



Wethouder Van Eupen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2026-2027 van de Wethouder van Eupenschool. In deze gids leest u waar wij als school voor staan, hoe wij ons onderwijs vormgeven en op welke manier wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling.

De schoolgids bevat praktische informatie over onze school, het onderwijs, de ondersteuning die wij bieden en de afspraken die binnen onze school gelden. Daarnaast vindt u op onze website aanvullende en actuele informatie.

Wij hopen dat deze schoolgids u een goed beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen? Neem dan gerust contact met ons op. We gaan graag met u in gesprek.

Namens het team van de Wethouder van Eupenschool wensen wij u en uw kind(eren) een fijn, leerzaam en plezierig schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,

Lotje Floris

Directeur Wethouder van Eupenschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Wethouder Van Eupen
Odysseuslaan 6
5631JM Eindhoven

☎ 0402446044
🌐 <https://vaneupen.nl/>
✉ vaneupen@skpo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lotje Floris	vaneupen@skpo.nl
MT-lid	Eline Boerenkamp	vaneupen@skpo.nl
MT-lid	Boukje van Weert	vaneupen@skpo.nl

Ons team

Op de Wethouder van Eupenschool werkt een betrokken en deskundig team samen aan goed onderwijs voor onze leerlingen. Samen zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Directie en intern begeleiders

De school wordt geleid door één directeur. Samen met de twee intern begeleiders vormt de directeur het managementteam (MT) van de school. Eén van de intern begeleiders is opgeleid tot orthopedagoog. Hierdoor is binnen het managementteam aanvullende orthopedagogische expertise aanwezig. De intern begeleiders coördineren de leerlingondersteuning en ondersteunen leerkrachten bij onderwijs- en zorgvragen. Samen bewaken zij de kwaliteit van het onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.

Leerkrachten

Ons team bestaat uit 22 leerkrachten. Zij verzorgen het onderwijs en begeleiden de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen het team werken we nauw samen om ons onderwijs voortdurend te verbeteren en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent

De school beschikt over een leerkrachtondersteuner en een onderwijsassistent. Zij begeleiden leerlingen individueel of in kleine groepjes en ondersteunen leerkrachten bij het organiseren en uitvoeren van het onderwijs. Hierbij is onder andere aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of de Nederlandse taal nog leren.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen voor onze leerlingen en draagt bij aan een gezonde, actieve en plezierige ontwikkeling. Daarnaast verzorgt hij wekelijks een naschools sportaanbod voor geïnteresseerde leerlingen. Ook organiseert en begeleidt hij diverse sportieve activiteiten, zoals de sportdag, het schaatsfestijn, zwemwedstrijden en andere sportevenementen. Zo stimuleren wij leerlingen om met plezier te bewegen, zowel binnen als buiten schooltijd.

Ondersteunende medewerkers

Een administratief medewerker ondersteunt de schoolorganisatie. Daarnaast zorgt een facilitair medewerker voor praktische en facilitaire werkzaamheden in en rondom de school, zodat leerlingen en medewerkers kunnen werken in een veilige en verzorgde omgeving.

Specialisaties binnen het team

Binnen ons team vervullen verschillende medewerkers specialistische rollen. Zo beschikken wij over een taalcoördinator, rekencoördinator, ICT-coördinator, maakonderwijscoördinator, cultuurcoördinator en VVE-coördinator. Deze collega's hebben binnen hun vakgebied een kartrekkersrol en ondersteunen het team bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Daarnaast zijn er teamleden met expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, Rots & Water en psychomotoriek, Forest Education, en expertise op het gebied van het jonge kind. Door deze specialistische kennis blijven wij ons onderwijs voortdurend ontwikkelen. Nieuwe inzichten worden gedeeld binnen het team, waardoor iedere leerling profiteert van actuele kennis en een kwalitatief sterk onderwijsaanbod.

Schoolbestuur

Stg. Kath. en Prot.-Chr. Onderw. Eindhov. e.o.

Aantal scholen: 34

Aantal leerlingen: 10556

<http://www.skpo.nl>

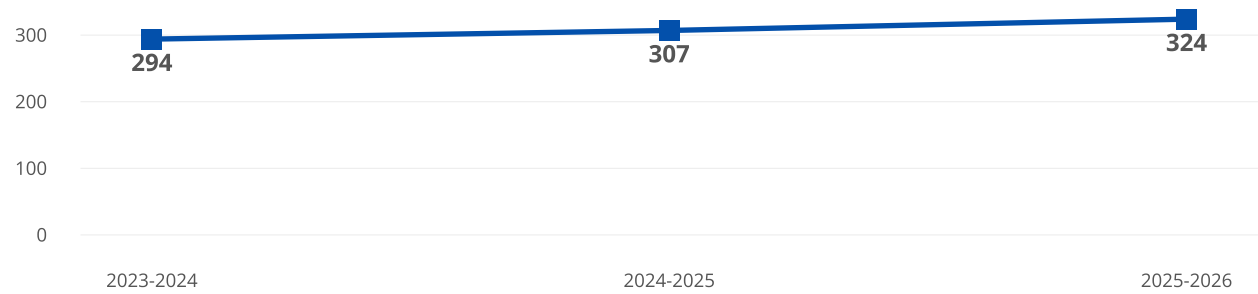
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Eindhoven e.o.

Aantal leerlingen

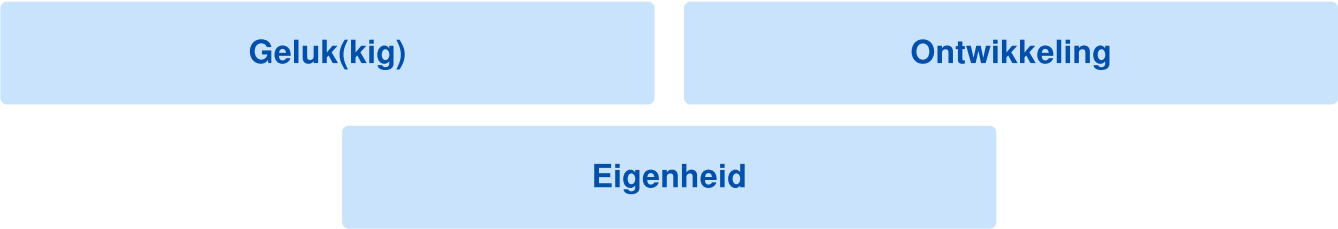


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

Op onze school ontwikkelen kinderen zich met oog en hart voor elkaar tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

Geluk(kig)

Op onze school geloven we dat geluk de basis vormt voor een succesvolle leerervaring. We creëren een veilige en ondersteunende omgeving waarin kinderen zich gewaardeerd en gelukkig voelen. Dit doen we door positieve relaties te bevorderen, aandacht te besteden aan het emotionele welzijn van elk kind en diverse activiteiten aan te bieden gericht op bewegen en spelen, verbinden en blijven leren. Wij geloven in de combinatie van je goed voelen en goed functioneren.

Ontwikkeling

We streven naar de brede ontwikkeling van elk kind. Onze didactische aanpak is gebaseerd op een goede instructie en het belang van het betrekken van de leerling bij zijn of haar leerproces. Naast kennisoverdracht hechten we veel waarde aan sociale en emotionele groei, en aan toekomstgerichte vaardigheden zoals samenwerken en kritisch denken. De basis van onze pedagogische aanpak is het vertrouwen hebben in de capaciteiten van kinderen, zodat ze kunnen ontdekken en leren in een veilige omgeving waar successen worden gevierd.

Eigenheid

Eigenheid omarmen we, omdat we geloven dat verschillen ons onderwijs verrijken. Door onbevooroordeeld oog te hebben voor die eigenheid komen we tegemoet aan de verschillende leerbehoeftes van leerlingen.

Onze kijk op leren en ontwikkelen

Op de Wethouder van Eupenschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen in een veilige omgeving waarin zij zichzelf kunnen zijn, vertrouwen krijgen en succeservaringen opdoen.

Naast kennis en vaardigheden besteden wij aandacht aan de brede ontwikkeling van leerlingen. We stimuleren kinderen om samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen, creatief te denken, keuzes te maken en stap voor stap steeds zelfstandiger te worden. Daarbij sluiten we aan bij de mogelijkheden, talenten en onderwijsbehoeftes van ieder kind.

