Talententuin Maastricht

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school
3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hartelijk welkom op onze school!

Met deze schoolgids 2026-2027 willen wij ons graag aan u voorstellen. Binnen Talententuin Maastricht bieden wij onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We bieden onderwijs aan leerlingen in het Speciaal Basisonderwijs (SBO). Wij hebben kleinere groepen, veel persoonlijke aandacht, gedegen maatwerk, gespecialiseerde leerkrachten en begeleiders die samenwerken om leerlingen optimaal te kunnen begeleiden. Bij ons is niet veel standaard, gewoon of gebruikelijk. Elke leerling krijgt de aandacht en de begeleiding die hij of zij nodig heeft.

In deze schoolgids vertellen wij u – naast de informatie over de dagelijkse gang van zaken – hoe wij het onderwijs aan onze leerlingen vormgeven. Wat onze manier van werken is en wat onze ideeën en plannen zijn. U vindt hierin namelijk informatie, die u niet mag missen.

De schoolgids is te lezen op de website www.talententuinmaastricht.nl. Ouders die graag een papieren versie van de schoolgids willen hebben, kunnen dit bij de administratie van de school kenbaar maken. Op de schoolwebsite vindt u ook actuele informatie over onze school.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u zich uiteraard altijd tot de schoolleiding wenden. Wij wensen u in ieder geval veel leesplezier.

Team Talententuin Maastricht SBO,

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Talententuin Maastricht
Marienwaard 57
6222AM Maastricht

0433637803
http://www.talententuinmaastricht.nl
info@talententuinmaastricht.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ruud Moers	**r.moers@mosalira.nl**
Adjunct-directeur	Lisa Reinders	**l.reinders@mosalira.nl**

Sinds schooljaar 2024-2025 vormen Ruud & Lisa het directieteam van de Talententuin. Ruud is directeur van twee scholen: Talententuin & van basisschool Samen Wyck.

Schoolbestuur

MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding
http://www.mosalira.nl

Samenwerkingsverband

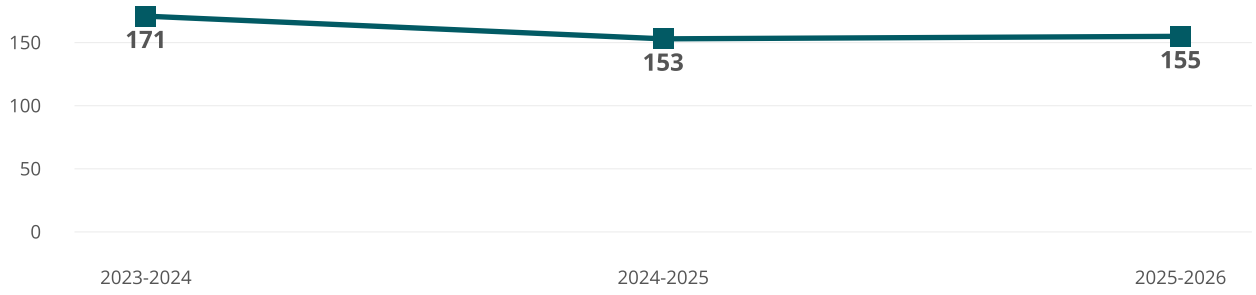
Onze school is aangesloten bij Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO

Aantal leerlingen

2025-2026

155

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Brede talentontwikkeling
- Samen en sociaal
- Zelfstandig en verantwoordelijk

Missie en visie

Onze Missie

Talententuin Maastricht zorgt ervoor dat een brede groep leerlingen tussen de 4 en 12 jaar hun talenten en mogelijkheden in een veilige, stimulerende en specialistische omgeving kunnen ontdekken en ontwikkelen. Dit is een tijdelijke voorziening. In het kader van Passend Onderwijs is het doel om de leerling, indien mogelijk, terug te plaatsen in het regulier onderwijs. Het gesprek hierover is onderdeel van de samenwerking tussen school, ouders en leerling. Die samenwerking is noodzakelijk om de ontwikkeling van de leerling te kunnen verstevigen. Waar nodig werken we ook intensief samen met zorgpartners. We hebben een gemeenschappelijk doel en hebben vertrouwen in elkaar! Ouders, kinderen, school en eventuele zorgpartijen zijn partners in opvoeding, ontwikkeling en leren.

Ontwikkelde expertise die aanwezig is binnen ons team, wordt tevens ingezet ten behoeve van de ontwikkelingen binnen Passend Onderwijs van de omringende partnerscholen. We zijn ketenpartner in het werkveld Onderwijs – Welzijn – Zorg, zodat een dekkend netwerk in de regio mogelijk wordt, dat zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen.

Onze visie

Talententuin Maastricht wil kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. Onze maatschappij vraagt om mensen die fundamenteel geletterd en gecijferd zijn, ideeën hebben, die keuzes durven maken, verantwoordelijkheid kunnen nemen, vertrouwen uitstralen, over goede communicatieve vaardigheden beschikken, open staan voor veranderingen en belangstelling en respect tonen. Als team streven we naar effectief onderwijs, geven we onderwijsaanbod vorm vanuit de kerndoelen, creëren we betrokkenheid en zorgen we voor interactie en afwisseling. Ons team heeft aandacht voor coöperatieve werkvormen en handelend leren. Als school bieden we passende leerarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We werken vanuit het interactieve effectief directe instructiemodel. We bieden intensieve instructie, begeleiding en voldoende leertijd. We zorgen voor een betekenisvolle, handelings-gerichte aanpak. Door het aanbrengen van structuur in tijd en ruimte, in het uitvoeren van taken en in de sociale omgang, geven we de kinderen de kans om een zo groot mogelijke zelfredzaamheid en zelfstandigheid te ontwikkelen die zij de rest van hun leven goed kunnen benutten.

