar een andere school of naar arbeid. Blijkt een leerling toch zonder reden niet op school te zijn? Dan wordt er actie ondernomen en leggen we contact met de ouders en andere betrokkenen. Samen bespreken we wat er nodig is om weer naar school te gaan, zoals nieuwe afspraken over op tijd komen en we geven een duidelijk perspectief met doelen die moeten worden gehaald. In enkele gevallen kan er ook een boete of taakstraf worden gegeven door de officier van justitie.

De contactpersoon voor onze school vanuit de gemeente is mevrouw Femke Oosterdijk, leerplichtambtenaar van de Gemeente Maastricht.

Leerlingen en ouders kunnen ook rechtstreeks contact met haar leggen, zie haar contactgegevens: Femke Oosterdijk

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Riskcare Preventie

Binnen so SamenWijs is er ook aandacht voor de motorische ontwikkeling van leerlingen. In samenwerking met RiskCare wordt op sommige momenten tijdens schooltijd extra motorische ondersteuning aangeboden. Dit gebeurt altijd in afstemming tussen de leerkracht en het ondersteuningsteam. Samen wordt bekeken of er voor een leerling passende doelen zijn op het gebied van bewegen, regulatie of extra motorische ondersteuning, zodat de leerling zich ook op dit vlak optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast wordt binnen de school fysiotherapie aangeboden. Dit betreft externe fysiotherapie onder behandeling van een aangesloten fysiotherapeut. Voor fysiotherapie is altijd een verwijzing van de huisarts noodzakelijk. Ouders/verzorgers melden hun kind zelf aan bij de fysiotherapeut; de aanmelding verloopt dus niet via school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verzorgende

Medisch handelen op so SamenWijs gebeurt altijd zorgvuldig en in nauwe afstemming met ouders/verzorgers, school en eventueel betrokken hulpverlening of behandelaars. Samen bekijken wij welke ondersteuning nodig is, wat haalbaar en verantwoord is binnen de schoolsituatie en welke afspraken hiervoor gemaakt moeten worden. Duidelijke communicatie en veiligheid staan hierbij centraal. Indien nodig worden afspraken vastgelegd, zodat alle betrokkenen weten wat van hen verwacht wordt en leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben tijdens de schooldag.

Op onze locatie Rijksweg zijn er jonge leerlingen die, naast onderwijs en pedagogische ondersteuning, ook extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van persoonlijke verzorging. Voor deze leerlingen zetten wij een verzorgende in vanuit Podium24. De verzorgende ondersteunt bij dagelijkse verzorgingshandelingen en draagt daarmee bij aan het welzijn, de veiligheid en de zelfstandigheid van de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen zo goed mogelijk deelnemen aan het onderwijsprogramma en het schoolleven.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

so SamenWijs heeft de ambitie om de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte de komende jaren verder te versterken door het verdiepen van het handelingsgericht werken (HGW) in samenhang met het verhogen van de onderwijskwaliteit.

Wij willen ons daarbij richten op:

Versterken van HGW in de dagelijkse praktijk

Leerkrachten werken systematisch volgens de HGW-cyclus (waarnemen, begrijpen, plannen, uitvoeren, evalueren), waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen leidend zijn. We willen de vertaalslag van analyse naar concreet handelen in de groep verder verbeteren.

Verhogen van de basiskwaliteit van het onderwijs

Door krachtig instructiegedrag, doelgerichte differentiatie en effectief klassenmanagement zorgen we voor een sterke basis, waarin zoveel mogelijk leerlingen profiteren van goed onderwijs en minder snel extra ondersteuning nodig hebben.

Integratie van PBS binnen HGW

PBS wordt ingezet als preventief kader voor gedrag, waarbij gedragsverwachtingen expliciet worden aangeleerd en bekrachtigd. Gedragsdata worden meegenomen binnen de HGW-cyclus, zodat gedrag en leren in samenhang worden benaderd.

Datagestuurd en planmatig werken

We versterken het gebruik van leerlinggegevens (cognitief en sociaal-emotioneel) om vroegtijdig te signaleren en onderbouwde keuzes te maken in de ondersteuning, zowel op groeps- als individueel niveau.

