

Schoolplan 2025-2029

Wethouder Van Eupen
EINDHOVEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 De school en haar omgeving	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	8
3.4 Landelijke ontwikkelingen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 Onze parels	10
4.3 Onze grote verbeterdoelen	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 Onze visie op de 21st century skills	15
4.7 Onze visie op 'goed' en 'excellent'	15
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
4.10 Burgerschap	17
4.11 Leerstofaanbod	18
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
4.13 Taalleesonderwijs	21
4.14 Rekenen	22
4.15 Wereldoriëntatie	22
4.16 Kunstzinnige vorming	23
4.17 Bewegingsonderwijs	24
4.18 Wetenschap en Technologie	25
4.19 Digitale geletterdheid	25
4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	26
4.21 Les- en leertijd	26
4.22 Pedagogisch handelen	27
4.23 Didactisch handelen	28
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	28
4.25 Zorg en begeleiding	29
4.26 Talentontwikkeling	30
4.27 Gelijke kansen en passend onderwijs	31
4.28 Opbrengstgericht werken	31
4.29 Resultaten en ontwikkelmap	32
5 Personeelsbeleid	34
5.1 Integraal Personeelsbeleid	34
5.2 Bevoegd en bekwaam onderwijspersoneel	34
5.3 Schoolleiding	34

5.4 Professionele cultuur en beroepshouding	35
5.5 Werving, selectie en begeleiding bij start	36
5.6 Taakbeleid	36
5.7 Collegiale consultatie	37
5.8 Klassenbezoek	37
5.9 Bekwaamheidsdossier	37
5.10 Gesprekssyclus	38
5.11 Scholing	38
5.12 Teambuilding	38
5.13 Verzuimbeleid	39
5.14 Mobiliteitsbeleid	39
6 Organisatiebeleid	41
6.1 Organisatiestructuur	41
6.2 Indeling groepen	41
6.3 Schoolklimaat	41
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	41
6.5 Arbobeleid	42
6.6 Interne communicatie	43
6.7 Samenwerking	44
6.8 Communicatie met ouders	44
6.9 Overgang PO-VO	45
6.10 Vervolgsucces	45
6.11 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)	46
6.12 Voor- en vroegschoolse educatie	46
7 Kwaliteitsbeleid	48
7.1 Kwaliteitszorg- en cultuur	48
7.2 Professioneel statuut	49
7.3 Verantwoording en dialoog	49
7.4 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit	49
7.5 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)	50
7.6 Vragenlijst leerkrachten	50
7.7 Vragenlijst leerlingen	50
7.8 Vragenlijst ouders	51
7.9 De meerjarenplanning	52
8 Financieel beleid	53
8.1 Uitgangspunten	53
8.2 Algemeen	53
8.3 Rapportages	53
8.4 Sponsoring	53
8.5 Begroting(en)	53
8.6 NPO-gelden	53
8.7 Onderwijsachterstandsgelden	53
9 Actiepunten 2025-2029	55
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	57
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	58

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van de Wethouder van Eupenschool. Hierin beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar en hoe we werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen, ons team en de school als geheel.

We sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van SKPO en richten ons op thema's die passen bij onze school: onderwijskwaliteit, professionalisering, brede ontwikkeling en samenwerking met ouders en partners. Dit plan geeft richting en dient als inspiratiebron voor het dagelijks handelen van het team en de gezamenlijke ontwikkeling van onze school.

Op de Wethouder van Eupenschool werkt een bevoegen en professioneel team, dat zich inzet voor het beste onderwijs voor elk kind. Sinds juni 2025 ben ik gestart als nieuwe directeur. Samen willen we met dit schoolplan gerichte stappen zetten in de kwaliteit van onderwijs en bouwen aan een sterk, betrokken team waarin we samen verantwoordelijk zijn: één school, één team.

Namens het team van de Wethouder van Eupenschool
Lotje Floris, directeur.

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan is voor ons een belangrijk sturingsinstrument. Het geeft richting aan de ontwikkeling van onze school in de periode 2025-2029. We leggen in dit plan vast waar we als school naartoe willen, welke ambities we hebben en hoe we daaraan gaan werken.

Het schoolplan heeft meerdere functies:

- Visie en koers uitzetten: Het plan vertaalt onze onderwijskundige visie naar concrete doelen en keuzes voor de komende vier jaar.
- Kwaliteitszorg en verantwoording: Het schoolplan helpt ons om systematisch te werken aan kwaliteit en vormt de basis voor evaluatie en verantwoording richting onder andere het schoolbestuur, de inspectie en ouders.
- Samenhang creëren: Door onze doelen, beleidskeuzes en ontwikkelthema's in samenhang te beschrijven, zorgen we voor een gezamenlijke koers binnen het team.
- Inspiratie en betrokkenheid: Het plan is ook bedoeld om het team te inspireren en te betrekken bij de ontwikkeling van ons onderwijs. We willen dat iedereen zich eigenaar voelt van de richting die we inslaan.

Het schoolplan is daarmee niet alleen een verplicht document, maar vooral een middel om samen te bouwen aan onze toekomstgerichte en sterke basisschool.

1.3 Procedures

Het schoolplan 2025-2029 is opgesteld door de directeur in samenwerking met teamleden. We vinden het belangrijk dat het plan gedragen wordt door het hele team, omdat we samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van onze school. Daarom hebben we gekozen voor een proces waarin teamleden actief konden meedenken en input konden geven.

Naast dit meerjarige schoolplan stellen we jaarlijks, samen met het team, een concreet jaarplan op. Aan het eind van elk schooljaar kijken we gezamenlijk terug: in hoeverre zijn de geformuleerde actiepunten gerealiseerd en wat vraagt eventueel om bijstelling?

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Leren met lef, hart en impact

Met 35 basisscholen midden in de Brainportregio draagt SKPO samen met anderen bij aan de ontwikkeling en toekomst van duizenden kinderen. We voelen ons verantwoordelijk om ieder kind een stevig fundament te geven. We investeren in de basisvaardigheden en bieden kinderen alle kansen in een inclusieve, veilige en rijke leeromgeving. Dat is onze maatschappelijke opdracht.

Ontwikkeling is onze superkracht

Wij geloven in de kracht van ontwikkeling

Onze focus ligt op groei en leren. We dagen kinderen uit om steeds een stapje verder te komen, iets nieuws te leren en hun persoonlijkheid en talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Ook voor het vakmanschap van ons als professional is blijven leren essentieel. We bieden mogelijkheden om te groeien en te ontwikkelen, individueel en samen.

We creëren een rijke leeromgeving waarin iedereen met zijn eigenheid en talenten met plezier kan blijven leren op verschillende manieren.

Iedereen in ontwikkeling: dat maakt ons veerkrachtig en leer-krachtig.

De toekomst inspireert ons

Wij leren voor de wereld van vandaag en morgen

Wij vullen de rugzak van kinderen met ervaringen, kennis en vaardigheden die hen helpen op hun pad in een snel veranderende wereld. We maken ze wendbaar en stimuleren hun creatief en kritisch denkvermogen. Digitale geletterdheid is daarbij onmisbaar.

De wereld van morgen inspireert ons niet alleen, we willen ook goed voor onze wereld zorgen.

Duurzaam denken en doen vinden we vanzelfsprekend. Goed voorbereid staan we open voor de toekomst.

Uitdagingen die we tegenkomen, gaan we vol vertrouwen samen aan.

Verbinding maakt ons sterker

Wij investeren in de samenwerking met elkaar en met onze omgeving

Van en met elkaar leren staat centraal. Dit begint bij de kinderen, die van jongs af aan leren samenwerken. Dat gaat verder binnen teams, waar we samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen en elkaar. Ook scholen, directies, bestuur en staf investeren continu in onderlinge verbinding, waardoor we als collectief sterker worden.

We halen buiten naar binnen en brengen binnen naar buiten. Door actief samen te werken met ouders en andere samenwerkingspartners die bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen, maken we ons onderwijs rijker. Onze internationale omgeving zorgt voor uitdagingen én kansen waarbij samenwerking de sleutel is.

We maken werk van verbinding en het versterken van samenwerking, van kind tot partner.

De samenleving kan op ons rekenen

Wij dragen bij aan een mooiere maatschappij

Onze scholen zijn een maatschappij in het klein. Een plek waar kinderen in al hun diversiteit elkaar ontmoeten en met elkaar spelen, leren en oefenen.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt, zichzelf kan zijn én nieuwsgierig is naar de ander: wie ben jij, wat zijn jouw drijfveren en wat is jouw perspectief? Door overeenkomsten en verschillen te erkennen en te benutten, kunnen we samen het verschil maken voor een mooiere wereld.

We dragen bij aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de ander en de wereld.

Zo werken we bij SKPO

We zijn ervan overtuigd dat we onze maatschappelijke opdracht het beste kunnen realiseren door samen te werken vanuit de **bedoeling**. We leggen **verantwoordelijkheden** zo **laag** mogelijk in de organisatie vanuit wederzijds **vertrouwen**, met maximale professionele **ruimte**.

Dit vertaalt zich in hoe we op en tussen scholen en met onze omgeving samenwerken. In hoe directeuren leidinggeven, hoe de staf ondersteunt, het bestuur zijn rol vervult, de medezeggenschap wordt betrokken en in hoe de raad van toezicht toeziet op de organisatie.

Bij vertrouwen en ruimte horen transparantie en verantwoordelijkheid. We leggen intern en extern **verantwoording** af over de voortgang en de resultaten van onze doelen.

Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SKPO
Algemeen directeur:	Peter Tijs, Kris Verbeeck
Adres + nummer:	Vonderweg 12
Postcode + plaats:	5616 RM te Eindhoven
Telefoonnummer:	040-2595320
E-mail adres:	secretariaat@skpo.nl
Website adres:	https://www.skpo.nl/

Gegevens van de school	
Naam school:	Wethouder van Eupen
Directeur:	Lotje Floris
Adres + nummer.:	Odysseuslaan 6
Postcode + plaats:	5631 JM te Eindhoven
Telefoonnummer:	040-2446044
E-mail adres:	vaneupen@skpo.nl
Website adres:	https://vaneupen.nl/

3.2 De school en haar omgeving

De Wethouder van Eupenschool kent een open en vriendelijk klimaat. Het merendeel van de leerlingen komt uit de directe omgeving, met name uit postcodegebied 5631, waaronder de wijken Oude Gracht, De Karpen en Koudenhoven vallen. Onze school is onderdeel van spilcentrum Oud Gracht, waarin we samenwerken met Korein Kinderplein. Dit versterkt de verbinding met de buurt en ondersteunt een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen.

Onze school staat in Eindhoven, in het hart van de Brainportregio, een innovatieve regio die sterk verbonden is met technologie en maakindustrie. We bereiden leerlingen hierop voor door eigentijds en toekomstgericht onderwijs te bieden, waarin creativiteit, probleemoplossend denken en samenwerking centraal staan.

De school heeft de afgelopen jaren een leerlingenaantal van rond de 300 gehad. Er is sprake van een lichte stijging (2022: 299, 2023: 308, 2024: 310, 2025: 313).

We hebben een diverse leerlingpopulatie met verschillen in sociaal-culturele achtergrond, thuistalen en ondersteuningsvragen. Dit vraagt om extra aandacht voor NT2-/nieuwkomersonderwijs.

Naar verwachting betrekken we in 2028 een nieuw schoolgebouw. Dit biedt ons de kans om onderwijs en huisvesting nog beter op elkaar af te stemmen. Om dit proces goed vorm te geven, richten we een professionele leergemeenschap nieuwbouw op (PLG). Deze denkt en werkt mee aan de inrichting, visie op gebruik van de ruimtes en de verbinding tussen gebouw en onderwijs. Zo bouwen we samen aan een toekomstgerichte leeromgeving.

Hieronder is de schoolweging en de spreidingsgetal te vinden. De schoolweging geeft de gemiddelde ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen weer. Het spreidingsgetal toont de variatie daarin. Beide helpen om onze onderwijsresultaten goed te duiden.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	26,01	26-27	7,29	25,86 21/22 - 23/24	25-26 21/22 - 23/24
2023 / 2024	26,07	26-27	7,26		
2022 / 2023	25,5	25-26	6,98		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee rekening houden in onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Autonoom, divers, deskundig en betrokken team met veel eigenheid en innovatiekracht	Verbetering van interne en externe communicatie is gewenst. Ouders ervaren communicatie vanuit school soms als overvloedig en onvoldoende gestructureerd waardoor de essentie soms onduidelijk is
Laagdrempelig voor ouders	Verantwoordelijkheid nemen bij gezamenlijke activiteiten en zorgdragen van materialen
O&O leren: ons maakonderwijs	Ambitieuze plannen zorgen voor werkdruk
De leerlingen beoordelen de school met goed t.a.v. sociale veiligheid	Er mag meer continuïteit in vernieuwingen zijn. Samen blijvende aandacht hebben voor gemaakte keuzes
Prettige sfeer in de school waarin wordt uitgegaan van vertrouwen	Onvoldoende bewust en voorbereid op NT2 onderwijs
Professionele cultuur met inrichting van Professionele leergemeenschappen (PLG)	Afspraken onduidelijk (niet genoteerd, moeilijk vindbaar, onvoldoende naleving)
Leer- en zorgondersteuning met onderwijsassistent, leerkrachtondersteuning en IB'ers	Saamhorigheid vergroten
	Onduidelijkheid over OOP keuzes (OA-LKO) Welke leerlingen naar wie en waarom?
	Schoolbrede analyse inzichtelijk hebben en gericht sturen op kwaliteitsverbetering

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leerlinggroei.	Minder prioriteit vanuit overheid op onderwijs, subsidieconfetti, bezuinigingen SKPO
Nieuwbouw, gebruik maken van groene ruimtes rond de school	Demografische en sociaal economische veranderingen in de wijk zorgen voor hoger spreidingsgetal
Samenwerking met Brainport, de buurt, en nabije educatieve partners	Landelijk lerarentekort
Betrokken ouderpopulatie	

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Voor de schoolplanperiode 2025–2029 houden we rekening met een aantal landelijke ontwikkelingen die richtinggevend zijn voor ons onderwijs. Deze ontwikkelingen beïnvloeden zowel ons pedagogisch-didactisch handelen als de organisatie van onze school.