Leren gebeurt niet alleen uit boeken, maar ook door te ontdekken, onderzoeken, ervaren en samen te werken. Daarom bieden wij ruimte voor spelend leren, onderzoekend en ontwerpend leren, leren buiten de klas en betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen.

De Wethouder van Eupenschool is een Brainportschool. Dit betekent dat wij leerlingen stimuleren om nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend te zijn. We leggen verbanden tussen het onderwijs en de wereld om ons heen en maken daarbij gebruik van de kennis en talenten van ouders en samenwerkingen met organisaties uit de omgeving. Zo verrijken wij ons onderwijs bijvoorbeeld met gastlessen, architectuurlessen, programmeeractiviteiten en andere praktijkgerichte leerervaringen.

Op deze manier bereiden wij leerlingen voor op hun verdere schoolloopbaan en op een actieve rol in de samenleving van morgen.

Identiteit

Basisschool Wethouder van Eupen is een open school waar ieder kind welkom is, ongeacht levensbeschouwing, cultuur of achtergrond. Wij geloven dat samenleven begint met wederzijds respect, nieuwsgierigheid naar de ander en aandacht voor wat mensen met elkaar verbindt.

Onze school heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit. Die achtergrond zien wij als een inspiratiebron voor waarden als zorg, zingeving en het samen vieren van betekenisvolle momenten. Tegelijkertijd koesteren we een open houding: we willen kinderen niet vormen binnen één denkrichting, maar hen juist begeleiden bij het ontdekken van hun eigen levensvisie in verbinding met anderen.

Onze identiteit krijgt vorm in drie pijlers:

Leren

Leerlingen maken kennis met de katholieke traditie en met andere levensbeschouwelijke stromingen. De methode De Vreedzame School helpt ons hierbij: we leren kinderen actief burgerschap, dialoog en het vormen van een hechte, respectvolle gemeenschap.

Vieren

We vieren samen de katholieke feestdagen, maar staan ook stil bij wat er leeft in de diverse achtergronden van onze leerlingen. Inbreng vanuit ieders persoonlijke overtuiging of traditie is welkom. Zo ontstaan momenten van herkenning en verrijking.

Zorgen

We leren kinderen zorg te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen. Zorgzaamheid en respect staan centraal in ons pedagogisch handelen. In een veilige en betrokken omgeving mogen kinderen groeien, fouten maken en zichzelf zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

leerstofjaargroepen en combinatiegroepen

Op de Wethouder van Eupenschool werken wij voornamelijk met leerstofjaargroepen. Afhankelijk van de aantallen leerlingen per leerjaar en de beschikbare ruimte binnen de school kunnen wij ervoor kiezen één of meer combinatiegroepen te vormen. Daarbij zoeken wij steeds naar een groepsindeling die past bij onze leerlingen en de mogelijkheden van de school.

Bij het samenstellen van groepen streven wij naar een evenwichtige verdeling waarin ieder kind zich gezien, veilig en uitgedaagd voelt. We houden daarbij rekening met factoren zoals groepsgrootte, de verdeling van jongens en meisjes, vriendschappen, groepsdynamiek en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

De groepsindeling wordt jaarlijks zorgvuldig voorbereid door het team en het MT. Daarbij maken wij gebruik van onze kennis van de leerlingen en hun ontwikkeling. Ook kunnen leerlingen aangeven met wie zij graag in de klas zouden willen zitten en kunnen ouders eventuele aandachtspunten met ons delen. Wij vinden het belangrijk om deze signalen mee te nemen in onze afwegingen. Uiteindelijk is de groepsindeling een schoolbesluit, waarbij het belang van alle leerlingen, een evenwichtige groepssamenstelling en een positief groepsklimaat vooropstaan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Aanbod voor het jonge kind

In onze kleutergroepen staat spelend leren centraal. Wij geloven dat jonge kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij spelenderwijs kunnen ontdekken, ervaren en onderzoeken. Door te spelen geven kinderen betekenis aan de wereld om hen heen, ontwikkelen zij taal, denken, motoriek en sociale vaardigheden en leren zij steeds zelfstandiger handelen. Daarom sluiten wij met ons onderwijs aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelingsfase van jonge kinderen.

We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Deze thema's worden gezamenlijk voorbereid binnen de kleuterbouw, waardoor alle kleutergroepen werken aan dezelfde leerdoelen en een doorgaande lijn binnen het onderwijs wordt gewaarborgd.

Binnen de thema's besteden we in samenhang aandacht aan taalontwikkeling, woordenschat, beginnende geletterdheid en gecijferdheid, motorische ontwikkeling, creativiteit en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Nieuwsgierigheid en betrokkenheid vormen het vertrekpunt. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, oplossingen te bedenken, hun ideeën uit te proberen en samen te ontdekken en spelen. Hierbij maken we gebruik van de cirkel van Onderzoeken en Ontwerpen. Kinderen leren observeren, onderzoeken, ontwerpen, experimenteren en reflecteren op hun ervaringen. Zo leggen we al op jonge leeftijd de basis voor onderzoekend en ontwerpnd leren.

Door regelmatig in kleine groepen te werken kunnen leerkrachten kinderen goed observeren, volgen en begeleiden. Hierdoor sluiten wij aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind. Het onderbouwteam stelt jaarlijks gezamenlijk een projectplanning op, waarin wordt geborgd dat alle relevante SLO-doelen gedurende de kleuterperiode aan bod komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Wethouder van Eupenschool streven wij naar een evenwichtige ontwikkeling van ieder kind. Vanuit onze kernwaarden *geluk(kig)*, *ontwikkeling* en *eigenheid* besteden wij dagelijks aandacht aan taal, lezen en rekenen, maar ook aan wereldoriëntatie, creativiteit, bewegen, burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen ons onderwijs combineren wij instructie met actief, onderzoekend en ontwerpend leren. Leerlingen leren niet alleen uit boeken, maar ook door samen te werken, te onderzoeken, te ontwerpen en te ontdekken. Daarbij maken wij gebruik van de cirkel van Onderzoeken en Ontwerpen. Leerlingen leren vragen stellen, informatie verzamelen, oplossingen bedenken, ontwerpen maken, uitproberen, evalueren en verbeteren. Zo ontwikkelen zij niet alleen kennis, maar ook vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit, probleemoplossend vermogen en digitale geletterdheid.

Taal

Wij zien taal als een middel om te communiceren, te leren en deel te nemen aan de samenleving. Daarom werken wij aan een stevige basis in mondelinge taalvaardigheid, lezen en schrijven. Binnen ons taalonderwijs besteden wij aandacht aan woordenschatontwikkeling, begrijpend luisteren, spreken, schrijven en taalbeschouwing. Hierbij sluiten wij aan bij de taalontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen.

Taal is een belangrijke basisvaardigheid binnen ons onderwijs. We werken vanuit een doorgaande lijn en besteden aandacht aan spreken, luisteren, schrijven, spelling, taalverzorging en woordenschatontwikkeling. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen taal leren gebruiken om zich uit te drukken, samen te werken en de wereld om hen heen beter te begrijpen. De taalcoördinator ondersteunt leerkrachten, bewaakt de doorgaande lijn en stimuleert de verdere ontwikkeling van het taalonderwijs. Afspraken, doelen en ambities op het gebied van taalonderwijs zijn vastgelegd in ons taalbeleidsplan.

Lezen

Lezen zien wij als een basisvaardigheid die leerlingen helpt om de wereld te begrijpen, nieuwe kennis op te doen en zich verder te ontwikkelen. Daarom investeren wij bewust in technisch lezen, begrijpend lezen, leesmotivatie en leesplezier. Wij geloven dat leerlingen zich ontwikkelen tot vaardige lezers wanneer zij veel lezen, positieve leeservaringen opdoen en toegang hebben tot een rijk en gevarieerd boekenaanbod.

