



De Akker
CHRISTELIJKE BASISCHOOL



PCBO Rheden



passendwijs
swv po 25.06

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna leest u hoe wij dat op school aanpakken en wat u als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u zich als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wilt u natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan regio Rheden/Rozendaal, van Velp tot aan Dieren. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school bieden met interne en externe partners en informatie over de verschillende instanties of hulpverleners, zie bijlage 1.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de regio Rheden/Rozendaal zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

In de komende jaren is het belangrijk dat de scholen binnen ons samenwerkingsverband intensief samenwerken, kennis delen en maatwerk overeenkomen. Niet alleen met elkaar, maar ook met de kinderen, ouders en de partners vanuit de jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband PassendWijs (SWV) helpt ouders en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het multidisciplinair overleg noemen.

Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar [de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op het welzijn van elk kind. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat

een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen binnen onze mogelijkheden. Hierbij kijken we per individuele leerling wat er nodig en haalbaar is. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Specifieke kennis en kunde

Op de Akker zijn er diverse leraren met specifieke deskundigheid op een bepaald gebied. In het volgende overzicht kunt u zien welke deskundigheid er op de Akker aanwezig is.

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Naam medewerker
2	Coördinator begaafdheid	Specialisatie modules Novilo	Lea de Vries Gerlin Pleysier
1	Kanjercoördinator	Training Kanjercoördinator	Bianca te Witt
1	Vertrouwenspersoon	Cursus In Vertrouwde Handen (GGD midden Gelderland)	Lea de Vries
1	Interne begeleider Kwaliteitscoördinator	Master SEN Begeleiden Van ib'er naar kwaliteitscoördinator (Academica) Van ib'er naar kwaliteitscoördinator (incompany PCBO Rheden door Vilan)	Lea de Vries
1	Trainer Groepsgeluk	Basistraining Groepsgeluk, systemisch werken in de klas	Bianca te Witt
2	Schoolcoaches	Training schoolcoach bij Stichting Leerkracht	Mariëlle Gerritsen Chantal van der Logt
1	Leescoördinator	Cursus Open Boek in schooljaar 2024-2025	Mariëlle Gerritsen
1	Rekencoördinator in opleiding	Avans+	Martijn Hubert
1	Master Pedagoog	Master Pedagogiek	Chantal van der Logt
1	Interne cultuurcoördinator	Cursussen vanuit RIQQ/Zoomerij	Patricia Westerveld

Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs is niet altijd direct zichtbaar, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld

moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.

- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *plan van aanpak*.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een multidisciplinair overleg, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusievere school

We zijn als school ook bezig met de stap naar [inclusiever onderwijs](#).

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het samenwerkingsverband PassendWijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Ouders kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld door de leerkracht en/of van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen onze stichting PCBO Rheden werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

