



De Akker
CHRISTELIJKE BASISCHOOL

De Akker

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Voedingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Graag vertellen we u in deze schoolgids hoe wij ons onderwijs vormgeven en waarom wij trots zijn op De Akker.

In deze schoolgids vindt u veel belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren, wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat momenteel onze doelen zijn. Tevens vertellen we wat leerlingen en ouders/verzorgers van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Tot slot leest u over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we u informeren.

Naast de informatie in deze schoolgids, geeft ook onze website een beeld van de school.

Zo proberen wij u zo goed mogelijk een indruk te geven en hopen we dat het bevalt. Beschouw de schoolgids daarom als een uitnodiging om eens echt te komen kijken.

U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Namens het team van De Akker,
Yvonne Noordmans

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Akker
Admiraal Helfrichlaan 13 E
6952GA Dieren

☎ 0313415253
🌐 <http://www.de-akkerschool.nl>
✉ algemeen.akker@pcbo-rheden.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Yvonne Noordmans	algemeen.akker@pcbo-rheden.nl

Yvonne is vier dagen per week werkzaam op De Akker. Voelt u zich altijd vrij telefonisch, fysiek of per mail contact met haar op te nemen.

Schoolbestuur

PCBO Rheden
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 878
🌐 <http://www.pcbo-rheden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

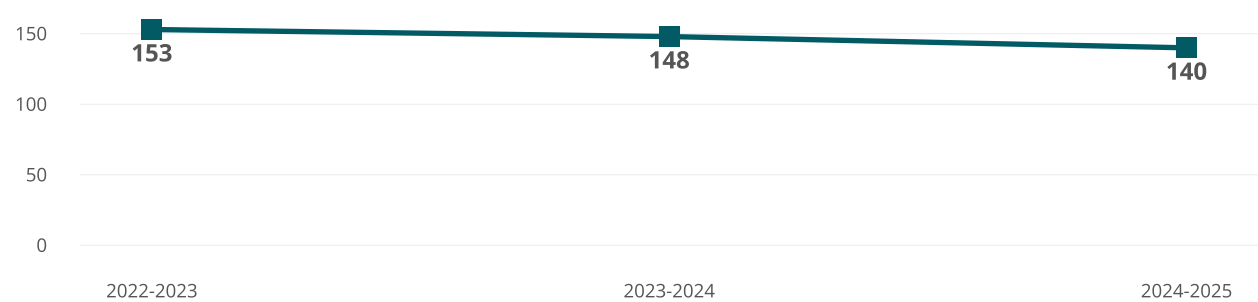


2024-2025

140

U ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober stond ingeschreven op onze school. Tijdens het schooljaar kan het aantal natuurlijk iets veranderen. Zo hadden wij op 1 februari 2025 een leerlingaantal van 152.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze kernwaarden zijn 'SAMEN GROEIEN EN ONTDEKKEN'

Op de Akker vinden we het belangrijk dat we ons onderwijs samendoen, als team, met onze leerlingen en ouders, maar ook met de **maatschappij** om ons heen. We waarderen inbreng van ouders/verzorgers en proberen met onze leerlingen te kijken waar hun **kansen** liggen. Leren is ontdekken en **ontdekken** leidt tot leren. Kans tot **groeien** en kansen tot het laten zien van wat ze al in hun mars hebben en waar ze plezier aan beleven.

Als team werken we met de **LeerKRACHT**-methodiek. Zo zijn wij als team gedurende het hele jaar samen in gesprek over ons onderwijs en onze manier van handelen. We zorgen voor **draagvlak** binnen de keuzes die we maken en zo voor een duurzame toekomstgerichte manier van het inrichten van ons onderwijs. Alle doelen waarmee wij mee bezig zijn zijn leerlinggerichte doelen. Mede door middel van 'bord in de klas' en leerlingarena's maken wij gebruik van de **stem van de leerling**.

Onder onze kernwaarde 'samen' vallen ook de termen **veiligheid, respect, normen en waarden** die wij mede uit het geloof meenemen. Door begin van het jaar uitgebreid aandacht te besteden aan de Gouden weken, besteden wij met de klas aandacht aan belangrijke **groepsvorming** dat de basis is voor daarna. Met behulp van de methode **Trefwoord** en **Kanjertraining** borgen wij dit het gehele jaar en zijn wij veel in gesprek met de kinderen.