Belangrijke thema's zijn:

1. **Passend onderwijs en inclusiviteit:** steeds meer aandacht gaat uit naar het bieden van onderwijs op maat binnen een inclusieve schoolomgeving.
2. **Sociale ontwikkeling en persoonsvorming:** scholen dragen nadrukkelijk bij aan de brede vorming van leerlingen, waaronder sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteitsvorming.
3. **Ouders als partners:** ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen.
4. **21st century skills:** er is een groeiende focus op brede vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken, probleemoplossend vermogen en mediawijsheid.
5. **ICT en digitale geletterdheid:** de integratie van ICT in het lesprogramma en aandacht voor verantwoord gebruik van digitale middelen, inclusief AI, krijgen een vaste plek in het onderwijs.
6. **De rol van de leraar:** leraren staan steeds centraler in de schoolontwikkeling en spelen een sleutelrol in onderwijskwaliteit.
7. **Professionalisering en professionele ruimte:** het belang van scholing, teamontwikkeling en het benutten van professionele ruimte neemt toe.
8. **Verantwoording en transparantie:** scholen worden steeds nadrukkelijker gevraagd om inzicht te geven in opbrengsten en kengetallen, onder andere via 'Vensters PO' en 'Scholen op de kaart'.
9. **Onderwijskwaliteit:** er is blijvende aandacht voor de ontwikkeling van goed onderwijs, zonder per se te streven naar het predicaat 'excellent'.

Bron: werkprogramma 2025-2026 van de Onderwijsraad.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Op onze school ontwikkelen kinderen zich met oog en hart voor elkaar tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

Onze kernwaarden:



Geluk(kig)

Op onze school geloven we dat geluk de basis vormt voor een succesvolle leerervaring. We creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gelukkig voelen. Dit doen we door positieve relaties te bevorderen, aandacht te besteden aan het emotionele welzijn van elk kind en diverse activiteiten aan te bieden gericht op bewegen en spelen, verbinden en blijven leren. Wij geloven in de combinatie van je goed voelen en goed functioneren.



Ontwikkeling

We streven naar de brede ontwikkeling van elk kind. Onze didactische aanpak is gebaseerd op een goede instructie en het belang van het betrekken van de leerling bij zijn of haar leerproces. Naast kennisoverdracht hechten we veel waarde aan sociale en emotionele groei, en aan toekomstgerichte vaardigheden zoals samenwerken en kritisch denken. De basis van onze pedagogische aanpak is het vertrouwen hebben in de capaciteiten van kinderen, zodat ze kunnen ontdekken en leren in een veilige omgeving waar successen worden gevierd.



Eigenheid

Eigenheid omarmen we, omdat we geloven dat verschillen ons onderwijs verrijken. Door onbevooroordeeld oog te hebben voor die eigenheid komen we tegemoet aan de verschillende leerbehoeftes van leerlingen.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021). Maar onze school biedt méér dan alleen de basis. We hebben unieke kwaliteiten die we als team koesteren en blijven versterken. Deze eigen kwaliteitsaspecten geven onze school extra waarde en maken ons onderwijs herkenbaar en betekenisvol. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school is er structureel aandacht voor Maakonderwijs waarin kinderen via onderzoeken en ontwerpen 21-eeuwse vaardigheden leren, zoals samenwerken en kritisch denken	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken leraren samen in onderzoeksteams (PLG's) om speerpunten te onderzoeken en uit te werken	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school worden er Rots en Watertrainingen gegeven aan leerlingen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
	Op onze school werken we met Legomasters	OP1 - Aanbod
	Op onze school worden kinderen presentatoren van Het Eupenjournaal	VS2 - Schoolklimaat
	Onze ouders geven aan dat ons team toegankelijk is	VS2 - Schoolklimaat
	Elk jaar maakt groep 8 een spetterende musical	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen leerlingen boslessen van een leerkracht met een opleiding in Forest Education	OP1 - Aanbod
	Onze leerkrachten worden ruim ondersteund door onderwijs ondersteunend personeel	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]
	Op onze school krijgen leerlingen les van architecten als vakdocenten	OP1 - Aanbod
	Op onze school ervaren leerlingen de thematische versiering tijdens de themawEEK als een echte parel	VS2 - Schoolklimaat
	Leerlingen werken regelmatig samen met andere groepen, wat bijdraagt aan onderlinge betrokkenheid.	VS2 - Schoolklimaat
	Gezamenlijke vieringen zoals kerst, carnaval en juffen-/meesterdagen zorgen voor plezier en verbondenheid binnen de school.	VS2 - Schoolklimaat
	Groep 8 wordt aan het eind van het schooljaar op een bijzondere manier in het zonnetje gezet met leuke, speciale activiteiten.	OP6 - Afsluiting
	Gymles wordt gegeven door een vakdocent, wat zorgt voor professionele en afwisselende bewegingslessen	OP1 - Aanbod

4.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school sluit aan bij de koers van SKPO: *Leren met lef, hart en impact* (zie strategisch beleid). Vanuit deze gedeelde visie hebben wij vier speerpunten geformuleerd – wat wij belangrijk vinden en willen bereiken – die richting geven aan ons onderwijs en onze schoolontwikkeling. Elk speerpunt is verbonden met één van de vier koerspunten van SKPO, zodat we samen bouwen aan krachtig en toekomstgericht onderwijs: voor elk kind, elke professional en de samenleving van morgen.

De speerpunten zijn tot stand gekomen op basis van klasobservaties, input van collega's, ouders en leerlingen, en onze gezamenlijke ambities als team. Bij elk speerpunt horen concrete acties, die zijn uitgewerkt in dit schoolplan en verder vorm krijgen in het jaarplan 2025-2026.

De vier speerpunten van de Wethouder van Eupenschool in relatie tot SKPO koers:

1. Sterke basisvaardigheden zijn het fundament

We bieden hoogwaardig onderwijs in taal, lezen en rekenen.

Verbinding met SKPO-koerspunt: "Leren met lef, hart en impact"

Door te investeren in sterke basisvaardigheden geven we elk kind een stevig fundament. We dragen bij aan gelijke kansen en goed onderwijs in een inclusieve en veilige leeromgeving. Zo vervullen we onze maatschappelijke opdracht met hart en impact.

2. Een professioneel en samenlerend team

Ons team blijft zich ontwikkelen binnen een lerende cultuur waarin feedback, PLG's en gezamenlijke studiedagen vanzelfsprekend zijn.

Verbinding met SKPO-koerspunt: "Ontwikkeling is onze superkracht"

Wij geloven in de kracht van professionele groei. Door samen te leren en te ontwikkelen binnen een sterke leercultuur, versterken we ons vakmanschap en vergroten we onze impact. Iedereen in ontwikkeling maakt ons veerkrachtig én leer-krachtig.

3. Brede ontwikkeling en welzijn staan centraal

We bieden een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Sociaal-emotionele ontwikkeling, weerbaarheid, creativiteit, samenwerking, burgerschap en digitale geletterdheid maken integraal onderdeel uit van ons onderwijs.

Verbinding met SKPO-koerspunt: "De toekomst inspireert ons"

We bereiden leerlingen voor op de wereld van morgen, waarin flexibiliteit, samenwerking en digitale vaardigheden essentieel zijn. Vanuit een sterke pedagogische basis helpen we kinderen zichzelf én de wereld te begrijpen en verantwoordelijkheid te nemen.

4. Een toekomstbestendig schoolgebouw

Onze nieuwbouw is gerealiseerd en sluit naadloos aan bij onze visie op leren, samenwerken en samenleven.

Verbinding met SKPO-koerspunt: "Verbinding maakt ons sterker"

Onze fysieke leeromgeving ondersteunt samenwerking, ontmoeting en ontwikkeling – binnen de school én met de omgeving. Het gebouw faciliteert verbinding: tussen leerlingen, teamleden, ouders en partners. Zo versterken we samen de gemeenschap waarin we leren en leven.

De vier speerpunten zijn hieronder vertaald naar concrete actiepunten. Deze vormen de basis voor de jaarplannen die voortkomen uit dit schoolplan.

	Speerpunten
1.	Sterke basisvaardigheden zijn het fundament: We bieden hoogwaardig onderwijs in taal, lezen en rekenen.
2.	Een professioneel en samenlerend team: Ons team blijft zich ontwikkelen binnen een lerende cultuur waarin feedback, PLG's en gezamenlijke studiedagen vanzelfsprekend zijn.
3.	Brede ontwikkeling en welzijn staan centraal: We bieden een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Sociaal-emotionele ontwikkeling, weerbaarheid, creativiteit, samenwerking, burgerschap en digitale geletterdheid maken integraal onderdeel uit van ons onderwijs.
4.	Een toekomstbestendig schoolgebouw: Onze nieuwbouw is gerealiseerd en sluit naadloos aan bij onze visie op leren, samenwerken en samenleven.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Bij basisschool Wethouder van Eupen staan *geluk(kig)*, *eigenheid* en *ontwikkeling* centraal in ons

pedagogisch en didactisch handelen. Wij geloven dat kinderen het best tot leren komen wanneer ze zich veilig, gewaardeerd en gezien voelen. Daarom creëren we een warme, ondersteunende leeromgeving waarin ieder kind zichzelf mag zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Pedagogisch handelen

Goed onderwijs begint bij de relatie. We hechten veel waarde aan wederzijds respect, vertrouwen en aandacht voor het individu. We stimuleren sociaal-emotionele groei met de methode De Vreedzame School, waarin thema's als samenwerken, conflicthantering, empathie en vriendschap aan bod komen. School- en klassenafspraken stellen we op samen met de leerlingen, zodat er sprake is van eigenaarschap en een gedeeld gevoel van verantwoordelijkheid.

Didactisch handelen

Ons onderwijs is georganiseerd volgens het leerstofjaarklassensysteem, met ruimte voor differentiatie binnen en tussen groepen. Leerkrachten stemmen hun lessen nauwkeurig af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, met als doel om elke leerling maximaal te laten groeien binnen zijn of haar zone van naaste ontwikkeling.

We werken doelgericht aan leeropbrengsten, waarbij we inzetten op:

- Interactief lesgeven: leerlingen worden actief betrokken en we sluiten aan bij hun voorkennis en leefwereld;
- Duidelijke en gestructureerde instructie: heldere uitleg en doelgerichte lessen zorgen voor grip op de leerstof;
- Differentiatie: we bieden ondersteuning of verdieping, afhankelijk van de leerbehoefte;
- Gevarieerde werkvormen: variatie houdt leerlingen betrokken en verdiept het leren;
- Zelfstandig en samenwerkend leren: kinderen leren plannen, reflecteren en leren met en van elkaar.

Groep 1-2

In de kleutergroepen werken we vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs, met betekenisvolle thema's die dicht bij de belevingswereld van het kind liggen. Spel is het belangrijkste uitgangspunt. De drie B's van basisontwikkeling vormen hierbij onze leidraad:

- Bemiddeling: nieuwsgierigheid en spelend ontdekken
- Bedoeling: doelgerichte activiteiten zoals spel, taal, rekenen en kringgesprek
- Betekenis: leren in context, handelend en via rollenspel

Groep 3 t/m 8

De overgang van groep 2 naar 3 begeleiden we zorgvuldig, onder andere door thematisch en spelend leren door te zetten. Vanaf groep 3 werken we met methodes voor taal, rekenen en lezen. 3.0 leren (onderzoekend, ontdekkend en ontwerpend leren) speelt een belangrijke rol. Coöperatief leren bevordert actief leren en groepsvorming.

Tijdens de verwerking zorgen we voor een goede balans tussen uitdaging en ondersteuning. Door flexibel met leertijd om te gaan, kunnen we inspelen op verschillen en wordt ieder kind gestimuleerd het beste uit zichzelf te halen.

