

# Schoolplan 2023-2027

## **IKC G.A. de Ridder** BEILEN



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
<b>2 Koersplan</b>	<b>5</b>
2.1 Koersplan	5
<b>3 IKC G.A. De Ridder</b>	<b>7</b>
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Kenmerken van het personeel	7
3.3 Kenmerken van de kinderen	8
3.4 Kenmerken van de ouders	8
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	8
<b>4 Integraal kindcentrum</b>	<b>10</b>
4.1 Een Kindcentrum	10
4.2 De aansturing van het IKC	10
4.3 Onze uitgangspunten	10
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
5.1 De missie van het IKC	11
5.2 Onze kwaliteiten	11
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
5.5 Onze visie op leren	12
5.6 Onze visie op identiteit	13
5.7 Burgerschap	13
5.8 Leerstofaanbod	13
5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
5.10 Taalleesonderwijs	15
5.11 Rekenen en wiskunde	16
5.12 Les- en leertijd	17
5.13 Zorg en begeleiding	17
5.14 Extra ondersteuning	17
5.15 Afstemming (differentiatie)	17
5.16 Talentontwikkeling	18
5.17 Bijdragen aan gelijke kansen	18
5.18 Passend onderwijs	18
5.19 Ononderbroken ontwikkeling	18
5.20 Opbrengstgericht werken	19
5.21 Resultaten	19
5.22 Toetsing en afsluiting	20
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>21</b>
6.1 Personeelsbeleid	21
6.2 Bevoegd en bekwaam personeel	21
6.3 IKC-leiding	21

<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>22</b>
7.1 Organisatiestructuur	22
7.2 IKC-klimaat	22
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	22
7.4 Samenwerking	23
7.5 Contacten met ouders	23
7.6 Overgang PO-VO	23
7.7 Voor- en vroegschoolse educatie	23
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>25</b>
8.1 Kwaliteitszorg	25
8.2 Kwaliteitskaarten	26
8.3 Kwaliteitscultuur	26
8.4 Verantwoording en dialoog	27
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	27
8.6 Het meten van de stelselkwaliteit	27
8.7 Inspectiebezoeken	27
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>28</b>
9.1 Uitgangspunten	28
9.2 Algemeen	28
9.3 Begroting(en)	28
<b>10 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>29</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>32</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>33</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>34</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>35</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>36</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>37</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van Kits Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

De ontwikkel- en verbeterpunten die in dit plan voor de komende vier jaar staan beschreven, komen voort uit verschillende zelfevaluaties. Eén daarvan is ons kwaliteitssysteem WMK-PO. De domeinen die via WMK-PO in beeld zijn gebracht, komen overeen met het waarderingskader van de onderwijsinspectie 2021. In dit plan worden de beoordelingen met deze zelfevaluatie weergegeven in een resultaat op 4-puntsschaal. Per domein streven we ernaar om minimaal een 3 te scoren. Tegelijkertijd levert de zelfevaluatie per domein actiepunten op om tot verbetering te komen. Deze actiepunten worden geprioriteerd (laag-gemiddeld-hoog) en waar mogelijk gekoppeld aan de grotere verbeteronderwerpen. (zie hoofdstuk 5.3).

Tot slot worden alle grotere en kleinere verbeterdoelen in een 4-jarenplanning weggezet, waarbij jaarlijks evaluatie (jaarverslag) en bijstelling plaatsvindt.

### 1.2 Doelen en functie

Ons IKC-plan beschrijft –binnen de kaders van het koersplan van Kits Primair - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar.

Het IKC-plan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

### 1.3 Procedures

Ons IKC-plan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van het IKC en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit IKC-plan.

### 1.4 Bijlagen

Ons IKC-plan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de IKC-gids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit IKC-plan naar de informatie in de IKC-gids.

## 2 Koersplan

### 2.1 Koersplan

Kits Primair beschikt over een koersplan. De looptijd van het koersplan is 2023-2027. In het koersplan staan de koersuitspraken van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de IKC's. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons IKC-plan.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijs	Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.	hoog
Kwaliteit	Alle integrale kindcentra voldoen aan de wettelijke deugdelijkheidseisen die aan kinderopvang en onderwijs worden gesteld.	laag
Kwaliteit	De integrale kindcentra stellen ambitieuze en reële doelstellingen voor te behalen resultaten en weten deze eigen schoolnormen te realiseren.	laag
Kwaliteit	Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.	hoog
Kwaliteit	Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.	hoog
Kwaliteit	De integrale kindcentra adviseren leerlingen in groep 8 kansrijk: na drie jaar zit 90% van de leerlingen nog steeds op het geadviseerde niveau.	hoog
Kwaliteit	Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.	hoog
Kwaliteit	Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.	hoog
Wereldburgerschap	Ieder IKC besteedt naast de basisvaardigheden aandacht aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van kinderen. Door kennis en vaardigheden in samenhang aan te bieden, krijgen kinderen de mogelijkheid zelf keuzes te maken.	hoog
Wereldburgerschap	Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken.	hoog
Wereldburgerschap	De doorgaande lijn wereldburgerschap bevat concrete leerdoelen en is zichtbaar in de praktijk. De doelen die zijn geformuleerd worden gemonitord en geven inzicht in de ontwikkeling die kinderen doormaken.	hoog
Wereldburgerschap	De cultuur binnen de IKC's is in overeenstemming met de waarden zoals vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.	hoog
Professionaliteit	Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van	hoog

	vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.	
Professionaliteit	Alle medewerkers volgen scholing of ontwikkelingstrajecten om aan de wettelijk gestelde eisen te (blijven) voldoen.	hoog
Professionaliteit	Alle medewerkers volgen scholing of ontwikkelingstrajecten die passend zijn bij hun persoonlijke ontwikkeling én die noodzakelijk zijn om de ontwikkelingen binnen de organisatie te kunnen vormgeven.	hoog
Professionaliteit	In het ontwikkel- en trainingscentrum worden collectieve verplichte trainingen en cursussen en korte scholings- en ontwikkeltrajecten passend bij de ontwikkeling van de organisatie aangeboden.	hoog
Professionaliteit	Vanuit de centrale organisatie en op de afzonderlijke locaties worden ieder jaar bijeenkomsten georganiseerd gericht op kennisoverdracht, ontmoeting, verbinding en uitwisseling.	hoog
Samenwerking	Op organisatieniveau is er informeel sprake van één overlegorgaan van GMR, OR en COC. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding volgens de wettelijke bepalingen in stand blijven.	hoog
Samenwerking	Op ieder IKC werken de OC en MR intensief samen. Informeel is er sprake van één overlegorgaan. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding in stand blijven.	hoog
Samenwerking	De ouderraad van ieder integraal kindcentrum bestaat uit ouders van kinderopvang en onderwijs. Er is één ouderraad voor alle kinderen van het integrale kindcentrum.	hoog
Samenwerking	Op de IKC's wordt intensief samengewerkt met de partners om de begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Er vinden minimaal twee keer per schooljaar gesprekken plaats tussen alle professionals rondom het IKC.	hoog

## Bijlagen

1. Koersplan 2022-2026 Kits Primair

### 3 IKC G.A. De Ridder

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kitsprimair
Algemeen directeur:	Herman Gebben
Adres + nummer	Hofstraat 18
Postcode + plaats:	9411 LB beilen
Telefoonnummer:	0593 – 535100
E-mail adres:	info@kitsprimair.nl
Website adres:	<a href="https://kitsprimair.nl/">https://kitsprimair.nl/</a>

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC G.A. De Ridder
Directeur:	Albert Elken
Adres + nummer.:	't Spiek 2
Postcode + plaats:	9411 KV Beilen
Telefoonnummer:	0593 - 522 030
E-mail adres:	info@ikcgaderidder.nl
Website adres:	<a href="https://ikcgaderidder.nl/">https://ikcgaderidder.nl/</a>

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directie vormt het managementteam (MT) van de school samen met driecollega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw). Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 3 bouwcoördinatoren
- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 19 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 2 intern begeleiders
- 1 conciërge
- pedagogisch medewerkers

Van de 38 medewerkers zijn er 33 vrouw en 5 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-8-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	2	6	
Tussen 50 en 60 jaar	1	6	
Tussen 40 en 50 jaar	1	7	
Tussen 30 en 40 jaar		12	
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>			

Onze school beschikt over 2 taalcoördinatoren en 3 rekencoördinatoren.

### 3.3 Kenmerken van de kinderen

Ons IKC wordt door 330 leerlingen basisonderwijs bezocht. 66 kinderen maken gebruik van kinderopvang.

Bij het beschrijven van de leerlingpopulatie is gebruik gemaakt van de NCO-rapportage 2023. De rapportage is als bijlage opgenomen. De kenmerken van onze leerlingen zijn als volgt:

In het schooljaar 2021/2022 had 5% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2021/2022 kwam 12% van de leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2021/2022 kwam 15% van de leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2022/2023 had de school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 4%. Dat is lager dan het landelijk gemiddelde.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	28,6	28-29	5,66	<b>28,4</b> 20/21 - 22/23	<b>28-29</b> 20/21 - 22/23
2022 / 2023	28,13	28-29	5,72		
2021 / 2022	28,13	28-29	5,72		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### Bijlagen

1. NCO rapport 2023

### 3.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Beilen. De leerlingen zijn zowel afkomstig van de oude dorpskern als van een groot nieuwbouwplan nabij school. Hierdoor is een ouderpopulatie ontstaan die deels zijn oorsprong heeft in Beilen (e.o) en deels afkomstig is van andere van het land. De gunstige ligging aan de A28 en met een behoorlijke treinverbinding tussen het Noorden en Midden-Nederland is een overweging voor relatief veel ouders om het dorpse karakter van Beilen als leef- en schoolomgeving voor hun kind te kiezen.

Het gemiddelde opleidingsniveau van de ouders is ons bekend door een analyse van de CBS-gegevens. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemiddelde schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde is praktisch gelijk aan onze schoolweging.