Sinds schooljaar 2025-2026 werken wij met Blink Lezen, waarin technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie in samenhang worden aangeboden. Vanuit onze visie op lezen staat leesplezier centraal. Daarom creëren wij dagelijks tijd om te lezen, stimuleren wij het praten over boeken en besteden wij veel aandacht aan voorlezen, boekpromotie en een rijke leesomgeving. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen hun leesvaardigheid, maar ook hun nieuwsgierigheid en plezier in lezen. Om de kwaliteit van ons leesonderwijs verder te versterken, werkt binnen de school een professionele leergemeenschap (PLG) aan de implementatie en doorontwikkeling van Blink Lezen. Daarnaast wordt in schooljaar 2026-2027 een leerkracht opgeleid tot Blink Lezen-specialist, zodat de expertise binnen de school verder wordt versterkt en geborgd.

Rekenen

Rekenen zien wij als een belangrijke basisvaardigheid die leerlingen helpt om de wereld om hen heen te begrijpen en met vertrouwen problemen op te lossen. Daarom werken wij met een doorgaande leerlijn en bieden wij onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van iedere leerling. Wij vinden het belangrijk dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen leerproces, leren doelen te stellen en met vertrouwen werken aan hun rekenvaardigheden. Door samen te reflecteren op hun groei en vervolgstappen te bepalen, stimuleren wij eigenaarschap en zelfvertrouwen.

Omdat wij een goede doorgaande leerlijn belangrijk vinden, werken wij met De Wereld in Getallen. De methode biedt een duidelijke doorgaande leerlijn en combineert een stevige basis met ruimte voor differentiatie. Vanaf groep 4 werken leerlingen hybride: zij verwerken opdrachten zowel op papier als digitaal. Wij kiezen hier bewust voor, omdat het uitschrijven van sommen en het verwoorden van rekenstrategieën bijdraagt aan een beter rekeninzicht en een duurzame ontwikkeling van rekenvaardigheden.

Onze rekencoördinator werkt continu aan de kwaliteit van het rekenonderwijs. Zij bewaakt de doorgaande lijn, ontwikkelt samen met het team afspraken over rekentaal en didactiek, analyseert opbrengsten en ondersteunt leerkrachten bij de verdere implementatie en ontwikkeling van het rekenonderwijs. Op basis van opbrengsten, observaties en schooldoelen stellen wij jaarlijks ambities op voor het rekenonderwijs.

Engelse taal

Engels is een belangrijke wereldtaal en speelt een steeds grotere rol in de samenleving en in de internationale Brainportregio waarin onze leerlingen opgroeien. Daarom vinden wij het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd op een positieve en speelse manier kennismaken met de Engelse taal. In de groepen 1 t/m 4 gebeurt dit met *Spelen met Engels*. Vanaf groep 5 werken wij met de methode Join In, waarbij leerlingen hun vaardigheden in luisteren, spreken, lezen en schrijven verder ontwikkelen. Hiermee sluiten wij aan bij de internationale Brainportregio waarin onze leerlingen opgroeien en bereiden wij hen voor op een toekomst waarin internationale communicatie vanzelfsprekend is.

Wereldoriëntatie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de wereld leren begrijpen vanuit samenhang tussen verschillende vakgebieden. Daarom werken wij met Blink Wereld. Kenmerkend voor ons onderwijs is dat kinderen zich breed ontwikkelen; onderwijs is voor ons meer dan taal en rekenen. Binnen de thema's leren leerlingen over zichzelf, anderen, de wereld dichtbij en ver weg, vroeger en nu. Daarbij besteden wij aandacht aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap en digitale geletterdheid.

Burgerschap is voor ons geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving. Zij ontwikkelen kennis, vaardigheden en een open houding die nodig zijn om actief deel te nemen aan een democratische samenleving.

De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van leerlingen en actuele maatschappelijke onderwerpen. Leerlingen onderzoeken vraagstukken, leggen verbanden tussen verschillende vakgebieden en ontdekken hoe kennis uit verschillende domeinen samenhangt. Leerlingen leren vragen stellen, informatie verzamelen, oplossingen bedenken, ontwerpen maken, uitproberen, evalueren en verbeteren. Zo ontwikkelen zij naast kennis ook vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Jaarlijks organiseren wij een schoolbrede themaweek waarin alle groepen werken aan één gezamenlijk thema. Leerlingen werken groepsdoorbrekend samen, onderzoeken een maatschappelijk vraagstuk en presenteren hun bevindingen. Daarbij verbinden wij wereldoriëntatie met taal, lezen, creativiteit, onderzoekend en ontwerpend leren en burgerschap. Zo ontdekken leerlingen dat leren niet uit losse vakken bestaat, maar dat kennis en vaardigheden samenkomen in betekenisvolle situaties uit de praktijk.

Maakonderwijs en technologie

Als Brainportschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen kennismaken met techniek, ontwerpen en programmeren. Daarom is maakonderwijs een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod. Een bijzonder onderdeel hiervan is Lego Mindstorms. Tijdens een reeks van acht lessen, verzorgd door ouders met een technische achtergrond of affiniteit met techniek, ontwerpen, bouwen en programmeren leerlingen hun eigen modellen. Hierbij passen zij de stappen van Onderzoekend en Ontwerpend leren toe. Door samen te onderzoeken, ontwerpen, bouwen, programmeren en verbeteren ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals samenwerken, creatief en kritisch denken, probleemoplossend handelen, doorzettingsvermogen en digitale geletterdheid. Hiermee sluiten wij aan bij onze Brainportvisie, waarin technologie, creativiteit en ondernemerschap een belangrijke plaats innemen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen draagt bij aan de brede ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier bewegen, hun motorische vaardigheden ontwikkelen en leren samenwerken, omgaan met winst en verlies en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen. Bewegen draagt bovendien bij aan een gezonde leefstijl van leerlingen.

Alle leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Eén les wordt verzorgd door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs en één les door de eigen groepsleerkracht. De lessen vinden plaats in de gymzaal nabij de school.

De vakleerkracht ondersteunt het team bij de kwaliteit van het bewegingsonderwijs en signaleert, samen met de groepsleerkrachten, eventuele ondersteuningsbehoeften op motorisch gebied.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Kunst en cultuur dragen bij aan de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij geloven dat kinderen door kunst en cultuur hun talenten ontdekken, hun creativiteit ontwikkelen en leren zich op verschillende manieren uit te drukken. Door te kijken, maken, ervaren en reflecteren leren zij met een open blik naar zichzelf, anderen en de wereld om hen heen te kijken.

De cultuurcoördinator stelt jaarlijks een cultuurplan op waarin de activiteiten voor alle groepen zijn uitgewerkt. Een vast onderdeel hiervan zijn de architectuurlessen. Onder begeleiding van architecten werken leerlingen aan uitdagende ontwerp vraagstukken die vaak aansluiten bij de thema's van Blink. Zo leren zij onderzoeken, ontwerpen en creatieve oplossingen bedenken voor betekenisvolle vraagstukken. Door samen te werken met professionals uit de praktijk ervaren leerlingen hoe creativiteit en techniek samenkomen binnen de Brainportregio.

Daarnaast besteden wij aandacht aan muziek met behulp van de methode 123Zing. Ook bezoeken leerlingen musea en maken zij kennis met dans, theater en andere culturele activiteiten. Door leerlingen in aanraking te brengen met verschillende kunstvormen stimuleren wij nieuwsgierigheid, beeldingskracht, creativiteit en cultureel bewustzijn. Zo ontdekken leerlingen dat kunst en cultuur bijdragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en aan hun kijk op de wereld.

Leren buiten de klas

Wij geloven dat betekenisvol leren ook buiten het klaslokaal plaatsvindt. Daarom verzorgen wij regelmatig boslessen op loopafstand van school. Onder begeleiding van een leerkracht met een opleiding in Forest Education ontdekken leerlingen de natuur, leren zij observeren, onderzoeken en samenwerken en doen zij betekenisvolle ervaringen op die aansluiten bij wereldoriëntatie, burgerschap en onderzoekend leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht zoeken wij altijd naar een passende oplossing, zodat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden. Afhankelijk van de situatie maken wij gebruik van collega's binnen de school, de vervangerspool van SKPO of vakdocenten van Qrabbl.