4.5 Onze visie op leren

Kinderen

Wij geloven dat leren van nature in elk kind zit en dat nieuwsgierigheid de motor is van groei. Daarom bieden wij een stimulerende omgeving waar kinderen vrij kunnen ontdekken, experimenteren en zich ontwikkelen. Onze leerkrachten geven heldere instructie en bieden tegelijkertijd ruimte voor eigen verwerking, zelfstandig werken en samenwerken. Zo halen we het beste in ieder kind naar boven. We werken met drie niveaus – basis, onder- en bovengroep – zodat we precies aansluiten bij de leerbehoeften van iedere leerling en hen uitdagen binnen hun eigen zone van naaste ontwikkeling. Daarnaast staat een zorgstructuur garant dat elk kind, ongeacht startpunt, optimale kansen krijgt om

zich te blijven ontwikkelen.

Team

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met het werken binnen Professionele Leergemeenschappen (PLG). Een PLG wordt omschreven als:

“Onderwijsprofessionals in een school die duurzaam individueel en collectief leren om het onderwijs aan leerlingen en hun resultaten te verbeteren.” Verbiest, E.

Binnen onze school neemt ieder teamlid deel aan een PLG. Deze werkwijze stimuleert samenwerking, eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. Door structureel met en van elkaar te leren, versterken we niet alleen onze professionele ontwikkeling, maar verbeteren we ook het onderwijs aan onze leerlingen.

Op basis van de schoolanalyse kiezen we de volgende vier PLG's als focusgebieden:

1. PLG NT2
2. PLG Lezen
3. PLG Sociaal-Emotioneel
4. PLG Nieuwbouw (met onderwijskundige bril kijken naar kansen die nieuwbouw biedt)

Elk leerteam heeft een kartrekker en een MT-lid (directeur of IB'er) dat faciliterend optreedt. De leerteams hebben het mandaat om visie te vormen, richting te geven en keuzes te maken. Het MT volgt in principe hun adviezen, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om hiervan af te wijken.

Coördinatoren voor basisvaardigheden en onderwijsontwikkeling

Voor een aantal belangrijke basisvaardigheden kiezen we bewust voor een andere aanpak dan via een PLG-structuur. In plaats daarvan hebben we gekozen voor de inzet van gespecialiseerde coördinatoren. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun vakgebied binnen de school, ondersteunen collega's en bewaken de doorgaande lijn.

De volgende coördinatoren zijn aangesteld:

Rekencoördinator

Richt zich op de kwaliteitsontwikkeling van het rekenonderwijs, ondersteunt bij methodiek, analyseert leerlinggegevens en stimuleert rekenkundige didactiek in de school.

Taalcoördinator

Richt zich op de onderdelen taalbeschouwing, woordenschat, spelling, mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid. Bewaakt de samenhang tussen deze domeinen, ondersteunt teamleden en werkt aan structurele versterking van de taalontwikkeling.

VVE-coördinator

Onze VVE-coördinator bewaakt de doorgaande lijn tussen de peutergroepen van Korein en onze onderbouw. De coördinator stemt thema's af, zorgt voor warme overdracht en ondersteunt collega's in VVE-werkwijze. Zo zorgen we voor een goede start voor jonge kinderen.

ICT- en maakonderwijscoördinator

Richt zich op de integratie van digitale geletterdheid, mediawijsheid en maakonderwijs. Stimuleert eigentijds, onderzoekend en toekomstgericht onderwijs waarin technologie en creativiteit samenkomen.

Cultuurcoördinator

Bevordert cultuureducatie in de volle breedte: van muziek, dans en beeldende kunst tot erfgoed en drama. Zorgt voor een doorgaande leerlijn cultuur, legt verbinding met externe culturele partners en versterkt het creatieve vermogen van leerlingen binnen ons onderwijs.

Meer informatie over de inhoudelijke opdracht van de PLG's en coördinatoren is terug te lezen bij de vakken. Meer informatie over de inrichting van PLG's, coördinatoren komen terug bij taakbeleid.

Actiepunt	Prioriteit
We stellen een PLG samen die zich richt op de voorbereiding en ontwikkeling van de nieuwbouw van onze school in 2028	gemiddeld

4.6 Onze visie op de 21st century skills

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen de vaardigheden ontwikkelen die ze nodig hebben om zich staande te houden in een snel veranderende samenleving. In de 21e eeuw gaat het niet alleen om het beschikken over kennis, maar ook om het kunnen toepassen, delen en creëren van kennis, vaak in samenwerking met anderen en ondersteund door digitale technologie.

Daarom besteden we op onze school gericht aandacht aan de ontwikkeling van 21st century skills, zoals: samenwerken en communiceren, kennisconstructie (zelf leren begrijpen), ICT-gebruik, probleemoplossend denken en creativiteit, onderzoekend en ontdekkend leren.

Een actueel onderdeel hiervan is het leren omgaan met digitale ontwikkelingen, zoals kunstmatige intelligentie (AI). We vinden het belangrijk dat leerlingen leren deze technologie op een verantwoorde, kritische en zinvolle manier te gebruiken.

Deze focus vraagt ook iets van ons als school: van de deskundigheid van leerkrachten en het lesaanbod tot aan de inzet van digitale leermiddelen, onze didactische aanpak en de manier waarop we samenwerken met leerlingen en ouders.

Bijbehorende acties rondom 21e-eeuwse vaardigheden zijn opgenomen bij paragraaf 'Digitale geletterdheid'.

4.7 Onze visie op 'goed' en 'excellent'

Op onze school streven we niet naar het predicaat excellente school, maar we willen wél onderwijs van hoge kwaliteit bieden. Voor ons betekent dat: hoge verwachtingen hebben, het volle potentieel van iedere leerling aanspreken en blijven ontwikkelen als professioneel team.

We leggen de lat bewust hoog. We willen niet alleen blijven voldoen aan het fundamentele niveau, maar we richten ons met name op het streefniveau. Zo creëren we voor elke leerling een leeromgeving waarin de zone van naaste ontwikkeling wordt benut.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Basisschool Wethouder van Eupen is een open school waar ieder kind welkom is, ongeacht levensbeschouwing, cultuur of achtergrond. Wij geloven dat samenleven begint met wederzijds respect, nieuwsgierigheid naar de ander en aandacht voor wat mensen met elkaar verbindt.

Onze school heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit. Die achtergrond zien wij als een inspiratiebron voor waarden als zorg, zingeving en het samen vieren van betekenisvolle momenten. Tegelijkertijd koesteren we een open houding: we willen kinderen niet vormen binnen één denkrichting, maar hen juist begeleiden bij het ontdekken van hun eigen levensvisie in verbinding met anderen.

Onze identiteit krijgt vorm in drie pijlers:

Leren

Leerlingen maken kennis met de katholieke traditie en met andere levensbeschouwelijke stromingen. De methode De Vreedzame School helpt ons hierbij: we leren kinderen actief burgerschap, dialoog en het vormen van een hechte, respectvolle gemeenschap.

Vieren

We vieren samen de katholieke feestdagen, maar staan ook stil bij wat er leeft in de diverse achtergronden van onze leerlingen. Inbreng vanuit ieders persoonlijke overtuiging of traditie is

welkom. Zo ontstaan momenten van herkenning en verrijking.

Zorgen

We leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Zorgzaamheid en respect staan centraal in ons pedagogisch handelen. In een veilige en betrokken omgeving mogen kinderen groeien, fouten maken en zichzelf zijn.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij wereldoriëntatie (methode Blink) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Koerskaartvragenlijst 2024-2025 Leerlingen - Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	3,12

Actiepunt	Prioriteit
We betrekken ouders actief bij vieringen en themadagen rondom levensbeschouwing en actualiseren deze jaarlijks met oog voor diverse culturele en levensbeschouwelijke achtergronden	gemiddeld

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Op onze school staat de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal. Wij geloven dat een kind dat zichzelf mag zijn (eigenheid), openstaat om te leren (ontwikkeling), groeit in zelfvertrouwen en zich prettig voelt (geluk). Deze basis is essentieel voor duurzame ontwikkeling en een positief schoolklimaat.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen structureel te versterken, werken wij binnen de school met een PLG Sociaal-Emotioneel (SEL). In deze professionele leergemeenschap staat het versterken van thema's zoals conflicthantering, empathie, zelfregulatie en sociale vaardigheden centraal.

Wij maken daarbij gebruik van De Vreedzame School, een methode die een vast onderdeel vormt van ons pedagogisch handelen. De uitgangspunten van deze aanpak zijn geïntegreerd in de dagelijkse praktijk binnen de groepen en dragen bij aan een positief, sociaal en veilig schoolklimaat. Ter ondersteuning van de implementatie en borging van De Vreedzame School is er een werkgroep actief. Deze werkgroep bewaakt de kwaliteit van de uitvoering, stimuleert verdere ontwikkeling en biedt begeleiding aan collega's waar nodig. Er is een nauwe samenwerking tussen de werkgroep en de PLG SEL, zodat inzichten en ervaringen elkaar versterken. Zo zorgen we voor samenhang en continuïteit in ons pedagogisch en didactisch handelen.

We volgen de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen systematisch. In groeps- en leerlingbesprekingen brengen leerkrachten en IB'ers onderwijsbehoeften in kaart en bepalen zij gerichte interventies. Deze aanpak draagt bij aan tijdige ondersteuning, versterkt het

pedagogisch klimaat en bevordert sociale weerbaarheid.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We werken met een methode die helpt bij de sociaal-emotionele ontwikkeling (Vreedzame school) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	We volgen de ontwikkeling van leerlingen met een speciaal volgsysteem (IEP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	We bieden ook weerbaarheidstrainingen aan, zodat kinderen sterker in hun schoenen staan (Rots en Water) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen onder andere door het afnemen van de sociale WMK-vragenlijst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
5.	We houden schoolbreed zicht op de sociaal-emotionele scores uit het leerlingvolgsysteem en bespreken deze gericht met het team voor passende acties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Koerskaartvragenlijst 2024-2025 Leerlingen - Sociale veiligheid	3,02

Actiepunt	Prioriteit
We versterken de sociaal-emotionele ontwikkeling door thema's als conflicthantering en zelfregulatie te borgen in de schoolpraktijk, in samenwerking met de werkgroep Vreedzame School.	gemiddeld

4.10 Burgerschap

Bij Wethouder van Eupen willen we leerlingen voorbereiden op hun rol als wereldburgers in de maatschappij van morgen. Burgerschap is verweven in onze missie en kernwaarden. We helpen kinderen vaardigheden, kennis en houdingen te ontwikkelen die hen in staat stellen om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan een diverse samenleving.

Wij creëren een veilige, fijne schoolomgeving waar leerlingen zich gelukkig voelen en zichzelf mogen zijn. Geluk en betrokkenheid stimuleren hun ontwikkeling, ook door het gebruik van ons 3.O leren (onderzoekend, ontdekkend en ontwerpand leren), waarin ze met actuele wereldvragen aan de slag gaan. Zo komen verschillende talenten en vaardigheden aan bod, zoals creativiteit, kritisch denken en samenwerken.

We hechten waarde aan een brede ontwikkeling: naast goede basisvaardigheden in taal en rekenen besteden we veel aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden en 21st century skills. We stimuleren een open, respectvolle houding en oog voor ieders eigenheid, waardoor kinderen zich veilig en gezien voelen.

Om deze doelen planmatig te ondersteunen werken we met de methode De Vreedzame School, waarin vaardigheden als samenwerken, conflicthantering en vriendschap centraal staan. Ook gebruiken we evaluatie-instrumenten (WMK) om te meten hoe kinderen onze school ervaren.

De Wethouder van Eupenschool is sinds april 2022 een officiële Brainportschool. We bieden eigentijds, uitdagend en betekenisvol onderwijs dat leerlingen voorbereidt op de wereld van morgen. Daarbij werken we samen met regionale bedrijven en organisaties. Kenmerkend voor ons onderwijs zijn 3.O leren (ontdekkend, ontwerpend en onderzoekend), maakonderwijs, leren op maat.

Ouders zien wij als belangrijke partners in dit proces. We houden contact en betrekken hen actief bij schoolactiviteiten. Onze school is een open plek in de wijk. We werken samen met buurtinitiatieven, zoals de wandelvierdaagse, om de betrokkenheid bij de leefomgeving te vergroten en leerlingen te verbinden met hun omgeving.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen zijn actief betrokken bij burgerschapsvorming en maatschappelijke thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Leerlingen ervaren een veilig, inclusief en betrokken schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De school werkt samen met partners en organiseert activiteiten in de buurt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders zijn actief betrokken en voelen zich partner in de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We versterken de verbinding tussen ouders en de wijk voor een betrokken omgeving	gemiddeld

4.11 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van leerlingen. We bieden een passend en breed leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. Met actuele methodes geven we een stevige basis in taal, rekenen en lezen, afgestemd op de verschillende ontwikkelingsniveaus van onze leerlingen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan wereldoriëntatie, techniek (maakonderwijs), cultuur, burgerschap en bewegend leren, zodat kinderen zich op diverse gebieden kunnen ontwikkelen.