De lessen in de ochtenden zijn gericht op het aanbieden van de **basisvaardigheden**, zoals reken- en taalvaardigheden. Gedurende de middag wordt er **schoolbreed** aan een zelfde thema gewerkt. Binnen dit thema zitten vakken zoals wereldoriëntatie, begrijpend lezen/luisteren, burgerschap en handvaardigheid verweven. De samenhang tussen de vakken maakt dat de leerlingen **gemotiveerd** en **betrokken** zijn en de verschillende groepen binnen onze school zich verbonden voelen met elkaar.

Identiteit

CBS De Akker is een warme, veilige en open school voor Christelijk basisonderwijs, waar ieder kind welkom is. Onze identiteit komt tot uiting in de manier waarop wij met elkaar omgaan, leren, vieren en samenleven.

Vanuit de Bijbel zien we Jezus als een voorbeeld van hoe je kan leven vanuit waarden als liefde, respect en verantwoordelijkheid. Naast liefde staat centraal in hoe we met elkaar omgaan. Dit komt niet alleen terug in de christelijke verhalen en feesten die we samen beleven, maar ook in de dagelijkse praktijk.

De Kanjertraining helpt ons om deze waarden handen en voeten te geven: we leren kinderen om op een respectvolle, eerlijke en veilige manier met zichzelf en anderen om te gaan.

We maken leerlingen vertrouwd met verhalen uit de Bijbel en leggen steeds de link met het leven van nu. Tegelijkertijd is er ruimte voor andere geloofsovertuigingen en culturen. Zo groeien kinderen op tot betrokken, respectvolle mensen die stevig in hun eigen identiteit staan en openstaan voor de ander.

Methode Kanjertraining

Methode Trefwoord

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen de groepen 2 t/m 8 werken de kinderen met weekplanners. In groep 2 starten ze daar na de herfstvakantie mee. De kinderen hebben daardoor voor een aantal opdrachten de mogelijkheid te kiezen hoe ze dit verdelen over de dagen van de week.

Kinderen in groep 3 t/m 8 hebben een weekplanner die een overzicht geeft van alle instructielessen en opdrachten die in de week voorbij komen. 'Instructielessen' staan ingepland op een bepaalde dag, maar binnen de 'moetopdrachten' maken kinderen eigen keuzes wanneer ze het door de leerkracht gekozen werk gaan maken. De suggesties onder de noemer 'keuzewerk' mogen vervolgens zelf worden gekozen. Hiermee leren de kinderen plannen, ontwikkelen zij hun executieve functies en leren ze voor hen verstandige keuzes te maken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Gemiddelde lestijd op het plein	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Gemiddelde lestijd binnen het gebouw	 17 u 00 min	 17 u 00 min

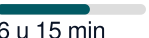
Binnen het onderwijs in groep 1 en 2 zijn leergebieden amper als aparte onderdelen aan te duiden. Het bevorderen van kennis en vaardigheden op de verschillende vakken wordt verweven in spel en activiteiten.

Dagelijks worden alle kinderen meegenomen in kringactiviteiten, spelvormen, keuzehoeken en begeleide werkmomenten. Op De Akker vinden we het belangrijk dat er een goede balans is tussen zelf aan de gang zijn en onder begeleiding van de leerkracht. Uiteraard is er altijd toezicht en signaleert een leerkracht vlot welke sturing of coaching een kind hierin nodig heeft. Een deel van die lestijd vindt binnen plaats en een deel buiten.

De kinderen bij de kleutergroepen doen onder andere activiteiten voor de ontwikkeling van taal en rekenen (Junior Cloud), Engels (Groove.me), Sociale vaardigheden (Kanjertaining) en levensbeschouwing (Trefwoord).

Door middel van doelenplanners wordt er planmatig zicht gehouden op hun ontwikkeling. Grote betrokkenheid van andere teamleden, onze intern begeleidster en onze directie vinden we hierin belangrijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer				 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaarigheden	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Uiteraard is de ingevulde tijd een indicatie van hoeveel er ongeveer besteed wordt aan de belangrijkste vakgebieden. Veel vakken hebben een overlap van leergebieden en worden geïntegreerd aangeboden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Verrijkingsgroep
- Plusklas (op een andere locatie van PCBO Rheden)
- Kinderopvang 0 t/m 4 jaar
- BSO 4 t/m 13 jaar
- VSO 4 t/m 13 jaar (i.s.m. KSH Boomgaard-Noord)



2.2 Het team

Op de Akker werkt een professioneel en warm team. Door het werken met leerKRACHT zijn wij als team gedurende het hele jaar samen in gesprek over ons onderwijs en onze manier van handelen. We zorgen voor draagvlak binnen de keuzes die we maken en zo voor een duurzame toekomstgerichte manier van het inrichten van ons onderwijs. Alle doelen waar wij mee bezig zijn zijn leerlinggerichte doelen.