Wanneer geen vervanger beschikbaar is, kunnen wij ervoor kiezen om leerlingen tijdelijk over andere groepen te verdelen of groepen samen te voegen. Daarbij staat steeds centraal dat de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs zo goed mogelijk gewaarborgd blijven. Ouders worden via Parro geïnformeerd wanneer een vervangingsoplossing gevolgen heeft voor de groep van hun kind.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat er geen passende vervangingsoplossing beschikbaar is. Als alle andere mogelijkheden zijn benut, kan het noodzakelijk zijn om leerlingen van een groep thuis te laten blijven. Ouders worden hierover zo vroeg mogelijk geïnformeerd via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Korein, Billies en Parelbosch*.

Aanbod voor het jonge kind

De Wethouder van Eupenschool werkt nauw samen met Korein als vaste partner binnen de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Samen zorgen wij voor een warme en vertrouwde overgang van peuter naar kleuter. We vinden het belangrijk dat kinderen zich vanaf hun eerste schooldag welkom, veilig en gezien voelen.

Wanneer een kind instroomt op onze school, vindt - met toestemming van ouders - een warme overdracht plaats vanuit de kinderopvang of peuteropvang. Hierdoor beschikken wij over relevante informatie over de ontwikkeling, interesses en behoeften van het kind en kunnen wij vanaf de start aansluiten bij wat het kind nodig heeft.

Binnen onze school vervult de VVE-coördinator een centrale rol in de samenwerking met voorschoolse partners. Zij onderhoudt de contacten met Korein en andere kinderopvangorganisaties, coördineert de warme overdrachten en bewaakt samen met de betrokken professionals de doorgaande lijn tussen voorschool en basisschool. Daarbij is er speciale aandacht voor taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en het bieden van passende ondersteuning waar nodig.

De samenwerking gaat verder dan alleen de overdracht van kinderen. Jaarlijks stelt de VVE-coördinator samen met onze VVE-partners een activiteiten- en jaarplanning op en wordt de samenwerking geëvalueerd. Door regelmatig met elkaar in gesprek te blijven, zorgen we ervoor dat kinderen een doorgaande ontwikkeling kunnen doormaken van peuter naar kleuter.

Als SPIL-centrum werken wij daarnaast samen met verschillende partners binnen de wijk. Tijdens periodieke SPIL-overleggen stemmen wij ontwikkelingen, activiteiten en ondersteuningsvragen af. Zo creëren we samen een sterke pedagogische omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Ook voor ouders organiseren we activiteiten. Zo vinden er SPIL-avonden plaats rondom thema's die aansluiten bij de ontwikkeling en opvoeding van jonge kinderen, zoals zindelijkheid, positief opvoeden, mediawijsheid of de overgang naar de basisschool. Daarnaast organiseren we koffieochtenden waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, ervaringen kunnen uitwisselen en in gesprek kunnen gaan met medewerkers van school, opvang en andere betrokken professionals.

Op deze manier werken opvang, school en ouders samen aan een goede start en een fijne ontwikkeling van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen schoolplan 2025-2029

In de periode 2025-2029 werken wij aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs vanuit vier speerpunten:

Sterke basisvaardigheden als fundament

Wij bieden hoogwaardig onderwijs in taal, lezen en rekenen, zodat iedere leerling een stevige basis ontwikkelt voor verdere groei en ontwikkeling.

Een professioneel en samenlerend team

Ons team blijft zich ontwikkelen binnen een professionele leercultuur waarin samenwerking, feedback, professionele leergemeenschappen (PLG's) en gezamenlijke scholing centraal staan.

Brede ontwikkeling en welzijn

Wij bieden een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit, bewegen, digitale geletterdheid en burgerschap.

Een toekomstbestendige leeromgeving

Met het oog op de nieuwbouw werken wij aan een leeromgeving die aansluit bij onze visie op onderwijs, ontwikkeling en samenwerking.

Burgerschapsvorming

Met onder andere De Vreedzame School, Blink Wereld en activiteiten binnen en buiten de school leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan, verantwoordelijkheid te nemen en actief deel te nemen aan de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het schoolplan worden jaarlijks uitgewerkt in een concreet jaarplan. Hierin beschrijven wij welke ontwikkeldoelen in dat schooljaar centraal staan en welke activiteiten nodig zijn om deze doelen te bereiken.

In onze jaarplannen besteden wij altijd aandacht aan de verdere ontwikkeling van de basisvaardigheden, zoals taal, lezen, rekenen. Daarnaast werken wij aan schoolbrede onderwijsontwikkeling, bijvoorbeeld op het gebied van didactiek, leerlingondersteuning, digitale geletterdheid, onderzoekend leren of andere thema's die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Gedurende het schooljaar werken de schoolleiding en het team gezamenlijk aan de uitvoering van het jaarplan. Dit gebeurt onder andere tijdens studiedagen, teamvergaderingen, leerteams, werkgroepen en andere activiteiten die bijdragen aan het realiseren van de gestelde doelen.

De voortgang van de doelen wordt gedurende het schooljaar regelmatig besproken en geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties wordt waar nodig de aanpak bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar wordt teruggeblikt op de behaalde resultaten en worden de opbrengsten meegenomen bij het opstellen van het jaarplan voor het volgende schooljaar.

De doelen van onze school sluiten aan bij het strategisch beleidsplan van SKPO. Daarbij werken wij vanuit vertrouwen, professionele ruimte en gedeelde verantwoordelijkheid. De volgende vier focuspunten vormen het gezamenlijke uitgangspunt:

- Ontwikkeling is onze superkracht
- De toekomst inspireert ons
- Verbinding maakt ons sterker
- De samenleving kan op ons rekenen

Op deze manier werken wij planmatig en cyclisch aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs, met als doel iedere leerling optimaal te laten groeien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Wethouder van Eupenschool vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de behoeften van leerlingen door middel van differentiatie in instructie, verwerking en ondersteuning. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd via observaties, gesprekken en toetsen.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken leerkracht, intern begeleider en ouders samen om passende begeleiding te bieden. Waar nodig worden aanvullende deskundigen of externe partners betrokken. Ons uitgangspunt is om voor iedere leerling een passend aanbod te realiseren binnen de mogelijkheden van onze school.

Binnen de school zijn een onderwijsassistent en een leerkrachtondersteuner werkzaam. Zij ondersteunen leerlingen individueel of in kleine groepen wanneer extra begeleiding gewenst is of wanneer ondersteuning niet voldoende binnen de groepssituatie kan worden geboden.

De Wethouder van Eupenschool maakt deel uit van Samenwerkingsverband PO Eindhoven-Kempenland. De afspraken over basisondersteuning en extra ondersteuning zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Hieronder beschrijven wij hoe wij leerlingen ondersteunen op verschillende gebieden van hun ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen het aandachtsgebied taal en rekenen stemmen wij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Leerkrachten werken met verschillende niveaus van instructie en verwerking, zodat iedere leerling kan leren op een niveau dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal, lezen, spelling of rekenen, bekijken de leerkracht en intern begeleider samen welke begeleiding passend is. Deze ondersteuning kan plaatsvinden binnen de groep, in kleine groepjes of individueel. Hierbij kunnen ook de onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner worden ingezet. Zij begeleiden leerlingen gericht bij het versterken van basisvaardigheden op het gebied van taal, lezen en rekenen.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zetten wij passende interventies en ondersteuningsmaatregelen in. Zo bieden wij onder andere ondersteuning aan leerlingen met dyslexie en maken wij gebruik van het programma BOUW. Ook leerlingen die de Nederlandse taal nog leren (NT2) kunnen extra ondersteuning ontvangen, bijvoorbeeld op het gebied van woordenschatontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat ook leerlingen die sneller of anders leren voldoende uitdaging ervaren. Daarom kijken wij niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar motivatie, creativiteit, leereigenschappen en onderwijsbehoeften. Kenmerkend voor ons onderwijs is dat leerlingen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en actief na te denken over hun eigen leerproces.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging krijgen een passend aanbod. Daarbij sluiten wij waar mogelijk aan bij onze schoolbrede visie op Onderzoekend en Ontwerpend leren. Leerlingen leren hierbij de verschillende denk- en ontwerpstappen toe te passen binnen projecten en betekenisvolle opdrachten. Zo ontwikkelen zij vaardigheden zoals onderzoeken, analyseren, creëren, samenwerken en reflecteren.