Subsidie Masterplan Basisvaardigheden

Onze school krijgt subsidie vanuit het Masterplan Basisvaardigheden, die loopt tot het einde van schooljaar 2025-2026. Met deze extra ondersteuning focussen we op rekenen, taal en digitale vaardigheden. We pakken dit aan door kleinere groepen te maken, extra leerkrachtondersteuning in te zetten, ICT-coördinator en aanschaf van actuele methodes. Zo kunnen we beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en zorgen we ervoor dat zij deze basisvaardigheden goed ontwikkelen.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school staan hieronder. *Actiepunten worden per vak in de volgende paragrafen weergegeven.*

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per 4 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Leermiddelen / methodes	Bijzondere afspraken
Nederlandse taal	Groep 3: Lijn 3 Groep 4 t/m 8: Taal Actief 4 (taal, spelling, woordenschat) Groep 4 t/m 8: Blink (technisch en begrijpend lezen)	Groep 1-2 werken met de SLO taaldoelen en stellen zelf woordlijsten per thema samen a.d.h.v. de BAK-lijst. BOUW wordt ingezet van eind groep 2 t/m eind groep 4.
Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8: Wereld in getallen	Groep 1-2 werken met de SLO rekendoelen. Groep 4 t/m 8: verwerking lesstof op papier, (eigen) taken op de Chromebook. RekenRoute RekenXL
Wereldoriëntatie	Groep 4 t/m 8: Blink geïntegreerd	
Schrijven	Groep 3 t/m 8: Klinkers	De methode Schrijfdans wordt in groep 2 ingezet voor kinderen die extra motorische begeleiding krijgen van de onderwijsondersteuner.
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Spellenmap wordt elk jaar samengesteld door gymdocent.	De materialenles wordt gegeven door de gymdocent. De spelles wordt gegeven door de eigen leerkracht (spellenmap). Groep 1-2: gymles in de speelzaal van de Petraschool (werken met de SLO motoriekdoelen). Groep 3 t/m 8: gymles in de externe gymzaal*. <i>* Wanneer gymmen niet mogelijk is in de externe gymzaal i.v.m. ruimtegebrek, maken we (bij voorkeur alleen in de onderbouw) extra gebruik van de speelzaal van de Petraschool.</i>
Engelse taal	Groep 5 t/m 8: Join in	Groep 1 t/m 4 ontwerpen / gebruiken eigen lessen.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap	De Vreedzame School	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Fietscontrole en -examen in groep 7.
Expressie	Maakonderwijs	

Door deze leerstof aan de bieden middels het gebruik van de genoemde lesmethodes en leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Wethouder van Eupen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan

(WMK-PO).

4.13 Taalleesonderwijs

Op de Wethouder van Eupenschool zien we taal als de sleutel tot leren. Sterk taal- en leesonderwijs is cruciaal voor de ontwikkeling van alle leerlingen. We investeren daarom structureel in het versterken van zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheden. Begrijpend en technisch lezen, spelling, woordenschat, schrijven en taalbeschouwing vormen samen de kern van ons taalonderwijs.

We werken met methodes die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en combineren deze met thematisch werken en 3.O leren. Hierdoor verbinden we taal aan betekenisvolle contexten. Er is extra aandacht voor leesmotivatie en leesplezier, onder meer via voorlezen, boekpromotie en samenwerking met de bibliotheek.

PLG lezen

Er is een Professionele Leergemeenschap (PLG) Lezen actief. Deze PLG speelt een centrale rol bij de implementatie van onze nieuwe methode voor leesonderwijs (Blink voor groep 4 t/m 8). Het team buigt zich over de invoering, borging en vertaling van de methode naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Er wordt gewerkt aan eenduidigheid in aanpak. Daarbij beschikken we ook over twee leescoördinatoren.

PLG NT2

Onze school ziet een toenemende instroom van anderstalige leerlingen. Om deze kinderen goed te ondersteunen, werken we met de PLG NT2. Deze PLG richt zich zowel op het versterken van het algemene woordenschatonderwijs als op het ontwikkelen van passend aanbod voor nieuwkomers.

Taalcoördinator

In de komende twee schooljaren ligt de focus op het effectief inzetten van de huidige methode Taal actief. Samen met het team onderzoekt de taalcoördinator hoe de methode optimaal benut kan worden om de taalvaardigheid van leerlingen te versterken.

Voor het schooljaar 2027-2028 wordt toegewerkt naar de aanschaf van een nieuwe taalmethode. De taalcoördinator speelt een centrale rol in dit traject, onder andere door het verzamelen van input uit het team, het opstellen van selectiecriteria en het begeleiden van het keuzeprocess.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een taalcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Onze school beschikt over een PLG NT2 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Onze school beschikt over een taalbeleidsplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor Taalonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
5.	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor leesonderwijs groep 3 (Blink gr 4 t/m 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We zetten in op het effectief inzetten van TaalActief, met gerichte aandacht voor taalverzorging en het versterken van herhalings- en inoefenmomenten	hoog
We oriënteren ons op een geschikte leesmethode voor groep 3 om een doordachte en onderbouwde keuze te maken die aansluit bij onze visie op beginnende geletterdheid	gemiddeld
We implementeren de nieuwe geïntegreerde leesmethode Blink voor groep 4 t/m 8	hoog
We werken met de PLG NT2 aan de begeleiding van NT2-leerlingen door het creëren van een rijke taalomgeving en het inzetten van gerichte interventies.	hoog

4.14 Rekenen

Rekenen is een kernvak binnen ons onderwijs. In ons lesrooster is dagelijks ruimte gereserveerd voor expliciete rekeninstructie en herhaling. We besteden daarbij gerichte aandacht aan automatiseren van kale sommen, zodat leerlingen de basisvaardigheden goed onder de knie krijgen.

We merken dat het vak rekenen steeds taliger wordt, wat bij een groeiende groep leerlingen tot uitdagingen leidt. Daarom kiezen we bewust voor een aanpak waarin zowel begrip als vaardigheid centraal staan. Het automatiseren vormt hierin een stevige basis waarop verder gebouwd kan worden. Onze rekencoördinator ondersteunt het team bij het versterken van de rekenaanpak, stimuleert vakinhoudelijke ontwikkeling en bewaakt de doorgaande lijn binnen de school.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Er is een rekencoördinator die verantwoordelijk is voor het bewaken en verbeteren van de doorgaande lijn in het rekenonderwijs, het ondersteunen van collega's en het coördineren van rekenbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de rekendidactiek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	Leerkrachten gebruiken schoolbreed dezelfde rekentaal in de rekenlessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per 4 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We richten een reken-ondersteuningsstructuur in om rekenzwakke leerlingen vroeg te signaleren en gericht te ondersteunen. En we voeren een didactische aanpak in voor structureel oefenen in automatiseren	hoog

4.15 Wereldoriëntatie

We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen – onderwijs is meer dan taal en rekenen. Met de methode Blink bieden we wereldoriëntatie geïntegreerd aan. Zo leren leerlingen over zichzelf, anderen, de wereld dichtbij en ver weg, vroeger en nu. Ze ontdekken hoe mensen samenleven, problemen aanpakken en betekenis geven aan het leven. Ook besteden we aandacht aan natuur, gezond gedrag en cultureel erfgoed.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wereldoriëntatie wordt systematisch aangeboden via de methode Blink <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Leerlingen maken verbindingen tussen verschillende thema's en vakgebieden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het onderwijs sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Er is aandacht voor actuele en relevante onderwerpen uit de regio en samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Bij wereldoriëntatie maken we verbinding met het taallessenonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De lessentabel laat zien hoeveel tijd elke groep besteedt wereldoriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per 4 jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We gebruiken de thema's van Blink, verdiepen deze verder en koppelen ze aan Blink lezen voor een betere integratie in ons onderwijs	hoog
We zoeken meer samenwerking met lokale partners om de Blink-thema's te verdiepen	gemiddeld

4.16 Kunstzinnige vorming

Bij De Wethouder van Eupen stimuleren we creativiteit en talentontwikkeling in een rijke leeromgeving. We werken met Maakonderwijs en ontwerpend leren, waarbij kunst, erfgoed en media centraal staan. Onze leerlingen doen, kijken, luisteren en reflecteren, zodat ze zich breed kunnen ontwikkelen en leren omgaan met een veranderende wereld.

We hebben vakdocenten architectuur, wat zorgt voor kwalitatief goede en inspirerende lessen.

Daarnaast bieden onze leerkrachten beeldende vorming aan, zoals tekenen en schilderen, met veel ruimte om zelf te ontdekken en te experimenteren. Leerkrachten geven zelf vorm aan muzieklessen door de methode als uitgangspunt te gebruiken.

De lessen zijn thematisch opgezet, gekoppeld aan de Blink-methode, wat zorgt voor betekenisvolle en vaak groepsoverstijgende projecten. Erfgoed komt daarbij ook regelmatig aan bod, onder andere via museumbezoeken, gastsprekers en wijkexcursies.

Mediawijsheid krijgt aandacht tijdens de Week van de Mediawijsheid en via projecten zoals het Van Eupenjournaal. We gebruiken moderne middelen zoals een 3D-printer, greenscreen en iPads, waarmee leerlingen leren omgaan met digitale technieken en media creatief inzetten.

Dankzij de samenwerking met CultuurStation krijgen we extra ondersteuning en inspiratie voor ons cultuuronderwijs. Onze creatieve ruimte, de 'Gebroken Hamer', is een plek waar leerlingen en leerkrachten dagelijks aan de slag gaan met diverse materialen en gereedschap.

Binnen onze school is een cultuurcoördinator aangesteld die richting geeft aan de ontwikkeling van het cultuuronderwijs en de verbinding bewaakt tussen de verschillende kunst- en cultuurdisciplines. Voor meer informatie verwijzen we naar het cultuurplan in de bijlage.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We beschikken over een methode voor het vak muziek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Samenwerking met CultuurStation wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We maken elk jaar een cultuurplan waarin de samenwerking met Cultuurstation en culturele activiteiten voor alle groepen worden vastgelegd en uitgevoerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Samenwerking tussen architectuurlessen en groepsleerkrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	'De Gebroken Hamer' is goed onderhouden en materialen worden jaarlijks aangevuld op basis van behoefte <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Leerkrachten bieden structureel beeldende vorming aan waarin leerlingen actief ontdekken en experimenteren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We organiseren muzieklessen (zelf of grabbel)	hoog

Bijlagen

1. Cultuurplan WvE_2025-2026

4.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

Het vakgebied Lichamelijke opvoeding wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd in het bijzijn van de vakdocent Lichamelijke opvoeding.

Actiepunt	Prioriteit
We verzorgen jaarlijks een gymcurriculum en zorgen dat de vakleerkracht de spellenmap voor spelonderwijs elk jaar bijwerkt	laag

4.18 Wetenschap en Technologie

Bij onze school staat wetenschap en technologie centraal in ons maakonderwijs. Onze coördinator ICT- en maakonderwijs zorgt ervoor dat techniek en wetenschap op een praktische en creatieve manier worden aangeboden. Met uitdagende projecten stimuleren we de nieuwsgierigheid en het probleemoplossend denken van onze leerlingen. Zo bereiden we hen goed voor op de toekomst en leggen we verbinding met de regio.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een coördinator maakonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Techniek en wetenschap zijn geïntegreerd in het lesprogramma van alle groepen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Leerlingen doen regelmatig praktijkgerichte projecten gericht op techniek en wetenschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Er is samenwerking met regionale partners voor versterking van het techniekonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Leerlingen tonen groei in nieuwsgierigheid en probleemoplossend denken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

Het vakgebied Wetenschap en Technologie wordt één keer per vier jaar in het team geëvalueerd m.b.v. een diagnosescan Wetenschap en Technologie.

Actiepunt	Prioriteit
We organiseren inspiratie en ondersteuning voor leerkrachten rond maakonderwijs en actualiseren jaarlijks het bijbehorende jaarplan	gemiddeld

4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld, waar technologie en media overal zijn. Daarom vinden we het belangrijk dat ze goed met digitale middelen kunnen omgaan. Op onze school besteden we gericht aandacht aan basisvaardigheden op het gebied van ICT, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. We vinden dat leerlingen digitaal geletterd zijn als ze bewust, kritisch, creatief en verantwoord met digitale technologie en media kunnen omgaan.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt aandacht aan informatievaardighedenbeschikt over een visie op digitale geletterdheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school besteedt aandacht aan mediawijsheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt aandacht aan ICT-basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We maken visie op digitale geletterdheid en we integreren digitale geletterdheid in ons lesprogramma	hoog

4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In groep 1 t/m 4 hebben Engelse lessen op basis van 'spelen met Engels'
2.	In groep 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Join in)

Beoordeling

Het vakgebied Engelse taal wordt één keer per jaar in het team geëvalueerd.

Actiepunt	Prioriteit
We evalueren het gebruik van onze methode Join in	laag

4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groepen 1 t/m 8:

Iedere dag starten we met een inloop van ouders met hun kinderen van 8.35u uur tot 8.45u. We beginnen om 8.45u.

We hebben les tot 14.45u, behalve op woensdagen tot 12.30u.