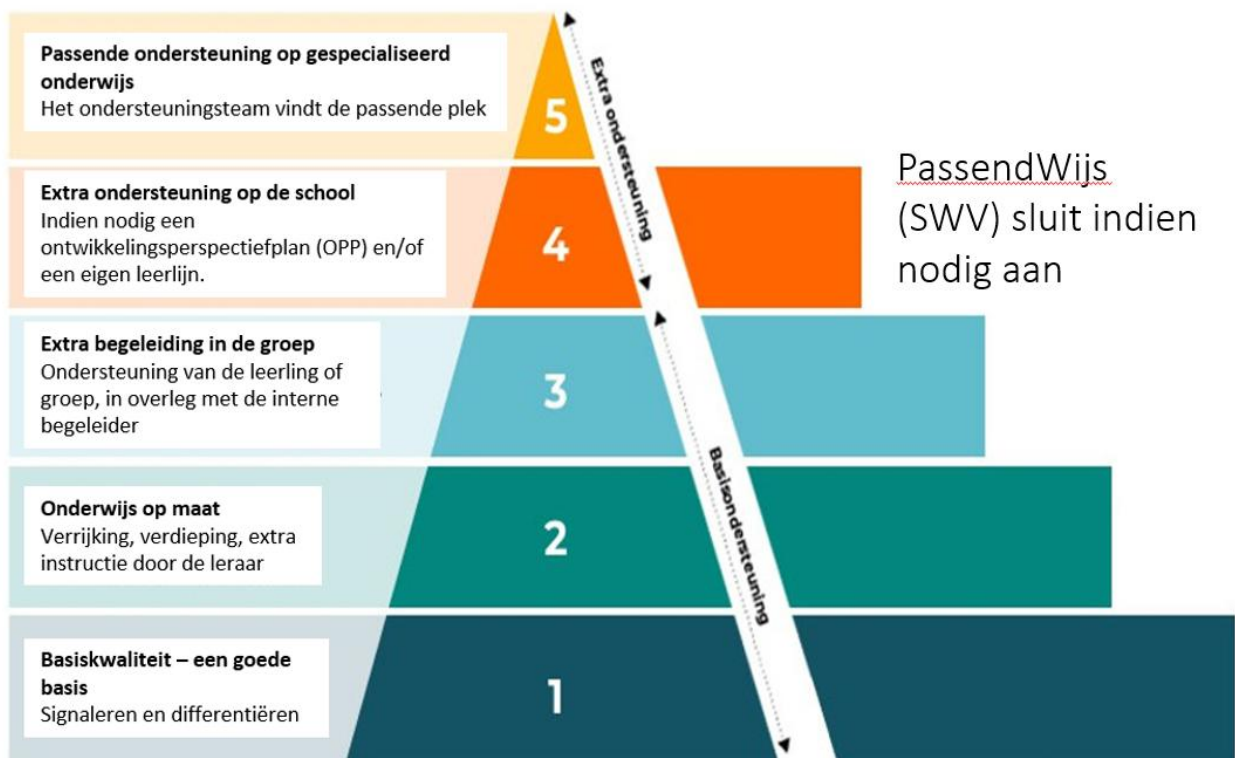
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van de intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht. De leerkracht kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Onze leraren zijn betrokken en deskundig en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig of behoefte aan uitdaging met spelling	• Extra oefenprogramma's (bijv. Flits Tutorlezen of Ralfi-lezen) • Spellingplus van de methode Staal
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging	• Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (Rekensprint en Bareka) • Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning • Extra uitdaging door middel van verdiepingssommen en/of Meesterwerk
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Extra structuur en een rustige werkplek.

Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Uitdagend aanbod voor kinderen die meer aankunnen
-----------------------------	-----------------	--

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij kijken we per individuele leerling wat passend is en haalbaar in de school.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Behandelaren bij dyslexie
- De schoolcontactpersoon (tevens orthopedagoog) en/of een ondersteuner van PassendWijs
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts/jeugdverpleegkundige van de GGD
- De schoolmaatschappelijk werkster (Incluzio Rheden)
- Organisaties welke extern betrokken zijn bij uw kind en die de school handelingsadviezen kunnen geven

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Extra instructie en/of oefening gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of strategiekaarten)
Lezen/ Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Extra leesbegeleiding volgens protocol dyslexie 3.0. Bij hardnekkige leesachterstand volgt mogelijk vergoed onderzoek betaald vanuit de gemeente. Bij verklaring dyslexie kan een behandeltraject volgen door een externe partij.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	• Gesprekken en/of begeleiding door schoolgericht maatschappelijk werkster
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	• Verrijken en compacten van reguliere lesstof • Verdiepende projecten binnen thematisch werken (of wereldoriëntatie) of deelname aan een verrijkingsgroep of plusklas

Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	• Individuele of kleine groepsinstructie • Extra uitleg, oefentijd en herhaling • Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) • Extra beweeglessen of fysiotherapie bekostigd vanuit de zorgverzekering van ouders
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	• Beloningssysteem (individueel) • Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning kan één-op-één plaatsvinden, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Bartimeus* (slechtziendheid)
- Organisaties welke extern betrokken zijn bij uw kind en die de school handelingsadviezen kunnen geven
- De orthopedagoog en/of ondersteuner van het samenwerkingsverband PassendWijs. Indien nodig kan de orthopedagoog didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek).
- Experts vanuit andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een ambulant begeleider (bijv. vanuit Kentalis)
Rekenen	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	• Aangepast lesprogramma • Onderzoek naar rekenproblemen door de rekenspecialist of intern begeleider en/of advies van een ondersteuner van PassendWijs.
Gedrag/ Werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag (gedrag naar buiten gericht)	• Begeleiding door een interne of externe gedragsspecialist of kwaliteitscoördinator
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Advisering van specialist Licht Verstandelijke Beperking of specialist eigen leerlijn uit de regio Rheden/Rozendaal
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	• Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) • Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	• Rustmomenten op maat • Gedragsspecialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Leerlingen met een dubbel bijzonder profiel. Dit zijn leerlingen die zowel hoogbegaafd zijn als een leer-, ontwikkelings- en/of gedragsprobleem hebben.	• Advisering van een specialist begaafdheid. Bijvoorbeeld uit het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband PassendWijs of van een extern bureau.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit is een plan om doelgericht te werken bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Meestal zal dit gaan om ondersteuning op ondersteuningsniveau 4. Hierbij gaan we uit van de volgende richtlijnen van ons samenwerkingsverband PassendWijs:

- Een OPP wordt opgesteld voor leerlingen die extra begeleiding ontvangen. Deze begeleiding valt buiten de basisondersteuning (niveau 1, 2 en 3 uit de piramide). Reguliere basisscholen hoeven dus geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt binnen de afspraak voor basisondersteuning, zoals in het eigen ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband beschreven. Deze in het ondersteuningsplan opgeschreven afspraak over wat onder basisondersteuning valt en wat onder extra ondersteuning, is bepalend voor de gevallen waarin er een OPP moet worden opgesteld
- Een OPP wordt opgesteld voor leerlingen met een eigen leerlijn. Dit is niet verplicht maar dit wordt wel geadviseerd vanuit ons samenwerkingsverband. We houden ons aan dit advies.

In het OPP worden de ondersteuningsbehoeften van uw kind beschreven, opgesteld vanuit bevorderende en belemmerende factoren. Hierna worden er doelen gesteld voor het onderwijs de komende periode en welke ondersteuning er nodig is om die doelen te behalen. Tot slot wordt het verwachte uitstroomperspectief beschreven.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is het intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het OPP. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en indien wenselijk uw mening opschrijven. U hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan namelijk gebeuren dat we als school onvoldoende in staat blijken te zijn tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. In dat geval hebben we als school, samen met ouders, de stappen

van de piramide doorlopen. Als er desondanks onvoldoende (leer)ontwikkeling en/of positief welbevinden is en er geen uitzicht op verbetering bestaat, kan het ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO)."