Binnen de school is beleid ontwikkeld voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Een commissie bestaande uit leerkrachten en intern begeleider ontwikkelt en bewaakt dit beleid. Hierin is onder andere beschreven welke vormen van verrijking en uitdaging per leerjaar beschikbaar zijn. Leerlingen kunnen werken met verrijkingsmaterialen zoals Acadin, Denksleutels, webpaden, Rekenpanda, Rekenjigger en Reken XL. Daarnaast is er ruimte voor eigen leerdoelen, onderzoeksactiviteiten en verdiepende opdrachten. Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra uitdaging, bepalen de leerkracht en intern begeleider in overleg welke vormen van verrijking en begeleiding het beste aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Afspraken hierover worden vastgelegd in het groepsplan en dit wordt met ouders besproken.

In sommige situaties werken wij met een ontwikkelingsperspectief (OPP) of een eigen leerlijn. Dit gebeurt wanneer een leerling een aangepast onderwijsaanbod nodig heeft. Het OPP wordt in overleg met ouders opgesteld en beschrijft de doelen en ondersteuning die nodig zijn om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te stimuleren. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op de Wethouder van Eupenschool vinden wij een veilige en positieve leeromgeving een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Dit sluit aan bij onze kernwaarde Geluk(kig): wij geloven dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Wij zien sociaal-emotionele ontwikkeling als een belangrijke voorwaarde voor leren. Kinderen die zich veilig voelen en vertrouwen hebben in zichzelf en anderen, komen beter tot leren en ontwikkelen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volgen wij door middel van observaties, gesprekken en leerlingvragenlijsten. Leerkrachten en intern begeleiders hebben daarbij voortdurend oog voor het welbevinden van leerlingen. De intern begeleiders

voeren daarnaast regelmatig individuele gesprekken met leerlingen om zicht te houden op hun welbevinden, sociale ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied, werken leerkracht, intern begeleider en ouders samen om passende begeleiding te organiseren. Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van sociale veiligheid en Rots & Water. Waar nodig werken wij samen met externe partners, zoals WIJJeindhoven, de GGD, het samenwerkingsverband en andere betrokken hulpverleners.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig bij concentratie, plannen, organiseren, zelfstandig werken, motivatie, executieve vaardigheden of het reguleren van gedrag.

Leerkrachten begeleiden leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen. Hierbij besteden wij aandacht aan taakgericht werken, zelfstandigheid, eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Waar nodig bieden wij extra structuur en een voorspelbare leeromgeving.

Wanneer leerlingen behoefte hebben aan extra ondersteuning, kunnen de onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner worden ingezet voor begeleiding in kleine groepen of individueel. Leerkrachten en intern begeleiders volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet door middel van observaties, gesprekken en leerlingbesprekingen. Hierdoor zijn leerlingen goed in beeld en kunnen ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd.

Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zoals ADHD of andere leer- en gedragsgerelateerde hulpvragen, zoeken wij samen met ouders naar een passende aanpak. Waar nodig maken wij gebruik van de expertise van interne of externe deskundigen.

Ons uitgangspunt is steeds om maatwerk te bieden, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent lichamelijke opvoeding
- psychomotorisch specialist

Onze vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt de gymlessen en signaleert samen met de groepsleerkrachten eventuele ondersteuningsbehoeften op het gebied van motorische ontwikkeling. Daarnaast stimuleren wij bewegen en leren ook buiten het klaslokaal, bijvoorbeeld tijdens activiteiten in de schoolomgeving en boslessen.

Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van psychomotoriek. Leerkrachten, intern begeleiders en de vakleerkracht volgen de ontwikkeling van leerlingen en bespreken signalen waar nodig met ouders. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken wij samen welke begeleiding passend is. Hierbij kunnen ook externe deskundigen, zoals een kinderfysiotherapeut of ergotherapeut, worden betrokken.

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de kans krijgt om zich motorisch, lichamenlijk en zelfverzekerd te ontwikkelen op een manier die past bij zijn of haar mogelijkheden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV (9 medewerkers)
- First aid forest en kids (2 medewerkers)

Wanneer een leerling medische ondersteuning of persoonlijke verzorging nodig heeft, bekijken wij samen met ouders welke ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school geboden kan worden.

Medische handelingen worden uitgevoerd volgens de geldende wet- en regelgeving en de afspraken binnen de school. Daarbij staan de veiligheid van de leerling en de deskundigheid van medewerkers centraal.

Binnen de school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Wethouder van Eupenschool blijven wij werken aan een sterke ondersteuningsstructuur waarin leerlingen goed in beeld zijn. Leerkrachten, intern begeleiders en ondersteunende medewerkers werken nauw samen om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en tijdig in te spelen op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Ook in de komende jaren blijven wij investeren in een zorgvuldige zorgcyclus, waarbij observaties, leerlingbesprekingen, gesprekken met leerlingen en ouders en de analyse van resultaten samen de basis vormen voor ons handelen. Hierdoor kunnen wij maatwerk blijven bieden en ondersteuning afstemmen op wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Wethouder van Eupenschool vinden wij het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun school. Daarom werken wij met een leerlingenraad waarin leerlingen uit verschillende groepen vertegenwoordigd zijn.

De leerlingenraad komt vijf keer per schooljaar bijeen en dit wordt geleid door de interne begeleiders. Leerlingen kunnen vooraf onderwerpen aandragen en bespreken tijdens de vergadering onderwerpen die te maken hebben met het onderwijs, het schoolklimaat, ondersteuning, veiligheid en het welzijn van kinderen op school.

Daarnaast vragen wij leerlingen regelmatig naar hun ervaringen en visie op het onderwijs en de ondersteuning binnen de school. Dit gebeurt onder andere via gesprekken en vragenlijsten. De opbrengsten gebruiken wij om ons onderwijs en ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

Van iedere leerlingenraad wordt een notulen gemaakt. De vertegenwoordigers koppelen de besproken onderwerpen terug naar hun klas en brengen signalen en ideeën vanuit hun groep mee naar de volgende vergadering. Ook worden de notulen besproken binnen het team, zodat de inbreng van leerlingen wordt meegenomen bij de verdere ontwikkeling van de school.

Op deze manier geven wij leerlingen een actieve stem binnen de school en betrekken wij hen bij onderwerpen die belangrijk zijn voor hun ontwikkeling, welzijn en onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Wethouder van Eupenschool willen we dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom werken we actief aan een positief schoolklimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en plezier centraal staan.

Om een veilige en positieve schoolomgeving te creëren werken wij structureel met De Vreedzame School. We stimuleren leerlingen om problemen bespreekbaar te maken en samen naar oplossingen te zoeken. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de groep. Daarbij besteden we aandacht aan groepsvorming, positief gedrag, het oplossen van conflicten, sociale vaardigheden, slimme keuzes maken, mediawijsheid en respectvol omgaan met verschillen.

Leerkrachten, leerlingen en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid in het creëren van een veilige schoolomgeving. We vinden het belangrijk dat signalen van pesten vroeg worden herkend en besproken. Ouders kunnen zorgen of vermoedens van pesten altijd delen met de leerkracht.

Wanneer er sprake is van pestgedrag, onderzoeken wij de situatie zorgvuldig en gaan we in gesprek met de betrokken leerlingen. Daarbij richten we ons op herstel, het maken van afspraken en het versterken van een veilig groepsklimaat. Indien nodig worden ouders betrokken en zetten we aanvullende ondersteuning in.

Binnen de school zijn pestcoördinatoren en vertrouwenspersonen aanwezig. Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij hen terecht voor advies, ondersteuning of een luisterend oor. In het volgende onderdeel leest u wie deze rollen binnen onze school vervullen.

De afspraken rondom het voorkomen, signaleren en aanpakken van pestgedrag zijn vastgelegd in ons pestprotocol. Dit protocol maakt onderdeel uit van ons schoolveiligheidsplan, dat later in dit hoofdstuk als bijlage is opgenomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van WMK (Werken Met Kwaliteit).

Daarnaast volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen via IEP Hart & Handen, observaties van leerkrachten en gesprekken met leerlingen.

Veiligheid is een terugkerend onderwerp binnen de school. Tijdens lessen van De Vreedzame School en in gesprekken met leerlingen besteden wij aandacht aan een positief groepsklimaat, sociale veiligheid en het respectvol omgaan met elkaar.