We werken vanuit het jaarrooster aan een weekoverzicht met een dagplanning. Eind schooljaar 2024-2025 is gekozen voor de geïntegreerde leesmethode Blink voor de groepen 4 tot en met 8. Deze methode vraagt om een herziening van de lessentabel, omdat zij andere tijden hanteren dan voorgaande methodes (technisch en begrijpend). en de voorgaande leesmethodes. Begin schooljaar 2025-2026 passen we daarom de lessentabel aan, zodat Blink op een zorgvuldige en effectieve manier in de dag- en weekplanning kan worden opgenomen.

Ter referentie is de huidige lessentabel toegevoegd als bijlage.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	Leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	Leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	Leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per twee jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Onderwijstijd (OP-4) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
We passen elk jaar de lessentabel aan op nieuwe methodes en veranderingen in ons onderwijsaanbod	hoog

Bijlagen

1. Lessentabel

4.22 Pedagogisch handelen

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de kernwaarden *geluk(kig)*, *ontwikkeling* en *eigenheid*. We creëren een veilige en warme omgeving waarin elk kind zichzelf mag zijn (eigenheid) en zich gezien voelt. Dit draagt bij aan het welzijn en het geluk van onze leerlingen, waardoor ze met vertrouwen kunnen leren en groeien. Door te werken met de methode De Vreedzame School versterken we hun sociaal-emotionele vaardigheden en stimuleren we een positief groepsklimaat.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Er is een positief en veilig schoolklimaat waarin leerlingen zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Leerkrachten fungeren als rolmodel en laten respectvol en verantwoordelijk gedrag zien <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Er wordt actief gewerkt aan het stimuleren van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking bij leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Structuur en duidelijke grenzen worden consequent geboden door onderwijspersoneel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	Leerkrachten signaleren tijdig sociale en emotionele behoeften van leerlingen en bieden passende ondersteuning <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Leerlingen voelen zich veilig genoeg om hun gedachten en gevoelens te uiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	Vertrouwensrelaties tussen leerkrachten en leerlingen zijn aanwezig en bevorderen open communicatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	Conflicten en emotionele problemen worden adequaat herkend en aangepakt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
Jaarlijks updaten we de afsprakenlijst voor buiten spelen en bespreken we deze met team en leerlingen	gemiddeld
We stellen een afsprakenlijst voor binnen op, bespreken deze met team en leerlingen en werken deze jaarlijks bij	gemiddeld
Jaarlijks evalueren van het pedagogisch klimaat via leerling vragenlijsten	gemiddeld

4.23 Didactisch handelen

Op onze school stemmen leraren hun didactisch handelen nauwkeurig af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Door gedifferentieerde en gestructureerde lessen bieden zij leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de groep als het individu. Tijdens de verwerking van de leerstof zorgen we voor een goede balans tussen uitdagende opdrachten en ondersteuning door de leerkracht, zodat leerlingen optimaal worden gestimuleerd om zelf actief aan de slag te gaan. Daarnaast wordt de leertijd flexibel ingezet om zoveel mogelijk recht te doen aan de verschillende behoeften binnen de groep. Zo werken we doelgericht aan het maximale leerresultaat van ieder kind.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	Leerkrachten geven directe instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	Leerkrachten zorgen ervoor dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
5.	Leraren passen stof, tempo en onderwijstijd flexibel aan op de onderwijsbehoeften van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
We geven structureel les volgens het Directe Instructie-model of soortgelijk model waarin IK-WIJ-JULLIE-JIJ centraal staat	gemiddeld

4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school stimuleren we dat leerlingen zelf (samen) ontdekken, kiezen en doen, met zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid als uitgangspunt (30-leren, maakonderwijs). Leerkrachten begeleiden het leerproces op maat, zodat elke leerling – ongeacht het niveau van zelfstandigheid – de juiste ondersteuning krijgt. Binnen deze veilige en stimulerende leeromgeving werken we doelgericht aan het versterken van autonomie. Een concreet hulpmiddel hierbij is de doelenmuur: een visuele weergave van leerdoelen die leerlingen helpt te begrijpen waar ze naartoe werken. De doelenmuur vergroot het eigenaarschap, motiveert en geeft richting, en maakt de voortgang zichtbaar – waardoor leerlingen actief betrokken blijven bij hun eigen leerproces.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
3.	De taken bevatten keuze-opdrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
4.	De leraren laten de leerlingen -waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
5.	De doelenmuur wordt zichtbaar en doelgericht ingezet om leerlingen inzicht te geven in hun leerdoelen, hen te motiveren en eigenaarschap over het leerproces te versterken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We werken structureel met coöperatieve werkvormen in alle groepen	gemiddeld
Jaarlijks evalueren we het gebruik van de doelenmuur en voeren we een inspiratiedialoog hierover met het team.	gemiddeld

4.25 Zorg en begeleiding

Op de Wethouder van Eupenschool volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet via observaties, leerlinggesprekken, IEP-vragenlijsten (sociaal-emotioneel), methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen. De resultaten vanaf groep 3 worden vastgelegd in ParnasSys, zodat we de voortgang kunnen monitoren en ouders inzage hebben. IEP-resultaten worden schriftelijk gedeeld tijdens meegeefmomenten 2 en 4.

De leerkracht is de spil in het leerproces en stemt instructie en begeleiding af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. In groep 1/2 gebeurt dit via spelend leren, werken in kleine kring en ontwikkelingsmateriaal. In groep 3 t/m 8 hanteren we voor taal en lezen een driesporenaanpak, waarbij leerlingen met vergelijkbare behoeften worden geclusterd. Deze aanpak wordt vastgelegd in groepsplannen, die regelmatig geëvalueerd en bijgesteld worden.

De ontwikkeling van leerlingen wordt continu gevolgd en formeel besproken in groepsbesprekingen, twee keer per jaar na de midden- en eindtoetsen. Hierin komen de ontwikkeling van de groep, subgroepen en individuele leerlingen aan bod. Tijdens leerlingbesprekingen en zorgoverleggen met het SKPO-ondersteuningsteam bespreken we kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften. In vijf SPIL-overleggen per jaar kunnen casussen (anoniem of met oudertoestemming) worden besproken. Wij werken vanuit het principe: niet over, maar mét ouders praten.

De intern begeleiders beheren een zorglijst met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, waaronder: leerlingen met leerachterstanden of een OPP, leerlingen met gedrags- of sociaal-emotionele problematiek, leerlingen met extra uitdaging- of begeleidingsbehoefte, leerlingen met medische bijzonderheden.

We hanteren vijf zorgniveaus:

1. Algemene zorg in de groep

De leerkracht biedt kwalitatief goed onderwijs aan alle leerlingen in een veilig en positief pedagogisch klimaat.

2. Extra zorg in de groep

Extra ondersteuning binnen de groep voor leerlingen die achterblijven of juist vooroplopen. Denk aan verlengde instructie of verrijking.

3. Speciale zorg met interne expertise

In overleg met IB en interne deskundigen wordt een handelingsplan opgesteld. Begeleiding kan plaatsvinden in of buiten de klas, met inzet van onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

4. Speciale zorg met externe expertise en OPP

Bij complexe ondersteuningsvragen wordt in samenwerking met intern en externen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ondersteuning wordt afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften.

5. Extra ondersteuning of verwijzing

Als blijkt dat de ondersteuning binnen school niet toereikend is, wordt – via het samenwerkingsverband – gezocht naar een passende onderwijsplek.

Onze school beschikt over een actueel Schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin staat beschreven welke ondersteuning wij wel of niet kunnen bieden en wat dit inhoudt (zie bijlage).

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP-2) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
De zorgstructuur helder in kaart brengen en jaarlijks het SOP (Schoolondersteuningsprofiel) evalueren en bijstellen	gemiddeld
We verkennen de mogelijkheden van groepsplanloos werken	hoog

Bijlagen

1. SOP WvE 2024-2025

4.26 Talentontwikkeling

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en met plezier naar school

komen. Daarom kijken we goed naar waar ieder kind blij van wordt en waar zijn of haar kracht ligt. Niet alleen op het gebied van taal of rekenen, maar ook bij creatieve, sociale, motorische of praktische talenten.

We geloven dat als kinderen mogen laten zien wie ze zijn (eigenheid), ze meer plezier beleven aan leren (geluk) en zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen (ontwikkeling).

We stimuleren leerlingen om ook zelf na te denken over hun talenten en interesses. Ze benoemen dit in gesprekken en we leggen het vast in hun ontwikkelmap. Zo wordt talentontwikkeling iets van henzelf én krijgen ze inzicht in hun eigen groei.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten signaleren talenten bij hun leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	Leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.27 Gelijke kansen en passend onderwijs

Op de Wethouder van Eupenschool vinden we dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen, ongeacht achtergrond of thuissituatie. We realiseren ons dat kansenongelijkheid al op jonge leeftijd kan ontstaan, en daarom kijken we verder dan alleen leerresultaten. We blijven alert op signalen én op talenten, juist bij kinderen voor wie de thuissituatie mogelijk een belemmering vormt.

Wij onderschrijven het uitgangspunt dat zoveel mogelijk kinderen binnen het regulier basisonderwijs hun plek moeten kunnen vinden. We bieden in de basis ondersteuning aan alle leerlingen, en waar nodig aanvullende of extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit doen we door passende begeleiding te organiseren (OA en LKO), extra aandacht in de klas te geven en actief het gesprek aan te gaan met leerlingen en ouders. Samen met ouders én externe partners versterken we zo de kansen van ieder kind.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen met extra behoeften worden tijdig gesignaleerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Passende ondersteuning wordt ingezet waar nodig. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Het SOP is bekend en wordt gebruikt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

4.28 Opbrengstgericht werken

Per IEP-toets hebben we een schoolnorm vastgesteld; de ambities voor eindscores op rekenen, taal en lezen leggen we vast in het jaarplan. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm en ambitie. Als de behaalde score structureel onder de norm ligt, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen onder andere zijn: Meer tijd besteden aan dat vak, instructie verbeteren, meer automatiseren, methode-aanbod uitbreiden, differentiatie aanpassen.

Schoolleiding- IB voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren hoe het de leraar lukt om de interventies toe te passen en om te onderzoeken hoe deze interventies effect hebben.

Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We ontwerpen een systematische werkwijze om schoolbrede analyses van leerlingresultaten te maken, zodat we opbrengstgericht kunnen werken en gerichte verbeteracties kunnen inzetten.	hoog

4.29 Resultaten en ontwikkelmap

We houden de ontwikkeling van onze leerlingen nauwlettend in de gaten door middel van observaties, gesprekken en toetsen (methodetoetsen en IEP). Aan het einde van elk blok in de methodes maken leerlingen een toets om te controleren of de stof goed begrepen is.

Het leerlingvolgsysteem IEP ondersteunt ons hierbij. IEP kijkt niet alleen naar schoolvakken zoals rekenen en taal, maar ook naar sociale vaardigheden, leeraanpak en creatief vermogen. Dit laatste gaat over nieuwsgierigheid en vindingrijkheid, en sluit mooi aan bij onze visie op 'geluk(kig), ontwikkeling en eigenheid. IEP, wat staat voor Inzicht Eigen Profiel, geeft een compleet beeld van de groei van een kind ten opzichte van zichzelf. Het systeem is kindvriendelijk, minder talig en meer gericht op praktische opdrachten, zodat we echt kunnen zien wat een kind kan. In groep 8 maken alle leerlingen de verplichte doorstroomtoets (IEP) en ontvangen zij een passend VO-advies. De procedure hiervoor is opgenomen in de schoolgids.

Bespreking van resultaten

De resultaten van IEP worden besproken: door de individuele leerkracht samen met de intern begeleider, in het managementteam (intern begeleider en directeur).

Ontwikkelmap en Gesprekscyclus

Bij de start van iedere leerling ontvangt hij/ zij een persoonlijke ontwikkelmap. Deze map wordt gedurende het jaar zorgvuldig gevuld met informatie over zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Dit gebeurt tijdens vier meegeefmomenten.

Bij elk meegeefmoment (MGM) vult het kind een "Ik ben trots op..." blad in. Hierin kiest het kind zelf waar hij of zij trots op is in de afgelopen periode. Dit stimuleert het eigenaarschap en zelfreflectie.

Om een compleet beeld te krijgen van de ontwikkeling, wordt er gebruik gemaakt van methodetoetsen, IEP-toetsen, observaties tijdens bewegingsonderwijs. Deze gegevens worden toegevoegd aan de ontwikkelmap en vormen de basis voor het ontwikkelgesprek.

Tijdens de ontwikkelgesprekken worden ouders, leerkracht(en) en kind samen bijgepraat over de voortgang op school. Hierbij is aandacht voor cognitieve ontwikkeling en sociaal-emotionele groei. Deze gesprekken vinden plaats tijdens twee meegeefmomenten per jaar en bieden ruimte voor dialoog en afstemming.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Resultaten worden regelmatig besproken tussen leerkracht, intern begeleider en managementteam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Het leerlingvolgsysteem is gebruiksvriendelijk en afgestemd op het kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
6.	Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
7.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure in de schoolgids <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Resultaten (OR-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
We evalueren en passen de opzet van de ontwikkelmap jaarlijks aan waar nodig	gemiddeld
We vervolmaken we de implementatie van het leerlingvolgsysteem IEP	gemiddeld
We formuleren een heldere visie en beleid op toetsresultaten en zorgen voor eenduidigheid in het gebruik, de interpretatie en de communicatie ervan.	hoog

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Bij SKPO leggen we de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, vanuit wederzijds vertrouwen, met maximale professionele ruimte. Dit vertaalt zich in personeelsbeleid op schoolniveau.