Identiteit

Talententuin Maastricht heeft een bijzonder en neutraal karakter. Wij willen kinderen onderwijs geven in een sfeer van respect, openheid en gelijkwaardigheid. Ongeacht afkomst, culturele of religieuze achtergrond of interesse. Leerlingen oriënteren zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen, en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van. Wij zijn een school met aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en). Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Onze school maakt deel uit van MosaLira, stichting voor leren, onderwijs en opvoeding.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij willen kinderen uitdagen om kennisvaardigheden te ontwikkelen middels de praktijk. Tevens sluit handelend leren ook goed aan bij onze populatie. Hierbij gebruiken we bijvoorbeeld de schooltuin, maar ook de keuken waarbij kinderen bijvoorbeeld rekenvaardigheden opdoen zoals bijvoorbeeld meten en wegen. Handelend leren genereert betrokkenheid en dus hogere leeropbrengsten.

Bij de groepering staat de terminologie voor onze organisatie, voor een daadwerkelijke indeling van de groepen verwijzen we u naar onze jaarkalender en website om meer zicht te hebben op onze daadwerkelijke groepsindeling.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw werken we vanuit thema's. Vanuit de doelen die we hebben vastgesteld voor onze kleuters werken we middels dat thema aan deze doelen. Aan het einde van de eerste 2 jaren hebben kinderen vaardigheden ontwikkeld die er toe leiden dat ze klaar zijn voor groep 3. Middels het digikeuzebord kunnen we de kinderen volgen. Welke vaardigheden beheersen ze? En welke hebben wellicht nog aandacht nodig? In het ene thema komt Taal wat meer aan bod, terwijl het andere thema meer op rekenen of SEO-gericht zal zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 50 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	10 u 00 min	8 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min	8 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
SEO & burgerschap	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 55 min	1 u 55 min	1 u 25 min	1 u 25 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 05 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 40 min

Het onderwijsaanbod wordt in samenhang vormgegeven met de kerndoelen als uitgangspunt. Binnen een schoolbreed thema worden de basisvaardigheden lezen, taal, rekenen, burgerschap, oriëntatie op jezelfd en de wereld en sociaal-emotionele ontwikkeling aangeboden. Daarbij geïntegreerd zijn onder andere cultuur, bewegingsonderwijs en gezonde school. De leertijd kan binnen de stamgroep flexibel ingedeeld worden, waardoor met kortere blokken en meer herhaling gewerkt kan worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Keuken
- Schooltuin

2.2 Het team

Het team van De Talententuin bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit team wordt ondersteund door een ondersteuningsteam van intern begeleiders en gedragswetenschappers, een logopediste, een conciërge en 2 administratieve medewerkers. Tevens hebben we een aantal vrijwilligers. Zij bieden ondersteuning bij de conciërge en in de bibliotheek. Dit alles staat onder leiding van de directie.

Via de link kunt u zien wie wie is:

Team Talententuin

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervanging bij ziekte of ander verlof van leerkrachten is in toenemende mate een probleem aan het worden door de invoering van de wet ‘werk en zekerheid’. Om zowel ouders als personeelsleden wat meer inzicht te verschaffen in het hanteren van deze problematiek is - in overleg - onderstaande gedragslijn afgesproken.

- Bij een ziekmelding wordt eerst de duur van de afwezigheid van de leerkracht ingeschat.
- Leerkrachten uit de flexibele schil van de school worden ingezet.
- Indien onderwijsondersteuners of intern begeleiders werkzaam zijn die dag, wordt bekeken of één van deze collega's de vervanging kan oppakken.
- Indien dit geen optie is of wanneer sprake is van meerdere afwezige leerkrachten, worden de leerlingen over verschillende groepen binnen de school verdeeld.
- Het zal duidelijk zijn dat onze school, maar ook MosaLira, verre van gelukkig is met de noodmaatregel om leerlingen in het uiterste geval naar huis te moeten sturen. Echter, gezien de steeds maar toenemende problematiek bij het krijgen van vervangers rest ons niets anders dan het vaststellen van dit protocol zodat alle belanghebbenden bij het onderwijs aan onze leerlingen inzicht hebben in de maatregelen die door ons genomen kunnen worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KBC de Grummelkes en Talent*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd rekenonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. De komende jaren ligt de focus op het optimaliseren van technisch- en begrijpend leesonderwijs. Het meten, implementeren en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden. Tot slot krijgt ook digitale geletterdheid een plek in het onderwijsaanbod.
Aanbod: de ontwikkeling van onderwijsaanbod vanuit kerndoelen met het streven om leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst is ingezet. Het onderwijsaanbod kan echter nog versterkt worden op verschillende punten; een aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat, aanbod dat gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed wordt en een samenhangend schoolbreed aanbod.
Pedagogisch-didactisch handelen: Als school willen we het formatief handelen versterken op zowel pedagogisch als didactisch vlak. Schoolbreed wordt ingezet op het versterken van instructievaardigheden, het geven van doelgerichte feedback tijdens het leerproces, het hebben van hoge verwachtingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de groep.
Schoolklimaat: het toespitsen van het aanbod op de kenmerken van onze populatie en hun leefwereld gebeurt in kleine stappen. De kansrijke interventies die zijn ingezet en verdiept worden, dragen hieraan bij. Dit heeft ook een doorwerking op het schoolklimaat waarin een professionele leercultuur wordt nagestreefd.
Resultaten: wanneer het aanbod goed is afgestemd op de leerlingpopulatie en het didactisch handelen versterkt wordt, heeft dit een positief effect op de resultaten. De resultaten zijn groeiende, maar behalen nog niet de gestelde norm.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Talententuin wordt gebruik gemaakt van een ondersteuningsroute. Middels een tijdpad wordt weergegeven welke geplande momenten van monitoring in een jaar plaatsvinden. Dit betreft voortgangs controle besprekingen tussen leerkracht & IB, maar bijvoorbeeld ook de oudergesprekken. Middels deze grote lus wordt zicht gehouden op het bereiken van doelen. De gesprekkencyclus tussen directie en medewerkers en de tussenevaluatie van het jaarplan zijn hier ook onderdeel van
Maar ook in de kleine lus wordt dit gemonitord. Denk aan didactische bijeenkomsten, lesobservaties, OT-MT overleggen en de tussentijdse overleggen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland rekent ondersteuningsniveau 1 tot en met 4 tot de basisondersteuning. Ondersteuningsniveau 5 (dus ook Talententuin SBO) is extra ondersteuning. Dit zijn de verschillende niveaus:

Ondersteuningsniveau 1:
Onderwijs in de groep Geen speciale onderwijsondersteuning op school.
Ondersteuningsniveau 2:
Ondersteuning in de groep Intensivering van het onderwijsaanbod. Aanvullende onderwijsondersteuning binnen de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht, gericht op terugkeer in niveau 1.
Ondersteuningsniveau 3:
Ondersteuning op school met interne deskundigen Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van specifieke interventie(s). Leerkracht, interne specialist en/of intern begeleider stemmen inhoud en aanpak af, gericht op terugkeer in niveau 2 en 1.
Ondersteuningsniveau 4:
Ondersteuning op school met externe specialisten Inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur. Interventies met een afgestemd onderwijsaanbod, mogelijk afwijkend van het reguliere curriculum. Ondersteuning op school, gericht op terugkeer in niveau 3, 2 en 1.

Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning in de gespecialiseerde onderwijsvoorziening.
Dit wordt als volgt gerealiseerd:
Binnen onze school worden instructies en aanbod geboden, die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerstof wordt herhaald, vaak geclusterd en in kleine stappen aangeboden. Daarnaast kunnen leerlingen extra ondersteund worden door:
- logopedisten
- een leesexpert
- orthopedagogen
- kinderfysio- en ergotherapeuten
- schoolmaatschappelijk werk
- pedagogische medewerkers van het doelgroeparrangement.

Kinderen werken in stamgroepen, waardoor extra leertijd flexibel kan worden ingezet. Er wordt van groep 1 t/m groep 8 extra tijd geïnvesteerd in didactische vakken zoals rekenen, lezen en spellen, maar ook in het opbouwen van zelfvertrouwen, taalontwikkeling, executieve functieontwikkeling, motoriek en het aanleren van sociale vaardigheden.

School werkt heel intensief samen met de bovengenoemde (interne) partners, maar ook met partners die betrokken zijn bij de leerling en/of het gezin. Denk aan voorliggende zorg zoals Traject, maar ook jeugdzorg/ GGZ, gemeenten en jeugdbescherming. Er vinden knooppunten maar ook specifiek afstemmingsoverleggen plaats. De ontwikkeling wordt gemonitord in een ontwikkelingsperspectief, welke 3 keer per jaar intern besproken wordt en 2 keer per jaar met ouders en/of betrokkenen.

Bekijk het volledige School Ondersteunings Profiel hier: **School Ondersteunings Profiel 2024**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Logopedist

Didactisch aanbod wordt vormgegeven vanuit cruciale doelen die een leerling nodig heeft om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. We gaan uit van hoge verwachtingen bij zowel leerlingen als onze onderwijsprofessionals. Samen realiseren we een optimale ontwikkeling. Zo ook binnen de basisvaardigheden: het streven is dat leerlingen fundamenteel geletterd, gecijferd en sociaal vaardig de school verlaten.

Schoolbreed wordt het directe instructie model ingezet bij elk vakgebied: een aanpak die zich richt op het verstrekken van duidelijke, gestructureerde instructie en de begeleiding van leerlingen bij het oefenen van geleerde vaardigheden. Onderzoek wijst uit dat DI-modellen positieve effecten hebben op leeruitkomsten en vooral effectief zijn bij leerlingen met leerachterstanden. Door dit in elke groep, dagelijks aan te bieden ontstaan routines waar leerlingen aan wennen. Doordat routines inslijpen, wordt het werkgeheugen niet belast met nieuwe aanpakken en blijft er meer ruimte over voor het aanleren van vaardigheden.

Onderwijsprofessionals worden vaardiger in deze aanpak. Middels collegiale consultaties en gesprekken over leerkrachthandelen, verhogen we de kwaliteit van handelen. Dit doen we inter-disciplinair: met leerkrachten, ondersteuners, intern begeleiders en de vakdidactische specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Buiten de interne specialisten werkt onze school ook met het zogenaamde doelgroepenarrangement (DGA).