Bijlage 1: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door interne en externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Inzet onderwijsassistent.	Sabrina de Waard werkt op maandag tot en met woensdag. Zij werkt in de groepen om leerlingen te begeleiden zodat de leerkracht meer tijd en aandacht heeft om onderwijs te geven aan de groep leerlingen die het nodig heeft en/of om instructie te geven. De rol van Sabrina is afgestemd op de behoeften van de leerlingen en lesinhoud door afstemming met de leerkracht. Indien wenselijk begeleidt zij ook (groepjes) leerlingen buiten de klas.
Plusklas PCBO Voor begaafde kinderen van groep 5 t/m 7	Voor leerlingen uit groep 5 wekelijks op maandagmorgen. Voor leerlingen uit de groepen 6 en 7 tweewekelijks op woensdagmorgen. Uitvoering: Margot Tomassen (leerkracht en specialist begaafdheid PCBO-Rheden).
Verrijkgroep Voor begaafde kinderen van groep 1 t/m 4	Voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 4 wekelijks op donderdagmorgen. Daarnaast periodieke groepsbezoeken in groep 1 t/m 8 met uitleg over executieve vaardigheden en leerstrategieën. Uitvoering: Lea de Vries (leerkracht/IB'er en specialist begaafdheid).
Logopedische training 'Een steuntje in de rug' voor leerlingen uit groep 2 en 'Boekenwurm in de dop' voor leerlingen uit groep 3	Wekelijks een half uur training gedurende een periode van 3 maanden. Uitvoering: logopediste van Logopedisch Centrum Renes.
Formatieve inzet PassendWijs.	Merel Heerze is als schoolcontactpersoon/orthopedagoog gekoppeld aan de Akker. Zij is beschikbaar voor consultatie, onderzoek en deelname aan het multidisciplinair overleg (mdo). Naar behoefte kan er gebruik worden gemaakt van een gedragsdeskundige. Deze ondersteuning wordt flexibel ingezet.
Schoolmaatschappelijk werk	Naar behoefte wordt extra hulp ingeschakeld. Hulpvragen kunnen voortkomen uit een oudergesprek en/of multidisciplinair overleg. Door zo vroegtijdig mogelijk school maatschappelijk werk in te zetten wordt in veel gevallen voorkomen dat leerlingen en/of ouders in een latere fase gebruik moeten maken van gespecialiseerde en/of geïndiceerde hulp buiten de school. Leerlingen kunnen aansluiten bij verschillende groepstrainingen en lotgenotengroepen. Voor een overzicht van trainingen, zie link: Trainingen voor kinderen van 6-12 jaar - Inluzio Rheden De school maatschappelijk werkster is beschikbaar voor consultatie, kindgesprekken (kortdurend) en deelname aan

	het multidisciplinair overleg (mdo). Uitvoering: Johanneke Tornij, schoolgericht maatschappelijk werkster (Incluzio).
Logopedische behandeling	Voor logopedische behandeling kunnen ouders kiezen voor een instantie. We werken vaak samen met Logopedisch Centrum Renes. Voor een logopedische screening kan Marieke Roosenboom ingeschakeld worden. Zij is taal-spraakconsulent vanuit de gemeente Rheden.
Schoolarts, schoolverpleegkundige	GGD-midden Gelderland Alle informatie kunt u hierover vinden in de schoolgids.
Advies en begeleiding van een ambulante begeleider voor leerlingen die slechthorend zijn of TOS (taalontwikkelingsstoornis) hebben.	Ambulant begeleider van Kentalis.
Advies en begeleiding van een ambulante begeleider voor leerlingen die slechtziend zijn.	Ambulant begeleider van Bartimeus.
Dyslexiebehandeling	Voor behandeling kunnen ouders kiezen voor een instantie. We werken vaak samen met Marant, Berkel-B en het RID.
Zorgaanbieders gemeente Rheden	Het kan voorkomen dat leerlingen en/of ouders gebruik moeten maken van gespecialiseerde en/of geïndiceerde hulp buiten de school. In dat geval heeft u een indicatie van de gemeente nodig. Dit kan na aanmelding bij het sociaalmeldpunt@rheden.nl. Vervolgens pakt een jeugdconsulent de vraag op en die stemt af met ouders en de zorgaanbieder. Als uw aanvraag is toegekend, komt u terecht bij één van de volgende zorgaanbieders: Mentaal Beter Prolis RIOzorg Siza EigenWijzeZorg Entrea/Lindenhout Driestroom.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?	
Jeugdfonds Sport&Cultuur	Heb je geen geld? Maar wil je kind graag sporten? Of op dansles, muziekles, zwemles of iets anders? Het Jeugdfonds Sport & Cultuur betalen de club. Zij helpen ook als er spullen nodig zijn zoals sportkleding of dansschoenen.
Dyslexiezorg	Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaars.
Fysiotherapeut	Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.
GGD Jeugdarts	De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.
IQ Onderzoeker	Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden. Een IQ onderzoek kan door een orthopedagoog van PassendWijs of door een externe instantie worden afgenomen.
Kentalis	Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft jouw kind TOS of vermoed je dat? Dan kijken we samen wat je kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met jou en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Bartimeus	Bartimeus biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.
Leerplichtambtenaar	De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.
Logopedist	Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.