Samen willen we het beste voor onze als school en zijn we trots op alles wat we iedere dag weer bereiken!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school maakt gebruik van vervangend personeel uit de invalpool van PON. Mocht hier niemand beschikbaar zijn, dan wordt gekeken hoe dit intern opgelost kan worden. Hierbij valt te denken aan het inzetten van een teamlid die anders andere taken had gedaan of het verdelen van een groep. Een groep kinderen wordt nooit diezelfde dag naar huis gestuurd. Dit kan alleen voorkomen als de belasting voor andere groepen voor een derde dag in korte periode moest worden voorkomen en dit minimaal de avond ervoor naar ouders/verzorgers door directie is aangekondigd. Uiteraard gunnen we ieder kind onderwijs.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kinderopvang met VVE-opgeleide medewerkers*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KSH De Akker*.

Wij zijn ons er van bewust dat een goede overgang tussen thuis en school en tussen de verschillende groepen van groot belang is voor een prettig gevoel bij u en uw kind(eren) en dat dit zorgt voor de meest optimale ontwikkeling.

Daarom werken we graag aan een goede overdracht tussen een eventuele gastouder of kinderopvang en onze school bij de start in groep 1; dragen we kinderen aan het eind van ieder leerjaar uitgebreid over naar een volgende groepsleerkracht en proberen we de overgang van groep 2 naar groep 3 soepel te laten verlopen.

Hoe wij dit in praktijk doen laten we graag zien tijdens een bezoek aan onze school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Met onderstaande doelen zijn we in de periode van huidig schoolplan 2023-2027 aan de gang.

We hebben de afgelopen jaren al veel moois bereikt, maar blijven altijd werken aan positieve veranderingen.

- Samenwerking vergroten met de omgeving en versterken van de maatschappelijke verbinding.
- Sterke basis voor de basisvaardigheden neerzetten en borgen.
- Meer leerkrachten met een specialisatie in hun kracht zetten.
- Naast resultaatgericht werken, accent leggen op de groei van kinderen. Werken met werkbare doelenplanners voor het volgen, registreren en toepassen van passende interventies.
- Methode thematisch werken optimaal inzetten passend bij de onze schoolvisie en wens voor een schoolbrede insteek met meer ouderbetrokkenheid en de integratie van begrijpend lezen.
- Eigenaarschap van de leerlingen vergroten, o.a. door Bord in de klas, Leerlingarena's, en meer eigen verantwoordelijkheid binnen de weekplanners (groep 2-8).
- LeerKRACHT-methodiek optimaliseren voor een duurzame inzet in onze school. Eigenaarschap, effectiviteit, doelgerichtheid en het behouden van de huidige fijne collegiale sfeer is hierin belangrijk.
- Opleidingsschool zijn en, voor een passende begeleiding van studenten, teamleden hier goed in scholen.
- Beleidsplan 'Actief burgerschap en sociale integratie' verder integreren passend bij onze leerlingpopulatie en onze visie.

Hoe bereiken we deze doelen?

Deze doelen worden een aantal keer per jaar besproken met de Medezeggenschapsraad (MR) van De Akker en staan actief geagendeerd tijdens de LeerKRACHT-sprints, welke een link hebben met de invulling van de studiedagen.

Er wordt tevens beleidsrijk begroot op deze doelen waardoor ze ook realiseerbaar zijn.

Binnen ons schoolteam hechten we veel waarde aan het zorgen voor veel draagvlak binnen de keuzes die we maken. Deze doelen zijn daarbinnen tot stand gekomen en de uitkomst zal daardoor gemakkelijker te borgen zijn.

Tevens wordt ieder schooljaar de bovenschools bestuurder betrokken in het proces van het werken aan deze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leescoördinator
- Intern begeleider - Kwaliteitscoördinator

Onze specialisten worden ingezet om het beleidsplan voor deze specifieke vakgebieden te borgen. Zij plannen hier regelmatig tijd voor in tijdens de bordwerksessies en de studiedagen van het team.