Het doel van dit DGA is dat we middels een integrale benadering van onderwijs en jeugdhulp beter zorg kunnen bieden. Dit moet leiden tot:

- Voorkomen van een toename van aanvragen van individuele arrangementen. Meer preventie en vroegtijdig signaleren van gedragsproblemen en daardoor minder individuele aanvragen voor jeugdhulp binnen en buiten school.
- Versterken, waarmee ‘meer voor minder’ wordt bedoeld. De integrale benadering van het arrangement leidt tot minder diversiteit en versnippering van de hulpverlening en tot een groter effect van jeugdhulpinterventies tegen vermindering van kosten.
- Verduurzamen, waarmee consolidatie bedoeld wordt. De uitwerking die het arrangement heeft voor de leerling op zijn persoonlijk functioneren en op zijn toekomstperspectief.

Een aantal jaren integrale samenwerking binnen het DGA laat verschillende opbrengsten zien:

1. Een gedeelde pedagogische visie, uitbreiding en bundeling van expertise levert meer maatwerk aan kinderen en ouders;
2. Kinderen leren aangeleerde vaardigheden toepassen in meerdere situaties wanneer je gericht/nabij en geregeld afstemt met onderwijs/zorg.
3. Groot aanbod in professionals binnen het onderwijs wordt gereduceerd, waardoor de werkwijzen beter op elkaar kunnen worden afgestemd. Dit maakt het duidelijker voor de leerkracht, prettiger in samenwerking en efficiënt voor ouders en leerling.
4. Zorg kan meer preventief worden ingezet, zorg is al op school, hoeft niet te worden binnen gehaald;
5. Minder beschikte zorg uit de jeugdwet;
6. Wanneer je gericht/nabij en geregeld afstemt met onderwijs/zorg kun je zorg ook sneller opschalen en tijdig afschalen;
7. Kinderen hoeven mogelijk minder verplaatst te worden binnen onderwijsomgevingen wanneer zorg ook binnen school wordt gearrangeerd;
8. Het zelfbeeld van de leerlingen wordt positiever;
9. Hogere leerrendementen van kinderen; school kan zich meer focussen op onderwijs en hoeft minder zorgtaken uit te voeren;
10. Kinderen kunnen door een effectieve samenwerking tussen onderwijs en zorg sneller terug naar een lichtere vorm van zorg/onderwijs. Inzet op meer inclusie en normalisering;
11. Minder werkdruk bij de onderwijsprofessional;
12. Voorkomen dat leerlingen volledig in zorg terecht komen en geen onderwijs volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Zoals eerder gesteld wordt binnen het SBO, meer dan in het regulier, doorlopend aandacht besteed aan werkhouding, taakaanpak en gedrag. Alle onderwijsprofessionals hebben hier in de basis oog en competenties voor. Indien advies of begeleiding gewenst is, wordt samengewerkt met andere specialisten binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

In een goede samenwerking tussen het ondersteuningsteam, de leerkracht LO+ en de externe fysiotherapeut en ergotherapeut kunnen we kinderen optimaal begeleiden om de motorische ontwikkeling zo goed mogelijk te ondersteunen.

Leerlingen krijgen standaard 2x 45 minuten per week bewegingsonderwijs op basis van leerlijnen en beredeneerd aanbod.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

Voor leerlingen in de onderbouw die moeite hebben met hun eigen persoonlijke, dagelijkse verzorging of bekend zijn met zindelijkheidsproblematiek, worden begeleid door een ondersteuner.
Zij begeleidt de leerlingen tijdens het toiletbezoek, tijdens eet- en drinken momenten en tijdens omkleedmomenten bij bijvoorbeeld bewegingsonderwijs. Dit bestaat niet alleen uit het situationeel helpen van de leerling, maar ook uit het aanleren van dit gedrag.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren heeft Talententuin een aantal verbeterdoelen, voortkomend uit het schoolplan 2024-2028. Deze treft u hieronder. De deelstappen van deze ontwikkelingen worden geconcretiseerd in het jaarplan, welke is op te vragen bij het directieteam.

Basisvaardigheden: het implementatietraject voor verbeterd rekenonderwijs is de afgelopen jaren sterk ingezet. De komende jaren ligt de focus op het optimaliseren van technisch- en begrijpend leesonderwijs. Het meten, implementeren en monitoren van burgerschapsonderwijs gaat ook plaatsvinden. Tot slot krijgt ook digitale geletterdheid een plek in het onderwijsaanbod.

Aanbod: de ontwikkeling van onderwijsaanbod vanuit kerndoelen met het streven om leerlingen voor te bereiden op een kansrijke toekomst is ingezet. Het onderwijsaanbod kan echter nog versterkt worden op verschillende punten; een aanbod dat de referentieniveaus taal en rekenen omvat, aanbod dat gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed wordt en een samenhangend schoolbreed aanbod.

Pedagogisch-didactisch handelen: Pedagogisch worden leerlingen goed gevolgd, didactisch kan dit versterkt worden. Schoolbreed wordt ingezet op het versterken van instructievaardigheden, het geven van doelgerichte feedback tijdens het leerproces, het hebben van hoge verwachtingen en het afstemmen van het onderwijsaanbod op de behoeften van de groep.