### 3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en

extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

<b>STERKE KANTEN SCHOOL</b>	<b>ZWAKKE KANTEN SCHOOL</b>
We beschikken over een enthousiast schoolteam. Teamleden hebben de nodige ervaring en vullen elkaar goed aan waardoor er de nodige deskundigheid aanwezig is.	Met betrekking tot het vakgebied rekenen scoren we onvoldoende op het 1S niveau
Het schoolteam werkt planmatig aan professionaliseren en in het verlengde daarvan aan verbetering van de onderwijsopbrengsten	Er zijn weinig tot geen invalleerkrachten beschikbaar waardoor we af en toe genoodzaakt zijn om een groep thuis te laten wanneer we zieke collega's hebben.

<b>KANSEN SCHOOL</b>	<b>BEDREIGINGEN SCHOOL</b>
Er vindt nieuwbouw plaats waardoor we straks kunnen werken in een schoolgebouw dat past bij de visie van de school	Momenteel zitten de groepen 6, 7 en 8 op een aparte locatie i.v.m. de groei in leerlingenaantal de afgelopen schooljaren
Met de aanstaande nieuwbouw is het gehele IKC-team onder één dak gehuisvest, waardoor de teamvorming gestimuleerd wordt.	We worden straks geplaatst in een MFA. Dat betekent dat we een school van een ander bestuur in ons voedingsgebied krijgen.

## 4 Integraal kindcentrum

### 4.1 Een Kindcentrum

Wij zijn een IKC (Integraal Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs en kinderopvang onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons IKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Basisonderwijs
2. Kinderdagopvang (0-4 jaar)
3. Peuteropvang (2-4 jaar)
4. Voorschoolse Opvang (4-13 jaar)
5. Naschoolse Opvang (4-13 jaar)
6. Orthopedagogische hulpverlening

### 4.2 De aansturing van het IKC

Ons IKC is opgezet vanuit een visie. Van belang daarbij waren de vragen: waarom willen we een IKC en met wie willen we een IKC? Wij gaan uit van de gedachte: één leiding, één team en één plan. Het gehele IKC wordt aangestuurd door de directeur. Hij is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het IKC, het personeelsbeleid en de bedrijfsvoering.

### 4.3 Onze uitgangspunten

Binnen ons IKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is:

***Vanuit onze overtuiging dat kinderen altijd in ontwikkeling zijn is ons aanbod breed en integraal. Bij alles wat we doen zijn we gericht op de ontwikkeling van kinderen, ouders en medewerkers. Wij bieden een uitdagende speel-leeromgeving. We werken samen met ouders en partners om een optimaal aanbod en kansen voor onze kinderen te bieden met als doel “haal het beste uit jezelf”. De professionals in ons integrale kindcentrum werken geïnspireerd samen vanuit kennis, ervaring en enthousiasme.***

Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van Peuter tot Kleuter. Om een goede start te kunnen maken op de basisschool wordt het VVE-aanbod Uk en Puk aan alle kinderen van de peuteropvang en het KDV aangeboden en wordt de ontwikkeling systematisch gevolgd (BOSOS)
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof).
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van het IKC

Ons IKC is een openbare basisschool en kinderopvang voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. Wij hanteren in het basisonderwijs het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Ons IKC staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste hebben we veel aandacht voor de basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap). We willen de kinderen ontwikkelen tot volwaardige, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze school is een plek in de buurt waar kinderen, ouders en medewerkers zich veilig, gewaardeerd en geaccepteerd voelen. Het team ziet het als een opdracht ervoor te zorgen dat kinderen graag naar school gaan en veel leren, zodat ze actief kunnen deelnemen aan een dynamische maatschappij. Daarbij spreken wij hoge verwachtingen uit. Wij hechten waarde aan een prettige sfeer.

Vanuit onze overtuiging dat kinderen altijd in ontwikkeling zijn is ons aanbod breed en integraal. Bij alles wat we doen zijn we gericht op de ontwikkeling van kinderen, ouders en medewerkers. Wij bieden een uitdagende speel- leeromgeving. We werken samen met ouders en partners om een optimaal aanbod en kansen voor onze kinderen te bieden met als doel "haal het beste uit jezelf".

#### Onze kernwaarden:



#### Open en toegankelijk

Ons IKC is openbaar en toegankelijk voor ieder kind. Onze medewerkers zijn gastvrij, communicatief en staan open voor de ideeën en meningen van anderen.



#### resultaatgericht

De kinderopvang en het onderwijs zijn gericht op de optimale ontwikkeling van ieder kind. Hierin willen we aantoonbare resultaten halen. We zijn ambitieus en streven naar de hoogste kwaliteit.



#### professioneel

Alle medewerkers van Kits Primair zijn professionals en laten dit ook zien. Er is voortdurend aandacht voor professionalisering en de versterking van het professionele klimaat.



#### samenwerkend

IKC G.A. de Ridder werkt samen met de omgeving: met ouders, verenigingen, externe organisaties binnen het sociale domein en het voortgezet onderwijs. Waar mogelijk of gewenst hebben we een spelfunctie in de wijk of het dorp.