Wanneer we dit nodig hebben kunnen we tevens gebruik maken van ander personeel binnen PCBO Rheden of van specialisten bij het Samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider - Kwaliteitscoördinator
- Kanjercoördinator

Binnen onze school werkt onze kanjercoördinator jaarlijks ons Sociaal Veiligheidsplan bij en borgt alles wat wij hier samen in hebben beschreven. Tevens is zij één van de sparringspartners als leerkrachten van onze school behoefte hebben over een situatie te sparren die zich in hun klas voordoet op sociaal emotioneel vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Intern begeleider - Kwaliteitscoördinator
- Master Pedagoog

Binnen onze school streven we er naar in de groepen kwalitatief onderwijs te bieden en de begeleiding aan alle kinderen te geven die ze nodig hebben. Als team is er veel overleg onderling met elkaar en met onze eigen internbegeleidster en onze directie om met z'n allen zicht te blijven houden op wat iedere groep en de leerlingen individueel nodig hebben.

Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in een onderwijskundig vakgebied en denken schoolbreed en PCBO Rheden-breed mee in alle ontwikkelingen.

Op het moment dat we hulpvragen hebben voor specifieke onderwijsbehoeften van een leerling, werken we samen met Samenwerkingsverband Passend Wijs en andere scholengroepen. We kunnen dan informatie inwinnen en eventueel andere specialisten invliegen. Een aantal keer per jaar is er over specifieke kinderen overleg met de orthopedagoog en kijkt zij met ons mee hoe we het onderwijs voor deze leerlingen op onze school kunnen optimaliseren.

Voor de groepen 1 t/m 4 bieden we een verrijkingsgroep onder leiding van één van onze leerkrachten en tevens hoogbegaafdheidsspecialist. Iedere week is er een moment dat zij les geeft aan een groep kinderen die iets extra's/anders nodig hebben om uitdagende opdrachten aan te kunnen. Ze worden aan het denken gezet en leren hoe ze uit een 'leerkuil' kunnen blijven/komen. Ieder half jaar wordt opnieuw gekeken welke kinderen die in school nodig hebben. Kinderen gaan hier dus niet alle schooljaren naar toe.

Voor de groepen 5 t/m 7 wordt dit centraal aangeboden op één van onze PCBO Rheden scholen.

De onderwijsassistent(e)n uit ons schoolteam wordt in verschillende groep ingezet voor verlengde instructie en inoefening van al uitgelegde lesstof. Hierbij zijn er korte lijntjes met de groepsleerkracht die hiervoor de lesstof aanreikt. Onze voorkeur ligt hierbij om deze begeleiding zoveel mogelijk in het lokaal van de leerling te doen. Het komt voor dat een aparte instructieruimte voor bepaalde uitleg prettiger werkt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle leerkrachten die bij ons de gymlessen verzorgen hebben hiervoor de opleiding Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs gevolgd. Wij bieden ruimte in ons gebouw aan specialisten die een bepaalde periode enkele leerlingen hierin ondersteunen, zoals een logopedist of fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben geen specialisten in school op dit gebied. Behalve de onderdelen die in nood vallen onder BHV kunnen wij daarom geen medische handelingen uitvoeren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school hebben wij voor de komende jaren (of komend jaar) de volgende ambities om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

- Kennis en vaardigheden van eigen leerkrachten op peil houden en verder uitbreiden.
- Onze leerkrachten met specialisatie taal/lezen en rekenen sterker in hun kracht zetten.
- Door middel van de Methodiek LeerKRACHT ons onderwijs blijven ontwikkelen passend bij onze leerlingpopulatie.
- Samenwerken met beschikbare instanties om goed tegemoet te blijven komen aan iedere afzonderlijke ondersteuningsbehoefte.
- Onze mooie schoolbibliotheek jaarlijks voorzien van nieuw leesaanbod voor de kinderen. We hechten veel waarde aan lezen, dit zorgt op veel vlakken voor een positieve ontwikkeling bij kinderen. Daarom hebben wij een prettig uitgebreide samenwerking met de Zoomerij Dieren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen het werken met de LeerKRACHT-methodiek wordt veel inbreng gevraagd aan de leerlingen. Door middel van Bord in de Klas, de leerlingarena en aan het eind van iedere sprint wordt de mening van de leerlingen gehoord en serieus genomen. Er zit bij deze onderdelen altijd een vervolg aan waarin de leerlingen de effecten van hun ingebrachte mening terugzien.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Akker maakt gebruik van de Sociaal Emotionele methode 'Kanjertaining'. Daarnaast hebben we als school een Sociaal Veiligheidsplan waarin beschreven staat hoe wij als school omgaan met de veiligheid binnen onze school. Dit document staat op onze website www.de-akkerschool.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas. Wat wij doen met deze monitoring staat beschreven in ons Sociale Veiligheidsplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De groepsleerkrachten zijn hiervoor het aanspreekpunt. Zij kunnen advies vragen aan onder andere onze coördinator Kanjertaining Bianca te Witt.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Lea de Vries	lea.devries@pcbo-rheden.nl
Anti-pestcoördinator	Bianca te Witt	bianca.tewitt@pcbo-rheden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden een goede relatie met ouders heel belangrijk. Wij zijn daarom laagdrempelig als het gaat om communicatie met ouders/verzorgers.