Ons personeelsbeleid is verankerd in de kernwaarden *geluk(kig)*, *eigenheid* en *ontwikkeling*. We streven naar een werkomgeving waarin medewerkers zich gezien, gewaardeerd en vrij voelen om zichzelf te zijn. We geloven dat gelukkige collega's het verschil maken in de klas, en dat professionele én persoonlijke ontwikkeling daarin hand in hand gaan. Vanuit deze waarden richten we ons op werving en selectie, begeleiding in pedagogisch en didactisch handelen, professionalisering, werkverdeling en duurzame inzetbaarheid.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We gebruiken Mijnschoolteam als gevalideerd observatie-instrument (kijkwijzer) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We beschikken over een functionerende gesprekkencyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Het personeelsbeleid richt zich m.n. op de ontwikkeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.2 Bevoegd en bekwaam onderwijspersoneel

Op onze school werkt uitsluitend bevoegd en bekwaam onderwijspersoneel. Alle groepsleerkrachten beschikken over een pabo-diploma, ondersteunend personeel is gekwalificeerd voor hun functie en de directeur heeft een erkend schoolleidersdiploma. We vinden het belangrijk dat iedereen binnen het team werkt vanuit professionaliteit en deskundigheid.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Alle groepsleerkrachten beschikken over een geldig pabo-diploma <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Ondersteunend personeel is gekwalificeerd en getraind voor hun functie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De directeur beschikt over een erkend schoolleidersdiploma <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.3 Schoolleiding

Onze school is onderdeel van de Stichting Katholiek Protestants Onderwijs (SKPO), een stichting met 35 scholen. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk.

De schoolleiding op de Wethouder van Eupenschool bestaat uit één directeur en twee intern begeleiders en vormt samen het managementteam (MT). We werken vanuit vertrouwen en zetten in op open communicatie. Het MT bewaakt de grote lijnen, stemt af op inhoud, organisatie en zorg, en houdt de verbinding met het team, ouders en bestuur. We streven naar korte lijnen en een professionele, transparante werkwijze waarin ruimte is voor dialoog en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren zijn van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

5.4 Professionele cultuur en beroepshouding

Op onze school hechten we veel waarde aan een professionele cultuur waarin geluk(kig) zijn in het werk, eigenheid in de rol en voortdurende ontwikkeling centraal staan. We geloven dat samenwerken en samen leren bijdraagt aan werkplezier, kwaliteit én verbondenheid in het team. Een professionele cultuur vraagt ook om een duidelijke beroepshouding. We verwachten van alle teamleden een open, respectvolle houding, gebaseerd op vertrouwen. Ons handelen is verbonden aan onze kernwaarden, die richting geven aan hoe we samenwerken, communiceren en keuzes maken.

Binnen onze professionele cultuur werken we met PLG's, coördinatoren en schooltaken. Zo benutten we ieders talent, stimuleren we professionele groei en dragen we samen verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling.

Beleid stagiaires

Op onze school bieden we graag een leerzame stageplek aan toekomstige onderwijsprofessionals. We begeleiden stagiaires actief en betrekken ze bij het team, zodat ze zich kunnen ontwikkelen in een veilige en stimulerende omgeving.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Iedereen draagt bij aan schooltaken, passend bij eigen talent en kracht, en voelt zich mede-eigenaar van het schoolklimaat. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Teamleden werken in PLG's aan gezamenlijke schoolontwikkeling, gekoppeld aan doelen uit het schoolplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Er is sprake van een open, respectvolle en op vertrouwen gebaseerde communicatie binnen het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Stagiaires worden actief begeleid en gezien als volwaardige teamleden in een veilige en leerzame omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
We stellen jaarlijks de PLG's, coördinatoren en schooltaken vast om samenwerking en focus binnen het team te versterken.	gemiddeld
We worden een erkende schoolopleider	gemiddeld

5.5 Werving, selectie en begeleiding bij start

Werving en selectie

Bij de werving en selectie van nieuwe collega's hechten wij veel waarde aan een goede match met de visie en kernwaarden van onze school. We zoeken teamleden die bijdragen aan een positieve schoolcultuur en passen binnen onze pedagogische aanpak. Het sollicitatieproces wordt zorgvuldig vormgegeven, met betrokkenheid van de benoemingsadviescommissie (BAC).

Begeleiding nieuwe collega's

Startende collega's worden goed begeleid. We wijzen een mentor toe en stimuleren samenwerking met een duo-partner. Daarnaast bieden de intern begeleider en directie extra ondersteuning waar nodig. Uitgangspunten hierbij zijn: vertrouwen, samen leren en elkaar helpen, zodat elke collega zich snel thuis voelt en professioneel kan groeien.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Nieuwe collega's passen bij onze visie en kernwaarden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Het sollicitatieproces is zorgvuldig en transparant, met betrokkenheid van de BAC. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Startende collega's krijgen een mentor en duo-partner voor goede begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.6 Taakbeleid

Op de Wethouder van Eupenschool stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op waarin staat hoe de werkzaamheden worden verdeeld over de beschikbare uren van teamleden: wie doet wat? Het plan beschrijft de taakverdeling, de verhouding tussen lesgevend en overige taken, de werktijden en pauzeregeling. Daarnaast bevat het informatie over de inzet van werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. Het concept van het werkverdelingsplan wordt besproken in het team. Na instemming van het team wordt het ter goedkeuring voorgelegd aan de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR).

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De taakverdeling is duidelijk en sluit aan bij de beschikbare uren en kwaliteiten van teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Het plan bevat heldere afspraken over werktijden, pauzes, werkdrukmiddelen, vervanging en scholing <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Er is betrokkenheid van het team bij de totstandkoming van het plan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Het werkverdelingsplan wordt formeel goedgekeurd door de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (PMR) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld en besproken binnen het team	gemiddeld

5.7 Collegiale consultatie

Binnen onze school zetten we in op gezamenlijke professionalisering en schoolbrede ontwikkeling. We werken met PLG's en hebben een rekencoördinator en een taalcoördinator. In dat kader vindt collegiale consultatie plaats, waarbij coördinatoren en afgevaardigden uit de PLG's klassen bezoeken en in gesprek gaan met collega's. Deze consultaties zijn gericht op observatie, het bespreekbaar maken van hulpvragen en het signaleren van knelpunten. Zo stimuleren we een open leercultuur en versterken we de onderlinge samenwerking en kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er vindt jaarlijks structurele collegiale consultatie plaats binnen alle PLG's en door coördinatoren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Observaties en gesprekken zijn gericht op ontwikkeling, hulpvragen en het delen van goede praktijkvoorbeelden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Bevindingen uit consultaties worden vertaald naar concrete verbeteracties op team- en individueel niveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

5.8 Klassenbezoek

De intern begeleiders en directeur bezoeken elk schooljaar de klas van iedere leerkracht. We gebruiken daarbij het instrument Mijnschoolteam. Tijdens het bezoek kijken we hoe de leerkracht invulling geeft aan gemaakte afspraken en het persoonlijke ontwikkelplan. Belangrijker nog: we gaan na afloop in gesprek over wat goed gaat en waar ruimte is voor verdere ontwikkeling. Het draait om het goede gesprek, met oog voor de leervraag van de leerkracht.

Daarnaast doen we regelmatig flitsbezoeken. Deze korte, informele momenten zijn bedoeld om de sfeer te proeven, betrokken te zijn bij de dagelijkse praktijk en om snel te kunnen reageren op acute hulpvragen. Ze helpen ons om dicht bij het onderwijs te blijven en samen op tijd bij te sturen waar nodig.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Elke leerkracht ontvangt jaarlijks een klassenbezoek door IB'er of schoolleider <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Observaties worden gevolgd door een ontwikkelgericht reflectiegesprek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Flitsbezoeken vinden frequent plaats <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Leerkrachten ervaren klassenbezoeken en flitsmomenten als ondersteunend en veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Actiepunt	Prioriteit
We plannen jaarlijks klassenbezoeken door de IB'er en directeur, afgestemd op het ontwikkelplan van elke leerkracht	gemiddeld
We betrekken leerkrachten actief bij het vormgeven van het observatie-instrument om eigenaarschap te vergroten	hoog

5.9 Bekwaamheidsdossier

Ieder teamlid is zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van een bekwaamheidsdossier. De vorm en locatie hiervan mag het teamlid zelf bepalen, zolang het actueel en inzichtelijk is (b.v. in mijnschoolplan, in Word of een fysieke map). In dit dossier verzamelt het teamlid bijvoorbeeld bewijs van professionele ontwikkeling, reflecties en relevante documentatie. De directeur deelt via

Mijnschoolteam het POP en observatieverslagen/ kijkwijzers. klassenbezoeken. Daarnaast kunnen zowel werknemer als werkgever relevante documenten, zoals diploma's en certificaten, opslaan in het digitale personeelsdossier (Insite).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamleden houden een actueel en inzichtelijk bekwaamheidsdossier bij <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Het dossier bevat relevante bewijzen van professionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	POP's en observatieverslagen worden gedeeld via Mijnschoolteam <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Het dossier ondersteunt het ontwikkelgesprek en professionele groei <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

5.10 Gesprekssyclus

Op onze school hanteren we een vierjarige gesprekssyclus waarin jaarlijks één gesprek met elk teamlid plaatsvindt. Voor starters begint deze cyclus met een beoordelingsgesprek om hun functioneren in het begin van hun loopbaan te evalueren. Vervolgens volgen in jaar 1 en 3 een ontwikkelgesprek (POP-gesprek), gericht op reflectie, professionele groei en eigenaarschap. In jaar 2 vindt een functioneringsgesprek plaats, waarbij het functioneren in de praktijk centraal staat. In jaar 4 wordt opnieuw een beoordelingsgesprek gevoerd. Deze gesprekscyclus draagt bij aan continue ontwikkeling, betrokkenheid en professionele kwaliteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Gesprekken volgens schema: beoordelingsgesprek bij start, daarna jaarlijks één gesprek (ontwikkel-, functionerings- of beoordelingsgesprek) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Gesprekken worden voorbereid, vastgelegd en verlopen in een open, respectvolle sfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Afspraken leiden tot gerichte ondersteuning en professionele groei <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
We stellen jaarlijks een rooster op voor de gesprekscyclus en zorgen dat de actuele gespreksformats beschikbaar zijn voor het team	gemiddeld

5.11 Scholing

Op onze school hechten we waarde aan professionalisering door scholing. Teamleden krijgen de ruimte om zich gericht te blijven ontwikkelen op basis van hun eigen leerdoelen, de schoolbrede speerpunten en ontwikkelingen binnen het onderwijs. Scholing kan individueel of in teamverband plaatsvinden en wordt afgestemd op het persoonlijk ontwikkelplan (POP). Geleerde kennis en vaardigheden worden actief gedeeld binnen het team, zodat iedereen hiervan profiteert. We stimuleren het volgen van scholingen die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleiding faciliteert en ondersteunt waar mogelijk, zodat scholing effectief en duurzaam bijdraagt aan professionele groei.

Actiepunt	Prioriteit
We communiceren jaarlijks over scholingsmogelijkheden naar het team	gemiddeld

5.12 Teambuilding

Een sterk en verbonden team is de basis voor goed onderwijs. Daarom investeren we bewust in

teambuilding. Tijdens vergaderingen, studiedagen en gezamenlijke scholingsmomenten is er niet alleen aandacht voor inhoud, maar ook voor samenwerking, vertrouwen en onderlinge verbinding. Jaarlijks organiseren we een teamdag met een informeel karakter, waarbij ontspanning en plezier centraal staan. Door regelmatig samen tijd te nemen voor zowel professionele als sociale verbinding, bouwen we aan een veilig, betrokken en hecht team.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamleden ervaren een veilige en vertrouwde werkomgeving met open communicatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Er is regelmatige aandacht voor teambuilding tijdens vergaderingen, studiedagen en teamdagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De balans tussen professionele en sociale activiteiten is in evenwicht en draagt bij aan werkplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Actiepunt	Prioriteit
We plannen en organiseren vaste momenten voor teambuilding tijdens studiedagen en vergaderingen en organiseren jaarlijks een informele teamdag	gemiddeld

5.13 Verzuimbeleid

Wanneer een teamlid zich ziek meldt, doet hij of zij dit bij de directeur. Deze zorgt voor vervanging en blijft in contact met deze collega. We vinden het belangrijk om in deze periode oog te houden voor het welzijn van het teamlid en betrokkenheid bij het team.

Bij langduriger verzuim wordt het teamlid opgeroepen door de Arbo-arts. Ook bij kort maar frequent verzuim vindt een verzuimgesprek plaats met de directeur, om samen te kijken wat er speelt en hoe we kunnen ondersteunen. Als er twijfel is over de aard van het verzuim, wordt altijd in overleg met de personeelsadviseur, de Arbo-arts ingeschakeld.