De resultaten van de veiligheidsmonitor worden besproken binnen het team en gebruikt om waar nodig gerichte verbeteracties op groeps-, bouw- of schoolniveau in te zetten. Zo werken wij continu aan een veilige en prettige leeromgeving voor alle leerlingen.

Binnen de school zijn meerdere medewerkers opgeleid tot bedrijfshulpverlener (BHV). Bij ongevallen of medische situaties handelen wij volgens de afspraken uit ons schoolveiligheidsplan. Ouders worden indien nodig direct geïnformeerd.

De afspraken rondom sociale en fysieke veiligheid zijn vastgelegd in ons schoolveiligheidsplan. Hierin staat onder andere beschreven hoe wij werken aan een veilig schoolklimaat, hoe wij omgaan met pestgedrag, welke preventieve maatregelen wij nemen, hoe wij handelen bij incidenten en calamiteiten en hoe wij werken volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Het schoolveiligheidsplan is verderop in dit hoofdstuk als bijlage opgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Burger (ouder)	Vertrouwenspersoon.wveupen@gmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. Boerenkamp	e.boerenkamp@skpo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Weert	b.vanweert-geerings@skpo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boerenkamp	e.boerenkamp@skpo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Roos	a.roos@skpo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden goed contact met ouders belangrijk. Ouders kennen hun kind als geen ander. Daarom hechten wij veel waarde aan open communicatie, korte lijnen en een goede afstemming tussen school en thuis, zodat we kinderen optimaal kunnen begeleiden in hun ontwikkeling. Onze leerkrachten zijn laagdrempelig benaderbaar en maken graag tijd voor een persoonlijk gesprek. We geloven dat regelmatig contact, zowel gepland als tussendoor, bijdraagt aan een sterke samenwerking tussen ouders en school.

Wij geven hier op verschillende manieren invulling aan. Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een informatieavond waarin ouders kennismaken met de groep, de leerkracht en het onderwijsprogramma. Gedurende het schooljaar vinden oudergesprekken plaats waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Daarnaast zijn ouders op verschillende manieren betrokken bij onze school. Zij leveren een waardevolle bijdrage als klassenouder, helpen bij activiteiten en vieringen, zijn vrijwillige biebouders of denken mee via de medezeggenschapsraad. Op deze manier dragen ouders bij aan een prettig schoolklimaat en een sterke verbinding tussen school en thuis.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via Parro, de schoolwebsite, het Eupenbulletin, het Eupenjournaal en soms per mail.

Parro is het belangrijkste communicatiemiddel tussen school en ouders. Via de klassenapp delen leerkrachten informatie, berichten en foto's van activiteiten in de groep. Ook kunnen ouders en leerkrachten via Parro individueel met elkaar communiceren.

Het Eupenbulletin verschijnt gemiddeld tien keer per schooljaar en bevat belangrijke schoolbrede informatie, mededelingen en actuele ontwikkelingen. Het bulletin wordt via Parro verspreid. Schoolbrede berichten die niet kunnen wachten tot het volgende bulletin worden eveneens via Parro gedeeld met alle ouders.

Daarnaast verschijnt ongeveer één keer per seizoen het Eupenjournaal. Dit journaal wordt gemaakt door een commissie van leerkrachten in samenwerking met leerlingen en het team. Hierin worden activiteiten, projecten en bijzondere gebeurtenissen op school in beeld gebracht. Het journaal wordt in de groepen bekeken en via Parro met ouders gedeeld.

Daarnaast organiseren wij informatieavonden en oudergesprekken. Ouders zijn dagelijks welkom om hun kind tussen 8.35 uur en 8.45 uur naar de klas te brengen, waardoor er ruimte is voor laagdrempelig contact.

Klachtenregeling

Wanneer u een vraag, zorg of klacht heeft, gaan wij hierover graag met u in gesprek. In de meeste gevallen is de betrokken leerkracht het eerste aanspreekpunt. Voor vragen over ondersteuning en begeleiding van leerlingen kunt u terecht bij de intern begeleider. Voor algemene schoolzaken kunt u contact opnemen met de directeur.

Bij zorgen of klachten over ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie, agressie of ongewenste intimiteiten, kunt u daarnaast terecht bij een van de vertrouwenspersonen van de school. De contactgegevens van onze vertrouwenspersonen en pestcoördinatoren vindt u in het hoofdstuk Veiligheid op school.

Leidt een gesprek op school niet tot een passende oplossing, dan kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. Meer informatie hierover vindt u op de website van SKPO.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij onze school. Ouders kennen hun kind als geen ander en leveren een waardevolle bijdrage aan het schoolleven. Door met elkaar in gesprek te blijven en samen activiteiten vorm te geven, versterken we de verbinding tussen school en thuis.

De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en teamleden en denkt mee over belangrijke ontwikkelingen binnen de school. Op verschillende onderwerpen heeft de MR advies- of instemmingsrecht. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en de vastgestelde notulen worden via Parro met ouders gedeeld.

De oudergeleding van de MR bestaat uit Lydia van Hest (voorzitter), Esther Peeters en Maurice van Dongen. Namens het team hebben Eveline Driedonks-van de Velde, Caroline van den Berk en Lara Rutten zitting in de MR. De directeur sluit aan als adviseur namens de school.

Naast de medezeggenschapsraad van onze school kent SKPO een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden onderwerpen besproken die van belang zijn voor alle scholen binnen SKPO. Vanuit de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen nemen ouders en medewerkers deel aan de GMR. Vanuit de Wethouder van Eupenschool vertegenwoordigt Maurice van Dongen onze school in de GMR. Meer informatie over de GMR vindt u op de website van SKPO.

Klassenouderbijeenkomsten

Twee keer per schooljaar vindt een bijeenkomst plaats met de klassenouders en de directeur. De eerste bijeenkomst, aan het begin van het schooljaar, staat in het teken van kennismaking en het bespreken van de rol en verwachtingen van de klassenouder. De tweede bijeenkomst, aan het einde van het schooljaar, is bedoeld om de invulling van deze rol gezamenlijk te evalueren en ervaringen, tips en tops uit te wisselen. Daarnaast dienen beide bijeenkomsten als klankbordmoment, waarbij ouders hun visie kunnen delen en kunnen meedenken over actuele onderwerpen en ontwikkelingen binnen de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De Wethouder van Eupenschool vraagt geen vrijwillige ouderbijdrage. Dit sluit aan bij het beleid van SKPO, waarbij we het belangrijk vinden dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan activiteiten die door de school worden georganiseerd, ongeacht de financiële situatie van ouders.

Activiteiten die door de school worden georganiseerd, worden bekostigd vanuit de beschikbare schoolmiddelen. Alle leerlingen kunnen daarom deelnemen aan het onderwijs en de activiteiten die de school aanbiedt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of andere afwezigheid verzoeken wij ouders dit vóór aanvang van de schooldag via Parro bij de leerkracht van de groep te melden, onder vermelding van de reden van afwezigheid. Telefonisch afmelden is eveneens mogelijk via 040-2446044.

Wanneer een leerling zonder afmelding afwezig is, nemen wij contact op met de ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.

Te laat komen

De lessen starten om 8.45 uur. Leerlingen kunnen tussen 8.35 uur en 8.45 uur naar hun klas gaan. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen op tijd aanwezig zijn, zodat de lessen rustig en gezamenlijk kunnen starten.

Leerlingen die na 8.45 uur in de klas komen, worden als te laat geregistreerd. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt, gaat de leerkracht of directeur hierover in gesprek met ouders. Bij aanhoudend te laat komen is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar, omdat sprake is van ongeoorloofd verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan alleen worden verleend in de gevallen die zijn toegestaan volgens de Leerplichtwet. Hierbij kunt u denken aan bijzondere familieomstandigheden, zoals een huwelijk, jubileum of begrafenis. Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk wanneer ouders door de aard van hun werkzaamheden niet tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie kunnen gaan.

Een aanvraag voor verlof dient vooraf bij de directeur te worden ingediend. Het verlofformulier is verkrijgbaar op school en te downloaden via de website. Het ingevulde formulier kan worden ingeleverd op school of worden verzonden naar vaneupen@skpo.nl.

Wij verzoeken ouders een verlofaanvraag tijdig in te dienen, zodat deze zorgvuldig kan worden beoordeeld. Ouders ontvangen de beslissing schriftelijk per mail.