Gerichte inzet van extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt planmatig en doelgericht ingezet, met duidelijke doelen, evaluatiemomenten en afstemming tussen leerkracht, IB'er, ouders en externe partners.

Blijvende professionalisering van het team

We investeren in deskundigheidsbevordering op het gebied van HGW, differentiatie, gedrag (PBS), en specifieke onderwijsbehoeften, zodat leerkrachten zich bekwaam voelen om passend onderwijs te bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden binnen so SamenWijs actief betrokken bij het vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en mee kunnen denken over wat zij nodig hebben om goed tot leren en ontwikkeling te komen.

Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over wat hen helpt binnen de klas, welke ondersteuning zij prettig vinden en wat zij nodig hebben om zich veilig en succesvol te voelen op school. Daarnaast worden ervaringen van leerlingen meegenomen tijdens groepsbesprekingen, evaluaties van gedragsafspraken binnen PBS, sociaal-emotionele lessen en gesprekken rondom het ontwikkelingsperspectief (OPP).

De inbreng van leerlingen heeft onder andere geleid tot meer aandacht voor rustmomenten, duidelijke structuur en voorspelbaarheid binnen de schooldag, extra ondersteuning bij emotieregulatie en het aanbieden van passende bewegingsmomenten. Ook hebben leerlingen invloed gehad op afspraken rondom gedrag, veiligheid en het gebruik van ondersteunende middelen in de klas. Op de locatie Porseleinstraat heeft dit ook geleid tot het inroepen van een ochtend-inloop voor school. Op deze manier sluiten wij ons ondersteuningsaanbod zo goed mogelijk aan bij de dagelijkse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Extra informatie

Huiswerk

Binnen so SamenWijs wordt zorgvuldig gekeken naar het aanbieden van huiswerk. Wij vinden het belangrijk dat huiswerk aansluit bij de mogelijkheden, onderwijsbehoeften en belastbaarheid van de leerling. Daarom verschilt het huiswerkaanbod per leerroute, klas en leerling.

Leerkrachten stemmen het huiswerk af op het niveau en de ontwikkeling van de leerling. Waar mogelijk wordt huiswerk ingezet ter ondersteuning van de leerstof, het oefenen van vaardigheden of het vergroten van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Tegelijkertijd houden wij rekening met de sociaal-emotionele belasting en de thuissituatie van leerlingen. Voor sommige leerlingen is extra oefening helpend, terwijl voor andere leerlingen rust en ontspanning na schooltijd belangrijker zijn.

Binnen de school wordt regelmatig geëvalueerd welk huiswerk passend en haalbaar is. Hierbij worden leerlingen en ouders/verzorgers betrokken, zodat het huiswerkaanbod ondersteunend blijft aan de ontwikkeling van de leerling en aansluit bij wat een leerling nodig heeft om succesvol te kunnen leren.

Vrijstellingen van het onderwijs en de vervangende activiteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Soms is het nodig dat een leerling tijdelijk vrijgesteld wordt van bepaalde onderwijsactiviteiten. Een dergelijk verzoek bespreken wij met de leerplichtambtenaar. Wanneer met een verzoek tot vrijstelling door de leerplichtambtenaar wordt ingestemd wordt aangegeven welke onderwijsactiviteit in de plaats komen van die waarvoor vrijstelling is verleend. Dit geldt ook voor tijdelijke vrijstellingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

SamenWijs werkt met kwaliteitskaarten waar de regels en afspraken in staan. Deze kwaliteitskaarten zijn voor het personeel te vinden op SharePoint. De leerlingen zijn op de hoogte van deze regels. Hoe we met elkaar omgaan, is bekend bij iedereen. Deze regels/afspraken hangen in de gang op school, in de klas en buiten op het schoolplein.