Schoolklimaat: het toespitsen van het aanbod op de kenmerken van onze populatie en hun leefwereld gebeurt in kleine stappen.

Resultaten: wanneer het aanbod goed is afgestemd op de leerlingpopulatie en het didactisch handelen versterkt wordt, heeft dit een positief effect op de resultaten. De resultaten zijn groeiende, maar behalen nog niet de gestelde norm.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen Talententuin wordt jaarlijks een leerlingenraad geformeerd. De leerlingen hebben een eigen stem binnen de schoolorganisatie, zodat ze weten dat ze meetellen. Leerlingen kunnen goed aangeven wat er speelt, hoe ze de school ervaren, wat ze nodig hebben, wat ze wel/niet belangrijk vinden en wat ze evt. op school willen veranderen.
De leerlingenraad bestaat uit leden die gekozen zijn vanuit de groep.

Vanaf groep 7 kunnen leerlingen zich verkiesbaar stellen. Dit doen ze door een (korte) presentatie in hun groep te geven waarbij ze aan klasgenoten uitleggen waarom hij/zij een goede kandidaat is.

Middels een stemronde in de klas worden de leden gekozen.

Aan het begin van het schooljaar vinden de verkiezingen plaats. Na een jaar gaan alle leerlingen automatisch uit de leerlingenraad. Een leerling mag zich verkiesbaar stellen. Hij/zij mag maximaal twee keer deelnemen aan de leerlingenraad.
5 keer per jaar komt de leerlingenraad bij elkaar. In deze bijeenkomsten worden ze door de onderwijsprofessional geïnformeerd over de ontwikkelingen binnen school en hebben zij gelegenheid om hierover mee te denken. Ook eigen inbreng is mogelijk.

Leerlingen van de leerlingenraad worden geïnformeerd over de basisondersteuning en hierop bevraagd, dit wordt een structureel onderdeel bij de laatste vergadering van het schooljaar.

Extra informatie

De toelichting van de basisondersteuning wordt gegeven door directie. Hiervoor wordt een presentatie gebruikt. Na de presentatie kunnen de leerlingen van de leerlingenraad anoniem hun mening geven middels een evaluatieformulier waarin alle domeinen van de ondersteuning gescoord kunnen worden. De documenten die hiervoor gebruikt worden, kunt u opvragen bij de directie van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Indien er signalen komen dat er sprake is van pesten, zal eerst goed in kaart gebracht worden of we te maken hebben met pesten of dat er een gevoel is van pesten dan wel dat er sprake is van plagen. In alle 3 de gevallen zal er geïntervenieerd moeten worden. Het spreekt voor zich dat er bij pesten een stevigere interventie nodig zal zijn. In dat geval zal de anti-pestcoördinator worden ingeschakeld.
Onze school heeft als anti-pest coördinator Elly Ros. Zij begeleidt tevens het anti-pestbestuur dat bestaat uit leerlingen. Zij zullen samen met ouders, team en betrokken leerlingen een keuze maken welke aanpak het meest geschikt is voor welke situatie. In veel gevallen zullen we kiezen voor de 5-sporen aanpak:

De vijfsporenaanpak is een systematisch actieprogramma tegen pesten op school. Deze aanpak veronderstelt voornamelijk preventieve acties door te werken aan een goed klasklimaat, verbondenheid met de anderen en de groep, welbevinden, sociale vaardigheden.

1. Actie voorzien om pesten aan te pakken op school- en klasniveau.
   - Betrokken volwassenen aanzetten tot ingrijpen en uitwisseling van informatie bij pesten.
   - Werken aan een algemeen beleid van de school rond veiligheid en pesten waar de hele school bij betrokken is.
2. De ouders steunen.
   - De ouders die zich zorgen maken, serieus nemen.
   - Informatie en advies geven over pesten en de manieren waarop pesten kan worden aangepakt.
   - Met school en ouders het pestprobleem aanpakken.
   - Indien nodig ouders doorverwijzen naar deskundige ondersteuning.
3. Steun bieden aan het kind dat gepest wordt.
   - Naar het kind luisteren.
   - Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
   - Samen met het kind werken aan oplossingen.
   - Eventueel een sociale vaardigheidstraining om de weerbaarheid te vergroten.
4. Steun bieden aan het kind dat zelf pest.
   - Bespreken wat pesten voor een ander betekent, vergroten van het inlevingsvermogen.
   - Helpen om op een positieve manier relaties te onderhouden met andere kinderen.
   - Helpen om zich aan de regels en afspraken te houden.
   - Eventueel een sociale vaardigheidstraining.
5. De middengroep, die snel meepest of passief blijft, sensibiliseren.
   - Praten over pesten en hun rol daarbij.
   - Overleggen over mogelijke oplossingen en waar ze zelf een bijdrage bij kunnen leveren.
   - Samen met de leerlingen werken aan oplossingen, waar ze zelf een actieve rol in spelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SCOL.
Twee keer per jaar wordt de SCOL vragenlijst afgenomen en ingevuld door leerkrachten. In het huidige schooljaar onderzoeken we een passendere wijze om de veiligheid en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen te meten. We houden u hier uiteraard over op de hoogte wanneer we hier meer duidelijkheid over hebben.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Elly Ros	**e.ros@mosalira.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ray Steyvers	**r.steyvers@mosalira.nl**

