



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: CSN-SO

Brinnr.: 17LV

Bestuur: Mosalira

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 28-11-2024

Namens school (directeur): D. Paulussen

Namens schoolbestuur : Mosalira

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	CSN-SO
Schoolsoort	☒ SO ☐ SBO
Straat, Postcode, Plaats	Rijksweg 70/ Porseleinstraat 14 , 6228XZ/ , Maastricht
Brinnummer	17LV
Directeur	D. Paulussen
Telefoon	043-8200625
Email	d.paulussen@mosalira.nl
Intern begeleider(s)	Stefanie Cauberg, Miriam Kocken, Lilian Reijnders, Suzanne Siegelaer, Mandy Stollman
Bestuur	Mosalira
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	☐ Xonar ☐ Mondriaan ☐ Zuyderland ☒ Radar ☒ Care4kidz ☒ Anacare ☐
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☒ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☐ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	89	< 8 jr	167	≥ 8 jr		
Aantal groepen	9	onderbouw	7	middenbouw	6 bovenbouw	
Gemiddelde groepsgrootte SBO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Gemiddelde groepsgrootte SO	12	LL onderbouw	12	LL middenbouw	12 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken					5	
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)					139	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)					71	
Aantal leerlingen met een gezinsplan					54	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					0	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer					150	
Aantal locaties					2	
Instroom vanuit:	☒ regulier PO ☐ PSZ ☒ MKD ☒ KDC ☒ Zorg (anders dan MKD/KDC)		37 % 0 % 5 % 21 % 16 %	☒ SBO ☒ SO (waaronder ook cluster 2) ☐ Anders		11 % 10 % 0 %
(in het voorgaande schooljaar)						
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs:	☒ BAO ☒ SBO ☒ SO ☒ PRO ☐ VMBO basis ☒ VMBO kader ☒ VMBO (g)/tl		6 % 2 % 14 % 6 % 0 % 4 % 2 %	☒ HAVO ☐ VWO ☒ VSO dagbesteding ☒ VSO arbeid ☒ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☒ Anders		4 % 0 % 10 % 30 % 20 % 0 % 2 %
(in het voorgaande schooljaar)						
<i>*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters</i>						

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	☒ leren/ontwikkeling ☒ sociaal/emotioneel/gedrag ☐ fysiek/medisch
	☐ ☐
Primaire Focus	☒ didactisch ☒ pedagogisch
	☐ ☐

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

De Campus Special Needs (CSN) SO biedt speciaal onderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Ons onderwijs richt zich op de ontwikkeling van leerlingen, waarbij deze de ruimte krijgen om zichzelf te ontdekken. Wij focussen op kansen en groei en kijken oplossingsgericht naar alle bevorderende en belemmerende factoren die de ontwikkeling van onze leerlingen beïnvloeden.

De leerlingen hebben onze specialistische onderwijsexpertise nodig, om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Binnen CSN SO richten wij ons op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeftes:

- Ten gevolge van hun IQ (>50);
- Ten gevolge van hun ontwikkeling en gedrag (m.u.v. fysiek geweld waarbij de veiligheid in het gedrang komt);
- Die een kleine, veilige setting nodig hebben om tot leren te komen.

Leerlingen moeten in staat zijn om in een groep van 12 leerlingen te functioneren.

Binnen CSN SO hebben we te maken verschillende complexe problematieken.

CSN SO biedt een veilig kader waarin de leerlingen tot leren komen, zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en durven te vertrouwen op hun eigen kunnen.

CSN SO bestaat uit twee locaties. Op onze locatie Rijksweg bieden wij het aanbod van peuters, kleuters en groep 3. Op onze locatie Porseleinstraat bieden wij het aanbod vanaf midden groep 3 tot en met 8 aan. Het inrichten van zo passend mogelijk onderwijs voor deze leerlingen, vraagt een specifieke aanpak op organiseren en aanpassen van het onderwijsaanbod en het begeleiden van het leren. Met als uitgangspunt het stellen van hoge ambities en het volgen van de gestelde leerroute. Op basis van het landelijk doelgroepenmodel GO bieden we de profielen 4 t/m 7 aan.

CSN SO heeft als gespecialiseerde onderwijsvoorziening de taak om een onderwijsomgeving voor leerlingen te bieden waarvoor passend onderwijs in de basisondersteuning (regulier onderwijs en SBO) niet haalbaar is. Onze basisondersteuning is gebaseerd op: onderwijs en ondersteuning in de groep.

Binnen deze basisondersteuning wordt rekening gehouden met de extra ondersteuning die de populatie van CSN SO behoeft om tot leren en ontwikkelen te komen.

Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	08-04-2019
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☒	☐
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☒	☐
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☒	☐
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	☐	☐	☐	☒
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	☐	☐	☐	☒
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	☐	☐	☐	☒
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☒	☐
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☒	☐
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☒	☐
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☒	☐
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☒	☐
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☒	☐
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☐	☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☒	☐
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☒	☐
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	3	☐
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	1	☒
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Onderwijs in kleine groepen (12 leerlingen) Onderwijs in niveaugroepen op basis van de vastgestelde leerroute Leerkrachtnabijheid Inzet van ondersteuners in de groep Prikkelarme werkomgeving Werken vanuit preventie Materialen en aanpak: Vaste schoolafspraken Gebruik van concrete materialen aanvullend op de methode Gebruik van time-timer, dagplanners en vast lesrooster Specifieke expertise/specifiek specialisme: Nauwe samenwerking met ouders, hulpverlening en leerling Intern begeleider Logopedie Taal- en rekenspecialist Expertise op leerproblemen en ZML Specifieke attitude personeel: Personeel met kennis van NT2 en TOS	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Leerkrachtnabijheid Inzet van ondersteuners in de groep Prikkelarme werkomgeving Insteek op vergroten van welbevinden, zelfvertrouwen door kindgesprekken Werken vanuit preventie Vaste (visuele) schoolafspraken Materialen en aanpak: Schoolbreed beloningssysteem SEO methodes passend bij de doelgroep, gerelateerd aan een gevalideerd meetinstrument (SCOL) Leerlingspecifieke plannen (pauzeplan, signaleringsplan etc) Time-in Concrete materialen Time-timer, dagplanners en vast lesrooster Pedagogische en SEO hulpmiddelen Specifieke expertise/specifiek specialisme: Nauwe samenwerking met de hulpverlening, ouders en leerling Maatschappelijk werk in huis Orthopedagoog, psycholoog Rots en waterspecialist DGA Specifieke attitude personeel: Pedagogische competente medewerkers met kennis van orthobeelden T-shape professionals	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	24,85 FTE leraar FTE leraar SEN 15,72 FTE onderwijsassistent 2,4 FTE vakleraar FTE FTE	☒ informatie ☒ kennis delen ☐ consultatie ☐ observatie ☐ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	3,9 FTE interne begeleiding FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	1,35 FTE logopedie 2,4 FTE orthopedagoog/psycholoog 0,6 FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☐ taal/spraak
		☐ fysiek/medisch ☐

Knooppunt Zorg in en om school						
		Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja
1.	Organisatie	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelname kernpartners: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☐ ja ☒ nee	3

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

	nvt	Voorziening	
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	☐	☒ verzorgingsruimte(s) ☐ snoezelruimte ☐ ruimte voor een time out ☒ aangepaste toiletten ☒ praktijklokalen/-voorzieningen: ☒ keuken ☐ tuinkas / tuin ☐ ☐ ☒ rolstoeltoegankelijkheid ☒ prikkelarme lokalen ☐ zwembad intern	☐ behandelruimte(s) ☐ ontspanningsruimte(s) ☒ ruimtes voor één op één begeleiding ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Materialen	☐	☒ aangepast meubilair ☐ ☐	☐ ☐ ☐

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Het kan wel!: bijeenkomsten voor regulier-SBO-SO	directie-MT-GW-IB
2.	Bij verplaatsing gezamenlijke knooppunten-evaluatie momenten	IB
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Lees & tel mee	-Visie rekenonderwijs -Verdiepen reken-didactische modellen -Intensiveren woordenschat -Zicht op lees- en rekenontwikkeling verfijnen -thematiseren leesonderwijs -verkennen formatief handelen	2024-2028
2.	Samen-werken	-Pedagogische visie en aanpak verder ontwikkelen -Kwaliteitskaarten gedrag implementeren en borgen -Visie en ambitie samenwerken -Zelfevaluatie- data in beeld	2024-2028
3.	Oriëntatie op jezelf en de wereld	-Visie burgerschapsonderwijs -Kiezen en implementeren methode burgerschapsonderwijs -Burgerschapsplan monitoren en bijstellen	2024-2028
4.			
5.			