Er zijn iedere dag verschillende momenten waarop ouders/verzorgers de leerkracht van hun kind kunnen treffen, bijvoorbeeld wanneer alle leerkrachten 's middags op het schoolplein staan als de kinderen naar huis gaan. Daarnaast zijn we via de Parro-app en/of schooltelefoon gemakkelijk te bereiken.

Tevens is het bij verschillende activiteiten voor ouders/verzorgers mogelijk te participeren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via hun kind en de Parro-app.

Klachtenregeling

Bij klachten of opmerkingen over de gang van zaken in de klas van uw kind, zijn er de volgende stappen:

1. Er wordt contact opgenomen met de groepsleerkracht.
2. Mocht u daar geen gehoor vinden of hebt u een klacht over het onderwijs in zijn algemeen, dan kunt u zich wenden tot de schoolleiding. We nemen iedere klacht serieus en we trachten een bevredigende oplossing te zoeken voor alle betrokken partijen.
3. Als de school de klachten niet op een bevredigende manier kan behandelen, kan de ouder terecht bij een onafhankelijke klachtencommissie. Deze commissie kan gevraagd of ongevraagd advies geven aan het bevoegd gezag, bijvoorbeeld over de te nemen maatregelen.

Contactgegevens van de Stichting Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Koninginnegracht 19, 2514 AB Den Haag

Postbus 82324 Den Haag

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

E info@gcbo.nl Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten kunnen in goed overleg op school worden opgelost. Hoewel wij van harte hopen, dat we de klachtenregeling op onze school nooit nodig zullen hebben, kan deze regeling bijdragen aan een veilig schoolklimaat.

Wanneer u als ouders ondersteuning wil bij een klacht kan u ook gebruik maken van het algemene nummer van GGD Gelderland Midden afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088-3556000.

De interne vertrouwenspersoon van De Akker is Lea de Vries (juf Lea). Let op, een interne vertrouwenspersoon is alleen bedoeld voor leerlingen om naar toe te gaan. Zij is twee dagen in de week aanwezig in onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderenquêtes
- Ouderparticipatie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten is er voor ouders/verzorgers de mogelijkheid te participeren.

Vaak wordt hier een oproep voor geplaatst in een Parro-bericht of in de Parro-agenda.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Koningsspelen
- Afscheidsavond groep 8 en nog meer activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de kosten van het schoolkamp van groep 8, wordt een aparte bijdrage gevraagd aan de ouders/verzorgers die hun kind in dat leerjaar hebben. Een aantal maanden voor het kamp, krijgen ouders het exacte bedrag te weten (afhankelijk van locatie/activiteiten). Vaak ligt dit bedrag rond de €80.

Uiteraard streven wij er naar dat iedereen mee kan. Niemand wordt uitgesloten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen bij ziekte van hun kind hem/haar afmelden via Parro. Zij kunnen hierin een absentie aanklikken of de groepsleerkracht een bericht sturen. Afmelden dient voor 8:30 uur te gebeuren en met opgaaf van reden. Wanneer school niets hoort, wordt er contact opgenomen met betreffende ouder.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders/verzorgers kunnen dit melden bij de groepsleerkracht. Ze krijgen een verlofformulier en kunnen hiermee de aanvraag doen. De schoolleiding bepaald op het verlof wordt toegekend.

Via deze [link](#) van de rijksoverheid kan u lezen aan welke regels een school zich betreft het toekennen van verlof moet houden.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het aanmelden van nieuwe leerlingen wordt eerst een kennismakingsgesprek gepland op de school. Tijdens dit gesprek krijgt u een rondleiding, wordt u meer verteld over de school en de aanmeldprocedure en ontvangt u, indien gewenst, een aanmeldformulier.

Als dit formulier ingeleverd wordt op school zullen wij informatie inwinnen bij de voorschoolse opvang of huidige school. Binnen zes weken zullen wij bepalen of uw kind bij ons geplaatst kan worden. Hiervan zult u van ons een schriftelijke reactie ontvangen.

4.5 Voedingsbeleid

Op onze school hechten we veel waarde aan de gezondheid en het welzijn van onze leerlingen. Een belangrijk onderdeel hiervan is het aanleren van gezonde voedingsgewoonten. Ons voedingsbeleid is tot stand gekomen uit een ouderenquête, de leerlingraad en input vanuit MR en team.

Het richt zich op drie kernpunten:

1. Leren wat gezonde voeding is

We vinden het belangrijk dat kinderen begrijpen wat gezonde voeding inhoudt. Daarom besteden we regelmatig aandacht aan dit onderwerp. We leren de kinderen het belang van het maken van bewuste keuzes en leren ze hoe voeding groeit of wordt geproduceerd.

2. Het eten van gezonde voeding stimuleren

Om gezonde eetgewoonten te bevorderen vragen we ouders voor de ochtendpauze alleen groente of fruit mee te geven.

Voor de lunchpauze doen we een beroep op de verantwoordelijkheid van ouders om hier bewust mee om te gaan en naar eigen inzicht een gezonde lunch mee te geven. Snoep, chips of chocoladesnacks worden echter mee teruggegeven naar huis.

3. Gezonde patronen aanleren

Het ontwikkelen van gezonde eetpatronen begint op jonge leeftijd. We ondersteunen dit door regelmatige educatieve activiteiten te organiseren, een aantal maanden in het schooljaar houden we een moestuin bij en staat bij de start van het schooljaar, in de Gouden weken, het onderwerp 'Gezonde voeding' jaarlijks in de spotlights.

Hierbij leren kinderen niet alleen over voeding, maar ook over het belang van voldoende water drinken en het beperken van suikerhoudende dranken. Drinken mag voor beide pauze daarom in een hervulbare beker/fles worden meegegeven welke kinderen altijd kunnen vullen met water als ze die behoefte hebben.

Trakteren

Kinderen die jarig zijn (geweest) mogen in hun klas trakteren. We hopen dat ouders een traktatie kiezen die gemakkelijk in korte tijd, naast eigen meegebracht groente/fruit is op te eten. Het gaat hierbij dus om iets kleins lekkers, waar de jarige blij van wordt. De jarige mag met twee gekozen kinderen ook een aantal meesters en juffen van andere klassen trakteren als hij/zij dat wil.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Akker houden de leerkrachten goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Door middel van observaties, kindgesprekken, (methode)toetsen en het gemaakte werk, houdt de leerkracht zicht op de groei die de leerling doormaakt. De leerkracht past hier zijn instructies en begeleiding op aan.

Voor de basisvaardigheden taal/lezen, spelling en rekenen wordt planmatig gewerkt. Dit betekent dat de leerkracht doelen opstelt op groepsniveau en/of voor een individuele leerling en deze regelmatig evalueert en bijstelt. Waar mogelijk wordt de groei van de leerling inzichtelijk gemaakt en met de leerling besproken.

Twee keer per jaar analyseren de leerkrachten de (Cito) resultaten van de groep en deze worden besproken met het team. De intern begeleider stelt tweejaarlijks een trendanalyse op en deze wordt besproken met de vakspecialisten, het team en met het bestuur en de kwaliteitsmedewerker. We voelen ons als team verantwoordelijk voor de leeropbrengsten en we denken met elkaar na over hoe we ons onderwijs (indien nodig) kunnen versterken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

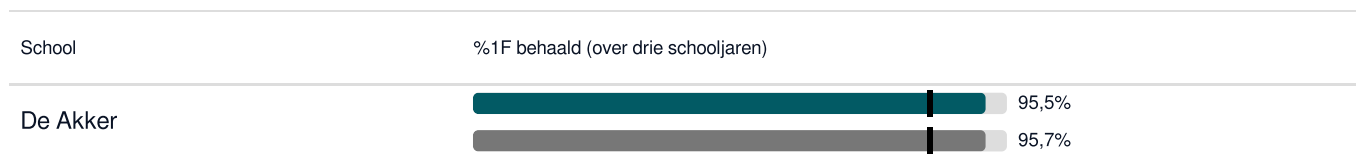
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

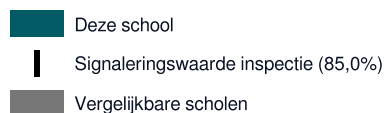
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

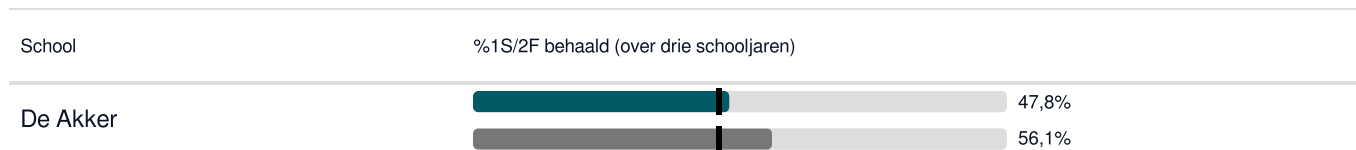
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



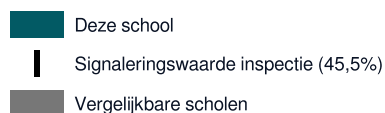
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure schooladvies

De overstap van de basisschool naar het voorgezet onderwijs is een belangrijke stap in het leven van een kind.

Begin groep 7 en begin groep 8 krijgen de leerlingen op De Akker een voorlopig schooladvies. Dit schooladvies wordt opgesteld door het schoolteam en is gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van het kind. De gehele schoolloopbaan van de leerling is relevant bij de totstandkoming van het schooladvies. Bij het bepalen van een passend schooladvies wordt er niet alleen gekeken naar behaalde Cito-resultaten maar ook naar andere leerresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie, de omgang met huiswerk en zelfstandigheid. Het voorlopige schooladvies is niet in beton gegoten. De leerling blijft zich ten slotte ontwikkelen zolang hij/zij op de basisschool zit. Het voorlopige schooladvies kan daarom worden bijgesteld als daar aanleiding voor is.

Wij vinden het belangrijk om de leerling te betrekken bij het voorlopige schooladvies. Tijdens het driehoeksgesprek in september legt de leerkracht daarom uit aan uw kind (en de ouder/verzorger die daar bij aanwezig is) hoe de school tot het voorlopige schooladvies is gekomen. Ook spreekt de leerkracht een doel af met uw kind om de aankomende periode aan te werken.

Begin februari wordt de doorstroomtoets (voorheen Cito Eindtoets) afgenomen in groep 8. Kort voor de afname van de doorstroomtoets, ontvangen de leerlingen uit groep 8 een eindadvies.

Afhankelijk van de uitslag van de doorstroomtoets in maart kan er nog een aanpassing naar boven plaatsvinden op het eindadvies. Dit zal in praktijk een enkele uitzondering zijn, in de regel scoren kinderen overeenkomstig het advies. Vervolgens is het advies definitief en mogen ouders/verzorgers hun kind, in een specifiek aangegeven week, aanmelden op de door hen gekozen VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,0%
vmbo-b / -k	4,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-k / -(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	28,0%
havo / vwo	8,0%
vwo	20,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Wederzijds respect

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

We zijn een hecht team van enthousiaste en ervaren leerkrachten en hopen een veilige en geborgen omgeving te bieden aan kinderen. We willen kinderen stimuleren en uitdagen. 'Niemand is gelijk, maar iedereen is gelijkwaardig!', daarom proberen we aan de individuele verschillen tegemoet te komen in onze benadering en werkwijze. Ook geven we een Christelijke boodschap mee aan de kinderen: 'Eerbied en respect voor elkaar en voor al wat leeft en bestaat in de wereld om ons heen'. We tonen respect voor ieders ideeën en opvattingen. Dat zien wij als meerwaarde van ons onderwijs. Tot slot willen we een goed fundament leggen waar de kinderen op voort kunnen bouwen in hun groei naar volwassenheid. Over veel dingen zoals die nu gaan in de school zijn we erg tevreden, maar we proberen ook altijd kritisch te blijven kijken naar wat we doen.

In onze groepen heerst een ontspannen sfeer en een veilig klimaat. Wij werken nauw samen met ouders, kinderen en teamleden om dit ook zo te houden. Wij zijn er van overtuigd dat dit de beste basis is voor een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat verstaan we op De Akker onder sociale veiligheid?

We willen te vertrouwen zijn: Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar ende kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar, aan de hand van de Kanjertraining.

We geven het goede voorbeeld:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op social media.
- Indien zich een probleem voor doet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Welke methode voor sociale emotionele ontwikkeling gebruiken we?

We maken gebruik van de methodiek van de Kanjertraining. Deze methode sluit goed aan bij de normen en waarden die we als zelf mens en vanuit Christelijke overtuiging belangrijk vinden.

Kanjertraining gaat uit van preventief aan kinderen meegeven wat gewenst gedrag is, hoe je met elkaar omgaat en schetst vooraf situaties en activiteiten die kinderen laat oefenen met hoe je kan handelen als zich dat voordoet. Hiermee staan kinderen sociaal emotioneel sterker en weten ze beter hoe ze bepaalde situaties zelf aankunnen. Tevens worden klasgenoten gestimuleerd om het met elkaar goed te doen, waardoor kinderen er niet alleen voor staan als ze zich minder prettig voelen. De groepsleerkracht begeleidt en ondersteunt hierin.

Welke registratievorm hebben we voor het in kaart brengen van de sociale opbrengsten?

Hiervoor maken we gebruik van het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. We zetten dit schoolbreed 2 keer per jaar in als meetmoment voor het welbevinden van onze leerlingen. De resultaten bespreken de leerkrachten onderling (in geval van duo's) en met hun leerlingen. Bij opvallende signalen wordt met de IB'er het handelen op groepsniveau verder afgestemd. De Kanjercoördinator zal na de afname van de voorjaar- en najaarsperiode de lijsten nalopen en op schoolniveau de signalen in kaart brengen. Hieruit kunnen acties met de IB'er, individuele kinderen en leerkrachten voortkomen. Een overzicht hiervan wordt gedeeld met de directie. Wanneer het nodig is signalen te bespreken met betreffende ouders, wordt dit uiteraard gelijk gedaan.

6 Schooltijden en opvang

Onze school werkt voor de schooltijden met een 5-gelijke dagenmodel. Op deze manier is er eenheid en daardoor rust in alle schooldagen, treffen ouders/leerkrachten/broertjes en zusjes elkaar iedere dag rond 8:30 uur en 14:00 uur. Dit geeft ons behalve praktische voordelen ook gevoel van verbondenheid.

School berekent ieder jaar hoeveel uren de kinderen het aankomende schooljaar gaan maken en of dit aansluit bij de wettelijke kaders. Voor de start van het schooljaar deelt school een overzicht van alle vakantie- en studiedagen. Naast deze dagen zijn er een aantal extra momenten waarop de school afwijkt van de 8:30-14:00 uren. Dit wordt altijd tijdig schriftelijk aan ouders/verzorgers gemeld.

Voorbeelden hiervan zijn:

- Uren die groep 8-leerlingen maken tijdens schoolkamp en de afscheidsavond en daardoor enkele dagen eerder zomervakantie hebben.
- Een verplichte kerstviering in de avonduren, waardoor de gelegenheid wordt gegeven voor een inloophmoment in een ochtend.
- Of een sporttoernooi waarbij leerlingen op tijd aanwezig mogen zijn of de verkoop van de Kinderpostzegelactie en hierdoor iets eerder van school vertrekken. Voor eerder vertrekken wordt altijd vooraf toestemming van ouders/verzorgers gevraagd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: VSO KSH Boomgaard NO; BSO KSH Akker; KDV KSH Akker
Dinsdag: VSO KSH Boomgaard NO; BSO KSH Akker; KDV KSH Akker
Woensdag: VSO KSH Boomgaard NO; BSO KSH Akker; KDV KSH Akker
Donderdag: VSO KSH Boomgaard NO; BSO KSH Akker; KDV KSH Akker
Vrijdag: VSO en BSO KSH Boomgaard NO; KDV KSH Akker

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KSH VSO locatie Boomgaard NO**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KSH kinderopvang BSO**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kijk voor de mogelijkheden op [de website van de KSH](#).

Uiteraard bent u vrij om te kiezen voor een andere partij voor de opvang van uw kind voor/na schooltijd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	10 september 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiedag heel PCBO Rheden	23 oktober 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	05 januari 2026	
Studiedag	10 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	19 juni 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Op de laatste schooldag, 12 juli 2026, zijn de kinderen om 12:00 uur vrij. De zomervakantie gaat dan van start.

Op genoemde vakantie- en studiedagen zijn de leerlingen van onze school vrij. Op studiedagen wordt er zonder leerlingen door het schoolteam gewerkt aan verschillende ontwikkelingen aan ons onderwijs.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Als school zijn wij laagdrempelig als het gaat om communicatie met ouders/verzorgers. Iedere dag is er de mogelijkheid de leerkrachten fysiek te treffen en kort wat te vragen/zeggen of het maken van een afspraak. Twee ochtenden in de week is er inloop voor ouders/verzorgers in alle groepen (1 t/m 8) waarbij het kind tot in de klas gebracht mag worden.

Tevens communiceren we als school via de app Parro of u kan ons telefonisch bereiken.

Twee tot drie keer per jaar is er een driehoeksgesprek tussen ouder-kind-groepsleerkracht. Ouders kunnen zich via de Parro-agenda hiervoor inschrijven. Uiteraard zijn andere gespreksmomenten mogelijk indien dat wenselijk is.

Buiten deze momenten zijn er veel informele vieringen, bijeenkomsten, kijkmomenten waarbij ouders/verzorgers aanwezig mogen zijn.