3.3 Samenwerkingspartners

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg. We werken soms samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal

Samenwerkingsverband(en)

> **Wat is een samenwerkingsverband?**
> In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Sg. Passend Onderwijs Maastricht en Heuvelland PO	http://www.swvpo-mr.nl
Passend Onderwijs Zuid : Maastricht Heuvelland | PO 3105	https://swvpo-mh.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Educatief partnerschap

Educatief partnerschap is een proces waarbij school, ouders en andere instellingen rondom de ontwikkeling en opvoeding van kinderen elkaar wederzijds ondersteunen en zoveel mogelijk samen werken en op elkaar afstemmen. Dit met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van kinderen. Zowel ouders/verzorgers als school zijn nauw betrokken bij de ontwikkeling van kinderen. Ze hebben een gezamenlijk belang: het zorgen voor optimale omstandigheden voor de ontwikkeling en het leren van kinderen, op school en thuis.

Handelingsgericht werken (HGW) is de basis van handelen binnen de Talententuin. In het contact met ouders/verzorgers gaat het niet alleen om het informeren, maar om een actieve, constructieve samenwerking tussen school, ouders en leerlingen. De samenwerking is doelgericht en planmatig, gericht op het bevorderen van leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Vanuit een open en gelijkwaardige manier van communiceren, worden duidelijke afspraken gemaakt waarbij het perspectief van de leerling wordt meegenomen. We gaan hierbij uit van een wisselwerking tussen verschillende partijen en een positieve benadering.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Informatie aan de ouders kent verschillende vormen:

- Aan het begin van het schooljaar vinden afstemmingsgesprekken plaats. Dit kan binnen de schoolomgeving, maar ook in de thuisomgeving.
- Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek waarbij het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) het uitgangspunt is. Vanaf groep 6-leeftijd sluiten leerlingen ook aan bij dit gesprek.
- Indien nodig of wenselijk, wordt een aanvullend persoonlijk gesprek gepland.
- Informatie over aanbod in de groep of die op een moment van belang is, wordt via Social Schools danwel telefonisch met ouders gedeeld. Ook verschijnen periodieke nieuwsbrieven via Social Schools met schoolbrede informatie.

Op onze website staat de meest recente informatie: de schoolgids, de informatiekalender, MR- info, het schoolplan etc. Natuurlijk kunt u altijd even contact opnemen met de leerkracht van uw kind via Social School of telefonisch na schooltijd. Over de opzet, inhoud en organisatie van ons onderwijs praten we regelmatig met de ouders en leerlingen binnen de diverse geledingen: de medezeggenschapsraad en de leerlingenraad.

Klachtenregeling

Uiteraard proberen we er alles aan te doen om iedereen tevreden te houden. Mocht er toch iets niet naar wens zijn, dan kunt u natuurlijk altijd terecht bij de leerkracht, intern begeleider of directie (in die volgorde). Ray Steijvers is de contactpersoon voor school en kan u helpen indien u dusdanig ontevreden bent dat u een klacht wil indienen. In de link kun u de klachtenregeling lezen.

Klachtenregeling MosaLira

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aanvullende informatie

- Bij afwezigheid van ouders bij een gepland overleg, wordt nagegaan wat de oorzaak van hun afwezigheid is en wordt samen met de ouders gezocht naar een oplossing/ aanpassing.
- Bij belangrijke gesprekken waar taal een knelpunt vormt, wordt gebruik gemaakt van een tolk. Er wordt eerst aan ouders zelf gevraagd wie dit kan zijn.
- School organiseert laagdrempelige activiteiten om iedereen bij elkaar te krijgen zoals: een kerst- of lentemarkt of sportdag. Er is een groep ouders die school ondersteunt bij deze activiteiten. Hulpouders worden per activiteit benaderd.
- Ouders worden nadrukkelijk bevraagd op hoe zij thuis zaken aanpakken, zodat we zoveel mogelijk in afstemming een aanpak hebben naar het kind. Er is regelmatig overleg met ouders over hoe zij hun kinderen kunnen ondersteunen, ook op het gebied van huiswerk.
- Ouders worden gemotiveerd om samen met de kinderen naar passende tv-programma's te kijken en voor te lezen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Schoolverlatersactiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.
De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage die jaarlijks wordt geïnd. De hoogte wordt jaarlijks vastgesteld in overleg met de MR. Deze bijdrage is bestemd voor extra activiteiten. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen.
Hoe vrijwillig is deze bijdrage?
Nadat uw kind op onze school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van de bijdrage - , wordt er aan u een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De ouderbijdrage is vastgesteld op 35 euro.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Uw kind kan ziek worden gemeld via het ouderportaal social schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Indien u verlof nodig heeft vanwege gewichtige omstandigheden, kunt u dat aanvragen middels het invullen van een verlofformulier.

verlof gewichtige omstandigheid

In bijgaand stroomschema kunt u kijken of u in beginsel recht heeft op verlof. De directie van de school dan wel de ambtenaar leerplicht beslist uiteindelijk of het verlof wordt toegekend!

stroomschema

4.4 Toelatingsbeleid

Knooppunt toeleiding
Vanuit het knooppunt wordt bekeken welk onderwijstype het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind. Dit alles in samenspraak met de school van herkomst en de Trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband. Wanneer er besloten wordt dat plaatsing binnen het SBO de beste ontwikkelkansen biedt voor het kind, dan zal er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven worden. Vervolgens zal er spoedig een kennismakings- en intakegesprek plaatsvinden. De benodigde papieren worden ingevuld en de leerling & ouders krijgen een rondleiding door de school. Tijdens dit gesprek wordt ook afgesproken op welke dag het kind op school kan starten.