Langdurig verzuim wordt opgevolgd volgens de richtlijnen van de Wet Poortwachter. De directeur verantwoordelijk voor een zorgvuldige en passende re-integratie op school. We streven ernaar dat teamleden zich ondersteund voelen en in hun eigen tempo kunnen toewerken naar herstel en terugkeer in het werk.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamleden ervaren voldoende betrokkenheid en ondersteuning tijdens ziekteverzuim <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Verzuimgesprekken vinden plaats bij kortdurend, frequent of langdurig verzuim <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

5.14 Mobiliteitsbeleid

Bij het aangaan van een dienstverband kiezen we, waar nodig, voor een tijdelijk contract. Dit heeft te maken met de wisselende leerlingaantallen binnen de school. Tegelijkertijd is ons uitgangspunt het behouden van goed personeel. Wanneer verlenging binnen onze school niet mogelijk is, kijken we, in samenwerking met de personeelsadviseur en het bestuur, naar mogelijkheden binnen SKPO. We handelen vanuit goed werkgeverschap en streven naar duurzame inzetbaarheid en werkzekerheid voor onze medewerkers.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Besluitvorming over tijdelijke contracten is zorgvuldig en onderbouwd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Goed functionerende medewerkers krijgen tijdig duidelijkheid over contractverlenging <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Er wordt actief gezocht naar herplaatsingsmogelijkheden binnen SKPO bij aflopende contracten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Medewerkers ervaren het beleid als transparant en rechtvaardig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
We evalueren tijdelijk personeel op tijd, informeren hen vroeg over verlenging of stopzetting, en leggen dit vast	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de 35 scholen van Stichting SKPO. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van SKPO, integraal leiding aan de school. Het MT bestaat uit een directeur en twee intern begeleiders. De school heeft een ouderraad en een MR; op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Indeling groepen

Onze school werkt met leerstofjaarklassen, meestal één combinatieklas en verder parallelklassen. De klassenindeling gebeurt na zorgvuldig (team)overleg en MT, zodat leerlingen tactisch worden ingedeeld. Meer informatie hierover in onze schoolgids (bijlage).

Bijlagen

1. Schoolgids WvE 2024-2025

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige en verzorgde plek is voor zowel leerlingen als medewerkers. Een omgeving waar iedereen zich geaccepteerd voelt, geluk(kig) kan zijn, en waar samenwerken plezierig is. We waarderen ieders eigenheid en stimuleren de ontwikkeling van iedereen in onze school. Onze medewerkers nemen een voorbeeldfunctie en zorgen ervoor dat deze kernwaarden elke dag zichtbaar zijn. We grijpen snel in bij pestgedrag. Daarnaast staan we open voor ouders en doen we ons best hen goed te informeren en actief te betrekken bij wat er op school gebeurt.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Onderwijspersoneel (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Onze school heeft twee aandachtsfunctionarissen die het eerste aanspreekpunt zijn voor sociale veiligheid en verantwoordelijk zijn voor het veiligheidsbeleid (zie bijlage Veiligheidsplan). We zorgen voor een veilige sociale, fysieke en psychische omgeving voor leerlingen en medewerkers. We voorkomen ongelukken en incidenten door duidelijke school- en klassenregels, zoals gedragscodes en pleinregels, die we ook echt toepassen. Daarnaast geven we lessen sociaal-emotionele ontwikkeling om goed gedrag te stimuleren, en volgen we dit via ons leerlingvolgsysteem.

Jaarlijks vragen we leerlingen via een betrouwbare vragenlijst naar hun veiligheidsgevoel. Ouders en medewerkers worden om de twee jaar bevraagd. De resultaten gebruiken we om gericht actie te ondernemen.

Er zijn twee medewerkers aangesteld als preventiemedewerker ARBO. We hebben een klachtenregeling en zowel interne als externe vertrouwenspersonen. Ook hebben we zes BHV'ers klaarstaan voor noodgevallen.

Meer informatie over veiligheid binnen onze school is terug te vinden in onze schoolgids en

veiligheidsplan (bijlagen).

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren bij ons op school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerlingen en onderwijspersoneel voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden) m.b.v. WMK-PO en de leraren en de ouders één keer per twee jaar (m.b.v. WMK-PO).

Bijlagen

1. Veiligheidsplan WvE 2024-2025

6.5 Arbobeleid

Binnen onze stichting SKPO is geen specifiek Arbo-contract afgesloten. Het beleid richt zich primair op het voorkomen van uitval van leerkrachten door in te zetten op een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school. Bij langdurige uitval wordt in overleg met de bedrijfsarts een arbeidsdeskundige ingeschakeld om een probleemanalyse op te stellen. Op basis hiervan stellen de directeur en de betreffende medewerker gezamenlijk een plan van aanpak op. Daarnaast bestaat de mogelijkheid tot overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent tijdens het Sociaal Medisch Overleg (SMO), om zo adequaat en tijdig ondersteuning te bieden.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Binnen 6 weken na de ziekmelding is bij 100% van de langdurig zieke medewerkers een probleemanalyse opgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Voor 100% van de langdurig zieke medewerkers wordt een plan van aanpak opgesteld en regelmatig geëvalueerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	100% van de ongevallen wordt binnen 24 uur geregistreerd op het meldingsformulier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Het logboek voor speeltoestellen wordt elk kwartaal bijgewerkt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Binnen 2 weken na melding wordt 100% van de geconstateerde gebreken aan gebouw of materialen aangepakt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.6 Interne communicatie

Op onze school hechten we veel waarde aan open, duidelijke communicatie en een cultuur van samen leren. We geloven dat goede interne communicatie bijdraagt aan betrokkenheid, samenwerking en de kwaliteit van ons onderwijs.

Daarom werken we met een heldere vergaderstructuur, duidelijke communicatiekanalen en effectieve werkafspraken. Zo blijft iedereen goed geïnformeerd en voelen collega's zich gehoord.

Wat we belangrijk vinden in ons communicatiegedrag:

- We bespreken zaken op de juiste plek en met de juiste mensen.
- We bereiden vergaderingen goed voor en nemen actief deel.
- We spreken vanuit onszelf en nemen verantwoordelijkheid voor onze inbreng.
- We geven elkaar eerlijke en respectvolle feedback en staan ook open voor feedback van anderen (forward).

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Er is zeven keer per jaar een teamvergadering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het MT vergadert wekelijks <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De MR vergadert 5 keer per jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Directie heeft vier klassenouderbijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De PLG's vergaderen zeven keer per jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
6.	Kartrekkers van de PJG's vergaderen vier keer per jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.7 Samenwerking

Op onze school werken we nauw samen met voorschoolse voorzieningen, zodat we kinderen in een kwetsbare positie goed kunnen begeleiden en zorgen voor een soepele start op de basisschool. Ook bij de overgang naar het voortgezet onderwijs of bij tussentijdse schoolwisselingen zorgen we voor goede overdracht. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we samen met het samenwerkingsverband en zorgpartners. Ook hebben we korte lijnen met organisaties als de leerplichtambtenaar, wijkagent, Wij-Eindhoven.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	We werken samen met diverse ketenpartners (zie overzicht/bijlage) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.8 Communicatie met ouders

Wij vinden een goed contact met ouders en een hoge ouderbetrokkenheid van groot belang. Samen willen we het beste uit de leerlingen halen en een fijne, veilige leeromgeving creëren.

Voor communicatie gebruiken wij Parro, een gebruiksvriendelijk platform waarop we (schoolbrede) mededelingen delen, foto's plaatsen en belangrijke informatie verspreiden. Via Parro ontvangen ouders ook het Eupenjournaal en het Eupenbulletin (onze nieuwsbrief). Daarnaast is Parro het kanaal voor direct contact met de leerkracht.

Er is een website van de school waar ouders informatie kunnen raadplegen, waaronder de schoolgids. Ouders kunnen ook altijd contact opnemen via e-mail of telefoon, en de deur van de school staat open voor een gesprek wanneer dat gewenst is. Aan het begin van het schooljaar vindt een informatieavond plaats.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
5.	We hebben een actuele website <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We ontwikkelen een nieuwe, overzichtelijke schoolwebsite voor actuele informatie voor ouders en externen	hoog

6.9 Overgang PO-VO

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen een goede start maken in het voortgezet onderwijs. Daarom werken we met een duidelijke adviesprocedure voor de overstap na groep 8. Hierin is ook vastgelegd hoe we omgaan met eventuele heroverwegingen van het advies.

We willen graag weten waar onze leerlingen terechtkomen en wat zij nodig hebben om succesvol te zijn in het VO. Daarom onderhouden we regelmatig contact met de middelbare scholen waar onze leerlingen naartoe gaan. Zo zorgen we samen voor een goede overstap en een passende plek voor elke leerling.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

6.11 Informatiebeveiliging en privacy (IBP)

Onze school hecht veel waarde aan de bescherming van de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. We zorgen ervoor dat persoonsgegevens zorgvuldig, veilig en vertrouwelijk worden behandeld, conform de geldende wet- en regelgeving (zoals de AVG).

We informeren ouders en medewerkers duidelijk over welke gegevens worden verzameld, waarom dit gebeurt en hoe deze worden gebruikt. Toegang tot persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers die deze informatie nodig hebben voor hun werk.

We zorgen voor goede afspraken en technische maatregelen om gegevens te beveiligen en houden het privacybeleid regelmatig actueel. Bij vragen over privacy kunnen ouders en medewerkers terecht bij onze functionaris gegevensbescherming.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
We stellen een privacybeleid op en zorgen voor duidelijke communicatie hierover naar ouders en medewerkers.	hoog

6.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school en werkt nauw samen Spilpartner Korein. Onze VVE-coördinator is de spil tussen Korein en onze school. We overleggen regelmatig over het onderwijs, de zorg en doorgaande leerlijnen. De relatie met Korein is goed en bij plaatsing op onze school zorgen we voor een warme overdracht.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over gezamenlijk (gericht) ouderbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	Het educatief handelen is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De zorg en begeleiding is op elkaar afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	We beschikken over een Spil-jaarplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Actiepunt	Prioriteit
We maken samen met onze spilpartner ouderbeleid	hoog

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg- en cultuur

Op onze school werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs. Dat doen we met behulp van de PDCA-cyclus: Plan, Do, Check, Act – een werkwijze die helpt om goed te plannen, uit te voeren, te evalueren en bij te sturen.

- In de Plan-fase leggen we vast wat we willen bereiken en beloven. Dit doen we bijvoorbeeld in ons jaarplan.
- In de Do-fase voeren we samen onze plannen uit en ontwikkelen we ons onderwijs verder.
- In de Check-fase meten en evalueren we of we doen wat we hebben afgesproken. Dit doen we onder andere met leerlingresultaten, vragenlijsten, zelfevaluaties. Ook betrekken we ouders en leerlingen via ouderpanels en de leerlingenraad.
- In de Act-fase trekken we conclusies en stellen we verbeterpunten op. Deze komen in ons jaarplan terecht, en worden uitgevoerd door PLG's, coördinatoren of werkgroepen. De voortgang wordt gevolgd door het MT.
- Daarnaast voegen we een vijfde stap toe: Respond. We bespreken de uitkomsten met ons bestuur en de MR en leggen verantwoording af via onze schoolgids en het jaarverslag.

Kwaliteitszorg en personeelsontwikkeling

Onze kwaliteitszorg is nauw verbonden met ons integraal personeelsbeleid. De ontwikkeling van het onderwijs én van onze medewerkers gaan bij ons hand in hand. We richten ons daarbij vooral op de lesgevende vaardigheden van onze leraren, omdat die het meeste invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs en de resultaten van onze leerlingen.

We hebben schoolnormen opgesteld voor: tussen- en eindresultaten, sociale ontwikkeling en vervolgsucces na onze school. De uitkomsten van observaties, analyses en evaluaties vormen samen de basis voor het stellen van gerichte actiepunten.

We willen als school een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat we inzetten op: samen leren, samen werken en samen doen. We geloven in onderwijskundig leiderschap en blijven voortdurend werken aan onze eigen professionaliteit – als team én als MT. Jaarlijks stellen we een jaarplan op, monitoren we de voortgang en sluiten we het jaar af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen over onze keuzes en resultaten.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren bij ons op school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het jaarplan en jaarverslag vormen een directe afgeleide van het schoolplan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Teamleden kennen de kwaliteitsambities en dragen bij aan het realiseren ervan <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Schoolontwikkeling en personeelsontwikkeling zijn met elkaar verbonden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Er is structurele evaluatie van opbrengsten, processen en tevredenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De school legt verantwoording af aan stakeholders (MR, bestuur, ouders, leerlingen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Visie, ambities en doelen (SKA-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Actiepunt	Prioriteit
We borgen de PDCA-cyclus voor kwaliteitszorg en de Respond-gesprekken structureel, met jaarlijks een jaarplan, evaluatie en overleg met MR	hoog

7.2 Professioneel statuut

Elke school is wettelijk verplicht om – in overleg met het team – een professioneel statuut op te stellen. In dit statuut worden afspraken vastgelegd over de professionele ruimte van leraren en hun zeggenschap over onderwijskundige en pedagogische zaken.