In dit kader vormt het preventief beleid t.a.v. pesten dat we hanteren een belangrijke pijler onder ons pedagogisch klimaat. Dit preventieve pestbeleid wordt vormgegeven m.b.v. de volgende instrumenten/ werkvormen:

- We werken op school met de methode KWINK. Daarnaast werken we volgens de aanpak PBS (Positive Behavior Support).
- Tweejaarlijkse evaluatie van SCOL.
- Anti-pestcoördinator: De anti-pestcoördinator heeft de taak om collega's te ondersteunen bij vragen over het oplossen van pesten, de directie te ondersteunen bij het vormgeven van het anti-pestbeleid en op de hoogte te zijn van anti-pestmethoden.
- Vertrouwenspersoon/contactpersoon: indien noodzakelijk wordt deze ingelicht.
- Pestprotocol: In het pestprotocol is vastgelegd welke stappen we zetten in het geval van pesten: Met wie wordt er gepraat, wie zijn daarbij en wat is de volgende stap? Het geeft kinderen, leerkrachten en ouders duidelijkheid over hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat er een samenwerking tussen leerkracht, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders. Tevens verwijzen we ook naar het protocol pesten van Mosalira.
- Het DGA (zorgmedewerkers in school) dient ter ondersteuning mede gezamenlijk het pestprobleem aan te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL. Binnen SamenWijs wordt de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) gebruikt om inzicht te krijgen in de sociale competenties van leerlingen. De SCOL bestaat uit twee vragenlijsten: een vragenlijst voor de leerkracht en een vragenlijst voor de oudere leerlingen op locatie Porseleinstraat. De vragenlijst voor de leerkracht wordt twee keer per jaar ingevuld, in het najaar en in het voorjaar. De vragenlijst voor de leerlingen wordt één keer ingevuld, in het voorjaar.

De leerlingenvragenlijst is gekoppeld aan de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). De MSV meet de sociale veiligheid van leerlingen aan de hand van vragen over hun gedrag, het welbevinden, de veiligheidsbeleving en de aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid. Ieder jaar worden de resultaten van de SCOL en MSV geanalyseerd om een beter beeld te krijgen van de sociale competenties en sociale veiligheid binnen SamenWijs en welke acties hier eventueel op ondernomen dienen te worden.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. J. Maes-Jeukens	j.maes-jeukens@mosalira.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bleize	k.bleize@mosalira.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Merken	s.merken@mosalira.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. M. Wintraecken	m.wintraecken@mosalira.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Binnen so SamenWijs wordt integraal samengewerkt met leerlingen, ouders, verzorgers en hulpverlening middels het doelgroepenarrangement. Dit is bevorderend voor de leerprestaties en afname in probleemgedrag van leerlingen.

Het doelgroepenarrangement wordt ingezet om samen met hulpverleners binnen school aan de vraagstukken te werken waar een groot deel deze leerlingen en hun omgeving mee te maken heeft. Door vroegtijdig, hulpverlening in te zetten op de leerling voorkomen we uitval en extreme(re) gedragsproblematiek op latere leeftijd. Ook wordt de effectieve lestijd van de leerlingen bevordert, doordat de DGA medewerkers bijdragen aan preventief handelen binnen de school.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Gemeente Maastricht Team Jeugd

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO	http://www.swvpo-mr.nl
Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO	https://swvpo-mh.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders^[1] en anderen

Een goede samenwerking en relatie met ouders staat voor ons op de voorgrond. We bepalen samen met ouders wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en samen bepalen we de doelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerlingen. Vanuit onze school werken wij met samenwerkingspartners. Onze ambitie is dat ouders binnen onze school terecht kunnen voor schoolmaatschappelijk werk tot en met de schoolarts of de wijkagent.

[1] Daar waar ouders staat kan worden gelezen ouders, wettelijke vertegenwoordigers of verzorgers.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende momenten en manieren waarop we contact houden met ouders/verzorgers en ze betrekken bij de school en het onderwijs. Hieronder geven we een overzicht.

Opstellen ontwikkelingsperspectief

Tijdens het kennismakingsgesprek/ aanmeldgesprek wordt het belang van de betrokkenheid van ouders bij de school en het onderwijsleerproces van de jeugdige benadrukt. We willen van ouders weten welke doelen zij belangrijk vinden voor hun kind en wat zij van ons verwachten. Anderzijds geven wij aan wat wij van ouders verwachten in relatie tot samenwerken met het onderwijsteam. Zes weken na de instroom komen we opnieuw samen met de leerling, de ouders en eventueel overige betrokken partijen om de eerste bevindingen met elkaar over en weer te delen. Ook komen we dan terug op de verwachtingen en doelen die we naar elkaar hebben uitgesproken tijdens het startgesprek. In de zesde week na de instroom stellen we samen met de leerling en ouders het ontwikkelingsperspectief vast.