Herindicatie
De toelaatbaarheidsverklaring wordt doorgaans voor 2 of 3 jaar afgegeven. In die tijd wordt bekeken of het SBO het kind voldoende kan ondersteunen of dat er toch een andere vorm van onderwijs nodig is. De SBO-school stelt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief op. Na deze periode van 2-3 jaar zal er een herindicatie aangevraagd moeten worden. De school neemt hiervoor het initiatief en zal ouders hierin meenemen.

4.5 Praktische informatie

Onze school valt onder het bestuur van MosaLira.

In de onderstaande link vindt u alle informatie die ook terug te vinden op de site van MosaLira.

Praktische informatie voor ouder en kind 2026-2027

De praktische informatie die specifiek voor onze school geldt, staat op de website. Zo kunt u alle schoolse zaken vinden in onderstaande link.

Praktische informatie gericht op SBO de Talententuin

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingen in de onderbouw worden gevolgd met het digikeuzebord. Dit volgsysteem kan door de leerkracht gevuld worden met doelgerichte activiteiten, welke de leerling zelf danwel gestuurd kiest. Daarnaast is het een observatiesysteem voor de leerkracht om de kwantitatieve en kwalitatieve vorderingen te beschrijven. Kwantitatieve vorderingen hebben alles te maken met hoe veel een kind per dag doet, maar ook hoe vaak hij een bepaalde activiteit doet. Bij kwalitatieve vorderingen kunnen tussentijds geobserveerde behaalde doelen worden geregistreerd in het systeem.

Het meten van de resultaten gebeurt in de groepen 3 t/m 8 op een aantal manieren:

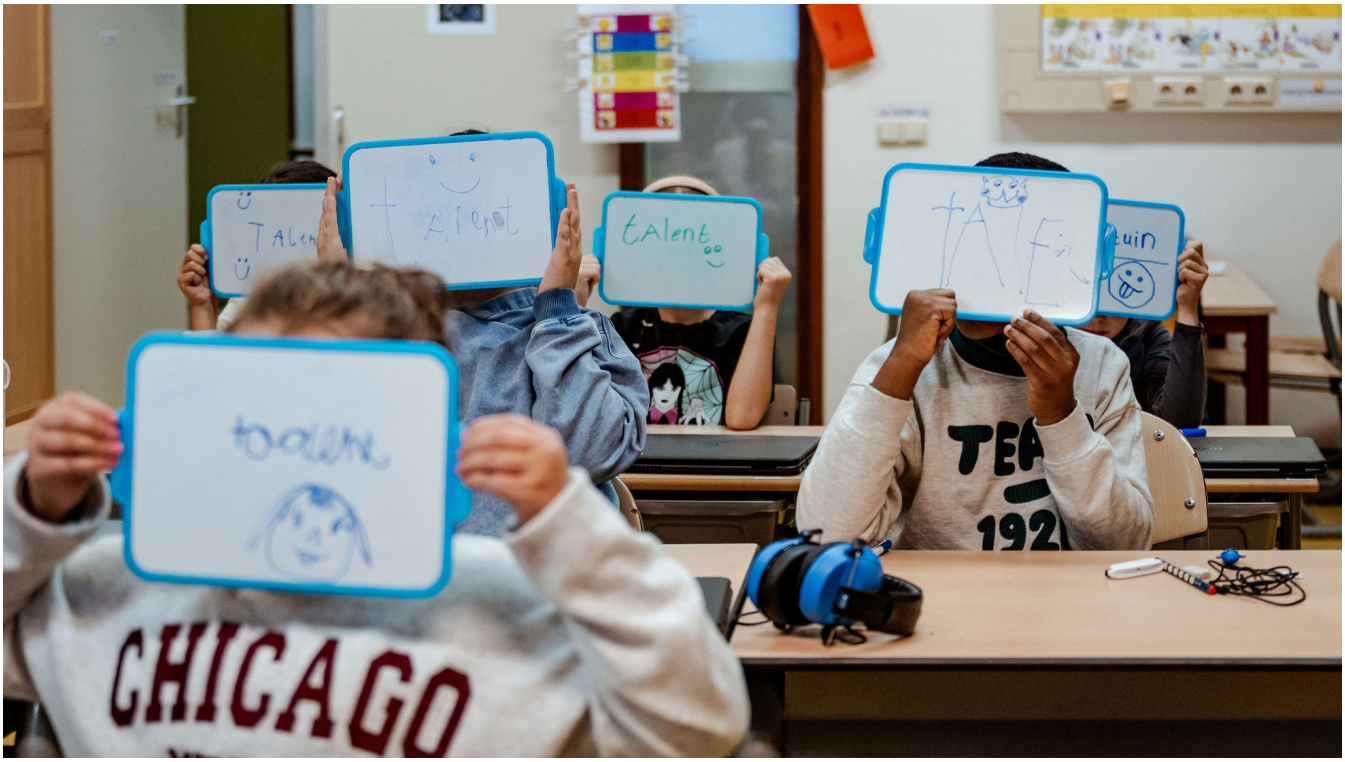
- Het volgen van leerling in hun dagelijks werk middels het geven van formatieve feedback.
- Het observeren van leerlingen tijdens hun werk.
- Het periodiek toetsen van de aangeboden cruciale doelen. Hier wordt vooral gemeten of de aangeboden stof wordt beheerst die de afgelopen periode is aangeboden. Er wordt uitgegaan van 80% beheersingspercentage.