### 5.2 Onze kwaliteiten

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook eigen toegevoegde waarde:

- Middels het lifestyleprogramma nemen kinderen deel aan een breed scala aan activiteiten, waardoor er een kerndoeldekking aan de volgende domeinen wordt gewerkt:

- Multimedia-educatie

- Wetenschap en Technologie
- Muziek en beeldende vorming
- Sport, educatie en Welzijn
- Kunst, Cultuur en Erfgoed

- De samenwerking met de naastgelegen Dierenweide biedt de mogelijkheid tot buitenlessen in de natuur.

	Parel	Standaard
	Een gevarieerd aanbod vanuit Lifestyle. Hierdoor profiteren kinderen structureel van het aanbod op kunst, cultuur, natuur en techniek en sport.	
	Een gemoedelijke sfeer en een open uitstraling binnen een duidelijke structuur.	

### 5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum
2.	De referentieniveaus voor rekenen zijn op het niveau dat bij de populatie past.
3.	Er is een IKC-visie ontwikkeld waarmee we richting kunnen geven aan de vormgeving en inrichting van het nieuw te bouwen IKC.
4.	Er is een IKC-brede aanpak van gedrag op alle kinderen volgens de PBS-werkwijze.
5.	In het IKC wordt in alle lagen in een professionele cultuur geïnspireerd samengewerkt.
6.	In ons IKC is de basiskwaliteit op orde

### 5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn:

- zelfstandigheid,
- eigen verantwoordelijkheid,
- kritisch en nieuwsgierig zijn
- reflecterend vermogen
- samenwerking.

Belangrijke didactische uitgangspunten zijn:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Om tot leren en groei te komen moeten kinderen zich veilig en prettig voelen. Op onze school willen wij de klas een veilige plek laten zijn;

- waar kinderen zich gehoord en gezien voelen.
- waar ze elkaars verschillen zien, accepteren en van deze verschillen leren.
- waar ze elkaar leren vertrouwen,
- waar ze een stem krijgen en leren hóe ze die stem krijgen en kunnen inzetten.

### 5.5 Onze visie op leren

Op ons IKC stimuleren we persoonlijke groei voor ieder kind. Voorwaardelijk hiervoor is dat zij zicht krijgen op eigen mogelijkheden. Onze medewerkers begeleiden hen in dit proces.

Naast persoonlijke groei vergroten we de kennis van kinderen. Kennis is het fundament onder welzijn en welbevinden. De kernvakken Taal, Lezen en Rekenen/Wiskunde vormen hierbij de basis van ons onderwijs.

Nieuwsgierigheid leidt tot leren! Wij zien het als onze opdracht kinderen nieuwsgierig te maken en aan te zetten tot onderzoekend leren. Het stellen van vragen leidt tot kennis, oplossingen en ervaringen.

Wij werken met duidelijke vooraf gestelde doelen, waardoor kinderen weten wat ze gaan leren en waarom. Dit draagt bij aan eigenaarschap en daarmee de intrinsieke motivatie. Kinderen krijgen hierdoor beter inzicht in hun eigen leerproces.

Waar mogelijk bieden wij de kernvakken aan in combinatie met beweging. Bewegend leren leidt tot fittere leerlingen met een betere concentratie. De aangeboden lesstof beklift hierdoor beter.

## **5.6 Onze visie op identiteit**

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden van de Vereniging voor Openbaar Onderwijs waar we ook binnen ons integrale kindcentrum voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over kinderopvang en onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

### **Gelijkwaardigheid**

Bij Kits Primair is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

### **Vrijheid**

Op onze integrale kindcentra kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

### **Ontmoeting**

Binnen Kits Primair leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op onze integrale kindcentra ontmoet je de wereld.

### **Waar verhalen samenkomen**

De slogan voor de openbare integrale kindcentra is: Openbare integrale kindcentra – Waar verhalen samenkomen. Onze integrale kindcentra zijn dé ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vrijheid ontmoet je de ander en ontmoet je mensen met verhalen vanuit de hele wereld.

## **5.7 Burgerschap**

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Schoolbreed wordt er gewerkt met de principes van PBS (Positive Behavior Support), wat letterlijk betekent: aanmoedigen/bevorderen van positief gedrag. Het is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

## **5.8 Leerstofaanbod**

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een

passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Alle kinderen krijgen in groep 6 een weerbaarheidstraining (Rots en Water) aangeboden.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	2,92

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is	hoog
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	hoog

### 5.9 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Ons IKC biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar passen aan én vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen én dat we inspelen op de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist/Kleuteruniversiteit	Observatiesysteem Bosos	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen	
	Staal	IEP-toetsen Taalverzorging Methodegebonden toetsen	
Technisch lezen	Lijn 3	IEP-toets Technisch Lezen	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP-toetsen Begrijpend lezen	
Spelling	Staal	IEP-toetsen Spelling Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Groove me (gr. 1/2) Holmwoods (gr. 3 t/m 8)	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde Methodegebonden toetsen	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Verkeerspoort (VVN)	Methodegebonden toetsen	
Muziek	123Zing!		
Bewegingsonderwijs	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		

### 5.10 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt de nodige aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig.

Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. In ons IKC pakken wij eventuele taalachterstanden aan m.b.v. van de methodiek Uk en Puk. Naast de kinderen met een VVE-indicatie laten we ook alle andere kinderen van de peuteropvang profiteren van dit aanbod.