Inloopmiddag

In het begin van het schooljaar wordt op beide locaties van onze school een algemene inloopmiddag georganiseerd. Ouders kunnen dan kennis maken met de leerkracht van hun kind. De leerkracht geeft inzicht in de werkwijze binnen de klas en laat de ouders ervaren hoe het onderwijs gestalte krijgt binnen onze school. Tijdens deze inloopmiddag wordt voorlichting gegeven over actuele ontwikkelingen in relatie tot onze school.

Huisbezoek

Een maal per jaar (in de eerste periode van het schooljaar) bezoekt de leerkracht de leerling thuis- of in de leefgroep.

Communicatie tussen school en thuis

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders/verzorgers. Het contact tussen thuis en school zien wij als een voortdurende en positieve wisselwerking, waarbij we samen kijken naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Onze deuren staan altijd open voor vragen, zorgen, ideeën of het delen van successen. Leerkrachten onderhouden regelmatig contact met ouders/verzorgers om de ontwikkeling en het welzijn van het kind te bespreken. Andersom kunnen ouders/verzorgers uiteraard ook altijd contact opnemen met school. Dit contact verloopt persoonlijk, telefonisch of via ons ouderplatform Social Schools.

Social Schools

Voor onze oudercommunicatie gebruiken we het platform Social Schools.

Rapportage

Twee keer per jaar ontvangen de ouders/verzorgers een waarderings-/cijferrapport. Hierin wordt de voortgang in het onderwijs/leerproces uiteengezet.

Voortgang ontwikkelingsperspectief

Tweemaal per jaar wordt de voortgang van het ontwikkelingsperspectief door de leerkracht met de ouders/verzorgers en de leerling besproken tijdens een gesprek op school.

Informatieverstrekking aan (gescheiden) ouders

Onze school wil graag alle ouders goed informeren over hun kind(eren). Ouders hebben in principe recht op informatie over hun kind op school; dat is ook het uitgangspunt van onze school. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Welke informatie beide ouders ontvangen is afhankelijk van de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

Klachtenregeling

Wij gaan er vanuit dat ouders zich bij klachten eerst wenden tot de groepsleerkracht(en) van hun zoon of dochter. Indien noodzakelijk kan er ook altijd contact opgenomen worden met de IB-er en/of directie.

Op beide locaties is er ook een schoolcontactpersoon aanwezig waarbij ouders die klachten hebben over de schoolsituatie terecht kunnen.

Bieden bovenstaande stappen geen bevredigende oplossing of antwoorden voor ouders dan kunnen ze stappen zetten conform de klachtenregeling van MosaLira (te vinden op de website van MosaLira).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Binnen onze school kiezen wij bewust voor een vorm van ouderbetrokkenheid die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de rust binnen de schoolomgeving. Veel van onze leerlingen hebben baat bij voorspelbaarheid, structuur en een prikkelarme leeromgeving. Daarom maken wij bewuste keuzes wanneer ouderparticipatie tijdens schoolactiviteiten en lesmomenten wordt ingezet. Daarnaast hebben wij wel ouders die deelnemen in de MR van de school.

Daarnaast vraagt het speciaal onderwijs om een specifieke pedagogische en didactische aanpak, waarbij vaste routines en vertrouwde gezichten een belangrijke rol spelen in het gevoel van veiligheid van onze leerlingen. Te veel verschillende aanwezigen binnen de school kan voor sommige kinderen spanning of onrust veroorzaken.

Waar mogelijk en passend binnen de behoeften van de groep en de leerling, bekijken we samen met ouders/verzorgers op welke manier ouderparticipatie op een positieve en opbouwende manier vorm kan krijgen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Carnaval
- Andere

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden vanuit thuis

1. Ziek melden via de absentiefunctie in Social Schools
2. Mocht er (nog) geen toegang zijn tot Social Schools, dan dient de school gebeld te worden om af te melden bij de administratie of conciërge. Dit dient te gebeuren vóórdat de school begonnen is ; voor 08:30u.

Mijn kind wordt ziek op school

Bij ziekte van leerlingen tijdens de lesdag wordt altijd contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s). In overleg met ouder(s)/verzorger(s) wordt de situatie bekeken en wordt er samen ingeschat of de leerling op school blijft , of opgehaald dient te worden.

Busvervoer bij ziekmelding

Mocht uw zoon/dochter/pupil gebruik maken van schoolvervoer, dient u zelf het vervoersbedrijf waarmee uw kind gebracht wordt te waarschuwen. Als uw kind beter is neemt u weer contact op met het vervoersbedrijf, zodat uw kind weer wordt opgehaald.

Ongeoorloofd verzuim

Als een leerling afwezig is en niet door een ouder/verzorger is afgemeld, noteert de school dit als ongeoorloofd verzuim. De school neemt hierover contact op met de ouders/verzorgers.

Wanneer het aantal uren ongeoorloofd verzuim boven de wettelijke grens komt, is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Dit kan een proces-verbaal tot gevolg hebben. Op de website van MosaLira vindt u onder het portaal ouder/kind een duidelijk schema waarin u zelf kunt checken of u voor extra verlof in aanmerking komt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof

De Leerplichtwet kent geen snipperdagen (bijvoorbeeld om een dag eerder met wintersport te gaan om de files voor te zijn), maar in bepaalde bijzondere omstandigheden kunt u wel extra verlof aanvragen. Extra verlof is mogelijk als de volgende omstandigheden zich voordoen:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: maximaal 2 dagen.
- 12,5- of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: 1 dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: 1 dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de 4e graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: 1 dag.
- Sommige religieuze feesten: in overleg met directeur.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als het gaat om een

gezinsvakantie, die het gezin niet in de schoolvakantie kan opnemen door de specifieke aard van het beroep van (een van) de ouders, kan extra verlof worden verleend. Hierbij moet gedacht worden aan seizoensgebonden werkzaamheden in de agrarische sector en de horeca. In dat geval mag de schooldirecteur eenmaal per schooljaar het kind vrij geven (voor maximaal 10 schooldagen), zodat het gezin toch op vakantie kan. Het gaat daarbij om de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Op het aanvraagformulier is een werkgeversverklaring opgenomen. U moet echt kunnen aantonen dat u tijdens de vakantieperiodes niet gemist kunt worden. Dit geldt ook voor “weekendjes weg”.

Hoe vraag ik extra verlof aan?

Extra verlof kunt u aanvragen bij de school. U dient uw verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directeur van de school in te dienen. Dit geldt niet in het geval als er sprake is van bijzondere omstandigheden. Deze tijdsspanne is nodig om ruimte te faciliteren voor een eventueel overleg aangaande het verlof of het opstarten van een bezwaarprocedure.

Op onze website staat bij het kopje documenten de verlofaanvraag als download beschikbaar. U kunt ook een papieren versie bij onze administratie krijgen. De schooldirecteur is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor maximaal tien dagen in een schooljaar (aaneensluitend of bij elkaar opgeteld). De leerplichtambtenaar is bevoegd een besluit te nemen over een extra verlofaanvraag voor meer dan tien dagen. Hij doet dit altijd in overleg met de schooldirecteur.

Na ontvangst van uw ingevulde formulier, ontvangt u het formulier retour, voorzien van de vermelding van de directeur: akkoord, dan wel niet akkoord. Indien nodig neemt de directeur telefonisch contact met u op. Een kopie van de verlofaanvraag bewaren we in het leerling-dossier. De leerkracht noteert het verleende verlof in de maandelijkse absentielijst.

Als het vermoeden bestaat dat er misbruik gemaakt wordt van bijvoorbeeld ziekteverlof, dan zullen wij altijd melding doen bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim kan leiden tot een fikse boete.

4.4 Toelatingsbeleid

Op so SamenWijs vinden wij het belangrijk om transparant te zijn over de werkwijze die wij hanteren en aan te geven hoe wij werken.