Om te toetsen of de opgehaalde gegevens ook overeen komen met het waargenomen beeld door de professional, nemen we 2 keer per jaar (december en einde schooljaar) de toetsen van Cito af, leerling in beeld. Leerkrachten zullen samen met de IB-er (en eventueel de GW-er) kijken of de resultaten een reëel beeld van de werkelijkheid geven.

Omdat we te maken hebben met een school voor speciaal basisonderwijs zal altijd een analyse plaatsvinden van de LIB-toetsen. Aan de hand van deze analyse wordt gekeken of er diagnostiek en interventies nodig zijn. De toetsen van LIB (inclusief de analyses) worden besproken in een groepsbespreking (VCB).
In groep 8 zal in februari de doorstroomtoets worden gemaakt.

Ouders worden van alle resultaten op de hoogte gebracht middels oudergesprekken die 2 keer per jaar worden georganiseerd. Ook krijgen leerlingen 2 keer per jaar een portfolio mee, waarin een kindvriendelijke weergave van de ontwikkelingen staat.

Al deze bevindingen worden door het OT in een diepteanalyse samengebracht. Op schoolniveau zullen de interne begeleiders in afstemming met het managementteam deze analyse bekijken en afzetten tegen onze schoolnormen. In een teamoverleg wordt deze analyse met het team gedeeld. De diepteanalyse vormt een onderdeel van de schoolzelfevaluatie. Deze zal dan weer leiden tot een nieuw jaarplan en vormt tevens een tussenevaluatie van het schoolplan.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Over de schooljaren 2022-2025 genomen is er een afname te zien in het percentage leerlingen die 1F behalen bij rekenen, lezen en taalverzorging. Wanneer je inzoomt op groepsniveau, dan zie je grote verschillen per groep ontstaan. 2024-2025: Onze groep I is een groep met bijna alleen VMBO uitstroom, groep J is een groep met vooral PRO-uitstroom. Binnen groep I behaalt 60% 1F scores, 27% op rekenen, 93% op lezen en 60% op taalverzorging. In groep J behaalt 18% 1F scores, waarvan 8% op rekenen, 46% op lezen en 0% op taalverzorging.

Wij sluiten ons aan bij de grote twijfels die ook de PO-Raad uit over de kwaliteit van de doorstroomtoets. Voor onze populatie leerlingen is deze toets niet geschikt. De toets differentieert niet naar het niveau van het aanbod dat onze leerlingen hebben gekregen.
In de bijlage de tabel met de uitstroomniveaus en de adviezen van 2026: **Resultaten Doorstroomtoets en advies**

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Talententuin Maastricht	40,3%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Talententuin Maastricht	1,4%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na een aantal toetsmomenten en wanneer een goed beeld is gevormd over de vaardigheden van een leerling, wordt een leerlijn vastgesteld. Daar vloeit een uitstroomperspectief uit voort, welke tijdens oudergesprekken ook besproken wordt met ouders.

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Zie hier voor de resultaten van 2026: **Doorstroomtoets en advies 2026**

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	45,2%
vmbo-b	35,5%
vmbo-b / -k	16,1%
vmbo-k / -(g)t	3,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid & Vertrouwen

Empathie & Begrip

Respect & Acceptatie

Visie
Wij creëren een ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind, ongeacht zijn of haar uitdagingen, zich erkend en begrepen voelt. Met zorgvuldige begeleiding en een warme benadering stimuleren we sociale vaardigheden, veerkracht en zelfstandigheid. In nauwe samenwerking met ouders en specialisten ondersteunen we de volledige ontwikkeling van het kind op een optimale manier.

Missie
SBO Talententuin staat voor een veilige, gestructureerde en inspirerende leeromgeving waarin alle kinderen, zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Ons doel is om hen te helpen hun kwaliteiten te ontdekken, hun zelfvertrouwen te versterken en betekenisvolle relaties op te bouwen. Door gerichte begeleiding en samenwerking met ouders en specialisten, bereiden we kinderen voor op een zelfstandige en veerkrachtige toekomst.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Een veilig klimaat om goed te kunnen ontwikkelen is voor onze school een belangrijk speerpunt. Middels de Sociale Competentie Observatie Lijst wordt het welbevinden van leerlingen twee keer per jaar getoetst en indien nodig geëvalueerd met het OT en SEO-coördinator, leerling en ouders. Daarnaast wordt er elke 2 jaar een klanttevredenheidsonderzoek gedaan door Beekveld &Terpstra. Het management, het OT en het team evalueren deze opbrengsten en interveniëren wanneer nodig.

Het ontwikkelteam SEO heeft de dagelijkse werkwijze ten aanzien van sociale opbrengsten weergegeven in een piramide basisondersteuning. Deze is te vinden op de kwaliteitskaart SEO, op te vragen bij de school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De school zelf beschikt niet over een eigen VSO en BSO. Wel zijn er verschillende partners in de buurt die indien gewenst leerlingen kunnen komen ophalen bij de Talententuin.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027