4.4 Toelatingsbeleid

De meeste kinderen die onze school bezoeken wonen in het gebied tussen de Kennedylaan, Sterrenlaan, Eisenhowerlaan en de rondweg. Als buurtschool vinden wij het belangrijk dat kinderen uit onze wijk bij ons naar school kunnen gaan. Daarom krijgen kinderen die wonen in postcodegebied 5631 voorrang bij plaatsing.

Wanneer ouders overwegen om hun kind bij ons op school aan te melden, kunnen zij contact opnemen met de school voor een gesprek en rondleiding. Vanaf het moment dat een kind 2,5 jaar oud is kunnen ouders een afspraak maken om kennis te maken met de school. Tijdens de rondleiding ontvangen ouders informatie over onze school, de aanmeldprocedure en het aantal beschikbare plaatsen binnen het geboortjaar van hun kind.

De Wethouder van Eupenschool beschikt over 13 leslokalen. Daarnaast is de speelzaal in gebruik als kleuterlokaal, waardoor er 14 groepen zijn. Daarom beoordeelt de school jaarlijks hoeveel leerlingen kunnen worden aangenomen, passend binnen de beschikbare ruimte van het schoolgebouw en de organisatie van de groepen.

Kinderen kunnen officieel worden aangemeld vanaf de leeftijd van drie jaar door middel van het invullen van het aanmeldformulier van de school. De school hanteert een doorlopende aanmeldprocedure. Aanmeldingen worden behandeld op volgorde van ontvangst van het volledig ingevulde aanmeldformulier. Op het ontvangen aanmeldformulier wordt de datum van ontvangst vastgelegd. Wanneer het maximumaantal beschikbare plaatsen binnen een geboortjaar is bereikt, worden verdere aanmeldingen beoordeeld op basis van de plaatsingscriteria van de school.

Bij het plaatsen van leerlingen hanteren wij de volgende volgorde:

- Broertjes en zusjes van leerlingen die al op onze school zitten
- Kinderen die wonen in postcodegebied 5631
- Broertjes en zusjes van leerlingen van SBO de Petraschool
- Wanneer er na bovenstaande drie plaatsingscriteria nog plek is, kunnen ook kinderen van buiten het postcodegebied worden geplaatst.

Wanneer binnen dezelfde plaatsingscategorie meer aanmeldingen zijn dan beschikbare plaatsen, kan de school besluiten tot loting. Ouders worden hierover vooraf geïnformeerd. De lotingsprocedure wordt transparant uitgevoerd en gedeeld via de website van de school.

Na ontvangst van het aanmeldformulier onderzoekt de school of zij een passende onderwijsplek kan bieden. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van informatie van ouders, kinderopvang of peuteropvang. Ouders ontvangen binnen zes weken bericht over het toelatingsbesluit. Indien meer tijd nodig is voor het toelatingsonderzoek, kan deze termijn eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd.

Wanneer een leerling geplaatst kan worden ontvangen ouders een toelatingsbericht en een inschrijfformulier. Na ontvangst van het ondertekende inschrijfformulier wordt de leerling opgenomen in de leerlingadministratie.

Ongeveer zes weken voor de start ontvangen ouders informatie over de groep, de leerkracht, wenmomenten en een huisbezoek.

Instroom in hogere groepen (leerlingen van 4 jaar en ouder)

Wanneer een kind ouder is dan vier jaar en al onderwijs volgt op een andere school, spreken we van zij-instroom. Plaatsing van deze leerlingen is alleen mogelijk wanneer er ruimte is in de betreffende groep.

Wanneer ouders hierover contact opnemen met de school bekijken we samen of er mogelijkheden zijn. In dat geval nemen wij altijd contact op met de school van herkomst om informatie uit te wisselen en te onderzoeken of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Wethouder van Eupenschool volgen wij de ontwikkeling van leerlingen gedurende het hele schooljaar. Hiervoor maken wij gebruik van observaties, methodegebonden toetsen, gesprekken met leerlingen en ouders en het IEP-leerlingvolgsysteem.

In groep 1 en 2 volgen wij de ontwikkeling van kinderen door middel van observaties tijdens spel, activiteiten en instructiemomenten. Daarbij kijken wij naar de brede ontwikkeling van het kind, zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van methodegebonden toetsen en de onafhankelijke toetsen van IEP. Met de IEP Hoofd-toetsen volgen wij de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van taal en rekenen. Daarnaast gebruiken wij IEP Hart & Handen om zicht te krijgen op aspecten zoals welbevinden, motivatie, zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en werkhouding.

De verzamelde informatie helpt ons om leerlingen goed in beeld te houden en ons onderwijs af te stemmen op wat zij nodig hebben. Leerkrachten analyseren de resultaten en bespreken deze regelmatig met collega's en intern begeleiders tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Waar nodig passen wij ons aanbod, onze begeleiding of ondersteuning aan.

Wij geloven dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom werken wij met een ontwikkelmap waarin leerlingen hun groei, doelen, successen en leerervaringen zichtbaar maken. De ontwikkelmap vormt de basis voor de ontwikkelgesprekken tussen leerling, ouders en leerkracht. Tijdens deze gesprekken kijkt de leerling terug op de eigen ontwikkeling, wordt stilgestaan bij talenten en successen en worden samen nieuwe doelen opgesteld. Zo stimuleren wij eigenaarschap, zelfreflectie en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Dit sluit aan bij onze kernwaarde *eigenheid*: iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen manier, in zijn eigen tempo en met oog voor zijn of haar talenten.

Twee keer per jaar vindt een ontwikkelgesprek plaats, gekoppeld aan twee meegeefmomenten van de ontwikkelmap. Tijdens deze gesprekken kijkt de leerling samen met ouders en leerkracht terug op de ontwikkeling van de afgelopen periode, worden successen besproken en worden nieuwe leeruitdagingen besproken op zowel cognitief en/ of sociaal emotioneel gebied. De leerling speelt hierin een actieve rol en laat met behulp van de ontwikkelmap zien waar hij of zij aan gewerkt heeft en trots op is. Rond het derde meegeefmoment bieden wij ouders de mogelijkheid om, indien gewenst, een ontwikkelgesprek te voeren.

De resultaten worden niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van individuele leerlingen te volgen, maar ook om zicht te houden op de ontwikkeling van groepen en de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen onze kwaliteitscyclus analyseren wij opbrengsten op groeps- en schoolniveau. Op basis van deze analyses stellen wij doelen, maken wij plannen en evalueren wij de effecten van onze aanpak. Zo werken wij planmatig en cyclisch aan de verdere ontwikkeling van onze leerlingen en ons onderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de doorstroomtoets bekijken wij altijd in samenhang met het beeld dat wij gedurende de gehele schoolloopbaan van leerlingen hebben opgebouwd. Daarbij maken wij gebruik van onze observaties, methodegebonden toetsen, het IEP-leerlingvolgsysteem, gesprekken met leerlingen en ouders en de dagelijkse ervaringen van leerkrachten.

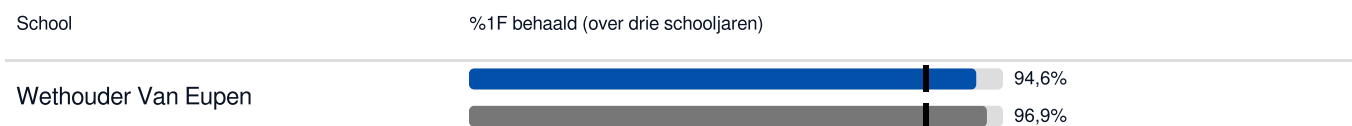
De Wethouder van Eupenschool heeft een diverse leerlingenpopulatie met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Onze school kent een relatief groot verschil tussen leerlingen, waardoor maatwerk, differentiatie en passende ondersteuning een belangrijk onderdeel vormen van ons onderwijs.

De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat het merendeel van onze leerlingen de fundamentele referentieniveaus behaalt. Ook zien wij dat veel leerlingen uitstromen naar vmbo-t, havo en vwo en dat onze schooladviezen in de meeste gevallen goed aansluiten bij het niveau waarop leerlingen in het voortgezet onderwijs functioneren. Het vervolgsucces van onze oud-leerlingen bevestigt dat wij passende adviezen geven.