De procedure voor verwijzing naar het Speciaal Onderwijs wordt doorgaans gestart door de school waar uw kind staat ingeschreven. Tijdens deze procedure ontvangen wij het dossier van uw kind. Het doel van de procedure is om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind duidelijk in beeld te brengen, zodat er een zorgvuldig besluit kan worden genomen over de best passende onderwijsleeromgeving voor uw kind. De school waar uw kind staat ingeschreven organiseert in overleg met het samenwerkingsverband een knooppunt toeleiding.

Een knooppunt toeleiding is een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen, zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, hulpverleners en de eventuele voorschoolse voorziening. Tijdens dit gesprek wordt besproken of so SamenWijs het beste aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind kan voldoen.

Indien er tijdens het knooppunt toeleiding wordt besloten dat so SamenWijs de best passende onderwijsleeromgeving voor uw kind is én het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor Speciaal Onderwijs heeft afgegeven, kan uw kind, op de datum die afgesproken wordt tijdens het knooppunt toeleiding, onderwijs ontvangen op si SamenWijs.

Tot nu toe is het op ons so SamenWijs, samen met het reguliere onderwijs, gelukt om kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in te laten stromen in het speciaal onderwijs, soms met een lichte vertraging, maar vaak wel nog in het lopende schooljaar. Helaas zitten we inmiddels aan het plafond van wat we aankunnen. Door de toename van het aantal leerlingen, afnemende financiering per leerling en het steeds lastiger kunnen vinden van gekwalificeerd personeel, zijn we genoodzaakt tot het beperken van de instroom. Dit kan betekenen dat bepaalde groepen binnen ons so een beperkte instroom hebben, waardoor plaatsing niet (meteen) mogelijk is.

Op onze website kunt u lezen in welke groepen beperkte instroom mogelijk is.

Voor informatie over toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen. Zie voor actuele informatie <https://www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind/>

4.5 Aanvullende informatie per thema

Activiteiten

- Ieder jaar nemen alle leerlingen een aantal keren deel aan excursies in het kader van burgerschap, wereldoriëntatie of projecten. Ouders worden hier van op de hoogte gebracht via Social Schools.
- Elk jaar viert de school diverse feestdagen met passende bijbehorende activiteiten, zoals bijv. de Koninksspelen. De programma's die gebruikt worden, zijn reguliere basisschoolprogramma's die passen binnen de aangeboden methodes.
- Ieder schooljaar wordt er aandacht besteedt aan culturele activiteiten op onze locaties.

Foto's en video-opnames

Omdat leerlingen, en vaak ook de ouders, veel plezier beleven aan opnames die op school of bij door de school georganiseerde activiteiten worden gemaakt, vragen wij de ouders of zij akkoord gaan met het maken van deze opnames. Wij vragen hiervoor aan het begin van het schooljaar schriftelijk toestemming via Social Schools.

Gedrags- en integriteitscode van MosaLira

MosaLira, de onderwijsstichting waar so SamenWijs bij hoort, beschrijft in de gedrags- en integriteitscode hoe iedereen binnen MosaLira met elkaar en anderen om wordt gegaan. Zie voor [meer informatie het document](#) op www.mosalira.nl onder het kopje praktische informatie.

Gezicht bedekkende kleding op school

Wij conformeren ons aan de richtlijnen die de Rijksoverheid hierin voorschrijft. Zie de richtlijnen op [de informatie op de website van de Rijksoverheid](#).

Medezeggenschap (MR)

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders (verzorgers of wettelijke vertegenwoordigers) en personeel. Als u hierin bent geïnteresseerd, kunt u zich aanmelden bij onze voorzitter van de MR van het SO: mevrouw Denise van Hall via d.vanhall@mosalira.nl. De medezeggenschapsraad kan over alle schoolaangelegenheden met de directie spreken, voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

Door dit overleg is er een nauwe betrokkenheid van zowel ouders als personeel bij de gehele gang van zaken in en rondom de school. U als ouder kunt ook een beroep doen op de MR. Als u vragen of opmerkingen heeft over een bepaald beleid op school, of als u zich wilt aanmelden als lid, kunt u bij de MR terecht. Al uw wensen en problemen worden serieus bekeken. De medezeggenschap is geregeld in de WMS (Wet Medezeggenschap op Scholen). Zie voor actuele informatie www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind.

Gymlessen

Onze leerlingen krijgen 2x per week een gymles, gegeven door de vakdocenten van Riskcare Preventie. Voor de gymlessen zijn er de volgende kledingvoorschriften: sportbroek(je), T-shirt, gym schoenen voor binnen (met zolen die géén strepen veroorzaken). (De kleutergroepen op de locatie Rijksweg hebben alleen gym schoenen nodig)

Gezonde school

Gedurende schooljaar wordt er iedere dag voor alle leerlingen vers fruit op school geleverd. Zo leveren wij als school een gezonde bijdrage aan een gezonde leefstijl voor onze leerlingen. Op de locatie Rijksweg krijgen de leerlingen ook een dagelijks ontbijt verzorgd in onze 'Boterhammenbar'.

Sponsoring en donaties

In principe worden wij niet gesponsord. Ten aanzien van sponsoring van ons onderwijs conformeren wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het 'convenant sponsoring'. Dit convenant geeft uitgangspunten om op een verantwoorde manier met sponsoring om te gaan. Zie voor actuele informatie www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind.

Onze school krijgt een financiële bijdrage vanuit het Europees Sociaal Fonds en vanuit REACT-EU. Deze subsidies worden bij ons op school ingezet op activiteiten om de stap naar arbeid of vervolgonderwijs optimaal te laten verlopen.

Leerlingenvervoer

De gemeente (waar uw zoon/dochter woont) verzorgt het vervoer van uw kind naar school en terug. Het leerlingenvervoer is op de eerste plaats een aangelegenheid tussen ouders en gemeente. De gemeente besteedt het

vervoer weer uit aan een door haar geselecteerd vervoersbedrijf. Taxi van Meurs coördineert het vervoer (tel: 045-5442776).

Als er problemen zijn kunt u het beste contact opnemen met uw chauffeur of het vervoersbedrijf zelf. Komt u niet tot een oplossing, bel dan de persoon in uw gemeente, die verantwoordelijk is voor het schoolvervoer. Ook als er speciale aanpassingen of maatregelen noodzakelijk zijn (bijv. bij epilepsie) moet u dit aan de gemeente en de vervoerder kenbaar maken. U kunt natuurlijk ook de school vragen te bemiddelen als zaken niet opgepakt worden zoals u verwacht. De leerlingen moeten altijd op het thuisadres afgezet worden. Als u dit (incidenteel) wilt veranderen dan moet u dit tijdig vooraf regelen met Taxi van Meurs of het vervoersbedrijf in uw gemeente. In principe kunnen zij dit weigeren. U dient ervoor te zorgen dat er iemand thuis is om uw zoon/dochter op te vangen. Voor de chauffeur is het prettig als uw kind klaar staat in de ochtend. Dit voorkomt te lange reistijden. Vergeet u ook niet ervoor te zorgen dat het vervoersbedrijf weet dat uw zoon/dochter ziek is en niet opgehaald hoeft te worden. Ouders krijgen vóór aanvang van het nieuwe schooljaar een informatiebrief van het vervoersbedrijf van Meurs, met onder andere het vervoersreglement met betrekking tot het vervoer van uw zoon of dochter.

Kijk voor meer informatie over onderstaande onderwerpen op de website www.mosalira.nl/praktische-informatie-ouder-kind:

- Informatie aan school
- Diefstal
- Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg
- Klachtenregeling
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Stichting MosaLira
- Passend onderwijs
- Privacy en AVG
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Protocol Strafbare feiten
- Schema Leerplichtwet
- Schoolkosten en stichting Leergeld
- Toegang Jeugd Gemeente Maastricht
- Veilige School
- Verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Aan het einde van de basisschoolperiode stromen onze leerlingen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Binnen so SamenWijs kijken wij zorgvuldig naar wat het best passend is voor iedere leerling, waarbij het ontwikkelingsperspectief (OPP), de leerroute en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften leidend zijn.

Voor een deel van de leerlingen is uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs de meest passende vervolgstap. Ook zijn er leerlingen die de overstap maken naar het regulier voortgezet onderwijs, variërend van vmbo tot en met havo of vwo, afhankelijk van hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Samen met leerlingen, ouders/verzorgers en betrokken partners bereiden wij deze overstap zorgvuldig voor. We besteden aandacht aan gewenning, het verkennen van vervolgscholen en het versterken van vaardigheden die nodig zijn in de nieuwe onderwijsomgeving. Zo zorgen wij voor een zo passend en kansrijk mogelijke overgang naar het voortgezet onderwijs.



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vo		15,4%
vso		79,5%
overig		5,1%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Veiligheid

Met plezier leren

Het pedagogisch klimaat in de groepen is gericht op de inzet van het beloningssysteem, om positief gedrag te stimuleren. In de klassen werken we met vaste regels, afspraken en structuren.

Binnen ons team werken betrokken leerkrachten, die een veilig schoolklimaat proberen neer te zetten. We zetten in op samenwerkend leren en het duidelijk uitspreken van verwachtingen en een duidelijke werkhouding. Verder werken we met anti-pestprotocol en hulpmiddelen die duidelijke afspraken bevorderen.

Als onderdeel van onze ondersteuningscyclus nemen we jaarlijks de Monitor Sociale Veiligheid af, onder de bovenbouw leerlingen op so SamenWijs.

Werkwijze sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerndoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- PBS
- Kwink
- Brandaan/Naut/Meander

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)
- SWIS suite (PBS)

Kerndoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Kwink

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen leerlingvolgsysteem
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)

Kerndoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Leerlijnen (CED-groep)
- Kwink
- Passende perspectieven (SLO)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Eigen toetsen
- Klassenverslagen
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Sociale Competentie Observatielijst (SCOL)
- Groeiwijzer
- LiB toetsen (Cito)

Kerndoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- PBS
- Kwink

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

De lesdag start om 08:30 uur. De schoolpoort gaat open om 08:15u. Vanaf 08:15u en tijdens de pauzes is er continu toezicht op de leerlingen. Het toezicht wordt verzorgd door medewerkers van de school. De school is uit om 14.45 uur, behalve op woensdag ; dan is de school uit om 12.45 uur.

Lunchpauzes

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond en prettig kunnen eten en drinken op school. Voor de kleine pauze mogen leerlingen iets te eten en drinken meenemen, bij voorkeur fruit of een andere gezonde keuze. We vragen ouders om geen koolzuurhoudende dranken, energydrankjes, blikjes of glazen flessen mee te geven. Leerlingen nemen zelf hun lunch en drinken mee.

Op locatie Rijksweg maken wij gebruik van de 'boterhammenbar' , waarbij leerlingen de mogelijkheid krijgen om op school te ontbijten. Op beide locaties bieden wij ook gezonde tussendoortjes aan in de vorm van fruit, waarbij er wekelijks wordt gevarieerd in het aanbod. We stimuleren gezonde voeding en zien daarom liever zo min mogelijk snoepgoed op school. Voor het overblijven op school wordt geen extra vergoeding gevraagd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:45	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: 15 min. kleine pauze en 30 min.lunchpauze

Dinsdag: 15 min. kleine pauze en 30 min.lunchpauze

Woensdag: 15 min. kleine pauze

Donderdag: 15 min. kleine pauze en 30 min.lunchpauze

Vrijdag: 15 min. kleine pauze en 30 min.lunchpauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Paasmaandag vrij	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren vrij	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen 2026-2027

- 22 september 2026
- 26 oktober 2026
- 25 november 2026
- 11 maart 2027

- 30 maart 2027
- 18 mei 2027
- 4 juni 2027
- 28 juni 2027
- 23 juli 2027

Vrije middagen (school tot 12:15u)

- 16 oktober 2026
- 18 december 2026
- 8 januari 2027
- 5 februari 2027
- 23 april 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie / conciërge	dagelijks	08:00u tot 16:30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dagelijks	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijs ondersteunend team	dagelijks	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijzend personeel	dagelijks	op afspraak