Op dit moment beschikt de Wethouder van Eupenschool nog niet over een vastgesteld professioneel statuut. Het opstellen van dit document is opgenomen als actiepunten binnen ons schoolplan. We willen het statuut samen met het team vormgeven. Ons doel is om samen duidelijk vast te leggen hoe we professioneel samenwerken en ieder teamlid ruimte geven om vanuit eigen expertise bij te dragen aan goed onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
We stellen een professioneel statuut op voor de Wethouder van Eupenschool	gemiddeld

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school vinden we het belangrijk om open te zijn over wat we doen en hoe het gaat. We bespreken onze plannen en resultaten met de MR en het bestuur, en leggen hierover ook schriftelijk verantwoording af in onder andere het jaarverslag, het bulletin en op de website. Zo blijven we samen in gesprek en houden we zicht op de kwaliteit.

De belangrijkste kwaliteitsindicatoren bij ons op school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben minimaal vijf keer per jaar overleg met MR over beleid en voortgang <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	We delen resultaten en keuzes via jaarverslag, bulletin en/of website <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Ons team is betrokken bij evaluatie en voortgang van verbeteracties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt de standaard Verantwoording en dialoog (SKA-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

7.4 Het meten van de basis- en stelselkwaliteit

Dit schooljaar starten we met het in kaart brengen van onze basiskwaliteit en stelselkwaliteit. We gebruiken daarvoor het instrument WMK-PO (via [Mijnschoolplan.nl](https://www.mijnschoolplan.nl)). Hiermee kijken we of we voldoen aan de standaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

De resultaten van deze zelfevaluatie gebruiken we om te bepalen wat goed gaat en waar we ons nog in kunnen verbeteren. De inzichten en actiepunten die hieruit komen, nemen we mee in onze jaarplannen. We plannen deze metingen standaard één keer per vier jaar, zodat we structureel blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. WMK-PO en één

keer per vier jaar met behulp van Mijschoolplan.

Actiepunt	Prioriteit
We voeren elke vier jaar een meting uit van de basis- en stelselkwaliteit met WMK-PO (in 2025-2026)	hoog

7.5 De Quick Scan [zelfevaluatie] en de Schooldiagnose(s)

Vanaf het schooljaar na onze meting van de basis- en stelselkwaliteit starten we met het jaarlijks afnemen van de schooldiagnose via WMK-PO. Zo krijgen we elk jaar zicht op hoe het team kijkt naar de kwaliteit van ons onderwijs. Op basis van de uitkomsten bepalen we samen gerichte actiepunten die we opnemen in het jaarplan.

Actiepunt	Prioriteit
Vanaf schooljaar 2026-2027 nemen we jaarlijks de schooldiagnose (WMK-PO) af, bespreken we de uitkomsten in het team en verwerken we gezamenlijk geformuleerde actiepunten in het jaarplan, als onderdeel van onze brede kwaliteitszorg.	gemiddeld

7.6 Vragenlijst leerkrachten

Op onze school vinden we het belangrijk om regelmatig te horen hoe het team onze school ervaart. Daarom voeren we jaarlijks tevredenheidsonderzoeken uit met het WMK-instrument. Hiermee meten we hoe tevreden onze medewerkers zijn over verschillende aspecten, zoals het werkklimaat, de begeleiding, de sfeer en het onderwijs. De resultaten gebruiken we om gerichte verbeteringen door te voeren en onze school continue te versterken.

Koerskaart leerkrachten 2023-2024 (2023 / 2024)

		17ZV
	% Respons	100%
	Rapportcijfers	
1	Zorg voor elkaar	7,2
2	De kracht van diversiteit	7,9
3	Eigenaarschap	7,3
4	Brede ontwikkeling	7,3

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Beoordeling

De vragenlijst voor leraren wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

Actiepunt	Prioriteit
We voeren elk jaar tevredenheidsonderzoeken uit onder teamleden en leerlingen met WMK en bespreken de resultaten met het team, de leerlingen en de MR	gemiddeld

7.7 Vragenlijst leerlingen

De koerskaart voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april maart 2025. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,19. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt vijf keer bijeen onder leiding van de IB'er en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Koerskaartvragenlijst 2024-2025 Leerlingen (2024 / 2025)

		Bouw	17ZV	Bench- mark
	% Respons	Splittag	62%	
1	Sociale veiligheid	3,02	3,02	
2	Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	3,12	3,12	3,22
3	Sociaal Emotionele ontwikkeling	3,11	3,11	3,26
4	Democratie	3,30	3,30	3,33
5	Diversiteit	3,41	3,41	3,48

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Sociale veiligheidsmonitor 2023-2024 WMK (2023 / 2024)

		17ZV	Bench- mark
	% Respons	100%	
	Norm	3,0	
1	Veiligheidsbeleving	3,72	3,58
2	Het optreden van de leraar	3,36	3,32
3	De opstelling van de leerling	3,30	3,31
4	Welbevinden	3,31	3,34
5	Fysieke veiligheid	3,74	3,64
6	Sociale veiligheid	3,75	3,62
7	Psychische veiligheid	3,66	3,66
8	Materiele zaken	3,73	3,65
	Rapportcijfers		
9	Cijfers	8,4	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Beoordeling

De vragenlijst voor leerlingen wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

7.8 Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in schooljaar 2023-2024. Wethouder Van Eupen scoort een 3,34 en dat is ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 53%: 114 van de 216 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Koerskaart ouders 2023-2024 (2023 / 2024)

		17ZV	Bench- mark
	<i>% Respons</i>	53%	
1	Kwaliteit	3,60	3,42
2	Veiligheid	3,59	3,44
3	Welbevinden	3,52	3,47
4	Pedagogisch handelen	3,62	3,54
5	Lesgeven	3,44	3,40
6	Ondersteuning leerlingen	3,35	3,30
7	Informatie	3,11	2,94
8	Zorg voor elkaar	3,28	3,30
9	Verbreed perspectief, respect, nieuwsgierigheid	3,31	3,33
10	Eigenaarschap	3,07	3,05
11	Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen	3,14	3,14
	<i>Rapportcijfers</i>		
12	Rapportcijfer	8,1	

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders wordt één keer in de twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning van de school.

7.9 De meerjarenplanning

Onze school werkt toe naar een duidelijke meerjarenplanning voor kwaliteitszorg. Dit overzicht van vier jaar laat zien welke metingen, zoals Quick Scans, Schooldiagnoses en vragenlijsten, we wanneer uitvoeren. Ook koppelen we deze planning aan een kwaliteitsindicatoren waarin staat wat we meten en hoe we dat aanpakken. Daarnaast komt er een kwaliteitskalender die precies laat zien welke kwaliteitsactiviteiten er op welke momenten plaatsvinden.

Actiepunt	Prioriteit
Dit schooljaar maken we een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg	hoog

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen.

Onze uitgangspunten zijn:

- De schoolleiding beheert de financiën effectief
- De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
- De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de schoolbegroting en de besteding van de middelen. De afspraken hierover staan in het Financieel Beleidsplan van SKPO. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor het totale financiële beleid en zorgt ervoor dat het beschikbare geld goed wordt verdeeld over alle scholen.

Het financiële beleid is gericht op het gezond houden van de organisatie en het creëren van de juiste voorwaarden om de doelen uit onze schoolplannen te realiseren. Vanuit het stafbureau krijgen wij financiële ondersteuning en advies. We leggen regelmatig verantwoording af aan het bestuur over hoe we het geld besteden.

8.3 Rapportages

Op onze school houden we zicht op de financiën. Elke maand bespreken de directeur en de controller de financiële stand van zaken. We kijken dan samen naar de actuele uitgaven, de personeelskosten. Zo houden we grip op onze begroting en kunnen we op tijd bijsturen waar nodig.

8.4 Sponsoring

Sponsoring is op onze school toegestaan, mits deze een duidelijke meerwaarde heeft voor het onderwijs en past bij de kernwaarden van onze school. Sponsoring mag nooit de inhoud van het onderwijs beïnvloeden of leiden tot commerciële beïnvloeding van leerlingen.

Afspraken over sponsoring worden schriftelijk vastgelegd in een sponsorovereenkomst. De medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op sponsorbeleid. Sponsoring wordt getoetst aan het convenant Sponsoring in het Onderwijs en besproken met de MR. Eventuele sponsoring wordt vermeld in het jaarverslag en geëvalueerd op effect en passendheid.

8.5 Begroting(en)

Elk najaar stelt de directeur, met ondersteuning van controller, de begroting op voor het komende kalenderjaar. De begroting wordt daarna vastgesteld door het bestuur. Deze vormt de financiële vertaling van de plannen en doelen van de school en is daarmee een belangrijk stuurmiddel.

We werken taakstellend: dat betekent dat we alleen uitgaven doen die binnen de begroting passen. Binnen de begroting kan geschoven worden, zolang dit past bij de gemaakte beleidskeuzes. Zo zorgen we voor een gezonde financiële huishouding én bewaken we de inzet van middelen voor goed onderwijs.

8.6 NPO-gelden

De afgelopen jaren heeft onze school gebruikgemaakt van de middelen uit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Deze gelden zijn ingezet voor extra ondersteuning van leerlingen, het versterken van basisvaardigheden en professionalisering van het team. Begin 2025 is het laatste deel van het NPO-budget besteed. Op dit moment zijn er geen NPO-middelen meer beschikbaar binnen onze school.

8.7 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt op dit moment geen geormerkte middelen vanuit het onderwijsachterstandenbeleid. Dit betekent dat we geen gebruik maken van specifieke achterstandsgelden. Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-02-2023	308	156,35	94,98	61,38	0	9%
01-02-2024	310	181,22	107,89	73,33	0	10%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.*

9 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Sterke basisvaardigheden zijn het fundament: We bieden hoogwaardig onderwijs in taal, lezen en rekenen.	hoog
	Een professioneel en samenlerend team: Ons team blijft zich ontwikkelen binnen een lerende cultuur waarin feedback, PLG's en gezamenlijke studiedagen vanzelfsprekend zijn.	hoog
	Brede ontwikkeling en welzijn staan centraal: We bieden een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waar leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Sociaal-emotionele ontwikkeling, weerbaarheid, creativiteit, samenwerking, burgerschap en digitale geletterdheid maken integraal onderdeel uit van ons onderwijs.	hoog
	Een toekomstbestendig schoolgebouw: Onze nieuwbouw is gerealiseerd en sluit naadloos aan bij onze visie op leren, samenwerken en samenleven.	hoog
Onze visie op leren	We stellen een PLG samen die zich richt op de voorbereiding en ontwikkeling van de nieuwbouw van onze school in 2028	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We versterken de sociaal-emotionele ontwikkeling door thema's als conflicthantering en zelfregulatie te borgen in de schoolpraktijk, in samenwerking met de werkgroep Vreedzame School.	gemiddeld
Taalleesonderwijs	We zetten in op het effectief inzetten van TaalActief, met gerichte aandacht voor taalverzorging en het versterken van herhalings- en inoefenmomenten	hoog
	We oriënteren ons op een geschikte leesmethode voor groep 3 om een doordachte en onderbouwde keuze te maken die aansluit bij onze visie op beginnende geletterdheid	gemiddeld
	We implementeren de nieuwe geïntegreerde leesmethode Blink voor groep 4 t/m 8	hoog
	We werken met de PLG NT2 aan de begeleiding van NT2-leerlingen door het creëren van een rijke taalomgeving en het inzetten van gerichte interventies.	hoog
Rekenen	We richten een reken-ondersteuningsstructuur in om rekenzwakke leerlingen vroeg te signaleren en gericht te ondersteunen. En we voeren een didactische aanpak in voor structureel oefenen in automatiseren	hoog
Digitale geletterdheid	We maken visie op digitale geletterdheid en we integreren digitale geletterdheid in ons lesprogramma	hoog
Zorg en begeleiding	We verkennen de mogelijkheden van groepsplanloos werken	hoog
Opbrengstgericht werken	We ontwerpen een systematische werkwijze om schoolbrede analyses van leerlingresultaten te maken, zodat we opbrengstgericht kunnen werken en gerichte verbeteracties kunnen inzetten.	hoog

Resultaten en ontwikkelmap	We formuleren een heldere visie en beleid op toetsresultaten en zorgen voor eenduidigheid in het gebruik, de interpretatie en de communicatie ervan.	hoog
Communicatie met ouders	We ontwikkelen een nieuwe, overzichtelijke schoolwebsite voor actuele informatie voor ouders en externen	hoog

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17ZV
Naam: Wethouder Van Eupen
Adres: Odysseuslaan 6
Postcode: 5631 JM
Plaats: EINDHOVEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Lydia van Hest

naam

voorzitter

functie

Eindhoven

plaats

30 juni 2025

datum

handtekening



handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17ZV
Naam: Wethouder Van Eupen
Adres: Odysseuslaan 6
Postcode: 5631 JM
Plaats: EINDHOVEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Lotje Floris

functie Directeur

plaats Eindhoven

datum 03-07-2025

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening