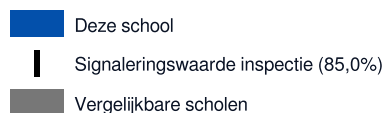
Tegelijkertijd blijven wij kritisch kijken naar onze resultaten. Jaarlijks analyseren wij de opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze analyses vormen de basis voor verbeteracties binnen onder andere taal, lezen en rekenen. Daarbij besteden wij aandacht aan zowel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben als leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging.

Ons doel is niet alleen goede resultaten behalen, maar vooral iedere leerling zoveel mogelijk te laten groeien vanuit zijn of haar mogelijkheden. Vanuit onze kernwaarden *geluk(kig)*, *ontwikkeling* en *eigenheid* werken wij iedere dag aan onderwijs waarin leerlingen zich gezien voelen, vertrouwen ontwikkelen en voorbereid worden op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



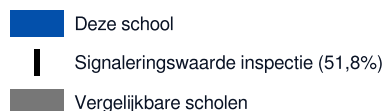
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit advies geeft een eerste indicatie van het niveau dat passend lijkt voor het voortgezet onderwijs.

In groep 7 en 8 worden leerlingen actief betrokken bij het proces rondom hun schooladvies. Tijdens gesprekken met leerling, ouders en school wordt samen gekeken naar de ontwikkeling van de leerling, talenten, leerresultaten en toekomstmogelijkheden.

In groep 8 stellen wij het definitieve schooladvies vast. Dit advies komt zorgvuldig tot stand op basis van een breed beeld van de leerling gedurende de gehele basisschoolperiode. Daarbij kijken wij naar leerresultaten, werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, talenten en observaties van de leerkrachten.

Om tot een passend en zorgvuldig advies te komen, wordt iedere leerling besproken door de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur. Op basis van deze gezamenlijke afweging wordt het voorlopige en later het definitieve schooladvies vastgesteld.

In februari maken de leerlingen de landelijke doorstroomtoets. De uitslag van deze toets vormt een aanvullend objectief gegeven naast het schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets aanleiding geeft tot heroverweging, bekijken wij opnieuw welk advies het beste aansluit bij de mogelijkheden van de leerling.

Het definitieve schooladvies wordt samen met de resultaten van de doorstroomtoets gedeeld met de school voor voortgezet onderwijs waar de leerling is aangemeld. Ons uitgangspunt is steeds dat iedere leerling een advies ontvangt dat past bij zijn of haar mogelijkheden en kansen op een succesvolle ontwikkeling in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b	2,9%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	3,8%
vmbo-(g)t	10,6%
vmbo-(g)t / havo	9,6%
havo	17,3%
havo / vwo	19,2%
vwo	26,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Wethouder van Eupenschool geloven wij dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Vanuit onze kernwaarden *geluk(kig)*, *ontwikkeling* en *eigenheid* creëren wij een schoolklimaat waarin ieder kind zich veilig voelt, zichzelf mag zijn en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken mensen die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, respectvol omgaan met anderen en actief deelnemen aan de samenleving. Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap zien wij niet als aparte vakken, maar als een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs en de totale ontwikkeling van ieder kind.

Wij streven naar een schoolklimaat waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, vertrouwen ontwikkelen in hun eigen mogelijkheden en leren omgaan met verschillen. Een positief welbevinden en sociale veiligheid vormen daarbij de basis om met vertrouwen te kunnen leren, samenwerken en groeien.

Burgerschap krijgt dagelijks betekenis in ons onderwijs. Leerlingen oefenen met samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten. Dit doen wij onder andere in de dagelijkse omgang met elkaar, binnen De Vreedzame School, de leerlingenraad, leerlingmediatoren en gezamenlijke activiteiten. Zo ervaren leerlingen dat zij zelf invloed hebben op hun omgeving en leren zij actief verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze visie op sociale ontwikkeling vorm te geven werken wij schoolbreed met De Vreedzame School. Hiermee leren leerlingen sociale vaardigheden zoals samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, conflicten oplossen, luisteren naar elkaar en respectvol omgaan met verschillen.

Leerkrachten besteden dagelijks aandacht aan het pedagogisch klimaat in de groep. Daarnaast voeren leerkrachten en intern begeleiders regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, ontwikkeling en sociale relaties. Leerlingen worden actief betrokken bij de school via onder andere de leerlingenraad en leerlingmediatoren.

De sociale ontwikkeling van leerlingen volgen wij met observaties, gesprekken, IEP Hart & Handen en de WMK-vragenlijsten sociale veiligheid. De resultaten worden besproken op leerling-, groeps- en schoolniveau en gebruikt om ons onderwijs en ons pedagogisch handelen verder te versterken.

Waar nodig zetten wij aanvullende begeleiding of interventies in. Meer informatie over onze aanpak rondom sociale veiligheid is opgenomen in ons Veiligheidsplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:45 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Maandag: De schooldeuren gaan om 08.35u open

Dinsdag: De schooldeuren gaan om 08.35u open

Woensdag: De schooldeuren gaan om 08.35u open

Donderdag: De schooldeuren gaan om 08.35u open

Vrijdag: De schooldeuren gaan om 08.35u open

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 't Parelbosch](#), [Kids Society Erica](#), [Kinderdagverblijf Billies](#), [WildWooot](#) en [Korein](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang 't Parelbosch](#), [Kids Society Erica](#), [Kinderdagverblijf Billies](#), [WildWooot](#) en [Korein](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Wethouder van Eupenschool vormt samen met Korein Muzenlaan Spilcentrum Oude Gracht. Vanuit deze samenwerking werken wij aan een goede doorgaande ontwikkeling van peuters naar kleuters en een soepele aansluiting tussen onderwijs en opvang.

Daarnaast werken wij samen met verschillende aanbieders van voor- en naschoolse opvang. Leerlingen die gebruikmaken van deze opvang worden na schooltijd op school opgehaald door medewerkers van de betreffende organisatie.

Opvang tijdens studiedagen, vrije dagen en schoolvakanties wordt georganiseerd door de kinderopvangorganisaties zelf. Ouders stemmen de opvang tijdens deze dagen, evenals bij ziekte van hun kind, rechtstreeks af met de betreffende organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	05 oktober 2026	05 oktober 2026
Herfstvakantie v.a. 12.30u	16 oktober 2026	25 oktober 2026
studiedag	19 november 2026	19 november 2026
Kerstvakantie v.a. 12.30u	18 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	27 januari 2027	27 januari 2027
Voorjaarsvakantie v.a. 12.30u	05 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	15 februari 2027	15 februari 2027
Studiedag	26 maart 2027	26 maart 2027
Meivakantie v.a. 2.30u	23 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	25 mei 2027	25 mei 2027
Junivakantie	19 juni 2027	27 juni 2027
Studiedag	01 juli 2027	01 juli 2027
Zomervakantie v.a. 12.30u	23 juli 2027	05 september 2027

Dit overzicht bevat de vakanties en studiedagen. Overige activiteiten en evenementen gedurende het schooljaar vindt u in de agenda van Parro en het jaarrooster op de website.

Parro is ons communicatieplatform voor ouders en school. Via de Parro-app houden wij ouders op de hoogte van belangrijke informatie, activiteiten en gebeurtenissen in de groep en op school. Ook delen leerkrachten hier regelmatig berichten en foto's van activiteiten in de klas. Daarnaast wordt Parro gebruikt voor praktische mededelingen, het plannen van gesprekken en het organiseren van ouderhulp.

Wanneer uw kind start op onze school, ontvangt u een uitnodiging om een account aan te maken. De app is eenvoudig te gebruiken op uw telefoon, tablet of computer.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
---------	----------

Heeft u vragen of wilt u iets bespreken? Voor vragen over uw kind is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Wij hechten waarde aan laagdrempelig contact met ouders. Daarom is er dagelijks ruimte voor een korte afstemming bij de schooldeur of het klaslokaal. Daarnaast zijn wij bereikbaar via Parro, telefoon en e-mail. Wanneer meer tijd nodig is, maken we graag een afspraak voor een gesprek. Voor vragen over ondersteuning of begeleiding kunt u terecht bij de interne begeleiders. Voor algemene schoolzaken kunt u contact opnemen met de directeur.