Op basis van informatie van de voorschoolse voorziening kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school beschikt over twee gekwalificeerde taalcoördinatoren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De school geeft technisch lezen in alle groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen borgingsdocument technisch lezen en leesbevordering i.c.m. leesactiviteiten door de gehele school.	hoog
Opstellen borgingsdocument Begrijpend Lezen	gemiddeld
Oriënteren op nieuwe taalmethode	gemiddeld

### 5.11 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We gebruiken de methode Pluspunt en zetten deze hybride in. (papier en digitaal) Met de IEP-toetsen en de methodegebonden toetsen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. We werken bij rekenen met onderwijsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en verrijken en het geven van een directe instructie.

We gebruiken Bareka om inzicht te krijgen in en te bouwen aan de reken-basisvaardigheden van de leerlingen. De basisvaardigheden moeten eerst goed beheerst zijn voor nieuwe rekenkennis kan worden opgedaan.

Met Sprongen Vooruit wordt ingezet om rekenvaardigheden vanuit spel en beweging beter te laten bekijken.

#### Rekenen XL

#### Sprinters

#### Routebo

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Per groep hebben we normen voor de IEP-toetsen vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	We beschikken over drie gekwalificeerde rekencoördinatoren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
schoolbreed meer aandacht het blijven onderhouden van automatiseren	hoog
Team wegwijs maken in mogelijkheden Rekenroute;	hoog
Introduceren Rekenen XL en monitoren inzet en werkwijze	hoog
Stimuleren inzet "Met Sprongen Vooruit" standaard in elke groep	hoog
het rekenniveau schoolbreed naar een hoger niveau brengen	hoog

## 5.12 Les- en leertijd

Op ons IKC hanteren we voor het basisonderwijs de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en de lessen eindigen om tussen 14.00 uur. Van 12.00-12.30 uur genieten de kinderen van hun middagpauze

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,1

## 5.13 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen en analyseren we onze resultaten met behulp van LeerunieK. Op basis van de analyse stellen we, waar nodig het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verrijking-intensief) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,19

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen	hoog

## 5.14 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we - vanaf groep (4) 5/6 - een Kits Primair Plan (KPP). Het KPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het KPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het KPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

## 5.15 Afstemming (differentiatie)

Op ons integrale kindcentrum stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op

de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

Met de halfjaarlijkse analyses, de analyses van de methodegebonden toetsen, de groepsbesprekingen en de lesbezoeken werken we gezamenlijk aan goede afstemming van ons onderwijs op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

### 5.16 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Kits Primair heeft een aanbod voor talentontwikkeling (Lifestyle) waar door ons integrale kindcentrum gebruik van wordt gemaakt en dat wordt aangevuld met eigen onderdelen voor talentontwikkeling.

Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas.

### 5.17 Bijdragen aan gelijke kansen

Ons IKC vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders.

### 5.18 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons IKC richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

*Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

### 5.19 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn.

De leerkrachten zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de intern begeleider besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voor- en vroegschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

Actiepunt	Prioriteit
Doorgaande lijn van groep 2 naar 3	hoog

### 5.20 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de ontwikkelscores van de IEP-toetsen. Per IEP-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem en analyse-instrument Leeruniek. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde ontwikkelscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde ontwikkelscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

### 5.21 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met betrekking tot met name Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op ons IKC gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (IEP). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

*De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie-)vaardigheden en een onderzoekende houding? Welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van ons IKC zijn:

- We stellen onze ambities boven de inspectie-normen en boven de wegingsnormen
- We passen het aanbod vanuit de methodes aan aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,75

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

## 5.22 Toetsing en afsluiting

Op ons IKC zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het IEP-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de voorschriften van IEP (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de IKC-gids.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	3,3

## **6 Personeelsbeleid**

### **6.1 Personeelsbeleid**

In zowel kinderopvang al onderwijs zijn landelijk personeelstekorten. In de kinderopvang is het voor onze organisatie lastig om aan voldoende personeel te komen. We zetten daarom volop in op de begeleiding van studenten die daarna binnen onze organisatie als pedagogisch medewerker aan de slag kunnen. In het onderwijs begeleiden we stagiaires en proberen we Lio-stagiaires aan de organisatie te binden. Om het personeelstekort in het onderwijs tegen te gaan, participeert Kits Primair in de onderwijsregio Groningen, Friesland, Drenthe.

Kits Primair vindt het belangrijk dat personeel zich blijft ontwikkelen om de kwaliteit van kinderopvang en onderwijs te borgen. Er worden allerlei mogelijkheden geboden om te ontwikkelen, waarbij we met name stimuleren dat personeelsleden in ontwikkeling blijven. Als blijkt dat een medewerker onvoldoende ontwikkeling laat zien, voert de directeur hierover gesprekken met de medewerker en worden nadere afspraken gemaakt.

Het personeelsbeleid van Kits Primair staat beschreven in het personeelsbeleidsplan.

### **6.2 Bevoegd en bekwaam personeel**

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar het personeelsbe. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Mijnschoolteam geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO). Tenslotte werken alle betrokkenen met een bekwaamheidsdossier. Zie de paragraaf Bekwaamheidsdossier voor de inhoud daarvan.

### **6.3 IKC-leiding**

De IKC-leiding wordt gevormd door de directeur van het IKC. Kenmerkend voor de leiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. Tevens vindt de IKC-leiding met name het onderwijskundig en pedagogisch leiderschap van belang. De directie geeft adaptief leiding, dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen personeelsleden.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Organisatiestructuur

Ons IKC is één van de elf integrale kindcen. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden- en de bovenbouw (taken), twee IB'ers en een ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en de drie bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

### 7.2 IKC-klimaat

Wij vinden het belangrijk, dat het IKC een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken en bij de ontwikkeling van hun kind op school.

Onze kwaliteitsindicatoren hierbij:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief.
- Via Parro is er een korte communicatielijn met ouders

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	2,8

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij	laag

### 7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt het IKC over een aandachtsfunctionaris. Hij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, hij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Zijn taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd volgens de PBS-systematiek. PBS staat voor Positive Behaviour Support. Uitgangspunt hierbij is dat positief gedrag beloond wordt en dat kinderen zelf verantwoordelijk worden gemaakt voor de keuze van hun gedrag en de eventuele consequenties.

Met Kwink, een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, ondersteunen wij onze PBS-aanpak. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	2,94

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	hoog

### 7.4 Samenwerking

Binnen ons IKC werken we effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Ouders betrekken we consequent en structureel bij ons onderwijs en bij de ontwikkeling van hun kind. Middels de geplande en ongeplande gesprekken met ouders werken we vanuit het principe: **samen voor het kind**

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Samenwerkingsverband

### 7.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit doen wij middels:

- de ouder-kindgesprekken (3x per jaar en zo vaak als nodig/wenselijk is)
- de communicatie-app Parro
- het ouderportaal
- een ouderpanel

### 7.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

### 7.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Ons IKC biedt een VVE-aanbod (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we in de kinderopvang een aanbod bieden dat aansluit op het aanbod in het basisonderwijs. De samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang bestaat uit afstemming in het aanbod om een doorgaande lijn te creëren en dezelfde uitgangspunten bij het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze basisschool maakt in groep 1 en 2 gebruik van de methode ?? die aansluit op de methode Uk & Puk die in de kinderopvang wordt gebruikt. Bij de overgang van peuters naar kleuters is in alle gevallen sprake van een warme overdracht.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Kwaliteitszorg

Binnen Kits Primair streven we naar een zo hoog mogelijke kwaliteit van de kinderopvang en onderwijs. Kwaliteit betekent naar ons idee het volgende voor onze doelgroepen:

- Kinderen voelen zich veilig en thuis op het IKC en ontwikkelen zich optimaal
- Teamleden voelen zich toegerust, bekwaam en verbonden en voelen eigenaarschap en vertrouwen om te ontwikkelen. Ze zijn trots op hun IKC en werken professioneel samen als team.
- Ouders hebben het gevoel dat hun kind op het beste IKC zit en met plezier naar het IKC toegaat en ervaren partnerschap met het IKC
- Externen ervaren een open houding en deskundigheid bij de werknemers van ieder IKC.

Ons IKC zet voor de kwaliteitszorg de zogenaamde PDCA-cirkel in. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?) [zie de paragraaf Kwaliteitskaarten]. De fase To Do zien we als een fase van samen-lerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit.

Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons IKC-plan of jaarplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en gepubliceerd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de tussen- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg staan beschreven in het document Kwaliteit. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
- Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
- Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
- Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
- Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
- Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
- Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,89

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap	hoog
De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	hoog

## 8.2 Kwaliteitskaarten

Op ons IKC ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van ons IKC. Onze kwaliteitskaarten worden minimaal één keer per vier jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de MIB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

## 8.3 Kwaliteitscultuur

Op ons IKC geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen. In de kennisagenda (NRO) staat:

*Het bieden van kwalitatief hoogstaand onderwijs vergt lerende, onderzoekende en innoverende scholen. De centrale vraag binnen dit thema is wat nodig is om zo'n lerende en professionele school te creëren. Het gaat dan in het bijzonder om de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Hoe kunnen onderwijsprofessionals bijvoorbeeld de tijd en ruimte krijgen c.q. nemen om zich zowel individueel als gezamenlijk te ontwikkelen en wat is de rol van bestuurders en schoolleiders in deze? Welke externe relaties zijn van belang, met ouders, maatschappelijke partners en bedrijfsleven? En hoe kunnen innovaties, gezamenlijk, verduurzaamd worden.*

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap)
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren	hoog

## 8.4 Verantwoording en dialoog

Op ons IKC hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de medezeggenschap en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons document kwaliteit. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,69

## 8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We meten de basiskwaliteit één x per twee jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## 8.6 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één x per vier jaar met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

## 8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in juni 2022 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs als onderdeel van het 4-jarlijks onderzoek op bestuurs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

## **9 Financieel beleid**

### **9.1 Uitgangspunten**

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

### **9.2 Algemeen**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld. De directeur-bestuurder van Kits Primair is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan van Kits Primair en de IKC-plannen van de integrale kindcentra te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt – in samenspraak met de directeuren - voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld en wordt jaarlijks een kaderbrief met de uitgangspunten voor het financieel beleid opgesteld. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau.

### **9.3 Begroting(en)**

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de integrale kindcentra. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

## 10 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat</li> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving</li> <li>• De leraren zorgen (ook) voor afstemming bij de instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties</li> <li>• Het veiligheidsbeleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten</li> <li>• De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij</li> <li>• De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties</li> <li>• De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs</li> <li>• De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij</li> <li>• De school heeft onderbouwd welke resultaten ze wil bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling</li> <li>• De school spant zich aantoonbaar in om de doelen voor de sociale en maatschappelijke competenties te laten realiseren</li> <li>• De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft</li> <li>• De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap</li> <li>• Ieder IKC besteedt naast de basisvaardigheden aandacht aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van kinderen. Door kennis en vaardigheden in samenhang aan te bieden, krijgen kinderen de mogelijkheid zelf keuzes te maken.</li> <li>• De doorgaande lijn wereldburgerschap bevat concrete leerdoelen en is zichtbaar in de praktijk. De doelen die zijn geformuleerd worden gemonitord en geven inzicht in de ontwikkeling die kinderen doormaken.</li> <li>• De cultuur binnen de IKC's is in overeenstemming met de waarden zoals vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie, autonomie en verantwoordelijkheidsbesef.</li> </ul>	hoog
	<p>De referentieniveaus voor rekenen zijn op het niveau dat bij de populatie past.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft ambities en doelen vastgesteld voor goed onderwijs</li> <li>• De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)</li> </ul>	hoog
	<p>Er is een IKC-visie ontwikkeld waarmee we richting kunnen geven aan de vormgeving en inrichting van het nieuw te bouwen IKC.</p>	hoog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De schoolleiding heeft de visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid</li> <li>• Er is een heldere visie op de samenhang en doorgaande lijn tussen kinderopvang en onderwijs en deze is zichtbaar in de integrale kindcentra.</li> </ul>	
	<p>Er is een IKC-brede aanpak van gedrag op alle kinderen volgens de PBS-werkwijze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren</li> <li>• De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen</li> <li>• De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart</li> </ul>	hoog
	<p>In het IKC wordt in alle lagen in een professionele cultuur geïnspireerd samengewerkt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg</li> <li>• De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om de gestelde doelen te realiseren</li> <li>• Er is een samenhangend systeem van kwaliteitszorg waardoor de kwaliteitsontwikkeling voor iedereen binnen de organisatie zichtbaar wordt gemaakt. Data worden gebruikt om samen te leren, onderbouwd keuzes te maken en doelstellingen te formuleren.</li> <li>• Er is een zichtbare professionele cultuur van samenwerken en ontwikkelen: iedere medewerker kent de doelen waaraan wordt gewerkt en kan concreet aangeven wat hij/zij doet om bij te dragen aan het behalen van deze doelen. Medewerkers maken het verschil.</li> <li>• Kinderen en ouders worden nadrukkelijk betrokken bij het versterken van de kwaliteit. Ieder IKC heeft een kinderraad en er worden jaarlijks minimaal twee ouderpanels gehouden die een positieve bijdrage leveren aan de kwaliteitsontwikkeling.</li> <li>• Op alle locaties wordt gewerkt in een professionele cultuur van vertrouwen, kwaliteit, dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid. De IKC-medewerkers werken als één team samen en zijn betrokken bij de ontwikkeling van het hele IKC.</li> <li>• Alle medewerkers volgen scholing of ontwikkelingstrajecten die passend zijn bij hun persoonlijke ontwikkeling én die noodzakelijk zijn om de ontwikkelingen binnen de organisatie te kunnen vormgeven.</li> <li>• In het ontwikkel- en trainingscentrum worden collectieve verplichte trainingen en cursussen en korte scholings- en ontwikkeltrajecten passend bij de ontwikkeling van de organisatie aangeboden.</li> <li>• Vanuit de centrale organisatie en op de afzonderlijke locaties worden ieder jaar bijeenkomsten georganiseerd gericht op kennisoverdracht, ontmoeting, verbinding en uitwisseling.</li> <li>• Op organisatieniveau is er informeel sprake van één overlegorgaan van GMR, OR en COC. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding volgens de wettelijke bepalingen in stand blijven.</li> <li>• Op ieder IKC werken de OC en MR intensief samen. Informeel is er sprake van één overlegorgaan. In formele zin zullen het instemmings- en adviesrecht per geleding in stand blijven.</li> <li>• De ouderraad van ieder integraal kindcentrum bestaat uit ouders van kinderopvang en onderwijs. Er is één ouderraad voor alle kinderen van het integrale kindcentrum.</li> <li>• Op de IKC's wordt intensief samengewerkt met de partners om de</li> </ul>	hoog

	begeleiding van kinderen zo goed mogelijk vorm te geven. Er vinden minimaal twee keer per schooljaar gesprekken plaats tussen alle professionals rondom het IKC.	
	In ons IKC is de basiskwaliteit op orde <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school zorgt ervoor dat het aanbod doelgericht, samenhangend en herkenbaar is</li> <li>• De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen</li> <li>• Alle integrale kindcentra voldoen aan de wettelijke deugdelijkheidseisen die aan kinderopvang en onderwijs worden gesteld.</li> <li>• De integrale kindcentra stellen ambitieuze en reële doelstellingen voor te behalen resultaten en weten deze eigen schoolnormen te realiseren.</li> <li>• Alle medewerkers volgen scholing of ontwikkelingstrajecten om aan de wettelijk gestelde eisen te (blijven) voldoen.</li> </ul>	hoog
Taallesonderwijs	Opstellen borgingsdocument technisch lezen en leesbevordering i.c.m. leesactiviteiten door de gehele school.	hoog
	Opstellen borgingsdocument Begrijpend Lezen	gemiddeld
	Oriënteren op nieuwe taalmethode	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	het rekenniveau schoolbreed naar een hoger niveau brengen <ul style="list-style-type: none"> <li>• schoolbreed meer aandacht het blijven onderhouden van automatiseren</li> <li>• Team wegwijs maken in mogelijkheden Rekenroute;</li> <li>• Introduceren Rekenen XL en monitoren inzet en werkwijze</li> <li>• Stimuleren inzet "Met Sprongen Vooruit" standaard in elke groep</li> </ul>	hoog
Wetenschap en Technologie	Leerlijn programmeren verder uitbouwen	hoog
	Verstevigen van het Onderzoekend en Ontwerpend leren in ons aanbod.	hoog
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Doorgaande lijn Engels in school verstevigen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie Methode Holmwoods begeleiden voor de groepen 1 t/m 4.</li> <li>• Engels voorlezen stimuleren in alle groepen.</li> </ul>	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	Doorgaande lijn van groep 2 naar 3	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Kwaliteit	De integrale kindcentra adviseren leerlingen in groep 8 kansrijk: na drie jaar zit 90% van de leerlingen nog steeds op het geadviseerde niveau.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Wereldburgerschap	Ieder IKC heeft een aanbod wereldburgerschap in een doorgaande lijn waarvan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan de democratische samenleving deel uitmaken.	hoog
Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij bijdraagt aan gelijke kansen voor alle leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	hoog

## 11 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum
	De referentieniveaus voor rekenen zijn op het niveau dat bij de populatie past.
	Er is een IKC-visie ontwikkeld waarmee we richting kunnen geven aan de vormgeving en inrichting van het nieuw te bouwen IKC.
	Er is een IKC-brede aanpak van gedrag op alle kinderen volgens de PBS-werkwijze.
Taallesonderwijs	Opstellen borgingsdocument technisch lezen en leesbevordering i.c.m. leesactiviteiten door de gehele school.
Rekenen en wiskunde	het rekenniveau schoolbreed naar een hoger niveau brengen
Wetenschap en Technologie	Leerlijn programmeren verder uitbouwen
	Verstevigen van het Onderzoekend en Ontwerpend leren in ons aanbod.
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	Doorgaande lijn Engels in school verstevigen
Ononderbroken ontwikkeling	Doorgaande lijn van groep 2 naar 3

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum
	De referentieniveaus voor rekenen zijn op het niveau dat bij de populatie past.
	Er is een IKC-visie ontwikkeld waarmee we richting kunnen geven aan de vormgeving en inrichting van het nieuw te bouwen IKC.
	Er is een IKC-brede aanpak van gedrag op alle kinderen volgens de PBS-werkwijze.
	In het IKC wordt in alle lagen in een professionele cultuur geïnspireerd samengewerkt.
	In ons IKC is de basiskwaliteit op orde
Taalleesonderwijs	Opstellen borgingsdocument technisch lezen en leesbevordering i.c.m. leesactiviteiten door de gehele school.
	Opstellen borgingsdocument Begrijpend Lezen
	Oriënteren op nieuwe taalmethode
Rekenen en wiskunde	het rekenniveau schoolbreed naar een hoger niveau brengen
Wetenschap en Technologie	Leerlijn programmeren verder uitbouwen
Ononderbroken ontwikkeling	Doorgaande lijn van groep 2 naar 3

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

### 13 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum
	Er is een IKC-brede aanpak van gedrag op alle kinderen volgens de PBS-werkwijze.
	In het IKC wordt in alle lagen in een professionele cultuur geïnspireerd samengewerkt.
	In ons IKC is de basiskwaliteit op orde
Rekenen en wiskunde	het rekenniveau schoolbreed naar een hoger niveau brengen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We ontwikkelen een rijk wereldburgerschap-curriculum
	De referentieniveaus voor rekenen zijn op het niveau dat bij de populatie past.
	In het IKC wordt in alle lagen in een professionele cultuur geïnspireerd samengewerkt.
	In ons IKC is de basiskwaliteit op orde

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18SP  
**Naam:** IKC G.A. de Ridder  
**Adres:** 't Spiek 2  
**Postcode:** 9411 KV  
**Plaats:** BEILEN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18SP  
**Naam:** IKC G.A. de Ridder  
**Adres:** 't Spiek 2  
**Postcode:** 9411 KV  
**Plaats:** BEILEN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_